

## บรรณานุกรม



## หนังสือ

จรินทร์ ชานีรัตน์. นันทนาการชุมชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โตร์, 2519.  
 ดวงใจ วิสกุล, มารศรี พลาชีวะ, สถาพร เกษะรินทร์ และสรชัย พิศาลบุตร. สถิติประยุกต์.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 .

บวร ประพฤติกี่, พิศาล พิมพ์พิสุทธิ์ และเฉลิมพล ศรีพงษ์. บทบาทในการเป็นผู้นำ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520 .

ประสพ หลักศิลา. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,  
 2507 .

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. เชียงใหม่: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
 2519 .

สมบัติ กา จนกิจ และคำรัส คาราคักกี. นันทนาการชั้นนำ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 .

สุพัทธา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519

โตมร์กัม จันทรประภา. อิทธิพลของเพื่อน. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2515 .

อุทัย ทิรัญโต. สังคมวิทยาประยุกต์. พระนคร: สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โตร์, 2518 .

## เอกสารอื่นๆ

กาญจนา คำสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทาง  
 ความคิด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุทธศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 .

กระแสด วัชรปาน. "การบริหารงานศูนย์เยาวชน." กรุงเทพมหานคร: กองสันตนาการ,  
 2512 .

ชวินทร์ สระคำ. "ชีวิตเยาวชนในสังคมปัจจุบัน." กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์  
 แห่งประเทศไทย, 2515 .

ฐจิตร พิทักษ์มิล. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะ เศรษฐกิจระดับต่ำในจังหวัดพระนคร และธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2504 .

หัตถพงศ์ สุนทรพิพิธ. "การป้องกันอาชญากรรมชั้นมูลฐานในเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518 .

ละม้ายมาศ ศรีทักต์. "การสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการพื้นฐานทางจิตใจและปฏิกิริยาของเยาวชนไทยและญี่ปุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2504 .

ไพวัลย์ คันลาพูน. "รายงานผลการวิจัยในค่านิยมทางการศูนย์เยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519 .

วันเพ็ญ อายูการ. "บุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2512 .

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "ชบวนการอบรมเลี้ยงดู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515 .

วินิต เกตุขำ. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กแบบให้ความรักมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาความเป็นผู้นำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515 .

ศรีสวาสดี ชลวิสุทธิ. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516 .

สตรีม บุญเอก. "การจัดกิจกรรมศูนย์เยาวชนในอิสราเอล." กรุงเทพมหานคร : กองสันตนาการ, 2508 .

สภาวิจัยแห่งชาติ. "รายงานเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหา." กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2511 .

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ. "สรุปผลงานการศึกษาวิจัยปัญหาเยาวชน." กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2512 .

- สภาวิจัยแห่งชาติ. "ทำเนียบหน่วยราชการและองค์การในประเทศไทยที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเยาวชน." พระนคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2512 .
- สำนักสวัสดิการสังคม. "สรุปผลการสัมมนาเยาวชนของเทศบาลนครกรุงเทพฯ ครั้งที่ 1." กรุงเทพมหานคร : ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร, 2512 .

Books .

- Alfred, Adler A. Individual Psychology. New York:Clark University Press, 1930.
- Baldwin, Alfred L., Theories of Child Development. New York : John Wiley and Son ,1968.
- Bierstedt, Robert T., The Social Order : An Introduction to Sociology. London : Mc.Graw-Hill Book,Inc.,1957.
- Bischof, Ledford J., Adult Psychology. New York: Harper and Row Publisher, 1969 .
- Blalock,Hubert M., Social Statistics. New York: Mc.Graw-Hill ,Co., 1960
- Bredmier, Harry C. and Stephenson, Richard M., The Analysis of Social System. New York: Holt Pinehart and Wintons,1962.
- Butler, George O., Introduction to Community Recreation. New York: Mc.Graw Hill,1940.
- Candless, Boyd Mc. Child and Adolescent Behavior and Development. New York: Rinehart and Winton, 1961 .



