

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะสำรวจปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน และยังสำรวจเลยไปถึงแนวทางในการบริหารงานด้านพลศึกษาของผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์ ฝ่ายพลานามัยอีกด้วย ทั้งยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาดัง ๆ และวิธีการแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานนิเทศทางด้านพลศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยตามส่วนภูมิภาค ซึ่งมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยประจำจังหวัด ๆ ละ 1 คน รวม 70 คน ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยประจำทั้ง 12 ภาค ภาคละ 1 คน รวม 12 คน นอกนั้นเป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยประจำกรมพลศึกษา 8 คน กรมสามัญศึกษา 4 คน และกรมวิสามัญศึกษา 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งส่งให้กับศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยทั่วประเทศ แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 96 ชุด ได้รับคืน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.75

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการร้อยละ หากค่าเฉลี่ย และหาความคลาดเคลื่อนของมัธยเทศคณิต เพื่อคำนวณขอบเขตของค่าเกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับปัญหาต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยส่วนมากมีวุฒิทางพลศึกษา และวุฒิส่วนใหญ่ คือ ป.ศ.สูง (พลศึกษา) มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัย เกือบทั้งหมดเป็นชาย มีประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ มาแล้วอย่างคึก เช่น เคยเป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าหมวด หัวหน้าฝ่าย ครูผู้ปกครอง ฯลฯ ตลอดจนเคยผ่านการสอนในระดับต่าง ๆ มาแล้ว โดยเฉพาะสอนในระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด

งานที่ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยทำส่วนใหญ่เป็นงานด้านนิเทศ รองลงไปที่คืองานด้านธุรการ งานเป็นวิทยากร, งานผลิตอุปกรณ์ และตำรา ฯลฯ ตามลำดับ เป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยไม่ค่อยได้ทำงานด้านค้นคว้าวิจัยนัก มีบ้าง เป็นส่วนน้อย

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยส่วนใหญ่รักงานในตำแหน่งนี้มาก และเต็มใจทำงานด้วยใจจริง อันเป็นผลให้การนิเทศสัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่

✓ เกี่ยวกับปัญหาของตัวศึกษานิเทศก์เอง พบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนมากประสบกับปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์ในการนิเทศเป็นอย่างมาก รองลงไปที่คือ ปัญหาทางด้านวุฒิทางการศึกษา

ศึกษานิเทศส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้เรียนยังต่ำอยู่ ควรได้เร่งเพิ่มพูนความรู้ด้วยการส่ง
ศึกษานิเทศ ศึกษาคืออย่างรีบด่วน อีกมีวิชาหนึ่งที่เห็นว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับสูง คือ วิชา
เกี่ยวกับการเดินทาง ไปปฏิบัติงานด้านนี้เทศ เพราะศึกษานิเทศต้องออกไปช่วยเหลือโรงเรียน
ที่เป็นปัญหา โรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวก เป็นอุปสรรคต่อ
การนิเทศอย่างยิ่ง

เกี่ยวกับปัญหาครูพลศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตการนิเทศ พบว่า ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย
เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูสอนพลศึกษาตามโรงเรียนระดับประถม
ยังขาดแคลนอีกมาก ส่วนใหญ่เป็นครูสอนวิชาสามัญธรรมดา ไม่เคยผ่านการอบรม หรือเรียน
ทางพลศึกษามาเลย จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลตามความมุ่งหมายของทางพลศึกษา
นับว่าเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างมาก ปัญหาที่สำคัญรองลงไปคือ
การไขชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ทำให้ชั่วโมงพลศึกษาซึ่งมีอยู่อยู่แล้ว ยิ่งน้อยมากลงไปอีก
นักเรียนจึงไม่ได้เรียนวิชาพลศึกษาอย่างเต็มที่

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน พบว่า

นักเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบการเรียนพลศึกษา และมีความคิดว่า วิชานี้สอบอย่างไร
ก็ได้เสมอไป กับทั้งเห็นว่าคะแนนวิชาพลศึกษาน้อย จึงไม่ค่อยสนใจนัก ปัญหาที่ปรับปรุงรองลงมา
ได้แก่การตรงต่อเวลาของนักเรียนในชั่วโมงเรียนวิชานี้ เพราะนักเรียนกว่าจะลงสนามเรียนได้
ก็เสียเวลาไปมาก เวลาสำหรับเรียนเนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาจึงมีน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหารพบว่า

โรงเรียนส่วนมากขาดห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวทางพลศึกษา โรงเรียน รวมทั้งผู้
บริหารควรได้เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ เพราะจะช่วยให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาด และ
รู้จักสุขอนามัยยิ่งขึ้น ฉะนั้นควรได้ปรับปรุง เร่งสร้างห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวทางพลศึกษาบ้าง

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และอุปกรณ์ พบว่า ไม่มีปัญหาในระดับสูงที่ถือว่าการปรับปรุง
อย่างมากเลย แต่ก็มีปัญหาที่หาพิจารณาปรับปรุงบ้าง คือ ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุน
ทั้งในด้านการเงิน และอุปกรณ์ของอุปกรณ์ นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับกลางทั้งหมด ปัญหาในระดับต่ำ
มีเพียงปัญหาเดียว คือ ปัญหาเกี่ยวกับการยอมรับของอุปกรณ์ของครูพลศึกษา แสดงว่าครูพลศึกษา
ได้รับการยอมรับจากอุปกรณ์นักเรียนแล้ว

