

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยกำลังเร่งรัดพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษาและสังคม เพื่อให้ประชาชนอยู่ดีกินดี ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจประการหนึ่งคือ ประสิทธิภาพการทำงานของคนงานอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีสาเหตุที่สำคัญยิ่งคือ ปัญหาความสุขภาพของประชาชน<sup>1</sup> ดังนั้น การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนจึงมีความสำคัญและจำเป็น ฮอยแมน (Hoyman) เสนอแนวความคิดว่าสุขภาพส่วนบุคคลนั้นประกอบด้วย 3 ประการ คือ สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) สมรรถภาพกลไก (Motor Fitness) และสมรรถภาพทางจิตกับอารมณ์ (Mental Emotional Fitness) ซึ่งวิเคราะห์แล้วว่าได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมส่วนบุคคลอันหมายถึง ทักษะ ความเชื่อ นิสัย และแนวทางการดำเนินชีวิต<sup>2</sup> การพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนในโรงเรียนและประชาชนในชุมชนจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้<sup>3</sup>

เมื่อองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จัดสัมมนาเรื่อง การพัฒนากีฬาของไทย ที่ประชุมมีมติว่า ถ้าต้องการให้การกีฬาของไทยมีสมรรถภาพดี ควรปรับปรุงการพลศึกษาหลายประการ ที่ควรกล่าวคือ จัดให้มีการพลศึกษาเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาทุกระดับ

<sup>1</sup> สายหยุด จำปาทอง, พัฒนาเศรษฐกิจ (ขอนแก่น: ทีวีทัศน์, 2511) หน้า 54.

<sup>2</sup> Howard S. Hoyman, and others, Functional Health Teaching (2nd ed. Indiana: McConnell School Map Company, Inc., 1950), pp.9-32.

<sup>3</sup> Clifford Lee Brownell, Patricia E. Hagman, Physical Education Foundations and Principles (New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1951), pp. 174-178.

เพิ่มอัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้น เพิ่มปริมาณผลิตครูพลศึกษา คณะรัฐมนตรี  
 มีมติเห็นชอบด้วย และให้หน่วยราชการที่เกี่ยวข้องของรับไปพิจารณาดำเนินการต่อไป<sup>4</sup>  
 กรมพลศึกษาในฐานะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโดยตรงรับเรื่องนี้มาดำเนินการ วางโครงการ  
 ขยายการผลิตครูพลศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ตามแผนพัฒนาการศึกษา  
 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 ถึง พ.ศ. 2519 กล่าวถึงความมุ่งหมายในเรื่องการดำเนินงาน  
 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา และวิทยาลัยพลศึกษาวา จะส่งเสริมการผลิตครูพลศึกษา  
 ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งขององค์การการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผลิตครูพลศึกษา  
 ระดับปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงให้พร้อมกับความต้องการของโรงเรียน  
 และสถาบันต่าง ๆ ส่งเสริมกีฬาแก่เรียนและกีฬาประชาชนให้แพร่หลาย และวางเป้า-  
 หมายผลิตครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 ถึง พ.ศ. 2519 ปีละ  
 ประมาณ 300 คน ถึง 400 คน ส่วนการผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
 ชั้นสูงจะผลิตเพิ่มขึ้นทุกปี<sup>5</sup> ในปีการศึกษา 2514 เปิดสอนที่จังหวัดเชียงใหม่ ปี  
 การศึกษา 2515 เปิดที่จังหวัดมหาสารคาม และปีการศึกษา 2517 มีโครงการเปิดสอน  
 ที่จังหวัดยะลา เพื่อเพิ่มครูพลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี โดยมุ่งหวัง  
 ว่าจะสามารถลดอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาต่อนักเรียนจาก 1 ต่อ 658 ในปีการศึกษา  
 2513 เป็น 1 ต่อ 200 ในปีการศึกษา 2519<sup>6</sup> นอกจากนี้ หน่วยงานอื่น ๆ ในกรม  
 พลศึกษาก็มีเป้าหมายที่จะส่งเสริมการผลิตครูพลศึกษาและสุขภาพนักเรียนเช่นกัน ทั้งนี้ เพื่อให้  
 บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพดี<sup>7</sup>

<sup>4</sup> คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, "การพัฒนากีฬาไทย," วารสาร  
สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 3 (ธันวาคม, 2513), 36-42.

