

ลักษณะสิ่งแวดล้อมของ เด็ก เล็กในชนบท



นางสาวสุชาดา รัตนสังวาลย์

005699

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๑

**ENVIRONMENTAL CHARACTERISTICS OF  
YOUNG RURAL CHILDREN**

**Miss Suchada Ratanasangwalaya**

**A Thesis Submitted in Partial fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1978**

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ลักษณะสิ่งแวดล้อมของ เด็กเล็กในชนบท
ไทย	นางสาว สุชาดา รัตนสังวาลย์
แผนกวิชา	จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุตสาหกิจ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำถามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

*สุประสิทธิ์ มุมนาค*  
 .....ผู้รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ มุมนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*ประสาร มาลากุล* .....ประธานกรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

*นิรมล ชยุตสาหกิจ* .....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุตสาหกิจ)

*โยชิน ศันสนนุทท* .....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยชิน ศันสนนุทท)

*พรพรรณ นิมขุณหท* .....กรรมการ  
 (อาจารย์ ดร.พรพรรณ นิมขุณหท)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ลักษณะสิ่งแวดลอมของ เด็กเล็กในชนบท  
ชื่อ                              นางสาว สุชาภา รัตนสังวาลย์  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุตสานกิจ  
แผนกวิชา                      จิตวิทยา  
ปีการศึกษา                    ๒๕๒๐

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาลักษณะสิ่งแวดลอมของ เด็กเล็กในชนบท โดยศึกษาถึง (๑) ลักษณะสิ่งแวดลอม ๓ ด้านคือ สิ่งแวดลอมทางกายภาพ สิ่งแวดลอมทางจิตวิทยา และสิ่งแวดลอมทางสังคม (๒) ลักษณะสิ่งแวดลอมของ เด็กเล็กในชนบทตามตัวแปรภาค ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ และลำดับที่การ เกิด

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นมารดาที่มีบุตรอายุระหว่าง ๒ ปี ๓ เดือน ถึง ๓ ปี ๕ เดือน ซึ่งคัดเลือกมาจากตำบลต่าง ๆ ใน ๓ ภาคของประเทศไทย ประกอบด้วยภาคเหนือจำนวน ๔๔ คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔๔ คน และภาคกลาง ๔๖ คน รวม ๑๓๒ คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกเป็นจำนวนเท่า ๆ กันตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูงและต่ำ เพศของบุตรชายและหญิง และลำดับที่การ เกิดของบุตรคนโตและคนรอง ทำเนิการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามตามลักษณะสิ่งแวดลอมของ เด็กเล็กในชนบท และวิเคราะห์ผลด้วยค่าสถิติร้อยละ ซึ่งสรุปผลและนำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัยที่สำคัญแสดงว่า

๑. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

การแบ่งจำนวนห้องในบ้านภาคเหนือและภาคกลางแบ่งจำนวนห้องมากที่สุด ๕ ถึง ๖ ห้อง มากกว่าบ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งจำนวนห้องเพียง ๑ - ๔ ห้อง สำหรับบ้านในกลุ่มฐานะเศรษฐกิจสูงแบ่งจำนวนห้อง ๓ ถึง ๔ ห้อง มากกว่าบ้านในกลุ่มฐานะเศรษฐกิจต่ำ ซึ่งแบ่งจำนวนห้องสูงสุด ๒ ห้อง

เด็กเล็กในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือนอนบนฟูก ส่วนเด็กในภาคกลางนอนบนพื้นบ้านที่มีเสื่อปูรอง

๒. สิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยา

มารดาในภาคเหนือและภาคกลางส่วนใหญ่มีความคิดเห็นและความต้องการให้บุตรปฏิบัติตามคำสั่งของตน แต่อาจจะมีการอะลุ่มอล่วยไต่บ้าง เป็นบางกรณี ส่วนมารดาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการให้บุตรปฏิบัติตามคำสั่งของตนทันทีอย่างเคร่งครัด

ในด้านการลงโทษบุตรนั้น มารดาในภาคเหนือโดยทั่วไป มารดาในกลุ่มฐานะเศรษฐกิจสูงทุกภาค มารดาของบุตรหญิงและมารดาของบุตรคนรองในทุกภาคและฐานะเศรษฐกิจ ลงโทษบุตรน้อยครั้งกว่ามารดาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง มารดาในกลุ่มฐานะเศรษฐกิจต่ำ มารดาของ เด็กชายและมารดาของบุตรคนโต

ในความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสติปัญญาของบุตร มารดาในภาคกลางและมารดาในกลุ่มฐานะเศรษฐกิจสูง เห็นว่าบุตรของตนฉลาด ส่วนมารดาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ เห็นว่าบุตรของตนมีสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง

มารดาในภาคเหนือและมารดาของ เด็กหญิงมุ่งหวังจะให้บุตรของตนมีอาชีพเป็นครู ส่วนมารดาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคาดหวังให้บุตรช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม มารดาในภาคกลาง เห็นว่าบุตรของตนควรตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเอง และมารดาของบุตรชายหวังจะให้บุตรรับราชการในจำนวนร้อยละที่สูงที่สุด

๓. สิ่งแวดล้อมทางสังคม

ครอบครัวในชนบทส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยวประกอบด้วยจำนวนสมาชิก ๔ ถึง ๕ คน และมีความรักใคร่ช่วยเหลือกันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว มารดาจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยมีย่าหรือยาย ปิตาและพี่ชายหรือพี่สาวของเด็ก เป็นผู้ช่วยชาวบ้านในหมู่บ้านส่วนใหญ่จะพบปะชุมนุมกันภายในบริเวณวัด และจะรับฟังวิทยุมากกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ

Thesis Title      Environmental Characteristics of Young Rural Children  
Name                Miss Suchada Ratanasangwalaya  
Thesis Advisor    Assistant Professor Niramol Chayuthsahakij  
Department        Psychology  
Academic Year     1977

#### ABSTRACT

The purposes of this thesis were to study the environmental characteristics of young rural children in the following aspects :

(1) the three characteristics of environments : physical, psychological and social environments; (2) the environmental characteristics of young rural children as classified by regions, economic status, sex and birth order.

The sample were one hundred and ninety-two mothers, with the children aged ranging from two years and three month old to three years and five month old in the various sub-districts from the three regional parts of Thailand; 48 from the North, 48 from the Northeast and 96 from the Central. The subjects were equally classified with respect to economic status, sex and birth order. Questionnaires and interview were used as the instruments. Analysis of the data was summerized by percentage presented in tables.

The major findings of the study were as the following:

1. Physical environments :

It was found that houses in the northern and central regions were divided into more roomed-sections (5 to 6 sections) than those in the Northeastern which were divided from 1 to 4 sections. Houses of high economic status families had more roomed-sections (3 to 4 sections) than the ones of the low economic status (only 2 sections).

Children in the northern and northeastern regions slept on mattresses, whereas the ones in the central region slept on mats.

2. Psychological environments :

Mothers in the northern and central regions believed that children should obey their orders but could be flexible in some cases. Mothers in the northeastern region reported that children had to obey them inevitably.

Mothers in the Northern, mothers from the high economic status from all of the three regional parts, mothers who had daughters, as well as mothers of the later born children were found to give less punishment than those from the Northeastern and Central, and those of the low economic status of all groups, as well as those who had sons, and those of the first born children.

Mothers in the central region from the high economic status families indicated that their children had high intelligence, while the ones in the northern and the northeastern regions from the low economic



status groups reported that their children' intelligence were average.

Mothers in the northern region and those who had daughters expected their children to be teachers, while those in the Northeastern expected their children to help them to do farming, and those in the Central revealed that their children should make their own decisions in their career with respect to choices.

3. Social environments :

It was found that families were the nuclear ones comprised 4 to 5 members with excellent interrelationship. Mothers played more important parts in children rearing with some helps from grandmothers, fathers and brothers or sisters. Moreover temples were found to be the center of villagers' meeting and radio was found to be their major device of mass communication.



กิติกรรมประกาศ

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา เป็นอย่างสูงที่ไกรภุมภีให้คำแนะนำในการกำหนดหัวข้อเรื่องและโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ขอแสดงความขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ ทรยศสาหกิจ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาและความกรุณาที่ไกรภุมภีให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินงานการเขียนวิทยานิพนธ์ อันึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๐ ผู้เขียนจึงขอแสดงความขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบคุณอาจารย์คำสิงห์ กุดสุวรรณ และอาจารย์คมสิทธิ์ กุดสุวรรณ ที่ไกรภุมภีให้ความเอื้อเฟื้อในค่านสถานที่พักและอำนวยความสะดวกในการติดต่อเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลอีกทั้งให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณ พันเอก ประหยัด รัตนสังวาลย์ และคุณศรีวรรณ โกษากุล ในความช่วยเหลือทางค่านทุนทรัพย์อีกทั้งขอขอบคุณ ร้อยเอกนายแพทย์ชัยสิทธิ์ รัตนสังวาลย์ และคุณพฤษพงศ์ รัตนสังวาลย์ ซึ่งให้ความช่วยเหลือทางการเงินค่าวนเวลาสถิติ และการบันทึกข้อมูล รวมทั้งคุณแม่ที่ได้ให้กำลังใจในการเขียนวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง.

สุชาดา รัตนสังวาลย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฅ
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	



๑ บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	๑
เอกสารและการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๒๖
1 ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... ๑	๔๔
ขอบเขตของการวิจัย .....	๔๕
2 สมมุติฐานในการวิจัย ..... ๑	๕๖
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๕๖
คำจำกัดความ .....	๕๗
3 ประโยชน์ที่จะได้จากกรวิจัย ..... ๑	๑๐๐
๒ วิธีดำเนินงานวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล	
๔ กลุ่มตัวอย่าง ..... ๑	๑๐๑
การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง .....	๑๐๒
5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... ๑	๑๐๕
ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ .....	๑๐๖
ขบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๑๐๗
6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ..... ๑	๑๐๗

บทที่

๓	ผลการวิจัย .....	๑๐๘
๔	๑) การอภิปรายผลการวิจัย.....	๒๘๐
	ลักษณะสิ่งแวดลอมทางกายภาพ .....	๒๘๐
	ลักษณะสิ่งแวดลอมทางจิตวิทยา .....	๒๘๒
	ลักษณะสิ่งแวดลอมทางสังคม .....	๓๑๕
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	๓๒๑
	กลุ่มตัวอย่าง .....	๓๒๑
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล .....	๓๒๒
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๒๒
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๒๒
	ขอเสนอแนะ .....	๓๓๓
	บรรณานุกรม .....	๓๓๔
	ภาคผนวก .....	๓๕๐
	ประวัติการศึกษา .....	๓๖๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	การแบ่งกลุ่มบุตรของ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความแตกต่าง ในถิ่นที่อยู่ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว เพศและอาชีพที่ การเกิด .....	๑๐๘
๒	อัตราส่วนร้อยละของลักษณะที่อยู่อาศัย .....	๑๐๙
๓	อัตราส่วนร้อยละของสภาพการใช้ที่อยู่อาศัย .....	๑๑๐
๔	อัตราส่วนร้อยละของจำนวนห้องทั้งหมดของบ้าน .....	๑๑๑
๕	อัตราส่วนร้อยละของช่องใช้ประจำวัน .....	๑๑๒
๖	อัตราส่วนร้อยละของพาหนะที่มี .....	๑๑๔
๗	อัตราส่วนร้อยละของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่มี .....	๑๑๖
๘	อัตราส่วนร้อยละของรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน .....	๑๑๘
๙	อัตราส่วนร้อยละของที่ดินในกรรมสิทธิ์ (รวมทั้งบ้านและบริเวณ) .....	๑๑๙
๑๐	อัตราส่วนร้อยละของกรรมสิทธิ์ในที่ดินหรือที่สวน .....	๑๒๑
๑๑	อัตราส่วนร้อยละของลักษณะที่นอน .....	๑๒๒
๑๒	อัตราส่วนร้อยละของบุคคลที่ได้นอนคว่ำ .....	๑๒๓
๑๓	อัตราส่วนร้อยละของ เวลาที่เข้านอนโดยประมาณ .....	๑๒๔
๑๔	อัตราส่วนร้อยละของ เวลาที่ตื่นนอนโดยประมาณ .....	๑๒๕
๑๕	อัตราส่วนร้อยละของความสม่ำเสมอของ เวลาการ เข้านอนและตื่นนอน ..	๑๒๖
๑๖	อัตราส่วนร้อยละของ การนอนกลางวัน.....	๑๒๘
๑๗	อัตราส่วนร้อยละของ สถานที่ที่รับประทานอาหารเช้า .....	๑๒๙
๑๘	อัตราส่วนร้อยละของบุคคลที่ร่วมรับประทานอาหารเช้า กับ เด็ก .....	๑๓๐
๑๙	อัตราส่วนร้อยละของ อาหารหลักที่รับประทาน .....	๑๓๒

๒๐	อิทธิพลของ การรับประทานครมหวาน.....	๑๓๓
๒๑	อิทธิพลของลักษณะนิสัยในการรับประทานครมหวานของ เด็ก...	๑๓๔
๒๒	อิทธิพลของสถานที่ที่เด็กชอบเล่น.....	๑๓๖
๒๓	อิทธิพลของการปล่อยให้เด็กออกไปเล่นนอกบ้านเมื่อมารคา ไปไกลๆ.....	๑๓๘
๒๔	อิทธิพลของของเล่นที่เด็กชอบ.....	๑๓๙
๒๕	อิทธิพลของสิ่งอื่นรอบๆ บ้านนอกจากของเล่นที่เด็กใช้เล่น...	๑๔๑
๒๖	อิทธิพลของสิ่งที่เด็กต้องการเล่นแต่มารคาไม่อนุญาต.....	๑๔๓
๒๗	อิทธิพลของสิ่งของที่เด็กคิดเป็นพิเศษ.....	๑๔๕
๒๘	อิทธิพลของบุคคลที่เด็กชอบเล่นด้วย.....	๑๔๖
๒๙	อิทธิพลของการสนับสนุนของมารคาให้บุตรเล่นกับเพื่อน.....	๑๔๘
๓๐	อิทธิพลของการจัดเวลาสำหรับการเล่น.....	๑๕๐
๓๑	อิทธิพลของการมีส่วนร่วมในการเล่นกับบุตร.....	๑๕๑
๓๒	อิทธิพลของลักษณะของสถานที่ซบถาย.....	๑๕๒
๓๓	อิทธิพลของลักษณะการใช้สถานที่ซบถาย.....	๑๕๔
๓๔	อิทธิพลของที่ตั้งของสถานที่ซบถาย.....	๑๕๕
๓๕	อิทธิพลของการให้นมเด็ก.....	๑๕๗
๓๖	อิทธิพลของความถี่เห็นของเวลาในการให้นมบุตร.....	๑๖๐
๓๗	อิทธิพลของอายุที่หย่านมบุตร.....	๑๖๒
๓๘	อิทธิพลของการหย่านมและวิธีการหย่านม.....	๑๖๓
๓๙	อิทธิพลของอายุที่ฝึกหัดเด็กในการซบถาย.....	๑๖๖
๔๐	อิทธิพลของวิธีการฝึกหัดการซบถาย.....	๑๖๗
๔๑	อิทธิพลของประวัติความเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุของ เด็ก.....	๑๖๙
๔๒	อิทธิพลของวิธีการรักษาพยาบาล.....	๑๗๑

ตารางที่

หน้า

๔๓	อัตราส่วนร้อยละของปัญหาของมารคาในการ เลี้ยง มุตร.....	๑๗๒
๔๔	อัตราส่วนร้อยละของการฝึกในสิ่งที่ควรและไม่ควร (การสอนให้ ไหว้ผู้ใหญ่).....	๑๗๔
๔๕	อัตราส่วนร้อยละของวิธีการสอนให้ไหว้ผู้ใหญ่.....	๑๗๕
๔๖	อัตราส่วนร้อยละของ เหตุผลในการสอนหรือยังไม่สอนให้ไหว้ ผู้ใหญ่.....	๑๗๗
๔๗	อัตราส่วนร้อยละของการฝึกในสิ่งที่ควรและไม่ควร (การสอน ให้ เก็บแกลงการขอโทษ).....	๑๗๘
๔๘	อัตราส่วนร้อยละของวิธีการสอนให้เก็บแกลงการขอโทษ.....	๑๘๐
๔๙	อัตราส่วนร้อยละของ เหตุผลในการสอนหรือยังไม่สอนให้เก็บ แกลงการขอโทษ.....	๑๘๒
๕๐	อัตราส่วนร้อยละของการฝึกในสิ่งที่ควรและไม่ควร (การสอนให้ แสดงการขอบคุณ).....	๑๘๔
๕๑	อัตราส่วนร้อยละของวิธีการสอนให้แสดงการขอบคุณ.....	๑๘๕
๕๒	อัตราส่วนร้อยละของ เหตุผลที่สอนหรือยังไม่สอนให้แสดง การขอบคุณ.....	๑๘๗
๕๓	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นและความต้องการของมารคา ในเรื่องการให้บุตรปฏิบัติตามคำสั่ง.....	๑๘๘
๕๔	อัตราส่วนร้อยละของความประพฤติก้อยทั่วไปของบุตรจากความคิด เห็นของมารคา.....	๑๘๑
๕๕	อัตราส่วนร้อยละของการปฏิบัติของมารคา เมื่อบุตรประพฤติกหรือกระทำ ในสิ่งที่มารคา เห็นว่าถูกตองและเป็นไปตามความตองการของ มารคา.....	๑๘๓
๕๖	อัตราส่วนร้อยละของความประพฤติกของบุตรที่มารคาไม่ชอบและ ตองการแก้ไข.....	๑๘๕

## ตารางที่ ๑

หน้า

๕๗	อัตราส่วนร้อยละของการปฏิบัติของมารดา เมื่อบุตรแสดงกริยาก้าวร้าว...	๑๕๗
๕๘	อัตราส่วนร้อยละของการปฏิบัติของมารดา เมื่อบุตรซนและไม่เชื่อฟัง....	๑๕๘
๕๙	อัตราส่วนร้อยละของการปฏิบัติของมารดา เมื่อบุตรกระทำสิ่งที่มารดา เคยเตือนหรือห้ามแล้ว.....	๑๕๙
๖๐	อัตราส่วนร้อยละของข้อแม่ที่มารดาใช้และได้ผลดีในการให้บุตร ประพฤติและกระทำตามความต้องการของมารดา.....	๒๐๑
๖๑	อัตราส่วนร้อยละของผู้ที่ลงโทษเด็ก ( เมื่อทั้งบิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน).....	๒๐๒
๖๒	อัตราส่วนร้อยละของความเข้มงวดของบิดาต่อบุตร.....	๒๐๔
๖๓	อัตราส่วนร้อยละของการลงโทษบุตรของมารดา.....	๒๐๕
๖๔	อัตราส่วนร้อยละของผลของการลงโทษบุตร.....	๒๐๖
๖๕	อัตราส่วนร้อยละของความถี่ในการตบบุตร.....	๒๐๘
๖๖	อัตราส่วนร้อยละของความถี่ของบุตรที่มารดาใช้วิธีการตบ.....	๒๐๙
๖๗	อัตราส่วนร้อยละของความถี่ในการตีบุตร.....	๒๑๐
๖๘	อัตราส่วนร้อยละของความถี่ของบุตรที่มารดาใช้วิธีการตี.....	๒๑๑
๖๙	อัตราส่วนร้อยละของการที่มารดามีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวัน ของบุตร.....	๒๑๒
๗๐	อัตราส่วนร้อยละของช่วงเวลาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวัน ของบุตร.....	๒๑๔
๗๑	อัตราส่วนร้อยละของความเป็นประจำสม่ำเสมอของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมประจำวันของบุตร.....	๒๑๕
๗๒	อัตราส่วนร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันกับเด็ก.....	๒๑๖
๗๓	อัตราส่วนร้อยละของความถี่เห็นของมารดา เกี่ยวกับขนาดร่างกาย ของบุตร เมื่อเทียบกับเด็กในวัยเดียวกัน.....	๒๑๙



ตารางที่

หน้า

๓๕	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับสุขภาพของบุตร เมื่อเทียบกับ เด็กในวัย เดียวกัน.....	๒๒๑
๓๕	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับทักษะของบุตร เมื่อเทียบกับ เด็กในวัย เดียวกัน.....	๒๒๒
๓๖	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับสติปัญญาของ บุตร เมื่อ เทียบกับ เด็กในวัย เดียวกัน.....	๒๒๓
๓๗	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับความสามารถ ในการ เข้าสังคมของบุตร.....	๒๒๕
๓๘	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ ในปัจจุบันของบุตร เมื่อ เทียบกับ เด็กในวัย เดียวกัน.....	๒๒๗
๓๘	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดา เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ ของบุตรในสวนคล้ายกับบุคคลในครอบครัว.....	๒๒๘
๔๐	อัตราส่วนร้อยละของบุคคลที่มารดาต้องการให้บุตรมีบุคลิกภาพ เหมือน เมื่อ โตขึ้นและ เหตุผล.....	๒๓๑
๔๑	อัตราส่วนร้อยละของผู้ที่มีหน้าที่ในการตัดสินใจการศึกษาของบุตร.....	๒๓๓
๔๒	อัตราส่วนร้อยละของความคาดหวังของมารดาในระดับการศึกษา ของบุตร.....	๒๓๔
๔๓	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของมารดาในด้านการ ทาง เศรษฐกิจที่จะ ส่ง เสริมการศึกษาของบุตรตามความ ปรารถนาที่ตั้งไว้.....	๒๓๖
๔๔	อัตราส่วนร้อยละของการส่ง เสริมด้านการ เรียนก่อน เข้าโรงเรียน.....	๒๓๘
๔๕	อัตราส่วนร้อยละของความคาดหวังของมารดาในงานอาชีพของ บุตรในอนาคต.....	๒๓๘
๔๖	อัตราส่วนร้อยละของ เหตุผลในการคาดหวังงานอาชีพ.....	๒๔๑

ตารางที่ ๑

ก  
หน้า

๘๗	อัตราส่วนร้อยละของความคิดเห็นของบิดาในการคาดหวังงานอาชีพ ของบุตรในอนาคคของมารดา.....	๒๔๔
๘๘	อัตราส่วนร้อยละของประเภทของครอบครัว.....	๒๔๖
๘๙	อัตราส่วนร้อยละของจำนวนสมาชิกในครอบครัว.....	๒๔๗
๙๐	อัตราส่วนร้อยละของสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว.....	๒๔๘
๙๑	อัตราส่วนร้อยละของบุคคลที่มีหน้าที่โดยตรงในการเลี้ยงดูเด็กประจำ.....	๒๕๑
๙๒	อัตราส่วนร้อยละของบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือในการเลี้ยงดูเด็ก.....	๒๕๒
๙๓	อัตราส่วนร้อยละของเหตุผลของการช่วยเหลือในการเลี้ยงดูเด็ก.....	๒๕๓
๙๔	อัตราส่วนร้อยละของความมากน้อยในการช่วยเหลือเลี้ยงดูเด็ก.....	๒๕๕
๙๕	อัตราส่วนร้อยละของการมีส่วนช่วยในการเลี้ยงดูอบรมบุตรของบิดา.....	๒๕๖
๙๖	อัตราส่วนร้อยละของความแตกต่างในวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตร ของบิดาและมารดา.....	๒๕๘
๙๗	อัตราส่วนร้อยละของแหล่งที่มาที่มารดาได้รับคำแนะนำในการอบรม เลี้ยงดูบุตร.....	๒๖๐
๙๘	อัตราส่วนร้อยละของการถามความคิดเห็นจากย่าหรือยายของ เด็ก ในการอบรมเลี้ยงดูบุตร.....	๒๖๒
๙๙	อัตราส่วนร้อยละของเหตุผลในการที่มารดาถามหรือไม่ถามความคิดเห็น เห็นจากย่าหรือยายของ เด็กในการอบรมเลี้ยงดูบุตร.....	๒๖๓
๑๐๐	อัตราส่วนร้อยละของสถานที่ที่พ่อบ้านตั้งอยู่.....	๒๖๕
๑๐๑	อัตราส่วนร้อยละของสถานที่ที่พ่อบ้านพบปะกันระหว่างชาวบ้านในหมู่บ้าน.....	๒๖๖
๑๐๒	อัตราส่วนร้อยละของสัมพันธภาพระหว่างครอบครัวกับเพื่อนบ้าน.....	๒๖๗
๑๐๓	อัตราส่วนร้อยละของลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกใน ครอบครัวกับเพื่อนบ้าน.....	๒๖๘

## ตารางที่

หน้า

๑๐๘	อัตราส่วนร้อยของกรพบุครไปรวมงานการกุศลประเภทต่าง ๆ .....	๒๓๐
๑๐๘	อัตราส่วนร้อยของ เหตุผลของมารดาในการพาหรือไมพาเด็ก ไปรวมงานการกุศลประเภทต่าง ๆ .....	๒๓๒
๑๐๖	อัตราส่วนร้อยของสวัสดิการที่ครอบครัวได้รับ .....	๒๓๔
๑๐๗	อัตราส่วนร้อยของประเภทของสื่อมวลชนที่ครอบครัวมี .....	๒๓๕
๑๐๘	อัตราส่วนร้อยของรายการวิทยุที่ขอบฟังและ เหตุผล .....	๒๓๖
๑๐๘	อัตราส่วนร้อยของคอลัมน์ที่ขอบอ่านในหนังสือพิมพ์และ เหตุผล .....	๒๓๘