

บรรณานุกรม



หนังสือ

- จรัส สุวรรณเวลา, จิตร สีหิอมร และ วิชัย โปษยะจินดา. ปัญหาการศึกษาเสพติกในประเทศไทย. พระนคร : สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิตีที่ ๓ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- ประคอง กรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- ประยูร นรการณกุล. การรักษาเสพติกของโรงเรียนพยาบาลรุดูร์กซ์. พระนคร : กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๑๑.
- _____ . ประมวลความรู้เรื่องยาเสพติกให้โทษ. พระนคร . อรุณการพิมพ์. ๒๕๐๘.
- ฝน แสงสิงแก้ว, เสริม ปุณณะหิตานนท์ และโรเบิร์ต ซไนเจอร์. การวิจัยสำรวจนักเรียนไทยที่ติดยา. พระนคร : กุรุสภา, ๒๕๑๔.
- วิชัย โปษยะจินดา และคณะ. ปัญหาเสพติกในประเทศไทย. พระนคร : สถาบันวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- สารวัตรนักเรียน, กอง. รายงานการเก็บข้อมูลชั้นพื้นฐานของนักเรียนและนักศึกษาที่ติดยาเสพติก ณ ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง ปี ๒๕๑๔ - ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา, ๒๕๒๑.

เสถียร วิชัยลักษณ์ (รวบรวม). กฎหมายตราสามดวง (ตอน ง) ประชุมกฎหมายประจำศก.
เล่ม ๑ พระนคร : โรงพิมพ์นิติเวศ, ๒๕๓๘.

เสริน ปุณณะหิตานนท์. การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาเสพคดีในประเทศไทยและบัณฑิตศึกษาเบื้องต้น. พระนคร : สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

บทความ

บำรุง สุขพรรณ. "ยาเสพคดีให้โทษกับเยาวชน". สามัญศึกษา (กรกฎาคม ๒๕๑๕) : ๗

สัมภาษณ์

มานิตย์ สวยสะอาด, หัวหน้าแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, สำนักงาน ป.ป.ส., สัมภาษณ์,

๒๓ ตุลาคม ๒๕๒๓.

เอกสารอื่น ๆ

กรองกาญจน์ ไชยวงศ์. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา ๘" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิตภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

จิตรา เป้าทรัพย์. "การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ศึกษายาเสพคดีที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดู
ของบิดามารดา". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๑.

ฉลา จิตฺรพานิชย์. "การศึกษาโครงการโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา
ปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

นงลักษณ์ จำปาเทศ. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาชีววิทยา สำหรับหลักสูตรสถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

- ป.ป.ส. สำนักงาน. "ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ". กรุงเทพมหานคร :
สำนักนายกรัฐมนตรี, (ม.ป.ป.), (อักษรสำนวน).
- ประจัญ แพทย์ พิศาล. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม". วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- เปรมจิต ชลวดี. "เยาวชนกับยาเสพติดให้โทษ : มลเหตุจูงใจให้มารับการรักษา". วิทยานิพนธ์
ทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๘.
- พรทิพย์ จิตรธร. "ยาเสพติดให้โทษกับการบำบัดรักษา". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖.
- สินีศรี ลักษณะย์. "การเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นที่ติดเฮโรอีน". วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- สุชาติ บัณฑิตนันท์กุล. "การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องยาเสพติดให้โทษของเด็กและเยาวชนใน
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค". วิทยานิพนธ์ปริญญาการ
ศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- สำเภา วรวงูร. "เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการและนิเทศงาน โสตทัศนศึกษา
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘ (อักษรสำนวน
ไม่เรียงหน้า).
- วารินทร์ กุศลศิริ. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในสถาบันอาชีวศึกษาในพระนคร
และธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- วิรุฬห์ สีสลาพฤกษ์. "คำบรรยายวิชา Utilization of Instructional Media."
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑ (อักษรสำนวน).

อมรา ปริญญาโท ^๑ "การใช้สื่อการสอนแบบละครในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

อุคม บุญธรรม(รวมรวม). "อัตราโทษตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ (ฉบับใหม่)". สำนักงาน ป.ป.ส., สำนักงานกฤษฎมนตรี, (อัครสำเนา).

อุคมศิณี ศรีแสงนาม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์. "น้ำมันระเหยหอม : สารเสพติดตัวใหม่ที่ร้ายกว่าเฮโรอีน". ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, (ม.ป.ป.), (อัครสำเนา).

Books

- Batchelder, Howard T. "Audio-Visual Materials in Teacher Education".
Yearbook of the Association for Student Teaching, 1950.
- Cory, S.M. "Audio-Visual Education in city School System". The Audio-
Visual Reader Dubque. Iowa, W.C. Brown Co., 1954.
- Dale, Edgar. "Audio-Visual Methods in Teaching". New York : The
Dryden Press, 1946.
- De Bernadis, Amc. "The Use of Instructional Materials". New York :
Appleton-Century-Crofts, Inc., 1960.
- De Kieffer, Robert E. "Audio-Visual Instruction". New York : The
Center for Applied in Education, Inc., 1965.
- Erickson, Calton W.H. "Administrating Instruction Media Programmes".
New York : The Macmillan company. 1971.
- Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. "Teaching and Media : A Systematic
Approach". Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Hunt, Maurice P. "Teaching High School Social Studies". New York :
Harper & Brothers, 1955.
- Noel, Elizabeth Coudy and Lenard, J.D. "Foundation for Teacher
Education in A-V Instruction". Washington, D.C. : American
Council in Education, 1962.

970

Shores, Louis "Intructional Materials : An Introduction for Teacher".

New York : The Ranold Press Co., 1960.

Weaver, G.G. and Ballinger, E.W. "Visual Aids". New York : P. Van

Nostrend Co., 1949.

Other Materials

Allan, Richard, Margoelies. "A Study of Media Use, Attitude and Barriers as Measurement for Evaluation the Infruence of Extra Media Support ~~Support~~ Service Faculty Teaching in Classroom". Doctoral Dissertation (Michigan State University, 1969).

✓ Brown, Jim Mark. "Differences in Attitudes of Public School Students toward Selected Drugs and the Relationship between These Attitude and Knowledge". Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science. 32(January, 1972).

Dralle, Wayne Roger. "The Status Senior High School Audio-Visual Program in **I**ndianna in 1963-1964 with Recommendation for Improvement". Dissertation Abstracts. XXV, 5627.

Elvis Hugh, Arterbury. "Teacher Utilization of Media Service Provides ~~by~~ the Regional Education Services Center in Texas". Dissertation Abstracts International. Vol.32, No. 3(March 1972).

✓ Paulson, PatriciaCallahan. "Psychosocial Factors in Drug Use among Community College Students". Dissertation Abstracts Interna- tional : The Sciences and Engineering. 31 (March 1971).

Schuller, Charles F., Skelly, Henry J. and Scott, Donald. "Servery of Audio-Visual Education in Hawaii its Status and Need". A.V. communication Review. (Vol. 12, No. 1 Spring 1964).

✓ Virgilio, Carmela Louise. "A comparison of the Effects of the School Health Education Study (SHES) Approach and the Lecture Discussion Approach upon Drug Knowledge and Attitudes of High School Students". Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 32 (November 1971).

✓ Willnger, Venneth Leslie. "Adolesent Drug Use and Antionomianism. "Dissertation Abstracts International : The Sciences and Engineering. 31 (January 1971).

✓ Zarco, Richardo and Associates. "A Study of Drug Use among College Students". Narcotic Foudation of the Philippines Inc. 1971-1972.

