

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน  
ระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับโรงเรียนเทศบาล



นางสาวพิไลลักษณ์ จาเมือง

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-469-6

I1670289X

008301

TEACHER - PUPIL INTERACTION AND PRE - SCHOOLER'S SOCIAL BEHAVIOR :  
A COMPARISON OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES OFFICE OF NATIONAL  
PRIMARY EDUCATION COMMISSION AND MUNICIPAL SCHOOLS

Miss Pilailak Jarmuang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมการทางสังคม  
ของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับ  
โรงเรียนเทศบาล

โดย

นางสาวพิไลลักษณ์ จาเมือง

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออมนักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
.....บัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริประภัสร์ วัฒนกุล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญซื่อ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.โกวิท ประวาลพุกษา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม  
ของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับ  
โรงเรียนเทศบาล

ชื่อ

นางสาวพิไลลักษณ์ จาเมือง

อาจารย์ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ บุญชู

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2525

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่าง  
ครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเปรียบเทียบระหว่าง  
หน่วยงานที่จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนเทศบาล พร้อมทั้ง  
ศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของ  
นักเรียนด้วย



วิธีดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัย\* ได้สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยปรับปรุงแบบวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของ เนค เอ เฟลนเคอร์ส (Flanders Interaction Analysis Categories) โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งทางคานวาทและทางคานทาทาง และโครงสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน โดยศึกษาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยทรง

ผู้วิจัยและคณะ ได้นำแบบสังเกตทั้งสองชุด ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครู และนักเรียนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนประถมศึกษามา 16 โรงเรียน และโรงเรียนเทศบาล 8 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ห้องเรียนละ 40 นาที ทุกวัน รวม 5 วัน และเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน 10 คนคนละ 10 นาที ทุกวัน รวม 5 วัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ( Statistical Package for Social Science ) ใน Subprogram ANOVA และ Subprogram Crosstabulation เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนของโรงเรียนทั้งสองประเภท และเพื่อหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนตามลำดับ

---

\* การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัยในประเทศไทย" ในโครงการประสิทธิภาพการ จัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้ดำเนินงานวิจัยร่วมกันเป็นคณะ เพื่อที่จะศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวมทั่วประเทศในระยะเวลาอันสั้น



ความรู้สึกของนักเรียน รวมทั้งยกย่องชมเชยนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมใน  
ด้านความเป็นเพื่อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา และมีความเป็นอิสระต่อตนเอง

2) พฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน จะทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองครู 3)  
พฤติกรรมครูบรรยาย ส่งเสริมให้นักเรียนก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่นและยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนท้าวท้าว  
สิทธิหรือรังแก



Thesis                   Teacher - Pupil Interaction and Pre - Schooler's  
Social Behavior : A Comparison of Primary School  
under the Auspices Office of National Primary  
Education Commission and Municipal School

Name                     Miss Pilailak Jarmuang

Thesis Advisor       Assistant Professor Kitiyawadee Boonsue

Department           Elementary Education

Academic Year        1982

#### ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this study was to analyse the teacher - pupil interaction and pre - schooler's social behavior by observing and comparing the data from different pre - school agencies, Primary and Municipal Schools. In addition, the relationship between teacher - pupil interaction and pre - schooler's social behavior was investigated.

Procedure :

The researcher team\* modified an observation guideline from Flanders' Interaction Analysis Categories to be used in observing teacher - pupil interaction with covered both verbal and non - verbal aspects. The researcher team also constructed an observation guideline to be used in observing social behaviors of pre - schoolers. This latter guideline was based on the theories of social development and social behaviors of the pre - schoolers, and on the data collected by the investigator from direct observation of pre - schooler's behavior as well.

