

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเนนตามลำดับดังนี้คือ

๑. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ชายและหญิงในโรงเรียน ๓ ประเภท คือ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนสาธิต แยกตามลักษณะทางจริยธรรม ๑๐ ข้อ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t - test) ดังแสดงในตารางที่ ๓ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน แยกตามเพศในโรงเรียนรัฐบาล, โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล			โรงเรียนราษฎร์			โรงเรียนสาธิต		
	$\bar{x}_r$	$\bar{y}_N$	t	$\bar{x}$	$\bar{y}$	t	$\bar{x}$	$\bar{y}$	t
๑. ความรับผิดชอบ	๓.๗๒	๓.๕๔	.๔๑๘๖	๓.๕๘	๓.๕๖	-.๑๕๓	๓.๘๘	๔.๐๕	-.๘๓
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๘๐	๓.๘๔	.๒๑	๔.๑๕	๓.๘๑	.๓๓	๓.๘๐	๓.๘๘	-.๕๓
๓. ความกตัญญูทดแทน	๓.๓๘	๓.๓๗	.๒๐	๓.๓๖	๓.๖๒	-.๕๔	๓.๓๐	๓.๖๖	.๑๓
๔. ความมีระเบียบวินัย	๓.๘๓	๔.๐๕	-.๑.๑๒	๔.๖๑	๔.๒๐	** -๓.๑๓	๓.๘๓	๔.๑๓	** -๓.๔๖
๕. ความเสียสละ	๓.๕๖	๓.๖๘	-.๓๕	๓.๖๖	๓.๗๓	-.๑๕	๓.๘๕	๓.๘๑	.๖๑
๖. ความอดทน	๓.๘๐	๓.๗๖	-.๑๔	๓.๗๓	๓.๗๓	๐.๐๐	๓.๗๘	๓.๘๖	-.๒๔
๗. ความยุติธรรม	๔.๐๓	๔.๒๑	-.๗๑	๔.๑๑	๔.๑๒	-๐.๖๒	๔.๒๘	๔.๒๕	.๑๓
๘. ความอดุสสาหะ	๔.๒๐	๔.๑๘	.๐๓	๔.๑๘	๔.๑๘	-.๑.๘๑	๔.๑๘	๔.๒๘	-.๑.๗๑
๙. การประหยัดและการออมทรัพย์	๓.๕๖	๓.๗๔	-.๔๔	๓.๗๗	๓.๗๐	.๑๓	๓.๘๕	๓.๑๒	.๘๓
๑๐. การเคารพอาวุโส	๓.๘๑	๓.๘๘	.๒๐	๓.๘๓	๔.๑๘	-.๑.๕๑	๓.๘๘	๔.๑๖	-.๑.๒๑

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนใน ๑๐ เรื่อง ที่ทำการศึกษา ปรากฏผลดังนี้คือ

๑.๑ เรื่องความรับผิดชอบ จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท คือ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิตทั้งชายและหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ และมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยตรงกัน

๑.๒ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต จะเห็นว่านักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

๑.๓ เรื่องความกตัญญูกตเวที จะเห็นว่านักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยทั้งหมด

๑.๔ เรื่องความมีระเบียบวินัย จะเห็นว่านักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนรัฐบาล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยตรงกัน

สำหรับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม เรื่องความมีระเบียบวินัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างนักเรียนหญิงและชาย และนักเรียนหญิง มีความเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมากกว่านักเรียนชาย

ส่วนโรงเรียนสาธิตก็เช่นเดียวกับโรงเรียนราษฎร์ คือนักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมากกว่านักเรียนชาย

๑.๕ เรื่องความเสียสละ นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภทคือ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๑.๖ เรื่องความอดทน นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

๑.๗ เรื่องความยุติธรรม นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๑.๘ เรื่องความอดุสาหะ สำหรับนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความอดุสาหะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๑.๙ เรื่องการประหยัดและการออมทรัพย์ก็เช่นเดียวกัน นักเรียนชายและหญิงของโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๑.๑๐ เรื่องการเคารพอาวุโส นักเรียนทั้งชายและหญิงในโรงเรียนทั้ง ๓ ประเภท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

๒. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนกับองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

- ๒.๑ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- ๒.๒ พื้นฐานการศึกษาของบิดามารดา
- ๒.๓ สภาพอาชีพของบิดามารดา
- ๒.๔ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย
- ๒.๕ ลักษณะการเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดา

ผู้วิจัยได้นำจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จากคำถามแต่ละข้อ มาทำการทดสอบค่าไคสแควร์ชนิดตารางการถ่วงน้ำหนักดังนี้

๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้วิจัยได้จัดระดับเศรษฐกิจของครอบครัวโดยแบ่งรายได้ออกเป็น ๒ ระดับ คือเดือนละต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท และเดือนละ ๕,๐๐๐ บาทขึ้นไป แล้วถามความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม โดยวิธีประเมินค่า ๕ ระดับ ได้ค่า  $\chi^2_{[2]} = ๑๖.๓๘$  (ดูภาคผนวก ข. ตารางที่ ๔) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่าแนวความคิดเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนเกี่ยวข้องกับรายได้ของครอบครัว นั่นคือนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ต่างกัน ก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมต่างกัน

๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนกับพื้นฐานทางการศึกษาของบิดามารดา ผู้วิจัยได้จัดระดับการศึกษาของบิดามารดาเป็น ๓ ระดับคือ การศึกษา ป. ๔ - ม.ศ. ๓, ม.ศ. ๔ - อนุปริญญา และการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป แล้วถามความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน

โดยวิธีประเมินค่า ๕ ระดับ ได้ค่า  $X^b$  การศึกษาของบิดามารดาตามลำดับคือ  $X^b$   
 $= ๑๓๑๘.๓๘$  และ  $X^b = ๑๓๑.๓$  (ดูภาคผนวก ข. ตารางที่ ๕ และ ๖)  
 ค่า  $X^b$  ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า แนวความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาของบิดามารดา นั่นคือ  
 นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน ก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม  
 ต่างกัน

๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม  
 ของนักเรียนกับอาชีพของบิดามารดา ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะอาชีพของบิดามารดาเป็น ๔ ระดับคือ

- ก. อาชีพรับราชการ
- ข. อาชีพค้าขาย ธุรกิจ ลูกจ้าง
- ค. อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม
- ง. อื่น ๆ เช่น ข้าราชการบำนาญ แม่บ้าน

แล้วผู้วิจัยถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยวิธีประเมินค่า ๕ ระดับ ได้ค่า  $X^b$   
 $= ๑๑๖.๘๐$  (บิดา) และค่า  $X^b = ๒๔๘.๘๔$  (มารดา) (ดูภาคผนวก ข.  
 ตารางที่ ๗ และ ๘)

ค่า  $X^b$  ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า แนวความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน เกี่ยวข้องกับลักษณะอาชีพของบิดา มารดา นั่นคือ  
 นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพการงานต่างกัน ก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม  
 ต่างกัน

๒.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมของนักเรียนกับ  
 สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งที่อยู่อาศัยของนักเรียนเป็น ๒ ประเภท  
 คือ นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขต กทม. และอยู่นอกเขต กทม. แล้วถามความคิดเห็นของ  
 นักเรียน โดยวิธีประเมินค่า ๕ ระดับ ได้ค่า  $X^b = ๘.๖๓$  (ดูภาคผนวก ข.  
 ตารางที่ ๙)

ค่า  $X^b$  ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า แนวความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน เกี่ยวข้องกับสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน นั่นคือ

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขต กทม. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขต กทม.

๒.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งลักษณะการอบรมเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดาออกเป็น ๓ ลักษณะคือ

- ก. การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมาก
- ข. การเลี้ยงดูแบบไม่เข้มงวดและไม่ปล่อยอิสระเสรีมากนัก
- ค. การเลี้ยงดูแบบปล่อยอิสระเสรี

แล้วถามความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนโดยวิธีประเมินค่า

๕ ระดับได้ค่า  $\chi^2 = 337.06$  (ดูภาคผนวก ข. ตารางที่ ๑๐)

ค่า  $\chi^2 [2]$  ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียน เกี่ยวข้องกับลักษณะการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนของบิดามารดานั้นคือ นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันก็มีความคิดเห็นต่างกัน