การพนัน

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ภูมิพิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดสำหรับ
นักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายศักดิ์ดา ชูศรี นิสิตปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ภูมิพิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้สื่อการ
สอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาถึง
สถานภาพของสื่อการสอนที่มีต่อการใช้ให้ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับสารเสพติดแก่นักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในส่วนกลางซึ่งเป็นเขตที่มีเยาวชนติคสาร เสพติดมากกว่าในส่วนภูมิภาค

ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างสำคัญในการใช้สื่อการสอน เพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดแก่
นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
ทุก ๆ ข้อ ตามความเป็นจริง เพื่อว่าการวิจัยจะได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ต่อการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ หากท่าน
มีข้อเสนอแนะประการใดก็โปรดเขียนเพิ่มเติมลงในแบบสอบถาม ถ้าตอบที่ได้รับจากท่านจะรักษา
ไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ถ้าหากท่าน
จะสละเวลากรอกแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามคืนโดยเร็วที่สุดก็จะเป็นพระคุณยิ่ง ขอขอบพระ
คุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายศักดิ์ดา ชูศรี)

แบบสอบถามสำหรับครูโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ ๑ โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และเติมคำในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ (ในกรณีที่ท่านเลือกข้อนั้น)

๑. เพศ

๑. หญิง
 ๒. ชาย

๒. อายุระหว่าง

๑. ๒๐ - ๓๐ ปี
 ๒. ๓๑ - ๔๐ ปี
 ๓. ๔๑ - ๕๐ ปี
 ๔. ๕๑ - ๖๐ ปี

๓. วุฒิสุงที่สุดที่ได้รับ

๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ๒. ปริญญาตรี
 ๓. สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษามาจาก

๑. สำเร็จการศึกษาด้านโสตทัศนศึกษามาโดยตรง
 ๒. เคยศึกษาในสถาบันการศึกษามานาน
 ๓. เคยรับการฝึกอบรมระยะสั้น
 ๔. ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
 ๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๕. งานค่านโสตทัศนศึกษาที่ครูในโรงเรียนต้องการมากที่สุดคือ

- ๑. กราฟิค
- ๒. เครื่องฉาย
- ๓. เครื่องเสียง
- ๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความหมายของสื่อการสอน

สื่อการสอนหมายถึงวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการสอน รวมทั้งวิธีการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะส่งหรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของสาร เสพติด

สารเสพติดหมายถึงสารใดก็ตาม เมื่อรับเข้าสู่ร่างกายเป็นการกิน ฉีด สูบ หรือดม ก็ตามแล้วทำให้มีผลต่อจิตใจและร่างกายของผู้ใช้สารนี้เรียกว่าสาร เสพติดซึ่งจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

- ๑. ผู้ใช้สารนี้แล้วต้องเพิ่มขนาดตลอดเวลา
- ๒. เมื่อหยุดใช้สารก็จะทำให้เกิดมีอาการของการอดสาร
- ๓. ผู้ใช้สารนี้เป็นเวลานานจะทำให้เกิดมีความต้องการสารนี้มากขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- ๔. ผู้ที่ใช้สารนี้เป็นเวลานานก็จะทำให้เกิดผลร้ายต่อสุขภาพของผู้ใช้นั้นด้วย

ตอนที่ ๒ ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารหัสคดีในโรงเรียนของท่านมีมากน้อยเพียงไร โปรดขีด
เครื่องหมาย ลงในช่องขวามือตามความเป็นจริง

	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑. ในโรงเรียนของท่านมีปัญหานักเรียนศึกษารหัสคดี					
๒. ผู้บริหารเห็นความร้ายแรงของสารคดีและให้ การสนับสนุนในการแก้ปัญหานักเรียนของท่านศึกษารหัสคดี					
๓. นักเรียนของท่านมีปัญหากับการศึกษารหัสคดีจำพวกอื่น หรืออื่น มอริฟีน หรือสารคดีที่สกัดจากฝิ่นอื่น ๆ					
๔. นักเรียนของท่านมีปัญหากับการศึกษารหัสคดีประเภท กระดานประสาธ เช่น ยามา เป็นต้น					
๕. นักเรียนของท่านมีปัญหากับการศึกษารหัสคดีประเภท หลอนประสาธ เช่น กัญชา เป็นต้น					
๖. นักเรียนของท่านมีปัญหากับการศึกษารหัสคดีประเภท น้ำมันระเหยหอมต่าง ๆ เช่น เบ็นซิน ทินเนอร์ เป็นต้น					
๗. ครู อาจารย์ในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือ ในการแก้ปัญหานักเรียนของท่านศึกษารหัสคดี					
๘. ในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการป้องกัน คดีศึกษารหัสคดีด้วยวิธีต่าง ๆ					

