

วัฒนธรรมการเมือง: ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับ  
ความคิดเห็นของนิสิตปัฐท่าย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มี  
ต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน



นายวงษ์ เลิศไพศาล

004400

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

Political Culture: A Case Study of Status and  
Role of Parliament Members in the House of Representative  
as Seen from the View Point of Fourth - Year Students at  
Chulalongkorn University.

Mr. Vong Lertphaisan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Political Science

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต



สมาน งามวิทย์

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

*[Signature]*

ประธานกรรมการ

*[Signature]*

..... กรรมการ

*[Signature]*

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัจจิต

บุญบงการ

หัวข้อวิทยานิพนธ์      วัฒนธรรมการเมือง ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้าย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน

ชื่อ                              นายวงษ์      เลิศไพศาล

แผนกวิชา                      การปกครอง

ปีการศึกษา                    2516

### บทคัดย่อ

วัฒนธรรมการเมือง หมายถึงแบบแผนของทัศนคติ และความรู้สึกของบุคคลต่อสาระทางการเมือง อันประกอบด้วย ความรอบรู้ (Cognitive Orientations) ความรู้สึก (Affective Orientations) และค่านิยม (Evaluative Orientations) ที่มีต่อระบบการเมือง หรือสถาบันทางการเมือง (System as general object) ต่อตัวแทนของประชาชน หรือตัวแทนของรัฐ (Input objects) ต่อกฎหมาย หรือนโยบายของประเทศ (Output objects) และต่อความสำนึกที่รู้สึกตัวตัวเองสามารถ หรือมีความสำคัญ (Self as object)

การศึกษาเชิงวัฒนธรรมการเมือง เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระบบการเมือง ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมการเมือง เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลภายในประเทศ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการเมืองของประเทศนั้น ๆ ระบบการเมืองจะมีลักษณะเช่นไร และจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ส่วนหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับบุคคลในระบบการเมืองนั้น ๆ จะมีทัศนะทางการเมืองอย่างไร สำหรับการปกครองในระบบรัฐสภานั้น สมาชิกสภาผู้แทนได้ชื่อว่าเป็นจักรกลสำคัญ ที่จะทำให้ระบบนี้ ดำเนินไปในรูปแบบไหน การศึกษาฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน จึงนับว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

ผู้เขียนพิจารณาเห็นว่า นิสิตนักศึกษาที่จะสำเร็จจากมหาวิทยาลัย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและอยู่ในฐานะที่จะเป็นชนชั้นผู้นำของประเทศต่อไปในอนาคต มีความเป็นผู้ใหญ่ มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง พอที่จะใช้ เป็นเครื่องมือศึกษาเรื่องนี้ได้ จึงได้เลือกศึกษาเฉพาะนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค่ายเห็นว่าสามารถเป็นตัวแทน (sample) ของประชากร (population) หรือ



นิตินหรือนักศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยได้ เนื่องจากผู้ที่อยู่ในวัยและระดับการศึกษาเดียวกันนี้ มักจะมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน

ในการศึกษา จำกัดเฉพาะวัฒนธรรมการเมือง ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2514 ที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนที่ดำรงตำแหน่งระหว่างปี 2512 - 2514 (Input objects) อย่างเดียวเท่านั้น โดยเลือกตัวอย่างจำนวน 407 คน หรือร้อยละ 20 ของจำนวนนิสิตปีสุดท้ายทั้งหมด 2,030 คน รวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามให้เลือกตอบตามแนวทางที่เสนอแนะไว้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พอจะสรุปวัฒนธรรมการเมืองของนิสิตในส่วนที่เกี่ยวกับฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนดังนี้ คือ

1. นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกสภาผู้แทนพอสมควร ไม่สูงนัก

2. นิสิตขาดความเชื่อมั่นศรัทธาในความสามารถของสมาชิกสภาผู้แทน และเห็นว่าสมาชิกสภาผู้แทนส่วนใหญ่ มักปฏิบัติงานเกินขอบเขตอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของตน

3. นิสิตมีความต้องการให้สมาชิกสภาผู้แทนในอุดมคติของตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ โดยไม่คำนึงถึงเลยว่าจะต้องมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงไร

การที่นิสิตผู้มีการศึกษาสูงยังขาดความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการปฏิบัติงานของสมาชิกสภาผู้แทนประชาชนคนธรรมดาสามัญ ซึ่งมีการศึกษาค่ำกว่า จึงน่าที่จะมีความเชื่อมั่นลดน้อยลงตามสัดส่วนไปด้วย และนั่นย่อมหมายถึง ความล้มเหลวของการนำเอาระบบนี้มาใช้ เพราะความเชื่อมั่นนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การสนับสนุน เมื่อประชาชนส่วนใหญ่ไม่สนับสนุน ประชาธิปไตยก็อยู่ไม่ได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องนี้ ให้เข้มแข็งขึ้น ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับรัฐสภาและประชาชน ซึ่งอาจทำได้โดยการปรับปรุงคุณสมบัติของสมาชิกสภาผู้แทน พรรคการเมือง ตลอดจนปลูกฝังความคิดใหม่ ๆ ในหมู่ประชาชน เพื่อที่จะประคับประคองให้ระบอบประชาธิปไตยนี้ อยู่รอดไปได้

อนึ่ง การวิเคราะห์ในรายละเอียด พบว่าภูมิหลังต่าง ๆ ของนิสิต เช่น เพศ สาขาวิชา ที่เรียน เชื้อชาติ ภูมิลำเนา และอาชีพของบิดา ไม่ช่วยให้การตัดสินใจของนิสิตแตกต่างกันมากนัก ที่เห็นได้ชัด จนสามารถตั้งเป็นข้อสังเกตได้ มีเฉพาะ เพศ และสาขาวิชาที่เรียนเท่านั้น กล่าวคือ ในส่วนที่

เกี่ยวกับความรู้และความรู้สึก เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว จะปรากฏว่านิสิตชาย และนิสิตรัฐศาสตร์ มีความรู้ในระดับที่สูง และความรู้สึกเชื่อมั่นศรัทธาต่อการปฏิบัติงานของสมาชิกสภาผู้แทนในระดับที่ต่ำกว่า นิสิตหญิง และนิสิตที่เรียนทางวิทยาศาสตร์ หรือนิสิตที่เรียนทางสังคมศาสตร์

The Title Political Culture: A case study of status and role of Parliament Members in the House of representative as seen from the viewpoint of fourth - year students at Chulalongkorn University.

Name Mr. Vong Lertphaisan

Department of ~~Government~~

ABSTRACT

Political culture has been defined as the distribution of patterns of orientations. That is: cognitive orientation, affective orientations and evaluative orientations. These orientations are found in systems as general objects, as input objects, as output objects and on the self as an object.

To partly understand a political system, a study of a country's political culture is required. Political culture is believed to be an important factor of political behavior which directly affects the political system in terms of characteristic and change.

However, politics is dependent upon individuals within the political system. In the parliamentary system, members of parliament are the most important factors. Therefore a study of their status and role

has been our concern here.

The author believed that university students, in the fourth year of their course work, should have enough knowledge to establish their role in the leadership of society. They are sophisticated enough to know their own opinions and interests. Thus, this study selected students of Chulalongkorn University as its sample.

The scope of the study was limited to the study of political culture in terms of the political orientations of fourth - year students enrolled in the academic year of 1971 at Chulalongkorn University. The study focused on the status and role of 1969 - 1971 parliament members of the lower house as input objects.

Twenty percent of 2,030 students, or 407 respondents, were selected as the sample. Data was collected from questionnaires sent directly to students.

The results of the analysis can provide some idea of the student's political orientations toward the status and role of parliament members.

1) Students did not display great knowledge about the duties and responsibilities of parliament members.

2) Students did not believe parliament members to be competent. In addition they felt parliament member worked beyond their duties and responsibilities.

3) The ideal parliament members is an honest man, willing to sacrifice himself to duty. Education and knowledge are not important.



Since the students with formal, higher education do not have confidence in the parliament member work, the : : : : the street with less education would have presumably less confidence.

Faith and confidence in a political system is an important factor lending support to the system. If a people do not support the system, it cannot be viable. Therefore it is necessary to improve the requirements of parliament members and political parties. This task should include the advent of new concepts to the people for the survival of Democracy.

In detail, the study found that the students' backgrounds such a major field of study ethnic differences, residence, parent's occupation, did not affect opinions. However, it should be remarked that sex and fields of study did play a minor role in shaping some opinions. For example, male students and political science students tended to exhibit greater k knowldge and lower confidence in the parliament members than did female students and science students.

