

BIBLIOGRAPHY

- Duel, Henry J., "Effect of Periodical Self-Evaluation on Student Achievement," The Journal of Educational Psychology, Vol. 49(4), August, 1958, 197 - 199.
- Dyson, Ernest, "A Study of Ability Grouping and the Self - Concept," The Journal of Educational Research, Vol. 60(9), May - June, 1967, 403 - 405.
- Frank, G.H. and Hiester, D.S., "Reliability of Self and Ideal - Self Concept", Journal of Counseling Psychology, Vol. 14(4), 1967, 356 - 357
- Hurlock, Elizabeth B., Child Development, 4th ed., Tokyo, Kogakusha Company, Ltd., 1964,
- ✓ Jersild Arthur T., In Search of Self, New York, Teacher College, Columbia University, 1966.
- Lindquist, E.F., Statistical Analysis in Educational Research, New York, Houghton Mifflin Company, 1940.
- Mehren, William A., "Self-Concepts of Graduate Students", The Journal of Educational Research, Vol. 61(3) November, 1967, 112-113.
- Piers, Ellen V. and Harris, Dale B., Piers - Harris Scale, Research Report I, typed, p.9.
- Piers, Ellen V. and Harris, Dale B., "Age and other correlates of self - concept in children", Journal of Educational Psychology, Vol. 55(2) April, 1964, 91 - 95.

- Sears, R.R., Maccoby, E.E. and Levin, H., Pattern of Child - Rearing, Evanstons, Illineis Row, Petersen, 1957, 425 - 427
- Seares, Anthony T. and Seares, Louise M., "Self-Description and Adjustment Correlates of Occupational Choice," The Journal of Educational Research, Vol. 60(1) September, 1966, 27 - 31.
- Stagner, Ross, Psychology of Personality, Tokyo, Kagakusha Company, Ltd., 1961, 114
- Strang, R., The Adolescent Views Himself, New York, Mc.Graw-Hill Book Company, Inc., 1957, 67 - 128
- Westbrook, Bert W., "The Effect of Test Repeating on Self Estimates of Scholastic Ability and on Level of Occupational Aspiration", The Journal of Educational Research, Vol. 60(9), May - June, 1967, 387 - 389

ระดับความยากง่าย อ่านจากการแจกแจง

๔๑. พ่อแม่ไม่เคยอนุญาตให้ฉันทำสิ่งที่เด็กรุ่นราว		
ครราวเกี่ยวกับฉันเขาทำกัน	.๗๐	.๓๙
๕๓. ฉันเล่นหัวกับพี่ๆน้องๆของฉันเสมอ	.๖๒	.๓๐
๕๔. เวลาอยู่บ้านฉันประพฤติตัวเรียบร้อย	.๖๖	.๔๗
๖๖. ที่บ้านไม่มีใครเข้าใจฉัน	.๘๐	.๖๙
๗๓. ฉันคิดว่าพ่อแม่ไม่รักฉัน	.๘๐	.๖๙
๘๕. พ่อแม่ไม่พอใจทุกครั้งที่ฉันค้อยกว่าเพื่อนๆในเรื่อง		
การเรียน	.๗๐	.๒๐
๘๖. เพื่อนบางคนอิจฉาฉัน	.๘๐	.๕๗
๙๓. พ่อแม่คิดว่าฉันขบถ	.๘๐	.๒๒
๙๕. คนที่บ้านไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของฉันเลย	.๗๙	.๓๐

ความร่าเริงในการพักผ่อนหย่อนใจ

๔. เมื่อมีเวลาว่างฉันมักทำงานอดิเรก	.๘๐	.๒๒
๓๑. ฉันไม่มีโอกาสไปเที่ยวตากอากาศ	.๗๐	.๒๘
๕๑. เพื่อนๆชอบชักชวนให้ฉันร่วมในการเล่นเสมอ	.๗๗	.๓๘
๙๕. ฉันไม่มีเวลาพักผ่อนเลย	.๘๐	.๒๓
๑๐๒. ฉันไม่เคยร่วมสนุกสนานกับเพื่อนฝูง	.๗๙	.๔๖

ความสามารถในการกีฬาและการเล่น

๒๖. ฉันสามารถเล่นเกมสและกีฬาบางอย่างได้ดีพอใช้	.๗๓	.๔๕
๘๘. ฉันชอบเล่นเกมสและกีฬา	.๗๕	.๔๑
๑๐๑. ฉันชอบดูกีฬาและการเล่นต่างๆ	.๗๙	.๔๖

การเรียนและความสัมพันธ์กับโรงเรียน

๑๑. สภาพของโรงเรียนนี้เหมาะสมกับสภาพของฉัน	.๕๕	.๒๕
๑๒. เพื่อนๆชอบเลือกฉันเป็นผู้นำในการเสนอรายงาน	.๒๑	.๕๓
๒๔. ผลการเรียนของฉันเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ	.๔๕	.๓๙

	ระดับความยากง่าย	อำนาจการแจกแจง
๒๕. ฉันมักถูกเลือกให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียน	.๖๐	.๔๕
๒๗. ฉันไม่ชอบเรียนบางวิชาเนื่องจากไม่ชอบครู	.๓๓	.๓๒
๔๐. ฉันคิดผิดที่เลือกเรียนสาขาที่กำลังเรียนอยู่นี้	.๘๓	.๒๓
๔๕. ฉันรู้สึกท้อใจทุกครั้งที่มีเพื่อนสอบไล่คะแนนดีกว่า	.๖๔	.๕๓
๕๐. ฉันมักขาดสมาธิหรือความตั้งใจในเวลาเรียน	.๓๖	.๕๑
๕๕. เวลาค้นคว้าข้อสงสัยอะไรฉันมักปรึกษาครู	.๒๕	.๔๒
๖๑. ฉันไม่สบายใจทุกครั้งที่มีครูเรียกให้ตอบงานในชั้น	.๖๕	.๓๖
๖๒. ฉันไม่เอาใจใส่ต่อการเขียนเท่าที่ควร	.๔๑	.๕๘
๖๗. ฉันเป็นคนฉลาดเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว	.๒๐	.๒๔
๗๒. ฉันเป็นคนเกียจคร้าน	.๗๕	.๔๒
๗๔. ที่โรงเรียนฉันทำงานไม่ทันเพื่อน	.๔๕	.๘๔
๗๖. ฉันไม่ชอบเรียนหนังสือ	.๘๐	.๒๒
๘๑. ครูและเพื่อนๆ พงษ์เล็งฉัน	.๘๐	.๕๗
๘๘. ฉันมักปรึกษาวิชาการกับเพื่อนๆ เสมอ	.๗๘	.๓๐
๑๐๓. ฉันเต็มใจร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	.๗๕	.๓๔
๑๐๕. เวลาอยู่ที่โรงเรียนฉันมักประพาศิคนไม่เรียบร้อย	.๗๔	.๔๖

ความสามารถทางสติปัญญา

๑๓. ฉันพูดจาฉะฉานมีเหตุผล	.๕๐	.๖๑
๑๖. เพื่อนๆ มักขอความคิดเห็นจากฉัน	.๕๐	.๗๐
๓๒. ฉันใช้ความคิดอย่างสุขุม	.๖๕	.๓๖
๓๕. ฉันเป็นคนมีไหวพริบดี	.๓๗	.๔๐
๔๓. ฉันชอบการค้นคว้า	.๗๔	.๗๔
๗๗. ฉันชอบออกความคิดเห็น	.๗๗	.๓๖
๘๔. ฉันเป็นคนอยากรู้อยากเห็น	.๗๖	.๒๐

ระดั้มคตยามยากงาย อำนจการแจจจจ

ความสามารถพิเศษ

๕. ฉันมีหัวทางศิลปะบางอย่าง เป็นอย่างดี	.๕๗	.๓๕
๕. ฉันสามารถปรุงอาหารได้	.๘๐	.๒๓
๓๓. ฉันเคยได้รับคำชมเชยว่าเป็นนักพูดที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้	.๓๑	.๕๓
๔๔. ฉันเก่งทางคำนวณ	.๓๓	.๓๒
๔๘. ฉันสามารถทางภาษา	.๓๐	.๒๘

ทัศนคติทางสังคมและความสัมพันธ์กับคนอื่น

๑๔. ฉันมีความรู้สึกว่ายากกว่าเพื่อนเสมอ	.๕๘	.๔๕
๑๗. ฉันไม่ชอบคบเพื่อนต่างเพศ	.๖๒	.๒๐
๑๘. เพื่อนๆ เห็นฉันเป็นตัวตลก	.๘๐	.๔๕
๒๓. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนผู้ชาย	.๒๑	.๕๓
๔๔. ฉันรู้สึกยุ่งยากใจในการปฏิบัติตนต่อคนอื่น	.๓๐	.๒๘
๓๘. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนผู้หญิง	.๓๓	.๓๒
๔๖. ฉันรู้สึกผิดที่จะคบกับเพื่อนต่างเพศ	.๗๐	.๒๘
๔๗. เพื่อนๆ เห็นว่าฉันเป็นคนน่าคบ	.๗๕	.๕๕
๕๕. ฉันรู้สึกว่าหัวแม่จะอยู่ท่ามกลางเพื่อนฝูง	.๗๕	.๕๕
๖๐. ฉันมักหลีกเลี่ยงการพบปะกับบุคคลแปลกหน้าเสมอ	.๔๕	.๔๔
๖๓. ฉันชอบแกล้งเพื่อน	.๘๐	.๒๕
๖๘. ฉันไม่เคยได้รับเลือกเป็นผู้นำของกลุ่มเลย	.๖๐	.๔๕
๗๘. ฉันไม่มีเพื่อนสนิท	.๗๗	.๓๖
๗๘. ฉันมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สิ่งของแก่เพื่อนๆ เสมอ	.๗๕	.๖๑
๘๗. ฉันมักทำตัวเด่นเพื่อให้คนอื่นสนใจอยู่เสมอ	.๘๐	.๒๒

ระดับความยากง่าย อ่านาจาการแจกแจง

ความเป็นจริงของตนเอง สุขลิกภาพ ลักษณะนิสัย ความรู้สึกและอารมณ์

๓. ฉันมีนิสัยไม่ค่อยบางอย่างที่ฉันไม่สามารถแก้ไขได้	.๓๔	.๔๓
๔. ฉันมักแสดงอาการท้อแท้และผิดหวังได้ง่าย	.๖๔	.๕๑
๑๐. ฉันมีอารมณ์ไม่แน่นอน	.๔๓	.๕๖
๑๔. ฉันเป็นคนละเอียดลออในการทำงานต่างๆ	.๔๔	.๓๔
๒๐. ฉันมีหน้าตาชื่นบาน	.๓๕	.๔๒
๒๑. ฉันไม่พอใจสิ่งต่างๆที่ฉันเป็นอยู่ขณะนี้	.๒๔	.๔๔
๒๒. ฉันมีความมั่นใจในการทำงาน	.๓๕	.๕๕
๓๕. ฉันชอบคัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าทำตามเพื่อน	.๓๔	.๒๑
๓๖. คนอื่นเห็นว่าฉันเป็นคนอื่นได้ง่าย	.๖๖	.๔๓
๓๗. ฉันกลุ่มอกกลุ่มใจบ่อยๆ	.๓๔	.๓๐
๔๕. ฉันควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้	.๖๓	.๔๐
๕๓. ฉันเป็นคนกล้าไม่หวั่นไหวและไม่ซื่อาย	.๒๑	.๕๓
๕๔. ฉันเก็บความรู้สึกไว้ได้ดีเสมอ	.๖๐	.๒๔
๖๔. บางครั้งฉันรู้สึกเศร้าซึมอย่างไม่รู้สาเหตุ	.๓๒	.๔๓
๗๑. ฉันชอบให้ทุกคนเอาอกเอาใจฉันตลอดเวลา	.๖๐	.๓๔

ตนเองในอุดมคติ

๖. ฉันยังมีใ้คิดถึงแนวการศึกษาที่แน่นอน	.๓๓	.๔๖
๕๖. ฉันเลือกอาชีพในอนาคตไว้แน่นอนแล้ว	.๔๑	.๕๔
๖๕. ฉันมีความคิดเห็นขัดแย้งกับผู้ปกครองเรื่องการเลือกอาชีพ		
ในอนาคต	.๔๐	.๒๓
๖๕. คนอื่นเห็นว่าฉันไม่สามารถดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง	.๔๐	.๔๕
๗๐. ฉันมีจุดมุ่งหมายสำหรับอาชีพที่คิดไว้แล้ว	.๖๑	.๓๕
๘๐. ฉันแน่ใจว่าเลือกแนวการศึกษาถูกต้องแล้ว	.๓๕	.๔๕

ระดับความยากง่าย อ่านจากวงแหวน

๘๓. ฉันปรารถนาความร่ำรวยเท่านั้น	.๖๘	.๒๐
๘๕. ฉันกังวลมากกับคนที่มีชื่อเสียง	.๘๐	.๕๒
๘๖. ฉันจะพยายามค้นหาความรู้ใหม่มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้	.๘๐	.๔๑
๑๐๐. ฉันไม่อาจชักชวนผู้ใหญ่ในการเลือกอาชีพได้	.๘๐	.๕๓
๑๐๔. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตของฉัน	.๓๘	.๓๘
๑๐๖. ฉันหวังว่าฉันจะต้องประสบความสำเร็จและมีความสุขในอนาคต	.๓๘	.๔๖

ภาคผนวก ค.

๑. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{คะแนนรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่ม}$$

๒. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$$SD. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (\bar{X})^2}$$

$$SD. = \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่ม}$$

$$(\bar{X})^2 = \text{กำลังสองของคะแนนเฉลี่ย}$$

๓. หาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนน ๒ กลุ่ม ใช้ t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\text{pooled}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\bar{X}_1, \bar{X}_2 = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ ๑ และ ๒}$$

$$n_1, n_2 = \text{จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ ๑ และ ๒}$$

$$S_{\text{pooled}} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S_1, S_2 = \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ ๑ และ ๒}$$

๔. การหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ๒ ชุด ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Product moment

$$r = \frac{\sum XY - N\bar{X}\bar{Y}}{\sqrt{[\sum X^2 - N\bar{X}^2][\sum Y^2 - N\bar{Y}^2]}}$$

$\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณของคะแนนชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒
 $\sum X^2, \sum Y^2$ = ผลรวมของกำลังสองของชุดที่ ๑ และของชุดที่ ๒
 \bar{X}, \bar{Y} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนชุดที่ ๑ และชุดที่ ๒
 r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 N = จำนวนตัวอย่าง

๕. การหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ใช้ Kuder - Richardson Formula 21

$$r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS_X^2} \right]$$

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบชุดนั้นๆ ได้
 S_X^2 = Variance ของคะแนน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ชวาล แพ้ศักดิ์กุล เทคนิคการวัดผล พระนคร โรงพิมพ์วัฒนาพานิช ๒๕๐๘
หน้า ๒๗๘ - ๓๐๘

ประณีต เจาทะเกษกรีน สถิติเบื้องต้น พระนคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๐๖
หน้า ๒๑๑ - ๒๑๕