	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๘. เด็กนักเรียนในโรงเรียนของท่านมีความรู้เรื่อง สารเสพติด					
๑๐. นักเรียนของท่านที่ติคสารเสพติดมีพฤติกรรมที่ก่อ ให้เกิดปัญหาต่าง ๆ					
๑๑. ท่านเห็นว่าการป้องกันนักเรียนของท่านติคสาร เสพติดด้วยการใช้สื่อการสอน มีความสำคัญและ เป็นประโยชน์ในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติด แก่นักเรียน					
๑๒. โรงเรียนของท่านได้มีการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกัน การติคสารเสพติดมากนักน้อยเพียงไร					
๑๓. ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองร่วมมือกับครู - อาจารย์ ฝ่ายโสตทัศนศึกษาในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกัน การติคสารเสพติด					
๑๔. เคยมีหน่วยราชการอื่น ๆ มาให้ความรู้เรื่องสารเสพติด แก่นักเรียนในโรงเรียนของท่านโดยการใช้สื่อการสอน ต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ โปสเตอร์ และนิทรรศ การ เป็นต้น					
๑๕. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องเวลาที่จะจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมป้องกันและสารเสพติด หรือไม่					

๒. การบริการ

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๒.๑ การให้บริการสื่อการสอนเพื่อป้องกันการติด สารเสพติด					
๒.๒ การบริการให้มีสื่อการสอนเพื่อป้องกันการ ติดสารเสพติดให้ตามความต้องการของครูอาจารย์ ที่เกี่ยวข้อง					
๒.๓ การจัดหาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพไว้บริการ แก่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง					
๒.๔ การจัดระเบียบวิธีการยืมและการบริการสื่อ การสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู - อาจารย์					
๒.๕ การบริการฉายภาพยนตร์เพื่อป้องกันสารเสพติด					
๒.๖ การบริการฉายสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อป้องกัน สารเสพติด					
๒.๗ การผลิตสื่อการสอน เช่น โปสเตอร์ บัตรคำ แผนภาพ ฯลฯ เพื่อป้องกันการติดสารเสพติด					
๒.๘ การจัดเก็บและรักษาสื่อการสอนทุกชนิดให้ถูกวิธี					
๒.๙ การตรวจสอบและบำรุงสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ตลอดเวลา					
๒.๑๐ การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครู อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิดอย่างมี ประสิทธิภาพ					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๒.๑๑ การให้คำแนะนำแก่ครู อาจารย์ในการ เลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงตามความต้องการ และเหมาะสมกับการให้ความรู้เรื่องสารเสพติด					
๒.๑๒ การให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัด นิทรรศการเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด					
๒.๑๓ การให้คำแนะนำแก่ครู อาจารย์ใน การจัดป้ายนิเทศเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด					
๒.๑๔ วางแผนร่วมกับครู อาจารย์เพื่อจัดเตรียม สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด					
๒.๑๕ จัดทำเอกสาร, วารสาร เพื่อเผยแพร่ความ รู้เรื่องสารเสพติด					
๒.๑๖ บริการวิทยุภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับเรื่องสารเสพติด มาฉายให้นักเรียนดู					
๒.๑๗ ขอสื่อการสอนประเภทโปสเตอร์, เอกสาร, วารสารจากหน่วยงานราชการและเอกชนที่ทำ หน้าที่ป้องกันและปราบปรามการติดยาเสพติด มาเผยแพร่แก่นักเรียนในโรงเรียนของท่าน					
๒.๑๘ โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ เรื่องสารเสพติดบ่อยครั้งเพียงไร					
๒.๑๙ การติดตามผลของการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เพื่อป้องกันการติดยาเสพติด					
๒.๒๐ อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)					