The investigator and the researcher team used the two mentioned guidelines with a sample group of teachers and pre - schoolers from 16 Primary Schools and 8 Municipal Schools, one class from each school. The teacher - pupil interaction data were collected in 40 minutes each day and each class for 5 days. Pre - schooler's social behavior data were collected from each class of 10 pre - schoolers

\* This study was part of "the study of teacher - pupil interaction and pre - schooler's social behavior in Thailand" in the evaluation of Pre - School Programs in Thailand Project of the Office of the National Education Commission which was performed in a team in order to study and collect through out country data in a short period of times.

by observing each pupil 10 minutes everyday for 5 days. the data collected were analysed by SPSS (Statistical Package for Social Sciences) program with subgroup of ANOVA and Crosstabulation technique in order to compare the teacher - pupil interaction and pupil's social behavior among the two types of mentioned schools. Finally the correlation of the interaction between teachers and pupils and also the pupil's social behavior respectively were found out.

Results :

1. Teacher - pupil interaction occurred most frequently in the two types of mentioned schools were as follow : Pupil's verbal response ( $\bar{x} = 208.165$ ), Teacher's explanation verbally ( $\bar{x} = 196.103$ ) and Teacher directing and ordering ( $\bar{x} = 129.029$ ). The behavior which occurred least frequent were : Pupil's aggressiveness both verbally and non-verbally ( $\bar{x} = 0.024$ ), and Teacher's acceptance of pupil's ideas ( $\bar{x} = 0.310$ )

2. The comparison of teacher - pupil interaction in the Primary Schools with the Municipal Schools revealed that most of the behaviors were found nearly alike. Only two behaviors were significantly different at the .05 level : 1) Teacher's blaming, threatening and punishing both verbally and non-verbally 2) Pupil's unresponse both verbally and non-verbally. Both of behaviors occurred in Primary Schools more than in Municipal Schools.

3. Pupil's social behaviors occurred most frequent in the two



types of mentioned schools were as follow : 1) Playing, talking and working with peer group ( $\bar{x} = 44.346$ ) 2) Ordering, directing and advising to peer group ( $\bar{x} = 11.899$ ). Behaviors occurred least frequent were follow : 1) Comforting peers both verbally and non-verbally ( $\bar{x} = 0.422$ ) 2) Destroying ( $\bar{x} = 0.528$ ) 3) Initiation both verbally and non-verbally ( $\bar{x} = 0.589$ )

4. The comparison of pre - schooler's social behavior in the Primary Schools with the Municipal Schools revealed that most of all behaviors were not significantly different at the .05 level.

5. There were 15 pairs of teacher - pupil interactions and pre - schooler's social behaviors relationship. Finding indicated that 1) Teacher's acceptance of pupil's idea, feelings and admiring them would encourage the pre - schooler's social behavior in friendliness, empathy, sympathy and independency 2) Pupil's unresponse and aggressiveness would be encouraged by pupil's social behavior in snatching away by force 3) Teacher's explanation encouraged pre - schooler's social behavior in both irrespective to other's right and permissive to peer aggressiveness.



กติกกรรมการ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากโครงการประสิทธิภาพของการจัดบริการสำหรับ  
เด็กปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วย  
ศาสตราจารย์ ดร.สายสุรี จุติกุล ผู้อำนวยการโครงการ ดร.นิตยา ภัสสรศิริ และ  
คุณทิพย์สุภา สุเมธเสนีย์ เจ้าหน้าที่โครงการที่โครงการให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแนะนำ  
ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานการวิจัยครั้งนี้

อนึ่งผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ปรีกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยศักดิ์  
บุญซื่อ ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนวิทยานิพนธ์อย่าง  
ใกล้ชิด และศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
พูนสุข บุญสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ และอาจารย์บุญมิ่ง ทองอยู่  
ที่กรุณาให้คำแนะนำและขอคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ  
อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ อาจารย์  
ที่ปรึกษาทางคณิตศาสตร์ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิดอันเป็นประโยชน์ ตลอดจนวิธีการดำเนินการ  
ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารส่วนจังหวัด อำเภอ โรงเรียน และครูทุกท่านใน  
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่อำนวยความสะดวก และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมคณะวิจัย อันประกอบด้วย คุณแดงพรรณ เอกอาวุธ คุณบุญนำ  
แก้วปิ่นทอง คุณพิมพ์พนธ์ จันทระเพ็ญ คุณอรพินทร ภาณุรัตน คุณณัฐรา แก้วสุวรรณ คุณชูศรี  
เอมละออง และคุณนารัตน์ วัฒนเนนท ที่ได้ร่วมมือและเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน ในการทำงาน  
วิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งสำเร็จจุลลงไปด้วยดี

และท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาใจของเพื่อนทุกคนที่ช่วยเหลือ  
ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ  
ที่นี้

พิไลลักษณ์ จาเมือง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฅ



บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	12
สมมุติฐานของการวิจัย.....	12
ขอบเขตของกศรวิจัย.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	13
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	16
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย.....	17
พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน.....	24
พฤติกรรมการทางสังคมของนักเรียน.....	45



3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	75
ขั้นเตรียมการ .....	76
การสร้างเครื่องมือ .....	76
ลักษณะเครื่องมือ .....	79
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	83
การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	87
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	89
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....	137
บรรณานุกรม .....	163
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ .....	174
ภาคผนวก ข. คำชี้แจงการให้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน .....	175
ภาคผนวก ค. การหาความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรม ทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย .....	197
ภาคผนวก ง. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน .....	200
ประวัติผู้เขียน .....	234

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนที่ไต่จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแบ่งตามภาค เขตการศึกษา จังหวัด และประเภทโรงเรียน ..... 85
2	แสดงค่าความถี่เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียน เทศบาล..... 92
3	แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนเทศบาล.. 98
4	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครู คำหิ ขู วิจารณ์ ลงโทษ นักเรียนทั้งควยทางและวาจา..... 106
5	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง พฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งครู หรือตอบสนองในทางลบ ทั้งควยทางและวาจา ..... 107
6	แสดงค่าความถี่เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม ทางสังคมของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาทั้งโรงเรียนเทศบาล.. 109
7	แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนเทศบาล 113
8	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจากับพฤติกรรมนักเรียน ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน..... 118
9	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ของการทราบ ความต้องการของนักเรียน กับพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือ เหลือจากเพื่อน..... 119

10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวรูป เล่าเรื่อง  
 สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา กับพฤติกรรม  
 นักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อน ไม่อนุญาต กวากาย  
 สิทธิของผู้อื่น ..... 120

11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวรูป เล่าเรื่อง  
 สำนึก อบรม แนะนำ ทั้งควยทาทางและวาจา กับพฤติกรรม  
 นักเรียนไม่ตอบโตเมื่อเพื่อนรังแก ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกวากาย..... 121

12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนอง  
 ทอครุควยทาทาง กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือแสดงทาทาง  
 ลอญอน ยม หัวเราะ(ลอลเลียน) ..... 122

13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองทอคำสั่ง  
 ของครุ หรือตอบสนองในทางลบ โดยทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียน  
 พูดและ/หรือทำทายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ..... 123

14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบ  
 ส่นองคำสั่งของครุ หรือตอบสนองในทางลบ ทางวาจา กับพฤติกรรม  
 นักเรียนแยงของกัน ..... 124

15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิด  
 ริเริ่มทั้งควยทาทางและวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือ  
 ทำทายอมรับความผิดที่ตนกระทำ

16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิด  
 ริเริ่มทั้งควยทาทางและวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน..... 126

17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องไห้  
 ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ใน ร้องที่เกี่ยวกับญอนควยทาทาง  
 กับพฤติกรรมนักเรียนปลอบโยนเพื่อนควยคำพูดหรือทาทาง ..... 127



18	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับผู้อื่นควยทาทาง กับพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน .....	128
19	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครูทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนแยงของกัน .....	129
20	แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ครูยกยอชมเชยนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต กาวกายสิทธิ์ของผู้อื่น .....	130
21	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ร ของร้องขอ) .....	131
22	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษต่อครูในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทาง วาจา กับพฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ .....	132
23	แสดงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน .....	135
24	แสดงคาคความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย .....	198
25	แสดงคาคความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของ นักเรียน .....	199
26	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความ รุ้สึกของนักเรียนทั้งควยทาทางและวาจา .....	201