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารชั้นเหนือกว่า พบว่าปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากไม่มีเลย
ส่วนใหญ่เป็นปัญหาระดับกลาง
เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารชั้นเหนือกว่ามีระดับต่ำกว่าอยู่บ้าง เช่น ศึกษาในเทศกฝ่ายพัฒนาวิจัย
ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารที่ เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษา แยกได้ดังนี้ คือ

1. สาเหตุอื่นเกิดจากสถานภาพของศึกษานิเทศก์และสิ่งแวดล้อม
2. สาเหตุอื่นเกิดจากปัญหาเกี่ยวกับตัวศึกษานิเทศก์เอง
3. สาเหตุอื่นเกิดจากครูสอนพลศึกษา
4. สาเหตุอื่นเกิดจากนักเรียน
5. สาเหตุอื่นเกิดจากโรงเรียนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน
6. สาเหตุอื่นเกิดจากชุมชนและผู้ปกครอง
7. สาเหตุอื่นเกิดจากผู้บริหารชั้นเหนือกว่า

1. สาเหตุอื่นเกิดจากสถานภาพของศึกษานิเทศก์ และสิ่งแวดล้อม
ปัญหาที่วิจัยมาแล้วคือ

ก. ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัย ที่มีวุฒิปริญญา ยังมีจำนวนน้อย และวุฒิของศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยก็มีเพียงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) เป็นส่วนใหญ่ และยังมีศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยบางส่วนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบงานนิเทศ ควรได้กำหนดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับสายงาน ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยควรมีวุฒิทางพลศึกษา อย่างน้อยประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา)
2. ควรหาทางสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัยได้มีวุฒิสถาบัน เช่น สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อระดับปริญญาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ข. ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัย มีงานที่ต้องทำมากเกินไป นอกจากงานนิเทศแล้ว ยังต้องทำงานด้านธุรการ งานสอน งานผลิตอุปกรณ์ต่างๆ งานเป็นวิทยากร ฯลฯ แต่งานด้านค้นคว้าวิจัยมักไม่ค่อยทำ การที่ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลานามัย มีเพียงจังหวัดละ 1 คน จึงน้อยไป ทำให้ไม่สามารถทำงานหลาย ๆ อย่างได้

ขอเสนอแนะ

1. ควรหาทางสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ได้ทำงานด้านคุณคว่าวิจัยให้มากกว่านี้ เพราะผลงานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศอย่างยิ่ง ทำให้เราทราบข้อเท็จจริง และหาทางแก้ไขปรับปรุงระบบงานในเรื่องที่วิจัยได้ง่าย

2. ควรเพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์ฝ่ายพัฒนามัคประจำจังหวัดให้มากกว่านี้ เพื่อจะได้ทำงานด้านพัฒนามัค และงานอื่น ๆ ได้เต็มที่ ถ้าจะให้ได้ผล ควรมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานธุรการในหน่วยศึกษานิเทศก์โดยเฉพาะ ไม่ใช่ให้ศึกษานิเทศก์ต้องมารับหน้าที่งานธุรการอีก ลำพังงานคานนิเทศ และงานอื่น ๆ ที่ศึกษานิเทศก์รับภาระอยู่ก็มากแล้ว อย่างน้อยที่สุดควรมีศึกษานิเทศก์คานนัประจำอยู่ตามหน่วย ๆ ละ 2 คน

2. สาเหตุอันเกิดจากตัวศึกษานิเทศก์เองในการทำงาน

ปัญหานี้เท่าที่วิจัยมาแล้ว คือ

ก. อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการนิเทศยังมีไม่เพียงพอ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศอย่างยิ่ง วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้การสาธิต และปฏิบัติให้เห็นจริง หากขาดอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการนิเทศแล้ว ก็ยากที่จะอธิบายให้ผู้รับฟังเข้าใจได้ง่าย อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการนิเทศจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก

ขอเสนอแนะ

หน่วยงานควร เล็งเห็นความสำคัญของ วิชาพลศึกษา และพยายามจัดสรรเงินซื้ออุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการนิเทศให้เพียงพอ นอกจากนั้นหน่วยงานควรจะทำอุปกรณ์ต่าง ๆ บางชนิดขึ้นเองบ้าง เช่น โหม่งสำหรับวิ่งผลัด รั้วกระโดด แหวน เสาวิ่งกระโดดสูง ตลอดจนอุปกรณ์งาย ๆ ที่ใช้สำหรับเล่นเกมทั้งในร่ม และกลางแจ้ง เช่น หวงหวาย ลูกเต๋า ลูกคอกปลาเป่า เป็นต้น

ส่วนอุปกรณ์เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาสำหรับใช้ประกอบการนิเทศนั้น มีราคาแพงมาก มักมีจำนวนน้อย อย่างไรก็ตาม ศึกษานิเทศก์ควรจัดหาโสตทัศนูปกรณ์งาย ๆ มาใช้ เช่น รูปภาพ แผนภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ ทั้งนี้อาจทำเอง หรือ คัดแปลงจากวัสดุที่งาย ๆ ตัวอย่างเช่น จะทำหุ่นจำลองของสนามฟุตบอล หรือมาดเกกบอล ก็อาจทำได้โดยไม่ยาก ทั้งนี้ทางหน่วยควรจัดหา

วัสดุสิ้นเปลือง และเครื่องมือช่าง เช่น ไม้ ตาปู เลื่อย ค้อน สว่า กระจกสี ฯลฯ วัสดุหรืออุปกรณ์บางอย่างที่มีราคาแพง และมีควาจำเป็นสำหรับกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นจานเสียง เหล่านี้ ทางหน่วยควรจะจัดซื้อไว้เพื่อใช้ในการสอน หรือการนิเทศ เพราะนอกจากจะใช้ในกิจกรรมพลศึกษาแล้ว ยังใช้ประโยชน์ต่อวิชาอื่น ๆ หรือต่องานของหน่วยบางอย่างได้อีกด้วย

ข. ศึกษานิเทศก์ต้องออกไปช่วยเหลือโรงเรียนที่เป็นปัญหา หรือ ต้องการขอเสนอแนะโรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่ในท้องถื่นทุรกันดาร หรือไกลบริเวณศูนย์กลางการคมนาคมไม่สะดวก บางแห่งต้องไปทางเรือ หรือทางทะเล ใช้เวลาเดินทางมาก เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเดินทางไปนิเทศ

ขอเสนอแนะ

ทางหน่วยงานควรจัดหายานพาหนะให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอย่างเพียงพอ เช่น หน่วยงานที่อยู่ในสภาพท้องถิ่นที่เป็นแม่น้ำลำคลอง ก็ควรจัดหาเรือไว้สำหรับการนิเทศ หรือหน่วยงานที่อยู่ในสภาพท้องถิ่นเป็นป่าเขาทางทุรกันดาร ควรจัดหารถยนต์ไซงานหนักได้ เช่น รถจี๊ป เป็นต้น ศึกษานิเทศก์ควรได้รับความคุ้มครองจากทหาร และตำรวจ ในกรณีที่ต้องไปทำงานไกลบริเวณศูนย์กลางการคมนาคมด้วยกับมีผู้ตรวจหาทางสัมภาระ หรือเสนอความคิดเห็นความขอให้ศึกษานิเทศก์ทำงานเสี่ยงอันตราย หรือในท้องถื่นทุรกันดาร เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วย

ค. ในเรื่องการวางแผนงานนิเทศ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้จัดเตรียมการดี และถูกต้องแล้ว

ขอเสนอแนะ

สิ่งที่ศึกษานิเทศก์ควรทำเพิ่มเติม เพื่อให้การนิเทศได้ผลยิ่งขึ้น คือ ศึกษานิเทศก์ควรจะมีการทดสอบในกิจกรรมแต่ละอย่างก่อนที่จะทำการนิเทศ เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมนั้น ๆ นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลงานที่ได้ทำไปแล้วแต่ละปี เพื่อเป็นการปรับปรุงแผนงานให้สมรรถภาพยิ่งขึ้นไป

3. สาเหตุอันเกิดจากครูสอนพลศึกษา

ปัญหาที่เท่าที่วิจัยมาแล้ว คือ

ก. ในเรื่องเกี่ยวกับครูพลศึกษามีน้อย ครูพลศึกษา 1 คน ต้องรับผิดชอบสอนเด็กจำนวนมาก ทำให้ครูพลศึกษาดูแลได้ไม่ทั่วถึง เป็นผลเสียต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง จะเห็นว่าบางโรงเรียนมีนักเรียนเป็นพัน ๆ คน มีครูพลศึกษาเพียงคนเดียว

ขอเสนอแนะ

ผู้บริหารโรงเรียน ควรหาตำแหน่งบรรจุครูพลศึกษาให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระของครูพลศึกษาบาง ครูพลศึกษา 1 คน คือนักเรียน 300 คน เป็นอัตราที่เหมาะสม หากไม่มีทางเป็นไปได้ก็กล่าว ควรให้ครูคนอื่น ๆ ที่ภาระน้อย ใดช่วยเหลือครูพลศึกษาบาง เช่น ช่วยเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลเชียร์กีฬา ช่วยเป็นผู้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ครูพลศึกษาสามารถจัด และดำเนินการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข. ในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถในการสอน และประสบการณ์ของครู ปรากฏว่าครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ผ่านประสบการณ์ในด้านการสอนมานาน (ตารางที่ 13) จึงทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายเท่าที่ควร

ขอเสนอแนะ

1. ศึกษานิเทศก์ควร เร่งจัดอบรมครูสอนวิชาพลศึกษานามัยโดยรีบด่วน อันตบแรกให้คัดเลือกจากครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาก่อน คอ ๆ ไปจึงเรียกครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาเข้าอบรมด้วย เพื่อสาธิตวิธีสอน และบรรจุเนื้อหาในการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ควร เป็นที่เล็งอย่างใกล้ชิดกับครูสอนพลศึกษา ตามโรงเรียนที่มีปัญหา และต้องการขอเสนอแนะจนเป็นที่แน่ใจว่าครูสามารถดำเนินการสอนได้อย่างถูกต้องดีแล้ว

ค. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น เนื่องจากเห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สำคัญ โรงเรียนส่วนมากมักใช้ชั่วโมงนี้ไปสอนวิชาในห้องเรียน เช่น สอนวิชาเลขคณิต ไม้ทัน ก็ใช้ชั่วโมงพลศึกษามาสอนเลขคณิต เป็นการเข้าใจผิดอย่างมาก แท้จริงแล้ว วิชาพลศึกษาก็เหมือนกับวิชาสามัญทั่วไป มีความสำคัญเหมือน ๆ กับวิชาอื่น

ขอเสนอแนะ

1. ปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญหรือไม่สนับสนุนวิชาพลศึกษา ฉะนั้นในการที่จะให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษานักศึกษานิเทศก์ควรได้แนะนำให้ครูพลศึกษาได้จัดวางโครงการสอนประจำวัน ประจำสัปดาห์ และประจำภาค สามารถสอนให้นักเรียนได้รับประโยชน์ตามหลักการและวิธีการพลศึกษาให้มากที่สุดที่จะทำได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารได้ประจักษ์ในผลงานการสอนของครู นอกจากนี้ครูพลศึกษาควรจะได้จัดโปรแกรมพิเศษ หรือกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น จัดการแข่งขันกีฬาภายใน พร้อมทั้งเชิญให้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย อาจจะเชิญเป็นประธาน หรืออย่างใดอย่างหนึ่งแล้วแต่โอกาส

2. ผู้บริหารเองก็ควรจะได้ทราบวิธีการ และเข้าใจในหลักการของวิชาการด้านนี้ ว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างไร ควรจะได้ช่วยเหลือ และสนับสนุนครูผู้สอนให้สอนวิชาให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. สาเหตุอันเกิดจากนักเรียน

ปัญหานี้เท่าที่วิจัยมาแล้ว คือ

ก. นักเรียนไม่ได้เรียนวิชาพลศึกษาตามหลักการที่แท้จริง เพราะครูมักไม่สอน ปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพัง นับได้ว่าเป็นการสูญเสียเวลาทางการศึกษาอย่างมาก

ขอเสนอแนะ

ปัญหานี้เกี่ยวกับความขยัน และเอาใจใส่ของครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารควรจะได้ร่วมกันสนับสนุน และให้กำลังใจผู้สอน ชี้ให้เห็นถึงอันตรายที่จะเกิดกับเด็ก และวางหลักเกณฑ์การเรียน การสอนให้รัดกุมยิ่งขึ้น พยายามอธิบายให้ครูผู้สอนเข้าใจถึงผลเสียที่จะเกิดกับเด็กในการที่ไม่ได้เรียนพลศึกษา เมื่อครูเข้าใจความนี้แล้ว ปัญหาดังกล่าวก็จะหมดไป

ข. นักเรียนไม่มีคำรทางพลศึกษาอ่านประกอบการเรียน หรือมีบ้างก็จำนวนน้อย เช่น เด็กนักเรียนบางคนสนใจในกีฬาบางอย่าง แต่ก็ไม่สามารถจะหาคำรอ่านประกอบเพิ่มเติมความรู้จากที่ครูสอนไปแล้วได้

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนควรรับหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านข่าวกีฬาต่าง ๆ ตามที่ตนสนใจ นอกจากนั้นภายในห้องสมุดของโรงเรียน ควรจัดหาหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ ฯลฯ เกี่ยวกับการกีฬา หรือ หนังสือทางพลศึกษาไว้ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน เพื่อจะให้ให้นักเรียนได้ใช้อ่านประกอบการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง หนังสือ หรือ สิ่งพิมพ์ดังกล่าวควรเป็นหนังสืออานวย เหมาะกับวัยของนักเรียน ถ้านำหนังสืออานวยยาก ๆ เช่น ตำราภาษาอังกฤษ ซึ่งเกินวัยของเด็ก มาไว้ในห้องสมุด เด็กก็จะไม่กล้าอ่าน ผลที่สุดจะเกิดความเบื่อหน่ายได้

ก. นักเรียนส่วนใหญ่มักให้ความสนใจต่อวิชาที่มีคะแนนมาก ๆ ส่วนวิชาที่มีคะแนนน้อย เช่น วิชาพลศึกษา เด็กไม่เห็นความสำคัญ โดยมีความคิดว่า วิชาพลศึกษา สอบอย่างไรก็ได้เสมอไป นักเรียนไม่วิตกกังวลเรื่องสอบวิชานี้สัก

ขอเสนอแนะ

1. ผู้ร่างหลักสูตร ควรหาทางเพิ่มคะแนนวิชานี้ให้มากขึ้นเพื่อจะได้เป็นจุดสนใจของนักเรียน

2. ครูพลศึกษาควรวางแผนการสอบให้รัดกุม ให้นักเรียนเห็นว่า การสอบวิชาพลศึกษาไม่ใช่ง่าย ๆ ดังที่เข้าใจ ใจหลักการให้คะแนนอย่างสมเหตุสมผล ศึกษานิตเทศก์ควรได้เสนอแนะให้ครูรู้จักการวัดผลแบบใหม่ โดยมีการวัดผลทั้งทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การวัดผลควรคลุมเนื้อหาทั้งหมดเท่าที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ไม่ควรใช้วิธีวัดผลแบบเก่า ๆ จะทำให้นักเรียนเห็นว่าวิชาพลศึกษา สอบอย่างไรก็ได้เสมอไป

ง. ช่วงระยะเวลาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา มักใช้ไม่เต็มที่เพราะนักเรียนไม่ตรงต่อเวลา นักเรียนเสียเวลากับการ เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนานเกินควร เวลาเรียนเนื้อหาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาจึงมีน้อย

ขอเสนอแนะ

ครูควรวางแผนการลงสนามเรียนพลศึกษาให้รัดกุม ให้ใช้เวลาเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

ให้เสร็จ และพร้อมที่สนามเรียนประมาณ 5 นาทีเป็นอย่างมาก ครูควรหาวิธีสำรวจรายชื่อนักเรียน
อย่างรวดเร็ว เช่น ใ้ยืนประจำที่ตามหมายเลข หรือมีเข็มนักให้หัวหน้าหมู่ตรวจจำนวนคนขาด
เรียน วิธีนี้จะช่วยประหยัดเวลาได้มาก ครูไม่ควรเสียเวลาสำรวจนักเรียนด้วยการเรียกชื่อทีละ
คน นอกจากนั้นควรฝึกให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ

5. สาเหตุอันเกิดจากโรงเรียนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหานี้เท่าที่วิจัยมาแล้ว พบว่ามีปัญหาระดับสูงข้อเดียว คือ

ก. ห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และตู้สำหรับเก็บเสื้อผ้ามีความจำเป็น และสำคัญต่อการ
เรียนพลศึกษาของนักเรียนมาก จากผลของการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดห้อง เปลี่ยน
เครื่องแต่งตัว และตู้สำหรับเก็บเสื้อผ้าให้นักเรียนเลย

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดหาตู้ และห้องสำหรับเก็บ และเปลี่ยนเสื้อผ้าที่มีจำนวนเพียงพอต่อ
จำนวนนักเรียนที่เรียนพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง เช่น สมมุติว่า ในเวลา 14.00 - 15.00 น.
มีนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา 30 คน ก็ควรจะมีตู้สำหรับใส่เสื้อผ้า 30 ตู้ เป็นต้น

6. สาเหตุอันเกิดจากชุมชนและผู้ปกครอง

ปัญหานี้เท่าที่วิจัยมาแล้ว พบว่าปัญหาที่ควรปรับปรุงมากที่สุดไม่มีเลย แต่มีปัญหาระดับกลาง
ซึ่งควรพิจารณาไว้บ้าง คือ ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนทั้งในด้านการเงิน และอุปกรณ์
ของชุมชน

ขอเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรตั้งฝ่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่กิจการของโรงเรียนให้ท้องถิ่น
ทราบความเคลื่อนไหว เป็นการสร้างจุดสนใจให้ประชากรในท้องถิ่นนั้น ๆ
2. โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน หากทางส่ง เสริมขนบธรรมเนียม
ประเพณีเพื่อพัฒนาจิตใจของประชาชน
3. เชิญผู้ปกครองมาร่วมงานของโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจใน
กิจการของโรงเรียน อันจะเป็นแนวทางสร้างบรรยากาศอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

และโรงเรียนกับชุมชนได้อย่างดี

7. สาเหตุอันเกิดจากผู้บริหารชั้นเหนือกว่า

ปัญหานี้เท่าที่วิจัยมาแล้วพบว่าปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างมากไม่มีเลย มีแต่ปัญหา
ระดับกลาง เป็นส่วนใหญ่ ร่องลง ไปคือปัญหาระดับต่ำ อย่างไรก็ตาม ขอให้เสนอแนะดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบในการศึกษา โดยเฉพาะทางฝ่ายพัฒนามิยต้องกำหนดความมุ่งหมาย
และนโยบายต่าง ๆ ตามความสำคัญก่อนหลัง ให้สอดคล้องกันโดยตลอด
2. ควร เน้นการแก้ไขปัญหาคritical ๆ ตลอดจนสร้างทัศนคติและพฤติกรรมอันดีในสังคม
ประชาธิปไตย สนับสนุนการวิจัย และวิชาการใหม่ ๆ
3. จัดสวัสดิการโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของครู เช่น เกี่ยวกับเงินเดือนครูใน
ต่างจังหวัด หรือแคนดูรกันการ ใกล้เคียงบริเวณผูกอการร้าย ควรพิจารณากันเป็นพิเศษ
4. ผู้รับผิดชอบตลอดจนผู้บริหารการศึกษาทุกระดับที่อยู่ในหน่วยราชการต่าง ๆ ต้อง
ประชาสัมพันธ์และสอดคล้องกับนโยบายของส่วนรวม ต้องปรับปรุงบุคลิกภาพของตนให้คงาม
เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในหน่วยงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีศิลป์ในการครองใจคน
มีมนุษยสัมพันธ์ เปลี่ยนแปลงทัศนคติบริหารงานแบบใช้อำนาจให้น้อยลง มีความรู้ในด้านความ
มุ่งหมายของการจัดการศึกษาของรัฐให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะบางประการ เกี่ยวกับการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษา
 ในโรงเรียน โดยใช้ประชากรที่เป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศ
 ฉะนั้น การส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูล เป็นการไม่ง่ายนัก ต้องใช้ความพยายาม
 คัดต่อหลายครั้ง เพราะศึกษานิเทศก์ต้องออกไปปฏิบัติงานเสมอ ๆ เช่น ไปต่างจังหวัด
 ไปตามอำเภอ ไปเป็นวิทยากร ไปเข้ารับการศึกษาดูงาน ต้องใช้เวลารวบรวมข้อมูล
 นานพอสมควร
2. เครื่องมือการใช้แบบสอบถามที่ละเอียด เพราะมีปัญหาอีกหลายแง่หลายมุมที่ศึกษา
 โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวกับการนิเทศทางพลศึกษานั้น ต้องสร้างแบบสอบถามที่ให้โอกาส
 ตอบอย่างอิสระ.

การคำนวณ.

21 กุมภาพันธ์ 2515

เรื่อง ส่งแบบสอบถามทางการนิเทศทางพลศึกษา

เรียน ผู้ตรวจการศึกษาระดับศึกษา.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

เนื่องด้วยแผนกพลศึกษานิเทศ กองส่งเสริมพลศึกษา ต้องการทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการนิเทศทางพลศึกษาเพื่อการวิจัย อันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมปรับปรุงงานคานานิเทศทางพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามนี้ ไปยังหน่วยศึกษานิเทศประจำจังหวัดต่าง ๆ เพื่อให้ศึกษานิเทศฝ่ายพลศึกษานามัย หรือ ศึกษานิเทศที่รับผิดชอบงานด้านนี้ ได้กรอกแบบสอบถามดังกล่าวด้วย

อนึ่ง ขอให้ทางภาคได้รับดำเนินการและส่งแบบสอบถามดังกล่าวไปยังกองส่งเสริมพลศึกษกรมพลศึกษา ภายในวันที่ 20 มีนาคม 2515 ด้วย

ขอขอบพระคุณในการให้ความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) บุญเจือ สุวรรณพุกษ์

(นายบุญเจือ สุวรรณพุกษ์)

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมพลศึกษา

กองส่งเสริมพลศึกษา.

โทร. 56651.

แบบสอบถาม

"ปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน"

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของศึกษานิเทศก์ และสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เกี่ยวข้อง

- ปัญหาเกี่ยวกับตัวศึกษานิเทศก์
- ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตการนิเทศ
- ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนรวมทั้งผู้บริหาร
- ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน และผู้ปกครอง
- ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารชั้นเหนือกว่า

ในฐานะที่ท่านเป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษาผู้หนึ่ง ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านนี้โดยเฉพาะ เพื่อให้การเรียนการสอนทางพลศึกษามิถึงเกิดผลดี ท่านรู้สึกว่างานที่ท่านปฏิบัติอยู่ขณะนี้ มีปัญหาอะไร ควรแก้ไขเช่นไร ขอได้โปรดใส่ข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะในการตอบ

1. กรอกความถี่เห็นตามความสำคัญมากน้อยตามลำดับ
2. ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ต้องการตอบ
3. เขียนข้อความเพิ่มเติมในข้อสุดท้ายที่เว้นว่าง โดยแสดงความถี่เห็น และข้อเสนอแนะตามที่เห็นสมควร

ตอนที่ 1

สถานภาพของศึกษานิเทศก์และสิ่งแวดล้อม

1. สถานะทำงาน..... (จังหวัด, ภาค, ส่วนกลาง)
2. สังกัดกรม..... ตำแหน่งชั้น..... (ตรี, โท, เอก)
3. เพศ..... อายุ..... ศาสนา.....
4. วุฒิต่างพลศึกษา
5. วุฒิต่างการศึกษา.....
6. วุฒิต่างอื่น ๆ
7. ความรู้พิเศษ จากการอบรมมีวุฒิบัตร หรือฝึกฝนด้วยตนเอง
.....
.....
.....
8. ประสบการณ์
 - 8.1 งานสอนในสถานนั้น
 - ระดับประถมศึกษา.....ปี
 - ระดับมัธยมศึกษา.....ปี
 - ระดับวิทยาลัย.....ปี
 - ระดับมหาวิทยาลัย.....ปี
 - 8.2 งานบริหารหรือธุรการ
 - อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ปี
 - หัวหน้าฝ่ายปี
 - หัวหน้าหมวดวิชาปี
 - ครูผู้ปกครองปี
 - อื่น ๆ ระบุปี

8.3 งานนิเทศ

- ระดับประถมศึกษา..... ปี
- ระดับมัธยมศึกษา..... ปี
- ระดับวิทยาลัย..... ปี
- ระดับมหาวิทยาลัย..... ปี

8.4 งานอื่น ๆ

- ปี
- ปี
- ปี
- ปี

9. งานที่ปฏิบัติในรอบปีการศึกษา 2514 ให้ใส่หมายเลขข้างหน้าตามลำดับมากน้อย หมายเลข 1 หมายถึงงานที่ปฏิบัติมากที่สุด หมายเลข 2,3,4..... หมายถึงงานที่ปฏิบัติลดน้อยลงตามลำดับ

- งานนิเทศ
- เป็นวิทยากร
- งานธุรการ
- งานผลิตอุปกรณ์และตำรา
- งานสอน
- รับการอบรม
- ทำงานในสำนักงาน
- ค้นคว้าวิจัย
- อื่น ๆ

10. งานที่ศึกษานิเทศก์จะต้องไปปฏิบัติในสถานอื่น นอกเหนือจาก งานศึกษานิเทศ (ให้ระบุว่า
ไปทำงานที่ใด ตำแหน่งอะไร)

.....

