

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความกังวลใจกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้น ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ คือคะแนนจากผลการตอบแบบทดสอบความกังวลใจและแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 367 คน ชาย 188 คน หญิง 179 คน แบบทดสอบความกังวลใจที่ใช้ในการวิจัยมีสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้แบบทดสอบซ้ำ (Test-Retest) เว้นระยะ 1 สัปดาห์ เป็น .76 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้แบบทดสอบซ้ำ เว้นระยะ 1 สัปดาห์เช่นกันเป็น .83

การวิเคราะห์และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความกังวลใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนทั้งหมด
2. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความกังวลใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
3. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
4. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเสนอข้อมูล

- $N$  = จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน ( Mean )
- S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย (Standard error of Mean Differences)
- C.R.(z) = อัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio)
- r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความกังวลใจ กับแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์  
ของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และนักเรียนทั้งหมด มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความกังวลใจกับแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์  
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม	r
นักเรียนชาย	.01
นักเรียนหญิง	-.08
นักเรียนทั้งหมด	-.02

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความ  
กังวลใจกับคะแนนแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ต่างไม่มีนัยสำคัญที่  
ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งไว้ว่า ความกังวลใจมีความ  
สัมพันธ์กับแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ดังนั้นแสดงว่า ความกังวลใจไม่มีความสัมพันธ์กับแรง  
จูงใจไม่สัมฤทธิ์

2. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความกังวลใจของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ใต้แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความกังวลใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความกังวลใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$	C.R.(z)
นักเรียนชาย	188	16.12	5.04		
นักเรียนหญิง	179	17.08	5.27	.54	1.78

ค่า z จากตารางที่ 3 เท่ากับ 1.78 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยตั้งไว้ว่า มีความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องความกังวลใจ ดังนั้น แสดงว่าความกังวลใจของนักเรียนชายกับของนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ได้แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	S.D. $\sqrt{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$	C.R. (z)
นักเรียนชาย	188	6.79	3.85	
นักเรียนหญิง	179	7.59	3.67	.39 2.03 *

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้รับสมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยตั้งไว้ว่า มีความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับของนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ

	กลุ่มที่มีความกังวลใจสูง			กลุ่มที่มีความกังวลใจต่ำ			$t(x_1-x_2)$	C.R. (z)
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.		
ชาย	38	7.34	3.62	64	7.16	3.95	.78	.24
หญิง	46	8.15	3.34	44	7.59	3.53	.73	.77
รวม	84	7.75	3.50	108	7.32	3.71	.53	.81

ตัวเลขในตารางที่ 5 ชี้ให้เห็นว่าความแตกต่างของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูง กับของนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ไม่ว่าจะ เป็นในกลุ่มนักเรียนชาย นักเรียนหญิง หรือรวมทั้งหมด ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์นี้ ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยตั้งไว้ว่า นักเรียนที่มีความกังวลใจสูง กับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ดังนั้น แสดงว่าทั้งนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงหรือนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่ต่างกัน