

สถานภาพของกรมมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๘



น.ส. พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

002053

I16689829

Status of Secondary School Teachers in the Educational Region Eight.

Miss Pimporn Manorat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research


Graduate School

Chulalongkorn University

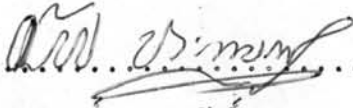
1979

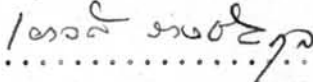
หัวข้อวิทยานิพนธ์ สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๘
โดย นางสาวคิมทีเกอรัล มโนรัตน์
แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล

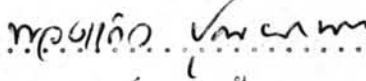
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

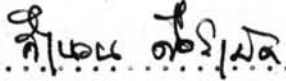
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมชู่ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ส่วสดี ประทุมราช)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุฒยภนิก)

 กรรมการ
(อาจารย์สำนวน ทือราษัด)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๘
 ชื่อผู้วิจัย น.ส. ทิมภ์ภรณ์ มโนรัตน์
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล
 แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถานภาพครูมัธยมศึกษา หาเกณฑ์ปกติ และเปรียบเทียบสถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๘ แบบสำรวจที่ใช้ เป็นมาตราส่วนประเมินค่าครอบคลุมสถานภาพเจ็ดประการคือ วิชา การ ทักษะใน การสอน การปฏิบัติตนของครู จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน ความสัมพันธ์ ระหว่างครูกับชุมชน การส่งเสริมรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และคุณลักษณะ-พิเศษ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูมัธยมศึกษากำนวน 520 คน ที่ได้เลือกสุ่มมา จาก 22 โรงเรียน ในเขตการศึกษา ๘ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย เกณฑ์ปกติและเปรียบเทียบสถานภาพครู จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน ด้วยการทดสอบค่า Z (Z - test)

ได้ข้อค้นพบว่า (1) ช่วงความเชื่อมั่นของเกณฑ์ปกติของสถานภาพครู ในเขตการศึกษา ๘ มีค่าระหว่าง 303.31 ถึง 309.41 (2) ระดับสถานภาพ ของครูมัธยมศึกษาหญิง ครูที่มีอายุน้อยและครูที่มีประสบการณ์น้อย อยู่ในเกณฑ์ปกติ (3) ระดับสถานภาพของครูมัธยมศึกษาชาย ครูที่มีอายุมาก และครูที่มีประสบการณ์ มากสูงกว่าเกณฑ์ปกติ (4) ครูชายมีระดับสถานภาพด้านวิชาการ จิตวิทยาและการ ปกครองชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และคุณลักษณะพิเศษแตกต่าง จากครูหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันในด้านทักษะในการสอน การปฏิบัติตนของครู และการส่งเสริมรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี (5) ครูที่มีอายุ

มากมีระดับสถานภาพด้านวิชาการ การปฏิบัติตนของครู และจุดลักษณะพิเศษแตกต่าง
จากครูที่มีอายุน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันในด้านทักษะใน
การสอน จิตวิทยาและการปกครองชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และ
การส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี (6) ครูที่มีประสบการณ์มากมีระดับสถานภาพ
ด้านวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และการส่งเสริมขนบธรรมเนียม
ประเพณี แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์น้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตก
ต่างกันในด้านทักษะในการสอน การปฏิบัติตนของครู จิตวิทยาและการปกครองชั้น
เรียน และจุดลักษณะพิเศษ.

Thesis Title Status of Secondary School Teacher in the
 Educational Region Eight

Name Miss Pimporn Manorat

This Advisor Assistant Professor Yavadee Rangchaikul, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this research was (a) to study the secondary school teachers' status and to find their normal expectancy and (b) to compare the secondary school teachers' status in the educational region eight. The inventory for this study consisted of seven areas: (a) academic activity, (b) teaching skills, (c) teacher performance, (d) psychology and class control, (e) teacher - community relationship, (f) traditional promotion, (g) special teacher characteristics. The sample included 520 teachers, randomly selected from 22 secondary schools in the educational region eight. The data were computed and analyzed in terms of arithmetic mean, standard error, normal expectancy, and the z-test, in order to compare school teachers' status with regard to sex, age and teaching experience.

The major findings were: (a) The confidence interval for normal expectancy of secondary school teacher' status in

educational region eight was from 303.31 to 309.41. (b) Female teacher, younger teachers, and teachers with less teaching experience had status in normal expectancy. (c) Male teachers, older teachers, and teachers with more teaching experience had status higher than normal expectancy. (d) Male and female teachers were significantly different at .05 level in academic activity, psychology and class control, teacher-community relationship, and special characteristics. However, there were no significant differences in teaching skills, teacher performance, and traditional promotion. (e) Older and younger teachers were significantly different at .05 level in academic activity, teacher performance, and special characteristics, but they were not significantly different in teaching skills, psychology and class control, teacher-community relationship, and traditional promotion. (f) Teacher with more teaching experience and those with less teaching experience were significantly different at .05 level in academic activity, teacher-community relationship, and traditional promotion, but they were not significantly different in teaching skills, teacher performance, psychology and class control, and special characteristics.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือ
แนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี ราชชัยกุล ผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณและขอบคุณท่านศึกษานิเทศน์เขต ศึกษาธิการเขต
ศึกษานิเทศน์จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครู
อาจารย์ที่ให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณพิมพ์ภา มโนรัตน์ ที่ช่วยเหลือในการพิมพ์ดีดและ
คุณเสนาะ รักถิ่น ผู้ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตลอดจนทั้งให้ความสนับสนุนเป็น
พลังใจมาแต่ต้น

พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๕
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
รายการตารางประกอบ.....	๙
บทที่	
1. บทนำ.....	1
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	57
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	68
ประวัติผู้เขียน.....	83



รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนร้อยละของข้อกระทงตามสถานีภาพทั้ง 7 ของแบบสำรวจ	38
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบจำนวนข้อที่สร้างกับจำนวนข้อที่ใช้ได้คิดเป็นร้อยละ	48
ตารางที่ 3	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสถานีภาพของครูจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์	50
ตารางที่ 4	เปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนสถานีภาพแต่ละด้านของครูชายและหญิงด้วย Z - test	51
ตารางที่ 5	เปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนสถานีภาพแต่ละด้านของครูที่มีอายุมากกับครูที่มีอายุน้อยด้วย Z - test	53
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนสถานีภาพแต่ละด้านของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อยด้วย Z - test	55
ตารางที่ 7	รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและจำนวนแบบสำรวจที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง	70