- Cohen, Albert K., Sociology, New York, Mc.Graw-Hill Book Co., Inc., 1955.
- Cole, Lucella, Psychology of Adolescence, New York, Rinehart and Winston, 1970
- Crow, Lester D., Adolescent Development and Adjustment, New York, Mc.Graw-Hill Book Company, 1965.
- Edgar, Brechenridge M., Child Development, W.B. Saunders Company, Philadelphia, London, 1955.
- Erikson, Erik H., Identity: Youth and Crisis, New York, W.W.
- Fitcher, Joseph H., Sociology, Chicago: The University of Chicago Press, 1959.
- Forcese, Dennis P., Social Research Methods, PrenticeOHall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey,
- Frances, Gesell A. and Ames, Louies B., Youth, New York : Harper and Brothers, 1950.
- Garrison, Karl C., Psychology of Adolescence, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J. 1956.
- Gottlieb, Bernharat S. Understanding Your Adolescent, New York, Rinehart and Company, Inc., 1957.
- Gordon, Ira J., Human Development from Birth Through Adolescence, New York: Harper and Row, 1962.
- Hall Calvin S. and Lindzey Gardner, Theory of Personality, New York, John Wiley and Sons, Inc., 1957.
- Herbert, Sorenson, Psychology of Education, New York, Mc.Graw-Hill Book Co., Inc., 1955.
- Herlock, Elizabeth B., Adolescent, New York, Mc.Graw-Hill Book, Inc., 1955.

Jenry, John H., Introduction to Recreation Education, W.B. Saunders Company, 1955.

Johnson, David W., Joining Together Group Theory and Group Skills, Englewood Cliff, New York, Printice Hall, Inc., 1975.

Johnson, Harry M., Sociology: A Systematic Introduction New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1960.

Kanfer, Fredrick H. and Phillips, Janne S., Learning foundation of Behavior Theory, New York, John Wiley, 1970.

Lundberg George A., Schrag Clarence C. and Larsen Gtto N., Sociology, New York; Harper and Brothers, 1954.

Olson, William C., Child Development, Boston; D.C. Health and Company, 1949.

Rabibhadana, Akin, Bangkok Slum; Aspects of Special Organization, Unpublishhed, Ph.D. Dissertation, Cornell, 1975.

Sakornpan, Chira. et. al. Klong Toey; A Social Work Survey of a Squatter Slum, Bangkok Faculty of Social Adminis- tration Development of Social Work, Thammasat University, 1971.

Sanstorm Carl Ivar, The Psychology of Childhood and Adoles- cence, London: Methuen, 1961.

Sanford, Aubrey C., Implementing Leadership Theory Training and Staffing Implication, Public Personnel Review, Vol.1 No.1, July - August, 1972.

Schuebsler, Karl F., Social Research Method, Bangkok, Thammasat University, 1963.

Selltiz, Claire, Research Method in Special Relation, New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., Revised Education, 1959.

Silcock, T.H. Thailand: Social and Economic Studies in Development, Canberra: Australian National University Press, 1967.

Social Science Association of Thailand, Urbanization of Bangkok Central Region, Thailand University Research Association Bangkok, 1974.

Stogdill, Ralph M., Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research, New York, The Free Press, 1974.

Stogdill R. M. and Koehler K., Measure of Leadership Structure and Organization Change, Columbus, Ohio State University Press, 1969.

Tannenbaum, Robert, Truing R. Weschler and Fred, Massarik, Leadership and Organization; A Behavioral Science Approach, New York, Mc.Graw-Hill Book, 1961.

Tead, Ordway T., The Art of Leadership, Mc.Graw-Hill, New York, 1974.

Yamklinfung, Prasert, The Needs and Promblems of Children and Youth in Bangkok, Bangkok : Social Science Research Institute Chulalongkorn University Press, 1973.



ภาคผนวก





๑๐. ตามารคามี่รายไ้จากการประกอณาธิ์พ ..... รายไ้ประมาณไ้คะณะ

.....บาท

๑๑. ทานไ้รับเงินจากผู้ปกครองสั้ปะกาห้ละ

๑.  ๑๕ - ๑๙ บาท      ๒.  ๒๐ - ๒๔ บาท  
 ๓.  ๒๕ - ๒๙ บาท      ๔.  มากกว่า ๓๐ บาทขึ้นไป

๑๒. เมื่อทานมีเวลาวางทานไ้เวลาวางทำอะไร

๑.  อ่านหนังสือทุกประเภท อาทิเช่น หนังสือพิมพ์ นิตาน นยาย ฯลฯ  
 ๒.  ไปเล่นที่ศูนย์เยาวชน  
 ๓.  ไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ  
 ๔.  ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ นอย ๆ  
 ๕.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๓. (สำหรับทานที่เป็สมาชิกศูนย์เยาวชน) ทานชอบกิจกรรมอะไรของศูนย์เยาวชนมากที่สุด  
 เรียงตามลำดับความสำคัญ เพียง ๓ ประเภท

๑.  กีฬากลางแจ้ง ไ้แก ฟุตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน ฯลฯ  
 ๒.  กีฬาในร่ม ไ้แก หมากรูก หมากฮอส ฯลฯ  
 ๓.  การดนตรี  
 ๔.  นาฏศิลป์  
 ๕.  หัตถศึกษาและโภชนาการ  
 ๖.  การเชากายพั้กรรม

๑๔. ทานคิดวากิจกรรมกั้กลาวที่ศูนย์เยาวชนจั้คเป็ประจำ (ตามรายการในขอ ๑๓) นั้น

๑.  ทางศูนย์เยาวชนจั้คไ้ค้ไ้แล้ว  
 ๒.  ยังมีชอบกพรองบางประการที่ควรแก้ไข  
 ๓.  จั้คไ้ไม่ไ้เลย  
 ๔.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๕. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน

๑๕.๑ ท่านได้รับประโยชน์อะไรบ้าง

- ๑.  มีเพื่อนมากขึ้น
- ๒.  ช่วยทำให้ไม่เหงา
- ๓.  ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นในกาน.....
- ๔.  เป็นสถานที่พวอนคลายความตึงเครียด
- ๕.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๕.๒ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการของศูนย์เยาวชนอย่างไร

.....

.....

.....

๑๖. สำหรับท่านที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนนั้น เพราะอะไรจึงไม่สมัครเข้าเป็นสมาชิกของศูนย์

- ๑.  ไม่เห็นจะได้รับประโยชน์อะไร
- ๒.  ไม่รู้จักศูนย์เยาวชน
- ๓.  ไม่มีเวลาวางเลย เพราะต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ๔.  พ่อแม่ไม่อนุญาตให้สมัคร เขาเป็นสมาชิก
- ๕.  วิธีการสมัคร เขาเป็นสมาชิกยุ่งยากมาก
- ๖.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๗. ท่านคิดว่าศูนย์เยาวชนนั้นมีความสำคัญและจำเป็นมากน้อยเพียงใด

- ๑.  มีความสำคัญมาก
- ๒.  มีความสำคัญเหมือนกัน แต่ไม่มากนัก เพราะ.....
- ๓.  ไม่มีความสำคัญเลย เพราะ.....
- ๔.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๘. วันเวลาที่ทำการของศูนย์เยาวชนตามปกติเริ่มตั้งแต่ ๑๐.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน เว้นวันอาทิตย์และวันจันทร์ ยกเว้นศูนย์เยาวชนที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนจะเริ่มทำการหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ท่านเห็นว่าเวลาดังกล่าว

- ๑.  เหมาะสมแล้ว
- ๒.  เลิกค่าเกินไป
- ๓.  ไม่ควรมีวันหยุด โดยให้เจ้าหน้าที่ผลัดเวรกัน
- ๔.  ควรมีวันหยุดที่ไม่ตรงกับวันหยุดราชการ
- ๕.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๙. ในการมาใช้บริการของศูนย์เยาวชนแต่ละครั้ง ท่านมักประสบกับปัญหา

- ๑.  ไม่สามารถที่จะเข้าไปเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.  ต้องเสียเวลานานกว่าจะถึงคิวที่จะได้เล่น
- ๓.  ไม่เคยมีโอกาสดูเล่นเพราะคนอื่นจองไปหมด
- ๔.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๒๐. ท่านคิดว่ากรณีที่มีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนนั้น จะทำให้

- ๑.  ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น
- ๒.  ท่านรู้สึกว่าตนเองมีความกล้ามากขึ้น
- ๓.  ท่านรู้สึกว่าตนเป็นคนที่กว้างขวางขึ้น
- ๔.  ท่านมีเพื่อนฝูงมากขึ้น
- ๕.  อื่น ๆ (ระบุ).....

๒๑. สำหรับท่านที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนในขณะนี้ ท่านคิดจะสมัครเข้าเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนหรือไม่

- ๑.  คิด เพราะ .....
- ๒.  ไม่คิด เพราะ .....

๒๒. ในการเข้ามาเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนนั้น ท่านสมัครเข้ามาเพราะ

- ๑.  สมัครตามเพื่อน
- ๒.  มีกิจกรรมที่ท่านสนใจ
- ๓.  มีเวลารว่างมากเกินไป
- ๔.  อื่น ๆ (ระบุ).....



ภาคที่สอง

โปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องใดช่องหนึ่งของกระดาษคำตอบซึ่งอยู่ทางขวามือ โดยถือหลักเกณฑ์ในการเลือกดังนี้ คือ

- ชี้คของ "เสมอทุกครั้ง" ถ้าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นหรือทำเช่นนั้นเป็นประจำ  
ทุกครั้ง
- ชี้คของ "บ่อยครั้ง" ถ้าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นหรือทำเช่นนั้นบ่อยครั้งแต่  
ไม่เป็นประจำ
- ชี้คของ "บางครั้ง" ถ้าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นหรือทำเช่นนั้นในบางครั้ง  
เท่านั้น
- ชี้คของ "นาน ๆ ครั้ง" ถ้าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นหรือทำเช่นนั้นน้อยมาก
- ชี้คของ "ไม่เคยเลย" ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่เคยเกิดหรือทำเช่นนั้นเลย

๑. ท่านเก็บและรักษาของใช้และเสื้อผ้าของ  
ท่านด้วยตนเอง
๒. เงินที่ท่านได้รับจากผู้ปกครอง ท่านใช้  
จ่ายไต่เพียงพอ
๓. ท่านช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านด้วยความ  
เต็มใจ
๔. เมื่อมีกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในครอบครัว  
ที่ท่านและสมาชิกทุกคนควรจะช่วยกัน  
ท่านจะช่วย

เสมอ ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย

	เสมอ ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
๕. เมื่อท่านจะออกไปเที่ยวหรือไปเล่น หากมีผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองขอร้องให้อยู่ช่วย ท่านจะปฏิบัติตาม					
๖. เมื่อผู้ปกครองไม่อยู่บ้านท่านจะเป็นผู้ดูแลกิจการในหน้าที่ต่าง ๆ แทน					
๗. เมื่อเวลาจะออกไปเที่ยว และสัญญาว่าจะกลับเวลาใดเวลาหนึ่งท่านมักจะกลับตามเวลาที่กำหนด					
๘. เมื่อท่านจะออกจากบ้านท่านต้องบอกกล่าว หรือขออนุญาตผู้ปกครอง					
๙. ในการเรียนท่านจะใช้ความสามารถของตนเอง					
๑๐. ในการทำงานแต่ละครั้งถ้าหากประสบผลล้มเหลวท่านจะไม่คิดว่าล้มเหลว เพราะถูกคนอื่นแฉ่งหรือไม่ให้ความร่วมมือ					
๑๑. เมื่อครูโหวงานหรือการบ้าน ท่านจะส่งตามเวลาที่กำหนด					
๑๒. เมื่อมีการประชุมหรือจัดกิจกรรมในชุมชนที่ท่านเป็นสมาชิกอยู่ ท่านจะมีส่วนร่วมด้วย					

	เสมอ ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
๑๓. เมื่อถึงเวลาที่จะต้องเข้าเรียน แต่ เพื่อนมีเพื่อนมาชวนออกไปข้างนอก ท่านจะปฏิเสธ					
๑๔. เมื่อท่านทำผิดกฎหรือทำของเสียหาย ท่านพยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น					
๑๕. เมื่อถึง เวิร์ของทานในการที่จะรักษา ความสะอาดของห้องเรียน ท่านไม่เคย คิดที่จะหลีกเลี่ยง					
๑๖. ท่านเห็นว่าการขาดเรียนบ่อย ๆ เป็น เรื่องที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ ตนเอง ฉะนั้นท่านจึงมักไม่ขาดเรียน					
๑๗. ในการเรียนท่านจะตั้งใจเรียนอย่าง เต็มที่					
๑๘. ท่านมักจะเรียนและเล่นอย่างเป็น เวลา					
๑๙. ในการสอบแต่ละครั้ง ท่านได้เตรียม พร้อมก่อนล่วงหน้า					
๒๐. ในการนัดหมายพบปะกันแต่ละครั้ง ท่านจะมาตรงตามเวลานัด					
๒๑. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ยากแก่การตัดสินใจ ใจเกิดขึ้น ท่านก็สามารถที่จะแก้ไข เหตุการณ์เหล่านั้นด้วยตัวของท่าน เอง					



๒๒. เมื่อได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบ  
ท่านสามารถที่จะรับผิดชอบงานดังกล่าว  
ได้อย่างเรียบร้อย
๒๓. ในการถกเถียงกันในหมู่เพื่อนฝูง ท่าน  
มักใจเหตุผลมากกว่าที่จะใช้อารมณ์
๒๔. ท่านชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าที่จะ  
ทำเพียงคนเดียว
๒๕. เมื่อท่านได้รับงานอะไรไปทำ ท่านจะ  
ทำให้สำเร็จไม่ว่างานนั้นจะลำบาก  
หรือมือปสรรอะไรมาขัดขวาง
๒๖. เมื่อท่านเห็นคนอื่นใช้วัสดุของโรงเรียน  
โดยเปล่าประโยชน์ ท่านจะห้าม  
ปรามทันที
๒๗. ท่านคิดว่านักเรียนที่ไม่มีหน้าที่ต้องทำงาน  
เพื่อโรงเรียน เมื่อไม่ได้ับการชอรอง  
ให้ทำงานในโรงงานหนึ่งของโรงเรียน ก็  
ควรให้ความช่วยเหลือ
๒๘. ท่านคิดว่าในขณะที่เป็นเด็กอยู่นั้น จำเป็น  
ต้องช่วยงานบ้านในบางครั้ง ถึงแม้จะมี  
คนทำอยู่แล้วก็ตาม
๒๙. ไม่ว่าท่านจะไปไหนมาไหน พ่อแม่จะให้  
สิทธิเสรีภาพแก่ท่านอย่างเต็มที่
๓๐. ท่านไม่รู้สึกหว่ากกลัวเมื่อต้องอยู่บ้านตาม  
ลำพัง เพียงคนเดียวถ้ามีความจำเป็น

เสมอ ทุกครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย

- ๓๑. เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ที่ต้องการการตัดสินใจ ท่านจะสามารถที่จะตัดสินใจให้เด็ดขาดลงไปได้
- ๓๒. เมื่อท่านเจ็บป่วยอาการไม่มากนัก ท่านไม่ต้องการที่จะให้พ่อแม่หรือผู้ต้องมาวิตกและจัดหายาให้
- ๓๓. เมื่อท่านขาดของใช้ส่วนตัวที่จำเป็น ท่านจะจัดหาสิ่งเหล่านั้นด้วยตัวของท่านเอง
- ๓๔. ท่านจะไม่เปลี่ยนความคิดเห็นของท่านไปตามเพื่อน ถ้าหากว่าความคิดของท่านนั้นถูกต้องแล้ว
- ๓๕. ในการทำงานร่วมกันเพื่อน ท่านมักจะเป็นผู้ที่คอยทำหน้าที่ในการเป็นผู้นำของกลุ่ม
- ๓๖. ท่านสามารถที่จะทำความรู้จักกับเพื่อนฝูงรุ่นราวคราวเดียวกันด้วยตนเอง
- ๓๗. ท่านชอบทดลองทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องมีคนคอยช่วยเหลือ
- ๓๘. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถในการที่จะชักจูงใจให้เพื่อนของท่านมีความคิดเห็นคล้อยตามท่าน

เสมอ ทุก ครั้ง	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย

	เสมอ ทุกครั้งที่	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
๓๙. ท่านคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มนั้น จะ ช่วยให้ทุกคนเกิดความรู้สึกรับผิดชอบ มากขึ้น					
๔๐. การแสดงความคิดเห็นเป็นสิ่งจำเป็น อย่างยิ่งในการที่จะทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม					
๔๑. ท่านไม่รู้สึกตะหนืดหรือตกใจ เมื่อถูก ขอร้องให้แสดงความคิดเห็นของท่าน ต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ					
๔๒. ในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ท่านมักจะได้รับความเกรงอกเกรง ใจมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ					
๔๓. ท่านคิดว่าการทำงานเป็นผู้นำที่คนนั้น จำเป็น ที่จะต้องให้เกียรติและเคารพในสิทธิ ของผูรร่วมงานด้วย					
๔๔. ท่านคิดว่า ท่านสามารถที่จะพูดคุยกับ คนแปลกหน้าได้อย่างไม่เคอะเขินเลย					



ประวัติการศึกษา

ชื่อ	นางสาวสุนทร ศรีปรัชญากุล
วุฒิการศึกษา	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาบัณฑิต
ปีสำเร็จการศึกษา	๒๕๑๗
สถานที่ทำงาน	สำนักงานนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน