

บรรณานุกรม

การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครู
ทั่วประเทศ" เอกสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6 กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ 2504, 62 หน้า

จรูญ มลิจันทร์ และคณะ พจนานุกรมศัพท์การศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2505.

แน่นนอย ติตติรานนท์ "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู
ในปีการศึกษา 2507" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ประภาส จารุเสถียร, พลเอก. "แนวความเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับการฝึกหัดครู" วิทยาสาร
32 (22 สิงหาคม, 2515)

พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว ลักษณะสังคมไทย พระนคร : โรงพิมพ์เลียงเชียงใหม่เจริญ, 2513.

พระบรมราชาวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิธีพระราชทาน
ปริญญาบัตร การศึกษาคณะภูมิบัณฑิตกิตติมศักดิ์ และพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตนักศึกษา
ปีการศึกษา 2511 พระนคร, 2511.

วรรณคดี ยังกง "ความรู้สึกและการรับรู้เกี่ยวกับตน (Self-Concept) และทัศนคติต่อการ
สอนของนักเรียนฝึกสอน ก่อนการฝึกสอนและหลังการฝึกสอน" วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

รววิทย์ รักษา, อ่ำไพ กกกำแหง และ นาฏเจสสิว สุมาวงศ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
การศึกษาของไทย พระนคร : คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2507.

ัจฉา บุญวานิช "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ภาค 5
ปีการศึกษา 2507" วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

สาโรช บัวศรี "จะกวัดขันคุณภาพครูให้มน้ำใจ - คุณธรรม - ศีลธรรม - วัฒนธรรม"
สยามรัฐ, 11 กรกฎาคม 2515.

เสรี ราชโรจน์ "ทัศนคติของนักเรียนปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน
และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู" ปริยฐานิพนธ์
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.

อานนท์ อากาภิรมย์ มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย นครหลวงกรุงเทพธนบุรี
โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ, 2515.

BIBLIOGRAPHY

- DeCecco, John P. "Attitude Change in the Classroom." Encyclopedia of Education. New York : Macmillan Company, 1971.
- Ferguson, George . A Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw - Hill Book Company, 1967.
- Garett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : David McKay Company, Inc., 1967.
- Kiesler, Charles A., Collins, Barry E. and Miller, Norman. Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1969.
- Lipscomb, Edra E. "A Study of the Attitudes of Student Teacher in Elementary Education," The Journal of Educational Research, 60 : 4 (1966), pp. 159 - 163.
- Mazer, Gilbert E. "Attitude and Personality Change in Student Teachers of Disadvantaged Youth," The Journal of Educational Research, 63 : 3 (1969). pp. 116 - 120.
- Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivation for Becoming a Teacher;" The Journal of Educational Research, 60 (4) : 174 - 179, December, 1966.
- Mortenson, Robert A. "A Student Teacher Attitudinal Changes," Dissertation Abstract, 32 : 11 (1972), p. 5912.
- Muuss, Rolf E. "Differential Effects of Studying Versus Teaching on Teachers' Attitudes," The Journal of Educational Research, 63 : 4 (1969), pp. 185 - 188.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. (2nd ed.)

New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1971.

Wisalaporn, Sermsark, "Relationship of Certain Factors to Academic
Achievement of Prospective Secondary School Teacher in Thailand"
Unpublished doctoral dissertation, Illinois State University, 1970.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนเฉลี่ย โดยเครื่องจักรกล
แผนกคอมพิวเตอร์ ไซน์แอนส์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ANALYSIS OF VARIANCE : TEACHING

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	86.980	3.000	28.993	1.793
WITHIN GROUP	3170.040	196.000	16.174	
TOTAL	3257.020	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : MORALE

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	25.255	3.000	8.416	1.516
WITHIN GROUP	1088.620	196.000	5.554	
TOTAL	1113.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RELATIONSHIP

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	194.375	3.000	64.792	3.385
WITHIN GROUP	3751.820	196.000	19.142	
TOTAL	3946.195	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : BENIFIT

