

สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายขั้นแรกคือศึกษาลักษณะบุคลิกภาพนิสิตนักศึกษาที่
ตอบคำถามสั้นค่าดูเป็น และเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพนิสิตนักศึกษาที่ตอบคำถามและไม่ตอบ
คำถามสั้นค่าดูเป็นว่าต่างกันอย่างไร ศึกษาถึงนิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ ที่ตอบและไม่
ตอบคำถามสั้นค่าดูเป็น ตลอดจนศึกษาว่านิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ตอบและไม่ตอบคำถามสั้น
ค่าดูเป็นมีลักษณะบุคลิกภาพต่างกันหรือไม่ อย่างไร และมีความมุ่งหมายขั้นรองคือ ศึกษาสัดส่วน
ของนิสิตนักศึกษาที่ตอบและไม่ตอบคำถามสั้นค่าดูเป็น

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้นิสิตจากนิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่ง
ของมหาวิทยาลัย 5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งนิสิตนักศึกษาทั้งหมดออกตามแขนง
วิชา 4 แขนงวิชา คือ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ
วิจิตรศิลป์ ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้นในการวิจัยครั้งนี้ 544 คน

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยวัดความตอบคำถามสั้นค่าดูเป็นโดยใช้แบบวัดความตอบ
และไม่ตอบคำถามสั้นค่าดูเป็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองที่มีข้อความ 28 ข้อความ แต่ละข้อความได้
ผ่านการตัดสินของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ วิจัยการศึกษา ผู้
ประสบการณ์ในการทำงาน เศรษฐกิจไทยกับ ผู้เป็น จำนวนไม่ต่ำกว่า 7 ท่าน
จากผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน และเมื่อผู้วิจัยนำแบบวัดความตอบคำถามสั้นค่าดูเป็นไปใช้ตาม
วัตถุประสงค์ จากการนำแบบวัดความตอบคำถามสั้นค่าดูเป็นไปใช้กับนิสิตของคณะ
มหาวิทยาลัยที่แบ่งตามแขนงวิชา 4 แขนงวิชา แขนงวิชาละ 25 คน รวม
100 คน แล้วนำมาคำนวณสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงภายใน โดยใช้
สูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardonn # 21)ปรากฏค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงภายใน เป็น .83 ส่วนแบบวัดลักษณะบุคลิกภาพที่มีข้อความ
72 ข้อความ ที่แปลจากแบบวัดบุคลิกภาพออร์ทอน เพอร์ซันนอล โปรไฟล์ ของ เลียวนาร์ด

วี กอรรคอน ควบคุมการใช้ผู้มีความรู้จิตวิทยาและภาษาอังกฤษที่ 6 ท่าน กล่าวคือ 3 ท่านเป็นผู้แปลแบบวัดบุคลิกภาพกอรรคอน เพอร์ซันนอล โปรไฟล์ เป็นภาษาไทย และอีก 2 ท่าน เป็นผู้แปลฉบับที่แปลเป็นภาษาไทยกลับเป็นภาษาอังกฤษ อีก 1 ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องแบบวัดบุคลิกภาพ เป็นผู้ตัดสินความหมายของแบบวัดที่แปลเป็นภาษาอังกฤษ ความตรงของแบบวัดหาได้จากการใช้การประมาณค่าของเพื่อน (Peer Ratings) เป็นเกณฑ์ และจากการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดบุคลิกภาพแต่ละลักษณะกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหากจากแบบวัดบุคลิกภาพอื่น ๆ ด้วยสูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ปรากฏไคค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งก็คือสัมประสิทธิ์ความตรง ดังนี้คือ ลักษณะการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น .81 ความรับผิดชอบ .79 ความมั่นคงทางอารมณ์ .80 การสังคม .76 และจากการคำนวณหาดัชนีแห่งความเที่ยงแบบคอนสเปค (Index of Conspect Reliability) ที่ละลักษณะ ไคค่าดัชนีความเที่ยงของลักษณะการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น .99 ความรับผิดชอบ .93 ความมั่นคงทางอารมณ์ .87 การสังคม .89

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 3 ตัวประกอบ ($2 \times 4 \times 2$ Factorial Design) ถ้าตัวประกอบใดมีนัยสำคัญก็ทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวประกอบนั้นต่อไปด้วยการทดสอบของทูคี (Tukey's HSD Test) และเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาทั้ง 4 ลักษณะด้วยการคำนวณตำแหน่งเปอรเซ็นไทล์ แลวนำไปเขียนสัณฐาน

