

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 กระบวนการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงินและการให้บริการ และการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับความต้องการและระดับที่ปฏิบัติจริงในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ของผู้บริหารและอาจารย์
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ทั้งระดับความต้องการและระดับที่ปฏิบัติจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงเป็นตอน ๆ ไปดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	169	75.45	141	52.42	310	62.88
หญิง	55	24.55	128	47.58	183	37.12
รวม	224	100.00	269	100.00	493	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเป็นชายมากกว่าเป็นหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 62.88 เป็นหญิงร้อยละ 37.12 เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่มจะเห็นว่าผู้บริหาร เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 75.45 เป็นหญิงร้อยละ 24.55 และอาจารย์เป็นชายมากกว่าหญิงเช่นกัน คือ เป็นชายร้อยละ 52.42 เป็นหญิงร้อยละ 47.58

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 25 ปี	1	0.45	4	1.49	5	1.01
26 - 30 ปี	26	11.61	87	32.34	113	22.92
31 - 35 ปี	53	23.66	87	32.34	140	28.40
36 - 40 ปี	59	26.34	38	14.13	97	19.68
41 - 45 ปี	53	23.66	33	12.27	86	17.44
46 - 50 ปี	24	10.71	13	4.83	37	7.51
50 ปีขึ้นไป	8	3.57	7	2.60	15	3.04
รวม	224	100.00	269	100.00	493	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 28.40 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงมาได้แก่ร้อยละ 22.92 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี เมื่อพิจารณาแยกเป็นกลุ่ม จะเห็นว่าผู้บริหาร ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.34 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี รองลงมาได้แก่ ผู้มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 41-45 ปี คือ คิดเป็นร้อยละ 23.66 เท่ากัน แต่อาจารย์มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และ 31-35 ปี คือ คิดเป็นร้อยละ 32.34 เท่ากันทั้งสองช่วงอายุ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	15	6.70	77	28.63	92	18.66
6 - 10 ปี	70	31.25	105	39.03	175	35.50
11 - 15 ปี	41	18.30	34	12.64	75	15.21
16 - 20 ปี	54	24.10	30	11.15	84	17.04
21 - 25 ปี	29	12.95	14	5.20	43	8.72
25 ปีขึ้นไป	15	6.70	9	3.35	24	4.87
รวม	224	100.00	269	100.00	493	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 35.50 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาได้แก่ร้อยละ 18.66 มีอายุราชการระหว่าง 1-6 ปี และอันดับที่ 3 ได้แก่อายุราชการระหว่าง 16-20 ปี เมื่อพิจารณาแยกเป็นกลุ่มจะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 31.25 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาได้แก่ร้อยละ 24.10 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และอันดับที่ 3 ได้แก่อายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ส่วนอาจารย์นั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 39.03 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี รองลงมาได้แก่อายุราชการระหว่าง 1-5 ปี

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพทาง  
การสมรส

สถานภาพทางการสมรส	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	30	13.39	91	33.83	121	24.54
สมรส	194	86.61	178	66.17	372	75.46
หย่าร้าง	-	-	-	-	-	-
รวม	224	100.00	269	100.00	493	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 75.46 สมรส โดยที่ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ ส่วนใหญ่อยู่ในสถานภาพสมรสเช่นเดียวกัน คือ คิดเป็น ร้อยละ 86.61 และ 66.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.89	7	2.60	9	1.82
ปริญญาตรี	106	47.32	164	60.97	270	54.77
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	6	2.68	17	6.32	23	4.67
ปริญญาโท	107	47.77	81	30.11	188	38.13
สูงกว่าปริญญาโท	3	1.34	-	-	3	0.61
รวม	224	100.00	269	100.00	493	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 54.77 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ร้อยละ 38.13 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่มจะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 47.77 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท รองลงมาได้แก่ร้อยละ 47.32 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนอาจารย์ร้อยละ 60.97 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ร้อยละ 30.11 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท



ตารางที่ 10 แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร

ตำแหน่งทางการบริหาร	จำนวน	ร้อยละ
อธิการ	5	2.23
รองอธิการ	25	11.16
หัวหน้าสำนักงานอธิการ	8	3.57
หัวหน้าคณะวิชา	21	9.38
หัวหน้าภาควิชา	165	73.66
รวม	224	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารร้อยละ 73.66 เป็นหัวหน้าภาควิชา ร้อยละ 11.16 เป็นรองอธิการ ร้อยละ 9.38 เป็นหัวหน้าคณะวิชา ร้อยละ 3.57 เป็นหัวหน้าสำนักงานอธิการ และร้อยละ 2.23 เป็นอธิการ



ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามการได้รับการอบรมหรือ  
การศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษา

ตำแหน่งทางการบริหาร	เคย		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิการ	3	60.00	2	40.00	5	100.00
รองอธิการ	9	36.00	16	64.00	25	100.00
หัวหน้าสำนักงานอธิการ	5	62.50	3	37.50	8	100.00
หัวหน้าคณะวิชา	5	23.81	16	76.19	21	100.00
หัวหน้าภาควิชา	39	23.64	126	76.36	165	100.00
รวม	61	27.23	163	72.77	224	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ร้อยละ 72.77 เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษา ส่วนผู้ที่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษามีเพียงร้อยละ 27.23 เท่านั้น เมื่อพิจารณาแยกเป็นกลุ่มเคยและไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษา จะเห็นว่า ผู้ที่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษา ร้อยละ 62.50 เป็นหัวหน้าสำนักงานอธิการ รองลงมาได้แก่อ้อยละ 60.00 เป็นอธิการ ส่วนผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การศึกษา ร้อยละ 76.36 เป็นหัวหน้าภาควิชา รองลงมาได้แก่อ้อยละ 76.19 เป็นหัวหน้าคณะวิชา และอันดับที่ 3 ได้แก่อ้อยละ 64.00 เป็นรองอธิการ

ตอนที่ 2 กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับงานการบริหารการศึกษา 5 ประเภทของผู้บริหารและอาจารย์

ตารางที่ 12 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการของผู้บริหารและอาจารย์

งานวิชาการ	ระดับความตองการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
1. ท่านมีส่วนในการกำหนดนโยบายทางวิชาการของวิทยาลัยของท่านเพียงใด	$\frac{3.43}{0.58}$	$\frac{3.06}{0.75}$	$\frac{3.23}{0.51}$	$\frac{2.51}{0.84}$	$\frac{1.51}{0.45}$	$\frac{1.96}{0.91}$
2. ท่านมีส่วนในการวางแผนงานทางวิชาการของวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด	$\frac{3.46}{0.58}$	$\frac{3.12}{0.72}$	$\frac{3.27}{0.68}$	$\frac{2.64}{0.83}$	$\frac{1.68}{0.83}$	$\frac{2.14}{0.97}$
3. ท่านมีส่วนในการวางโครงการการปฏิบัติงานทางวิชาการมากน้อยเพียงใด	$\frac{3.46}{0.61}$	$\frac{3.10}{0.77}$	$\frac{3.27}{0.73}$	$\frac{2.82}{0.79}$	$\frac{1.78}{0.82}$	$\frac{2.26}{0.96}$
4. ท่านมีส่วนในการกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรและโครงการสอนที่สอนในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	$\frac{3.33}{0.74}$	$\frac{3.22}{0.73}$	$\frac{3.27}{0.73}$	$\frac{2.41}{0.98}$	$\frac{1.93}{0.93}$	$\frac{2.14}{0.98}$
5. ท่านมีบทบาทในการควบคุมหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	$\frac{3.38}{0.68}$	$\frac{3.11}{0.78}$	$\frac{3.23}{0.75}$	$\frac{2.50}{0.93}$	$\frac{1.74}{0.84}$	$\frac{2.08}{0.96}$
6. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและการควบคุมเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพียงใด	$\frac{3.26}{0.70}$	$\frac{2.98}{0.77}$	$\frac{3.11}{0.75}$	$\frac{2.37}{0.84}$	$\frac{1.67}{0.82}$	$\frac{1.99}{0.90}$

ตารางที่ 12 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานวิชาการ	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
7. ทานมีบทบาทให้ขอเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเพียงใด	$\frac{3.44}{0.59}$	$\frac{3.22}{0.74}$	$\frac{3.32}{0.49}$	$\frac{2.43}{0.78}$	$\frac{1.84}{0.63}$	$\frac{2.11}{0.84}$
8. ทานมีส่วนในการกำหนดโครงการเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{3.09}{0.80}$	$\frac{2.93}{0.83}$	$\frac{3.00}{0.82}$	$\frac{2.06}{0.85}$	$\frac{1.55}{0.75}$	$\frac{1.78}{0.84}$
9. ทานมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในวิทยาลัยผลิตตำราหรือเอกสารประกอบการสอนเพียงใด	$\frac{3.54}{0.59}$	$\frac{3.15}{0.77}$	$\frac{3.32}{0.72}$	$\frac{2.83}{0.84}$	$\frac{1.82}{0.81}$	$\frac{2.28}{0.97}$
10. ทานมีบทบาทในการจัดครูอาจารย์เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ เพียงใด	$\frac{3.25}{0.84}$	$\frac{2.95}{0.78}$	$\frac{3.08}{0.82}$	$\frac{2.86}{1.03}$	$\frac{1.90}{0.91}$	$\frac{2.34}{1.08}$
11. ทานมีบทบาทให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดตารางสอนเพียงใด	$\frac{3.24}{0.72}$	$\frac{3.09}{0.79}$	$\frac{3.16}{0.76}$	$\frac{2.49}{0.94}$	$\frac{1.88}{0.96}$	$\frac{2.16}{1.00}$
12. ทานได้รวมกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมากนักเพียงใด	$\frac{3.26}{0.65}$	$\frac{3.19}{0.65}$	$\frac{3.23}{0.65}$	$\frac{2.72}{0.73}$	$\frac{2.28}{0.92}$	$\frac{2.48}{0.92}$

ตารางที่ 12 แสดงกระบวนการตัดสินใจด้านการเกี่ยวกับงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานวิชาการ	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$
13. ท่านมีส่วนในการแก้ปัญหาทางการ การดำเนินงานที่เกิดขึ้นภายในวิทยา- ลัยของท่าน เช่น การเรียน การจัด กิจกรรมทางวิชาการ การวัดผล ฯลฯ เพียงใด	$\frac{3.31}{0.61}$	$\frac{3.11}{0.73}$	$\frac{3.20}{0.69}$	$\frac{2.73}{0.82}$	$\frac{1.97}{0.84}$	$\frac{2.31}{0.91}$
14. ท่านมีส่วนในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร เช่น การจัดนิทรรศการทาง วิชาการ การจัดทัศนศึกษา ฯลฯ มากน้อยเพียงใด	$\frac{3.32}{0.60}$	$\frac{3.20}{0.67}$	$\frac{3.25}{0.64}$	$\frac{3.07}{0.73}$	$\frac{2.47}{0.86}$	$\frac{2.74}{0.86}$
15. ท่านมีโอกาสร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการของวิทยาลัยบ่อยครั้งเพียงใด	$\frac{3.40}{0.60}$	$\frac{3.35}{0.63}$	$\frac{3.37}{0.62}$	$\frac{2.63}{0.77}$	$\frac{2.24}{0.71}$	$\frac{2.42}{0.76}$
16. ท่านมีส่วนร่วมในการวางโครงการ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่คร อาจารย์ของวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด	$\frac{3.08}{0.70}$	$\frac{2.70}{0.90}$	$\frac{2.87}{0.83}$	$\frac{2.13}{0.85}$	$\frac{1.46}{0.75}$	$\frac{1.77}{0.86}$
ผลรวมเฉลี่ย	$\frac{3.33}{0.68}$	$\frac{3.09}{0.77}$	$\frac{3.20}{0.74}$	$\frac{2.58}{0.90}$	$\frac{1.86}{0.88}$	$\frac{2.20}{0.96}$

จากตารางที่ 12 แสดงว่ากระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการของ  
ผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 ( $\bar{X} = 3.54$ )

ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,  
10, 11, 12, 13, 14, 15 และ 16

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 1, 2, 3, 9, 10,  
12, 13, 14 และ 15

ในการปฏิบัติจริง ที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
วิชาการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 4, 5, 6, 7, 8,  
11 และ 16

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ  
ในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) ทุกข้อ

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 1 - 15

ในการปฏิบัติจริง ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
วิชาการในระดับน้อยมาก คือ ข้อ 16 ( $\bar{X} = 1.46$ )

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.33$ ) และในการปฏิบัติจริงก็ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.58$ ) เช่นเดียวกัน ส่วนอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.09$ ) แต่ในการปฏิบัติจริง ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.86$ )

ถ้าพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ จะเห็นว่าผู้บริหารและอาจารย์ มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับ มาก (  $\bar{x} = 3.20$  ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง (  $\bar{x} = 2.20$  )

ตารางที่ 13 แสดงกระบวนการทัศนใจสั่งการ เกี่ยวกับงานบุคคลของ  
ผู้บริหารและอาจารย์

งานบุคคล	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
17. ทานมีบทบาทในการวางนโยบาย เกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุแต่งตั้ง โอน-ย้าย และให้คนให้โทษบุคลากร ของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{3.09}{0.74}$	$\frac{2.33}{1.01}$	$\frac{2.68}{0.97}$	$\frac{2.13}{0.93}$	$\frac{1.19}{0.50}$	$\frac{1.62}{0.87}$
18. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบข้อ บังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากร ของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.92}{0.84}$	$\frac{2.49}{1.01}$	$\frac{2.67}{0.96}$	$\frac{1.99}{0.98}$	$\frac{1.22}{0.55}$	$\frac{1.57}{0.86}$
19. ทานมีส่วนในการพิจารณากำหนดให้ บุคลากรใหม่เข้ารับงานในวิทยาลัย ของท่านเพียงใด	$\frac{2.92}{0.84}$	$\frac{2.47}{0.98}$	$\frac{2.67}{0.95}$	$\frac{1.93}{0.92}$	$\frac{1.21}{0.51}$	$\frac{1.54}{0.81}$
20. ทานมีบทบาทในการพิจารณาความดี ความชอบบุคลากรในหน่วยงานของ ท่านเพียงใด	$\frac{3.38}{0.71}$	$\frac{2.65}{1.05}$	$\frac{2.98}{0.98}$	$\frac{2.85}{0.85}$	$\frac{1.39}{0.73}$	$\frac{2.05}{1.07}$
21. ทานมีบทบาทในการพิจารณาปรับเปลี่ยน ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรภายใน วิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.71}{0.89}$	$\frac{2.52}{1.01}$	$\frac{2.61}{0.96}$	$\frac{1.71}{0.82}$	$\frac{1.27}{0.63}$	$\frac{1.47}{0.75}$
22. ทานได้ช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคน ในหน่วยงานของท่านเพียงใด	$\frac{3.21}{0.71}$	$\frac{2.63}{0.95}$	$\frac{2.90}{0.90}$	$\frac{2.53}{0.88}$	$\frac{1.54}{0.72}$	$\frac{1.99}{0.94}$