<sup>5</sup> กองวางแผนการศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 3 2515-2519, เอกสาร,  
 167-188

<sup>6</sup> Ministry of Education, Foreign Loan and Grant Requirements  
of the Ministry of Education During the Third Five Year Plan Period  
1972-1976, (November, 1971), 49-50.

<sup>7</sup> กองวางแผนการศึกษา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่สอบคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา  
 ต่อในหลักสูตรปริญญาตรีเช่นเดียวกับสถาบันชั้นสูงอื่น จำนวนผู้สมัครสอบเพิ่มขึ้นทุกปี แต่  
 เนื่องจากการเงินจำกัด สถานที่เรียนน้อย จำเป็นต้องจำกัดจำนวนนิสิต จึงต้องสอบ  
 คัดเลือกผู้มีความสามารถเหมาะสมเข้าศึกษา โดยใช้แบบทดสอบ 2 ประเภทคือ แบบ  
 ทดสอบของสภาการศึกษาเพื่อวัดความสามารถทางการเรียนวิชาทั่วไป ประกอบด้วยวิชา  
 ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย  
 และทักษะ เพื่อวัดความสมบูรณ์ทางกายและวัดทักษะมูลฐานในการเล่นกีฬาหลักบางอย่าง  
 เนื่องจากมีผู้วิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบคัดเลือกเข้า  
 มหาวิทยาลัยที่ขอสอบของสภาการศึกษากับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิต นักศึกษา  
 มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาทิเช่น ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา<sup>8</sup>  
 วาสนา พานิชการ<sup>9</sup> สายหยุด เขียวคอกน้อย<sup>10</sup> ปรากฏว่าผลการสอบคัดเลือกเข้า  
 มหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาในระดับปีที่ 1 และปีที่ 2 จึงอาจสันนิษฐานได้  
 ว่าผลการศึกษาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาที่ขอสอบขอเขียนของสภาการศึกษา

---

<sup>8</sup>ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา, "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน  
 สอบไลเซนส์มัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507  
 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย  
 ศิลปากร," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2511)

<sup>9</sup>วาสนา พานิชการ, "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไลเซนส์  
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ 2508  
 กับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-  
 มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511)

<sup>10</sup>สายหยุด เขียวคอกน้อย, "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล  
 เซนส์มัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ  
 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" (วิทยานิพนธ์  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511)

จะมีความสัมพันธ์กับผลการสอบคัดเลือกเช่นเดียวกัน ส่วนการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบคัดเลือกนิสิต โดยใบบันทึกสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ กับสัมฤทธิ์ผลการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ยังไม่มีผู้ใดเคยทำมาก่อน

ในปีการศึกษา 2514 วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาร่วมกับแผนกวิชาพลศึกษาคณะครูฟ้าสวรรค์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สอบคัดเลือกนิสิตโดยใบบันทึกสอบสมรรถภาพทางกายที่ดัดแปลงมาจากแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานระหว่างประเทศของคณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย (International Committee on the Standardization of Physical Fitness Test) ใช้ตัวย่อ ICSPFT แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายระหว่างประเทศประกอบด้วยข้อทดสอบ 6 อย่างคือ วิ่ง 50 เมตร ขึ้นกระโดดไกล วิ่ง 1000 เมตร สำหรับชาย หรือ 800 เมตร สำหรับหญิง แกร็งบีบด้วยมือ คึงข้อสำหรับชายหรือองแขนห้อยสำหรับหญิง วิ่งกลับตัวระยะ 40 เมตร ลุกนั่งภายใน 30 วินาที และงอตัวข้างหน้าเฉพาะหญิง<sup>11</sup> แต่เนื่องจากเวลาจำกัด จึงเลือกข้อทดสอบที่คาดว่าจะวัดสมรรถภาพทางกายของนิสิตได้แม่นยำและใช้เวลาโดยคงสภาพวิธีการดำเนินการทดสอบและการให้คะแนนเหมือนกับที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างประเทศ แบบทดสอบที่เลือกมามี 4 ข้อ คือ

1. วิ่ง 50 เมตร
2. วิ่ง 1000 เมตร สำหรับชาย หรือ 800 เมตร สำหรับหญิง
3. คึงข้อสำหรับชาย หรือองแขนห้อยตัวสำหรับหญิง
4. ลุกนั่งภายใน 30 วินาที

---

<sup>11</sup>ICSPFT, Final Report on Standards Approved at 1969 Conference, "Physical Fitness Measurement Standards" Physical Fitness Measurement Standards (Tel Aviv: 1969), pp. 75-81.

ส่วนการทดสอบทักษะมูลฐานในการเล่นกีฬานั้นใช้หลักในการพิจารณาว่า กีฬาที่มีสอนกัน  
 อย่างแพร่หลายในระดับมัธยมศึกษาและได้รับความนิยมมี บาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล  
 และกรีฑา นักเรียนที่สนใจทางด้านพลศึกษาควรจะเคยเรียนรู้อะไรและเล่นกีฬาตั้งกล่าวข้างตน  
 มาบ้างทั่วทุกคน แต่เนื่องจากเวลาจำกัดจึงทดสอบนักเรียนชายที่เข้าสอบคัดเลือก 2 อย่าง  
 คือ บาสเกตบอลและฟุตบอล ส่วนนักเรียนหญิงทดสอบเฉพาะบาสเกตบอล<sup>12</sup>

การเลือกแบบทดสอบเพื่อใช้สอบคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในสถาบันต่าง ๆ นั้น ต้อง  
 พยายามเลือกแบบทดสอบที่มีความแม่นยำเชิงพยากรณ์ การศึกษาประสิทธิภาพของคะแนน  
 ของแบบทดสอบคัดเลือกจึงเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากยังไม่มีผลการวิจัยเกี่ยว  
 กับความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย  
 และทักษะ ซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนวิชาเอกพลศึกษาที่จะใช้  
 เป็นแนวทางกำหนดแบบทดสอบคัดเลือกที่สามารถพยากรณ์ผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา จึง  
 ใ้จัดทำวิจัยเรื่องนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ โดยใช้แบบ  
 ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อหาสัมประสิทธิ์การทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของ  
 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาเมื่อใช้คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะเป็น  
 ตัวทำนาย จำแนกตามเพศ

<sup>12</sup>ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์, คำอธิบายเรื่องการเลือกแบบทดสอบภาคปฏิบัติเพื่อใช้  
 คัดเลือกนิสิต ปีการศึกษา 2514.

2. เพื่อหาสัมประสิทธิ์การทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา เมื่อใช้คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือ คะแนนทดสอบทักษะเป็นตัวทำนาย จำแนกตามเพศ

3. เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ

4. สร้างสมการถดถอย เพื่อใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ที่เล่นกิจกรรมพลศึกษาได้ดี จำเป็นจะต้องเป็นผู้มีสมรรถภาพทางกายดี แต่ ถ้าไม่มีทักษะในการเล่นกีฬาเลย จะต้องอาศัยเวลาในการฝึกนานกว่าผู้ที่มีทักษะด้านกีฬา ในทำนองเดียวกันกิจกรรมทางคานพลศึกษาหลายชนิดจะช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายของ ผู้เล่น เช่น ความแข็งแรง ความอดทน<sup>13</sup> เป็นต้น จะเห็นว่าการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ สมรรถภาพทางกายและทักษะในการเล่นกีฬา จึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ดังนั้นใน การวิจัยครั้งนี้จึงตั้งสมมติฐานดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะของนิสิตชายมีความสัมพันธ์กัน

2. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายของนิสิตชายมีความสัมพันธ์กัน

3. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบทางทักษะของนิสิตชายมีความสัมพันธ์กัน

<sup>13</sup> Harrison H. Clarke, Application of Measurement to Health and Physical Education (3rd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1965), pp. 312, 324-325.

4. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะของนิสิตหญิงมีความสัมพันธ์กัน

5. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายของนิสิตหญิงมีความสัมพันธ์กัน

6. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติกับคะแนนทดสอบทางทักษะของนิสิตหญิงมีความสัมพันธ์กัน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะสัมฤทธิ์ผลการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา พ.ศ.2513

2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ใช้อยู่สอบคัดเลือกนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาปีการศึกษา 2514 ประกอบด้วยข้อสอบ 4 ข้อ คือ

2.1 วิ่ง 50 เมตร สำหรับทั้งชายและหญิง

2.2 วิ่ง 1000 เมตร สำหรับชาย หรือ 800 เมตร สำหรับหญิง

2.3 คืบข้อ สำหรับชายหรืองอแขนหยอตัวสำหรับหญิง

2.4 ลูกนั่งภายใน 30 วินาที สำหรับทั้งชายและหญิง

และแบบทดสอบทักษะประกอบด้วย

2.5 บาสเกตบอล สำหรับทั้งชายและหญิง

2.6 ฟุตบอลล เฉพาะชาย

3. พิจารณาเฉพาะสัมฤทธิ์ผลการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของนิสิตปีที่ 1 จำนวน 2 ภาคเรียน ประกอบด้วย 4 รายวิชาคือ กรีฑาเบื้องต้น บริหารกาย บาสเกตบอลเบื้องต้น และเกมส์เบ็คเติ้ลคของนิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาปีการศึกษา 2514

4. ไม่พิจารณาตัวประกอบที่จะมีผลต่อการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ

5. การวิจัยครั้งนี้จะไม่พิจารณาเรื่องความสมบูรณ์ของแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ



### ข้อสมมติเบื้องต้นของการวิจัย

1. การสอน การวัดผล และความรู้ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันอยู่ในระดับเดียวกัน เนื่องจากในวิชาเดียวกันใ้กว้างแนวการสอน การวัดผลไว้ให้ผู้สอนปฏิบัติตาม และอาจารย์ที่สอนในวิชานั้น ๆ คัดเลือกจากผู้มีความชำนาญโดยเฉพาะ
2. แบบทดสอบที่ใช้วัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติมีความเชื่อมั่น (reliability) และความแม่นยำ (validity) สูง โดยเลือกใช้แบบทดสอบที่ต่างประเทศได้วิจัยไว้แล้วว่า วัดความสามารถในการศึกษาวิชานั้น ๆ
3. เกณฑ์การให้คะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะของกรรมการสอบทุกคนไม่ต่างกัน โดยมีเอกสารการทดสอบและการให้คะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจน
4. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะเป็นข้อสอบผสม (Composite test) ที่ข้อสอบแต่ละข้อมีความมุ่งหมายในการวัดแตกต่างกัน เช่น วิ่ง 50 เมตร วัดความเร็ว วิ่ง 1000 เมตร วัดความอดทน และระบบการไหลเวียนของโลหิต เป็นต้น

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวิจัยเป็นผลการศึกษาเพียงระยะเวลา 2 ภาคเรียนของนิสิตปีที่ 1 อาจไม่เพียงพอของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของนิสิตเมื่อเรียนจบหลักสูตร และคะแนนจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะเป็นของนิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกซึ่งมีคะแนนสูง ความแปรปรวนของคะแนนถูกจำกัด เมื่อนำผลมาวิเคราะห์อาจจะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

คำต่าง ๆ ที่มีความหมายเฉพาะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิต หมายถึงนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา



หลักสูตรพลศึกษาภาคปฏิบัติ หมายถึงหลักสูตรพลศึกษาภาคปฏิบัติระดับปริญญา  
การศึกษามัธยมศึกษาเอกพลศึกษา พ.ศ. 2513 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา

สัมฤทธิผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของการเรียน  
วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติที่ให้ค่าคะแนน  $A = 4$ ,  $B = 3$ ,  $C = 2$ ,  $D = 1$  และ  $E = 0$

แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ หมายถึงแบบทดสอบภาคปฏิบัติที่สภา  
การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สอบคัดเลือกนิสิตปีการศึกษา 2514

ตัวทำนาย หมายถึงคะแนนจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะ

ตัวเกณฑ์ หมายถึงสัมฤทธิผลทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติ