

วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรทั้งหมดประกอบด้วยบุคคลในอาชีพ ครู แพทย์ และ วิศวกร ที่ประกอบอาชีพอยู่ในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง (Random sampling) จากสมาชิกของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย แพทยสมาคมแห่งประเทศไทย และ วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทย ตามลำดับดังนี้คือ

๑. ครู ๖๐ คน เป็นครูชาย ๓๐ คน ครูหญิง ๓๐ คน จากจำนวนประชากรในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ทั้งสิ้น ๒๔๘ คน ชาย ๑๓๒ คน หญิง ๑๑๖ คน คิดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ๒๐ % จากจำนวนประชากรทั้งหมด

๒. แพทย์ ๑๐๐ คน เป็นแพทย์ชาย ๖๗ คน แพทย์หญิง ๓๓ คน จากจำนวนประชากรในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ทั้งสิ้น ๒๐๗๕ คน เป็นชาย ๑๖๒๕ คน หญิง ๔๕๐ คน คิดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ๕ % จากจำนวนประชากรทั้งหมด

๓. วิศวกร ๑๐๐ คน เพศชายทั้งหมด จากจำนวนประชากรในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ทั้งสิ้น ๓๕๕๘ คน ชาย ๓๕๓๑ คน หญิง ๒๗ คน คิดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ๓ % จากจำนวนประชากรทั้งหมด

การที่เลือกบุคคลในอาชีพ ครู แพทย์ วิศวกร ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย แพทยสมาคมแห่งประเทศไทย และ วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทย ตามลำดับนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพราะ

๑. แบบทดสอบ E P P S เป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาในชั้น

มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย หรือบุคคลทั่ว ๆ ไปที่มีอายุเกิน ๑๖ ปีขึ้นไป

๒. ผู้วิจัยต้องการเลือกกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีคุณสมบัติเป็นมาตรฐานคล้ายกันในกลุ่มอาชีพหนึ่ง ๆ และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่ว ๆ ไป

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยมิได้ควบคุมถึงตัวแปรอื่น ๆ เช่น ในด้านความแตกต่างของ อายุ ประสบการณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจ ความสามารถและความสำเร็จในการงาน หรือในด้านครอบครัว

เครื่องมือที่ใช้

การวิจัยนี้ใช้แบบทดสอบที่แปลและดัดแปลงมาจากแบบทดสอบ E P P S (The Edwards Personal Preference Schedule) ซึ่งสร้างโดย Allen L. Edwards^๒ ที่ได้สร้างแบบทดสอบนี้โดยใช้ทฤษฎีความต้องการของ Murray^๓ และนักจิตวิทยาอีกหลายคน มีคำถามทั้งสิ้น ๒๒๕ ข้อ แต่ละข้อมี ๒ ขอย่อย ผู้ตอบเลือกขอย่อยเพียงข้อเดียวที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด (ดูภาคผนวก ก.) แบบทดสอบนี้แสดงบุคลิกลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ความต้องการแต่ละประเภทประกอบด้วยคำถาม ๑๔ ข้อ ซึ่งที่จริงมี ๑๕ ข้อ ข้อที่เพิ่มขึ้นมาเป็นคำถามซ้ำเพื่อทดสอบว่าผู้ตอบตอบด้วยความจริงใจหรือไม่ ขอย่อยหนึ่ง ๆ มี ๑ คะแนน ดังนั้นคะแนนสูงสุดสำหรับบุคลิกลักษณะด้านความต้องการหนึ่ง ๆ จึงมี ๒๔ คะแนน

๔ ได้ให้ความหมายของความต้องการทั้ง ๑๕ ด้านไว้ดังนี้คือ

^๑Allen L. Edwards, Manual, Edwards Personal Preference Schedule, The Psychological Corporation, New York, 1959, p.2.

^๒Allen L. Edwards, Ibid., p.p. 5 - 6.

^๓Ernest R. Hilgard, Introduction to Psychology, Harcourt, Brace & World, Inc., New York, Burlingame, 1957, p. 126.

^๔Allen L. Edwards, Op.cit., p. 11.

