

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ นักเรียนหญิง 100 คน นักเรียนชาย 100 คน โรงเรียนมัธยมแบบประสม นักเรียนหญิง 100 คน นักเรียนชาย 100 คน รวมทั้งหมด 400 คน ด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี (คะแนนเต็ม 70 คะแนน) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| โรงเรียน           | เพศ  | $\bar{X}$ ของคะแนนแบบทดสอบ |
|--------------------|------|----------------------------|
| มัธยมแบบประสม      | ชาย  | 53.75                      |
|                    | หญิง | 54.97                      |
| มัธยมศึกษาสายสามัญ | ชาย  | 54.46                      |
|                    | หญิง | 60.50                      |

เพื่อทดสอบว่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ขึ้นอยู่กับเพศ หลักสูตร หรือไม่ ตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 4 กลุ่ม (cell) มาเปรียบเทียบโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวประกอบ (Analysis of Variance : Two-Factor Designs)

เพื่อสะดวกในการอ่านตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวประกอบ จึงใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนค่าสถิติ

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS = ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนและมัธยัมเลขคณิตของกลุ่มคะแนนนั้น

MS = ความแปรปรวน

F = อัตราส่วนแห่งความแปรปรวน

ตารางที่ 2    สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมและมัธยมศึกษาสาย  
สามัญ

| แหล่งแห่งความแปรปรวน | SS         | df. | MS       | F      |
|----------------------|------------|-----|----------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม         | 2871.940   | 3   | —        | —      |
| ระหว่างโรงเรียน      | 973.440    | 1   | 973.440  | 3.965* |
| ระหว่างเพศ           | 1317.685   | 1   | 1317.685 | 5.366* |
| ปฏิกริยารวม          | 580.815    | 1   | 580.815  | 2.366  |
| ภายในกลุ่ม           | 97206.500  | 396 | 245.470  |        |
| รวม                  | 100078.440 | 399 |          |        |

\*  $p < .05$ 

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าค่า F ระหว่างโรงเรียนมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีแตกต่างกัน และค่า F ระหว่างเพศมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่านักเรียนชายและหญิงเมื่อไม่คำนึงถึงประเภทของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีแตกต่างกัน

เพื่อจะได้ทราบต่อไปว่านักเรียนในกลุ่มใดบ้างที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแตกต่างพหุคูณโดยวิธีคันทัน (Duncan's New Multiple Range Test )

ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความแตกต่างระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี โดยเฉลี่ยระหว่างนักเรียนชายและหญิงทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และ มัธยมศึกษาสายสามัญ

| โรงเรียน(เพศ)                | มัธยมแบบ<br>ประสม(ช.) | มัธยมศึกษา<br>สายสามัญ(ช.) | มัธยมแบบ<br>ประสม(ญ.) | มัธยมศึกษา<br>สายสามัญ(ญ.) | R         |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------|
|                              | $\bar{X}$ 53.75       | 54.46                      | 54.97                 | 60.50                      |           |
| มัธยมแบบประสม(ช.) 53.75      |                       | 0.71                       | 1.22                  |                            | R = 4.332 |
| มัธยมศึกษาสายสามัญ(ช) 54.46  |                       |                            |                       | 6.05*                      |           |
| มัธยมแบบประสม(ญ.) 54.97      |                       |                            |                       | 5.53*                      |           |
| มัธยมศึกษาสายสามัญ(ญ.) 60.50 |                       |                            |                       |                            |           |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีโดยเฉลี่ยของนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญแตกต่างกับนักเรียนชายโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญและนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยที่ปรากฏของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญสูงกว่านักเรียนชายในโรงเรียนประเภทเดียวกัน และสูงกว่านักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมแบบประสมด้วย

โดยเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชายและหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสมไม่แตกต่างกัน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีโดยเฉลี่ยของนักเรียนชายในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภท ก็ไม่แตกต่างกัน

เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีมากน้อยเพียงไร ผู้วิจัยจึงศึกษานับจำนวนผู้ตอบถูกแต่ละข้อเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด นำเสนอในรูปตาราง แยกเป็นเรื่องตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับค่านิยมและคำสอนในศาสนา

| เรื่อง                              | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|-------------------------------------|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|                                     | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ลักษณะของผู้ดี                      | 196           | 98.00  | 188           | 94.00  | 384   | 96.00  |
| การประหยัดและการออมทรัพย์           | 192           | 96.00  | 185           | 92.50  | 377   | 94.25  |
| ความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่              | 193           | 96.50  | 179           | 89.50  | 372   | 93.00  |
| การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แกผู้อื่น | 185           | 92.50  | 179           | 89.50  | 364   | 91.00  |
| ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา              | 179           | 89.50  | 175           | 87.50  | 354   | 88.50  |
| ความซื่อสัตย์สุจริต                 | 154           | 77.00  | 158           | 79.00  | 312   | 78.00  |
| เหตุผลในการนับถือศาสนา              | 111           | 55.50  | 122           | 61.00  | 233   | 58.25  |
| ความยึดมั่นในคุณค่าของพลเมืองดี     | 90            | 45.00  | 131           | 65.50  | 221   | 50.25  |

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และมัธยมศึกษาสายสามัญ ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องลักษณะของผู้ดี การประหยัดและการออมทรัพย์ ความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แกผู้อื่น ส่วนจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 50.25 และ 58.25 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องความยึดมั่นในคุณค่าของพลเมืองดี และเหตุผลในการนับถือศาสนาตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต่องในเรืองการอยู่ร่วมกันในชุมชนชนบทชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม

| เรื่อง  | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|---|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การรักษาความเป็นระเบียบ                       | 174           | 87.00  | 177           | 88.50  | 351   | 87.75  |
| การให้อภัยซึ่งกันและกัน                       | 166           | 83.00  | 164           | 82.00  | 330   | 82.50  |
| ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ                | 152           | 76.00  | 164           | 82.00  | 316   | 79.00  |
| การตรงต่อเวลา                                 | 159           | 79.50  | 154           | 77.00  | 313   | 78.25  |
| ความจริงใจต่อกัน                              | 172           | 86.00  | 138           | 69.00  | 310   | 77.50  |
| การเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่                  | 139           | 69.50  | 155           | 77.50  | 294   | 73.50  |
| การตระหนักถึงคุณค่าของชนบประเพณี-<br>วัฒนธรรม | 132           | 66.00  | 121           | 60.50  | 253   | 63.25  |

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และมัธยมศึกษาสายสามัญ ถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต่องในเรืองการรักษาความเป็นระเบียบ การให้อภัยซึ่งกันและกัน ส่วนจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 63.25 มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต่องในเรืองการตระหนักถึงคุณค่าของชนบประเพณี วัฒนธรรม

ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 6 ความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง : หน้าที่ของตนเองและครอบครัว

| เรื่อง                                  | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|---|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การใช้เหตุผลที่ดีในการตัดสินใจ          | 185           | 92.50  | 187           | 93.50  | 372   | 93.00  |
| การคำนึงถึงสวัสดิภาพของตนเองและผู้อื่น  | 182           | 91.00  | 187           | 93.50  | 369   | 92.25  |
| การแก้ปัญหาหาร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัว | 180           | 90.00  | 188           | 94.00  | 368   | 92.00  |
| การเคารพเชื่อฟังบิดามารดา               | 175           | 87.50  | 189           | 94.50  | 364   | 91.00  |
| การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์           | 175           | 87.50  | 177           | 88.50  | 352   | 88.00  |
| สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร        | 137           | 68.50  | 159           | 79.50  | 295   | 73.75  |

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และมัธยมศึกษาสายสามัญ ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้เหตุผลที่ดีในการตัดสินใจ การคำนึงถึงสวัสดิภาพของตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาหาร่วมกับสมาชิกในครอบครัว การเคารพเชื่อฟังบิดามารดา ส่วนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารมีเพียงร้อยละ 73.75

ตารางที่ 7 ความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมืองที่ : ในฐานะสมาชิกของโรงเรียน

| เรื่อง   | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|--|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|  | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน                  | 182           | 91.00  | 179           | 89.50  | 361   | 90.25  |
| การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ -<br>โรงเรียน   | 170           | 85.00  | 176           | 88.00  | 346   | 86.50  |
| การรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน                     | 116           | 58.00  | 126           | 63.00  | 242   | 60.50  |
| การทำนุบำรุงรักษาทรัพย์สินสมบัติ-<br>ของโรงเรียน | 72            | 36.00  | 60            | 30.00  | 132   | 33.00  |

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและมัธยมศึกษาสายสามัญ ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน แต่มีนักเรียนจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 33.00 และ 60.50 ที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการทำนุบำรุงรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน และการรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนตามลำดับ



ตารางที่ 8 ความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมืองดี : ในฐานะสมาชิกของสังคม

| เรื่อง  | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|---|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การใช้สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง                       | 191           | 95.50  | 187           | 93.50  | 378   | 94.50  |
| การเสียภาษีอากร เพื่อจะได้นำมาลงทุนประเทศ               | 176           | 88.00  | 182           | 91.00  | 358   | 89.50  |
| การทำงานตามความถนัดและความสนใจ                          | 173           | 86.50  | 173           | 86.50  | 346   | 86.50  |
| การปฏิบัติตามและเคารพกฎหมาย                             | 163           | 81.50  | 175           | 87.50  | 338   | 84.50  |
| การส่งเสริมความก้าวหน้าของชาติ                          | 170           | 85.00  | 167           | 83.50  | 337   | 84.25  |
| การถวายความจงรักภักดีแก่พระ -<br>มหากษัตริย์            | 165           | 82.50  | 164           | 82.00  | 329   | 82.25  |
| ความรู้สึกรักและภูมิใจในชาติของตน                       | 173           | 86.50  | 153           | 76.50  | 326   | 81.50  |
| การให้ความร่วมมือในการระงับเหตุ -<br>ร้ายก้วยความเต็มใจ | 155           | 77.50  | 152           | 76.00  | 307   | 76.75  |
| การรักษาสาธารณสมบัติ                                    | 128           | 64.00  | 126           | 63.00  | 254   | 63.50  |

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและมัธยมศึกษาสายสามัญ จำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการใช้สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง จำนวนร้อยละ 76.75 - 89.50 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการเสียภาษีอากร การทำงานตามความถนัดและความสนใจ การปฏิบัติตามและเคารพกฎหมายการส่งเสริมความก้าวหน้าของชาติ การถวายความจงรักภักดี แก่พระมหากษัตริย์ ความรู้สึกรักและภูมิใจในชาติของตน และการให้ความร่วมมือในการระงับเหตุร้ายก้วยความเต็มใจ แต่เพียงจำนวนร้อยละ 63.50 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการรักษาสาธารณสมบัติ



ตารางที่ 9 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและการปกครอง  
โดยทั่วไป

| เรื่อง  | มัธยมแบบประสม |        | มัธยมสายสามัญ |        | รวม   |        |
|---|---------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การใช้สิทธิเสรีภาพ                                  | 183           | 91.50  | 190           | 95.00  | 373   | 93.25  |
| การใช้มติของเสียงข้างมากอย่างมีเหตุผล               | 180           | 90.00  | 180           | 90.00  | 360   | 90.00  |
| การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                            | 184           | 92.00  | 175           | 87.50  | 359   | 89.75  |
| ระบบพรรคการเมือง                                    | 165           | 82.50  | 182           | 91.00  | 347   | 86.75  |
| ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น                   | 160           | 80.00  | 168           | 84.00  | 328   | 82.00  |
| ความรับผิดชอบในการปกครองของบ้านเมือง                | 157           | 78.50  | 158           | 79.00  | 315   | 78.75  |
| ความสนใจในการติดตามเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวของสังคม | 162           | 81.00  | 151           | 75.50  | 313   | 78.25  |
| ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน                      | 152           | 76.00  | 156           | 78.00  | 308   | 77.00  |
| ความสำคัญของการศึกษากับระบอบประชาธิปไตย             | 137           | 68.50  | 158           | 79.00  | 295   | 73.75  |
| ฐานะของพระมหากษัตริย์ในระบบประชาธิปไตย              | 111           | 55.50  | 116           | 58.00  | 227   | 56.75  |

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และมัธยมศึกษาสายสามัญจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการใช้สิทธิเสรีภาพ และการใช้มติของเสียงข้างมากอย่างมีเหตุผล จำนวนร้อยละ 73.75 - 89.75 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่อง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระบบพรรคการเมือง ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ความรับผิดชอบในการปกครองของบ้านเมือง ความสนใจในการติดตามข่าวเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวของสังคม ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ความสำคัญของการศึกษากับระบอบประชาธิปไตย แต่มีจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 56.75 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องฐานะของพระมหากษัตริย์ในระบบประชาธิปไตย

เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) จากตัวอย่างประชากรทั้งหมด จำนวน 400 คน ได้ 56.5 เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มสูง และต่ำ กลุ่มสูงคือกลุ่มที่ได้คะแนนเหนือ ค่าเฉลี่ยจำนวน 231 คน กลุ่มต่ำคือกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจำนวน 169 คน

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อเป็นร้อยละ และเสนอผลวิจัยในรูปตารางเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ปรากฏผลวิจัยในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

ตารางที่ 10

อาชีพของบิดามารดา

| อาชีพ          | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        |       |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |       |        |
|----------------|------------------------|--------|-------|--------|------------------------|--------|-------|--------|
|                | บิดา                   |        | มารดา |        | บิดา                   |        | มารดา |        |
|                | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| รับราชการ      | 64                     | 36.36  | 28    | 12.12  | 46                     | 27.22  | 13    | 7.69   |
| รับจ้าง        | 40                     | 17.32  | 35    | 15.15  | 39                     | 23.08  | 39    | 23.08  |
| ค้าขาย         | 70                     | 30.33  | 74    | 32.04  | 40                     | 23.67  | 56    | 33.14  |
| กสิกรรม        | 6                      | 2.60   | 7     | 3.03   | 9                      | 5.33   | 10    | 5.92   |
| นักธุรกิจ      | 7                      | 3.03   | —     | —      | 9                      | 5.33   | 2     | 1.18   |
| ช่างก่อสร้าง   | 3                      | 1.30   | —     | —      | 10                     | 5.92   | —     | —      |
| แพทย์          | —                      | —      | —     | —      | 2                      | 1.18   | —     | —      |
| ครู            | 2                      | 0.87   | 4     | 1.73   | 3                      | 1.78   | 5     | 2.96   |
| แม่บ้าน        | —                      | —      | 75    | 32.47  | —                      | —      | 38    | 22.49  |
| ทนายความ       | 1                      | 0.43   | —     | —      | 2                      | 1.18   | —     | —      |
| ข้าราชการบำนาญ | 3                      | 1.30   | —     | —      | —                      | —      | —     | —      |
| ถึงแก่กรรม     | 15                     | 6.49   | 8     | 3.46   | 9                      | 5.33   | 6     | 3.55   |

จากตารางที่ 10 บิดาของนักเรียนในกลุ่มสูง ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 36.36 มีอาชีพรับราชการ รองลงมาคือร้อยละ 30.33 มีอาชีพค้าขาย มารดาของนักเรียนในกลุ่มสูง ส่วนใหญ่คือจำนวน

ร้อยละ 32.47 มีอาชีพเป็นแม่บ้าน จำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 32.04 มีอาชีพค้าขาย  
 บิคาของนักเรียนในกลุ่มค่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 27.22 มีอาชีพรับราชการ รองลง  
 มาคือร้อยละ 23.67 มีอาชีพค้าขาย มารคาของนักเรียนในกลุ่มค่าส่วนใหญ่คือจำนวนร้อยละ  
 33.36 มีอาชีพค้าขาย และรองลงมาคือร้อยละ 23.08 มีอาชีพรับจ้าง  
 จะเห็นได้ว่าอาชีพของบิคามารคา ของทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ส่วน  
 มารคาของนักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นแม่บ้าน แต่มารคาของนักเรียนในกลุ่มค่าส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 11

## ระดับการศึกษาของบิคามารคา

| ระดับการศึกษา            | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        |       |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |       |        |
|--------------------------|------------------------|--------|-------|--------|------------------------|--------|-------|--------|
|                          | บิคา                   |        | มารคา |        | บิคา                   |        | มารคา |        |
|                          | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ไม่ได้รับการศึกษา        | 13                     | 15.63  | 31    | 12.42  | 5                      | 2.96   | 21    | 12.43  |
| ศึกษาจากเมืองจีน         | 5                      | 2.17   | 3     | 1.29   | 2                      | 1.16   | 2     | 1.16   |
| จบชั้นประถมศึกษา         | 77                     | 33.33  | 127   | 54.98  | 58                     | 34.42  | 98    | 57.99  |
| จบชั้นมัธยมศึกษา         | 94                     | 40.69  | 54    | 23.38  | 56                     | 33.14  | 34    | 20.12  |
| จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 22                     | 9.52   | 7     | 3.03   | 14                     | 8.20   | 5     | 2.96   |
| จบปริญญาตรีขึ้นไป        | 30                     | 12.99  | 9     | 3.90   | 24                     | 14.20  | 9     | 5.33   |

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าบิคาของนักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.69  
 จบชั้นมัธยมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 33.33 จบชั้นประถมศึกษา มารคาของนักเรียนใน  
 กลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 54.98 จบประถมศึกษา และรองลงมาคือร้อยละ 23.38 จบ  
 มัธยมศึกษา

บิคาของนักเรียนในกลุ่มค่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 34.32 จบประถมศึกษา รองลงมา  
 จำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 33.14 จบชั้นมัธยมศึกษา และมารคาของนักเรียนกลุ่มนี้

ส่วนใหญ่คือร้อยละ 57.99 จบประถมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 20.12 จบมัธยมศึกษา จะเห็นได้ว่าระดับการศึกษาของบิดามารดา บิดาของนักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากกว่าบิดาของนักเรียนในกลุ่มต่ำ ส่วนมารดาของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา แต่ที่ระดับมัธยมศึกษา มารดาของกลุ่มสูง มีจำนวนมากกว่าเล็กน้อย

ตารางที่ 12

จำนวนพี่น้องของนักเรียน

| จำนวนพี่น้อง                | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|-----------------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|
|                             | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| ท่านเป็นลูกคนเดียว          | 11                     | 4.76   | 4                      | 2.37   |
| มีพี่น้อง 1 - 2 คน          | 83                     | 35.93  | 42                     | 24.85  |
| มีพี่น้อง 3 - 5 คน          | 94                     | 40.69  | 74                     | 43.79  |
| มีพี่น้องตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป | 43                     | 18.62  | 49                     | 28.99  |

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า นักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.69 มีพี่น้อง 3-5 คน รองลงมาคือร้อยละ 35.93 มีพี่น้อง 1-2 คน ส่วนนักเรียนในกลุ่มต่ำคือ ร้อยละ 43.79 มีพี่น้อง 3-5 คน รองลงมาคือร้อยละ 29.00 มีพี่น้องตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป

อาจกล่าวได้ว่าจำนวนพี่น้องของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มส่วนใหญ่มีพี่น้อง 3-5 คน แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีพี่น้องตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป ปรากฏว่ากลุ่มต่ำมีจำนวนมากกว่ากลุ่มสูง คือร้อยละ 28.99

ตารางที่ 13

## ฐานะทางการสมรสของบิดามารดา

| ฐานะการสมรสของบิดามารดา | กลุ่มสูงกว่า ๕ |        | กลุ่มต่ำกว่า ๕ |        |
|-------------------------|----------------|--------|----------------|--------|
|                         | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ |
| อยู่ด้วยกัน             | 197            | 85.28  | 141            | 83.43  |
| แยกกันอยู่              | 11             | 4.76   | 16             | 9.47   |
| บิดาถึงแก่กรรม          | 14             | 6.06   | 7              | 4.14   |
| มารดาถึงแก่กรรม         | 8              | 3.46   | 3              | 1.78   |
| บิดามารดาถึงแก่กรรม     | 1              | 0.43   | 2              | 1.18   |

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าบิดามารดาของนักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่ คือจำนวนร้อยละ 85.28 อยู่ด้วยกัน ที่เหลือบิดาถึงแก่กรรม บิดามารดาแยกกันอยู่ มารดาถึงแก่กรรม มีจำนวนร้อยละ 6.06, 4.76 และ 3.46 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 0.43 ที่บิดามารดาถึงแก่กรรม สำหรับนักเรียนในกลุ่มต่ำส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.43 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ที่เหลือบิดามารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม บิดามารดาถึงแก่กรรม มีจำนวนร้อยละ 9.47, 1.78 และ 1.18 ตามลำดับ

อาจกล่าวได้ว่าในเรื่องฐานะทางการสมรสของบิดามารดาของนักเรียนทั้งกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ที่แยกกันอยู่ในกลุ่มต่ำมีมากกว่ากลุ่มสูงคือร้อยละ 9.47 นอกจากนั้นมีจำนวนน้อยและไม่ต่างกันมากนัก

ตารางที่ 14

## ที่พักอาศัยในปัจจุบัน

| ปัจจุบันอาศัยอยู่ที่ | กลุ่มสูงกว่า X |        | กลุ่มต่ำกว่า X |        |
|----------------------|----------------|--------|----------------|--------|
|                      | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ |
| บ้านของบิดามารดา     | 169            | 73.16  | 120            | 71.01  |
| หอพัก                | 6              | 2.60   | 1              | 0.59   |
| บ้านญาติหรือคนรู้จัก | 38             | 16.45  | 37             | 21.89  |
| บ้านเช่า             | 12             | 5.20   | 9              | 5.33   |
| วัด                  | 6              | 2.60   | 2              | 1.18   |

จากตารางที่ 14 นักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.16 และ 71.01 ตามลำดับอาศัยอยู่กับบิดามารดา ที่เหลือนักเรียนในกลุ่มต่ำอาศัยอยู่กับญาติหรือคนรู้จักถึงร้อยละ 21.89 ในขณะที่กลุ่มสูงมีเพียงร้อยละ 16.45 และกลุ่มสูงอาศัยอยู่หอพักร้อยละ 2.60 ขณะที่กลุ่มต่ำมีเพียงร้อยละ 0.59 นอกจากนั้นอาศัยอยู่บ้านเช่า และวัด ในจำนวนใกล้เคียงกัน

อาจกล่าวได้ว่า แม้ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับบิดามารดา แต่นักเรียนในกลุ่มต่ำอาศัยอยู่กับญาติหรือคนรู้จักมากกว่ากลุ่มสูง ในขณะที่กลุ่มสูงนั้นอาศัยอยู่หอพักมากกว่ากลุ่มต่ำ

ตารางที่ 15

บริเวณที่พักอาศัย

| ที่พักของท่านปัจจุบันอยู่บริเวณ     | กลุ่มสูงกว่า ๕ |        | กลุ่มต่ำกว่า ๕ |        |
|-------------------------------------|----------------|--------|----------------|--------|
|                                     | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ |
| ชานเมืองซึ่งอยู่ห่างจากชุมชน        | 44             | 19.05  | 38             | 22.49  |
| ชานเมืองซึ่งมีผู้คนหนาแน่น          | 15             | 6.49   | 12             | 7.10   |
| ย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น         | 71             | 30.74  | 40             | 23.67  |
| บริเวณในเมืองที่มีบ้านเรือนแออัด    | 65             | 28.14  | 55             | 32.54  |
| บริเวณในเมืองที่มีบ้านเรือนไม่แออัด | 36             | 15.58  | 24             | 14.20  |

ตารางที่ 15 นักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 30.74 อาศัยอยู่ย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น รองลงมาคือร้อยละ 28.14 อาศัยอยู่บริเวณในเมืองที่มีบ้านเรือนแออัด ส่วนนักเรียนในกลุ่มต่ำส่วนใหญ่คือร้อยละ 32.54 อาศัยอยู่ในบริเวณที่มีบ้านเรือนแออัด รองลงมาคือร้อยละ 23.67 อาศัยอยู่ในบริเวณย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น

อาจกล่าวได้ว่า ในเรื่องบริเวณที่พักอาศัย นักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น ส่วนนักเรียนในกลุ่มต่ำส่วนใหญ่อาศัยอยู่บริเวณที่มีบ้านเรือนแออัด นอกจากนั้นก็ไมต่างกันมากนัก



ตารางที่ 16

อุปกรณ์เพื่อความรู้ และความเพลิดเพลิน

| บ้านของท่านมีอุปกรณ์เพื่อความรู้และ<br>ความเพลิดเพลิน | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|---|------------------------|--------|------------------------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| หนังสือพิมพ์  | 195                    | 84.42  | 107                    | 63.31  |
| วิทยุ   | 225                    | 96.54  | 142                    | 84.02  |
| โทรทัศน์  | 216                    | 93.51  | 152                    | 89.94  |
| เครื่องบันทึกเสียง                                    | 80                     | 34.63  | 47                     | 27.81  |
| เครื่องเล่นจานเสียง                                   | 96                     | 41.56  | 56                     | 33.14  |
| ไม่มีเลย  | 2                      | 0.87   | 2                      | 1.19   |

จากตารางที่ 16 ในบ้านของนักเรียนกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.54 มีวิทยุเป็น  
อุปกรณ์เพื่อความรู้และความเพลิดเพลิน รองลงมาคือร้อยละ 93.51 และ 84.42 มีโทรทัศน์  
และหนังสือพิมพ์ตามลำดับ สำหรับในบ้านของนักเรียนกลุ่มต่ำส่วนใหญ่คือร้อยละ 89.94 มี  
โทรทัศน์เป็นอุปกรณ์เพื่อความรู้ และความเพลิดเพลิน รองลงมาคือร้อยละ 84.02 และ  
63.31 มีวิทยุและหนังสือพิมพ์ตามลำดับ

อาจกล่าวได้ว่าทั้ง 2 กลุ่มมีอุปกรณ์เพื่อความรู้และความเพลิดเพลินที่คล้ายคลึงกัน  
ส่วนใหญ่จะมีวิทยุและ โทรทัศน์ และทั้งในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมีเพียงร้อยละ 0.87 และ 1.19  
ตามลำดับที่ไม่มีอุปกรณ์เพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเลย



ตารางที่ 17

การปกครองภายในครอบครัว : การตัดสินใจปัญหา

| ผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัว | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|-------------------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|
|                               | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| บิดา                          | 36                     | 15.58  | 37                     | 21.89  |
| มารดา                         | 13                     | 5.63   | 12                     | 7.10   |
| บิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง     | 79                     | 34.20  | 50                     | 29.59  |
| สมาชิกทุก ๆ คนรวมกัน          | 93                     | 40.26  | 61                     | 36.10  |
| เจ้าของปัญหา                  | 10                     | 4.33   | 9                      | 5.33   |

จากตารางที่ 17 ในครอบครัวของนักเรียนกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.26 สมาชิกทุก ๆ คนรวมกันเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัว รองลงมาคือร้อยละ 34.20 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัว

สำหรับกลุ่มค่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 36.10 สมาชิกทุก ๆ คนรวมกันเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัว รองลงมาคือร้อยละ 29.59 บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัว

อาจกล่าวได้ว่าการตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัวของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่สมาชิกทุก ๆ คนรวมกันเป็นผู้ตัดสินใจปัญหาภายในครอบครัวแต่เมื่อพิจารณาจำนวนในลักษณะดังกล่าว ปรากฏว่า ในกลุ่มสูงมีจำนวนสูงกว่าเล็กน้อย คือกลุ่มสูงมีจำนวนร้อยละ 40.26 กลุ่มต่ำมีร้อยละ 36.10

ตารางที่ 18

การปกครองในครอบครัว : การคบเพื่อน

| แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการคบเพื่อน  | กลุ่มสูงกว่า X |        | กลุ่มต่ำกว่า X |        |
|---|----------------|--------|----------------|--------|
|   | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ |
| ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนโดยมีผู้ปกครองแนะนำ | 137            | 59.31  | 83             | 49.11  |
| ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนโดยเสรี             | 86             | 37.23  | 72             | 42.60  |
| เลือกเพื่อนที่เห็นว่าดีให้นักเรียน          | 8              | 3.46   | 14             | 8.29   |

จากตารางที่ 18 ผู้ปกครองของนักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.31 ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเองโดยมีผู้ปกครองแนะนำ รองลงมาคือร้อยละ 37.23 ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนโดยเสรี สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนในกลุ่มต่ำ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 49.11 ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเอง โดยมิให้ผู้ปกครองแนะนำ รองลงมาคือร้อยละ 42.60 ให้นักเรียนคบเพื่อนโดยเสรี

อาจกล่าวได้ว่าในเรื่องการคบเพื่อน นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มส่วนใหญ่ผู้ปกครองให้เลือกคบเพื่อนเอง โดยมิให้ผู้ปกครองแนะนำ แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในลักษณะดังกล่าวของทั้ง 2 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่า กลุ่มสูงมีจำนวนสูงกว่า คือมีถึงร้อยละ 59.31 ขณะที่กลุ่มต่ำมีเพียงร้อยละ 49.11

ตารางที่ 19

การปกครองในครอบครัว : การคบเพื่อนต่างเพศ

| แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการคบเพื่อน         | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|--|------------------------|--------|------------------------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| ไม่ยอมให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศเลย                | 14                     | 6.06   | 11                     | 6.53   |
| ยอมให้นักเรียนคบบ้างแต่มีผู้ปกครองดูแลให้ค่าปรึกษา | 170                    | 73.59  | 95                     | 56.21  |
| ให้มีเสรีภาพอย่างเต็มที่                           | 47                     | 20.35  | 63                     | 37.28  |

จากตารางที่ 19 ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.59 ยอมให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศบ้าง แต่มีผู้ปกครองดูแลให้ค่าปรึกษา รองลงมาคือร้อยละ 20.35 ให้มีเสรีภาพอย่างเต็มที่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนในกลุ่มต่ำ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.21 ยอมให้คบเพื่อนต่างเพศได้บ้างแต่มีผู้ปกครองดูแลให้ค่าปรึกษา รองลงมาคือร้อยละ 37.28 ให้มีเสรีภาพอย่างเต็มที่

ถ้ากล่าวได้ว่า ในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่ผู้ปกครองยอมให้คบเพื่อนต่างเพศบ้าง แต่มีผู้ปกครองดูแลให้ค่าปรึกษา แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในลักษณะดังกล่าวปรากฏว่า กลุ่มสูงมีจำนวนมากกว่ากลุ่มต่ำ คือกลุ่มสูงมีถึงร้อยละ 73.59 แต่กลุ่มต่ำมีเพียงร้อยละ 56.21 ขณะเดียวกันในกลุ่มต่ำผู้ปกครองปล่อยให้เสรีภาพอย่างเต็มที่ในการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่าในกลุ่มสูง คือกลุ่มสูงมีเพียงร้อยละ 20.35 แต่กลุ่มต่ำมีถึงร้อยละ 37.28



ตารางที่ 20

การปกครองในครอบครัว : สิทธิในการใช้จ่ายเงิน

| สิทธิในการใช้จ่ายเงินของนักเรียน                       | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|--|------------------------|--------|------------------------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| -ไม่มีสิทธิในการใช้จ่ายโดยไม่มีกำหนด                   | 9                      | 3.90   | 10                     | 5.92   |
| มีสิทธิในการใช้จ่ายในวงเงินที่กำหนดให้                 | 155                    | 67.10  | 123                    | 72.78  |
| ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้งที่ต้องการ<br>ใช้จ่ายเงิน | 67                     | 29.00  | 36                     | 21.30  |

จากตารางที่ 20 นักเรียนในกลุ่มสูงส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.10 มีสิทธิในการใช้จ่ายเงินในวงเงินที่กำหนดให้ รองลงมาก็คือร้อยละ 29.00 ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้งที่ต้องการใช้จ่ายเงิน สำหรับนักเรียนในกลุ่มต่ำส่วนใหญ่คือร้อยละ 72.78 มีสิทธิในการใช้จ่ายเงินในวงเงินที่กำหนดให้ รองลงมาก็คือร้อยละ 21.30 ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้งที่ต้องการใช้จ่ายเงิน

อาจกล่าวได้ว่า ทั้ง 2 กลุ่มส่วนใหญ่จะมีสิทธิในการใช้จ่ายเงินในวงเงินที่กำหนดให้ แต่เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในลักษณะดังกล่าว ปรากฏว่ากลุ่มต่ำมีจำนวนสูงกว่าเล็กน้อยคือร้อยละ 72.78 และกลุ่มสูงมีจำนวนร้อยละ 67.10

ตารางที่ 21

การใช้เวลาว่างของนักเรียน

| การใช้เวลาว่าง        | กลุ่มสูงกว่า $\bar{X}$ |        | กลุ่มต่ำกว่า $\bar{X}$ |        |
|-----------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|
|                       | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |
| นอนหลับพักผ่อน        | 86                     | 37.23  | 51                     | 30.18  |
| ทำงานบ้าน             | 147                    | 63.64  | 49                     | 28.99  |
| เลี้ยงสัตว์           | 55                     | 23.81  | 21                     | 12.43  |
| ปลูกต้นไม้            | 71                     | 30.74  | 23                     | 13.61  |
| สะสมภาพหรือแสตมป์     | 81                     | 35.07  | 18                     | 10.65  |
| ฟังวิทยุโทรทัศน์      | 210                    | 90.91  | 76                     | 44.97  |
| ดูภาพยนตร์            | 57                     | 24.68  | 32                     | 18.94  |
| เที่ยวเตร่กับเพื่อน ๆ | 46                     | 19.92  | 28                     | 16.57  |
| หารายได้พิเศษ         | 28                     | 12.12  | 18                     | 10.65  |
| อ่านหนังสือ           | 13                     | 5.63   | 3                      | 1.78   |
| เล่นกีฬา              | 6                      | 2.51   | 4                      | 2.37   |

จากตารางที่ 21 นักเรียนในกลุ่มสูง ส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.91 ใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุโทรทัศน์ รองลงมาคือร้อยละ 63.64 ใช้เวลาว่างในการทำงานบ้าน สำหรับนักเรียนในกลุ่มต่ำ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 44.97 ใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุโทรทัศน์ รองลงมาคือร้อยละ 30.18 ใช้เวลาว่างในการนอนหลับพักผ่อน และเพียงร้อยละ 28.99 ที่ทำงานบ้าน

อาจกล่าวได้ว่าในเรื่องการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุโทรทัศน์ แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ แล้ว ปรากฏว่ากลุ่มสูงมีจำนวนสูงกว่า โดยเฉพาะในเรื่องการใช้เวลาว่างในการทำงานบ้าน กลุ่มสูงมีถึงร้อยละ 63.64 ขณะที่กลุ่มต่ำมีเพียงร้อยละ 28.97



จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า บัณฑิตของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ และค้าขาย รองลงมาคือรับจ้าง ซึ่งคล้ายคลึงกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ

สำหรับมารดาของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่ มีอาชีพแม่บ้าน และรองลงมาคือค้าขาย ซึ่งคล้ายคลึงกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ยกเว้นนักเรียนชายโรงเรียนมัธยมแบบประสม ซึ่งส่วนใหญ่มารดามีอาชีพรับจ้าง และจำนวนใกล้เคียงกันมีอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

| ระดับการศึกษา            | มัธยมแบบประสม |       |      |       | มัธยมศึกษาสายสามัญ |       |      |       |
|--------------------------|---------------|-------|------|-------|--------------------|-------|------|-------|
|                          | ชาย           |       | หญิง |       | ชาย                |       | หญิง |       |
|                          | บิดา          | มารดา | บิดา | มารดา | บิดา               | มารดา | บิดา | มารดา |
| ไม่ได้รับการศึกษา        | 2             | 27    | 3    | 5     | 7                  | 11    | 6    | 9     |
| ศึกษาจากเมืองจีน         | -             | -     | -    | -     | 2                  | 2     | 5    | 3     |
| จบประถมศึกษา             | 38            | 53    | 34   | 66    | 38                 | 57    | 25   | 49    |
| จบมัธยมศึกษา             | 35            | 17    | 41   | 20    | 32                 | 18    | 42   | 33    |
| จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 11            | 2     | 11   | 4     | 6                  | 3     | 8    | 3     |
| จบปริญญาตรีขึ้นไป        | 14            | 1     | 11   | 5     | 15                 | 9     | 14   | 3     |
| รวม                      | 100           | 100   | 100  | 100   | 100                | 100   | 100  | 100   |

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า บัณฑิตของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ เล็กน้อย

จะเห็นได้ว่า มารดาของนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่แม้จะได้รับการศึกษาชั้นประถมศึกษา เช่นเดียวกับกลุ่มอื่น ๆ แต่เมื่อพิจารณาจำนวนมารดาซึ่งจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาแล้ว ปรากฏว่ามารดาของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีจำนวนสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ คือมีถึงร้อยละ 33

ตารางที่ 24

รอยละของนักเรียนแบ่งตามจำนวนพี่น้อง

| จำนวนพี่น้อง                | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|-----------------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                             | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| เป็นลูกคนเดียว              | 1             | 5    | 1                  | 8    |
| มีพี่น้อง 1 - 2 คน          | 36            | 37   | 16                 | 36   |
| มีพี่น้อง 3 - 5 คน          | 38            | 42   | 50                 | 38   |
| มีพี่น้องตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป | 25            | 16   | 33                 | 18   |
| รวม                         | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 5 คน เช่นเดียวกับกลุ่มอื่น ๆ แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนแล้วจะเห็นว่านักเรียนซึ่งมีจำนวนพี่น้อง 3 - 5 คน ยังน้อยกว่านักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสมและนักเรียนชายโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ และจำนวนนักเรียนที่มีพี่น้องตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป ก็มีจำนวนน้อยกว่านักเรียนชาย โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญและโรงเรียนมัธยมแบบประสมอีกด้วย



ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามฐานะทางการสมรสของบิดามารดา

| ฐานะทางการสมรสของบิดามารดา | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|----------------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                            | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| อยู่ด้วยกัน                | 80            | 79   | 94                 | 85   |
| แยกกันอยู่                 | 4             | 12   | 3                  | 8    |
| บิดาถึงแก่กรรม             | 13            | 2    | 1                  | 5    |
| มารดาถึงแก่กรรม            | 3             | 4    | 2                  | 2    |
| บิดามารดาถึงแก่กรรม        | —             | 3    | —                  | —    |
| รวม                        | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน เช่นเดียวกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนแล้วปรากฏว่า จำนวนบิดามารดาของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญซึ่งอยู่ด้วยกันมีมากกว่า บิดามารดาของนักเรียนชายและหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสม นอกจากนี้จำนวนบิดามารดา แยกกันอยู่ก็ยังมีน้อยกว่ากลุ่มนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสม

ตารางที่ 26 รอยละของนักเรียนแบ่งตามที่พักอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

| ปัจจุบันอาศัยอยู่ที่ | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|----------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                      | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| บ้านของบิดามารดา     | 63            | 70   | 76                 | 80   |
| หอพัก                | 2             | 2    | 1                  | 2    |
| บ้านญาติหรือคนรู้จัก | 23            | 23   | 14                 | 15   |
| บ้านเช่า             | 10            | 5    | 3                  | 3    |
| วัด                  | 2             | —    | 6                  | —    |
| รวม                  | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงมัธยมศึกษาสายสามัญส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับบิดามารดา เช่นเดียวกับกลุ่มอื่น ๆ แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนแล้วปรากฏว่าจำนวนนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญซึ่งอาศัยอยู่กับบิดามารดามีมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนหญิงและชายในโรงเรียนมัธยมแบบประสมอาศัยอยู่กับญาติหรือคนรู้จักมากกว่านักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

ตารางที่ 27

ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามบริเวณที่พักอาศัย

| บริเวณที่พักอาศัยปัจจุบัน           | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|-------------------------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                                     | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| บริเวณชานเมืองซึ่งอยู่ห่างจากชุมชน  | 20            | 19   | 21                 | 22   |
| บริเวณชานเมืองซึ่งมีผู้คนหนาแน่น    | 10            | 4    | 11                 | 2    |
| ย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น         | 13            | 24   | 26                 | 48   |
| บริเวณในเมืองที่มีบ้านเรือนแออัด    | 43            | 36   | 28                 | 13   |
| บริเวณในเมืองที่มีบ้านเรือนไม่แออัด | 14            | 17   | 14                 | 15   |
| รวม                                 | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าบริเวณที่พักอาศัยของนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญส่วนใหญ่อยู่บริเวณย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น ในขณะที่นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ อาศัยอยู่บริเวณที่มีบ้านเรือนแออัด

ตารางที่ 28 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามอุปกรณ์เพื่อความรู้อุณหภูมิและความเพลิดเพลิน

| บ้านของทานมีอุปกรณ์เพื่อความรู้อุณหภูมิและความเพลิดเพลินคือ | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|---|---------------|------|--------------------|------|
|   | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| หนังสือพิมพ์  | 50            | 82   | 82                 | 88   |
| วิทยุ   | 77            | 92   | 93                 | 93   |
| โทรทัศน์  | 93            | 86   | 94                 | 95   |
| เครื่องบันทึกเสียง  | 25            | 32   | 38                 | 32   |
| เครื่องเล่นจานเสียง   | 36            | 30   | 45                 | 41   |
| ไม่มีเลย  | 3             | -    | 1                  | -    |

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่มมีอุปกรณ์เพื่อความรู้อุณหภูมิและความเพลิดเพลินที่คล้ายคลึงกัน คือส่วนใหญ่จะมี โทรทัศน์ วิทยุ

ตารางที่ 29 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามการปกครองภายในครอบครัว : การตัดสินใจปัญหา

| ผู้ตัดสินใจภายในครอบครัว  | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|---------------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                           | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| บิดา                      | 24            | 14   | 22                 | 13   |
| มารดา                     | 11            | 3    | 4                  | 7    |
| บิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง | 30            | 42   | 27                 | 30   |
| สมาชิกทุก ๆ คนรวมกัน      | 26            | 38   | 42                 | 48   |
| เจ้าของปัญหา              | 9             | 3    | 5                  | 2    |
| รวม                       | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่าการตัดสินใจภายในครอบครัวของนักเรียนนั้น ในครอบครัวนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่จะเปิดโอกาสให้สมาชิกทุก ๆ คนรวมกันตัดสินใจปัญหามีจำนวนสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามการปกครองในครอบครัว : การคบเพื่อน

| แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการคบเพื่อน  | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|---|---------------|------|--------------------|------|
|   | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนโดยมีผู้ปกครองแนะนำ | 32            | 57   | 60                 | 71   |
| ให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนโดยเสรี             | 61            | 39   | 32                 | 26   |
| เลือกเพื่อนที่เห็นว่าดีให้นักเรียน          | 7             | 4    | 8                  | 3    |
| รวม   | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า จำนวนนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองให้นักเรียนเลือกคบเพื่อนเอง โดยมีผู้ปกครองแนะนำสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่จำนวนนักเรียนที่ผู้ปกครองให้เลือกคบเพื่อนโดยเสรีมีน้อยกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 31 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามการปกครองในครอบครัว : การคบเพื่อนต่างเพศ

| แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการคบเพื่อน | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|--|---------------|------|--------------------|------|
|  | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| ไม่ยอมให้คบเลย                             | 5             | 6    | 4                  | 10   |
| ยอมให้คบบ้างแต่มีผู้ปกครองดูแลให้คำปรึกษา  | 52            | 78   | 52                 | 83   |
| ให้มีเสรีภาพอย่างเต็มที่                   | 43            | 16   | 44                 | 7    |
| รวม  | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ จำนวนนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญส่วนใหญ่ผู้ปกครองยอมให้คบบ้าง โดยมีผู้ปกครองดูแลให้คำปรึกษานั้น มีมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่จำนวนนักเรียนที่มีเสรีภาพในการคบเพื่อนต่างเพศอย่างเต็มที่นั้นน้อยกว่ากลุ่มอื่นๆ

ตารางที่ 32 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามการปกครองภายในครอบครัว : สิทธิในการใช้จ่ายเงิน

| ท่านมีสิทธิในการใช้จ่ายเงินคือ                  | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|---|---------------|------|--------------------|------|
|   | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| ให้ท่านมีสิทธิในการใช้จ่ายโดยไม่มีกำหนด         | 3             | 6    | 6                  | 4    |
| ให้มีสิทธิในการใช้จ่ายในวงเงินที่ -<br>กำหนดให้ | 50            | 72   | 71                 | 85   |
| ให้ท่านขออนุญาตทุกครั้งที่ต้องการใช้เงิน        | 47            | 22   | 23                 | 11   |
| รวม   | 100           | 100  | 100                | 100  |

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่าแม้ทุกกลุ่มส่วนใหญ่จะมีสิทธิในการใช้จ่ายเงินในวงเงินที่กำหนดให้แต่เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนในลักษณะดังกล่าวปรากฏว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีจำนวนสูงกว่าทุกกลุ่มคือมีถึงร้อยละ 85

ตารางที่ 33 ร้อยละของนักเรียนแบ่งตามการใช้เวลาว่าง

| การใช้เวลาว่าง        | มัธยมแบบประสม |      | มัธยมศึกษาสายสามัญ |      |
|-----------------------|---------------|------|--------------------|------|
|                       | ชาย           | หญิง | ชาย                | หญิง |
| นอนหลับพักผ่อน        | 37            | 42   | 38                 | 20   |
| ทำงานบ้าน             | 62            | 61   | 33                 | 40   |
| เลี้ยงสัตว์           | 29            | 19   | 16                 | 12   |
| ปลูกต้นไม้            | 29            | 21   | 22                 | 22   |
| สะสมภาพหรือแสตมป์     | 28            | 22   | 30                 | 19   |
| ฟังวิทยุ คุโทรทัศน์   | 92            | 67   | 67                 | 60   |
| ดูภาพยนตร์            | 31            | 25   | 26                 | 7    |
| เที่ยวเตร่กับเพื่อน ๆ | 28            | 21   | 22                 | 3    |
| หารายได้พิเศษ         | 19            | 12   | 10                 | 5    |
| อ่านหนังสือ           | 5             | 1    | 3                  | 7    |
| เล่นกีฬา              | 6             | —    | 4                  | —    |

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุ คุโทรทัศน์ รองลงมาจะใช้เวลาว่างในการทำงานบ้าน แต่นักเรียนชายโรงเรียนมัธยมสายสามัญเท่านั้นที่ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ ในการฟังวิทยุ คุโทรทัศน์ เหมือนกับกลุ่มอื่น ๆ แต่รองลงมาใช้เวลาว่างในการนอนหลับพักผ่อน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนทั้งหมดจากแบบสอบถามโดยกติกาคำตอบเป็นร้อยละ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ คือ

ในเรื่องเกี่ยวกับความรู้และการฝึกฝนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่ดีได้จากทางโรงเรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 72.75 เห็นว่าเพียงพอ และจำนวนน้อยคือ 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.25 เห็นว่ายังไม่เพียงพอ เพราะต้องการที่จะได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการปกครองโดยทั่วไป ประเพณี วัฒนธรรม และการวางตนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องมรรยาท และการวางตนในสังคม

เป็นเรื่องที่ นักเรียนต้องการให้เน้นการฝึกฝนปฏิบัติจริงให้มากกว่าที่จะเรียนเนื้อหาวิชา  
แต่อย่างเดียว

ในเรื่องเกี่ยวกับคำตอบในแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็น  
พลเมืองดี นักเรียนส่วนใหญ่คือจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 50.25 ตอบว่าส่วนใหญ่  
ได้รับความรู้และความคิดเห็นจากทางโรงเรียน และรองลงมาคือจำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ  
16.00 ได้รับจากชุมชน นอกจากนี้ตอบว่าได้รับจากทางบ้านและเพื่อน ๆ รวมจำนวน  
75 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75