

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา  
 ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2515 ชั้นละ 50 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 160  
 คน นิสิตหญิง จำนวน 40 คน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1  
 ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาจำแนกตามเพศ  
 และระดับชั้นที่ศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ปีที่ 1	40	10	50
ปีที่ 2	40	10	50
ปีที่ 3	40	10	50
ปีที่ 4	40	10	50
รวม	160	40	200

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู และแบบทดสอบการพิจารณาเลือกอาชีพ ซึ่ง สํารวย มีชนอน นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับผู้วิจัยได้ร่วมกันสร้างขึ้น

แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู และแบบทดสอบการพิจารณาเลือกอาชีพ แบ่งเป็น 3 ภาค ดังนี้

1. แบบสอบถามรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างในด้าน เพศ อายุ ระดับชั้น ระดับการศึกษาของบิดามารดา สาเหตุของการตัดสินใจที่จะเป็นครู โครงการที่จะกระทำเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว

2. แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) ลักษณะของแบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นข้อความ และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อข้อความนั้น ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ความคิดเห็น

005160

<u>ข้อความ</u>	<u>เป็นจริงสำหรับ</u> ชาวเขาอย่างมาก	<u>เป็นจริง</u>	<u>ไม่แน่ใจ</u>	<u>ไม่เป็นจริง</u>	<u>ไม่เป็นจริงเลย</u>
1. ชาวเขาอยากเป็นครู					
2. ชาวเขาชอบสอนเด็ก					

การตอบแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านข้อความที่กำหนดให้และพิจารณา  
 คว้า ข้อความแต่ละข้อนั้นเป็นจริง หรือไม่เป็นจริงสำหรับผู้ตอบ มากน้อย เพียงไร แล้ว  
 ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นนั้น ๆ

แบบสอบถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครูในตอนนี้ ประกอบด้วยข้อความ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อมองในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1.1 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านการสอน จำนวน 9 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้

- o) ข้าพเจ้าจะสอนเฉพาะวิชาที่ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงพอ
- oo) ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานสอนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนเฉื่อยชา

2.1.2 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านจรรยาครู จำนวน 5 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้

- o) เมื่อข้าพเจ้าออกไปเป็นครู ข้าพเจ้าจะให้ความเมตตาแก่ลูกศิษย์ทุก ๆ คน
- oo) ข้าพเจ้าเห็นว่า ครูไม่จำเป็นต้องแต่งกายให้เรียบร้อยอยู่เสมอ

2.1.3 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลและอาชีพอื่น ๆ จำนวน 8 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้

- o) อาชีพครู เป็นอาชีพที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
- oo) ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครู

2.1.4 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านประโยชน์ จำนวน 5 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้

- o) ถ้านองของข้าพเจ้าจบ ม.ศ.5 ข้าพเจ้าจะให้เขาเรียนครูเป็นอันดับแรก
- oo) ข้าพเจ้าจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอนให้มากที่สุด

2.1.5 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านค่านิยมทางสังคม จำนวน 6 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้

- o) ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติที่สุด
- oo) ข้าพเจ้าจะสอนนักเรียนด้วยความเสียสละและอดทน

- 2.1.6 ข้อคำถามวัดทัศนคติต่ออาชีพครู คำนวณสถานที่ทำงาน เศรษฐกิจ และความก้าวหน้า จำนวน 7 ข้อ ตัวอย่างของข้อคำถามมีดังนี้
- o) ข้าพเจ้าพร้อมเสมอที่จะไปเป็นครูในท้องถิ่นทุรกันดาร
  - oo) ข้าพเจ้าเชื่อว่าอาชีพครูก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

2.2 แบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครูตอนที่สอง เป็นแบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล (Semantic Differential) ซึ่งมีวิธีการสร้างดังนี้

2.2.1 การหาคุณลักษณะที่แสดงถึงลักษณะของอาชีพครู ผู้วิจัยได้ให้หนังสือวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 145 คน เขียนคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูที่ดีและครูที่ไม่ดีมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.2.2 ผู้วิจัยได้นำเอาคำตอบที่ได้ในข้อ 2.2.1 มาหาความถี่ของคุณลักษณะแต่ละชนิด

2.2.3 ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีความถี่สูงมากที่สุดตามลำดับมา 20 ตัว แล้วมาทำการหาค่าที่มีลักษณะตรงกันข้ามกัน เช่น ทันสมัย ตรงข้ามกับ ล้าหลัง แข็งแรง ตรงข้ามกับ อ่อนแอ เป็นต้น

2.2.4 ผู้วิจัยได้นำเอาคุณลักษณะที่ตรงข้ามกันดังกล่าวมาสร้างเป็นซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ คุณลักษณะ และสเกล ตัวอย่าง เช่น

" ข้าพเจ้าเป็นครู "

มีเกียรติ

3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่มีเกียรติ
---	---	---	---	----	----	----	--------------

2.2.5 การตอบแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาคคุณลักษณะที่อธิบาย ลักษณะสเกล เช่น จากข้อ 2.2.4 ให้อธิบาย ข้าพเจ้าเป็นครู การตอบสเกลต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

- 3 แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติมากที่สุด  
 2 แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติมาก  
 1 แสดงว่าท่านเห็นวาทานมีเกียรติ  
 0 แสดงว่าท่านไม่แน่ใจ  
 -1 แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่ค่อยมีเกียรติ  
 -2 แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่มีเกียรติ  
 -3 แสดงว่าท่านเห็นวาทานไม่มีเกียรติเลย

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล (Semantic Differential Scale) ประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ 20 คู่ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน โดยให้พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.2.6 " ข้าพเจ้าเป็นครู "  
 2.2.7 " ครูของข้าพเจ้า "  
 2.2.8 " ผู้ประกอบอาชีพสอนหนังสือ "

3. แบบทดสอบทัศนคติโดยให้พิจารณาเลือกอาชีพต่าง ๆ คือ ตำรวจ วิศวกร ครู หนายความ นักบัญชี ทหาร ค้าขาย เกษตกร สถาปนิก และศิลปิน ตามลำดับความสำคัญว่า อาชีพใดมีความสำคัญจากมากไปหาน้อยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 เมื่อพิจารณาในด้านเกียรติยศ  
 3.2 เมื่อพิจารณาในด้านเศรษฐกิจ  
 3.3 เมื่อพิจารณาในด้านความชอบ  
 3.4 เมื่อพิจารณาในด้านฐานะทางสังคม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้นำแบบสอบถามและแบบทดสอบต่าง ๆ ที่ได้สร้างขึ้น ไปทำการ  
 สอบถามและทดสอบนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ที่ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อ  
 ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องจักรกล  
 จากหน่วยคอมพิวเตอร์ไซแอนค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่าง ๆ โดยวิธี  
 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ใช้ที-เทสต์ (t-test) และถ้า  
 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่าง ๆ แตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็จะทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ย  
 ของตัวแปรแต่ละคู่โดยใช้เอฟ-เทสต์ ตามวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)
2. ทดสอบค่าความเหมือน ในการพิจารณาเลือกอาชีพตามลำดับความสำคัญ  
 โดยใช้สูตร คำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเหมือนของเคนคอลล (Kendall's Coefficient  
 of Concordance)