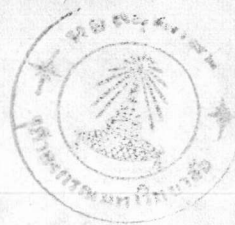


ความสัมพันธ์ระหว่าง แบบการคิด เชาว์ปัญญา และสัมฤทธิผลทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่



นางสาว มาลี ชุมเพ็ญ

002386

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

MATAYOM SUKSA 4 STUDENT COGNITIVE STYLES,
INTELLIGENCE, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT:
THEIR INTERRELATIONSHIP

MISS MALEE CHOOMPEN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for The Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

สมาน อมาตย์

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *สมาน อมาตย์* ประธานกรรมการ

..... *สมาน อมาตย์* กรรมการ

..... *สมาน อมาตย์* กรรมการ

..... *สมาน อมาตย์* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย

ในการใช้แบบการคิดระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและหญิง วิทยาศาสตร์และศิลปะ กลุ่มที่มี
เชาวน์ปัญญาและสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและต่ำ

๑. มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญในระดับปานกลางระหว่างเชาวน์-
ปัญญาและสัมฤทธิผลทางการเรียน แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง เชาวน์ปัญญาและแบบ-
การคิด

๒. ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียน กับแบบ-
การคิด ยกเว้นนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์ ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการคิด
แบบวิเคราะห์ แต่อยู่ในระดับต่ำ

๓. มีความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เชาวน์ปัญญา และสัมฤทธิผลทางการเรียน
อย่างมีนัยสำคัญเมื่อสัมฤทธิผลทางการเรียนเป็นเกณฑ์ และแบบการคิดกับเชาวน์ปัญญาเป็น
ตัวหาย

u

Thesis Title Matayom Suksa 4 Student Cognitive Styles,
Intelligence, and Academic Achievement : Their
Interrelationship

Name Miss Malee Choompen Department Psychology

Academic Year 1971

ABSTRACT

The purposes of this thesis were to study whether there are any relationships among academic achievement, intelligence and three cognitive styles : analytic, categorical and relational, and whether there are any differences between boys and girls, science and art students on their academic achievement, intelligence and cognitive styles.

Subjects were 369 matayom suksa 4 students: 194 boys and 175 girls, 195 science and 174 art students of the Prapathom Witayaliay, Rachinee Burana, Wad Khemapirataram, **Satree** Nondhaburi and Wad Makutkasatr School. Their academic achievement was the result of the final examination of matayom suksa three in the academic year 1970. Their cognitive styles and intelligence were measured by the Conceptual Styles Test of Thongchiay Chewpreecha and others, and the Advanced Progressive Matrices of J.C. Raven. Pearson's Product Moment Correlation, multiple correlation, z-test, F-test and q-statistic were used for data

analysis.

The major findings were :

1. There were significant differences in intelligence and academic achievement between science and art students but no significant differences were found between boys and girls.
2. There were no significant differences in the cognitive styles between boys and girls, science and art students, high and low achievers, and high and low intelligent students.
3. There was a significant and positive relationship between intelligence and academic achievement, but no significant relationship between intelligence and cognitive styles was found.
4. There was no significant relationship between academic achievement and cognitive styles.
5. There was a significant relationship between the cognitive styles, intelligence and academic achievement when the cognitive styles and intelligence were predictors and academic achievement was the criterion.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดีจากผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย อาจารย์
ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้านการดำเนิน
การวิจัย ตลอดจนการเขียนวิทยานิพนธ์ อาจารย์ สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ และ
อาจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์และแปลคำแนะนำใน
การทำแบบทดสอบ อาจารย์ กอบกุล พัฒนกิจวิญญู ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ไซแอนส์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล กองส่งเสริมและ
วัดผลการศึกษา กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสะดวกในการคัดลอก
คะแนน อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยไปทำการทดสอบนักเรียน
และนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ และขอบคุณผู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ตลอดจนทุกท่านที่มีได้
กล่าวนาม ซึ่งมีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

มาลี ชุมเพ็ญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	๒
ขอบเขตของการวิจัย.....	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้.....	๕
ค่านิยมเฉพาะ.....	๑๐
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๑
สมมุติฐาน.....	๒๓
๒ วิธีดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล.....	๒๒
ตัวอย่างประชากร.....	๒๒
เครื่องมือและวิธีการวิจัย.....	๒๒
ลำดับขั้นและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๔
๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๔ การอภิปรายผลการวิจัย.....	๘๕
๕ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	๘๕
บรรณานุกรม.....	๑๐๕
ภาคผนวก.....	๑๐๕
ประวัติการศึกษา.....	๑๑๖

รายการตารางประกอบ



ตารางที่

หน้า

๑	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แยกตามเพศ และแผนกที่ศึกษา.....	๓๘
๒	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนทั้งหมด.....	๓๘
๓	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเซาวนบัญญัติระหว่างเพศและ ระหว่างแผนก.....	๕๐
๔	ผลการทดสอบความแตกต่างของ เซาวนบัญญัติระหว่างนักเรียนชาย และหญิง แผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๑
๕	ผลการทดสอบความแตกต่างของ เซาวนบัญญัติระหว่างนักเรียนชาย และหญิง แผนกศิลปะ.....	๕๑
๖	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่าง เพศและระหว่างแผนก.....	๕๒
๗	ผลการทดสอบความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่าง นักเรียนชายและหญิง แผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๓
๘	ผลการทดสอบความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่าง นักเรียนชายและหญิง แผนกศิลปะ.....	๕๓
๘	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการคิดแบบวิเคราะห์ระหว่าง เพศและระหว่างแผนก.....	๕๕
๑๐	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการคิดแบบจำแนกประเภท ระหว่างเพศและระหว่างแผนก.....	๕๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการคิดแบบโยงความสัมพันธ์ ระหว่างเพศและระหว่างแผนก.....	๕๖
๑๒ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างแบบการคิดแต่ละแบบระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๗
๑๓ ผลการทดสอบความแตกต่างของแบบการคิดแต่ละแบบระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง แผนกศิลปะ.....	๕๘
๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบของ นักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๘
๑๕ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียนชาย แผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๐
๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนหญิงแผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๑
๑๗ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียน หญิงแผนกวิทยาศาสตร์.....	๕๒
๑๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนชายแผนกศิลปะ.....	๕๓
๑๙ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียน ชาย แผนกศิลปะ.....	๕๔
๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนหญิงแผนกศิลปะ.....	๕๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๑ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียน หญิงแผนกศิลปะ.....	๕๖
๒๒ ผลการทดสอบความแตกต่างของแบบการคิดแต่ละแบบระหว่าง นักเรียนที่มีเชาวน์ปัญญาสูงและต่ำ.....	๕๗
๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง.....	๕๘
๒๔ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียนที่มี เชาวน์ปัญญาสูง.....	๕๙
๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ.....	๖๐
๒๖ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียนที่มี เชาวน์ปัญญาต่ำ.....	๖๑
๒๗ ผลการทดสอบความแตกต่างของแบบการคิดแต่ละแบบระหว่าง นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงและต่ำ.....	๖๒
๒๘ ผลการทดสอบความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูง.....	๖๓
๒๙ ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียนที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูง.....	๖๔
๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนต่ำ.....	๖๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๑	ผลการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างแบบการคิด ๓ แบบ ของนักเรียน ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนค่า..... ๖๖
๓๒	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของ นักเรียนทั้งหมด..... ๖๗
๓๓	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของ นักเรียนชาย..... ๖๘
๓๔	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของ นักเรียนหญิง..... ๗๐
๓๕	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของ นักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์..... ๗๑
๓๖	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของ นักเรียนแผนกศิลปะ..... ๗๒
๓๗	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง <u>เขาวนปัญญา</u> การคิด แบบวิเคราะห์ และสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนทั้งหมด..... ๗๓
๓๘	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง <u>เขาวนปัญญา</u> การคิด แบบจำแนกประเภทและสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนทั้งหมด.. ๗๔
๓๙	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง <u>เขาวนปัญญา</u> การคิด แบบโยงความสัมพันธ์ และสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนทั้งหมด ๗๕
๔๐	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง <u>เขาวนปัญญา</u> การคิด แบบวิเคราะห์ และสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนชาย..... ๗๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔๑ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบจำแนกประเภท และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชาย...	๓๖
๔๒ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบโยงความสัมพันธ์ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชาย..	๓๗
๔๓ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบวิเคราะห์ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนหญิง.....	๓๘
๔๔ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบจำแนกประเภทและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนหญิง....	๓๘
๔๕ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบโยงความสัมพันธ์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนหญิง...	๓๙
๔๖ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์.....	๔๐
๔๗ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบจำแนกประเภทและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์.....	๔๐
๔๘ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนปัญญา การคิดแบบโยงความสัมพันธ์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์.....	๔๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔๘	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนับัญญัติ การคิดแบบวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกศิลปะ...	๔๒
๕๐	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนับัญญัติ การคิดแบบจำแนกประเภท และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกศิลปะ.....	๔๒
๕๑	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวนับัญญัติ การคิดแบบโยงความสัมพันธ์ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนแผนกศิลปะ.....	๔๓
๕๒	ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการคิดแบบวิเคราะห์แบบจำแนกประเภท แบบโยงความสัมพันธ์ เขาวนับัญญัติ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ.....	๔๔