27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียนควยทาทาง ..... 201

28 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียนทางวาจา ..... 202

29 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกยอชมเชยนักเรียนควยทาทางและวาจา ..... 202

30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกยอชมเชยนักเรียนควยทาทาง ..... 203

31 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยกยอชมเชยนักเรียนทางวาจา ..... 203

32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งควยทาทางและวาจา ... 204

33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ควยทาทาง ..... 204

34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา ..... 205

35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ ..... 205

36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน ..... 206

37 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็นริเริ่ม ..... 206

38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ ..... 207

39	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยายทั้งควยทาทาง และวาจา .....	207
40	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยายควยทาทาง..	208
41	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยายทางวาจา ..	208
42	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและ ทางอ้อมทั้งควยทาทางและวาจา .....	209
43	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและ ทางอ้อมควยทาทาง .....	209
44	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและ ทางอ้อมทางวาจา .....	210
45	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหนิชู วิจารณ์ ลง โทษควยทาทาง .....	210
46	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหนิชู วิจารณ์ ลง โทษ ทางวาจา .....	211
47	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่อครูทั้งควยทาทางและวาจา .....	211
48	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่อครูควยทาทาง .....	212
49	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่อครูทางวาจา .....	212
50	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบควยทาทาง .....	213
51	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางวาจา .....	213



52	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดง ความคิดริเริ่ม ทั้งกายทาทางและวาจา .....	214
53	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดง ความคิดริเริ่มกายทาทาง .....	214
54	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนพูดหรือแสดง ความคิดริเริ่มทางวาจา .....	215
55	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทั้งกาย ทาทางและวาจา .....	215
56	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองกายทาทาง	216
57	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา	216
58	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องกับกาย ทั้ง กายทาทางและวาจา .....	217
59	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องกับ กายทาทาง .....	217
60	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องกับ วาจา .....	218
61	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม การรวบรวมหรือทั้งกายทาทางและวาจา .....	218

62	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม การราวทอครุควยทาทาง .....	219
63	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม การราวทอครุทางวาจา .....	219
64	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเยี่ยม .....	220
65	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสืบสน .....	220
66	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อน ....	221
67	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น .	221
68	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปลอมโยนด้วยคำพูดหรือ ทาทาง .....	222
69	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม สั่ง บอก แนะนำ .....	222
70	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุกหน้าและ/หรือทำหน้าแล้ว เพื่อนร่วมมือหรือทำตาม .....	223
71	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว	223
72	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุกและ/หรือทำหายอมรับ ในความผิดที่ตนกระทำ .....	224
73	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมชมเชยเพื่อน .....	224
74	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำตามเพื่อนเสนอ ....	225
75	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำเลียนแบบ .....	225
76	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม วากลาว ชมชู้ พุกก้อ กวนผู้อื่น .....	226
77	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น .....	226

78	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้ โดยเพื่อนไมอนุญาต กาวกายสิทธิของผู้อื่น .....	227
79	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ทำลายสิ่งของ (ทำให้อของ เสียหาย) .....	227
80	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ตักกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกัน และกัน .....	228
81	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมโต้เถียงกัน คากัน .....	228
82	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแย่งของกัน .....	229
83	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหาพินัน พุกไออวค ...	229
84	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ตรงรองขอ) .....	230
85	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่น ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) .....	230
86	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยักยอกของทุกอย่าง เป็นของ คน หวงของ .....	231
87	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมไม่คอยโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนกาวกาย .....	231
88	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเล่นกับเพื่อน กุยกับเพื่อน .	232
89	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอยืมของเพื่อน .....	232
90	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำ ทำของเพื่อน .....	233
91	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความช่วยเหลือจาก เพื่อน .....	233