

การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ
กับโรงเรียนที่มีการสอบไล่ปลายปี



นางสาวสุนันทา มั่นเศกวิทย์

005828

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2515

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT IN THAI BETWEEN AUTOMATIC
AND NON-AUTOMATIC PROMOTION IN PRATHOM SUKSA 7



Miss Sunantha Munsegvith

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดย
อัตโนมัติ กับโรงเรียนที่มีการสอบไล่ปลายปี

ชื่อ นางสาวสุนันทา มั่นเศกวิทย์ แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2514

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ กับโรงเรียนที่มีการสอบไล่ปลายปี
โดยมุ่งเปรียบเทียบในด้านการอ่าน ย่อ สะกดคำ และหลักภาษา นอกจากนั้นยังมุ่ง
ที่จะหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางปัญญากับคะแนนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนที่อยู่นอกและในโครงการ

วิธีวิจัย

นำแบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางปัญญาของสำนักทดสอบวิทยาลัยวิชาการ
ศึกษา ประสานมิตร ไปทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของโรงเรียนในโครงการ
เลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ ในนครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี ซึ่งมี 15 โรงเรียน เป็นจำนวน 534 คน
และโรงเรียนนอกโครงการ 6 โรงเรียน เป็นจำนวน 208 คน ซึ่งอยู่ในนครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี
เช่นกัน จากนั้นจับคู่ระหว่างนักเรียนนอกโครงการกับนักเรียนในโครงการ โดยใช้เพศ
อายุ คะแนนความสามารถทางปัญญา เป็นเกณฑ์ในการจับคู่แต่ละคู่ จัดได้ทั้งหมดเป็นจำนวน
137 คู่ นำแบบทดสอบวิชาภาษาไทยไปทำการทดสอบนักเรียนที่จับคู่ไว้ แล้วจึงนำคะแนนที่ได้
มาทำการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต โดยใช้ z-Test
และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางปัญญากับคะแนนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนนอกและในโครงการ

ผลการวิจัย

1. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ กับโรงเรียนที่สอบไล่ปลายปี ไม่มีความแตกต่างกัน ในวิชาอ่าน ข้อ สะกคคำ ยกเว้นวิชาหลักภาษาซึ่งกลุ่มในโครงการมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูงกว่ากลุ่มนอกโครงการ ส่วนสัมฤทธิ์ผลคะแนนรวมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน

2. สัมฤทธิ์ผลการศึกษาวิชาภาษาไทยระหว่างนักเรียนหญิงในกับนอกโครงการนั้น ไม่มีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นการอ่าน ข้อ สะกคคำ หลักภาษา หรือคะแนนรวม

3. สัมฤทธิ์ผลการศึกษาวิชาภาษาไทยระหว่างนักเรียนชายในและนอกโครงการ ไม่มีความแตกต่างกันในวิชาอ่าน ข้อ สะกคคำ ยกเว้นวิชาหลักภาษา นักเรียนชายในโครงการมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาหลักภาษาสูงกว่านักเรียนชายนอกโครงการ ส่วนสัมฤทธิ์ผลคะแนนรวมของนักเรียนชายทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางปัญญากับคะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่อยู่นอกและในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ มีค่า .72

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานควรจะใช้ระบบการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติเพื่อจัดปัญหาการซ้ำชั้น อันเป็นทางให้เกิดการสูญเปล่าในค่านานการศึกษา

2

Thesis Title A Comparison of Achievement in Thai Between
Automatic and Non-Automatic Promotion in
Prathom Suksa 7

Name Miss Sunantha Munsegvith
Department of Elementary Education

Academic Year 1971

ABSTRACT

Statement of the problem

The purpose of this study is to compare the achievements in the Thai Language between automatic and non-automatic promotion of pupils in Prathom Suksa 7. The problems exist are as follow:

1. In comparing the achievement in spelling, reading, précis, and grammar.

2. In finding the coefficient of correlation between intellectual abilities and achievement in the Thai Language of automatic and non-automatic promotion pupils.

