

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาถึงความต้องการที่จะให้เปิดสอนและจัดวางโปรแกรมพลศึกษาในระดับการศึกษาชั้นวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย คาร์รา¹ (Carra) แห่งมหาวิทยาลัยเคนท์สเตท (Kent State University) ได้สำรวจการจัดโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย จำนวน 406 แห่งในสหรัฐอเมริกา พบว่า ร้อยละ 89.6 มีความต้องการให้เปิดสอนโปรแกรมพลศึกษาแก่นักศึกษาชาย โดยเฉพาะกิจกรรมทางน้ำ ร้อยละ 81 ต้องการให้นำหน่วยกิตไปคิดรวมในผลการสอนด้วย และให้คิดหน่วยกิต 1/2 หน่วยกิตต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา 1 ชั่วโมง ร้อยละ 87.5 ต้องการให้มีการทดสอบด้านทักษะในการกีฬาและทดสอบความสามารถทางด้านพลศึกษาของนักศึกษา ร้อยละ 33 ต้องการให้เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสมบูรณ์ของร่างกาย ร้อยละ 15.2 ต้องการให้เน้นกิจกรรมเพื่อการสันทนาการ ในทำนองเดียวกันนี้ จอห์น อี นิกสัน² (John E. Nixon) แห่งมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford University) ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในอเมริกาจำนวน 402 แห่ง ได้ข้อสรุปว่า สถาบันการศึกษาจำนวน 238 แห่งต้องการให้เปิดสอนวิชาพลศึกษาสำหรับนักศึกษาชายและหญิง โดยให้มีผู้อำนวยการของสถาบันเป็นผู้ดำเนินงาน ในโปรแกรมที่จะ

¹Lawrence D. Carra, Kent State University Research Quarterly, (November 25, 1964), pp. 24-25.

²Charles A. Busher, Administration of School and College Health and Physical Education Programs (4th ed; St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1967), pp. 57-61.

เปิดต้องการให้มีการสอนกรีฑารวมอยู่ด้วย จำนวน 229 แห่งต้องการให้เปิดสอนพลศึกษา
ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และจำนวน 73 แห่งต้องการให้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยจำนวน 58 แห่งต้องการให้เปิดสอนสุขศึกษารวมอยู่ในโปรแกรมพลศึกษา และจัด
เป็นงานบริการทั่วไปของวิทยาลัย จำนวน 155 แห่งต้องการให้เปิดโปรแกรมพลศึกษาที่
รับผิดชอบงานด้านสหนาการด้วย

พจนา เสตะกัณณะ³ ได้ทำการสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาส่วนกลางในจังหวัดพระนคร ธนบุรี จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถาม
พบว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์
พลศึกษา สนาม สถานที่ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ที่มีอยู่แล้วควรปรับปรุง
ให้มีสภาพดีขึ้น การสำรวจในเรื่องทำนองเดียวกันนี้ กัลยา บุญชูเศรษฐ⁴ ได้สำรวจความ
คิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร ธนบุรี
จำนวน 675 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่นเดียวกัน
ได้ข้อค้นพบว่า นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่สำหรับอำนวยความสะดวก
ในการเรียนการสอนพลศึกษา คือ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ตู้สำหรับเก็บเครื่องแต่งตัว
ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา ห้องปฐมพยาบาล มีที่ค้ำน้ำ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม ที่
สำหรับพักผ่อนหลังจากการฝึกพลศึกษา และต้องการสำรวจนำขนาดมาตรฐาน ผู้วิจัยได้
เสนอแนะให้ผู้บริหารโรงเรียนหรืออาจารย์ใหญ่ปรับปรุงชั่วโมงการเรียนวิชาพลศึกษาให้มี

³พจนา เสตะกัณณะ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาส่วนกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503)

⁴กัลยา บุญชูเศรษฐ, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508)

มากกว่าสี่ปีค่าละ 1 ชั่วโมง และควรจัดหางบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ ตลอดจนจัดหาสถานที่ในการฝึกสอน สถานที่ในการอำนวยความสะดวกให้แก่แก่นักเรียนให้เพียงพอด้วย เช่นเดียวกับข้อเสนอแนะของ รัตนา วัฒนกุล⁵ ที่ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วยการใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชาย 321 คน นักเรียนหญิงจำนวน 500 คน คนพบว่า อุปกรณ์พลศึกษาที่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ค่อยพอเพียงได้แก่ เบาะยัดหยุ่น รั้วกระโดด ลูกกรับฟุตบอล ลูกเนตบอล ซอฟฟีลบอล ลูกแฮนด์บอล และเวทิมวยปล้ำ ทางโรงเรียนควรจัดหาให้ตามความต้องการของนักเรียนและให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียนด้วย ซึ่งคล้ายกับผลการวิจัยของ สุมณมาลย์ สุเทพภักดี⁶ และ ไพฑูรย์ จัยสิน⁷ สุมณมาลย์ พบว่า สถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาของนักเรียนระดับ ป.กศ.ต้น และ ป.กศ.สูง วิทยาลัยพลศึกษามีไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์การสอนพื้นคาบไม่มีเลย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังได้พบว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้อาจารย์สอนลำบาก ส่วนไพฑูรย์ จัยสิน ซึ่งได้ศึกษาถึงปัญหาการจัดและดำเนินงานค่านพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมพบว่า โดยทั่วไปอุปกรณ์การสอนพลศึกษา สถานที่

⁵รัตนา วัฒนกุล, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508)

⁶สุมณมาลย์ สุเทพภักดี, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510)

⁷ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513)

และเครื่องอำนวยความสะดวกด้านพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ เช่นเดียวกับการวิจัยของ
 เสมือน พิธิตกุล⁸ ที่ใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูระดับประกาศน
 นียบัตรวิชาการศึกษ จำนวน 26 แห่ง 62 คน นำผลที่ได้มาหาค่าทางสถิติโดยคำนวณ
 เป็นร้อยละและหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยสรุปว่า อุปกรณ์การสอนรวมทั้งสถานที่ในการสอน
 ยังมีไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน โครงการสอนพลศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปสมบูรณ์ดี แต่การ
 จัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกหัดครูที่เรียนช้ายังไม่ค่อยได้จัดทำ
 พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ผู้บริหารของสถาบันฝึกหัดครูจัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์
 และสถานที่ต่าง ๆ ให้เป็นการพอเพียง เพิ่มจำนวนอาจารย์พลศึกษาที่มีวุฒิทางปริญญา
 พลศึกษาโดยวิธีการส่งเสริมอาจารย์พลศึกษาที่ทำการสอนอยู่แล้วให้มีโอกาสศึกษาต่อ และ
 พิจารณารรจอาจารย์พลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน
 นักเรียนระดับประถมศึกษามาแล้ว ในการวิจัยทำนองนี้ในสหรัฐอเมริกาจากผลงานวิจัยของ
 กริฟฟิน⁹ (Griffin) ในปี ค.ศ. 1966 โดยใช้วิธีการประเมินผลแบบของเนลสัน (Neil-
 son Commer-Griffin scored card) ค้นพบว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะ
 ดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม อุปกรณ์การสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองได้แก่ลูกฟุตบอล
 ลูกบาสเกตบอล ลูกขนไก่ เป็นต้น ยังมีน้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน และยังพบว่า
 มหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีความเห็นว่างบประมาณเป็นเรื่องสำคัญและยังได้รับการจัดสรรไม่
 พอเพียง ส่วนเรื่องสถานภาพของอาจารย์พลศึกษา เช่น เงินเดือน หน้าที่โดยทั่ว ๆ ไป

⁸ เสมือน พิธิตกุล, "การศึกษานโยบายการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถาบัน
 ฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2513)

⁹ Leon, Everret Griffin, "An Evaluation of the Physical
 Education Programs for Men in Selected Universities," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 11 (May, 1967), pp. 3707A-3708A.

อยู่ในเกณฑ์เดียวกับอาจารย์ในสาขาวิชาอื่น ๆ พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ในการวางแผนงานผลศึกษาต่อไปควรได้นำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาควย เช่น มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นการแน่นอนสำหรับการผลศึกษา จัดหาสถานที่ที่จำเป็นในการเรียนการสอนผลศึกษา เช่น สนามกีฬาต่าง ๆ โรงฝึกผลศึกษา ฯลฯ ให้มากพอ กับทั้งจัดเพิ่มชั่วโมงผลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้

พจนา เสตะกัณณะ¹⁰ และ รัตนา วัฒนกุล¹¹ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางผลศึกษาโดย พจนา พบว่า กิจกรรมค่านับเชิงและค่านสังคมที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนประจำในหอพักโรงเรียนฝึกหัดครูนั้น ร้อยละ 58.40 เป็นการพาไปชมกีฬา ส่วน รัตนา ได้ผลสรุปว่า ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูส่วนใหญ่สนใจในกิจกรรมผลศึกษาค่านาสเกตบอล แบดมินตัน วายน้ำ กายบริหาร และรำไทย เช่นเกี่ยวกับการค้นพบของ กัลยา บุญชูเศรษฐ¹² ในปีพุทธศักราช 2508 ว่า กีฬาากลางแจ้งที่นักเรียนสนใจมากคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑาและวายน้ำ กีฬาในร่มที่นักเรียนสนใจมากคือ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส มวย หมากรูก หมากฮอส ห่วงข้ามตาชาย และกระโดดเชือก ส่วนในเรื่องของการจัดการแข่งขันควรจัดในระยะเวลาปิดภาคเรียน ไม่ควรจัดในวันเสาร์หรือระยะหลังจากโรงเรียนเลิก และควรจัดการแข่งขันเป็นประจำควย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สรุปว่า นักเรียนส่วนมากมีความเข้าใจในเรื่องผลศึกษาเป็นอย่างดี โดยที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่า ผลศึกษาช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางกาย กิจกรรมผลศึกษาให้คูนมากกว่าโทษ และช่วยเพาะนิสัยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยให้นักเรียนรู้จักประมาณตนเอง ช่วยให้เกิดความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ ช่วยสร้างบุคลิกภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น ช่วยส่งเสริมการค่านชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยและปลูกฝังคูนธรรมอันจำเป็น

¹⁰พจนา เสตะกัณณะ, เรื่องเดิม.

¹¹รัตนา วัฒนกุล, เรื่องเดิม.

¹²กัลยา บุญชูเศรษฐ, เรื่องเดิม.

ในการเป็นพลเมืองดี เป็นต้น อนึ่ง ในปีการศึกษา 2513 ไพฑูรย์ จัยสิน¹³ ก็ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้แบบสอบถามตามครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมจำนวน 13 โรงเรียน และนำมาหาค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละและหาค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมาก เวลาที่นิยมจัดคือ หลังเลิกเรียน ซึ่งผลข้อนี้ตรงกันข้ามกับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่ กัลยา บุญชูเศรษฐ¹⁴ ค้นพบ นอกจากนี้ไพฑูรย์ยังพบว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดให้สอนได้แก่ กีฬาสากล กอล์ฟ กรีฑา ฯลฯ และในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนชายและหญิงสามารถเลือกเข้าแข่งขันกีฬาได้หลาย ๆ ประเภทและมีโอกาสเท่าเทียมกัน นักเรียนที่มีทักษะทางการกีฬาสูงจะได้รับการส่งเสริมมาก

ไบร์ด¹⁵ (Byrd) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจทางด้านสุขภาพและอนามัย โดยใช้ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,000 คน ผลของการวิจัยพบว่า ร้อยละ 30 มีความสนใจการสร้างสุนิสัย สวัสดิศึกษา การออกกำลังกาย และกลไกของร่างกาย ร้อยละ 29 มีความสนใจในเรื่องของการระวังรักษาอวัยวะที่สำคัญ ร้อยละ 28.4 สนใจในเรื่องของสุขภาพกับปัญหาสังคม ร้อยละ 27.6 สนใจในเรื่องสุขภาพและสิ่งแวดล้อมทางด้านร่างกาย ซึ่งการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจทางด้านสุขภาพ

¹³ไพฑูรย์ จัยสิน, เรื่องเดิม.

¹⁴กัลยา บุญชูเศรษฐ, เรื่องเดิม.

¹⁵Oliver E. Byrd, "Health Problem of Significance for Course and Curriculum Construction," Research Quarterly, (March, 1950), p. 3.

ในทำนองเดียวกันนี้ กิติมา เยอร์เจอร์¹⁶ นิสิตคณะครุศาสตร์ ได้ทำการศึกษาถึงความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2507 ในเขตจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนชายหญิงที่ได้สุ่มตัวอย่าง จำนวนนักเรียน 600 คน พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจมากที่สุดถึงร้อยละ 93 ในเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการพักผ่อนอย่างถูกวิธี นักเรียนหญิงมีความสนใจมากที่สุด ร้อยละ 88 ในเรื่องการป้องกันและรักษาฟันให้สะอาดแข็งแรง อนึ่ง ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนนั้นจะต้องมีขอบเขตและดำเนินไปตามขอบเขตที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดี ขอบเขตของการศึกษาในโรงเรียนตามทีวิลเลียม¹⁷ (Williams) ศาสตราจารย์แห่งวิทยาลัยครู (Teacher College) ของมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย (Columbia University) กล่าวไว้จำเป็นต้องจัดให้ได้ 3 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. การสุขภาพโรงเรียน ที่ประกอบด้วยสุขภาพโดยรวม ๆ โรงเรียน การจัดและดำเนินการสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่เกี่ยวกับการสุขภาพ
2. การบริการอนามัยในโรงเรียนที่ประกอบด้วยการบริหาร การรักษาพยาบาล บริการการแก้ไขข้อบกพร่อง และบริการการป้องกันโรค
3. การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนที่ประกอบด้วยการสอนตามทฤษฎี การสอนควบคู่ไปกับวิชาอื่น และการสอนโดยวิธีแนะแนว

¹⁶กิติมา เยอร์เจอร์, "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2507 ในเขตจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507)

¹⁷Jesse Feiring Williams, The Administration of Health Education and Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1951), p. 17.

ซึ่งขอบเขตสุขภาพศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวข้างต้นนี้คล้ายคลึงกับการสรุปผลการ
บริการสุขภาพที่ได้จากการประชุมแห่งชาติเกี่ยวกับการศึกษาในวิทยาลัย ครั้งที่ 3¹⁸

(The Third National Conference on Health in College) ที่กล่าวไว้ว่า

การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพในสถานการฝึกหัดครูจะต้องมีความมุ่งหมายเพื่อ
นักเรียนทุกคน และให้เกิดประโยชน์แก่เขามากที่สุดด้วย การค้นคว้าวิจัย และการแก้ไข
อุปสรรค การปรับปรุงให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอสมควรได้รับการพิจารณาควบคุม
ไปกับหลักการบริการ 3 ด้าน ดังนี้คือ

ด้านสุขภาพ ให้เน้นการจัดปรับปรุงที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม โรคติดต่อที่
เป็นอันตรายต่อสุขภาพนักเรียน

ด้านบริการอนามัย ให้จัดให้มีบริการทางการแพทย์รักษาพยาบาล การป้องกัน
โรคติดต่อ ตลอดจนจัดให้มีบริการการแก้ไขข้อบกพร่อง การทดสอบหู การทดสอบสายตา
และการพูด

ด้านการสอน จะต้องสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งให้เนื้อหาสัมพันธ์กับการใช้
ชีวิตจริง ๆ ในปัจจุบันเพื่อสร้างทัศนคติให้เกิดความเลื่อมใสในการศึกษาเป็นสำคัญ

จากการศึกษารวบรวมคดีที่เกี่ยวข้องทั้งหมดข้างต้นนี้ ทุกเรื่องมีวัตถุประสงค์ที่จะ
สำรวจงานด้านพลศึกษา สุขศึกษา และสหนาการเท่าที่ดำเนินอยู่ในสถานการศึกษา
โดยวิธีการรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาเหล่านั้น อาทิจาก อาจารย์
นักศึกษา และนักเรียน โดยการใช้แบบสอบถามและผู้วิจัยได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการ
ศึกษารังนี้

¹⁸Charles C. Wilson, Health Education (4th ed; National
Educational Association, 1948), p. 265.