.....

.....

.....

11. ท่านเป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษาเพราะ

- ตำแหน่ง เป็นฝ่ายพลศึกษา
- ไม่มีศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษาทำงานหน้าพื้นที่
- สนักพอใจ เป็นศึกษานิเทศก์คนแรก
- ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านนี้

12. ตามความเห็นของท่าน สถานภาพของศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษา

- เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจ
- เป็นตำแหน่งที่ไม่ก้าวหน้า ผู้เป็นศึกษานิเทศก์คนนั้นไม่ค่อยมีโอกาสไปต่างประเทศ
- ใคร ๆ ก็เป็นได้ ผู้เป็นศึกษานิเทศก์คนนั้นจึงไม่ได้รับความยกย่องเท่าที่ควร
- ไม่ได้ได้รับความสนใจจากครู
- อื่น ๆ ระบุ
-

ตอนที่ 2

ปัญหาที่เกี่ยวข้อง



ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปตามความคิดเห็นของท่านในช่องหมายเลขที่ต้องการ
ดังนี้ .-

หมายเลข 1 หมายถึงมีปัญหาที่ต้องการปรับปรุงมาก หมายเลข 2,3,4 เป็นปัญหา
ที่ต้องการปรับปรุงลดน้อยลงตามลำดับ จนกระทั่งถึงหมายเลข 5 หมายถึงมีปัญหาน้อยต้องการปรับปรุง
น้อยที่สุด

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวศึกษานิเทศก์เอง

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5
1.	ปัญหาทางด้านความรู้ในการนิเทศ					
2.	ปัญหาทางด้านสุขภาพ					
3.	ปัญหาทางด้านความประพฤติ					
4.	ปัญหาทางด้านวุฒิภาวะ (ความเป็นเด็ก ความเป็นผู้ใหญ่)					
5.	ปัญหาทางด้านวุฒิการศึกษา					
6.	ปัญหาทางด้านประสบการณ์					
7.	ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ					
8.	ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปปฏิบัติงานตามท้องที่ต่าง ๆ					
9.	ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และเครื่องมือในการนิเทศ					
10.	ปัญหาเกี่ยวกับทางด้านครอบครัว					
11.	ปัญหาเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์					

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวศึกษานิเทศก์เอง (ต่อ)

		1	2	3	4	5
12.	ปัญหาเกี่ยวกับความสนใจในงานนิเทศ					
13.	ปัญหาความเป็นผู้นำ และผู้ตาม					
14.	ปัญหาทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15.	เกี่ยวกับความสามารถรับฟังข้อวิพากษ์วิจารณ์และคำติ					
16.	ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนงานนิเทศ					
17.	ความมั่นคงในอารมณ์					
18.	ความสามารถในการเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า					
19.	ความสามารถในการประเมินผลการนิเทศ					
20.	ความรู้สึกละแฉงและทัศนคติที่ได้รับจากการทำงาน					
					
					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตการนิเทศ

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5
1	ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียน มากเกินไป					
2	ปัญหาความสามารถในการสอนตลอดจน ประสบการณ์ของครู					
3	เกี่ยวกับวิธีการที่ผ่านการศึกษารึออบรมด้านพลศึกษา					
4	สุขภาพของครู					
5	ความประพฤติและศีลธรรมจรรยาของครูพลศึกษา					
6	สภาพเศรษฐกิจของครู					
7	การยอมรับของอาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ที่มีต่อครู พลศึกษา					
8	ความพยายามศึกษาเพิ่มเติม เพื่อความก้าวหน้า ของครู					
9	ความเข้าใจและการให้ความร่วมมือในการนิเทศ ของครู					
10	ความเป็นผู้นำและผู้ตามของครู					
11	ทัศนคติที่ไม่ดีของผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา					
12	การวางแผนการสอนตลอดปีของครู					
13	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาของครู					
14	เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษา มากเกินไป					
15	เกี่ยวกับการเตรียมการสอนของครู					

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา ซึ่งอยู่ในเขตการนิเทศ (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5
16	ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนไม่ครบตามหลักสูตร					
17	ความเข้าใจในปรัชญาการจัดพลศึกษาในโรงเรียนของครู					
18	ความสามารถในการใช้วิธีวัดผลการเรียนพลศึกษาที่ถูกต้อง					
19	ปัญหาการใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น					
20	ปัญหาเกี่ยวกับความขยัน และเอาใจใส่งานของครูพลศึกษา					

