

ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับการรับรู้ความถนัดทางวิชาการของคน



นางสาวลัดดา ลิ้มปเสนีย์

004361

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๖

THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND  
SELF - PERCEIVED  
SCHOLASTIC APTITUDE

Miss Ladda Limpasance

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*สมาน งามใจ*  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*สมาน งามใจ* ประธานกรรมการ  
.....

*กฤษณ์ ทรัพย์* กรรมการ  
.....

*ศุภักษร อรรถสิทธิ์* กรรมการ  
.....

*สมาน งามใจ* กรรมการ  
.....

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ยวัชรี ทรัพย์มี

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลและการรับรู้ความถนัดทาง  
วิชาการ ของตน

ชื่อ

นางสาวลัดดา ลิมปเสนีย์      แผนกวิชา      จิตวิทยา

ปีการศึกษา

๒๕๑๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับ การรับรู้ความถนัดทางวิชาการของตน ตลอดจนเปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักศึกษา ระหว่างเพศ ระดับชั้นการศึกษา และกลุ่มนักศึกษาที่มีการรับรู้ความถนัดทางวิชาการของ ตนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๕๐๐ คน คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๒ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาสูงปีที่ ๑ และปีที่ ๒ นักศึกษาประกาศนียบัตรประถมศึกษา ระดับชั้นการศึกษาละ ๑๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี ๓ ประเภท คือ สัมฤทธิผลทางการเรียนที่ได้จาก คะแนนสะสมเฉลี่ยจนถึงเทอมที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๑๕ แบบทดสอบการรับรู้ความถนัด ทางด้านการเรียน และแบบทดสอบความวิตกกังวล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว และ ๒ ชั้น และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยตามวิธีการของนิวแมน คูดส์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความวิตกกังวลและการรับรู้ความถนัดทางวิชาการของตนมีความสัมพันธ์ค่าและเป็นไปในทางลบ ส่วนในด้านความวิตกกังวล พบว่า นักศึกษาหญิงมีความ วิตกกังวลทางด้านการเรียนมากกว่านักศึกษาชาย แต่นักศึกษาชายมีความวิตกกังวลทางด้าน ครอบครัวยิ่งกว่านักศึกษาหญิง ไม่พบความแตกต่างของความวิตกกังวลของนักศึกษาทั้ง ๕ ระดับชั้นการศึกษา และระหว่างกลุ่มนักศึกษามีระดับการรับรู้ความถนัดทางวิชาการของตน ต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงโดยที่มีการรับ



รู้ความถนัดทางด้านการศึกษาที่ต่างกันทำให้มีความวิตกกังวลแตกต่างกัน แต่กลุ่มนักศึกษา  
ที่มีระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนปานกลาง รวมทั้งระดับสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำโดยที่มี  
การรับรู้ความถนัดทางด้านการศึกษาที่ต่างกัน ไม่ทำให้มีความวิตกกังวลแตกต่างกัน

2

Thesis Title            The Relationship Between Anxiety and Self -  
perceived Scholastic Aptitude.

Name                    Miss Ladda Limpasanee            Department Psychology

Academic Year        1972



ABSTRACT

The objectives in this research were to study the relationship between anxiety and self - perceived scholastic aptitude, and to compare the anxiety between sexes, class levels, and different groups of self-perceived scholastic aptitude. Subjects were 500 students of Ayuthaya Training Teacher College of Education who were the first and second year students studying for a certificate diploma in education, and students working towards a teaching certificate in elementary school. The study was based on three techniques: Academic achievement from grade point average up to the second semester of academic year 1972, Perceived Academic Aptitude Test, and Anxiety Test. Correlation coefficient, t - test, one - way and two - way analysis of variance, and test of the difference among means by the Newman - Kuels Procedure were employed. From the analysis of the data gathered in this study it was found that anxiety and self - perceived scholastic aptitude had low negative but statistically significant relationship. Girls had more academic anxiety than boys, but boys had more family anxiety than girls. There was no difference of anxiety among the five class levels nor among the different groups of self - perceived scholastic aptitude.

8

In addition, It was found that students who had high academic achievement with different self - perceived scholastic aptitude had different anxieties, but students who had moderate and low academic achievement with different self - perceived scholastic aptitude had no different anxieties.

## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ  
ที่ให้ข้อคิดเห็นตลอดจนคำแนะนำในการทำการวิจัย อาจารย์นิรมล ชยุตสาห์กิจ อาจารย์  
สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์วัชรีย์ ทรัพย์มี อา-  
จารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ  
อาจารย์ทั้ง ๔ ท่านเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณ คุณธงชัย ทองน้อม ที่ช่วยเหลือด้วยการ  
วิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ คุณวิไลวรรณ เจริญพงษ์ ที่ช่วยเหลือในการอธิบายสถิติ  
อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการควบคุม และทำ  
แบบทดสอบ ตลอดจนทุกท่านที่มีไคล่กล่าวนามซึ่งมีส่วนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

ลลิตา ลิ้มปเสนีย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
๑    บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๑๒
สมมุติฐานในการวิจัย .....	๑๒
ขอบเขตของการวิจัย .....	๑๒
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๑๓
ความจำกัดของการวิจัย .....	๑๓
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	๑๓
๒    วิธีดำเนินการวิจัย .....	๑๕
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๑๕
การดำเนินงานวิจัย .....	๑๗
การหาความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ .....	๑๘
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๐
๓.    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๑

บทที่	หน้า
๔ การอภิปรายผลการวิจัย .....	๔๒
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	๔๘
บรรณานุกรม .....	๕๕
ภาคผนวก .....	๕๘
ประวัติการศึกษา .....	๖๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	กลุ่มนักศึกษาทั้ง ๕ กลุ่มที่แบ่งออกตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และการรับรู้ความฉันทนคติทางด้านการเรียนซึ่งแบ่งออกตามระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ .....	๑๘
๒	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความวิตกกังวล สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและคะแนนการรับรู้ความฉันทนคติทางด้านการเรียน .....	๒๒
๓	การเปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในแต่ละค่านและความวิตกกังวลโดยส่วนรวม .....	๒๔
๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลของนักศึกษา ระหว่างระดับชั้นการศึกษาในแต่ละค่านและความวิตกกังวลโดยส่วนรวมโดยใช้กลุ่มตัวอย่างระดับชั้นการศึกษาละ ๑๐๐ คน.....	๒๕
๕	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความวิตกกังวลของนักศึกษา ๕ กลุ่มในแต่ละค่านและความวิตกกังวลโดยส่วนรวม.....	๒๖
๖	คะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านการเรียนของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๒๗
๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลทางด้านการเรียนของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๒๗
๘	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านการเรียนของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๒๘

๕	คะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านครอบครัวของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๒๕
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลทางด้านครอบครัว ของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๒๕
๑๑	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านครอบครัว ของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๐
๑๒	คะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และคนอื่นของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๑
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลทางด้านความสัมพันธ์ กับเพื่อนและคนอื่นของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๑
๑๔	คะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านทั่วไปของนักศึกษา ๕ กลุ่ม...	๓๒
๑๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลทางด้านทั่วไป ของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๒
๑๖	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลทางด้านทั่วไป ของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๓
๑๗	คะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลโดยส่วนรวมของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๔
๑๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลรวมของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๔
๑๙	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลรวมของนักศึกษา ๕ กลุ่ม .....	๓๕





- ๒๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลของกลุ่ม  
นักศึกษา ๕ กลุ่มในค่านิยมคุณธรรมทางการเรียนและในค่านิยม  
การรับรู้ความถนัดทางด้านการเรียน ในแต่ละระดับ..... ๓๖
- ๒๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลของกลุ่ม  
นักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงโดยที่มีการรับรู้ความ  
ถนัดทางด้านการเรียนใน ๓ ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปาน  
กลางและระดับต่ำ ..... ๓๗
- ๒๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลของกลุ่ม  
นักศึกษาที่มีระดับการรับรู้ความถนัดทางด้านการเรียนของตน  
ตรงกับความเป็นจริง..... ๓๘
- ๒๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความวิตกกังวลของนักศึกษาที่  
มีระดับการรับรู้ความถนัดทางด้านการเรียนของตนตรงกับความเป็น  
จริง ..... ๔๐
- ๒๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลของกลุ่มนักศึกษ  
ที่มีระดับการรับรู้ความถนัดทางด้านการเรียนของตนไม่ตรงกับ  
ความเป็นจริง ..... ๔๐
- ๒๕ การเปรียบเทียบความวิตกกังวลของกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับการรับ  
รู้ความถนัดทางด้านการเรียนของตนไม่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด..... ๔๑
- ๒๖ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความวิตกกังวลของกลุ่มนักศึกษ  
ที่มีระดับการรับรู้ความถนัดทางด้านการเรียนของตนต่างกัน ใน ๓  
ระดับ ..... ๔๑