



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีดำเนินการวิจัยดังกล่าวแล้ว
 ในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวความคิดเห็นทางการเมืองกับตัวแปร
 ต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาคงต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำแนกแนวความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีน

แนวความคิดเห็นทางการเมือง	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
กลุ่มอนุรักษ์นิยม	417	48.27
กลุ่มเป็นกลาง	98	11.34
กลุ่มก้าวหน้า	349	40.39
รวม	864	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนไทยเชื้อสายจีนส่วนใหญ่มีแนวความคิดเห็นทางการเมืองอยู่ในกลุ่มอนุรักษ์นิยม ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 48.27 ของตัวอย่างประชากรทั้งหมด กลุ่มนักเรียนจำนวนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 40.39 ของตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนที่มีแนวความคิดก้าวหน้า ส่วนแนวความคิดทางการเมืองกลุ่มเป็นกลางมีจำนวนน้อยที่สุดคือ จำนวนร้อยละ 11.34 ของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนกับความรู้อของบิคา

ความรู้ของ บิคา	เรียนจาก ประเทศ จีน	ไม่ ได้ เขาเรียน	ไม่ จบ							รวม
			ไม่ จบ ป. 4	จบ ป. 4	จบ ป. 7	จบ ม.ศ. 3	จบ ม.ศ. 5	จบ อน ปริญญา	จบ ปริญญาตรี ขึ้นไป	
กลุ่มอนุรักษนิยม	72.57 67	86.50 95	14.42 16	129.75 129	34.60 33	33.16 24	17.78 16	8.17 12	11.05 12	408
กลุ่มเบี่ยงกลาง	17.07 19	20.35 17	3.39 4	30.53 32	8.14 12	7.80 9	4.18 0	1.92 0	2.60 3	96
กลุ่มก้าวหน้า	61.36 65	73.14 68	12.19 10	109.72 109	29.26 27	28.04 32	15.04 21	6.91 5	9.35 8	345
รวม	151	180	30	270	72	69	37	17	23	849

Degree of freedom = 10

Observed Chi-Square = 17.33

Expected Chi-Square ที่ระดับความนัยสำคัญที่ .05 = 18.31

จากตารางที่ 4 ค่า χ^2 ที่ได้จากการทดสอบที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลปรากฏว่าค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 17.33 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตารางซึ่งกำหนดไว้เท่ากับ 18.31 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้อของบิคา

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยใช้สายเงินกับความรู้อของมารดา

ความเห็นทางการเมือง	ความรู้ของมารดา	เรียนจากประเทศจีน	ไม่ได้เขาเรียน	ไม่จบป. 4	จบป. 4	จบป. 7	จบม.ศ. 3	จบม.ศ. 5	จบอนุปริญญา	จบปริญญาตรีขึ้นไป	รวม
กลุ่มอนุรักษนิยม	28.84 30	142.75 147	10.57 9	149.48 146	25.47 26	21.63 18	8.17 7	6.25 9	3.85 5		397
กลุ่มเป็นกลาง	6.68 4	33.08 32	2.45 3	34.64 38	5.90 2	5.01 6	1.89 3	1.45 2	0.89 2		92
กลุ่มก้าวหน้า	24.48 26	121.17 118	8.98 10	126.88 127	21.62 25	18.36 21	6.94 7	5.30 2	3.26 1		337
รวม	60	297	22	311	53	45	17	13	8		826

Degree of freedom = 10

Observed Chi-Square = 16.86

Expected Chi-Square ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 = 18.31

จากตารางที่ 5 ค่า χ^2 ที่ได้จากการทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 พบปรากฏว่าค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 16.86 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้เท่ากับ 18.31 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยใช้สายเงินไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้อของมารดา

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนกับอาชีพของบิดา

ระดับความคิดเห็นทางการเมือง	อาชีพของบิดา	กรรมกร		ชาวยุโรป	ชาวยุโรป	ข้าราชการ	ข้าราชการ	รวม
		ชาวนา	ชาวนา	ธุรกิจ	ทหาร	พลเรือน	รัฐวิสาหกิจ	
กลุ่มอนุรักษ์นิยม		93.47		276.58		1.92	11.03	
		86		283		3	11	383
กลุ่มปานกลาง		13.67		40.44		0.28	1.61	
		22		66		0	5	56
กลุ่มก้าวหน้า		87.86		259.97		1.80	10.36	
		87		228		1	7	360
รวม		195		577		4	23	799

Degree of freedom = 6

Observed Chi-Square = 33.29

Expected Chi-Square ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 = 12.59

จากตารางที่ 6 ค่า χ^2 ที่ได้จากการทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ผลปรากฏว่าค่า χ^2 มีค่า เท่ากับ 33.29 ซึ่งมากกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้ เท่ากับ 12.59 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนมีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนกับอาชีพของมารดา

ระดับความคิดเห็นทางการเมือง	อาชีพของมารดา	กรรมกร	ชาวไร่	ค้าขาย	ข้าราชการ	รวม
		ชาวนา	ชาวสวน	ธุรกิจ	พลเรือน ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ	
กลุ่มอนุรักษ์นิยม		24.98		175.87	8.16	
		26		175	8	209
กลุ่มเป็นกลาง		5.14		36.18	1.68	
		3		36	4	43
กลุ่มก้าวหน้า		18.88		132.95	6.17	
		20		134	4	150
รวม		49		345	16	410

Degree of freedom = 4

Observed Chi-Square = 4.14

Expected Chi-Square ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 = 9.49

จากตารางที่ 7 ค่า χ^2 ที่ได้จากการทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ผลปรากฏว่าค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 4.14 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้เท่ากับ 9.49 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพของมารดา

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนกับการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนของบิดามารดา

ระดับความคิดเห็นทางการเมือง	การเลี้ยงดู-อบรมสั่งสอนของบิดามารดา	แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม
กลุ่มอนุรักษ์นิยม		50.24 67	338.39 319	11.37 14	400
กลุ่มปานกลาง		12.31 10	82.91 85	2.79 3	98
กลุ่มก้าวหน้า		43.45 29	292.71 310	9.84 7	346
รวม		106	714	24	844

Degree of freedom = 4

Observed Chi-Square = 17.22 > 9.49 *ไม่เป็นอิสระ*

Expected Chi-Square ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 = 9.49

จากตารางที่ 8 ค่า χ^2 ที่ได้จากการทดสอบที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงปรากฏว่าค่า χ^2 มีค่าเท่ากับ 17.22 ซึ่งมากกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้เท่ากับ 9.49 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนมีความสัมพันธ์กับการเลี้ยงดู-อบรมสั่งสอนของบิดามารดา

ก. การเปรียบเทียบความคิดเห็นทางการเมืองระหว่างนักเรียนไทย
เชื้อสายจีนเพศชายและนักเรียนไทยเชื้อสายจีนเพศหญิง

จากการทดสอบนักเรียนไทยเชื้อสายจีนในกรุงเทพมหานครในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งได้จำนวนนักเรียนหญิง 420 คน นักเรียนชาย 444 คน คะแนน
ความคิดเห็นทางการเมืองโดยเฉลี่ย (\bar{X}) ของนักเรียนหญิงได้เท่ากับ 3.38
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.27 และคะแนนความคิดเห็นทางการเมือง
ของนักเรียนชายโดยเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
เท่ากับ 0.29

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนหญิงและชายทั้งสองกลุ่ม
มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่าซี (Z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05
ผลปรากฏว่าค่าซีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.317 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้
เท่ากับ 1.96 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนไทยเชื้อสายจีนเพศหญิงและนักเรียน
ไทยเชื้อสายจีนเพศชายมีความคิดเห็นทางการเมืองไม่แตกต่างกัน จึงเป็นไปตาม
สมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนเพศชาย
และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ข. การเปรียบเทียบความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสาย
จีนที่เคยเรียนภาษาจีนกับนักเรียนที่ไม่เคยเรียนภาษาจีน