ตารางที่ 13 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลของ  
ผู้บริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานบุคคล	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
23. ท่านมีส่วนในการพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำผิดเพียงใด	$\frac{2.63}{0.90}$	$\frac{2.11}{1.03}$	$\frac{2.34}{1.01}$	$\frac{1.93}{0.92}$	$\frac{1.14}{0.45}$	$\frac{1.50}{0.81}$
24. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาให้ครูอาจารย์เพิ่มพูนความรู้ เช่น การศึกษาต่อ การดูงาน การอบรม การสัมมนา ฯลฯ เพียงใด	$\frac{3.26}{0.72}$	$\frac{2.65}{1.01}$	$\frac{2.93}{0.94}$	$\frac{2.34}{0.92}$	$\frac{1.33}{0.68}$	$\frac{1.79}{0.94}$
25. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการแก่บุคลากรของวิทยาลัย เช่น การจัดที่อยู่อาศัย พาหนะรับ-ส่ง ฯลฯ เพียงใด	$\frac{2.71}{0.93}$	$\frac{2.63}{1.02}$	$\frac{2.67}{0.98}$	$\frac{1.82}{0.93}$	$\frac{1.29}{0.62}$	$\frac{1.53}{0.82}$
26. ท่านมีส่วนในการส่งเสริมการจัดเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรในวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{3.12}{0.77}$	$\frac{2.69}{0.95}$	$\frac{2.89}{0.90}$	$\frac{2.23}{0.94}$	$\frac{1.45}{0.75}$	$\frac{1.81}{0.92}$
27. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรเกิดขึ้น ท่านมีบทบาทในการแก้ปัญหานี้เพียงใด	$\frac{2.95}{0.75}$	$\frac{2.57}{0.96}$	$\frac{2.74}{0.98}$	$\frac{2.39}{0.93}$	$\frac{1.43}{0.69}$	$\frac{1.87}{0.94}$
ผลรวมเฉลี่ย	$\frac{2.99}{0.84}$	$\frac{2.52}{1.01}$	$\frac{2.74}{0.97}$	$\frac{2.17}{0.97}$	$\frac{1.32}{0.64}$	$\frac{1.70}{0.91}$



จากตารางที่ 13 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลของ  
ผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลใน  
ระดับมาก (  $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) ทุกข้อ

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับ  
งานบุคคลในระดับมาก (  $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 20 และ 22

ในการปฏิบัติจริง ที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
บุคคลในระดับปานกลาง (  $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 17, 18, 19, 21, 23,  
24, 25, 26 และ 27

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลใน  
ระดับมาก (  $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 20, 21, 22, 24, 25, 26 และ 27

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลใน  
ระดับปานกลาง (  $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 17, 18, 19 และ 23

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับ  
งานบุคคลในระดับปานกลาง คือ ข้อ 22 (  $\bar{X} = 1.54$  )

ในการปฏิบัติจริง ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
บุคคลในระดับน้อยมาก (  $\bar{X}$  มีค่าต่ำกว่า 1.50) คือ ข้อ 17, 18, 19, 20, 21, 23,  
24, 25, 26 และ 27

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการ  
ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก (  $\bar{X} = 2.99$  ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้  
ปฏิบัติในระดับปานกลาง (  $\bar{X} = 2.17$  ) ส่วนอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการ  
ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก (  $\bar{X} = 2.52$  ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติ  
ในระดับน้อยมาก (  $\bar{X} = 1.32$  )

ถ้าพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ จะเห็นว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.70$ )

หากจะพิจารณาค่า SD โดยส่วนรวมจะเห็นว่า ระดับความต้องการของกลุ่มอาจารย์มีการกระจายมาก คือ มีค่า  $SD = 1.01$

ตารางที่ 14 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา  
ของผู้บริหารและอาจารย์

งานกิจการนักศึกษา	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$
28. ทานมีบทบาทในการวางนโยบาย การวางแผนและการวางโครงการ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาเพียงใด	$\frac{2.92}{0.82}$	$\frac{2.78}{0.87}$	$\frac{2.85}{0.85}$	$\frac{2.02}{0.93}$	$\frac{1.52}{0.76}$	$\frac{1.75}{0.88}$
29. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบข้อ บังคับเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษา เพียงใด	$\frac{2.87}{0.79}$	$\frac{2.84}{0.86}$	$\frac{2.85}{0.83}$	$\frac{2.03}{0.96}$	$\frac{1.68}{0.81}$	$\frac{1.84}{0.90}$
30. ทานมีบทบาทในการควบคุมความประ พฤติของนักศึกษาเพียงใด	$\frac{3.15}{0.66}$	$\frac{3.08}{0.71}$	$\frac{3.11}{0.68}$	$\frac{2.50}{0.85}$	$\frac{2.42}{0.95}$	$\frac{2.46}{0.90}$
31. ทานมีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจการนักศึกษาเพียงใด	$\frac{2.86}{0.86}$	$\frac{2.52}{0.97}$	$\frac{2.67}{0.94}$	$\frac{2.02}{1.03}$	$\frac{1.31}{0.67}$	$\frac{1.63}{0.92}$
32. ทานมีส่วนให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ โครงการที่นักศึกษาเสนอต่อวิทยาลัย เพียงใด	$\frac{2.94}{0.76}$	$\frac{2.66}{0.93}$	$\frac{2.79}{0.88}$	$\frac{2.15}{0.97}$	$\frac{1.51}{0.77}$	$\frac{1.80}{0.92}$
33. ทานมีส่วนให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ กิจกรรมต่างๆ ของกิจการนักศึกษา เช่น การจัดสวัสดิการ การแนะนำ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สุขภาพอนามัย การปกครอง ฯลฯ เพียงใด	$\frac{3.02}{0.73}$	$\frac{2.88}{0.87}$	$\frac{2.95}{0.81}$	$\frac{2.30}{0.95}$	$\frac{1.83}{0.87}$	$\frac{2.04}{0.94}$



ตารางที่ 14 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา  
ของผูบริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานกิจการนักศึกษา	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผูบริหาร	อาจารย์	รวม	ผูบริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
34. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจการนักศึกษาเพียงใด	$\frac{2.92}{0.70}$	$\frac{2.70}{0.87}$	$\frac{2.80}{0.80}$	$\frac{1.94}{0.70}$	$\frac{1.54}{0.81}$	$\frac{1.72}{0.87}$
35. ท่านมีส่วนในการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงงานเกี่ยวกับกิจการศึกษามากน้อยเพียงใด	$\frac{2.93}{0.81}$	$\frac{2.84}{0.89}$	$\frac{2.88}{0.86}$	$\frac{2.04}{0.92}$	$\frac{1.64}{0.73}$	$\frac{1.82}{0.86}$
36. ท่านมีส่วนในการพิจารณาความดีความชอบและลงโทษนักศึกษาเพียงใด	$\frac{2.75}{0.91}$	$\frac{2.70}{0.91}$	$\frac{2.73}{0.91}$	$\frac{1.92}{0.91}$	$\frac{1.67}{0.88}$	$\frac{1.78}{0.90}$
37. ท่านมีบทบาทในการพิจารณาเรื่องราวร้องทุกข์ของนักศึกษาเพียงใด	$\frac{2.84}{0.85}$	$\frac{2.81}{0.88}$	$\frac{2.82}{0.87}$	$\frac{1.99}{1.00}$	$\frac{1.58}{0.83}$	$\frac{1.77}{0.93}$
38. ในกรณีที่เกิดปัญหาใดๆ เกี่ยวกับนักศึกษา ท่านมีส่วนในการแก้ไขปัญหานี้เพียงใด	$\frac{2.92}{0.82}$	$\frac{2.86}{0.82}$	$\frac{2.89}{0.81}$	$\frac{2.14}{0.92}$	$\frac{1.84}{0.85}$	$\frac{1.98}{0.90}$
ผลรวมเฉลี่ย	$\frac{2.92}{0.80}$	$\frac{2.79}{0.88}$	$\frac{2.85}{0.85}$	$\frac{2.10}{0.96}$	$\frac{1.69}{0.86}$	$\frac{1.87}{0.93}$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาของผูบริหารและอาจารย์มีดังนี้

ผูบริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) ทุกข้อ

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) ทุกข้อ

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) ทุกข้อ

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37 และ 38

ในการปฏิบัติจริง ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับน้อยมาก คือ ข้อ 31 ( $\bar{X} = 1.31$ )

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.92$  และ 2.79 ตามลำดับ) และในการปฏิบัติจริงต่างก็ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$  และ 1.69 ตามลำดับ) เช่นเดียวกัน

ถ้าพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.87$ )

ตารางที่ 15 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการของผู้บริหารและอาจารย์

งานธุรการ การเงินและการให้บริการ	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$
39. ท่านมีส่วนในการวางระบบการจัดเอกสารเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการใช้เพียงใด	$\frac{2.87}{0.90}$	$\frac{2.68}{0.93}$	$\frac{2.77}{0.92}$	$\frac{1.96}{0.93}$	$\frac{1.47}{0.76}$	$\frac{1.69}{0.80}$
40. ท่านมีส่วนในการควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และการให้บริการเพียงใด	$\frac{2.59}{1.00}$	$\frac{2.36}{1.07}$	$\frac{2.46}{1.05}$	$\frac{1.71}{0.96}$	$\frac{1.34}{0.73}$	$\frac{1.51}{0.86}$
41. ท่านมีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{3.29}{0.69}$	$\frac{2.54}{1.01}$	$\frac{2.88}{0.96}$	$\frac{2.77}{0.98}$	$\frac{1.56}{0.84}$	$\frac{2.11}{1.09}$
42. ท่านมีส่วนให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการบัญชีของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.86}{0.97}$	$\frac{2.36}{1.07}$	$\frac{2.59}{1.04}$	$\frac{2.11}{1.04}$	$\frac{1.33}{0.69}$	$\frac{1.68}{0.95}$
43. ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการเงิน งานธุรการ และการให้บริการ ท่านมีบทบาทในการแก้ไขเพียงใด	$\frac{2.78}{0.97}$	$\frac{2.48}{0.98}$	$\frac{2.61}{0.99}$	$\frac{2.04}{1.00}$	$\frac{1.47}{0.77}$	$\frac{1.73}{0.93}$
44. ท่านมีบทบาทในการวางแผนหรือนโยบายเกี่ยวกับการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{3.00}{0.86}$	$\frac{2.67}{0.94}$	$\frac{2.81}{0.92}$	$\frac{2.16}{0.95}$	$\frac{1.58}{0.82}$	$\frac{1.85}{0.93}$

ตารางที่ 15 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการของผู้บริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานธุรการ การเงินและการให้บริการ	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$
45. ทานมีบทบาทในการวางแผนหรือนโยบายเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.84}{0.91}$	$\frac{2.62}{0.87}$	$\frac{2.72}{0.90}$	$\frac{2.02}{0.97}$	$\frac{1.62}{0.78}$	$\frac{1.80}{0.89}$
46. ทานมีบทบาทในการพิจารณาเกี่ยวกับการปรับปรุงซ่อมแซม พัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่เพียงใด	$\frac{2.76}{0.90}$	$\frac{2.62}{0.92}$	$\frac{2.28}{0.91}$	$\frac{2.13}{1.00}$	$\frac{1.58}{0.86}$	$\frac{1.83}{0.95}$
47. ทานมีบทบาทในการวางระเบียบการใช้นานพาหนะของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.56}{0.95}$	$\frac{2.50}{1.00}$	$\frac{2.53}{0.98}$	$\frac{1.70}{0.99}$	$\frac{1.34}{0.72}$	$\frac{1.50}{0.87}$
48. ทานมีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจการก่อสร้างอาคารและบ้านพักครูของวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด	$\frac{2.17}{1.06}$	$\frac{2.07}{1.03}$	$\frac{2.12}{1.05}$	$\frac{1.92}{1.16}$	$\frac{1.31}{0.73}$	$\frac{1.58}{1.00}$
49. ทานมีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ของวิทยาลัยเพียงใด	$\frac{2.49}{0.95}$	$\frac{2.22}{1.00}$	$\frac{2.34}{0.99}$	$\frac{2.18}{1.02}$	$\frac{1.51}{0.81}$	$\frac{1.82}{0.97}$
ผลรวมเฉลี่ย	$\frac{2.75}{0.97}$	$\frac{2.47}{1.00}$	$\frac{2.59}{1.00}$	$\frac{2.06}{1.04}$	$\frac{1.47}{0.78}$	$\frac{1.74}{0.95}$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการของผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 และ 47

ผู้บริหารต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 48 และ 49

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับมาก คือ ข้อ 41 ( $\bar{X} = 2.77$ )

ในการปฏิบัติจริง ที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 และ 49

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 39, 41, 44, 45 และ 46

อาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 40, 42, 43, 47, 48 และ 49

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 41, 44, 45, 46 และ 49

ในการปฏิบัติจริง ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับน้อยมาก ( $\bar{X}$  มีค่าต่ำกว่า 1.50) คือ ข้อ 39, 40, 42, 43, 47 และ 48



เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.75$ ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.06$ ) ส่วนอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานค่านนี้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.47$ ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับน้อยมาก ( $\bar{X} = 1.47$ )

แต่เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและการให้บริการในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.59$ ) แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.74$ )

หากจะพิจารณาค่า SD โดยส่วนรวม จะเห็นว่าความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงของกลุ่มผู้บริหารมีการกระจายมาก คือ มีค่า  $SD = 1.04$

ตารางที่ 16 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและอาจารย์

งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$	$\frac{\bar{X}}{SD}$
50. ท่านมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย ที่จะให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาโดยแสดงข้อคิดเห็น และเสนอแนะในกิจการของวิทยาลัย เพียงใด	$\frac{2.90}{0.83}$	$\frac{2.63}{0.93}$	$\frac{2.75}{0.89}$	$\frac{2.07}{0.94}$	$\frac{1.41}{0.68}$	$\frac{1.71}{0.87}$
51. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนในการ ให้บริการทางวิชาการกับบุคคลในชุม ชนเพียงใด	$\frac{3.00}{0.75}$	$\frac{2.80}{0.92}$	$\frac{2.89}{0.88}$	$\frac{2.14}{0.89}$	$\frac{1.49}{0.70}$	$\frac{1.79}{0.86}$
52. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความชำนาญ พิเศษในอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่นมา เป็นวิทยากรสอนนักศึกษาบ่อยครั้ง เพียงใด	$\frac{3.09}{0.80}$	$\frac{3.06}{0.84}$	$\frac{3.07}{0.82}$	$\frac{2.15}{0.82}$	$\frac{1.71}{0.76}$	$\frac{1.91}{0.82}$
53. ท่านมีส่วนส่งเสริมให้บุคคลภายนอก ใช้อาคารสถานที่ของวิทยาลัยเพื่อจัด กิจกรรมต่างๆ เพียงใด	$\frac{2.76}{0.89}$	$\frac{2.48}{0.97}$	$\frac{2.61}{0.95}$	$\frac{2.15}{0.99}$	$\frac{1.43}{0.65}$	$\frac{1.75}{0.89}$
54. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นจัดงานเกี่ยว กับประเพณีวัฒนธรรมขึ้น ท่านได้เข้า ร่วมในกิจกรรมนี้เพียงใด	$\frac{3.06}{0.69}$	$\frac{2.96}{0.81}$	$\frac{3.01}{0.76}$	$\frac{2.53}{0.83}$	$\frac{2.04}{0.84}$	$\frac{2.26}{0.87}$

ตารางที่ 16 แสดงกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและอาจารย์ (ต่อ)

งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	ระดับความต้องการ			ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD	$\bar{X}$ SD
55. ท่านมีส่วนในการส่งเสริมการจัดบริการทางวิชาการแก่ครูประจำการในท้องถิ่นที่อยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยเพียงใด	3.21 0.68	3.01 0.86	3.10 0.79	2.49 0.87	1.88 0.91	2.16 0.94
56. ท่านมีส่วนในการสนับสนุนการให้ความรู้ทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นเพียงใด	3.13 0.74	2.98 0.89	3.05 0.83	2.21 0.83	1.79 0.87	1.98 0.88
57. ท่านมีส่วนในการส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกทราบเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัยเพียงใด	3.17 0.69	3.05 0.87	3.10 0.75	2.50 0.87	1.95 0.92	2.20 0.94
58. ท่านมีส่วนสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเพียงใด	3.27 0.67	3.12 0.77	3.18 0.73	2.54 0.84	2.07 0.93	2.29 0.92
59. ท่านมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเพียงใด	3.13 0.75	2.87 0.59	2.99 0.80	2.30 0.90	1.70 0.89	1.97 0.95
ผลรวมเฉลี่ย	3.07 0.76	2.89 0.89	2.98 0.84	2.31 0.90	1.75 0.85	2.00 0.92

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

ผู้บริหารกองการมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) ทุกข้อ

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยว  
กับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 54  
และ 58

ในการปฏิบัติจริง ที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ 50,  
51, 52, 53, 55, 56, 57 และ 59

อาจารย์กองการมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}$  มีค่า 2.51 - 3.50) คือ ข้อ 50, 51, 52, 54  
55, 56, 57, 58 และ 59

อาจารย์กองการมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความ  
สัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง คือ ข้อ 53 ( $\bar{X} = 2.48$ )

ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยว  
กับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  มีค่า 1.51 - 2.50) คือ ข้อ  
52, 54, 55, 56, 57, 58 และ 59

ในการปฏิบัติจริง ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงาน  
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับน้อยมาก ( $\bar{X}$  มีค่าต่ำกว่า 1.50) คือ ข้อ 50, 51  
และ 53

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการที่  
จะมีส่วนร่วมในภาระงานการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.07$  และ 2.89 ตามลำดับ) และในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มต่างก็  
ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.31$  และ 1.75 ตามลำดับ) เช่นเดียวกัน

และเมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก (  $\bar{X} = 2.98$  ) ส่วนในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง (  $\bar{X} = 2.00$  )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์

ประเภทของงาน	ผู้บริหาร (N=224)		อาจารย์ (N=269)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การบริหารงานวิชาการ	3.33	0.68	3.09	0.77	3.67*	>.01
การบริหารงานบุคคล	2.99	0.84	2.52	1.01	5.64*	>.01
การบริหารงานกิจการนักศึกษา	2.92	0.80	2.79	0.88	1.72	<.01
การบริหารงานธุรการ การเงิน และ การให้บริการ	2.75	0.97	2.47	1.00	3.15*	>.01
การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.07	0.76	2.89	0.89	2.42	<.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( df =  $\infty$ ; t .01 = 2.58 )

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานการบริหารการศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

ระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ ของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ( t มีค่า 3.67, 5.64 และ 3.15 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( P > .01) จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหาร

การศึกษาทั้ง 3 ประเภทดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักศึกษาและการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารไม่แตกต่างกันของอาจารย์ (t มีค่า 1.72 และ 2.42 ตามลำดับ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ( $P < .01$ ) จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 2 ประเภทดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ในปัจจุบันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์

ประเภทของงาน	ผู้บริหาร (N=224)		อาจารย์ (N=269)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การบริหารงานวิชาการ	2.58	0.90	1.86	0.88	8.93*	>.01
การบริหารงานบุคคล	2.17	0.97	1.32	0.64	11.24*	>.01
การบริหารงานกิจการนักศึกษา	2.10	0.96	1.69	0.86	4.95*	>.01
การบริหารงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ	2.06	1.04	1.47	0.78	7.01*	>.01
การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	2.31	0.90	1.75	0.85	7.05*	>.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( df =  $\infty$  , t .01 = 2.58 )

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ในปัจจุบันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 5 ประเภท อันได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ และการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารแตกต่างกับอาจารย์ ( t มีค่า 8.93, 11.24, 4.95, 7.01 และ 7.05 ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( P > .01) จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ไม่แตกต่างกัน



## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้
  - 1.1 จำนวนผู้บริหารเป็นชายมากกว่าผู้บริหารที่เป็นหญิง และจำนวนอาจารย์เป็นชายมากกว่าอาจารย์ที่เป็นหญิง
  - 1.2 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี ส่วนอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี สรุปได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุมากกว่าอาจารย์
  - 1.3 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 6-20 ปี ส่วนอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี สรุปได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีอายุราชการมากกว่าอาจารย์
  - 1.4 ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในสถานภาพสมรส คือ คิดเป็นร้อยละ 86.61 และ 61.77 ตามลำดับ
  - 1.5 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท และอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทเช่นเดียวกัน
  - 1.6 อาจารย์ส่วนใหญ่สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ รองลงมาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และอันดับที่ 3 สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์
  - 1.7 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าภาควิชา รองลงมาได้แก่ รองอธิการ อันดับที่ 3 โดแก หัวหน้าคณะวิชา อันดับที่ 4 โดแก หัวหน้าสำนักงานอธิการ และอันดับสุดท้ายได้แก่ อธิการ
  - 1.8 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษทางด้านการบริหารการศึกษา คือ คิดเป็นร้อยละ 72.77 ผู้บริหารที่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษทางด้านการบริหารการศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 60.00 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือการศึกษาพิเศษทางด้านการบริหารการศึกษานั้น ส่วนใหญ่ได้แก่ หัวหน้าภาควิชาและหัวหน้า

คณะวิชา คือ คิดเป็นร้อยละ 76.36 และ 76.19 ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายได้แก่ รองอธิการ คือ คิดเป็นร้อยละ 64.00

2. กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท ของผู้บริหารและอาจารย์ สรุปได้ดังนี้

2.1 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก และในการปฏิบัติจริงก็ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ส่วนอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่า ทั้ง 2 กลุ่มต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริง ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.2 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคล ปรากฏว่าผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับน้อยมาก เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบุคคลในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.3 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาในระดับมาก และในการปฏิบัติจริงต่างก็ได้ปฏิบัติในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.4 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ ปรากฏว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานค่านนี้ในระดับปานกลาง แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับน้อยมาก เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.5 กระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก และในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต่างก็ได้ปฏิบัติในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารวมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก แต่ในการปฏิบัติจริงทั้ง 2 กลุ่ม ได้ปฏิบัติในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภทในระดับมาก ในการปฏิบัติจริงปรากฏว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการในระดับมาก และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานอีก 4 ประเภท คือ งานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงินและการให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักศึกษาและงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก แต่ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับปานกลาง ในการปฏิบัติจริงปรากฏว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจการนักศึกษา และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง และ

มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานบุคคลและงานธุรการ การเงิน และการให้บริการในระดับน้อยมาก

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานบริหาร การศึกษา 5 ประเภท ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ทั้งระดับความต้องการและระดับที่ปฏิบัติจริง สรุปได้ดังนี้

3.1 ระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการ เกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคคล และงานธุรการ การเงิน และการให้บริการ ของผู้บริหารและอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.01$  ( $P > .01$ ) โดยที่ผู้บริหารต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานทั้ง 3 ประเภท ดังกล่าวมากกว่าระดับความต้องการของอาจารย์ ส่วนระดับความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานกิจการนักศึกษาและงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารและอาจารย์นั้นไม่แตกต่างกัน

3.2 ในการปฏิบัติจริง ปรากฏว่าผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา 5 ประเภท อันได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักศึกษา งานธุรการ การเงิน และการให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกับอาจารย์ทุกประเภทอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.01$  ( $P > .01$ ) โดยที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษามากกว่าอาจารย์ทุกประเภท