ข้อคิดเห็น และการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5
1	ความประพฤติที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา ของนักเรียน					
2	ความสามารถในด้านการเรียนพลศึกษา					
3	ความสนใจและทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา					
4	ความกระตือรือร้นของการกีฬาที่มีผล ต่อการเรียน					
5	สิทธิพิเศษของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรงเรียน					
6	ปัญหาการใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น					
7	ปัญหาชั่วโมงพลศึกษาครูไม่สอนปล่อยให้นักเรียน เล่นตามลำพัง					
8	ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
9	ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน					
10	การทำความสะอาดร่างกายของนักเรียน หลังจากเรียนพลศึกษา					
11	โอกาสในการใช้อุปกรณ์ของนักเรียน					
12	โอกาสในการได้รับการฝึกหัดและมีส่วนร่วม ของนักเรียน					
13	การเห็นความสำคัญของคะแนนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน					
14	ทัศนคติของนักเรียนที่ว่าวิชาพลศึกษาสอบอย่างไร ก็ได้เสมอไป					

3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5
15	การรู้จักใช้เวลาดำรงให้เป็นประโยชน์ของนักเรียน					
16	นักเรียนไม่มีตำราอ่านประกอบการเรียนพลศึกษาเท่าที่ควร					
17	สุขภาพและอนามัยของนักเรียน					
18	การมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาภายในโรงเรียนของนักเรียน					
19	ปัญหาการตรงต่อเวลาในการเรียนพลศึกษาของนักเรียน					
20	ความสนใจของนักเรียนที่มติดอกกีฬานานาชาติฝ่ายพลศึกษาเมื่อเขาไปมีบทบาทร่วมสอนในโรงเรียน					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนรวมทางผู้บริหาร

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1	สถานที่สอนกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ						
2	สถานที่สอนในร่ม เช่น โรงฝึกพลศึกษา มีไม่เพียงพอ						
3	ความถูกต้องลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่เรียน						
4	การจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน						
5	ความสนับสนุนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน						
6	ความเพียงพอของอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่โรงเรียนจัดหาให้						
7	การประชาสัมพันธ์ทางค่านพลศึกษาของโรงเรียน						
8	ความร่วมมือของผู้บริหารในการนิเทศทางพลศึกษา						
9	ทัศนคติที่ไม่ดีของผู้บริหารโรงเรียนที่ติดต่อศึกษานิเทศก์ทางพลศึกษา						
10	ความต้องการของผู้บริหารในการปรับปรุง... การเรียนการสอนพลศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ						
11	ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน						
12	ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ของโรงเรียน						

4. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนรวมทั้งผู้บริหาร (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
13	ความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหาร						
14	ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงสอนวิชา พลศึกษาของโรงเรียน						
15	การให้สวัสดิการของโรงเรียนแก่ครูพลศึกษา						

ข้อคิดเห็น และการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาเกี่ยวกับชุมนุมชน และผู้ปกครอง

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1	สภาพทางเศรษฐกิจของชุมนุมชน						
2	ความเข้าใจในการจัดการพลศึกษาของ ท้องถิ่นนั้น ๆ						
3	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ของท้องถิ่น						

5. ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน และผู้ปกครอง (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
4.	การให้ความสัมพันธ์ทั้งในด้านการเงิน และอุปกรณ์ต่างๆ ทางพลศึกษาของชุมชน						
5.	ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน						
6.	บริการที่ชุมชนให้กับโรงเรียน						
7.	บริการที่โรงเรียนให้กับชุมชน						
8.	ความเพียงพอในการให้บริการ เกี่ยวกับงานเทศกาลของโรงเรียนต่อชุมชน						
9.	ทัศนคติที่ไม่ดีของชุมชนต่อการพลศึกษาของโรงเรียน						
10.	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน						
11.	ทัศนคติที่ไม่ดีของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพลศึกษาของโรงเรียน						
12.	ความร่วมมือในการจัดการพลศึกษาของผู้ปกครองที่ติดต่อโรงเรียน						
13.	การยอมรับของผู้ปกครองที่ต่อครูพลศึกษา						
14.	การสนับสนุนในด้านการเงินทางพลศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน						
15.	ความมากน้อยในการมีส่วนร่วมรับรู้ความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาในโรงเรียนของผู้ปกครอง						

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

6. ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหารชั้นเหนือกว่า
 (ชั้นเหนือกว่า หมายถึงผู้บริหารที่เกี่ยวกับการศึกษาตั้งแต่ศึกษาธิการอำเภอขึ้นไป
 เช่น ศึกษาธิการจังหวัด, นายอำเภอ, ปลัดจังหวัด, ผู้ว่าราชการจังหวัด, อธิบดี ฯลฯ)

เลขที่	ปัญหา	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1.	ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา						
2.	ความเข้าใจในงานนิเทศทางพลศึกษา						
3.	การวางนโยบายเกี่ยวกับการจัดพลศึกษา						
4.	ความเป็นผู้นำผสมสัมพันธ์กับศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษา						
5.	ประสบการณ์ในการทำงานด้านพลศึกษา						
6.	การบริหารงานและการยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา						
7.	ความยุติธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา						
8.	การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น						
9.	ความร่วมมือและการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ฝ่ายพลศึกษา						
10.	ความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านพลศึกษา						
11.	ทัศนคติที่ไม่ดีต่อศึกษานิเทศก์ทางฝ่ายพลศึกษา						
12.	การจัดความเหมาะสมของคนเพื่อบรรจุในสายงานนิเทศ ทางพลศึกษา						
13.	อื่น ๆ						
						
						

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....