จากการทดสอบนักเรียนไทยเชื้อสายจีนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพ
มหานคร แยกเป็นนักเรียนที่เคยเรียนภาษาจีนจำนวน 367 คน นักเรียนที่ไม่เคยเรียน
ภาษาจีนจำนวน 493 คน คะแนนความคิดเห็นทางการเมืองโดยเฉลี่ย (\bar{X}) ของ
นักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เคยเรียนภาษาจีนเท่ากับ 3.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) เท่ากับ 0.27 และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่ไม่เคยเรียนภาษาจีนมีความคิดเห็น
ทางการเมืองเป็นคะแนนโดยเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) เท่ากับ 0.28

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เคยเรียนภาษาจีน และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่ไม่เคยเรียนภาษาจีน ทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่าซี (Z-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ผลปรากฏว่าค่าซี (Z) มีค่าเท่ากับ 0.665 ซึ่งน้อยกว่าค่าในตารางที่กำหนดไว้เท่ากับ 1.96 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เคยเรียนภาษาจีน และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่ไม่เคยเรียนภาษาจีนมีความคิดเห็นทางการเมืองไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงยอมรับสมมุติฐานที่ว่า ความคิดเห็นทางการเมืองของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เคยเรียนภาษาจีน และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่ไม่เคยเรียนภาษาจีนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรความรู้ทางการเมือง

ข้อความความคิดเห็น	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1. ความรู้ทางการเมืองที่ได้จากหนังสือ หน้าทีพลเมืองมีน้อยเกินไป	3.78	0.98
2. ควรจะเปิดวิชาการเมืองการปกครอง ในระดับมัธยมศึกษาเป็นอีกวิชาหนึ่ง แยกออกจากวิชาหน้าที่พลเมือง	3.44	1.10
3. ความรู้ทางการเมืองในหนังสือหน้าที- พลเมืองควรได้รับการปรับปรุงเพราะ ล้าสมัย	4.10	0.95
4. ในการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองเกี่ยว กับงานการเมือง นักเรียนเห็นด้วย กับการสอนเหล่านี้เพียงใด		
4.1 ครูอธิบายแล้วซักถาม	3.57	1.25
4.2 อภิปรายแสดงความคิดเห็นจาก บทเรียน	3.70	1.13
4.3 ครูบรรยาย	3.25	1.22
4.4 สาธิตหรือแสดงให้ดูเป็นตัวอย่าง	3.57	1.19
4.5 ซักถามขณะทำการสอน	3.49	1.18
4.6 ให้นักเรียนออกมารายงาน หน้าชั้น	3.16	1.26

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรความรู้ทางการเมือง (ต่อ)

ข้อความคิดเห็น	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
4.7 เสนอแนะปัญหาเหตุการณ์เพื่อ คนควา	4.00	0.85
4.8 ให้นักเรียนทำสมุดแบบฝึกหัด	3.11	1.18
4.9 ให้นักเรียนแสดงบทบาทคล้าย ละคร	2.72	1.24
4.10 ให้นักเรียนเขียนรายงานส่ง	3.08	1.18
4.11 ให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็นลำดับ ขั้นแบบวิทยาศาสตร์	3.58	1.12
4.12 เชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.89	0.94
4.13 ให้นักเรียนศึกษาเอกสารนอกสถานที่	3.99	0.91
4.14 บอกให้นักเรียนจด	2.47	1.11
4.15 ช่วยกันวางแผนการสอนแต่ละ ครั้งกับนักเรียน	3.22	1.03
5. นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้สถานการณ์เมือง ควรนำปัญหาการเมืองในปัจจุบันมาเสนอ แนะการแก้ไขปัญหารวมกันในห้องเรียน	3.65	1.02
6. นักเรียนควรมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ทางการเมืองอย่างอิสระในห้องเรียน	3.76	1.00

