

## วิธีดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล

### การดำเนินการที่ใช้ในแบบทดสอบ

ตัวอย่างประชากรแบบทดสอบ SCT ซึ่งมี ๒ ชุด คือ ชุด ก. และ ชุด ข. และแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามการยอมรับส่งออกมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มที่มีแรงจูงใจให้สัมพันธ์สูงกับกลุ่มที่มีแรงจูงใจให้สัมพันธ์ต่ำ และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรต่าง ๆ คือ เชื้อชาติ แรงจูงใจให้สัมพันธ์ และการยอมรับเลี้ยงดู

### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรคือนักเรียน ๔๒๐ คน ในจำนวนนี้เลือกมา ๑๐๐ คน เป็นลูกจีน ๕๕ คน เป็นเด็กไทย ๕๕ คน โดยใช้สถานที่เกิดของบิดามารดา ปู่ ย่า ตา และยาย เชื้อชาติของบิดา มารดา ปู่ ย่า ตา และยาย ระดั้มเศรษฐกิจและการศึกษาหรือระดั้มเศรษฐกิจและอาชีพเป็นเกณฑ์ ผู้วิจัยนำค่าตอบเกี่ยวกับรายละเอียดของบิดามารดาไปเทียบกับทะเบียนของโรงเรียนควย

ในแต่ละกลุ่มผู้วิจัยใช้คะแนนที่ได้จาก SCT แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย กลุ่มละ ๒๕ คน เกณฑ์ในการแบ่งคือ คะแนนแสดงระดั้มแรงจูงใจให้สัมพันธ์สูงหรือต่ำ เด็กที่อยู่ระหว่างกลาง ๒ กลุ่ม ซึ่งมีกลุ่มละ ๕ คน ไม่ได้นำมาใช้ ในการวิจัยหาผลสัมฤทธิ์ตัวอย่างประชากร ๑๐๐ คน

### แบบทดสอบและแบบสอบถาม

๓. แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู แบ่งออกเป็น ๕ คำน ดังนี้ (ดูภาคผนวก)

๑. การฝึกความเป็นอิสระ ข้อคำถามที่คัดแปลงมาจาก Winterbottom<sup>๑</sup> ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากผลการวิจัยของนักวิจัยหลายคน การฝึกอบรม คำนี้นี้ประกอบด้วยข้อคำถาม ๑๔ ข้อ คือ ข้อ ๒ ๖ ๑๐ ๑๓ ๑๔ ๒๓ ๒๔ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๔๔ ๔๕ ๕๒ และ ๕๖

๒. การฝึกความสัมฤทธิ์ผล ส่วนหนึ่งคัดแปลงจากข้อคำถามของ Rosen<sup>๒</sup> อีกส่วนหนึ่งสร้างขึ้นจากผลการวิจัยของหลายคน ข้อคำถามทั้งหมดมี ๑๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ ๔ ๑๔ ๑๕ ๒๔ ๒๕ ๓๖ ๔๐ ๔๕ ๔๗ ๕๐ ๕๓ ๕๗ ๖๑ และ ๖๒

๓. ความเข้มงวด นำข้อคำถามของ Winterbottom<sup>๓</sup> มาคัดแปลง ผู้วิจัยได้เพิ่มบางข้อที่พิจารณาว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับตัวอย่างประชากร และคำถามเหล่านี้สร้างขึ้นจากผลการวิจัยเช่นกัน ข้อคำถามมี ๑๔ ข้อ คือ ข้อ ๓ ๗ ๑๕ ๒๐ ๒๕ ๓๐ ๓๕ ๔๑ ๔๖ ๕๑ ๕๔ ๕๕ ๕๙ และ ๖๑

๔. การให้รางวัลและการลงโทษ ข้อคำถามส่วนใหญ่สร้างขึ้นจากผลการวิจัย และอีกส่วนหนึ่งได้นำมาจากแบบสอบถามของ จีราภา โค้วตระกูล<sup>๔</sup> ซึ่งคัดแปลงแบบสอบถามของ Devereux, Brofenbrenner และ Suci<sup>๕</sup> ข้อคำถามมี ๑๐ ข้อ คือ ข้อ ๕ ๘ ๑๒ ๑๗ ๒๒ ๒๗ ๓๒ ๓๔ ๔๓ และ ๔๔

Winterbottom, op.cit., pp. 454 - 470

Bernard C. Rosen, in Child Rearing Practices of Middle Class Families in Bangkok-Thonburi by Pilai Chayakul, p.30

Winterbottom, op. cit. pp. 454 - 470

Chirapa Kowatrakul, Child Rearing Practices and Parent's Expectation as Perceived by Middle Class Adolescent, pp.10, 72-80

Edward C Devereux, Jr., Urie Brofenbrenner and George J. Suci, "Patterns of Parents Behavior in the United States of America and the Federal Republic of Germany, " in Chirapa Kowatrakul, op.cit., p.90

๕. ความคาดหวัง ข้อคำถามส่วนใหญ่่นำมาจาก จีราภา ไคว์ตระกูล<sup>๖</sup> ซึ่ง  
 กัดแปลงมาจากของ Rosen<sup>๗</sup> และผู้วิจัยได้เพิ่มข้อคำถามขึ้นใหม่จากผลของการวิจัยหลาย  
 ทาน ข้อคำถามมี ๕ ข้อ คือข้อ ๑๑ ๑๖ ๒๑ ๒๖ ๓๑ ๓๗ ๔๒ ๔๔ และ ๕๕  
 ส่วนข้อ ๔ ที่เหลืออยู่เป็นข้อที่ถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับระดับการศึกษาของบุตรที่มีคา  
 มารดาคาดหวังไว้

การตอบในแบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง ๑ คำ-  
 ตอบจากข้อเลือกทั้งหมด ๕ ข้อซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย หรือจากน้อยไปหามาก ผู้วิจัย  
 จัดเรียงคำถามในแบบสอบถามด้วยการสุ่ม

การให้คะแนนข้อคำถาม ข้อคำตอบที่แสดงว่ามีคามารคาดีกอบรมแต่ละคำนั้น  
 กล่าวใน ๕ ข้อ ถ้าดีกอบรมมากที่สุดให้ ๕ คะแนนเรียงไปตามลำดับจนถึงไม่เคยดีกอบรม  
 เลยให้ ๑ คะแนน

๖. Sentence Completion Test ในการแบ่งกลุ่มที่มีแรงจูงใจให้สัมพันธ์  
 สูงและกลุ่มที่มีแรงจูงใจให้สัมพันธ์ต่ำ ไรแบบทดสอบของ Jules D. Holzberg<sup>๘</sup> ซึ่ง  
 เป็นแบบทดสอบแบบเติมประโยคให้สมบูรณ์ เติมเป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยแปลเป็นภาษาไทย  
 คว้าความช่วยเหลือจากอาจารย์ทางจิตวิทยาและอาจารย์แผนกภาษาไทย แบบทดสอบทั้ง  
 หมดมี ๕๔ ข้อ แบ่งออกเป็น ๒ ชุด ชุด ก คือ ๒๗ ข้อแรก และชุด ข คือ ๒๗ ข้อหลัง  
 (ดูภาคผนวก)

<sup>๖</sup>จีราภา อ่างแล้ว

<sup>๗</sup>Rosen in Chirapa, op.cit., pp. 10, 72 - 80

<sup>๘</sup>Holzberg, op.cit., pp. 554 - 555



๒. ความต้องการเพื่อความสุขสบายทางกาย เช่น ต้องการอาหาร เงิน ความมั่งคั่งสมบูรณ์ และครอบครองสิ่งต่าง ๆ มากกว่าผู้อื่น

๓. การทำกิจกรรมใหม่มีมาตรฐานสูงสุดของการทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้ดี และการทำกิจกรรมนั้นอย่างก็เพื่อให้มีมาตรฐานสูง

๔. ลักษณะนิสัยซึ่งแสดงความกล้าเสี่ยงที่จะทำกิจกรรมหรือทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ต้องกลัวผิด ชอบการแข่งขันต่อสู้เพื่อจะเอาชนะสิ่งต่าง ๆ ต้องการเอาชนะอุปสรรค มีความทะเยอทะยาน มีความพยายาม มีกำลังใจที่จะเอาชนะความเบื่อและความเหน็ดเหนื่อย

๕. ลักษณะทางค่านิยม คือ ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม ต้องการการยอมรับ สร้างและรักษาความสัมพันธ์กับผู้อื่นและมีความเกี่ยวข้องกับเพื่อนต่างเพศ

๖. ทักษะที่เกี่ยวกับความสำเร็จ การแข่งขัน คือเกี่ยวข้องกับความสำเร็จ พยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้ดี ให้สำเร็จ พยายามทำสิ่งยาก ๆ ให้สำเร็จ สามารถเอาชนะผู้อื่น ต้องการความสำเร็จในด้านการกีฬา การศึกษาและมีความสามารถพิเศษ

๗. ความเป็นอิสระ เช่น ต้องการความเป็นอิสระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และเป็นอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เป็นคนของตนเอง จักการเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ และธุรกิจตามความสนใจของตนเอง ต้องการเป็นคนที่ไม่แปลกไปจากคนอื่นหรือมีสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เหมือนคนอื่น

๘. ความรู้สึกผิด (guilt) จะรู้สึกไม่สบายใจเนื่องมาจากสาเหตุเพียง ๒ ประการ คือ ทำสิ่งใดไม่ได้ดี หรือทำผิด (ถ้าเป็นความรู้สึกผิดคนอื่นจะพิจารณาว่ามีแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลค่า)

๙. ความต้องการความรู้ อยากได้ความรู้ อยากมีความเข้าใจและความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี

๑๐. จุดมุ่งหมายในชีวิต คือความหวังและต้องการความสำเร็จในชีวิต

ข้อความใดมีลักษณะตรงกันข้ามกับข้อความดังกล่าวข้างต้น ข้อความนั้นจะแสดงแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลค่า ส่วนข้อความใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้อความข้างต้น ผู้วิจัยพิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นมิได้แสดงถึงแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผล

ข้อความที่แสดงแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลแบ่งออกตามลักษณะความรุนแรงได้ ๕  
 อันดับ โดยอันดับที่รุนแรงมากที่สุดมี ๕ คะแนน เรียงไปตามลำดับจนถึงข้อความที่ไม่แสดง  
 ความรุนแรงเลยมี ๑ คะแนน ส่วนข้อความที่ไม่แสดงแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลจะมี ๐ คะแนน  
 สำหรับความมุ่งหวังด้านอาชีพ คะแนนให้ตามความสำคัญ ระบุเงินเดือนและความนิยมในอาชีพ  
 ดังนี้

๕	๔	๓	๒	๑
อาชีพทางการเมือง	แพทย์	ทหาร	พนักงาน	คน
	ทนายความ	ตำรวจ	คสิกร	
	วิศวกร	ครู		

การให้คะแนน ผู้วิจัยและอาจารย์ทางจิตวิทยา ๑ ท่าน ให้คะแนนตามเกณฑ์  
 ที่ตั้งไว้ คะแนนที่แสดงแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลคือคะแนนที่ได้จากผู้ที่ให้คะแนน ๒ คนดังกล่าว  
 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ระยะทาง ๒ สัปดาห์ โคลาฮัทสัมพันธ์ .๕๐๒