

การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การอนุรักษ์ดิน" และ "การอนุรักษ์น้ำ"
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน

004775

นางสาววิมลศรี รักษาพัชรวงศ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๒

CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES ON
"SOIL CONSERVATION" AND "WATER CONSERVATION"
FOR PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS OF THE
REDUCED INSTRUCTIONAL TIME PROJECT

Miss Wimonsri Raksapacharawong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การอนุรักษ์ดิน" และ "การอนุรักษ์น้ำ" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่สอง ของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน

โดย

นางสาววิมลศรี รัชชานีชรวงศ์

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

สุภรณ์ไพบูลย์

..... กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุวิทย์ อมรวิวัฒน์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

ดร. พิภพ ไพบูลย์

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

ดร. นงนุช นามะ

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพนานา แชนมณี)

น.อ. นอมศรี แกงหาญ

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. นอมศรี แกงหาญ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนเรื่อง "การอนุรักษ์ดิน" และ "การอนุรักษ์น้ำ"
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ
การสอน

ชื่อ นางสาววิมลศรี รักษาพัชรวงค์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๑

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ๑) สร้างชุดการสอนเรื่อง การอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์น้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน ๒) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น ๓) เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผล และความึกทนของ เนื้อหาความรู้ ระหว่างนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอน และนักเรียนที่เรียนจากครูเป็นศูนย์กลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนเรื่อง การอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์น้ำ และนำชุดการสอนทั้ง ๒ ชุด ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนเมืองใหม่ และโรงเรียนชุมชน จังหวัดทพบุรี โดยมีการทดลอง ๓ ชั้นคือ ทดลองแบบเดี่ยว ทดลองแบบกลุ่ม และทดลองภาคสนาม ในการทดลองแต่ละชั้น ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามเรียน ประกอบกิจกรรม และทำแบบสอบหลังเรียน ส่วนการสอนในห้องควบคุมใช้วิธีครูเป็นศูนย์กลาง แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยทดสอบค่าที (t - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ๑) ชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง ๒ ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ทั้งไว้คือ มีประสิทธิภาพ ๗๕.๘๔๓/๘๐.๑๕๘ และ ๘๒.๘๓๘/๘๐.๕๕๔ ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ แสดงว่า การเรียนด้วยชุดการสอนช่วยให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

๒) ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนเรื่อง การอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์น้ำ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ แสดงว่าสัมฤทธิ์-
ผลของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนทั้งสองชุด ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากครู
เป็นศูนย์กลาง แต่ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนของห้องทดลองสูงกว่าห้องควบคุม

๓) ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน ๒ สัปดาห์ เรื่องการอนุรักษ์ดิน และการอนุรักษ์น้ำ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑
แสดงว่า ความคิดทบทวนของเนื้อหาความรู้ของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนทั้งสองชุด
ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากครูเป็นศูนย์กลาง แต่ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลัง
เรียน ๒ สัปดาห์ ของห้องทดลองสูงกว่าห้องควบคุม

Thesis Title Construction of Instructional Packages on
 "Soil Conservation" and "Water Conservation"
 for Prathom Suksa Two Students of The Reduced
 Instructional Time Project

Name Miss Wimonsri Raksapacharwong

Thesis Advisor Assistant Professor Ruchira Supornpaibul

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes :

The purposes of this study were 1) to construct the
Instructional Packages on "Soil Conservation" and "Water Conservation"
for Prathom Suksa Two Students of the Reduced Instructional Time Project,
2) to find the efficiency of the packages, and 3) to compare the
achievement and retention of the students who learn from the two
Instructional Packages and from teacher-center method.

Procedures :

The Instructional Packages on "Soil Conservation" and "Water
Conservation" were constructed. In order to find the efficiency of the

packages, the experiment was tried-out with Prathom Suksa Two Students of Muang Mai and Chub Sorn School, Lopburi, on one-to-one testing, small group testing and field testing. The students were given per-test and post-test before and after studying the instructional packages including exercises. The students in control group were taught by teacher-center method. the data was collected and analyzed by using t-test.

Findings :

The results of this study indicated that 1) the two instructional packages were efficient at 78.947/80.158 and 82.438/80.454 respectively. The pre-test and post-test scores yield a significant difference at the .01 level, indicated that after learning from these two instructional packages the students' knowledge was increased. 2) There was no significant difference between the post-test scores of the control group and the experimental group, indicated that the achievement of the students who learn from the two instructional packages wasn't different from the students who learn from teacher-center method. However the arithmetic mean of the experimental group was higher than the control group. 3) there was no significant difference between the post-test scores after learning for two weeks of the control group and the experimental group, indicated that the retention of knowledge of the students who learn from the two instructional packages wasn't different from the students who learn from teacher-center method. However the arithmetic mean of the experimental group was higher than the control group.

กิติกรรมประกาศ

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยแนะนำและพิจารณาปรับปรุงวิทยานิพนธ์ และยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.นอมศรี แดงหาญ ในด้านสถิติ และการปรับปรุง วิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี ที่ได้ให้กำลังใจและแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากอาจารย์ทุกท่านที่กล่าวมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอ กราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

หนึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ นวตจันทร์ โปธา ผู้อำนวยการโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน และอาจารย์ อธิวัฒน์ พรหมศิริ ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตลอดจนอาจารย์กลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทุกท่าน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากเพื่อนและผู้ใกล้ชิดทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

วิมลศรี รักษาพัชรวงค์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๘
สมมติฐานของการวิจัย	๘
วิธีดำเนินการวิจัย	๙
ข้อตกลงเบื้องต้น	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย	๑๑
คำจำกัดความ	๑๒
๒. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการเรียนการสอน	๑๔
โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน	๑๔
สื่อการสอนและชุดการสอน	๓๐
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๐



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

๓.	วิธีดำเนินการวิจัย	๔๔
๔.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
๕.	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๑
	ผลการวิจัย	
	ขอเสนอแนะ	
บรรณานุกรม		๕๓
ภาคผนวก		๑๐๑
ภาคผนวก ก.		๑๐๒
ภาคผนวก ข.		๑๒๔
ภาคผนวก ค.		๑๕๕
ประวัติ		๑๗๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑.	คะแนนการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบเรื่องการอนุรักษ์ดิน	๕๓
๒.	คะแนนการวิเคราะห์อำนาจจำแนก และระดับความยากของแบบสอบเรื่องการอนุรักษ์ดิน	๕๕
๓.	คะแนนการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบเรื่องการอนุรักษ์น้ำ	๕๖
๔.	คะแนนการวิเคราะห์อำนาจจำแนก และระดับความยากของแบบสอบเรื่องการอนุรักษ์น้ำ	๕๘
๕.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์ดินแบบเดี่ยว	๖๐
๖.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์ดินแบบกลุ่ม	๖๑
๗.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์ดินภาคสนาม	๖๒
๘.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์น้ำแบบเดี่ยว	๖๓
๙.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์น้ำแบบกลุ่ม	๖๔
๑๐.	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์น้ำภาคสนาม	๖๕
๑๑.	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนเรื่องการอนุรักษ์ดินของห้องควบคุมและห้องทดลอง	๖๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๒.	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนเรื่องการอนุรักษ์น้ำ ของห้องควบคุมและห้องทดลอง	๓๘
๑๓.	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียน ๒ สัปดาห์ เรื่อง การอนุรักษ์ดิน ของห้องควบคุมและห้องทดลอง	๔๒
๑๔.	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียน ๒ สัปดาห์ เรื่อง การอนุรักษ์น้ำ ของห้องควบคุมและห้องทดลอง	๔๓