## คำนำ

ในขณะที่ผู้เขียนกำลังศึกษาชั้นมหาบัณฑิตนี้ เป็นช่วงเวลาประเทศไทยได้หันกลับมาใช้ระบบการปกครองแบบรัฐสภาอีกราวหนึ่ง หลังจากเลิกร้างไปตั้งแต่ พ.ศ. 2501 การกลับมาครั้งนี้มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างกว่าครั้งก่อน ๆ คือ นิสิตนักศึกษาจากหลายสถาบัน เริ่มเข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับการเมืองอย่างใกล้ชิด โดยอาสาสมัครเป็นผู้ควบคุม และสังเกตการณ์เลือกตั้ง ความตื่นตัวทางการเมืองของนิสิตนักศึกษานี้ เป็นจุดที่ก่อให้เกิดความสนใจที่จะติดตามศึกษาพฤติกรรมต่อไป เพราะการปกครองในระบบประชาธิปไตย แบบรัฐสภา ซึ่งมีสมาชิกสภาผู้แทนเป็นจักรกลสำคัญนั้น จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามอุดมการณ์ที่วางไว้ จำเป็นจะต้องได้รับความสนับสนุนจากประชาชนส่วนใหญ่ และการที่ประชาชนส่วนใหญ่จะให้ความสนับสนุนอย่างพร้อมเพรียงก็ต่อเมื่อ เขาเหล่านั้น บังเกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบนี้ นิสิตนักศึกษาจะเป็นเครื่องมือช่วยในการคาดคะเนแนวโน้มได้เป็นอย่างดี ด้วยเป็นชนกลุ่มน้อยที่มีการศึกษาสูง มีวิจาร์ณญาณอย่างกว้างขวาง และอยู่ในฐานะที่จะเป็นผู้นำต่อไปในอนาคต ถ้าปัญญาชนเหล่านี้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาแล้ว ย่อมไม่มีปัญหาใด ๆ เลย สำหรับประชาชนส่วนใหญ่ที่มีการศึกษาค่อยกว่า เมื่อท่านศาสตราจารย์ ดร. กระมล ทองธรรมชาติ หัวหน้าแผนกวิชาการปกครอง คณะบัณฑิตวิทยาลัย เสนอแนะให้ศึกษา ผู้เขียนจึงไม่รีรอ ด้วยเห็นว่าบางทีอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงการบริหารงานทางค่านิยมบัญญัติ กับทั้งเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครองอีกนัยหนึ่งด้วย

การศึกษาเรื่องนี้จะสำเร็จอย่างสมบูรณ์มิได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากสาขาวิจัยแห่งชาติ ที่ให้ทุนอุดหนุน จำนวน 2,000 บาท นิสิตชั้นปีสุดท้ายทุกคนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2514 ที่กรุณาตอบแบบสอบถามให้โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ท่านอาจารย์และนิสิตรุ่นน้องหลายคนที่ยุ่แจกและตามเก็บแบบสอบถาม กองวิจัยและประเมินผล กรมพัฒนาชุมชนที่ให้อิมตารางคิดเปอร์เซ็นต์ ตลอดจนความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ อีกหลายคน โดยเฉพาะคุณทวีป จ่านงค์ใจ ที่ได้ช่วยให้การศึกษาเรื่องนี้ สำเร็จโดยเรียบร้อย

ถวายพระพรในพระคุณของทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในต่าง ๆ จนกระทั่ง  
บรรลุลัทธประสงค์ด้วยดี ผู้เขียนเกิดความประทับใจเป็นอย่างมาก เหนือสิ่งอื่นใดที่จะลืมเสียมิได้ คือ  
ความกรุณาจากท่านอาจารย์ ดร.สุจิต บุญบงการ ที่ได้ตรวจแก้ และให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง มีประโยชน์  
ตลอดมา ผู้เขียนรำลึกเสมอว่า ผลงานศึกษาครั้งนี้ สำเร็จขึ้นมาได้ ก็ด้วยความเมตตาของท่านโดยแท้  
จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้.

วงษ์ เลิศไพศาล

เมษายน 2517



วัฒนธรรมการเมือง ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ของนิสิตปีสุดท้าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน

สารบัญ

หน้าหัวเรื่อง.....	หน้า	ก
หน้าอนุมติ .....	"	ข
บทคัดย่อ .....	"	ค
ABSTRACT .....	"	ง
คำนำและคำขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือ .....	"	จ
สารบัญเรื่อง .....	"	ฉ
สารบัญตาราง .....	"	ก
บทที่ 1    บทนำ .....	หน้า	1
คำนำ .....	"	1
แนวความคิดที่สำคัญของวิทยานิพนธ์.....	"	3
วัตถุประสงค์ของการศึกษา .....	"	8
ขอบเขตของการศึกษา .....	"	9
ระเบียบวิธีการศึกษา .....	"	10
ก. ตัวอย่างประชากรและการสุ่มตัวอย่าง .....	"	10
ข. การรวบรวมข้อมูล .....	"	20
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	"	21
ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา .....	"	21
ความเชื่อเบื้องต้น .....	"	21
คำจำกัดความ .....	"	22



	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	หน้า	22
บทที่ ๒	บทบาทของสภาผู้แทนและบทบาทของนิสิตนักศึกษาที่มีผลกระทบต่อสภาผู้แทน."		2๒3
	1. ความเป็นมาของสถาบันรัฐสภาไทย .....	"	23
	2. ฐานะของสภาผู้แทนและความขัดแย้งระหว่างสภาผู้แทนกับรัฐบาล...	"	24
	3. ความสนใจของประชาชนที่มีต่อสถาบันรัฐสภา.....	"	36
	4. บทบาทของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสถาบันรัฐสภา .....	"	39
บทที่ ๓	ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน .....	"	49
	1. ความรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทน .....	"	49
	1.1 ความกระตือรือร้นในทางการเมือง.....	"	55
	1.2 ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง .....	"	57
	2. ความรู้สึกของนิสิตที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน .....	"	69
	3. ค่านิยมของนิสิตที่มีต่อบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน .....	"	100
บทที่ ๔	สรุปและความคิดเห็น .....	"	108
	สรุป .....	"	108
	ความคิดเห็น .....	"	111
	ข้อเสนอแนะ .....	"	122
ภาคผนวก	.....	"	123
	1. แบบสอบถาม .....		123
	2. รายชื่อสมาชิกสภาผู้แทนที่ได้รับการเลือกตั้งเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2512 .....	"	132
	3. จำนวนผู้ได้รับเลือกตั้งคิดเป็นร้อยละของผู้สมัครจำแนกตามพรรคการเมืองเป็นรายภาค .....	"	145

4. จำนวนผู้ได้รับการเลือกตั้ง จำแนกตามเพศคิดเป็นร้อยละของผู้ได้รับเลือกตั้งทั้งหมดเป็นรายภาคและจังหวัด .....	หน้า	146
5. จำนวนผู้ได้รับเลือกตั้ง จำแนกตามอายุ คิดเป็นร้อยละของผู้ได้รับเลือกตั้งทั้งหมดเป็นรายภาคและจังหวัด .....	"	150
6. จำนวนผู้ได้รับเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษาคิดเป็นร้อยละของผู้ได้รับเลือกตั้งทั้งหมดเป็นรายภาคและจังหวัด .....	"	154
7. จำนวนผู้ได้รับเลือกตั้ง จำแนกตามประเภทอาชีพคิดเป็นร้อยละของผู้ได้รับเลือกตั้งทั้งหมดเป็นรายภาคและจังหวัด .....	"	160
บรรณานุกรม .....	"	165
ประวัติผู้เขียน .....	"	173

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงจำนวนนิสิตปีสุดท้ายของทุกคณะในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .....	11
2.	แสดงจำนวนนิสิตที่เลือกมาเป็นตัวอย่างจากแต่ละคณะ .....	12
3.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามสาขาวิชา .....	14
4.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามเชื้อชาติ .....	15
5.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามภูมิลำเนา .....	15
6.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามอาชีพของบิดา .....	16
7.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามสาขาวิชาและเชื้อชาติ .....	17
8.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามสาขาวิชาและภูมิลำเนา .....	17
9.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามสาขาวิชาและอาชีพ .....	18
10.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามเชื้อชาติและภูมิลำเนา .....	18
11.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามเชื้อชาติและอาชีพของบิดา .....	19
12.	แสดงจำนวนนิสิตแบ่งแยกตามภูมิลำเนาและอาชีพของบิดา .....	19
13.	แสดงความรู้ของนิสิตต่อหน้าที่สำคัญของสมาชิกสภาผู้แทน .....	52
14.	แสดงความรู้ของนิสิตต่อหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกสภาผู้แทนตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2511 .....	54
15.	แสดงความสนใจของนิสิตที่มีต่อข่าวสาร .....	55
16.	แสดงความสนใจของนิสิตที่มีต่อหนังสือวารสารหรือบทความเกี่ยวกับการเมือง .....	56
17.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อการไปออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ครั้งต่อไป .....	57
18.	แสดงถึงความต้องการของนิสิตที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองในอนาคต .....	58
19.	เปรียบเทียบความรู้ของนิสิตต่อหน้าที่สำคัญของสมาชิกสภาผู้แทน .....	60



20.	เปรียบเทียบความรู้ของนิสิตก่อนหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกสภาผู้แทน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2511 .....	61
21.	เปรียบเทียบความสนใจของนิสิตที่มีต่อข่าวสาร .....	64
22.	เปรียบเทียบความสนใจของนิสิตที่มีต่อหนังสือวารสารหรือบทความเกี่ยวกับ การเมือง .....	65
23.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อการไปออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนครั้งต่อไป .....	67
24.	เปรียบเทียบความต้องการของนิสิตที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองใน อนาคต .....	68
25.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อคำกล่าวที่ว่า สมาชิกสภาผู้แทนมีอำนาจหน้าที่ ควบคุมการบริหารงานของรัฐบาล สำหรับกรณีของประเทศไทย .....	70
26.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติ ตามที่ราษฎรขอร้อง .....	71
27.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทนปฏิบัติงานก้าวก่าย อำนาจหน้าที่ของตน .....	72
28.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อคำกล่าวที่ว่า การปฏิบัติเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2514 สำคัญเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่อันมีขอบของสมาชิกสภาผู้แทน .....	73
29.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งน้อย เป็นเพราะไม่ศรัทธาต่อการทำงาน of สมาชิกสภาผู้แทน .....	74
30.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตว่าสมาชิกสภาผู้แทนควรมีอายุเท่าใด .....	79
31.	แสดงจำนวนผู้ได้รับการเลือกตั้ง จำแนกตามอายุ .....	80
32.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตว่าสมาชิกสภาผู้แทนควรมีคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับใด .....	81



33.	แสดงจำนวนผู้ได้รับเลือกตั้ง จำแนกตามระดับการศึกษา .....	82
34.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อคุณสมบัติของสมาชิกสภาผู้แทนที่ดี .....	83
35.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทน จำเป็นจะต้องมีความ ประพฤติส่วนตัวเรียบร้อย พுகจาอ่อนหวาน และมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ....	85
36.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อคำกล่าวที่ว่า สมาชิกสภาผู้แทนมีอำนาจ หน้าที่ควบคุมการบริหารงานของรัฐบาล สำหรับกรณีของประเทศไทย .....	87
37.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทนส่วนใหญ่ สามารถ ปฏิบัติตามที่ราษฎรขอร้อง .....	88
38.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทนปฏิบัติงาน ก้าวร้าวอำนาจหน้าที่ของตน .....	90
39.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อคำกล่าวที่ว่า การปฏิวัติเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2514 สำคัญ เนื่องจาก การปฏิบัติหน้าที่ อันมีขอบของ สมาชิกสภาผู้แทน .....	91
40.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่ประชาชน ไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งน้อย เป็นเพราะไม่ศรัทธาต่อการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทน ....	93
41.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตว่า สมาชิกสภาผู้แทนควรจะมีอายุเท่าใด .	94
42.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตว่า สมาชิกสภาผู้แทนควรมีคุณสมบัติทางการ ศึกษาระดับใด .....	96
43.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อคุณสมบัติของสมาชิกสภาผู้แทนที่ดี .....	97
44.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อกรณีที่สมาชิกสภาผู้แทน จำเป็นจะต้อง มีความประพฤติส่วนตัวเรียบร้อย พุกจาอ่อนหวานและมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	99
45.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตต่อบุคคลผู้มีเกียรติในสายตาของเขา .....	101
46.	แสดงความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคำกล่าวที่ว่า การมีสมาชิกสภาผู้แทน เท่า กับเป็นการเพิ่มชนชั้นอภิสิทธิ์ชนอีกพวกหนึ่ง .....	103

ตารางที่ ๑

หน้า

47.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อบุคคลผู้มีเกียรติในสายตาของเขา .....	105
48.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่ว่า การมีสมาชิกสภาผู้แทนนั้น เท่ากับ เป็นการเพิ่มชนชั้นอภิสิทธิ์ชนอีกพวกหนึ่ง .....	106

บทที่ 1

บทนำ