

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา

นาย สมเจตน์ อภิมนตรีรักษา

005160

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

CHANGING ATTITUDES TOWARD THE TEACHING PROFESSION

OF

COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS



Mr. Somjait Apimonluksa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



สมชาย งามใจ
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สมชาย งามใจ ประธานกรรมการ
.....

จิรพร งามใจ กรรมการ
.....

สมชาย งามใจ กรรมการ
.....

สมชาย งามใจ กรรมการ
.....

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. จันทอร บวรบรรพต

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา
ชื่อ นายสมเจตน์ อภิมณฑ์รักษา แผนกวิชาจิตวิทยา
ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2515 ชั้นละ 50 คน เป็นนิสิตชาย 40 คน นิสิตหญิง 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู ทั้งแบบลิเคอร์ท สเกล (Likert Scales) และแบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล (Semantic Differential Scales) กับแบบทดสอบการพิจารณาเลือกอาชีพ

ผลการวิจัยครั้งนี้

1. ทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ซึ่งวัดโดยแบบสอบถามแบบลิเคอร์ท สเกล ทัศนคติกานการสอน จรรยาครู ประโยชน์ คานิยม สถานที่ทำงาน เศรษฐกิจ และความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในด้านความสัมพันธ์กับบุคคลและอาชีพอื่น ๆ ปรากฏว่า ทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตชั้นปีที่ 4 สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ซึ่งวัดโดยแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู แบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล โดยใช้ "ข้าพเจ้าเป็นครู" "ครูของข้าพเจ้า" และ "ผู้ประกอบอาชีพการสอนหนังสือ" เป็นตัวเรา แล้วพิจาราคะแนนรวมของคุณลักษณะ ปรากฏว่า ทัศนคติต่ออาชีพครู ของกลุ่มตัวอย่างนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
นิติตชั้นปี 1, 2, 3 และ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะ จากแบบสอบถามแบบซีแมนคิด
คิฟเฟอร์เรนเขียล สเกล ต่าง ๆ มีดังนี้

3.1 เมื่อใช้ "ข้าพเจ้าเป็นครู" เป็นตัวเรา นิติตชั้นปีที่ 4 เห็นว่า ตนเอง
มีความทะเยอทะยาน ความฉลาด และความขยัน มากกว่านิติตปีอื่น ๆ

3.2 เมื่อใช้ "ครูของข้าพเจ้า" เป็นตัวเรา นิติตชั้นปีที่ 4 เห็นว่า ครูของ
ตนเองมีความทะเยอทะยาน มากกว่านิติตชั้นอื่น ๆ

3.3 เมื่อใช้ "ผู้ประกอบอาชีพการสอนหนังสือ" เป็นตัวเรา นิติตชั้นปีที่ 4
เห็นว่า ผู้ประกอบการสอนหนังสือควรมี ความลึกซึ้ง ความเรียบ ๆ และขยัน มากกว่า
นิติตชั้นอื่น ๆ

4. ทศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
นิติตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เมื่อพิจารณาจากแนวโน้มในการพิจารณาเลือกจัดลำดับความ
สำคัญของอาชีพต่าง ๆ เมื่อพิจารณาในค่านต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

4.1 ในค่านความชอบ กลุ่มนิติตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีความชอบอาชีพครู
เป็นอันดับที่ 3, 6, 7 และ 10 ตามลำดับ

4.2 ในค่านฐานะทางสังคม กลุ่มตัวอย่างนิติตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เลือก
อาชีพครูเป็นอันดับที่ 4, 7, 3 และ 8 ตามลำดับ

4.3 ในค่านเศรษฐกิจ กลุ่มตัวอย่างนิติตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เลือกอาชีพ
ครูเป็นอันดับที่ 7, 9, 7 และ 9 ตามลำดับ

4.4 ในค่านเกียรติยศ กลุ่มตัวอย่างนิติตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เลือกอาชีพ
ครูเป็นอันดับที่ 3, 4, 4 และ 3 ตามลำดับ

Thesis Title Changing Attitudes Toward Teaching Profession of
the College of Physical Education Students.

Name Mr. Somjait Apimonluksa Department Psychology.

Academic Year 1972

ABSTRACT

This study purported to compare attitudes toward teaching profession of the College of Physical Education students. The 200 College of Physical Education students, 40 male and 10 female students from each class of Freshman, Sophomor, Junior and Senior Years, were asked to answer the Attitude Toward Teaching Profession, both in Likert and Semantic Differential Scales, as well as the test on Choices of Professions.

The results of this study were as follows:

1. There were no significant differences among the four groups in attitude toward the teaching profession as measured by the Likert Scales on the following aspects : instruction, profession ethics, benefits, values, working environment, economics, and profession progress, but there was a significant difference on the aspect of interpersonal and interprofessional relations in the direction indicating that the senior group was better than the sophomore and the freshman groups at .05 level.

2. There were no significant differences among the four groups in attitude toward the teaching profession as measured by the Semantic Differential Scales with "Myself as a teacher" "My

teacher" and "Practitioners in the teaching profession" as stimulus concepts.

3. However, the results based on the Semantic Differential Scales were found to be differently significant when various scales were analyzed individually. It was found that :-

3.1 Considering "Myself as a teacher" scales, the seniors thought that they were clever, ambitious and diligent more than the others.

3.2 Considering "My teacher" scales, the seniors agreed that their teacher was more ambitious than the others.

3.3 Considering "Practitioners in the teaching profession" scales, the seniors agreed that the teachers should be profound, plain and diligent more than the others.

4. The students' attitudes, considering from the choices profession, were that the freshmen, the sophomores, the juniors and the seniors chose the teaching profession with regard to other profession in terms of rank orders as the following:-

4.1 With regard to liking viewpoint, the sample groups chose teaching profession in the 3 rd, 6 th, 7 th and 10 th orders consequently as their favorite profession.

4.2 With regard to social status viewpoint, the sample groups chose teaching profession in the 4 th, 7 th, 3 rd, and 8 th orders consequently.

4.3 With regard to economic viewpoint, the sample groups chose teaching profession in the 7 th, 9 th, 7 th and 9 th orders consequently.

4.4. With regard to honor viewpoint, the sample groups chose teaching profession in the 3 rd, 4 th, 4 th and 3 rd orders consequently.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ญ
รายการภาพประกอบ.....	ท
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย.....	5
คำจำกัดความ.....	5
เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
สมมุติฐานในการวิจัย.....	13
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
ตัวอย่างประชากร.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
3. ผลการวิจัย.....	20
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	59
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	74
ประวัติการศึกษา.....	120

รายการตารางประกอบ



ตารางที่

1.	จำนวนนิสิตที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากร.....	14
2.	คำสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติต่ออาชีพครูด้านต่าง ๆ จากแบบ- สอบถามลิเคอร์ท สเกล	23
3.	คำสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติต่ออาชีพด้านต่าง ๆ จากแบบ- สอบถามซีแมนติก คิฟเฟอร์เรนเจียล สเกล	24
4.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านการสอน	25
5.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านจรรยาครู	26
6.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับอาชีพและบุคคลอื่น ๆ	27
7.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลและอาชีพอื่น ๆ	28
8.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านประโยชน์	29
9.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านค่านิยมทางสังคม	30
10.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู ด้านสถานที่ทำงาน เศรษฐกิจ และ ความก้าวหน้า	31

11.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ข้าพเจ้าเป็นครู" รวมทั้ง 20 คุณลักษณะ	32
12.	ค่าสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ข้าพเจ้าเป็นครู" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	33
13.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ข้าพเจ้าเป็นครู" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	35
14.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะทะเลเขอทะยาน	37
15.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะฉลาด	38
16.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะขยัน	39
17.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ครูของข้าพเจ้า" รวมทั้ง 20 คุณลักษณะ	40
18.	ค่าสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ครูของข้าพเจ้า" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	42
19.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในด้าน "ครูของข้าพเจ้า" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	43

20.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะทะเยอทะยาน	45
21.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในค่าน "ผู้ประกอบการอาชีพ สอนหนังสือ" รวมทั้ง 20 คุณลักษณะ	46
22.	ค่าสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในค่าน "ผู้ประกอบการอาชีพสอนหนังสือ" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	49
23.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู เมื่อพิจารณาในค่าน "ผู้ประกอบการอาชีพ สอนหนังสือ" แยกตามคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้ง 20 คุณลักษณะ	49
24.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะลักษณะ	51
25.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะเรียบ ๆ	52
26.	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ ทัศนคติต่ออาชีพครู จากคุณลักษณะขยัน	53
27.	อันดับที่ของการเลือกอาชีพในลำดับต่าง ๆ เมื่อพิจารณาในค่าน ความชอบในอาชีพ	54

28.	อันดับที่ของการเลือกอาชีพในลำดับต่าง ๆ เมื่อพิจารณาใน ฐานะทางสังคม	56
29.	อันดับที่ของการเลือกอาชีพในลำดับต่าง ๆ เมื่อพิจารณาใน ฐานะธุรกิจ	57
30.	อันดับที่ของการเลือกอาชีพในลำดับต่าง ๆ เมื่อพิจารณาใน ฐานะเกียรติยศ	58

รายการภาพประกอบ

ภาพ

หน้า

1. กราฟแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู
แบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล เมื่อพิจารณา
ในค่าน "ข้าพเจ้าเป็นครู" เป็นรายชื่อ 32
2. กราฟแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู
แบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล เมื่อพิจารณา
ในค่าน "ครูของข้าพเจ้า" เป็นรายชื่อ 41
3. กราฟแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู
แบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล เมื่อพิจารณา
ในค่าน "ผู้ประกอบการอาชีพสอนหนังสือ" เป็นรายชื่อ 47

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างมาก ในด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ไขขอบกพรองต่าง ๆ จากอาจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ อาจารย์ ดร. จันทอ บรรณบรรพต อาจารย์สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ และอาจารย์วัชร ทรัพย์มี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จจุดดวงมาด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร. ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ รองอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ที่ได้กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณในน้ำใจและพลังใจจาก อาจารย์เคื้อน สิ้นชูพันธ์ประทุม ดร. เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ สมศักดิ์ บุญวิโรจน์ ศิริกร ภูไพบูลย์ มานะ สงวนสุข เป็นพิเศษสำหรับอาจารย์ทรงกลด และคุณแม่จันทร์ อภิมณฑร์รักษา ซึ่งผู้วิจัยถือเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สมเจตน์ อภิมณฑร์รักษา