



บรรณานุกรม

หนังสือ

- ก้อ สวัสดิทานิชย์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ข้อคิดฝึกหัดครู  
จากการศึกษา สอ. เอกสารนิเทศการศึกษ ฉบับที่ 152 หน่วยศึกษา  
นิเทศ กรมฝึกหัดครู
- เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษากาญจนบุรี กรุงเทพมหานคร :  
โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษาแผนกการพิมพ์, 2511
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518
- เฉลียว นูรีศักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ตำราจ, 2521
- บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการฝึกหัดครูในอนาคต." เอกสารพิเศษแพร่  
การศึกษา 10 (ตุลาคม 2514)
- บุญถิ่น อัตถากรและรัตนา คัมภุชเฑาะ. การเตรียมครู. พระนคร: จุฬาลงกรณ์,  
2513
- ทรงศักดิ์ ศรีภักดิ์สินธุ. "สมรรถภาพของครู." รายงานประชุมสัมมนาคณะบดี  
คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520)
- ธนู แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารศึกษาศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ  
4 (กุมภาพันธ์ 2513) 12-15
- หน่วยศึกษานิเทศกรรมฝึกหัดครู. เอกสารประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนแบบ  
จุลภาค. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำราจ, 2519
- พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." รายงานการสัมมนาการ  
ฝึกหัดครูในประเทศไทย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
(23-27 สิงหาคม 2515)
- สุภาพ วาดเขียน. ตัวอย่างไร่นักศึกษาคูจึงจะสอนได้. กรุงเทพมหานคร:  
นำอักษรการพิมพ์, 2519

สาโรช บัวศรี. "ตั้งความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา."

คำปราศรัยของสาโรช บัวศรี อธิบดีกรมฝึกหัดครู เอกสารนี้เทศการ  
ศึกษา ฉบับ 110 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู

สุภิญญา ธารีวรรณและคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.  
กรุงเทพฯ: เลคิมชัยการพิมพ์ 2520

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม" เอกสารอบรมหลักบริหารโรงเรียน  
รุ่นที่ 1 สมาคมโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย (สิงหาคม 2512)

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,  
2514

#### บทความ

จรูญ อุณมี "ครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน 2520)

เจือ สตะเวทิน. "ผู้สอน." วารสารจันทร์เกษม (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2513)

ชงค วงศ์ขันธุ์. "ความเชื่อเปล่าทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา (7 กรกฎาคม  
2518)

โพบุญย์ อินทวิธา. "ครู แม่พิมพ์ เรือจ้างหรือกักขฬามิตร." วารสารสภา  
การศึกษาแห่งชาติ (7 สิงหาคม 2515)

โพยม วรรณศิริ ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการครูกับเสถียรภาพของ  
ประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (4 เมษายน 2513):  
28-44

สวัสดิ์ สวรรณอักษร. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง."  
ประชาศึกษา (24 พฤศจิกายน 2515)

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร (17 กรกฎาคม 2515)

อารักษ์ กาญจนทิพย์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารศึกษาศาสตร์  
6(กรกฎาคม - สิงหาคม 2517) 17-21

เอกสารอื่น ๆ

- บุญทัน เฝ้าเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
เชียงใหม่." "เขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521
- ประสิทธิ์ กิจจนศิริ. "การส่งเสริมครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในเขตการ  
ศึกษา 6 ความต้องการของครู การปฏิบัติการและปัญหา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
- มัตถนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511
- วรรณีย์ พุทธาวุฒิไกร. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาบัณฑิต  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2515
- วิรัช วรรณรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำ  
การกับนักศึกษาที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518
- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิชา  
นิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- สุวรรณา เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต  
หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519

- สุพจน์ ฝูงกุล. "สมรรถภาพครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- อรุณี วชิรพรทิพย์. "สถานการณ์ทางวิชาการของครูมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2516

### Books

- Blair, Glenn Myers. Educational Psychology New York: Macmillan Co.,  
1962
- Blommers, Paul and E F Lindquist. Statistical Method in Psychology  
and Education. Boston: Houghton Mifflin Company, 1960
- Brom, James W. and others. A.V Instruction Materials and Methods.  
New York: Mc Graw-Hill Inc, 1959
- Gronbeck, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York:  
Harper and Row Publisher, 1970
- Downie, N.M and Heath R.W. Basic Statistical Methods New York:  
Harper and Row Publisher, 1970
- Gilbert, Mignet. The Art of Teaching. London: Melhum Co., 1951
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School  
Seniors. New York: Macmillan, 1954
- Heald, James E. and Moore, Sammiel A. The Teacher and Administrative  
Relationships in School System. New York: The Macmillan Co.,  
1968
- Isaac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. California:  
Robert R. Knapp, Publisher, 1974

- Jarolimek John and Foster D. Clefford. Teaching and Learning in the Elementary. New York:Macmillan Co.,1976
- Pearson, Robert. Statistical Analysis:Dicision Making Approach London:Harper and Row Publisher, 1974
- Ryans, David G. and Friends. Characteristics of Teachers. Washington D.C.:American Council on Education, 1970
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1977
- Werf, Laster S. How to Evaluate Teacher and Teaching New York: Rincharts Co, 1959
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3d ed. Tokyo:Aoyama Gakuin University, 1973

#### Articles

- Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit: A Factor analysis of Five Postulated Dimensions" The Journal of Educational Research. 61(November 1967) : 127.
- Bledsoe, Joseph C., Brow, Iva D. and Strickland Arthur D."Factors Related to Pupil Observation Reports of Teacher and Attitude toward their Teacher, "The Journal of Education Research. 65 No. 3(November, 1971)
- Kilgo, Ruse Danlcy. "What the Good Teacher Does" Improving college and University Teaching. 18(Autum 1970)
- Lawrence, Gordon. "Measuring Teaching Competencies for the Middle School" The National Elementary Principal. 3(November 1971)
- Oden, Chcooter Wayne. "Rersonality Profiles of Successful Inner-city and Differing Profiles to Simulated Inner-City Classroom Situation." Dissertation Abstracts. 33(July 1972)

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดสรรความตรงตามเนื้อหาของแบบสำรวจ

1. นายบุญช่วย จำเริญ  
ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา ๘
2. นายเสนาะ พวงภิญโญ  
ศึกษานิเทศก์ จังหวัดเชียงใหม่
3. นายทอง อัมโรจน์  
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดเชียงใหม่
4. นางสาวสมจิตร สร้อยสุริยา  
หัวหน้าศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๘
5. นายศรีเจริญ ดวงสะอาด  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
6. นางราตรี สุวรรณโพธิ์ศรี  
หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
7. นางวรรณวดี มาคำทอง  
หัวหน้าภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่
8. นางสาวท รัตน์วราห์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพ่าย จังหวัดเชียงใหม่
9. นายบรรจง พงศ์ศาสตร์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุพรราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
10. นายประสิทธิ์ แสนไชย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 7 รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและจำนวนแบบสำรวจที่ได้รับคืนมาจาก  
กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ส่งไป	รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
ยุพราชวิทยาลัย	42	40	95.23
สันป่าตองวิทยาคม	32	29	90.62
แม่ริมวิทยาคม	20	20	100.00
พร้าววิทยาคม	14	14	100.00
แม่แตงวิทยาคม	20	20	100.00
จักรคำคณาธร	27	27	100.00
วชิรป่าซาง	20	20	100.00
บุญวาทย์วิทยาลัย	30	30	100.00
แม่ทะวิทยา	18	18	100.00
ห้างฉัตรวิทยา	15	17	94.44
เขลางค์นคร	30	28	93.33
สามัคคีวิทยาคม	35	35	94.73
แม่จันวิทยาคม	25	22	88.00
พานวิทยาคม	30	27	90.00
จุนวิทยาคม	20	17	85.00
แม่ใจวิทยาคม	20	20	100.00
พิริยาลัย	35	35	100.00
สูงเม่นชนูปถัมภ์	24	21	83.33
ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร	30	26	86.66
สา	23	23	100.00
แม่สะเรียงบริหารศึกษา	15	15	100.00
วิไลเกียรติอุปถัมภ์	18	15	83.33
รวม	549	520	94.71



แบบสำรวจสถานภาพครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๘

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  30 ปีหรือต่ำกว่า 30 ปี  31 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการสอน  6 ปีหรือต่ำกว่า 6 ปี  7 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสถานภาพครอบครัวสมาชิกฯ แต่ละข้อความมีคำตอบให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้  
ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือข้าพเจ้าไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นเลย  
ระดับ 2 น้อย หมายถึง ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นน้อยหรือ ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อความนั้นน้อยครั้ง(นานๆครั้ง)  
ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นเพียงปานกลางหรือข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อความนั้นบางครั้ง  
ระดับ 4 มาก หมายถึง ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นมาก หรือ ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง  
ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะตามข้อความนั้นมากที่สุด หรือข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยที่สุด
2. ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อความว่า ตัวท่านมีคุณลักษณะหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น ๆ มากหรือน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงที่สุด เพียงข้อละ 1 คำตอบ โปรดตอบทุกข้อ
3. คำตอบทุกข้อของท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลต่อตัวท่านแต่อย่างใด จะนำไปใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น.

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ข้าพเจ้านึกว่าหากความรู้ในวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาที่สอนเสมอ					
2. ข้าพเจ้าเคยไปดูงานหรือศึกษาคือหลังจากที่เข้าทำงานทำงานแล้ว					
3. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและหลักการของการวัดและประเมินผล					
4. ข้าพเจ้าเข้าไปใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการอยู่เสมอ					
5. ข้าพเจ้ายินดีที่จะรับคำแนะนำวิชาการศึกษาจากผู้อื่น					
6. ข้าพเจ้าสามารถพานักเรียนไปทัศนศึกษาได้					
7. ข้าพเจ้าได้นำความคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงด้านการสอนให้ดีขึ้น					
8. ข้าพเจ้าได้แนะแนวทางนักเรียนในการนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์					
9. ข้าพเจ้าสนใจสถานการณ์ทางการเมืองทั้งในและนอกประเทศ					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
10. ข้าราชการต้องการจะเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับความรู้ ใหม่ๆ ในวงการศึกษา					
11. ข้าราชการเคยเป็นที่ปรึกษา ผู้มั่งคั่งต่างๆที่นักเรียนจัดขึ้น					
12. ข้าราชการกำหนดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมของบทเรียน ก่อนการสอนเสมอ					
13. ข้าราชการเราให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นและมี ส่วนร่วมในการเรียนเสมอ					
14. ในขณะที่เรียน นักเรียนกล้า ที่จะซักถามข้อสงสัย					
15. ข้าราชการร่วมกับนักเรียนใน การจัดป้ายประกาศเป็นการ ส่งเสริมความรู้					
16. ห้องเรียนที่ข้าราชการสอน สะอาด เรียบร้อย					
17. ในการสอน ข้าราชการได้ เน้นประเด็นสำคัญให้ นักเรียนทราบ					
18. ข้าราชการใช้ห้องสมุดและ วัสดุที่สนับสนุนการมาช่วยการ สอน					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าเคยเสนอโรงเรียนให้เชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
20. ข้าพเจ้าได้แนะนำวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียน					
21. ข้าพเจ้าได้ประสานงานกับบรรณารักษ์ห้องสมุด ในการเตรียมหนังสือประกอบการค้นคว้า					
22. ข้าพเจ้าสามารถสร้างแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในวิชาที่สอนได้ดี					
23. ข้าพเจ้ามีที่พักผ่อนและพักผ่อนในเวลาด้วยตนเอง					
24. ข้าพเจ้ามักคิดแปลกและสัมพันธ์เนื้อหาวิชาให้เหมาะกับนักเรียนและท้องถิ่น					
25. เมื่ออธิบายนบทเรียน ข้าพเจ้าใช้ภาษาสุภาพ กระตือรือร้น และเข้าใจง่าย					
26. เมื่อมีการสำคัญหรือยกตัวอย่างนักเรียนแสดงความเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
27. ข้าพเจ้านั่งผลการทดสอบ ให้นักเรียนด้วยความรวดเร็ว					
28. ข้าพเจ้านั่งขอบทรวง เกี่ยวกับผลการเรียนของผู้ เรียนใด					
29. ข้าพเจ้าเคยทำการวิจัย นักเรียนแล้วนำผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน					
30. ข้าพเจ้าเข้าห้องสอนและออก ห้องสอนตรงเวลาเสมอ					
31. ข้าพเจ้าสอนซ่อมเสริมแก่ นักเรียนที่เรียนช้าเสมอ					
32. ข้าพเจ้ากล้าทำในสิ่งที่มีเหตุ ผลพอเพียง					
33. ข้าพเจ้าข้อสัตย์ ประหยัด และตรงต่อเวลา					
34. ข้าพเจ้ามีศรัทธาในอาชีพครู					
35. ข้าพเจ้ารับฟังเหตุผลของ นักเรียนเสมอ					
36. ข้าพเจ้ายินดีรับฟังคำวิจารณ์ ที่เกี่ยวกับขอบทรวงของ ตัวเองเสมอ					
37. ข้าพเจ้ามักให้คำแนะนำใน ทางที่ดีแก่เพื่อนครูเสมอ					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
38. ข้าพเจ้าไม่เคยขอทอดถอนใจ ในหน้าที่					
39. ข้าพเจ้าเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักเรียนในเรื่องระเบียบ วินัยในการทำงานเสมอ					
40. ข้าพเจ้ามีอารมณ์ขันในการ สอนเสมอ					
41. เพื่อนร่วมงานสามารถเข้าใจ คำพูดที่ข้าพเจ้าต้องการ อธิบายให้ฟังได้อย่างรวดเร็ว					
42. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะ สอนทุกครั้ง					
43. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียนทุกครั้ง					
44. ข้าพเจ้าสนใจเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยของตนเอง เสมอ					
45. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสม และดูระเบียบเสมอ					
46. ข้าพเจ้าเอาใจใส่และควบคุม ชั้นการเรียนของนักเรียน เสมอ					
47. ข้าพเจ้าส่งเสริมให้กำลังใจ ให้ความหวังความสำเร็จแก่ ผู้เรียน					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
48. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งกฎเกณฑ์และระเบียบในห้องเรียน					
49. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำนักเรียนในทุก ๆ สัปดาห์หรือทั้งในและนอกห้องเรียน					
50. ข้าพเจ้าเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในเรื่องมารยาทการพูดจา					
51. เมื่อนักเรียนประพฤติผิดวินัยของโรงเรียน ข้าพเจ้าจะตักเตือนทันที					
52. ข้าพเจ้าเคียดแค้นของนักเรียนได้					
53. ข้าพเจ้าจัดทำรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี					
54. ข้าพเจ้าแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบงาน					
55. ข้าพเจ้าชมรมักดี เมื่อตนเองสอนผิดพลาด					
56. ข้าพเจ้าจะเข้าไปสอนแทนเมื่อเพื่อนร่วมงานไม่มาทำงาน					



	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
57. ข้าพเจ้าให้คะแนนความ ประพฤตินักเรียน.....					
58. ข้าพเจ้าเป็นมิตรและสุภาพ ต่อคนทั่วไป.....					
59. ข้าพเจ้ารู้จักกับบุคคลอื่น ๆ ในห้องก็เช่นเดียวกันมาก.....					
60. ข้าพเจ้าช่วยเหลือพลอดจน ร่วมงานกับผู้อื่นในห้อง.....					
61. ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่าประสิทธิ ของงานนั้นต้องอาศัยความ ร่วมมือจากทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน.....					
62. ข้าพเจ้าร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ และประชาชนใน การแก้ปัญหาสังคม.....					
63. ข้าพเจ้าเคยเชิญบุคคลอาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมของโรงเรียน.....					
64. ข้าพเจ้าร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาของนักเรียน.....					
65. ข้าพเจ้าให้การต้อนรับ ร่วมมือ ติดต่อกับผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไปอย่างดีในขอบ เขตที่รับผิดชอบ.....					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
66. ข้าพเจ้าได้นำเอาทรัพยากรต่าง ๆ ที่แวดล้อมอยู่มาใช้สอนเด็กได้อย่างเหมาะสม					
67. ข้าพเจ้าปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นได้					
68. ข้าพเจ้าวางแผนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน					
69. ข้าพเจ้าเข้าใจและสามารถพูดภาษาท้องถิ่นได้					
70. ข้าพเจ้าสนใจศาสนา คติธรรมและจริยธรรม					
71. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของประเพณีนิยม และปฏิบัติตามประเพณีของผู้เรียน					
72. ในการสอน ข้าพเจ้าจะสอดแทรกให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ					
73. ข้าพเจ้าพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องประเพณีในท้องถิ่น					
74. ข้าพเจ้าเป็นตัวอย่างทางค่านิยมธรรมที่ดีในสังคมเสมอ เช่น การแต่งกาย					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
75. กระตุ้นให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญทุกครั้ง					
76. ข้าพเจ้ามีความทะเยอทะยาน กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ					
77. ข้าพเจ้าเข้าใจกระบวนการวิธีในการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
78. ข้าพเจ้ากล่าววิพากษ์วิจารณ์การทำงานของ <u>ผู้ร่วมงาน</u> เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง <u>ปรับปรุงที่ดี</u>					
79. ข้าพเจ้าใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหาเสมอ					
80. ข้าพเจ้าตัดสินใจปัญหาได้ถูกต้องรวดเร็วเสมอ					
81. ในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าก็มีเชื่อมั่นในตนเอง					
82. ข้าพเจ้ารู้จักมีอัธยาศัยและพยายามสร้างฐานะของตนเองเสมอ					

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๘๓. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาและยินดีตอบคำถามของนักเรียน					
๘๔. ข้าพเจ้าสามารถสร้างอุปกรณ์การสอนในราคาประหยัดได้					
๘๕. ข้าพเจ้าริเริ่มงานใหม่ซึ่งไม่มีใครมอบหมายและไม่ได้รับมอบหมาย					
๘๖. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุมครูด้วยความเต็มใจ					
๘๗. การครองชีพของข้าพเจ้าเหมาะสมกับฐานะและสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น					

คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับการนำแบบสำรวจไปใช้

- ข้อ 1 ถึง 11 เป็นสถานภาพด้านวิชาการ.  
ข้อ 12 ถึง 29 เป็นทักษะในการสอน  
ข้อ 30 ถึง 45 เป็นการปฏิบัติตนของครู  
ข้อ 46 ถึง 57 เป็นจิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน  
ข้อ 58 ถึง 68 เป็นความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน  
ข้อ 69 ถึง 75 เป็นการส่งเสริมรักษาวัฒนธรรมนิยมประเพณี  
ข้อ 76 ถึง 87 เป็นคุณลักษณะพิเศษ

## ตัวอย่างการคำนวณ

หาค่าเฉลี่ยของคะแนนสถานภาพครูมัธยมศึกษา

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$\sum x_i = 159310$$

$$N = 520$$

$$\bar{X} = \frac{159310}{520}$$

$$= 306.365$$

การเปรียบเทียบสถานภาพคณาจารย์ระหว่างครูชายและหญิงโดย Z-test

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1 - 1} + \frac{S_2^2}{N_2 - 1}}}$$

$$X_1 = 113.668$$

$$S_1^2 = 31.678$$

$$N_1 = 229$$

$$X_2 = 112.339$$

$$S_2^2 = 31.586$$

$$N_2 = 291$$

$$\begin{aligned} Z &= \frac{113.668 - 112.339}{\sqrt{\frac{31.678}{228} + \frac{31.586}{290}}} \\ &= \frac{1.329}{\sqrt{.139 + .108}} \\ &= \frac{1.329}{\sqrt{.248}} \\ &= \frac{1.329}{.497} \\ &= 2.8 \end{aligned}$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิมพ์กร มโนรัตน์ สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง) วิชาเอกนิสิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เข้าศึกษาต่อชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาและประเมินผลการศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐ .

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานเป็นอาจารย์ 1 โรงเรียนวัดโนนทัยพาศ จังหวัดเชียงใหม่