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	10.975	3.000	3.658	.862
WITHIN GROUP	831.820	196.000	4.244	
TOTAL	842.795	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : VALUE

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	68.095	3.000	22.698	1.836
WITHIN GROUP	2422.780	196.000	12.361	
TOTAL	2490.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : WORKING PLACE

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	39.015	3.000	13.005	1.075
WITHIN GROUP	2370.860	196.000	12.096	
TOTAL	2409.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : I AM AS A TEACHER

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	1417.735	3.000	472.578	2.502
WITHIN GROUP	37023.460	196.000	188.895	
TOTAL	38441.195	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : MY TEACHER

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	851.000	3.000	283.667	.971
WITHIN GROUP	57255.720	196.000	292.121	
TOTAL	58106.720	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : TEACHING PROFESSION DOERS

SOURCE OF VARIATION	SS	DF	MS	F
BETWEEN GROUP	1187.575	3.000	395.858	1.710
WITHIN GROUP	45374.020	196.000	231.500	
TOTAL	46561.595	199.000		

I AM A TEACHER

ANALYSIS OF VARIANCE : AMBITION

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	35.240	3.000	11.747	3.221
WITHIN GROUP	714.840	196.000	3.647	
TOTAL	750.080	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PROFOUND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.280	3.000	3.760	.807
WITHIN GROUP	427.600	196.000	2.182	
TOTAL	432.880	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : OPTIMIST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	3.135	3.000	1.045	1.000
WITHIN GROUP	203.020	196.000		
TOTAL	206.155	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RESPONSIBLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.175	3.000	1.725	1.009
WITHIN GROUP	335.220	196.000	1.710	
TOTAL	340.395	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : THOUGHTFUL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	3.735	3.000	1.245	.480
WITHIN GROUP	508.260	196.000	2.593	
TOTAL	511.995	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : GENEROUS

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	7.620	3.000	2.540	1.525
WITHIN GROUP	326.360	196.000	1.665	
TOTAL	333.980	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ACQUAINTANCE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	14.655	3.000	4.885	1.790
WITHIN GROUP	534.940	196.000	2.729	
TOTAL	549.595	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : JUST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	8.375	3.000	2.792	1.485
WITHIN GROUP	368.420	196.000	1.880	
TOTAL	376.795	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PLAIN

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.055	3.000	1.352	.312
WITHIN GROUP	848.820	196.000	4.331	
TOTAL	852.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : KIND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	1.015	3.000	.338	.287
WITHIN GROUP	230.740	196.000	1.177	
TOTAL	231.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : CLEVER

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	11.860	3.000	3.953	3.008
WITHIN GROUP	257.640	196.000	1.314	
TOTAL	269.500	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : HONOURABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	9.460	3.000	3.153	1.725
WITHIN GROUP	358.360	196.000	1.828	
TOTAL	367.820	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : STRONG

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	3.735	3.000	1.245	1.119
WITHIN GROUP	218.140	196.000	1.113	
TOTAL	221.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : HARD WORK

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	1.160	3.000	.387	.233
WITHIN GROUP	324.840	196.000	1.657	
TOTAL	326.000	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : SACRIFICIAL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	1.455	3.000	.485	.548
WITHIN GROUP	173.340	196.000	.884	
TOTAL	174.795	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : UP - TO - DATE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	3.255	3.000	1.085	1.041
WITHIN GROUP	204.300	196.000	1.042	
TOTAL	207.555	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ENTERTAINING

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.695	3.000	1.898	.750
WITHIN GROUP	495.900	196.000	2.530	
TOTAL	501.595	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RELIABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.015	3.000	1.338	1.334
WITHIN GROUP	196.580	196.000	1.003	
TOTAL	200.595	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : COOL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	16.975	3.000	5.658	2.330
WITHIN GROUP	475.900	196.000	2.428	
TOTAL	492.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : DELIGENT

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	15.220	3.000	5.073	3.006
WITHIN GROUP	330.760	196.000	1.688	
TOTAL	345.980	199.000		

