

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ, 2501.

กระทรวงศึกษาธิการ, "แผนการศึกษาชาติ" เอกสารการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6  
กองเผยแพร่การศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2504.

บุญถิ่น อัตถากร, "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" เรื่องนารูของกรมการ-  
ฝึกหัดครู, กรมการฝึกหัดครูพิมพ์แจกในงานกรฐินพระราชทาน, 2511.

บัว อึ้งภากรณ์, "การศึกษา" ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา,  
สำนักงานการวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.

ประทอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

สุชาติ โสมประยูร, "สุขภาพในแง่ของการศึกษา" ศูนย์ศึกษา ปีที่ 4  
ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2501.

องุ่น เป็นฤดี, "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนคร-  
กรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2502.

พจนา เสตะกัณณะ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาส่วนกลาง", วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

กิติมา เยอร์เจริญ, "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา  
2507 ในเขตจังหวัดพระนคร ชนบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา", วิทยานิพนธ์  
เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

- รัตนา วัฒนกุล, "การสำรวจความคิดเห็นนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร-  
วิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อวิชาพลศึกษา",  
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2508.
- สุนนมาลัย สุเทพภักดี, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา", วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ร.ศ.ชั้น ทัดลม, "การบริหารการศึกษาค้นคว้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู",  
วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- อนันต์ อัคร, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้น-  
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง",  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- เสมีอน พิธิกุล, "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารงานพลศึกษาในสถานศึกษา  
ฝึกหัดครู", วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2514.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น",  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

## ภาษาอังกฤษ

- Becker, Charles Jacob, "An Evaluation of Physical Education Program for Men in Oregon Community Colleges"  
Dissertation Abstract A. Vol.32, No.10, April 1971.
- Bucher, Charles A., Foundation of Physical Education,  
St.Louis : The C.V. Mosby, 1960.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, Second Edition,  
New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.
- Griffin, Leon Everret, "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities"  
Dissertation Abstract A. Vol.27, No.11, May 1966.
- Schwich, Luther Clarence, "An Evaluation of A Teacher Education Programs in Health and Physical Education"  
Dissertation Abstract A., Vol.22, No.1, July 1961.
- Silvester, P.J., "Attitude to Physical Education in the Primary School" Physical Education, Vol.61, No.183,  
July 1969.
- Sunawong , Nartchaleo, "Teacher Education in Thailand"  
Workshop on Southeast Asia Curriculum Development,  
The College of Education. Bangkok, 1969.
- Wayman, Agnes R., A Modern Philosophy of Physical Education,  
W.B. Saunders Company, 1938.



ภาคผนวก

คณะบดีพิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ธันวาคม 2514

เรียน อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย อาจารย์พลศึกษา, อาจารย์สุขศึกษา

ข้าพเจ้า น.ส. สุภาภรณ์ สุขถาวร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะบดีพิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญา มหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ เป็นผู้ควบคุมการวิจัย การวิจัยเรื่องนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากท่าน

ฉะนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านที่กำลังสอนวิชาพลานามัย ในสถาบันฝึกหัดครูหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง เพื่อผลที่จะได้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น ผู้ทำการวิจัยขอรับรองว่า จะนำคำตอบของท่านมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่ให้มีผลเสียหายแก่ผู้ตอบและสถาบันของท่าน เมื่อท่านกรอกคำถามแล้วกรุณาส่งกลับคืนภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ ศกนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) น.ส. สุภาภรณ์ สุขถาวร

แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวดพลศึกษา อาจารย์พลศึกษา และอาจารย์  
 สุขศึกษา

1. โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ถ้าหากข้อความใดถูกต้อง ตรง  
 กับตัวของท่าน กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องว่าง หน้าข้อความนั้น

1.1 เพศ  ชาย  หญิง

1.2 อายุ  20-25 ปี  26-30 ปี

32-35 ปี  36-40 ปี

40-45 ปี  มากกว่า 25 ปี

1.3 จำนวนปีที่เคยเป็นครูมา นับแต่เริ่มต้น จนถึงปัจจุบัน

0-5 ปี  6-10 ปี

11-15 ปี  16-20 ปี

21-25 ปี  มากกว่า 25 ปี

1.4 จำนวนที่เป็นครูสังกัดสถาบันฝึกหัดครู

1-5 ปี  6-10 ปี

11-15 ปี  16-20 ปี

21-25 ปี  มากกว่า 25 ปี

1.5 วุฒิชองท่านทางพลศึกษา

ปริญญาโท  ปริญญาตรี

ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.6 วุฒิชองท่านทางสาขาอื่น ที่มีใบพลศึกษา

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. โปรดเติมข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ ตามความเป็นจริง

2.1 จำนวนอาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษามัธยม ในสถานศึกษาของท่าน  
จำนวนทั้งหมด ..... คน อาจารย์ชาย ..... คน อาจารย์หญิง ..... คน

2.2 จำนวนอาจารย์ชายที่สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันของท่านมีวุฒิ  
ทางพลศึกษาต่อไปนี้ละกี่คน

วุฒิปริญญาโท ..... คน วุฒิปริญญาตรี ..... คน

ต่ำกว่าปริญญาตรี ..... คน

2.3 จำนวนอาจารย์หญิงที่สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษาของ  
ท่านมีวุฒิทางพลศึกษาต่อไปนี้ละกี่คน

วุฒิปริญญาโท ..... คน วุฒิปริญญาตรี ..... คน

2.4 อาจารย์ชายที่สอนพลศึกษา หรือสุขศึกษา แต่ไม่มีวุฒิพลศึกษา  
หรือสุขศึกษา

มีวุฒิปริญญาโท ..... คน วุฒิปริญญาตรี ..... คน

ต่ำกว่าปริญญาตรี ..... คน

2.5 อาจารย์หญิงที่สอนพลศึกษาหรือสุขศึกษา แต่ไม่มีวุฒิพลศึกษา หรือ  
สุขศึกษา

มีวุฒิปริญญาโท ..... คน วุฒิปริญญาตรี ..... คน

ต่ำกว่าปริญญาตรี ..... คน

- 2.6 อาจารย์ที่สอนผลศึกษาอย่างเดี่ยว ..... คน  
ชาย ..... คน หญิง ..... คน
- อาจารย์ที่สอนสุขศึกษาอย่างเดี่ยว ..... คน  
ชาย ..... คน หญิง ..... คน
- อาจารย์ที่สอนทั้งผลศึกษาและสุขศึกษา ..... คน  
ชาย ..... คน หญิง ..... คน
- อาจารย์ที่สอนวิชาอื่นและสอนผลศึกษาหรือสุขศึกษา ... คน  
ชาย ..... คน หญิง ..... คน
- 2.7 ในสัปดาห์หนึ่งท่านสอน ..... ชั่วโมง ท่านคิดว่า  
ก. เหมาะสมแล้ว ข. มากไป ค. น้อยเกินไป
- 2.8 จำนวนนักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่งมีประมาณ ..... คน ท่านคิดว่า  
ก. เหมาะสมแล้ว ข. มากไป ค. น้อยเกินไป
- 2.9 ท่านคิดว่าผู้บังคับบัญชา ของท่านให้การสนับสนุนวิชาพลานามัย  
ก. มากกว่าวิชาอื่น ๆ ข. เท่ากับวิชาอื่น ๆ ค. น้อยกว่าวิชาอื่น
- 2.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับท่าน  
ก. เข้าใจกันดีมาก ข. เข้าใจกันดีเป็นบางครั้ง ค. ไม่เข้าใจกัน
- 2.11 ก. ยกย่องนับถือ ข. ไม่ยกย่องนับถือ ค. ให้ความสนใจ  
เช่นเดียวกับวิชาอื่น ง. ไม่ยกย่องและไม่สนใจ



- 2.12 ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์สอนวิชาพลานามัย ท่านรู้สึกว่  
นักเรียนมีทัศนคติต่อตัวท่านอย่างไร
- ก. ได้รับการยกย่องมากกว่าอาจารย์ที่สอนวิชาอื่น  
ข. ได้รับความเคารพนับถือเช่นเดียวกับอาจารย์ที่สอนวิชาอื่น  
ค. รู้สึกว่ามีความสามารถน้อยกว่าอาจารย์อื่น ๆ
- 2.13 ท่านต้องการให้มีการอบรมและนิเทศ การสอนพลศึกษาหรือ  
สุขศึกษาหรือไม่
- ก. ต้องการ                      ข. นาน ๆ ครั้ง                      ค. ไม่ต้องการ
- 2.14 ถ้าท่านต้องการให้มีการอบรม และนิเทศการสอนพลศึกษาหรือ  
สุขศึกษา ท่านต้องการความช่วยเหลือทางค่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ก. ต้องการเนื้อหาเพิ่มเติม                      ข. ปรับปรุงวิธีสอน  
ค. การจัดกิจกรรมการสอน                      ง. แนะนำแหล่งวิชาการให้  
จ. การวัดผลวิชาพลศึกษา                      ฉ. การวัดผลวิชาสุขศึกษา  
ช. วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์                      ซ. การทำโครงการ การสอน  
และบันทึกการสอน
- ญ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....
- .....

2.15 นอกเหนือจากการสอนแล้ว ท่านทำงานพิเศษอะไรบ้าง

- ก. ช่วยงานทางคานธุระการ    ข. ฝึกซ้อมนักกีฬา  
 ค. ควบคุมมารยาทนักเรียน    ง. ปกครองนักเรียน  
 จ. ทำงานคานแนะแนว    ช. ช่วยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 ฉ. นิเทศการฝึกสอน    ซ. ช่วยงานห้องสมุด

ญ. ไม่มีงานพิเศษเลย

ด. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ตรงหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ความมุ่งหมายทั่วไปของมหาวิทยาลัยพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครูมีไว้ว่า
  - 1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมแก่นักเรียนฝึกหัดครู
  - 1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกหัดครูสามารถสอนวิชาพลานามัย และจัดดำเนินโครงการพลานามัยในระดับชั้นประถมศึกษาได้

ความมุ่งหมายเหล่านี้ถ้าคิดเทียบตามลักษณะ ของความมุ่งหมายที่คิดแล้วท่านเห็นด้วยหรือไม่

	<u>เห็นด้วย</u>	<u>ไม่เห็นด้วย</u>
ก. เป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ค. เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วยเลือกวิธีสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จ. เป็นจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงและช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ฉ. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุผลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ช. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ความมุ่งหมายในคำนำหลักการและวิธีสอนพลศึกษา มีดังต่อไปนี้
- 2.1 ให้อรรถกถาความสำคัญของพลศึกษา
- 2.2 ให้สามารถสอนพลศึกษาเบื้องต้น ฝึกกายบริหาร การเล่นเบ็ดเตล็ด และการเล่นพื้นเมืองให้แก่เด็กชั้นประถมศึกษาได้
- 2.3 ให้อรรถกถาฝึกประกอบบทเรียนพลศึกษา โดยใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมที่ทดสอบสมรรถภาพตนเอง

ความมุ่งหมายเหล่านี้ ถ้าคิดเทียบตามลักษณะของความมุ่งหมายที่ดีแล้ว ท่านเห็นด้วยหรือไม่

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ก. เป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ค. เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วยเลือกวิธีสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง และช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จ. เป็นจุดมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง และช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ฉ. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุผลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ช. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ความมุ่งหมายในวิชากีฬา มีดังนี้คือ

- 3.1 เพื่อให้มีความรู้ในประวัติความเป็นมาและกติกาของกีฬาที่เรียน
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้รักการดูแลและการเล่นกีฬา
- 3.3 เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจสมเป็นนักกีฬา
- 3.4 เพื่อให้มีทักษะในการเล่นกีฬาและสามารถเข้าร่วมเล่นกีฬาได้
- 3.5 ให้สามารถต่อสู้ป้องกันตัวได้ตามสมควร
- 3.6 ให้อุทิศเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา เพื่อก่อให้เกิดสมรรถภาพ

ความมุ่งหมายเหล่านี้ถ้าคิดเทียบตามลักษณะของจุดมุ่งหมายที่คิดแล้วท่านเห็น  
 ว่ายหรือไม

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ก. เป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนแล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ข. เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ค. เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วยเลือกวิธีสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง และช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
จ. เป็นจุดมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง และช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ฉ. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้ และบรรลุผลได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- เห็นด้วย    ไม่เห็นด้วย
- ช. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้
4. ความมุ่งหมายในวิชากริฑามีดังนี้
- 4.1 ใหญ่ประวัติความเป็นมาของกริฑา
- 4.2 ใหญ่รูกติกาในการแข่งขัน
- 4.3 ฝึกใหญ่จักษวิชิชกลามเนื้อรวมทั้งวิชิบังคับและฝึกให้แข็งแรง
- 4.4 ใหญ่คุณเคยตอการฝึกให้เกิดสมรรถภาพทางกาย และรูกคุณค่าของสมรรถภาพอวัยวะภายในและสมรรถภาพกลไกที่ใช้ในการกริฑา
- 4.5 ใหญ่เรียนรู้ทักษะกริฑาในแต่ละประเภทและสามารถปฏิบัติได้
- 4.6 ใหญ่เราความสนใจในการ เป็นนักกริฑาต่อไป

