

ผลของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการเล่นวอลเลย์บอล



นางสาวรศนา สิริรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

002587

EFFECTS OF INSTRUCTIONAL PERIOD ON THE VOLLEYBALL PLAYING SKILLS



Miss Rattana Sireerat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

i 1710981A

มณฑลวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมชาย วัฒนวิทย์
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สมชาย วัฒนวิทย์ ประธานกรรมการ

สมชาย วัฒนวิทย์ กรรมการ

สมชาย วัฒนวิทย์ กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการเล่นวอลเลย์บอล

ชื่อ

นางสาวรัตนา สิริรัตน์ แผนกวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มุ่งจะศึกษาผลของช่วงเวลาการสอน 3 ช่วงคือ 1 ชั่วโมง $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง และ 2 ชั่วโมง ว่าช่วงเวลาใดจะมีผลต่อทักษะการเล่นวอลเลย์บอลดีที่สุด ผู้ถูกทดลองเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คัดเลือก และแบ่งกลุ่ม โดยยึดคะแนนทดสอบความสมบูรณ์ทางร่างกาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยโอเรกอน ใต้ตัวอย่างประชากรจำนวน 72 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 24 คน หลังจากแต่ละกลุ่มเรียนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลครบ 30 ชั่วโมง แล้วทำการทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แบบสอบของ เอ เอ เอช พี อี อาร์ ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบ 4 รายการ คือ 1) การตีบอลกระทบผนัง 2) การเสิร์ฟ 3) การส่งผ่านบอล 4) การแตะชูลูก นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลของกลุ่มที่มีการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง กับ $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคะแนนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลของกลุ่มที่มีการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง กับ 2 ชั่วโมง และกลุ่มที่มีการเรียนการสอน $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง กับ 2 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงอาจกล่าวได้ว่า ช่วงเวลาการสอนกีฬา วอลเลย์บอล 2 ชั่วโมง ให้ผลในด้านการเรียนการสอนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลดีกว่า ช่วงเวลาการสอน 1 ชั่วโมง และ $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง

Thesis Title Effects of Instructional Period on the Volleyball
 Playing Skills

Name Miss Rattana Sireerat Department Physical Education

Academic Year 1974

Abstract



The purpose of this study was to investigate which is the best effect of 3 instructional periods, 1 hour, $1\frac{1}{2}$ hour and 2 hours, on the volleyball playing skills.

The subjects were 72 male students in the level of M.S. 1 - 3. They were selected and divided into 3 groups by the method of the University of Oregon Motor Fitness Test. There were 24 boys in each group. The volleyball playing skills had been practised by each group within 30 hours. In the end of practice, subjects were tested by AAHPER Volleyball Skills Tests, comprised of 4 items as following:- 1) Volleying 2) Serving 3) Passing 4) Set-up. The data were analyzed by using one-way analysis of Variance and the Scheffe' test.

The results showed that the volleyball playing scores in on instructional period of 1 hour and $1\frac{1}{2}$ hours were non-significant different at level of .05 but thr score in an instructional period of 1 hour and 2 hours, and $1\frac{1}{2}$ hour and 2 hours were significand different of the level of .01.

Consequently, the effects of teaching and learning skills in the instructional period of 2 hours was bether than the instructional period of 2 hour and $1\frac{1}{2}$ hours.

กิติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่องนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก อาจารย์วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้ช่วยเหลือ แนะนำ แก่ไข ขอบพระองต่าง ๆ ทำให้งานวิจัยนี้สามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจยิ่ง อาจารย์ ดร. วรณา ปุณฺณโชติ และอาจารย์ สุวัฒนา เอี่ยมอรพรรณ ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ อาจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นหลายประการ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ นิสิตชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัย ที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีวิกรม์ ได้เสียสละสมัครเข้ารับการฝึกทดลองการวิจัยครั้งนี้

รัตนา สิริรัตน์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความมุ่งหมายในการวิจัย	17
ข้อตกลงเบื้องต้น	17
สมมติฐานในการวิจัย	17
ขอบเขตของการวิจัย	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	18
ความจำกัดของการวิจัย	18
คำจำกัดความ	19
2. วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	20
ตัวอย่างประชากร	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	23



บทที่	หน้า
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
4. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	39
บรรณานุกรม	47
ภาคผนวก	52
ประวัติการศึกษา	81



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงคะแนน"ที" ของผู้ถูกทดลอง 3 กลุ่ม	26
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสอบความสมบูรณ์ทางคานกลไกของกลุ่มตัวอย่างประชากร	27
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะกีฬาบอลเลย์บอล	28
4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ทั้ง 3 กลุ่ม	
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการตีบอลกระทบผนัง	30
6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะการตีบอลกระทบผนัง ทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยวิธีของเซฟเฟ	31
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการเสิร์ฟลูกบอลเลย์บอล	32
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะการเสิร์ฟทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยวิธีของเซฟเฟ	33
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของช่วงเวลาการสอนที่มีต่อทักษะการส่งผ่านบอล	34
10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทักษะการส่งผ่านบอล ทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยวิธีของเซฟเฟ	35

ตารางที่

๗

หน้า

- | | | |
|----|--|----|
| 11 | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของช่วงเวลาการสอนที่มี
ต่อทักษะการแกะสลัก | 36 |
| 12 | แสดงการเรียงคะแนนสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลจากมาก
ไปหาคะแนนสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลน้อย | 37 |