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรความรู้ทางการเมือง (ต่อ)

ข้อความความคิดเห็น	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
7. ครูควรติดตามข่าวสารและหาความรู้ เพิ่มเติมทางด้านการเมือง และนำ มาอธิบายในห้องเรียน	4.13	0.87
8. ครูควรสอนเนื้อหาทางการเมืองตาม ลำดับในบทเรียน	3.05	1.11
9. ครูควรสอนเนื้อหาทางการเมืองตาม การเสนอแนะของนักเรียน	2.98	1.16
10. ความรู้ทางการเมืองนักเรียนควรรหา เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น ๆ เพราะ ภายในห้องเรียนไม่มีเวลาเพียงพอ	3.80	0.94
11. การวัดผลของวิชาหน้าที่พลเมืองเรื่อง การเมืองควรวัดความคิดเห็นและ เหตุผลมากกว่าความจำ	4.10	0.95

จากตารางที่ 9 นักเรียนไทยเชื้อสายจีนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในเกณฑ์ "เห็นควย" คือมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ในช่วง 3.5-4.4 ในเรื่องต่อไปนี้ว่า ความรู้หรือเนื้อหาทางการเมืองที่ได้จากหนังสือหน้าปกเมืองมีน้อยเกินไป (ข้อ 1) ควรมีการปรับปรุงความรู้ทางการเมืองในหนังสือหน้าปกเมืองเพราะล้าสมัย (ข้อ 3) หลักสูตรวิชาที่ควรขยายให้กว้างขึ้น โดยให้มีการเรียนรู้อาคารเมืองโดยการนำปัญหาการเมืองในปัจจุบันมาเสนอแนะแก้ไขปัญหาร่วมกันในห้องเรียน (ข้อ 5) ควรให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ (ข้อ 6) ครูควรหาข่าวสารความรู้เพิ่มเติมทางการเมือง และนำมาอธิบายในห้องเรียน (ข้อ 7) นักเรียนต้องการความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น ๆ ไม่ใช่เพียงแต่เรียนรู้อยู่ในห้องเรียนเท่านั้น (ข้อ 10) และการวัดผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในอาคารเมืองไม่ควรวัดความจำควรวัดในความรู้ ความคิดเห็นและความมีเหตุมีผลมากกว่า (ข้อ 11)

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนจำนวนรองลงมาอยู่ในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างสูง" คือมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ในช่วง 3.0-3.4 และเป็นความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ เรื่องที่ว่าควรเปิดวิชาการเมืองการปกครองเป็นอีกวิชาหนึ่งแยกจากวิชาหน้าที่พลเมือง (ข้อ 2) และครูควรสอนเนื้อหาทางการเมืองตามลำดับในบทเรียน (ข้อ 8) ส่วนความคิดเห็นในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างต่ำ" คือมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ในช่วง 2.5-2.9 ได้แก่ เรื่องที่ว่าครูควรสอนเนื้อหาทางการเมืองตามการเสนอแนะของนักเรียน (ข้อ 9)

ในเรื่องวิธีการสอนที่นักเรียนต้องการให้นำมาใช้ในวิชาหน้าที่พลเมือง อาคารเมืองนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ "เห็นควย" คืออยู่ระหว่างช่วงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 3.5-4.4 และความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในเรื่องการสอนโดยวิธีอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทเรียน (ข้อ 4.2) การสาธิตและแสดงใหญ่เป็นตัวอย่าง (ข้อ 4.4) การซักถามขณะทำการสอน (ข้อ 4.5) การเสนอแนะ

ปัญหาเหตุการณ์ เพื่อคนควา (ข้อ 4.7) การเรียนโดยการแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้น (ข้อ 4.11) การเชิญวิทยากรมาบรรยาย (ข้อ 4.12) และการศึกษานอกสถานที่ (ข้อ 4.13) ส่วนการสอนแบบครูอธิบายแล้วซักถาม (ข้อ 4.1) นั้น นักเรียนไทยเชื้อสายจีนมีความคิดเห็นในเกณฑ์ "เห็นควย" เช่นกัน แต่ความคิดเห็นไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างสูง" ก็คือช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.0-3.4 และความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ การให้นักเรียนทำสมุดแบบฝึกหัด (ข้อ 4.8) ให้นักเรียนทำรายงานส่ง (ข้อ 4.10) และการช่วยกันวางแผนการสอนแต่ละครั้งกับนักเรียน (ข้อ 4.15) ส่วนการสอนโดยวิธีครูบรรยาย (ข้อ 4.3) และการให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น (ข้อ 4.6) นั้น ความคิดเห็นของนักเรียนไทยเชื้อสายจีนอยู่ในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างสูง" แต่ความคิดเห็นกระจายมากไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ คืออยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 2.5-2.9 ได้แก่ การสอนโดยให้นักเรียนแสดงบทบาทคล้ายละคร (ข้อ 4.9) ก็อยู่ในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างต่ำ" แต่ความคิดเห็นกระจายมาก

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่ให้ความรู้ทางการเมือง

แหล่งความรู้	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
1. หนังสือพิมพ์	3.66	1.05
2. การแสดงนิทรรศการ	3.63	1.10
3. การสนทนาของนักการเมือง	3.46	1.22
4. วิทยุ	3.44	0.94
5. ครู อาจารย์	3.37	1.00
6. การอภิปราย	3.34	1.06
7. โทรทัศน์	3.29	0.99
8. การศึกษานอกสถานที่	3.22	1.23
9. ห้องสมุด	3.20	1.11
10. การโต้วาที	3.10	1.08
11. พรรคการเมือง	3.09	1.24
12. อ่านหนังสือที่ซื้อจากร้านค้า	3.08	1.11
13. การพูดคุยกับเพื่อนฝูง	2.83	1.07
14. ปรากฏการณ์	2.81	1.16
15. พูดคุยกับนิสิตนักศึกษา	2.78	1.07
16. ภาพยนตร์	2.78	1.14

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่ให้ความรู้ทาง
 การเมือง จะเห็นได้ว่า แหล่งความรู้ทางการเมืองที่นักเรียนไทยเชื้อสายจีนคิดว่า
 เขาได้ความรู้ทางการเมืองในเกณฑ์ "มาก" ก็อยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 3.5-4.4
 ได้แก่ หนังสือพิมพ์ การแสดงนิทรรศการ แต่การพุดกับนักการเมืองนั้นเป็นแหล่ง
 ความรู้ที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นกระจัดกระจายมาก ส่วนแหล่งความรู้ที่อยู่ในระดับ
 รองลงมาที่นักเรียนไทยเชื้อสายจีนเห็นว่าเป็นแหล่งที่ให้ความรู้ทางการเมืองในเกณฑ์
 "ปานกลางค่อนข้างสูง" ก็อยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 3.0-3.4 ได้แก่ วิทยุ
 ครูอาจารย์ การอภิปราย โทรทัศน์ หอสมุด การโต้วาที และท่านหนังสือที่ซื้จจาก
 ร้านค้า ส่วนการศึกษานอกสถานที่ และพรรคการเมืองเป็นแหล่งความรู้ที่นักเรียน
 ไทยเชื้อสายจีนแสดงความคิดเห็นกระจัดกระจายมาก แหล่งความรู้ทางการเมือง
 ซึ่งนักเรียนเห็นว่าให้ความรู้ทางการเมืองในเกณฑ์ "ปานกลางค่อนข้างต่ำ" อยู่ใน
 ช่วงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 2.5-2.9 และความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่
 การปาฐกถา การพุดกับนิสิตนักศึกษา และภาพยนตร์