๓. ความต้องการ

	ความต้องการ			
	มาก	น้อย	ปานกลาง	ไม่ต้องการ
๓.๑ ต้องการให้โรงเรียนจัดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนเพิ่มเติม				
๓.๒ ต้องการให้มีห้องผลิตสื่อการสอนบางชนิดเป็นของตนเอง				
๓.๓ ต้องการให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนทุกคนร่วมมือกันใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือยืมจากภายนอกเพื่อให้ความรู้ เรื่องสารเสพติดแก่นักเรียน				
๓.๔ ให้ครูทุกคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด				
๓.๕ ให้โรงเรียนจัดชั่วโมงกิจกรรมเพื่อใช้สื่อการสอนป้องกันการติดยาเสพติด				
๓.๖ ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดยาเสพติด				
๓.๗ ต้องการทราบแหล่งให้ยืมสื่อการสอน เช่น ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ นิทรรศการ เพื่อป้องกันการติดยาเสพติด				
๓.๘ ต้องการให้ครูในโรงเรียนให้ความรู้เรื่องสารเสพติดโดยการใช้สื่อการสอนร่วมกับวิชาอื่น ๆ				
๓.๙ ต้องการเวลาในการเตรียมผลิตและจัดหาสื่อการสอน เพื่อป้องกันการติดยาเสพติดเพิ่มขึ้น				
ขอเสนอแนะ				
.....				

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา วมพิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ฝ่ายปกครอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพคคสำหรับ
นักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายศักดิ์ดา ชูศรี นิลคปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา วมพิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้สื่อการ
สอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพคคสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษา
ถึงสถานภาพของสื่อการสอนที่มีคคการใช้ให้ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับสารเสพคคแก่นักเรียนในโรง-
เรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลางซึ่งเป็นเขตที่มีเยาวชนติคสารเสพคคมากกว่าในส่วนภูมิภาค

ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างสำคัญในการใช้สื่อการสอน เพื่อป้องกันการติคสารเสพคค
แก่นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
ทุก ๆ ข้อ ตามความเป็นจริง เพื่อว่าการวิจัยจะได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์อย่าง
ยิ่งคคการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสารเสพคคสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ หาก
ท่านมีข้อเสนอแนะประการใดก็โปรดเขียนเพิ่มเติมลงในแบบสอบถาม คำตอบที่ได้รับจากท่านจะ
รักษาไว้เป็นความลับ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ถ้าหากท่านจะ
สละเวลากรอกแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามคืนโดยเร็วที่สุดก็จะเป็นพระคุณยิ่ง ขอขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสสนคค

ขอแสดงความนับถือ



(นายศักดิ์ดา ชูศรี)

แบบสอบถามสำหรับครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ตอนที่ ๑ โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และเติมค่าในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ (ในกรณีที่ท่านเลือกข้อนั้น)

๑. เพศ

๑. หญิง

๒. ชาย

๒. อายุระหว่าง

๑. ๒๐ - ๓๐ ปี

๒. ๓๑ - ๔๐ ปี

๓. ๔๑ - ๕๐ ปี

๔. ๕๑ - ๖๐ ปี

๓. ระยะเวลาในการทำหน้าที่ครู อาจารย์ฝ่ายปกครองของท่าน

๑. ๑ - ๓ ปี

๒. ๔ - ๖ ปี

๓. ๗ - ๑๐ ปี

๔. ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิสุงที่สุดที่ได้รับ

๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี

๒. ปริญญาตรี

๓. สูงกว่าปริญญาตรี

๕. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางค่านิยมจาก

๑. เข้ารับการอบรมระยะสั้น
๒. ศึกษาเองจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
๓. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖. ความรู้และประสบการณ์ทางค่านิยมทัศนศึกษาของท่าน

๖.๑ ไม่เคย (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อย่อยใน ๖.๒)

๖.๒ เคย

๖.๒.๑ เคยเรียนเป็นบางวิชาในระหว่างเป็นนิสิตหรือนักศึกษา

๖.๒.๒ เคยเรียนวิชาทัศนศึกษาเป็นส่วนประกอบของวิชาเฉพาะ

๖.๒.๓ เคยเข้ารับการอบรมในค่านิยมมาแล้ว จำนวน ครั้ง

๖.๒.๔ เคยศึกษาหาความรู้จากตำราเรียน วารสาร หรือ เอกสาร
ทางค่านิยมทัศนศึกษาเอง

๖.๒.๕ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความหมายของสื่อการสอน

สื่อการสอนหมายถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการสอน รวมทั้งวิธีการต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายให้ผู้สอนประสงค์จะส่งหรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของสารเสพติด

สารเสพติดหมายถึงสารใดก็ตามเมื่อรับเข้าสู่ร่างกายเป็นการกิน ดื่ก สูบ หรือดมก็ตามแล้ว ทำให้มีผลต่อจิตใจและร่างกายของผู้ใช้สารนี้เรียกว่าสารเสพติดซึ่งจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

๑. ผู้ใช้สารนี้แล้ว ต้องเพิ่มขนาดตลอดเวลา
๒. เมื่อหยุดใช้สาร ก็จะทำให้เกิดมีอาการของภาวะขาดสาร

	ไม่มี เลย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๓. ครู อาจารย์ในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหานักเรียนของท่านติดสารเสพติด					
๔. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการป้องกันปัญหาการติดสารเสพติดด้วยวิธีการต่าง ๆ					
๕. เด็กนักเรียนในโรงเรียนของท่านมีความรู้เรื่องสารเสพติด					
๑๐. นักเรียนที่ติดสารเสพติดในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ					
๑๑. ท่านเห็นว่าการป้องกันนักเรียนของท่านติดสารเสพติดด้วยการใช้สื่อการสอนมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ในการให้ความรู้เรื่องสารเสพติดแก่นักเรียน					
๑๒. โรงเรียนของท่านได้มีการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติดมากน้อยเพียงไร					
๑๓. ครู อาจารย์ ฝ่ายปกครองร่วมมือกับครู อาจารย์ฝ่ายโสตทัศนศึกษาในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติด					
๑๔. เคยมีหน่วยราชการอื่น ๆ มาให้ความรู้เรื่องสารเสพติดแก่นักเรียนในโรงเรียนของท่านโดยการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ โปสเตอร์ และนิทรรศการ เป็นต้น					
๑๕. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องเวลาที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมป้องกันและต่อต้านสารเสพติด					

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม หรือความมากน้อยในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงไร (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับที่ท่านเลือก)

ก. เกี่ยวกับการเลือก

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. โดยทั่วไป การเลือกสื่อการสอนเพื่อป้องกัน การศึกษารสเสพที่สำคัญเพียงไร					
๒. การเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับเนื้อหาเกี่ยวกับ สารเสพที่สำคัญเพียงไร					
๓. การเลือกสื่อการสอนตามความเหมาะสมกับอายุ และสติปัญญาของนักเรียนสำคัญเพียงไร					
๔. สื่อการสอนที่ท่านเลือกใช้จะช่วยแก้ปัญหากการศึกษาร เสพผิดได้เพียงไร					
๕. สื่อการสอนที่ท่านเลือกใช้ควรมีคุณค่าต่อการให้ ความรู้เกี่ยวกับสารเสพที่สำคัญเพียงไร					
๖. ท่านเลือกสื่อการสอนที่ท่านเคยใช้แล้วบ่อยเพียงไร					
๗. ท่านเลือกสื่อการสอนที่หาได้ง่ายและสะดวกใน การใช้เพียงไร					
๘. ท่านเลือกสื่อการสอนที่ใช้แล้วคุ้มค่ากับเวลา ที่เสียไปเพียงไร					
๙. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนโดยปรึกษากับเพื่อนครู- อาจารย์บ่อยเพียงไร					
๑๐. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)					