MY TEACHER

ANALYSIS OF VARIANCE : AMBITION

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	39.775	3.000	13.258	3.844
WITHIN GROUP	675.980	196.000	3.449	
TOTAL	715.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PROFOUND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	9.495	3.000	3.165	1.051
WITHIN GROUP	590.260	196.000	3.012	
TOTAL	599.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : OPTIMIST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.780	3.000	1.927	.874
WITHIN GROUP	432.040	196.000	2.204	
TOTAL	437.820	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RESPONSIBLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.140	3.000	1.713	.545
WITHIN GROUP	616.360	196.000	3.145	
TOTAL	621.500	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : THOUGHTFUL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	7.255	3.000	2.418	1.155
WITHIN GROUP	410.340	196.000	2.094	
TOTAL	417.595	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : GENEROUS

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.855	3.000	1.618	.745
WITHIN GROUP	425.900	196.000	2.173	
TOTAL	430.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ACQUAINTANCE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.380	3.000	1.793	.508
WITHIN GROUP	692.040	196.000	3.531	
TOTAL	697.420	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : JUST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	12.415	3.000	4.138	1.313
WITHIN GROUP	617.980	196.000	3.153	
TOTAL	630.395	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PLAIN

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	11.975	3.000	3.992	1.708
WITHIN GROUP	458.180	196.000	2.338	
TOTAL	470.155	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : KIND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	8.135	3.000	2.712	1.500
WITHIN GROUP	354.420	196.000	1.808	
TOTAL	362.555	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : CLEVER

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.055	3.000	1.685	.841
WITHIN GROUP	392.700	196.000	2.004	
TOTAL	397.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : HONOURABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	3.615	3.000	1.205	.570
WITHIN GROUP	414.140	196.000	2.113	
TOTAL	417.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : STRONG

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	1.720	3.000	.573	.267
WITHIN GROUP	420.360	196.000	2.145	
TOTAL	422.080	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : HARD WORK

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	14.020	3.000	4.673	1.763
WITHIN GROUP	519.480	196.000	2.650	
TOTAL	533.500	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : SACRIFICIAL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.880	3.000	.627	0.291
WITHIN GROUP	422.120	196.000	2.154	
TOTAL	424.000	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : UP - TO - DATE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	16.540	3.000	5.513	2.433
WITHIN GROUP	444.080	196.000	2.266	
TOTAL	460.620	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ENTERTAINING

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	18.440	3.000	6.147	2.164
WITHIN GROUP	556.680	196.000	2.840	
TOTAL	575.120	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RELIABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	8.740	3.000	2.913	1.532
WITHIN GROUP	372.840	196.000	1.902	
TOTAL	381.580	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : COOL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	8.020	3.000	2.673	1.082
WITHIN GROUP	484.200	196.000	2.470	
TOTAL	492.220	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : DELIGENT

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.340	3.000	1.447	.641
WITHIN GROUP	442.440	196.000	2.257	
TOTAL	446.780	199.000		

TEACHING PROFESSION DOERS

ANALYSIS OF VARIANCE : AMBITIONS

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.855	3.000	1.618	.424
WITHIN GROUP	748.340	196.000	3.818	
TOTAL	753.195	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PROFOUND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	23.295	3.000	7.765	3.567
WITHIN GROUP	426.660	196.000	2.177	
TOTAL	449.955	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : OPTIMIST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.255	3.000	1.752	1.692
WITHIN GROUP	202.900	196.000	1.035	
TOTAL	208.155	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RESPONSIBLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	13.695	3.000	4.565	2.335
WITHIN GROUP	383.180	196.000	1.955	
TOTAL	396.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : THOUGHTFUL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	7.695	3.000	2.565	1.871
WITHIN GROUP	268.700	196.000	1.371	
TOTAL	276.395	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : GENEROUS

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.200	3.000	1.400	.763
WITHIN GROUP	359.800	196.000	1.836	
TOTAL	364.000	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ACQUAINTANCE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	7.455	3.000	2.485	1.053
WITHIN GROUP	462.420	196.000	2.359	
TOTAL	469.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : JUST

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.575	3.000	1.525	.709
WITHIN GROUP	421.580	196.000	2.151	
TOTAL	426.155	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : PLAIN

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	29.400	3.000	9.800	3.065
WITHIN GROUP	626.600	196.000	3.197	
TOTAL	656.000	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : KIND

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	9.460	3.000	3.153	1.861
WITHIN GROUP	332.040	196.000	1.694	
TOTAL	341.500	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : CLEVER

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	2.440	3.000	.813	.555
WITHIN GROUP	287.080	196.000	1.465	
TOTAL	289.520	199.000		



ANALYSIS OF VARIANCE : HONOURABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	6.655	3.000	2.218	.964
WITHIN GROUP	451.220	196.000	2.302	
TOTAL	457.875	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : STRONG

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	41.320	3.000	3.773	2.335
WITHIN GROUP	316.680	196.000	1.616	
TOTAL	328.000	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : HARD WORK

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	6.135	3.000	2.045	1.496
WITHIN GROUP	267.860	196.000	1.367	
TOTAL	273.995	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : SACRIFICIAL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	5.380	3.000	1.793	1.92
WITHIN GROUP	180.840	196.000	.923	
TOTAL	186.220	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : UP - TO - DATE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	6.775	3.000	2.258	1.553
WITHIN GROUP	284.980	196.000	1.454	
TOTAL	291.755	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : ENTERTAINING

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	4.840	3.000	1.613	.752
WITHIN GROUP	420.680	196.000	2.145	
TOTAL	425.520	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : RELIABLE

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	2.055	3.000	.685	.788
WITHIN GROUP	170.3000	196.000	.869	
TOTAL	172.355	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : COOL

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	6.295	3.000	2.098	.999
WITHIN GROUP	411.500	196.000	2.099	
TOTAL	417.795	199.000		

ANALYSIS OF VARIANCE : DELIGENT

SOURCE OF VARIATION	SS	df	MS	F
BETWEEN GROUP	17.140	3.000	5.713	2.769
WITHIN GROUP	404.360	196.000	2.063	
TOTAL	421.500	199.000		

ผนวก ข

สูตรสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หาได้โดยใช้สูตร¹

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานหาได้โดยใช้สูตร²

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

เมื่อ s แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

¹Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education,
(New York: David McKay Company, Inc., 1967), p. 27.

²Ibid., p. 53.

3. วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่าง ๆ กัน³

source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (Treatment)	$\frac{\sum T_j^2}{n} - \frac{G^2}{kn}$	k-1	$SS_{\text{Treatment}}/k-1$	$MS_{\text{Treatment}}$
ภายในกลุ่ม (Error)	$\sum (\sum x_j^2) - \frac{\sum T_j^2}{n}$	kn-k	$SS_{\text{Error}}/kn-k$	MS_{Error}
รวมทั้งหมด (Total)	$\sum (\sum x_j^2) - \frac{G^2}{kn}$			

$\sum T_j^2$	แทน ผลรวมทั้งหมดของผลรวมของค่าคะแนนแต่ละกลุ่มยกกำลังสอง
$\sum (\sum x_j^2)$	แทน ผลรวมทั้งหมดของค่าคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง.
G^2	แทน ผลรวมทั้งหมดของค่าคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
k	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการเปรียบเทียบ
n	แทน จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวอย่างประชากร
$SS_{\text{Treatment}}$	แทน ค่า Sum of Square ระหว่างกลุ่ม
SS_{Error}	แทน ค่า Sum of Square ภายในกลุ่ม

³B.J. Winer, Statistical Principles in Experimental Design, (New York: McGraw - Hill Book Company, 1971), pp. 152 - 160.

MS_{Treatment} แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_{Error} แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

และค่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่างๆ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ต้องทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ
 ตัวแปรแต่ละคู่ โดยใช้วิธี Studentized Range Statistic แบบ Newman-
 Keul Method ⁴ ดังนี้

T _j กลุ่ม	a	b	c	d	r
a	-	-	-	-	4
b		-	-	-	3
c			-	-	2

$$q_{.95}(r, 196) \sqrt{nMS_{error}}$$

เมื่อ	T _j	แทน	ค่าคะแนนรวมของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเรียงตามลำดับจาก น้อยไปหามาก
	r	แทน	จำนวนกลุ่มในการเปรียบเทียบ
	q	แทน	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว

⁴ B.J. Winer, *op.cit.*, pp.185-196.

4. ทดสอบค่าความเหมือนในการพิจารณาเลือกอาชีพ ตามลำดับความสำคัญ
โดยไชสุทร⁵

$$W = \left(\frac{12 \sum_j T_j^2}{m^2 N(N^2 - 1)} \right) - \frac{3(N + 1)}{m - 1}$$

เมื่อ W แทน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเหมือน
m แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่พิจารณาเลือกอาชีพ
N แทน จำนวนอาชีพที่กลุ่มตัวอย่างพิจารณาเลือก

5. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ทุกคู่ (Pairs of rank orders) โดย
ไชสุทร⁶

$$\text{average } r_s = \frac{mW - 1}{m - 1}$$

เมื่อ r_s แทน ค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ในทุก ๆ คู่ ของลำดับ
ที่ในการเลือก
W แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเหมือน
m แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่พิจารณาเลือกอาชีพ

⁵William L. Hays, Statistics (New York: Holt, Rinehart and
Winston, 1963), p. 657.

⁶Ibid., p. 657.

หมวด ก

1. แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู ฉบับที่ 1
2. แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู ฉบับที่ 2
3. แบบทดสอบการพิจารณาเลือกอาชีพตามลำดับความสำคัญ

แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู

นิสิตทุกท่าน

เนื่องจากผู้วิจัย ซึ่งเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านได้โปรดพิจารณาตอบคำถามตามความรู้สึกและสภาพความเป็นจริงที่สุดสำหรับท่านให้ครบทุกข้อ ซึ่งผลจากการตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายสมเจตน์ อภิมณฑรักษา)

แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไป

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่าง ๆ ในแบบสอบถามด้วยวิธีต่อไปนี้

1. กรุณาอ่านคำถามในแต่ละเรื่องให้ตลอดเสียก่อนที่จะเลือกตอบข้อหนึ่งข้อใดหรือหลายข้อในเรื่องนั้น
2. คำถามส่วนมากให้กาเครื่องหมายในช่องดังนี้ ✓ หรือเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่างดังนี้.....ตามสภาพความเป็นจริง

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. กำลังศึกษาชั้นปีที่.....สถานศึกษา.....
4. เข้าศึกษาในสถาบันนี้เมื่อปี.....ในชั้นปีที่.....
5. สถานศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้.....
6. วุฒิ ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้.....
7. อาชีพของบิดามารดา ก. บิดามีอาชีพ.....
ข. มารดามีอาชีพ.....

8. ระดับการศึกษาของบิดามารดา

ก. บิดามีการศึกษา ระดับใด

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
- มัธยมศึกษา
- อุดมศึกษา
- สูงกว่าปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. มารดามีการศึกษา ระดับใด

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
- มัธยมศึกษา
- อุดมศึกษา
- สูงกว่าปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

9. ท่านเข้าศึกษาในสถาบันนี้เนื่องจาก

- ตัดสินใจสอบเข้าศึกษาด้วยตนเอง
- บิคมารคาหรือญาติแนะนำ
- ครูอาจารย์แนะนำ
- ศึกษาตามเพื่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เมื่อท่านศึกษาจบปริญญาตรีแล้วตั้งใจว่าจะศึกษาต่อหรือทำงาน

- ศึกษาต่อ
- ทำงาน

11. เมื่อท่านศึกษาจบชั้นปริญญาตรีแล้วตั้งใจทำงาน คิดว่ามีความต้องการที่จะสอนเด็กในระดับใด

- ระดับประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- อาชีวศึกษา
- วิทยาลัย หรือเทียบเท่า
- มหาวิทยาลัย หรือเทียบเท่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ภาคที่ 2 ตอนที่ 1

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นโดยทั่วไปของท่านที่มีต่ออาชีพครูว่าเป็นอย่างไรบ้าง ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงที่สุด เพราะผลที่ได้จากการตอบนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง และจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นข้อความและความเห็นของท่านที่มีต่อข้อความ ให้ท่านอ่านข้อความนั้นแล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อนั้น เป็นจริงหรือไม่เป็นจริงสำหรับท่าน มากน้อยเพียงไร แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นนั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

<u>ข้อความ</u>	<u>เป็นจริงสำหรับ</u> ชาวเขาอย่างมาก	<u>เป็นจริง</u>	<u>ไม่แน่ใจ</u>	<u>ไม่เป็นจริง</u>	<u>ไม่เป็นจริงเลย</u>
1. ชาวเขาอยากเป็นครู					
2. ชาวเขาชอบสอนเด็ก					

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 40 ข้อ ขอให้ท่านอ่านให้ตลอดและโปรดแสดงความคิดเห็นให้ครบทุกข้อ

.....

13. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะทำงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน

เป็นจริงสำหรับ ข้าพเจ้าย่างมาก	เป็นจริง	ไม่แน่ใจ	ไม่เป็นจริง	ไม่เป็นจริงเลย

14. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกภาคภูมิใจเลยที่มีโอกาสมาเรียนครู

--	--	--	--	--

15. ข้าพเจ้าจะสอนนักเรียนด้วยความเสียสละและอดทน

--	--	--	--	--

16. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อที่จะท่องประวัติศัวัตอยู่ในระเบียบวินัยครุมากเกินไป

--	--	--	--	--

17. ข้าพเจ้าเชื่อว่าผู้ที่เรียนครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับสูง

--	--	--	--	--

18. ข้าพเจ้าไม่สนใจที่จะเป็นครู

--	--	--	--	--

19. เมื่อข้าพเจ้าออกไปเป็นครู ข้าพเจ้าจะให้ความเมตตาแก่ศิษย์ทุก ๆ คน

--	--	--	--	--

20. อาชีพสอนหนังสือหรืองานครุนี้นี้อาจเหมาะสำหรับคนบางประเภทเท่านั้น ไม่ใช่สำหรับข้าพเจ้า

--	--	--	--	--

21. ข้าพเจ้าเชื่อว่าอาชีพครุก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากกว่าอาชีพอื่น

--	--	--	--	--

22. ข้าพเจ้าเชื่อคำกล่าวที่ว่า "ครุคือเรือจ้างที่ใครๆ ก็ล้มเมื่อหมดภาระแล้ว"

--	--	--	--	--

23. ข้าพเจ้าเห็นว่าครุไม่จำเป็นต้องแต่งกายให้เรียบร้อยอยู่เสมอ

--	--	--	--	--

24. ข้าพเจ้าคิดว่างานสอนหนังสือเป็นงานที่ไม่เห็นใจเหนื่อยเลย

--	--	--	--	--

38. ข้าพเจารู้สึกว่าข้าพเจ้าเห็นคนล้าหลัง เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนรุ่นเดียวกันที่จบ ม.ศ.3 และไม่เคยมาเรียนครู
39. ในฐานะที่เป็นครู ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
40. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่จะบอกกับคนทั่วไปว่าข้าพเจ้าเรียนครู

เป็นจริงสำหรับ	ข้าพเจาอย่างมาก	เป็นจริง	ไม่แน่ใจ	ไม่เป็นจริง	ไม่เป็นจริงเลย

.....

ภาคที่ 2 ตอนที่ 2

แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่านอธิบายถึงคุณลักษณะตัวท่านเป็นครู ครูของท่าน และอาชีพสอนหนังสือ ว่ามีลักษณะอย่างไร

ลักษณะของแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมายตรงข้ามกัน ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับลงบนตัวเลขที่อยู่ระหว่างคุณลักษณะแต่ละคู่ เพื่ออธิบายคุณลักษณะของสิ่งปรากฏอยู่ที่หัวกระดาษของแต่ละหน้า

ตัวอย่างการตอบ สมมติว่าท่านกำลังพิจารณาคุณลักษณะคู่หนึ่ง สำหรับ "ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นครู"

มีเกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่มีเกียรติ
ฉันทานตอบ	3							แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติมากที่สุด
ฉันทานตอบ	2							แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติมาก
ฉันทานตอบ	1							แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติ
ฉันทานตอบ	0							แสดงว่าท่านไม่แน่ใจ
ฉันทานตอบ	-1							แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่ค่อยมีเกียรติ
ฉันทานตอบ	-2							แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่มีเกียรติ
ฉันทานตอบ	-3							แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่มีเกียรติเลย

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคุณลักษณะตรงข้ามกัน 20 คู่ ให้ตอบตามความเป็นจริงมาให้ครบทุกข้อ เราจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับที่สุด

กรุณาตั้งใจทำ และทำทุกข้อ อย่าเว้น คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ใกล้เคียงกับลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด

ข้าพเจ้าเป็นครู

ไม่ทะเยอทะยาน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ทะเยอทะยาน
ลึกซึ้ง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3	2	1	0	-1	-2	-3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับผิดชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	รับผิดชอบ
สะเพร่า	3	2	1	0	-1	-2	-3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	-1	-2	-3	เอื้อเฟื้อ
คุณเคยยาก	3	2	1	0	-1	-2	-3	คุณเคยง่าย
ลำเอียง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ยุติธรรม
เรียบร้อย	3	2	1	0	-1	-2	-3	โหดโผน
เมตตา	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เมตตา
โง่	3	2	1	0	-1	-2	-3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3	2	1	0	-1	-2	-3	อ่อนแอ
งานหนัก	3	2	1	0	-1	-2	-3	งานเบา
เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3	2	1	0	-1	-2	-3	คร่ำครึ
สนุก	3	2	1	0	-1	-2	-3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3	2	1	0	-1	-2	-3	เชื่อถือไม่ได้
วาม	3	2	1	0	-1	-2	-3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขยัน

.....

๓๐๓

ครูของข้าพเจ้า

ไม่ทะเลาะทะเลยาน	3 2 1 0 -1 -2 -3	ทะเลาะทะเลยาน
ลึกซึ้ง	3 2 1 0 -1 -2 -3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3 2 1 0 -1 -2 -3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับผิดชอบ	3 2 1 0 -1 -2 -3	รับผิดชอบ
สะเพร่า	3 2 1 0 -1 -2 -3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3 2 1 0 -1 -2 -3	เอื้อเฟื้อ
คุณเคยยาก	3 2 1 0 -1 -2 -3	คุณเคยง่าย
ลำเอียง	3 2 1 0 -1 -2 -3	ยุติธรรม
เรียบร้อย	3 2 1 0 -1 -2 -3	โลกโผน
เมตตา	3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่เมตตา
โง่	3 2 1 0 -1 -2 -3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3 2 1 0 -1 -2 -3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3 2 1 0 -1 -2 -3	อ่อนแอ
งานหนัก	3 2 1 0 -1 -2 -3	งานเบา
เสียสละ	3 2 1 0 -1 -2 -3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3 2 1 0 -1 -2 -3	คร่ำครึ
สนุก	3 2 1 0 -1 -2 -3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3 2 1 0 -1 -2 -3	เชื่อถือไม่ได้
วู่วาม	3 2 1 0 -1 -2 -3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3 2 1 0 -1 -2 -3	ขยัน

.....

ผู้ประกอบอาชีพสอนหนังสือ

ไม่ทะเลาะทะเลาะ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ทะเลาะทะเลาะ
ลึกซึ้ง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3	2	1	0	-1	-2	-3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับผิดชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	รับผิดชอบ
สะเพร่า	3	2	1	0	-1	-2	-3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	-1	-2	-3	เอื้อเฟื้อ
คุ้นเคยยาก	3	2	1	0	-1	-2	-3	คุ้นเคยง่าย
ลำเอียง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ยุติธรรม
เรียบร้อย	3	2	1	0	-1	-2	-3	โลกโผน
เมตตา	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เมตตา
โง่	3	2	1	0	-1	-2	-3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3	2	1	0	-1	-2	-3	อ่อนแอ
งานหนัก	3	2	1	0	-1	-2	-3	งานเบา
เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3	2	1	0	-1	-2	-3	คร่ำครึ
สนุก	3	2	1	0	-1	-2	-3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3	2	1	0	-1	-2	-3	เชื่อถือไม่ได้
วาม	3	2	1	0	-1	-2	-3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขยัน

.....

ภาคที่ 3

แบบทดสอบนี้เป็นการสอบความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป ของท่านที่มีต่ออาชีพ
ต่าง ๆ ในด้าน เกียรติยศ เศรษฐกิจ ความชอบ และฐานะทางสังคม

ให้ท่านพิจารณาอาชีพต่อไปนี้

- ก. ตำรวจ
- ข. วิศวกร
- ค. ครู
- ง. ทนายความ
- จ. นักบัญชี
- ฉ. ทหาร
- ช. ค้าขาย
- ซ. เกษัชกร
- ฅ. สถาปนิก
- ญ. ศิลปิน

เมื่อพิจารณาอาชีพต่าง ๆ แล้วให้ท่านคิดจัดลำดับความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ
นั้นโดยพิจารณาในด้านต่าง ๆ (เกียรติยศ เศรษฐกิจ ความชอบ และฐานะทางสังคม)
ว่าอาชีพใดมีความสำคัญมากอันดับหนึ่ง แล้วให้เขียนตอบลงเฉพาะอักษรภาษาไทย ที่เป็นคู่
กับอาชีพนั้น ๆ ดังตัวอย่าง

ท่านคิดว่าในด้านความก้าวหน้า ท่านจัดเรียงลำดับอาชีพดังนี้ วิศวกร ตำรวจ
ทหาร ค้าขาย ทนายความ นักบัญชี ศิลปิน ครู เกษัชกร สถาปนิก
ท่านเขียนตอบได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้.-

พิจารณาในด้านความก้าวหน้า

- อันดับ 1. ข
- อันดับ 2. ก
- อันดับ 3. ฉ
- อันดับ 4. ช
- อันดับ 5. ง
- อันดับ 6. จ
- อันดับ 7. ญ
- อันดับ 8. ค
- อันดับ 9. ซ
- อันดับ 10. ณ

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้.

พิจารณาในด้านเกียรติยศ

- อันดับ 1.
- อันดับ 2.
- อันดับ 3.
- อันดับ 4.
- อันดับ 5.
- อันดับ 6.
- อันดับ 7.
- อันดับ 8.
- อันดับ 9.
- อันดับ 10.

พิจารณาในด้านความชอบของข้าพเจ้า

- อันดับ 1.
- อันดับ 2.
- อันดับ 3.
- อันดับ 4.
- อันดับ 5.
- อันดับ 6.
- อันดับ 7.
- อันดับ 8.
- อันดับ 9.
- อันดับ 10.

พิจารณาในด้านเศรษฐกิจ

- อันดับ 1.
- อันดับ 2.
- อันดับ 3.
- อันดับ 4.
- อันดับ 5.
- อันดับ 6.
- อันดับ 7.
- อันดับ 8.
- อันดับ 9.
- อันดับ 10.

พิจารณาในด้านฐานะทางสังคม

- อันดับ 1.
- อันดับ 2.
- อันดับ 3.
- อันดับ 4.
- อันดับ 5.
- อันดับ 6.
- อันดับ 7.
- อันดับ 8.
- อันดับ 9.
- อันดับ 10.

ประวัติ

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสมเจตน์ อภิณฑร์รักษา

วุฒิทางการศึกษา

การศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
เมื่อปีการศึกษา 2502ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะชั้นสูง (แนะแนว) จากแผนกวิชา
จิตวิทยา คณะมัณฑนศิลป์ วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2514

การรับราชการ

เข้ารับราชการตำแหน่งครูตรี รร. ฝึกหัดครูพลานามัย
เมื่อ 3 มิถุนายน 2503

ปัจจุบันเป็นอาจารย์โท วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา