

ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา

นางสาวสาตีพย์ ศรีสุทธี

005414

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

STUDENT-TEACHING PROBLEMS OF THE RURAL TEACHER EDUCATION PROJECT

IN YALA TEACHERS' COLLEGE



Miss Saleetip Srisoot

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร. จรุงทัศน์ พุกกะมาน

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ปัญหาการสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา  
 ชื่อ                      นางสาวสาตีทิพย์ ศรีสุทธิ      แผนกวิชา      มัชฌมศึกษา  
 ปีการศึกษา              2515

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา

1. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน
2. ปัญหาที่ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนประสบในการฝึกสอน และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้านในโครงการฝึกหัดครูชนบท
3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการฝึกหัดครูชนบทของอาจารย์นิเทศก์

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังครูที่เลี้ยงที่โรงเรียนฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา 110 คน และนักเรียนฝึกหัดครูที่ออกฝึกสอนในโครงการนี้ เเทอมที่ 1 และเเทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2515 110 คน และอาจารย์นิเทศก์การสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา 9 คน ได้รับแบบสอบถามของครูที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์คืนมาครบ ส่วนแบบสอบถามของนักเรียนฝึกสอนได้รับคืนมา 95 ชุด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยคิดเป็นร้อยละและหาค่าเฉลี่ย

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ

1. คำนครูที่เลี้ยง
  - ก. ครูที่เลี้ยงมีความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนค่านการสอนและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้าน

ปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ และได้ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนตรงตามความเข้าใจ  
ของตนเป็นส่วนมาก

ข. ครูที่เลี้ยงต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูยะลาในด้านการ  
โสตทัศนศึกษา การอบรมความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการของโครงการฝึกหัดครูชนบท  
และต้องการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น

ค. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยงคือ นักเรียนฝึกสอนไม่  
มาขอความช่วยเหลือ และมีความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ

ง. ครูที่เลี้ยงเห็นว่านักเรียนฝึกสอนมีปัญหาในด้านขาดความมั่นใจในตนเอง  
ไม่ชวนช่วยทำอุปกรณ์ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่มีกวีธีในการโน้มน้าวจิตใจเด็ก  
ไม่รู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของตน และขาดเครื่องมือและงบประมาณ  
ในการปฏิบัติงานเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้าน

## 2. ด้านอาจารย์นิเทศก์

ก. อาจารย์นิเทศก์หลายคนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอน  
ในโครงการฝึกหัดครูชนบท และมีงานอื่น ๆ ทำมากนอกเหนือจากการสอนและการนิเทศ  
การสอน การให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนในด้านการสอนและการมีส่วนร่วม  
รับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้าน รวมทั้งการประชุมสัมมนานักเรียนฝึกสอนทำไม่ได้มากเท่า  
ที่ควร

ข. อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า นักเรียนฝึกสอนมีปัญหาในด้านขาดกวีธีในการสอน  
ที่ดี ไม่ชวนช่วยในการทำอุปกรณ์การสอน ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่สามารถแก้ปัญหา  
ส่วนตัวของเด็กนักเรียน มีความลำบากในการสร้างข้อทดสอบ และขาดเครื่องมือและงบ  
ประมาณในการปฏิบัติงานเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้าน

ค. อุปสรรคในการดำเนินโครงการฝึกหัดครูชนบทที่อาจารย์นิเทศก์ประสบ  
ได้แก่นักเรียนฝึกสอนสมัครไปสอนในโรงเรียนฝึกสอนบางแห่งมากไป บางแห่งน้อยไป  
ทำให้ยากแก่การคัดเลือก วิทยาลัยไม่เคยจัดการสัมมนาหลังการฝึกสอน และมักจะขาด  
งบประมาณเพื่อการประชุมสัมมนาครูใหญ่และครูที่เลี้ยงของโรงเรียนฝึกสอนในโครงการ

### 3. คำนักเรียนฝึกสอน

นักเรียนฝึกสอนมีอุปสรรคในด้านการสอน คือ นักเรียนพูดภาษาอิสลามและ  
บักซัศ ฟังภาษาไทยกลางไม่เข้าใจ ขาดอุปกรณ์การสอน ส่วนอุปสรรคในการมีส่วน  
ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาหมู่บ้านได้แก่ขาดเครื่องมือและงบประมาณ และชาวบ้านไม่สนใจ  
ปฏิบัติตาม นักเรียนฝึกสอนบางคนขาดความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน นักเรียน  
ฝึกสอนต้องการเรียนเพิ่มในวิชาเหล่านี้คือ วิธีสอนภาษาไทยให้แก่เด็กอิสลาม วิชาศาสนา  
อิสลาม มนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาชุมชน รวมทั้งการศึกษาคือความเป็นอยู่ของประชาชนใน  
ชนบทของจังหวัดยะลา

Thesis Title            Student-Teaching Problems of the Rural Teacher  
                                 Education Project in Yala Teachers' College

Name                      Miss Saleetip Srisoot  
                                 Department of Secondary Education

Academic Year            1972

#### ABSTRACT

The research was intended to study : -

1. The roles and responsibilities of the co-operating teachers and the college supervisors at Yala Teachers' College.
2. The problems encountered by these co-operating teachers, college supervisors, and the student-teachers while practice teaching; their cooperative responsibilities for developing the community under the Rural Teacher Education Project.
3. Problems and obstacles encountered by the college supervisors in carrying out the Rural Teacher Education Project.

One hundred and ten co-operating teachers and ninety-five out of one hundred and ten student teachers and nine college supervisors responded to the questionnaire. The data were analyzed by means of arithmetic mean and percentage.

The findings of this study were as follows : -

1. Regarding the co-operating teachers
  - a) They understood their roles and responsibilities in helping the student teachers perform the teaching activities. They **stated that they** performed their tasks according to their expectations.

b) They needed help to clarify the aims and administrative practices of the Rural Teacher Education Project.

c) They wanted the college to provide them with some audio-visual materials.

d) Their problems and obstacles were : (1) lack of satisfactory relationship with the college supervisors; and (2) lack of student teachers' interest in asking for comment and advice.

e) As for the student teachers, they pointed out that (1) the student teachers lack of interest and ability in producing teaching aids; (2) lack of self-confidence and persuasion; (3) lack of knowledge and ability to use the test result to improve their teaching; and (4) the student teachers needed tools and equipment for working under the community development program.

## 2. Regarding the college supervisors

a) Few college supervisors had had some orientation regarding the supervision of student teachers in the Rural Teacher Education Project. They lacked sufficient time for holding conferences with the student teachers because of a full-load of regular work.

b) The college supervisors stated that the student teachers ~~lacked~~ good teaching aids, and ability in constructing tests.

In the opinion of the college supervisors the student teachers needed more tools and financial aid when they participated in the work of the community development program.

c) In the administrative aspect the college had problems in placing student teachers in schools. The reason why the college never arranged a post student teaching seminar was that the college lacked money to support the program.





### 3. Regarding the student teachers

Their problems in their practice teaching were:

(1) lack of teaching aids, (2) lack of equipment and budget in participating in the community development program; (3) lack of interest in the development program on the part of the villagers; and (4) lack of group work ability on the part of the student teachers. The language problem of the pupils who could not understand central Thai dialect was one of the serious problems.

The student teachers suggested that such courses as Method of Teaching Thai to Islam pupils, Mohammedanism, Human Relationship, and Community Development be offered in the college. Besides, there should be a study of the life of the people living in Yala's remote areas.

## กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน และ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต ที่ได้กรุณาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ  
 จนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์จำเริญ เสกธีระ อาจารย์เอกผู้รักษาการ  
 ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยครูยะลา ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูล และ  
 อาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัยครูยะลา ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอนในโครงการฝึกศึกษ  
 ชนบท ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ  
 เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

สาธิตพิทย ศรีสุทธิ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย ... .. .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ... .. .	ช
กิตติกรรมประกาศ ... .. .	ญ
รายการตารางประกอบ ... .. .	ฎ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา ... .. .	1
วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย ... .. .	10
คุณค่าของการวิจัย ... .. .	11
วิธีดำเนินการวิจัย ... .. .	12
คำจำกัดความ ... .. .	13
2. งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง ... .. .	15
3. วิธีดำเนินการวิจัย ... .. .	39
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	44
5. บทสรุป... .. .	
สรุปผลการวิจัย ... .. .	96
อภิปรายผลการวิจัย ... .. .	114
ข้อเสนอแนะ ... .. .	117

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	120
ภาคผนวก .....	125
ประวัติการศึกษา .....	182

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานประจำของครู ... .. .	55
2.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก ... .. .	57
3.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการสอน ... .. .	59
4.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้น ... .. .	61
5.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการวัดผลความก้าวหน้าด้านการเรียน ... .. .	62
6.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียน ... .. .	63
7.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านพัก ... .. .	64
8.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานประจำของครู ... .. .	68
9.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก ... .. .	69
10.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการสอน ... .. .	70-71
11.	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้น ... .. .	72

12. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการวัดผลความก้าวหน้าด้านการเรียน ... ..	73
13. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียน ... ..	74
14. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านพัก ... ..	75
15. ปริมาณความช่วยเหลือที่อาจารย์นี้เทศน์ให้กับนักเรียนฝึกสอน	77
16. ปริมาณความช่วยเหลือที่ครูพี่เลี้ยงให้กับนักเรียนฝึกสอน ...	78
17. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง ... ..	79
18. ความช่วยเหลือที่ครูพี่เลี้ยงต้องการจากสถาบันฝึกหัดครู ...	81
19. เปรียบเทียบปัญหาคำถามการสอนของนักเรียนฝึกสอน ... ..	82
20. เปรียบเทียบปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกสอน	84
21. เปรียบเทียบปัญหาการร่วมมือกับครูหรือเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ฝึกสอน ... ..	85
22. เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้นเรียน ...	86
23. เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ... ..	88
24. เปรียบเทียบปัญหาคำถามการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อเป็น ตัวอย่างแก่เด็กนักเรียนและประชาชนในหมู่บ้านนำไปปฏิบัติ	89-90