ความมุ่งหมายเหล่านี้ ถ้าคิดเทียบตามลักษณะของความมุ่งหมายที่คิดแล้ว  
ท่านจะเห็นด้วยหรือไม่

- เห็นด้วย    ไม่เห็นด้วย
- ก. เป็นจุดมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนแล้ว
- ข. เป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ       
การศึกษาของกรมการฝึกหัดครู
- ค. เป็นจุดมุ่งหมายที่ช่วย      ใหญ่วิธีการสอน
- ง. เป็นจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงในการเลือก       
กิจกรรมการเรียน
- จ. เป็นจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงในการกำหนด       
เนื้อหาใดด้วย

- |  | เห็นด้วย                 | ไม่เห็นด้วย              |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ฉ. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติและบรรลุผลได้  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ช. เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ความมุ่งหมายในวิชา อนามัยส่วนบุคคลและอนามัยของชุมชน มีดังต่อไปนี้                                   |                          |                          |
| 5.1 มุ่งหมายให้รู้เรื่องอนามัยส่วนบุคคลและอนามัยชุมชน ให้สามารถไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้ |                          |                          |
| 5.2 ให้รู้ปัญหาอนามัยของประเทศไทย  |                          |                          |
| ความมุ่งหมายเหล่านี้ถ้าคิดเทียบตามลักษณะของความมุ่งหมายที่ดี ท่านเห็นด้วยหรือไม่                       | เห็นด้วย                 | ไม่เห็นด้วย              |
| ก. เป็นความมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ข. เป็นความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ค. เป็นความมุ่งหมายที่ช่วยวิธีสอน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ง. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจงและช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียน                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| จ. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจงและช่วยในการกำหนดเนื้อหาได้                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ฉ. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติและบรรลุผลได้   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ช. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. ความมุ่งหมายในวิชาสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล มีดังต่อไปนี้คือ

6.1 ให้อำนาจเรื่องสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล

6.2 ให้สามารถรักษาความปลอดภัย แก่ตนเองและหมู่คณะ

6.3 ให้สามารถทำการปฐมพยาบาลได้พอสมควร

ความมุ่งหมายเหล่านี้ถ้าคิดเทียบตามลักษณะของความมุ่งหมายที่ดีแล้ว

ท่านเห็นด้วยหรือไม่

เห็นด้วย    ไม่เห็นด้วย

ก. เป็นความมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว



ข. เป็นความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความมุ่งหมาย



ของการศึกษา ของกรมการฝึกหัดครู

ค. เป็นความมุ่งหมายที่ช่วยวิธีสอน



ง. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจงและ



ช่วยในการเลือกกิจกรรมการเรียน

จ. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจงและ



ช่วยในการกำหนดเนื้อหาได้

ฉ. เป็นความมุ่งหมายที่ปฏิบัติและบรรลุผลได้



ช. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้



7. ความมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมีดังต่อไปนี้

7.1 ให้ความรู้ในเรื่องสุขศึกษาในโรงเรียน

7.2 ให้สามารถดำเนินการสอนสุขศึกษา การจัดบริการและสุขาภิบาลภายในโรงเรียนได้



ความมุ่งหมายเหล่านี้เมื่อคิดเทียบกับลักษณะของความมุ่งหมายที่ดีแล้ว  
ท่านเห็นด้วยหรือไม่

เห็นด้วย    ไม่เห็นด้วย

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ก. เป็นความมุ่งหมายที่วางไว้ชัดเจนดีแล้ว                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ข. เป็นความมุ่งหมายที่สอดคล้องกับความมุ่ง<br>หมายของการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ค. เป็นความมุ่งหมายที่ช่วยในการเลือกวิธีสอน                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ง. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง<br>และช่วยในการเลือกกิจกรรมในการเรียน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| จ. เป็นความมุ่งหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง<br>และช่วยในการกำหนดเนื้อหาการสอน      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ฉ. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถปฏิบัติได้และ<br>บรรลุผลได้                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ช. เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. ต่อไปนี้เป็นรายการสอนที่สำคัญในแต่ละวิชา ท่านเห็นว่ารายการสอน  
เหล่านี้จะช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายเฉพาะของแต่ละวิชาหรือไม่  
และรายการใดควรตัดทิ้ง โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง  
ว่างด้วย

