



ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชน

นายโรจน์ คำพาทย์

004326

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

NEEDS FOR EDUCATIONAL TELEVISION PROGRAMS

IN NONFORMAL EDUCATION FOR THE YOUTH

Mr. Roaj Khompatee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในการศึกษา-
นอกโรงเรียนของเยาวชน

โดย นายโรจน์ คำพาที

แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ วิจิตร ภักดีรัตน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา

สุปราณี งามตา
..... รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประทีป งามตา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุภาวดี งามตา
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สภา วรรณา)

ดร. นพวิทย์
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรัย)

John ...
..... กรรมการ
(อาจารย์ วิจิตร ภักดีรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่งเสริมรายการประเภทการศึกษา โดยมุ่งให้เป็นความรู้และเป็นการศึกษานอกโรงเรียนแก่เยาวชนและประชาชน ปัจจุบันทั้ง 4 สถานี ได้จัดสรรรายการดังกล่าวให้มีปริมาณเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับรายการอื่น ๆ และสถานีโทรทัศน์ของ 9 อสมท. มีรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษามากกว่าสถานีอื่น ๆ

2. การจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สถานีโทรทัศน์ส่วนใหญ่มุ่งที่จะให้หน่วยงานและบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาจัดรายการ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ธนาคารต่าง ๆ ดร. อุทิศ นาคสวัสดิ์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชนมากที่สุด

จากแบบสอบถาม

1. เยาวชนมีความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แต่ควรปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายการ ควรจัดรายการเฉพาะวันเสาร์ และอาทิตย์ และควรจัดรายการระหว่างเวลา 18.00 - 20.00 น.
2. เยาวชน เห็นว่ารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีประโยชน์และช่วยให้ได้รับความรู้ในด้านการศึกษานอกโรงเรียนปานกลาง นอกจากนั้นก็ยังคงช่วยการศึกษาในโรงเรียนปานกลางด้วยเช่นกัน เยาวชนเห็นว่าควรมีรายการความรู้ทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
3. รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่เยาวชนสนใจชมมากที่สุด รายการถามปัญหาและตอบปัญหา

analysed by statistical means of percentage and average means.

Results :

From Interview

1. The 4 Bangkok T.V. stations stated that they already have a policy to promote Educational T.V. programs to provide Nonformal Education for youth and public audience. At the moment the quantity of Educational T.V. programs have been increased quite largely compared with the other types of programs. And among these 4 Bangkok T.V. stations, Channel 9 (Colour) presents more Educational T.V. programs than the others.

2. To organize Educational T.V. programs, most of these T.V. stations aim at promoting related agencies and capable individuals, for example the Ministry of Education, the Banks, and Dr. Utit Naksawat, to undertake the task so that the audience get the utmost benefit.

From Questionnaires

1. The youths have a requirement for Educational T.V. programs but they suggested that some of the program content should be improved. The suggested broadcasting time was Saturday and Sunday, 6-8 p.m.

2. For evaluation, the present Educational T.V. programs were rated "Fair" for providing both Nonformal and In-School Education. A suggestion was also made that there should be more programs on sciences.

3. The Educational T.V. program that was most popular among the youths was the Quizz Program .



กิติกรรมประกาศ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในการศึกษา
นอกโรงเรียนของเยาวชน" นี้ ผู้วิจัยได้รับคำปรึกษาแนะนำและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก
ท่านอาจารย์ วิจิตร ภักดิ์รัตน อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งได้แนะนำแนวทางการศึกษา
วิจัยตั้งแต่เริ่มแรกจนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อยลง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน ที่ได้ให้คำแนะนำ
ทางคานสถิตี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณหัวหน้ากองสันตนาการ สำนักสวัสดิการ สังคม กรุงเทพ-
มหานคร ที่ได้ให้ความร่วมมืออนุญาติให้ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลตามศูนย์เยาวชนต่าง ๆ
ซึ่งช่วยให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรจน์ คำพาที

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๗

กิตติกรรมประกาศ ๘

รายการตารางประกอบ ๙

บทที่

1 บทนำ 1

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 5

 ขอบเขตของการวิจัย 5

 ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย 6

 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 6

 คำจำกัดความ 7

 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย 7

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8

2 การศึกษาขั้นมูลฐาน 15

 การศึกษานอกโรงเรียน 15

 การศึกษานอกโรงเรียนในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 20

สภาพการศึกษาของเยาวชนในประเทศไทย	26
บทบาทการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนในประเทศไทย	28
บทบาทของโทรทัศน์ในฐานะสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	37
บทบาทของโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	80
ประวัติ	94

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนเวลาออกอากาศของรายการแต่ละประเภทของสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ .	51
2	จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	52
3	จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	53
4	จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพการศึกษา	53
5	จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งกำลังเรียนหนังสืออยู่ จำแนกตามชั้นเรียน .	54
6	จำนวนเยาวชนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งปัจจุบันออกจากโรงเรียนแล้ว จำแนกตามชั้นเรียน	54
7	เวลาที่เยาวชนใช้ในการชมรายการโทรทัศน์แต่ละวัน	55
8	สิ่งที่เยาวชนทำมากที่สุดในช่วงชมโทรทัศน์	55
9	ความถี่ที่เยาวชนชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	56
10	สาเหตุที่เยาวชนชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	56
11	กิจกรรมที่เยาวชนกระทำหลังจากที่ชมรายการโทรทัศน์ศึกษาแล้ว	57
12	ผลการเรียนของเยาวชนหลังจากที่ได้ชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง	58
13	ความต้องการของเยาวชนใน坎ให้ปรับปรุงรายการโทรทัศน์ศึกษา	58
14	ความต้องการของเยาวชนใน坎ความถี่ของการจัดรายการโทรทัศน์ศึกษา ..	59
15	ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับช่วงเวลาออกอากาศของรายการโทรทัศน์ศึกษา	59
16	ความต้องการของเยาวชนใน坎ความยาวของรายการโทรทัศน์ศึกษา	60

ตารางที่		หน้า
17	ความต้องการของเยาวชนเกี่ยวกับพิธีกรในรายการโทรทัศน์ศึกษา	60
18	ความคิดเห็นของเยาวชนในคำประโยชน์ที่ได้รับจากรายการโทรทัศน์ศึกษา	61
19	ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	62
20	ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการโทรทัศน์ศึกษา ในด้านการช่วยให้ความรู้อื่นเป็นประโยชน์ทางการศึกษาในโรงเรียน	63
21	ความสนใจของเยาวชนเกี่ยวกับประเภทของความรู้ที่มีในรายการโทรทัศน์ศึกษา	64
22	ความคิดเห็นของเยาวชนในคำความรู้ต่าง ๆ ที่ควรจัดในรายการโทรทัศน์ศึกษา	65
23	ความสนใจของเยาวชนในการชมรายการโทรทัศน์ศึกษา จำแนกตามประเภทของรายการ	66
24	ความชอบของเยาวชนในการชมรายการโทรทัศน์ศึกษา จำแนกตามหน่วยงานที่จัด	67
25	ความสนใจของเยาวชนในการชมรายการโทรทัศน์ศึกษา จำแนกตามลักษณะของรายการ	68
26	ความชอบของเยาวชนในการชมรายการโทรทัศน์ศึกษา จำแนกตามสถานีโทรทัศน์ที่จัดออกอากาศ	69