

บทที่ 1

บทนำ



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานความเจริญก้าวหน้าทั้งทางการ เมือง เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย จำต้องอาศัยกำลังคนเป็น ปัจจัยสำคัญ ซึ่งกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพทางการศึกษาของประชาชน ด้วย ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องจัดการศึกษาและให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เทาเทียมกัน

การจัดการศึกษาหากพิจารณาให้ดี จะเห็นว่ามีการจัดอยู่ 3 รูปแบบ คือ การจัดให้มีการ เรียนวิชาต่าง ๆ จากตำราที่ได้เรียบเรียงไว้ประการหนึ่ง จัดให้การศึกษาแก่ผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียน เจริญงอกงามทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ประการหนึ่ง และจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจอีกประการหนึ่ง<sup>1</sup>

แต่โดยข้อเท็จจริงแล้ว การศึกษาในระบบโรงเรียนของเราที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ในอันที่จะผลิตกำลังคนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว

---

<sup>1</sup>จารึก โสคติพันธ์, "ปัญหาสังคมกับการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน," วารสาร การศึกษาผู้ใหญ่ 71 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2518) : 28.

โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นพลังสำคัญของชาติในอนาคตนั้น ยังมีได้รับการศึกษา  
 อย่างทั่วถึง จากสถิติการศึกษาฉบับย่อ 2519 " . . . ประชากรของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2519 มี  
 ประมาณ 43 ล้านคน ถ้าจำแนกประชากรที่จัดอยู่ในวัยเรียน คืออายุระหว่าง 4 - 24 ปี จะมีประมาณ  
 21 ล้านคน แต่เท่าที่ทราบมีอยู่เพียง 8 ล้านคนเท่านั้นที่ศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียน<sup>1</sup> . . ."

ตามสถิติดังกล่าวแสดงว่ายังมีเยาวชนอีกจำนวนมากมายที่ไม่มีโอกาสได้เข้าเรียน และคงมี  
 อีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถได้เรียนจนสำเร็จการศึกษา นอกจากนั้นความรู้ที่ได้รับอย่างจำกัดจาก  
 โรงเรียนก็ยังไม่สอดคล้องกับสภาพความจริงในสังคม

ในสมัยก่อนเชื่อกันว่าบุคคล สามารถจะเผชิญชีวิตในอนาคตได้อย่างมีความสุขพอสมควร ถ้าหาก  
 เขามีพื้นฐานการศึกษาจากในโรงเรียนภาคปกติ แต่ในยุคปัจจุบันสังคมและการเมืองต่าง ๆ มีการ  
 เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความก้าวหน้าของศิลปวิทยาการต่าง ๆ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมนี้เอง  
 ทำให้มนุษย์ต้องชวนช่วยกันรณรงค์หาความรู้ ตามสามัญและหา ประสบการณ์เพิ่มขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะช่วย  
 ตนเองให้ตามทันเหตุการณ์อยู่เรื่อย ๆ และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ได้

ดังนั้นในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกที่ปรากฏอยู่ทุกวันนี้ ทำให้การศึกษา  
 ในโรงเรียนที่จำกัดขอบเขตโดยเฉพาะในสถาบันการศึกษา ไม่สามารถสนองความต้องการของสังคมได้  
 เพียงพออีกต่อไป การศึกษาในปัจจุบันจึงใ้แก่เยาวชนมีโอกาสดศึกษา และหาประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่  
 เสมอ การศึกษานอกโรงเรียนจึงมีความสำคัญ และมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการศึกษาในโรงเรียน  
 ตลอดเวลา

---

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง, สถิติการศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2519  
 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 22.

จึงเห็นได้ว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคปฏิบัติเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประเทศในการพัฒนากำลังคน ในขณะที่เดียวกันการศึกษานอกระบบโรงเรียนก็เป็นความจำเป็น ต่อเนื่องกันในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้น มีวิธีการจัดและการดำเนินงานหลายรูปแบบ หลายวิธี รวมทั้งการใช้ระบบสื่อสารมวลชนต่าง ๆ เช่น วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และภาพยนตร์ ในกระบวนสื่อสารมวลชนดังกล่าวนี้ โทรทัศน์นับว่าเป็นสื่อที่ได้เปรียบกว่าสื่ออย่างอื่นในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะในการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนให้แก่เยาวชน ทั้งนี้เพราะโทรทัศน์มีคุณสมบัติอันเหมาะสมดังนี้

1. โทรทัศน์สามารถสื่อสารไปยังกลุ่มคนจำนวนมากที่อยู่กระจัดกระจายได้ในเวลาเดียวกัน ทั้งยังสื่อสารไปได้เป็นระยะทางไกล
2. โทรทัศน์สามารถให้ประสบการณ์แก่ผู้รับได้มาก สามารถให้ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านการดำรงชีวิตและความรู้ในด้านวิชาชีพ
3. โทรทัศน์ มีคุณสมบัติของโสตทัศนศึกษาอย่างครบถ้วนคือ ให้ข่าวสารแก่ผู้รับ ได้เห็นทั้งภาพและได้ยินทั้งเสียง สามารถสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมได้อย่างดี<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Jeremy Howell, "The Use of Television in Agricultural Extension, " Educational Television International 4 (June 1970) : 6 - 7.

สำหรับประเทศไทย โทรทัศน์มักถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่า มีแต่รายการบันเทิง แทบไม่มีรายการ  
 ที่ให้ความรู้แก่ผู้ชมเลย ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ มีความเห็นว่า " . . . เรามักประเมินคุณค่าของวิทยุโทร-  
 ทัศน์ว่าเป็นเพียงเครื่องเล่น เครื่องประดับชาติบ้านเมืองเท่านั้น และโทรทัศน์ก็เช่นเดียวกัน เราพอใจ  
 เพียงแต่ขอให้ภาพปรากฏในจอเท่านั้น ไม่ว่าภาพนั้นจะเหลวไหล น่าเบื่อสักเพียงไร . . . " <sup>1</sup>

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โทรทัศน์ในเมืองไทยได้ถูกนำมาใช้เพื่อการบันเทิงเสียเป็นส่วนมากทั้ง  
 ที่ในสังคมพัฒนา เช่น ประเทศไทย โทรทัศน์ควรจะเป็นสื่อเพื่อการศึกษาของมวลชน ซึ่งโดยสภาพข้อเท็จจริง  
 แล้ว ในเมืองไทยขณะนี้โทรทัศน์นับได้ว่าเป็นสื่อสารมวลชนที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดอยู่แล้ว

ทั้งนี้จากรายงานผลเบื้องต้นของการสำรวจวิทยุและโทรทัศน์ทั่วราชอาณาจักร ปี 2511 ประเทศไทย  
 ไทยมีเครื่องรับโทรทัศน์เพียง 231,375 เครื่อง แต่ในปี 2518 จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ได้เพิ่มขึ้นเป็น  
 761,000 เครื่อง จากจำนวนครัวเรือนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งหมด 733,817 ครัวเรือน<sup>2</sup>

จากสถิติดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ในวันหนึ่ง ๆ จะมีประชาชนอย่างน้อย 733,817 คน ได้รับความ  
 รายการโทรทัศน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนหนึ่งจะเป็นเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นวัยที่มีความสนใจโทรทัศน์มาก

เมื่อได้พิจารณาแล้ว จะเห็นว่าถ้าหากได้ใช้โทรทัศน์ให้เป็นสื่อเพื่อศึกษานอกโรงเรียนแล้ว  
 ก็จะได้ประโยชน์ เพราะโทรทัศน์สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การ  
 เรียนรู้ นอกห้องเรียนให้แก่เยาวชนได้อย่างดี

<sup>1</sup>เกษม ศิริสัมพันธ์, "ข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับวิทยุและโทรทัศน์," หนังสือประจำปี  
แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513, หน้า 24.

<sup>2</sup>สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, รายงานผลการสำรวจข้อมูลเครื่องรับวิทยุ  
และโทรทัศน์ทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. 2518, (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนาย-  
 ก-รัฐมนตรี, 2518), หน้า 16.

ดังนั้นข้าพเจ้าคิดว่า ควรจะได้ศึกษาคูขี้แห้งว่ารายการโทรทัศน์ที่จัดขึ้นในปัจจุบัน เป็นรายการที่จัดขึ้นเพื่อการศึกษาที่มีจำนวนเท่าใด และเป็นประโยชน์ในการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนได้อย่างไรบ้าง รวมทั้งควรจะได้ศึกษาคูขี้แห้งว่า เยาวชนมีความต้องการและมีความสนใจรายการโทรทัศน์ประเภทใดและมากน้อยเพียงไร ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดรายการและปรับปรุงรายการโทรทัศน์ให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เอง เป็นมูลเหตุให้ข้าพเจ้าเลือกทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชน"

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนว่า รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษานอกโรงเรียนอย่างไรบ้าง
2. เพื่อเปรียบเทียบปริมาณของรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่จัดขึ้นทางสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาประเภทของรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่เยาวชนมีความต้องการและมีความสนใจในการชม
4. เพื่อเป็นแนวทางหรือข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและสำหรับสถานีโทรทัศน์ใช้ประกอบการพิจารณาการปรับปรุงรายการโทรทัศน์ให้เป็นที่พอใจของชนที่มิพบทาบในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนแก่เยาวชน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. สำรวจรายการต่าง ๆ ของสถานีโทรทัศน์ที่สามารถชมได้ในเขตกรุงเทพมหานครมี 4 สถานี คือ สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบก ของ 5 สถานีโทรทัศน์ กองทัพบก ของ 7 สี สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ของ 3 และ สถานีโทรทัศน์สี ของ 9 อสมท. โดยสำรวจเฉพาะที่เป็นรายการเพื่อการศึกษาที่ออกอากาศในเดือนธันวาคม 2520 เท่านั้น
2. ทำการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดรายการของสถานีโทรทัศน์ทั้ง 4 สถานี
3. สำรวจความสนใจ และความคิดเห็นของเยาวชนที่พักอาศัยในกรุงเทพมหานคร เขตต่าง ๆ

### ขอตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. เยาวชนที่ใช้เป็นประชากรนี้เลือกเฉพาะผู้ที่มาอยู่ภายในเกณฑ์การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คือมีอายุระหว่าง 10 ปีถึง 18 ปี โดยยึดเกณฑ์การศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503
2. เยาวชนนี้เป็นผู้ที่พักอาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร เท่านั้น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากเขตต่าง ๆ 12 เขต ในจำนวนทั้งหมด 24 เขต
3. เยาวชนนี้รวมทั้งผู้ที่เรียนหนังสือและไม่ได้เรียนหนังสือ
4. ข้อมูลที่ได้รับคำตอบจากตัวอย่างประชากร และผู้ถูกสัมภาษณ์ ถือว่าเป็นข้อมูลของปี พ.ศ. 2520

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

1. ได้ทราบรายการประเภทการศึกษาที่จัดขึ้นทางโทรทัศน์ในปัจจุบันมีปริมาณเท่าใด และเพียงพอแก่ความต้องการของเยาวชนหรือไม่
2. ได้ทราบถึงประโยชน์ในด้านการศึกษาของโรงเรียนที่เยาวชนได้รับการชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
3. ได้ทราบถึงความสนใจและความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่จัดขึ้นในปัจจุบัน
4. เป็นแนวทางให้ครู ผู้ปกครอง และวงการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถให้คำแนะนำแก่เยาวชนในการชมรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา
5. เพื่อเป็นข้อมูลใหญ่ที่เกี่ยวข้องในการจัดรายการโทรทัศน์และสถานีโทรทัศน์ได้จัดรายการให้เหมาะสมกับความสนใจ และความต้องการของเยาวชน และส่งเสริมให้มีการจัดรายการที่มีประโยชน์ต่อเยาวชนให้มากขึ้น

### คำจำกัดความ

รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หมายถึง รายการโทรทัศน์ที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ธุรกิจเอกชน หรือสถานีโทรทัศน์จัดขึ้นออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีความมุ่งหมายที่จะให้ความรู้และประโยชน์ในด้านการศึกษานอกโรงเรียน แก่ผู้ชม

เยาวชน หมายถึง ผู้ที่มีอายุระหว่าง 10 ปีถึง 18 ปี ที่เป็นนักเรียนและไม่ได้เป็นนักเรียน ทั้งชายและหญิง ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

สถานีโทรทัศน์ หมายถึง สถานีโทรทัศน์ 4 สถานี ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ สถานีโทรทัศน์ สีกองทัพบก ของ 5 สถานีโทรทัศน์กองทัพบก ของ 7 สี สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ของ 3 และ สถานีโทรทัศน์ สี ของ 9 อสมท.

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าอาจเกิดความไม่สมบูรณ์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร ได้สุ่มจากเยาวชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครในเขตต่าง ๆ 12 เขต เท่านั้น อาจไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่แท้จริง
2. ในการอ่านและตอบแบบสอบถามของประชากร อาจเข้าใจคำถามและตอบแบบสอบถามไม่ตรงกัน เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับอายุและระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน อาจทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อน
3. การสำรวจรายการโทรทัศน์ต่าง ๆ ได้ทำการสำรวจเพียงเดือนเดียว คือ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2520 เท่านั้น อาจใช้แทนรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศตลอดทั้งปีไม่ได้
4. ในค่านักทำการวิจัย แม้ว่าจะได้ศึกษาวิธีการออกแบบสอบถามมาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม ก็อาจมีข้อบกพร่องผิดพลาดใดบางประการ ตัวอย่างเช่น การออกแบบสอบถามใช้คำในการสื่อความหมายไม่ดีเท่าที่ควร เป็นต้น

## การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### การวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2513 ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อรายการโทรทัศน์ที่จัดอยู่ตามสถานีต่าง ๆ ในจังหวัดพระนคร เพื่อทราบประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการชมโทรทัศน์ และเพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนในค่านต่าง ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการสำรวจรายการโทรทัศน์ 3 สถานี และส่งแบบสอบถามให้นักเรียน ทั้งหญิงและชาย ในโรงเรียนที่เลือกไว้ 30 โรงเรียน ในเขตพระนคร - ชนบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนทั้งชายและหญิงสนใจชมโทรทัศน์มากพอสมควร นักเรียนส่วนมากชมโทรทัศน์ทุกวัน และชมที่บ้านของตนเอง ในช่วงเวลา 18.00-20.00 น. นักเรียนชายใช้เวลาชมโทรทัศน์ในวันหนึ่ง ๆ มากกว่านักเรียนหญิง
2. นักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงชอบชมรายการดนตรี ภาพยนตร์ บันเทิง รายการอภิปราย อยู่ในระดับปานกลาง และสนใจรายการกีฬาน้อย
3. นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า รายการต่าง ๆ มีคุณภาพดีพอสมควร รายการโทรทัศน์ส่วนใหญ่มีรายการบันเทิงและดนตรีมาก
4. รายการโทรทัศน์ที่จัดอยู่มีอิทธิพลต่อนักเรียนพอสมควร เพราะนักเรียนรู้สึกว่าได้ข้อคิดที่จะนำมาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ทั้งในด้านการแต่งกาย กิริยาท่าทาง การพูด นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อชมโทรทัศน์เป็นประจำทุกวันแล้ว ปรากฏว่าผลการเรียนเป็นปกติ แสดงว่าโทรทัศน์ไม่มีผลเสียต่อการเรียนเลย<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์, "ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย," (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).



ในปี พ.ศ. 2518 ทศนิยม ยาสมาน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การชมรายการโทรทัศน์เพื่อการ-  
ศึกษาของประชาชนในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพของรายการโทรทัศน์ใน  
ปัจจุบันว่ามีประโยชน์ในการศึกษาระบบแก่ประชาชนเพียงใด รวมทั้งศึกษาว่ารายการที่จัดขึ้นทาง  
สถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ มีปริมาณมากน้อยเพียงใด

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการสำรวจรายการต่าง ๆ ของสถานีโทรทัศน์ 4 สถานี ในกรุง-  
เทพมหานคร และส่งแบบสอบถามจำนวน 650 ชุด ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ 11 โรงเรียน โดยให้  
นักเรียนเป็นสื่อกลางในการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรที่ได้ชมโทรทัศน์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ จัดรายการโทรทัศน์ประเภทส่งเสริมความรู้ทุกสถานี แต่จัดใน  
อัตราส่วนไม่เท่ากัน ตลอดเวลา 3 เดือนที่ทำการวิจัย สถานีโทรทัศน์ช่อง 9 มีรายการส่งเสริมความรู้  
มากกว่าสถานีอื่น คือเฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 12 ของรายการโทรทัศน์ทั้งหมด และสถานีโทรทัศน์ ช่อง 3  
จัดรายการส่งเสริมความรู้น้อยกว่าสถานีอื่น คือเฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 0.613 ของรายการโทรทัศน์ทั้งหมด
2. ช่วงเวลาการเสนอรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นอุปสรรคสำคัญในการชม จากการ  
วิจัย พบว่า ช่วงเวลาที่ประชาชนชอบชมรายการโทรทัศน์มากที่สุดในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ คือเวลา 18.00 น.  
ถึง 20.00 น. ในวันเสาร์, อาทิตย์และวันหยุดราชการ คือช่วงเวลา 12.00 - 14.00 น. ซึ่งเป็นเวลา  
ที่ประชาชนต้องการให้รายการโทรทัศน์ที่ชอบหรือสนใจมากที่สุดออกอากาศช่วงนี้ด้วย แต่จากการวิเคราะห์  
รายการโทรทัศน์ ปรากฏว่า ช่วงเวลาดังกล่าวนี้บางสถานีมีรายการเพื่อการศึกษาประมาณ 20 - 30 นาที  
บางสถานีไม่จัดรายการเพื่อการศึกษาในช่วงนี้เลย
3. ช่วงเวลา 16.00 - 18.00 น. เป็นช่วงเวลาที่ประชาชนมีโอกาสชมรายการโทรทัศน์  
น้อยที่สุด แต่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาส่วนใหญ่กลับจัดในช่วงนี้
4. ประชาชนเห็นว่า การชมโทรทัศน์มีประโยชน์ ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน เป็นคนทันต่อ  
เหตุการณ์ และมีความรู้รอบตัวมากขึ้น การเลือกชมโทรทัศน์แต่ละครั้งประชาชนเลือกชมโดยให้เหตุผลว่า  
เป็นรายการที่ให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และดูรายการที่ให้ความรู้หรือมีประโยชน์
5. ประชาชนมีความคิดเห็นว่า รายการความรู้หรือสารคดีที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีคุณภาพและ  
ปริมาณปานกลาง สถานีโทรทัศน์ควรจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ประชาชน  
ต้องการรายการโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาส่งเสริมความรู้ รองลงมาคือ ส่งเสริมศีลธรรม และให้ความบันเทิง

6. เกี่ยวกับการปรับปรุงรายการ ประชาชนมีความคิดเห็นว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายการ เทคนิคการจัดรายการและเวลาของรายการมากขึ้น<sup>1</sup>

ต่อมาในปี พ.ศ. 2519 สมพงษ์ แดงตาต ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางสถานีต่าง ๆ ในปัจจุบัน สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และศึกษาผลของโทรทัศน์ที่มีต่อการ เปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กในแง่การศึกษาและบุคลิกภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการสำรวจรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางสถานีต่าง ๆ และส่งแบบสอบถามจำนวน 400 ชุด ไปยังผู้ปกครองที่มีอาชีพเป็นครูตามโรงเรียนต่าง ๆ 16 โรงเรียน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ประเภทของรายการโทรทัศน์ในปัจจุบันแบ่งได้ 2 ประเภทคือ รายการบันเทิง และรายการที่ให้ความรู้ รายการที่ให้ความรู้ยังแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- รายการที่ให้ทั้งความรู้และบันเทิง
- รายการที่ให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียว

2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า รายการความรู้ควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เด็กต้องพบในชีวิตประจำวันมากที่สุด

3. ผู้ปกครองมีความเห็นว่า โทรทัศน์มีอิทธิพลทำให้เด็กเลียนแบบหรือเอาอย่างมากที่สุด แต่โทรทัศน์ก็ยังมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กทางด้านการศึกษาและบุคลิกภาพ คือ ทำให้รู้จักแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ และทำให้การเรียนดีขึ้นอีกด้วย

<sup>1</sup> ทัศนีย์ ยาสมาน, "การชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของประชาชนในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

4. ช่วงเวลาที่เด็กและผู้ปกครองชมมากที่สุด คือช่วงเวลาระหว่าง 18.00 น. ถึง 21.00 น. รายการที่เด็กชอบมากที่สุดคือ รายการบันเทิง ส่วนรายการที่ผู้ปกครองชอบมากที่สุดคือรายการบันเทิงและวิชาการ

5. รายการที่มีประโยชน์สำหรับเด็กควรจัดในรูปแบบของรายการบันเทิงที่สอดแทรกวิชาการ หรือความรู้ควบคู่กันไป<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2520 ฉัตรชัย ยิงพลพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในกรุงเทพมหานคร " โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจค่าใช้จ่ายในการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รูปแบบของรายการที่มีคุณภาพ ปริมาณของรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อเทียบกับรายการทั่ว ๆ ไป รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจ ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ของสถานีโทรทัศน์ และผู้ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยตรง นอกจากนั้นยังได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชน จำนวน 550 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ควรจะต้องมีงบประมาณค่าใช้จ่ายให้มากกว่านี้ การใช้เทปโทรทัศน์เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับการผลิตลักษณะของรายการควรจัดในรูปแบบของละคร ภาพยนตร์ และควรมีการสาธิตประกอบการอธิบายบ้าง จำนวนรายการที่มีในปัจจุบันยังน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับรายการอื่น ๆ

<sup>1</sup> สมพงษ์ เสงตะคาค, "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).

2. จากแบบสอบถามทำให้ทราบว่า ช่วงเวลาในการชมรายการโทรทัศน์ส่วนใหญ่คือ เวลา 18.00 - 21.00 น. กลุ่มประชากรมีความสนใจในการที่จะเลือกชมรายการที่ให้ความรู้และมีประโยชน์ รายการที่ให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และเป็นการพักผ่อนวัย

### การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1958 H.T. Himmelweit, A.N. Oppenheim และ P. Vince ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โทรทัศน์กับเด็ก" โดยตั้งวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อจะศึกษาถึงอิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อเด็กในค่านต่าง ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่เป็นเด็ก อายุระหว่าง 10 - 14 ปี จำนวน 4,500 คน แบบสอบถามที่ส่งไปนี้จะถามครอบคลุมถึงการใช้เวลาว่างของเด็ก และความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับประโยชน์ในค่านต่าง ๆ ของโทรทัศน์ด้วย

#### ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- ✓ 1. เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการชมโทรทัศน์
- ✓ 2. โทรทัศน์ให้ข่าวสาร เราความสนใจ ปรับปรุงรสนิยมให้ดีขึ้น และให้ประสบการณ์แก่เด็กมากขึ้น
3. โทรทัศน์ทำให้เด็กสนใจการ เรียนน้อยลง
- ✓ 4. โทรทัศน์เป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อภาวะทางอารมณ์ของเด็ก เช่น เด็กซึ่งขาดที่พึ่งทางใจ และขาดความมั่นคงในจิตใจ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> จักรชัย ยังพลจันทร์, "รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520).

<sup>2</sup> J.A. Harrison, European Research in Audio-Visual Aids : Part II. Abstracts (London : Wightman & Co. Ltd., 1966), p. 110.

ต่อมาใน ค.ศ. 1959 Joseph K. Balogh ได้ทำการสำรวจเรื่อง "นิสัยการชมโทรทัศน์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม"

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ในการใช้เวลาของนักเรียนชายในการศึกษา การพักผ่อน และการดูโทรทัศน์
2. เพื่อทราบประโยชน์ในด้านการศึกษาของโทรทัศน์
3. เพื่อสำรวจอิทธิพลของบิดามารดาที่มีต่อการเลือกชมรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชาย

วิธีดำเนินการวิจัย ได้ทำการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร จำนวน 103 คน ซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาในนครรัฐโอไฮโอ ที่อยู่ในระดับการศึกษา ชั้น 10, 11 และ 12 และเป็นตัวแทนของทุกระดับสังคมและเศรษฐกิจ

### ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. โดยเฉลี่ยนักเรียนชั้น 10 ชมโทรทัศน์ประมาณสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง นักเรียนชั้น 11 ชมประมาณสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง 50 นาที และนักเรียนชั้น 12 ชมประมาณสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง 10 นาที
2. นักเรียนทั้ง 3 ระดับ ชมโทรทัศน์ในวันเสาร์และอาทิตย์มากกว่าวันอื่น ๆ และในวันศุกร์นักเรียนชั้น 11 และ 12 ใช้เวลาชมโทรทัศน์น้อยที่สุด
3. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ที่ใช้ในการศึกษา การพักผ่อนและการชมโทรทัศน์ของนักเรียนทั้ง 3 ระดับ ปรากฏว่าใช้เวลาพอ ๆ กัน
4. นักเรียนชายส่วนใหญ่ เห็นว่าโทรทัศน์ช่วยให้การเรียนดีขึ้น
5. นักเรียนชายส่วนใหญ่ชอบทำการบ้านโดยไม่เปิดเครื่องรับโทรทัศน์
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ สนับสนุนให้ชมรายการโทรทัศน์ที่มีคุณค่าทางการศึกษา แต่ต้องการให้นักเรียนทำการบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงชมโทรทัศน์<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Joseph K. Balogh, "Television -Viewing Habit of High school Boy," Educational Research Bulletin, (March, 1959).

ในปี ค.ศ. 1962 Paul Witty ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการชมโทรทัศน์ของเด็กในสหรัฐอเมริกา วิธีดำเนินการวิจัย ได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และยังได้ทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

#### ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. เด็กชั้นประถมชมโทรทัศน์สัปดาห์ละ 21 ชั่วโมง และมีเปอร์เซ็นต์สูงขึ้นปีต่อมา
2. เด็กเล็กชมโทรทัศน์สัปดาห์ละ 16 ชั่วโมง ในขณะที่เด็กโตชมโทรทัศน์สัปดาห์ละ 24 ชั่วโมง แต่เด็กในชั้นเตรียมอุดมศึกษาและอุดมศึกษาชมเพียงสัปดาห์ละ 14 ชั่วโมงเท่านั้น
3. เด็กโตจะชมเฉพาะรายการที่สนใจเท่านั้น รสนิยมและความสนใจในการชมโทรทัศน์ของเด็กโตระหว่างชายกับหญิงจะแตกต่างกัน
- ✓ 4. เด็กเล็กชอบชมรายการประเภทลึกลับ โดคโผน ผจญภัย เช่นรายการนักสืบ รองลงมาชอบชมการ์ตูน ส่วนเด็กโตชอบชมรายการละคร และภาพยนตร์คดีสอนใจ
- ✓ 5. เด็กไม่ค่อยสนใจรายการการศึกษามากนัก<sup>1</sup>

<sup>1</sup> สุชา จันทน์เอม, "เด็กนักเรียนกับโทรทัศน์," มิตรครู 7 (15 เมษายน 2509) :