๑. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) คือ ความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการความสำเร็จ ชอบทำงานให้เสร็จโดยอาศัยความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าคนเป็นผู้ชำนาญ ต้องการงานชิ้นสำคัญให้เสร็จหรือทำงานชิ้นยาก ๆ ได้ ต้องการแก้ไข ปัญหาที่ยุ่งยาก ชอบทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น หรือ ต้องการจะเขียนนวนิยายหรือมทละครได้
๒. ความต้องการยกย่อง (Deference) คือ ความต้องการคำแนะนำจากคนอื่น อยากรู้ว่าคนอื่นเขาคิดอย่างไร ชอบทำตามคำชี้แจงหรือความคาดหวังของคนอื่น ชอบยกย่องเคารพ คนอื่น ชอบชมผู้อื่นว่าทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของคนอื่น ชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ ชอบทำตามประเพณีนิยม และอยากให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจให้ 004340
๓. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) คือ ความต้องการทำงานให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย ชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ รวบรวมรายละเอียดในงานที่ต้องทำ ชอบเก็บ จดหมาย เอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ และชอบรับประทานอาหารตรง- เวลา
๔. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) คือ ความต้องการกล่าวสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าดีเยี่ยม ชอบเล่าเรื่องตลกและเรื่องที่น่าสนใจ ชอบเล่าการผจญภัยและประสบการณ์ต่าง ๆ อยากให้ตัวเองเป็นที่น่าสังเกตและเป็นทีที่กล่าวถึง ชอบพูดเพียงเพื่อจะดูว่ามีผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น ชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจ และถามคำถามที่คนอื่นตอบไม่ได้
๕. ความต้องการพึ่งตนเอง (Autonomy) คือ ความต้องการไปไหนมาไหนได้ตาม ความพอใจ ต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบเป็นอิสระเวลาทำสิ่งต่าง ๆ ชอบทำสิ่งที่ผิดประ- เเพณีนิยม หลีกเลียงสิ่งซึ่งคนอื่นอยากให้เราทำตาม ทำอะไรมักไม่คำนึงว่าคนอื่นเขาจะคิดอย่างไร วิจารณ์บุคคลผู้มีอำนาจ และหลีกเลียงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
๖. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) คือ ความต้องการช่วยเหลือ เพื่อน ๆ และซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ ทำสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อน ชอบรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ ชอบมีเพื่อน ใหม่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ ชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำ ตามลำพัง ชอบสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น และชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

๓. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intraseption) คือความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจและความรู้สึกของตนเอง ชอบสังเกตคนอื่น พยายามเข้าใจว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรเมื่อพบปัญหา มักเอาใจเขาใส่ใจเรา มักวิเคราะห์หาเหตุผลของคนอื่นว่าทำไมเราจึงทำอย่างนั้นมากกว่าจะดูเพียงแค่ว่าสิ่งที่เขาทำเท่านั้น ต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของคนอื่นและชอบทำนายว่าคนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์หนึ่ง ๆ

๔. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (succorance) คือความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเวลาเดือดร้อน ชอบให้คนอื่นให้กำลังใจ ชอบให้คนอื่นแสดงความเมตตากรุณาต่อตน ชอบให้คนอื่นเห็นใจและเข้าใจ เมื่อตนประสบปัญหา อยากให้คนอื่นรัก ชอบให้คนอื่นทำอะไรให้ด้วยความจริงใจ อยากให้ผู้อื่นปลอบเวลาที่มีความทุกข์ ชอบให้คนอื่นพลอยเสียใจด้วยเมื่อคนป่วย และอยากให้คนอื่นพลอยขุ่นวายเมื่อคนไ้รับอันตราย

๕. ความต้องการมีอำนาจเหนือ-คนอื่น (Dominance) คือความต้องการชักนำความคิดของผู้อื่น ชอบเป็นผู้นำของกลุ่ม อยากให้คนอื่นนับถือตนเป็นหัวหน้า อยากได้รับการเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นประธานของกลุ่ม มักคิดสนใจใ้กลุ่ม อยากได้รับเชิญไปเป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทถึงชักนำของผู้อื่น ต้องการมีอิทธิพลที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ตนเองปรารถนา ชอบแนะนำและบงการคนอื่น และชอบบอกคนอื่นว่าควรทำงานอย่างไร

๖. ความต้องการยอมรับโทษ (Abasement) คือความต้องการให้คนอื่นว่าตนทำไม่ถูก มักรู้สึกผิดเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดพลาดไป รู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ทรมานที่ได้รับนั้นทำให้เกิดผลดีกว่าผลเสีย รู้สึกอยากได้รับการลงโทษเมื่อทำผิด รู้สึกสบายใจเมื่อได้ขมแพ้หรือรู้สึกเล็งถึงการขู่ ชอบการสารภาพผิดเมื่อทำผิด รู้สึกเศร้าใจในการที่ตนเองไม่สามารถทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มักรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนทีเหนือกว่าอยู่ด้วย และรู้สึกว่าตนเองค้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน

๗. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน คอยช่วยเหลือคนที่ค้อยกว่า ชอบปฏิบัติกับคนอื่นด้วยความมีน้ำใจ และรู้สึกเห็นอกเห็นใจ มักยกโทษให้แก่เพื่อน ๆ ชอบทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้คนอื่น ชอบมีน้ำใจต่อคนอื่น เห็นใจเวลาคนอื่นได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย และชอบแสดงความรักต่อคนอื่น

๑๒. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) คือความต้องการทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ชอบท่องเที่ยว ชอบพบปะคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจกรรม ชอบค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ ชอบรับประทานอาหารคามสถานที่ใหม่ ๆ แปลก ๆ ชอบทำงานที่ไม่ซ้ำกัน ชอบเปลี่ยนที่อยู่ไปคามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ นิยมการแต่งกายที่ทันสมัย หรือชอบทำอะไรที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ

๑๓. ความต้องการอดทน (Endurance) คือความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะเสร็จ ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดแก้ปัญหาไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแก้ได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ ให้เสร็จก่อนที่จะลงมือทำงานชิ้นอื่นต่อไป ชอบทำงานอยู่จนคิดเพื่อให้งานเสร็จ ไม่อยากให้มีใครมากวนเวลาทำงาน และชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไปแม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม

๑๔. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) คือความต้องการออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ อยากรักกับเพื่อนต่างเพศ บางคนที่ถูกใจ ชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ชอบให้เพื่อนต่างเพศสนใจและเห็นวามปรารถนาตาซาพเจ้าขวนมอง ชอบคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นตัวเป็นส่วนใหญ่ ชอบฟังหรือพูดขบขันเกี่ยวกับเรื่องเพศ และชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้น ใฝ่ใจในเรื่องเพศ

๑๕. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) คือความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของคนอื่น ชอบบอกคนอื่นว่าตนคิดเกี่ยวกับเขาอย่างไร ชอบวิจารณ์คนอื่นอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร มักหัวเราะเยาะคนอื่น คำทักผู้อื่นเมื่อไม่เห็นด้วยกับเขา ชอบแกล้งคนอื่นที่สับประมาท โกรธง่าย ชอบโทษคนอื่นเมื่อมีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้น มักอ่านหนังสือพิมพ์ เรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ

การแปลและการลงสอบแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้แปลแบบทดสอบ แล้วนำไปคัดแปลง ปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยเปรียบเทียบ กับฉบับภาษาไทยที่แปลโดยนายระจิต ตรีพิทุรัตน์ ซึ่งได้เคยนำแบบทดสอบนี้ทำวิจัยเรื่อง "การศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน กับการรับรู้ที่มีต่อ
อาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ " จากนั้นก็ได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้

หลังจากการทดสอบครั้งแรกประมาณ ๑ เดือน ผู้วิจัยได้หาความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีให้ทดสอบซ้ำ ๒ ครั้ง (test - retest method) ใช้กลุ่มตัวอย่างชุดเดิมจำนวน ๒๐ คน ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อถือได้ของบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแต่ละประเภทระหว่าง .๖๒ ถึง .๘๘ แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเชื่อถือได้มาก

การรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบเป็นอย่างดี แม้ว่าบางท่านจะมีเวลาว่างไม่มากนัก แต่ก็กรุณาสละเวลาให้ จึงทำให้ผู้วิจัยได้รับแบบทดสอบคืนมากพอแก่ความต้องการ

จำนวนแบบทดสอบที่ส่งไป ได้คืนมา และเลือกไว้มีดังนี้คือ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน					
	ส่งไป		ได้คืน		เลือกไว้	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ครู	๕๐	๕๐	๓๔	๓๖	๓๐	๓๐
แพทย์	๓๕	๕๐	๓๒	๓๓	๒๗	๓๓
วิศวกร	๑๒๕	-	๑๒๐	-	๑๐๐	-

การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้ :-

การวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๕ ตอนด้วยกัน คือ

๑. การเปรียบเทียบบุคคลลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภทของครูชายและครูหญิง ใช้ $t - test$

๒. การเปรียบเทียบบุคคลลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของแพทย์ชายและแพทย์หญิง ใช้ $t - test$

๓. การเปรียบเทียบบุคคลลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของครูชายและแพทย์ชาย ใช้ $t - test$

๔. การเปรียบเทียบบุคคลลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของครูหญิงและแพทย์หญิง ใช้ $t - test$

๕. การเปรียบเทียบบุคคลลักษณะด้านความต้องการ ๑๕ ประเภท ของกลุ่ม ครู แพทย์ และ วิศวกร ใช้ $F-test$