Procedure

Two standardized tests of the Test Bureau, College of Education (Prasarnmit) were used for this study. The Scholastic Aptitude Test was administered to 534 pupils in fifteen Elementary Automatic Promotion Schools and 208 pupils in six Elementary Non-Automatic Promotion Schools in Bangkok and Dhonburi. The Achievement Tests in the Thai Language were administered to 137 matching pairs of pupils who have equal intellectual score, equal age, and the same sex. In analysing the data, Z - test method was used to find the coefficient of correlation between the intellectual abilities and the achievement in the Thai Language of automatic and non-automatic promotion pupils.

Findings

1. There is no significant difference between automatic and non-automatic promotion pupils in reading, précis, spelling, and total scores, except for the grammar. The automatic promotion pupils achieved higher score than the non-automatic promotion pupils.

2. There is no significant difference between the automatic and non-automatic promotion girls in reading, précis, spelling, grammar, and total scores.

3. There is no significant difference between automatic and non-automatic promotion boys in reading, précis, spelling, and total scores, except for the grammar, the automatic promotion boys achieved higher score than the non-automatic promotion boys.

4. The coefficient of correlation between intellectual abilities and achievement in the Thai Language of automatic and non-automatic promotion pupils is .72

Suggestion

The standard elementary school should use the automatic promotion program to solve the problem of wastage concerning pupils' failure in school.



กิติกรรมประกาศ

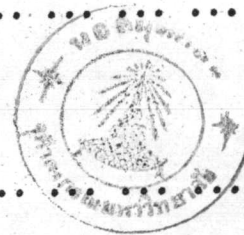
ในการเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ กับ โรงเรียนที่มีการสอบไล่ปลายปี ได้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากความกรุณาของอาจารย์หลายท่าน รองศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ รองศาสตราจารย์ ดร. ชวาล แพทย์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย และอาจารย์ ดร. สวัสดิ์ ปทุมราช แห่งวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ยังได้กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อีกท่านหนึ่งคือ อาจารย์ สุนทร สุนันท์ชัย แห่งหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในเรื่องเอกสาร หนังสือประกอบเกี่ยวกับโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโครงการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจากอาจารย์ทุก ๆ ท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในนครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี ทุกโรงเรียน ที่กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการทดสอบนักเรียนเพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วย

สุนันทา มั่นเสกวิทย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
สมมติฐานในการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
คำจำกัดความ	11
2. การค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3. การดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล	30
การสำรวจโรงเรียน	30
การสุ่มตัวอย่างประชากร	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32



บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	58
สรุปผลการวิจัย	59
การอภิปรายผลการวิจัย.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	69
ประวัติการศึกษา	96

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐานวิชาอ่าน ของประชากรชาติกับกลุ่มตัวอย่าง	42
2. เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐานวิชาย่อ ของประชากรชาติกับกลุ่มตัวอย่าง	43
3. เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐานวิชาหลักภาษา ของประชากรชาติกับกลุ่มตัวอย่าง	44
4. เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐานวิชาสะกคคำ ของประชากรชาติกับกลุ่มตัวอย่าง	45
5. เปรียบเทียบคะแนนมาตรฐานของนักเรียนแต่ละคู่ในวิชาอ่าน ย่อหลักภาษา สะกคคำ และคะแนนรวม ของนักเรียนนอกและในโครงการ	47
6. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนนอกกับในโครงการวิชาอ่าน ย่อ หลักภาษา สะกคคำ และคะแนนรวม	54
7. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนหญิงนอกกับในโครงการวิชาอ่าน ย่อ หลักภาษา สะกคคำ และคะแนนรวม	55
8. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างนักเรียนชายนอกกับในโครงการวิชาอ่าน ย่อ หลักภาษา สะกคคำ และคะแนนรวม	56