ข. เกี่ยวกับการผลิต สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติด

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑. โรงเรียนควรส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนเพื่อป้องกันการ ติดสารเสพติดเพียงไร					
๒. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีห้องผลิตสื่อการสอน เครื่องมือและวัสดุสิ้นเปลืองที่ใช้ในการให้ความ รู้เรื่องสารเสพติดเพียงไร					
๓. โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เป็นผู้ผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในการป้องกันการติดสาร เสพติดเพียงไร					
๔. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผลิตสื่อการ สอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติดเพียงไร					
๕. ศึกษานิเทศก์ควรจัดอบรมในการผลิตสื่อการสอน เพื่อป้องกันการติดสารเสพติดเพียงไร					
๖. โรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากองค์การ ร้านค้าต่าง ๆ เพื่อขอรับบริจาคสื่อการสอน บางชนิดเพียงไร					
๗. โรงเรียนหรือครู อาจารย์ฝ่ายปกครองควรขอความ ร่วมมือจากนักเรียน เพื่อช่วยในการผลิตสื่อการสอน บางชนิดเพียงไร					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๘. ครูควรพิจารณาใช้สื่อการสอนบางชนิดเพื่อป้องกันการ การติคสารเสพติดร่วมกับวิชาอื่น ๆ เพียงไร					
๙. โรงเรียนได้มีการขอยืมสื่อการสอนบางชนิดจาก หน่วยราชการและเอกชนที่ทำการปรามปรามและ ป้องกันการติคสารเสพติดมากน้อยเพียงไร					
๑๐. ท่านและครู อาจารย์ ฝ่ายปกครองในโรงเรียน ทราบแหล่งให้ยืมหรือบริจากฟรีสื่อการสอนเพื่อ ป้องกันการติคสารเสพติดเพียงไร					

ค. เกี่ยวกับการใช้

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการคิดสาร เสพติดเพียงไร					
๒. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นต้งใช้สื่อการสอน เข้าช่วยในการป้องกันการคิดสารเสพติดเพียงไร					
๓. ท่านเห็นว่าการเตรียมสื่อการสอนก่อนนำมาใช้ มีความจำเป็นเพียงไร					
๔. ท่านใช้สื่อการสอนตามแผนที่วางไว้เพียงไร					
๕. ท่านต้องเปลี่ยนแปลงการใช้สื่อการสอนให้ เหมาะสมกับการให้ความรู้เรื่องสารเสพติด เพียงไร					
๖. ท่านวางแผนและเตรียมสื่อการสอนบางอย่างไว้ แต่เวลาใช้ไม่เป็นไปตามนั้นบ่อยเพียงไร					
๗. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน มากเพียงไร					
๘. เมื่อท่านใช้สื่อการสอนแล้วท่านคิดว่าจำเป็น ต้องมีกิจกรรมติดตามผล					

ตอนที่ ๕ สาเหตุที่ท่านไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิด

สาเหตุที่ท่านไม่ใช้สื่อการสอนบางชนิดเพื่อป้องกันการติดสารเสพติดเพราะอะไร

(โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับเหตุผลของท่าน)

- ๑. ไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ชนิดนั้น
- ๒. ไม่มีเวลาเตรียมในการใช้
- ๓. ไม่ถนัดในการใช้
- ๔. ไม่สะดวกในการใช้
- ๕. ถ้าจะผลิตหรือหาสื่อการสอนมาใช้ต้องจ่ายเงินเอง
- ๖. เสียเวลา กำลังงาน และความคิดโดยไม่คุ้มค่า
- ๗. ไม่มีโอกาสฝึกหัดใช้สื่อการสอนมาก่อน
- ๘. สื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องสารเสพติด
- ๙. ไม่มีสื่อการสอนชนิดนี้ในโรงเรียน
- ๑๐. มีสื่อการสอนแต่ชำรุดใช้การไม่ได้
- ๑๑. สื่อการสอนที่ใช้อย่างยากเกินไป
- ๑๒. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- ๑๓. ไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- ๑๔. มีงบประมาณแต่หาซื้อไม่ได้
- ๑๕. โรงเรียนมีสื่อการสอนชนิดนี้แต่ท่านไม่ทราบ
- ๑๖. ไขแล้วไม่ได้ผลทำให้รู้สึกเบื่อ
- ๑๗. ไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติดสารเสพติด
- ๑๘. มีสื่อการสอนแต่บริการให้ยืมไม่สะดวกหรือไม่ตรงตามเวลา
- ๑๙. สื่อการสอนมีน้อย นำมาใช้ไม่ได้
- ๒๐. ผู้บริหารไม่อนุญาตให้ใช้นอกจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- ๒๑. ผู้บริหารไม่ยอมให้ใช้เก็บไว้เฉย ๆ เพราะกลัวสื่อการสอนชำรุด
- ๒๒. โรงเรียนไม่จัดเวลาสำหรับจัดกิจกรรมการป้องกันและต่อต้านสารเสพติด
- ๒๓. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงในด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร เสพติด
ในโรงเรียนของท่าน

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงด้านการใช้สื่อการสอนเพื่อป้องกันการติคสาร
เสพติดในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด (โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับที่ท่านเลือก)

	ความต้องการ				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๑. จัดหาสื่อการสอนชนิดอื่น ๆ เพิ่มเติม					
๒. จัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือ และห้อง ผลิตสื่อการสอน					
๓. จัดให้มีห้องอุปกรณ์หรือศูนย์สื่อการศึกษา ของโรงเรียนสำหรับเป็นที่ผลิต เก็บรักษาและ ให้บริการด้านสื่อการสอนของโรงเรียน					
๔. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยครูในการผลิตสื่อการสอน					
๕. ให้ครูทุกคนมีโอกาสที่จะเสนอความคิดเห็นและ ความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอน					
๖. มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลสื่อการสอนโดยเฉพาะ					
๗. ให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการใช้เครื่องมือ สื่อการสอน ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง					
๘. ให้มีศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือให้คำแนะนำใน การใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
๙. จัดบริการยืมสื่อการสอนจากแหล่งภายนอก โรงเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่ภายในโรงเรียนยืม และนำมาบริการให้					
๑๐. มีเอกสารแจ้งแหล่งยืมสื่อการสอนจากภายนอก					
๑๑. จัดให้มีการอบรมครู อาจารย์ ฝ่ายปกครอง เกี่ยวกับการผลิต การใช้สื่อการสอนตามความสนใจ และความต้องการของครู					
๑๒. มีตำรา เอกสาร วารสาร แคตตาล็อก เกี่ยวกับสื่อการสอนสำหรับค้นคว้า					
๑๓. ให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการสอน โดยเฉพาะ					
๑๔. ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ แผนงาน สายงาน และวิธีการงานด้านสื่อการสอนเพื่อป้องกันการ ติดสารเสพติดโดยเฉพาะ					
๑๕. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นคุณค่า ของสื่อการสอน					
๑๖. ให้โรงเรียนจัดชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อใช้ สื่อการสอนป้องกันการติดสารเสพติด					
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....					
.....					
.....					

ขอขอบพระคุณ

ประวัติผู้วิจัย



นายศักดิ์คำ ชูศรี การศึกษานิเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
ข้าราชการกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตำแหน่งอาจารย์ระดับ ๓ ประจำโรงเรียน
นครหลวง "อุคมรัชต์วิทยา" อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นายศักดิ์คำ ชูศรี