ขอคนพบ

1. นิสิตนักศึกษาคือต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้านี้เป็นผู้มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ความรับผิดชอบ และความมั่นคงทางอารมณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งนิสิตนักศึกษาคือไม่ต่อต้านสินค้านี้เป็นผู้มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมดีกว่า นิสิตนักศึกษาคือต่อต้านสินค้านี้เป็นผู้

2. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านกา มื่อพิพิลเห็นผู้อื่น ความมั่นคงทางอา รรมณ์ ไม่แตกต่ากันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่มี ลักษณะบุคลิกภาพด้านความ รับผิดชอบและการ สั่งคมแตกต่ากันตามแขนงวิชาที่ เรียนอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ .01 ตามลำดับ กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาแขนง วิชามนุษยศาสตร์ มีความ รับผิดชอบและการ สั่งคมดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาสังคศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ .01 ตามลำดับ

3. นิสิตนักศึกษาชายและหญิง มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอา รรมณ์ไม่ แตกต่ากันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แต่มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่ากัน ในด้านการมื่อพิพิลเห็นผู้อื่น ความ รับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และแตกต่ากันในด้านสั่งคมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่ง นิสิต นักศึกษาชายมีลักษณะบุคลิกภาพด้านกา มื่อพิพิลเห็นผู้อื่น ความ รับผิดชอบ และการ สั่งคม ดีกว่า นิสิตนักศึกษาหญิง

4. มีปฏิกริยารวมระหว่าง นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ กับความต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ธิศิลป์ที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่นมีลักษณะ บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอา รรมณ์ และการ สั่งคม แตกต่ากันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่ง นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ธิศิลป์ที่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น มีลักษณะ บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทาง อา รรมณ์ และการ สั่งคมดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ธิศิลป์ ที่ไม่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น

นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ทยาศาสตร์และสัง คมศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่นมีลักษณะ บุคลิกภาพด้านการ สั่งคมดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ทยาศาสตร์และสัง คมศาสตร์ที่ต่อต้าน สินค้ำ ฎีบุ่นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการ สั่งคมแตกต่ากัน ไป ตามแขนงวิชา กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิท ธิศิลป์ และวิท ทยาศาสตร์ที่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการ สั่ง คมดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชามนุษยศาสตร์และสัง คม ศาสตร์ที่ต่อต้านสินค้ำ ฎีบุ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ที่กวายนิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิทยาศาสตร์ และวิจิตรศิลป์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

นิสิตนักศึกษาที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกันไปตามสาขาวิชา คือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชามนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมที่กวายนิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. มีปฏิกริยารวมของนิสิตนักศึกษาตามแขนงวิชาต่าง ๆ กับเพศ กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิจิตรศิลป์มีบุคลิกภาพด้านอารมณ์ที่ซื่อเย็นน้อยกว่านิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชามนุษยศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และยังปรากฏอีกว่านิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิจิตรศิลป์มีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์ที่ซื่อเย็นที่กวายนิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

นิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ วิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมที่กวายนิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาสังคมศาสตร์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมที่กวายนิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์และวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

นิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมที่กวายนิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

6. สัดส่วนของนิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ร้อยละ 88 เป็นนิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น และร้อยละ 12 เป็นนิสิตนักศึกษาที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น จะเห็นได้ว่านิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีมากกว่านิสิตนักศึกษาที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ประมาณ 7 เท่า

การอภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบที่ได้จะเห็นว่ามีทั้งยอมรับและปฏิเสธสมมติฐานของ การวิจัยที่ตั้งไว้ในแต่ละลักษณะบุคลิกภาพดังนี้

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นที่ยอมรับสมมติฐานคือ

1. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงมีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นต่างกัน ซึ่งนิสิตนักศึกษาชายจะมีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นดีกว่านิสิตนักศึกษาหญิง
2. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นต่างกัน กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพลเห็นผู้อื่นดีกว่านิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ และนิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิจิตรศิลป์มีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพลเห็นผู้อื่นดีกว่านิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชามนุษยศาสตร์

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นที่ปฏิเสธสมมติฐานคือ

1. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นไม่แตกต่างกัน
2. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นไม่แตกต่างกัน
3. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ไม่ใ้มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกันตามแขนงวิชาที่เรียน
4. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านอารมณ์อิทธิพล เห็นผู้อื่นไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ไม่ใ้มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกัน ไปตามแขนงวิชาที่เรียน

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบที่ยอมรับสมมติฐานคือ

1. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชามนุษยศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาสังคมศาสตร์

2. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบต่างกัน กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาชายมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบดีกว่า นิสิตนักศึกษาหญิง

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบที่ปฏิเสธสมมติฐานคือ

1. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

2. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตนักศึกษาชายและหญิง แขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

4. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ไม่มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันไปตามแขนงวิชาที่เรียน

5. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ไม่ค่อยมีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกันไปตามแขนงวิชาที่เรียน

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ที่ยอมรับสมมติฐานคือ

นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ ที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ต่างกันคือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น และ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ดีกว่า นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และวิจิตรศิลป์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น

ข้อคนพบลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ที่ปฏิเสธสมมติฐาน คือ

1. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
2. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
3. นิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิงมีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
4. ลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ของนิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิงแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน
6. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นไม่พบลักษณะบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์แตกต่างกันตามแขนงวิชาที่เรียน

ข้อคนพบลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมที่ยอมรับสมมติฐานคือ

1. นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกัน กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมดีกว่านิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น
2. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชามนุษยศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมดีกว่านิสิตนักศึกษาแขนงวิชาสังคมศาสตร์
3. นิสิตนักศึกษาชายและหญิง มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาเพศชายมีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมดีกว่านิสิตนักศึกษาหญิง
4. นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ ที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพด้านการสังคมแตกต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น

มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น และนิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น แต่นิสิตนักศึกษาแขนงวิชาวิจิตรศิลป์และวิทยาศาสตร์ที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นแขนงวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นิสิตนักศึกษาแขนงวิชามนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นแขนงวิชาวิจิตรศิลป์

5. นิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิง แขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกแตกต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาชายแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ นิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์ วิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาสังคมศาสตร์ แต่นิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชามนุษยศาสตร์มีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาหญิงแขนงวิชาวิจิตรศิลป์และวิทยาศาสตร์

ข้อค้นพบลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกที่ปฏิเสธสมมติฐานคือ

นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันตามแขนงวิชาที่เรียน

จากข้อค้นพบจะเห็นได้ว่านิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านและไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น นิสิตนักศึกษาหญิง หรือนิสิตนักศึกษาแขนงวิชาต่าง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพที่แตกต่างกันในบางลักษณะ และเหมือนกันในบางลักษณะ กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาที่ไม่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีลักษณะบุคลิกภาพทวนการสังคมนิกกว่านิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น เพศมีอิทธิพลต่อลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา คือ เพศชายมีลักษณะบุคลิกภาพทวนการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ความรับผิดชอบและการสังคมนิกกว่าเพศหญิง แขนงวิชาที่เรียนไม่จมีอิทธิพลต่อลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา

คานการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น และความมั่นคงทางอารมณ์ แต่จะมีอิทธิพลต่อลักษณะบุคลิกภาพ
ของนิสิตนักศึกษาตามความรับผิดชอบและการสังคม

เป็นที่น่าสังเกตว่าจากผลการวิจัยปรากฏผล ปฏิกริยาการต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นของ
นิสิตนักศึกษามีจำนวนถึง ร้อยละ 88 จึงพอจะอนุมานได้ว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่
ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่น ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ากรณีที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ต่อต้านสินค้าญี่ปุ่นมีส่วนช่วยให้
ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคตอันใกล้มีเสถียรภาพดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้
และประเทศไทยก็จะ เป็นประเทศที่เจริญขึ้นกว่าเดิมในทางเศรษฐกิจด้วย

ข้อเสนอแนะ

สำหรับผู้ที่สนใจคิดว่าปัญหาทางด้านการนี้ต่อไป ผู้วิจัยใครจะให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรจะไต่ถามลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าต่างประเทศ
ประเทศอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สินค้าประเทศญี่ปุ่น ตลอดจนเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของ
นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าประเทศต่าง ๆ
2. ควรใช้การวิจัยแบบวัฏบุคลิกภาพชนิดอื่น ๆ ในการวัดลักษณะบุคลิกภาพ
นิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าต่างประเทศ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบลักษณะที่ต่างออกไป
3. ควรทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่ต่อต้านสินค้าต่างประเทศ
ในมหาวิทยาลัยที่อยู่ต่างจังหวัดด้วย เพื่อให้ผลของลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่ได้
เป็นของนิสิตนักศึกษาทั้งหมดอย่างแท้จริง ตลอดจนทำการศึกษาเปรียบเทียบลักษณะ
บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครกับนิสิตนักศึกษาที่อยู่ใน
มหาวิทยาลัยต่างจังหวัด
4. ควรจะศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ที่ต่อต้านสินค้าต่างประเทศอื่น ๆ
นอกเหนือจากนิสิตนักศึกษา เช่น อาสาสมัครลักษณะบุคลิกภาพผู้ที่ต่อต้านสินค้าต่างประเทศ
ตามระดับความรู้หรือตามอาชีพต่าง ๆ แล้วเปรียบเทียบกันดูว่าเป็นอย่างไร.