รายการสอน	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรศึกษา
<u>รายการสอนในวิชาหลักการและวิธีสอนพลศึกษา</u>			
ก. ประวัติพลศึกษา			
ข. หลักการของพลศึกษา			
ค. วิธีการทางพลศึกษา			
ง. การปรับปรุงส่งเสริมทรวดทรง			
จ. ทักษะเบื้องต้นของเด็กชั้นประถม และการวัดผล			
ฉ. การบริหารและกิจกรรมเข้าจังหวะ			
ช. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง			
ซ. การเล่นกีฬาเป็นหมู่ เป็นชุดและ กีฬาพื้นเมือง			
ญ. วิธีใช้เก็บและรักษาอุปกรณ์			
ด. การป้องกันอุบัติเหตุทางการกีฬา			
<u>รายการสอนในวิชากีฬา</u>			
ก. ประวัติความเป็นมาของกีฬาพื้นเมือง และกีฬาสากล			
ข. วิธีทำสนามกีฬา			
ค. วิธีทำอุปกรณ์การกีฬาจากวัสดุใน ท้องถิ่น			



รายการ	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรตัดทิ้ง
ง. วิธีดำเนินการแข่งขันกีฬา จ. กติกาที่กีฬาที่เลือกเรียน ฉ. การเล่นกีฬาประเภทเดี่ยวและประเภท ชุคใดอย่างละ 1 อย่าง			
<u>รายการสอนวิชาการกีฬา</u>			
ก. ประวัติความเป็นมาของการกีฬาโดย สังเขป			
ข. ทักษะต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา			
ค. ศัพท์เฉพาะในวิชาการกีฬาและกติกา			
ง. วิธีฝึกฝนให้พร้อมในการเข้าแข่งขัน			
จ. วิธีทำสนามกีฬา			
ฉ. เจ้าหน้าที่สนาม			
ช. วิธีทำอุปกรณ์กีฬาจากวัสดุในท้องถิ่น			
ซ. วิธีดำเนินการแข่งขัน			
ฌ. เล่นกีฬารูและลานใดไม่น้อยกว่า อย่างละ 2 ประเภท			

รายการ	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรตัดทิ้ง
<p data-bbox="293 492 911 543"><u>รายการ สอนวิชาอนามัยส่วนบุคคลและอนามัยของ</u></p> <p data-bbox="293 584 368 625"><u>ชุมชน</u></p> <p data-bbox="421 635 943 942">ก. สรีรกายวิภาคที่เกี่ยวข้องกับหลัก การอนามัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตา, หู, จมูก, ปาก และฟัน งาม, ผิวหนัง, มือ, เท้า, เล็บ, เท้า.</p> <p data-bbox="421 983 632 1024">ข. ทรวงอกทรง</p> <p data-bbox="421 1044 791 1095">ค. อนามัยเกี่ยวกับอาหาร</p> <p data-bbox="421 1126 967 1259">ง. อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการหายใจและการ ไหลเวียนของโลหิต</p> <p data-bbox="421 1289 967 1340">จ. การถ่ายเทของเสียออกจากร่างกาย</p> <p data-bbox="421 1381 616 1422">ฉ. การนอน</p> <p data-bbox="421 1453 967 1586">ช. อนามัยทางจิต - ความสัมพันธ์ ของสุขภาพจิตและทางกาย</p>			

รายการสอน	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรตัดทิ้ง
ช. อนามัยทางเพศและโรค			
ฉ. อนามัยส่วนบุคคล - วัชชรา			
ฅ. ยาและสารเสพติดให้โทษ			
ฉ. โรคต่าง ๆ			
ฉ. อนามัยเกี่ยวกับครอบครัว - การเตรียมตัวมีครอบครัว			
ฐ. การบริบาลทารก			
ท. อนามัยในชุมชน			
<u>รายการสอนวิชา สวัสดิศึกษา และการปฐมพยาบาล</u>			
ก. สวัสดิศึกษา และ การปฐมพยาบาล			
ข. ความปลอดภัยภายในบ้าน			
ค. ความปลอดภัยภายในโรงเรียน			
ง. ความปลอดภัยในเรือสวนไร่นา			
จ. ความปลอดภัยในการเดินทางบกและ ทางน้ำ			
ฉ. ความปลอดภัยในการฝึกพลศึกษา			
ช. ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม			
ช. วิธีสอนสวัสดิศึกษาในชั้นประถมศึกษา			

รายการสอน	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรตัดทิ้ง
๗. วิชาปฐมพยาบาลภาคแผน ๘. การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสายไฟ ๙. การใช้น้ำพันแผล และ น้ำสามเหลี่ยม ๑๐. การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสายไฟฟ้า ๑๑. การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกยาพิษ ๑๒. การจับชีพจร และ วัดปรอท			
<u>รายการสอนวิชาสหศึกษาในโรงเรียน</u>			
ก. สุขศึกษาในโรงเรียน			
ข. การสุขาภิบาลในโรงเรียน			
ค. สถานที่และลักษณะทั่วไปที่ถูกหลัก สุขาภิบาล โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้อง พยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม การกำจัด ขยะมูลฝอย			
ง. วิธีการจัดบริการอนามัยในโรงเรียน			
จ. การตรวจและส่งเสริมสุขภาพ			
ฉ. บริการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน			
ช. วิธีสอนสหศึกษาในชั้นประถมศึกษา			
ซ. บริการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน			

รายการสอน	ช่วย	ไม่ช่วย	ควรตัดทิ้ง
๗. สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกลักษณะ ของครู			
๘. วิธีให้ความรู้ทางสุขศึกษาแก่ผู้ใหญ่ ในชุมชน			

9. ก. เนื้อหาวิชาหลักการและวิธีสอนพลศึกษา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต  
เรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นั้น ท่านคิดว่า จะช่วยให้การเรียน  
การสอน มีผลดีเพียงไร

มีผลดีมาก       มีผลดี       มีผลดีปานกลาง  
 มีผลดีน้อย       มีผลดีน้อยมาก

- ข. จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาแล้ว ท่านคิดว่า

มากเกินไป       มาก       ปานกลาง  
 น้อย       น้อยมาก





ข. จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาแล้วท่านคิดว่า

- มากเกินไป       มาก       ปานกลาง  
 น้อย       น้อยมาก

13. ก. เนื้อหาวิชาสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต เรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงนั้นท่านคิดว่า จะช่วยให้การเรียนการสอนมีผลดีเพียงไร

- มีผลดีมาก       มีผลดี       มีผลปานกลาง  
 มีผลน้อย       มีผลน้อยมาก

ข. จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาแล้วปรากฏว่า

- มากเกินไป       มาก       ปานกลาง  
 น้อย       น้อยมาก

14. ก. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต เรียน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ท่านคิดว่า จะช่วยให้การเรียนการสอนมีผลดีเพียงไร

- มีผลดีมาก       มีผลดี       มีผลปานกลาง  
 มีผลน้อย       มีผลน้อยมาก

ข. จากเรื่องที่กำหนดให้เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาแล้วท่านคิดว่า

- มากเกินไป       มาก       ปานกลาง  
 น้อย       น้อยมาก

15. ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาโดยการจัดวิชาต่าง ๆ ดังรายการข้างล่างนี้ลงในหลักสูตร ท่านมีความเห็นว่าวิชาเหล่านี้จะช่วยในการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมายลงในช่องว่าง ที่ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

หลักสูตรวิชาพลศึกษา	หน่วยกิต/ช.ม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. หลักการพลศึกษาเบื้องต้น	1 / 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. เกมสมมุติฐาน	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ยืดหยุ่น, ทดสอบตนเอง	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. กีฬา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. กรีฑา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. การสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตรวิชาสุขศึกษา	หน่วยกิต/ ช.ม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. วิชาอนามัยส่วนบุคคล	1 / 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. วิชาอนามัยชุมชน	1 / 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. วิชาสวัสดิศึกษา	1 / 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	หน่วยกิต/ช.ม	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. วิชาการปฐมพยาบาล	1 / 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. วิชาสุขศึกษาในโรงเรียน	2 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. การสอนสุขศึกษาในชั้นประถมศึกษา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. รากฐานวิทยาศาสตร์ทางสุขภาพ	2 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. วิชาเพศศึกษา	1 / 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. วิชาอื่น ๆ ที่ท่านต้องการให้เพิ่มในหลักสูตรวิชาพลานามัยมีดังนี้คือ

หน่วยกิต/ช.ม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลาสมาในสถาบันฝึกหัดครู

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) ลงในช่องว่างที่อยู่ภายใต้คำว่า มาก, น้อย,  
ไม่มีปัญหาตามปัญหาที่ท่านประสบในสถาบันฝึกหัดครู

	น้อย	มาก	ไม่มีปัญหา
1. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ความมั่นใจในทักษะของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ความมั่นใจในความรู้ของตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. สุขภาพของผู้สอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ผู้สอนมีงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. อาจารย์ผู้สอนไม่มีที่พัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาว่างเพียงพอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. อาจารย์ผู้สอนไม่มีขวัญและกำลังใจใน การทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. อาจารย์อื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. อาจารย์ในหมวดพลาสมาไม่มีจำนวนน้อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลาสมา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านทักษะน้อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านความรู้แตกต่าง กันมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |  | น้อย                     | มาก                      | ไม่มีปัญหา               |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. นักเรียนไม่เห็นวัตถุประสงค์ในการสอน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. ผู้สอนไม่ได้วางโครงการสอนแต่ละวิชา<br>ไว้วงหน้า  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ผู้สอนไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนนาน<br>มาแล้ว  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ผู้สอนไม่มีเวลาทดสอบ เพื่อแบ่งความ<br>สามารถของนักเรียน  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ไม่มีการปฐมนิเทศในเรื่องการเรียนการ<br>สอนในแต่ละวิชา  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ในการดำเนินการสอนกิจกรรมผลศึกษา<br>ไม่มีการอบอุ่นร่างกาย ได้แต่อธิบายและ<br>สาธิตและให้นักเรียนฝึกจนหมดชั่วโมง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. ในการดำเนินการสอนไม่ได้ให้นักเรียน<br>ได้นำทักษะไปใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริง                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. ผู้สอนไม่เน้นให้นักเรียนได้เห็นจุดหมาย<br>ปลายทางในการฝึก  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. ผู้สอนไม่ได้เน้นเรื่องการนำทักษะไปสอน<br>นักเรียนชั้นประถม   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |   | น้อย                     | มาก                      | ไม่มีปัญหา               |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24. การสรุปและสรุปปฏิบัติตอนท้ายชั่วโมงของ<br>การเรียนทักษะไม่จำเป็นต้องมี            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. ในการเรียนการสอนวิชาพลานามัยภาค<br>ทฤษฎี มักใช้วิธีเลคเชอร์หรือบอกจกมาก<br>ที่สุด | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. ในกรณีที่ไม่ทันหลักสูตร ผู้สอนมักจะตัด<br>เนื้อหาทิ้งไป และไม่นำไปออกสอบ          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. ปัญหาที่มาจากนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของ<br>โรงเรียน                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. หนังสือและวารสารสำหรับให้อาจารย์คน<br>ความไม่พอ                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. หนังสือและวารสารสำหรับให้นักเรียนคน<br>ความไม่พอ                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. อุปกรณ์การสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. อุปกรณ์การสอนทางค่านโสตทัศนูปกรณ์<br>มีไม่เพียงพอ                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ซื้ออุปกรณ์<br>สอนวิชาสุขศึกษา                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |   | น้อย                     | มาก                      | ไม่มีปัญหา               |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 33. ไม่มีสถานที่สำหรับการเรียนการสอน<br>ในร่ม   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. ไม่มีสถานที่ให้นักเรียนเปลี่ยนเครื่อง<br>แต่งตัว  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์การสอน   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. ไม่มีสถานที่ให้อาจารย์ผู้สอนเปลี่ยน<br>เครื่องแต่งตัว   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. ระยะทางระหว่างที่เรียนกับอาคาร<br>เรียนห่างกันมาก   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. เวลาเรียนของแต่ละวิชามีน้อย   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. อุปกรณ์การสอนสุจริตศึกษาต้องขอยืม<br>จากแผนกวิชาอื่น  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. ปัญหาที่เกิดจากการขาดการนิเทศก์<br>จากหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมการฝึก-<br>หัดครู  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. ชั่วโมงผลศึกษาหรือสุจริตศึกษาถูกขอไปทำ<br>การสอนวิชาอื่นหรือทำงานอื่นเสมอ   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. ผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายวิชาการ อาจารย์<br>อื่น ๆ และนักเรียนมีความเข้าใจกันว่า<br>การเรียนวิชาพลานามัยนั้น ไม่ควรมี<br>การสอบตก | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- น้อย      มาก      ไม่มีปัญหา
43. อาจารย์ผู้สอนไม่มีแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
44. การจัดการการสอน ไม่เหมาะสมกับการเรียนวิชาพลศึกษา
45. ทางกรรมการฝึกหัดครูไม่มีการจัดอบรมครูประจำการ

ท่านได้จัดสอนกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ ถ้าจัดสอน ท่านสอนในเวลาเรียน หรือ สอนนอกเวลาเรียน โปรดเช็คตามช่องทางขวามือ

รายการ	ไม่ได้สอน	สอนในเวลาเรียน	สอนนอกเวลาเรียน
วิชาพล. 1			
ก. กิจกรรมการเล่นเป็นจังหวะ			
ข. เกมสแบ็คเท็ค เกมสน่า			
ค. กิจกรรมทดสอบตนเอง			
ง. ทักษะกรีฑาเบื้องต้น			
จ. กายบริหาร			
ฉ. กีฬาพื้นเมือง			



รายการ	ไม่ได้สอน	สอนในเวลาเรียน	สอนนอกเวลาเรียน
วิชาพล. 2			
ก. ประเภทเดี่ยว ไค้แก ว่ายน้ำ กระโดดน้ำ ช่วยคนตกน้ำ ยูโด มวยสากล ยกน้ำหนัก กระบี่กระบอง คามสากล จักรยาน			
ข. ประเภทชุก ไค้แก ตะกร้อ หวงขามตาชาย บึงปอง แชรบอล แบดมินตัน ซอฟบอล			

รายการ	ไม่ได้สอน	สอนในเวลาเรียน	สอนนอกเวลาเรียน
ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เนตบอล เทนนิส			
วิชาพล. 3			
ก. ประเภท 1. วิ่งระยะต่าง ๆ 2. วิ่งกระโดดข้ามรั้ว 3. วิ่งผลัดระยะต่าง ๆ			
ข. ประเภทลาน 1. พุ่งน้ำหนัก 2. ขว้างจักร 3. พุ่งแหลน 4. เขย่งก้าวกระโดด 5. กระโดดไกล 6. กระโดดสูง 7. กระโดดค้ำ			

## อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ และเติมตัวเลขลงในช่องบอกจำนวนอุปกรณ์ที่มีอยู่

วิทยาลัยของท่านมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี	วิทยาลัยของท่านมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี
ลูกฟุตบอล				บาร์เคียว			
ลูกบาสเกตบอล				บาร์คิว			
ลูกเน็ตบอล				ราวไท			
ลูกแฮร์บอล				ราวบันได			
ลูกแฮนด์บอล				เชือกไท			
ลูกวอลเลย์บอล				หีบกระโดด			
ตาข่ายวอลเลย์บอล				กระดานสปริง			
ลูกซอฟบอล				แทรมโบลีน			
กระบอกสูบลม				เบาะรองสะเทือน			
ไม้ตีลูกซอฟบอล				เบาะยึดหุ่น			
ถุงมือรับลูกซอฟบอล				เบาะยูโด			
ไม้ตีแบดมินตัน				เวทีมวย			
ตาข่ายแบดมินตัน				นวมชกคู			
ลูกชนไก่				นวมชกกระสอบทราย			
โต๊ะปิงปอง				กระสอบทราย			
ตาข่ายปิงปอง				คาบสากด			

วิทยาลัยของทุนมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี	วิทยาลัยของทุนมี อุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่	ไม่มี	มี	จำนวนที่มี
ไม้ตีปิงปอง				กระบี่กระบอง			
ลูกปิงปอง				หมากรูก			
หวงยาง				หมากฮอส			
ตะกร้อ				กระเจกเงาบานใหญ่			
ไม้ตีเทนนิส				ซาร์ทเรือ่ง หู ตา จมูก-			
ตาชายเทนนิส				-ปาก ฉิวหนัง และผม			
ลูกเทนนิส				ทุนจำลอง ปอด หัวใจ			
รั้วกระโดด				ภาพโปสเตอร์เกี่ยว-			
กทาวิ่งผลิต				กับอาหาร			
ไม้ค้ำถอ				ภาพยนตร์การบริบาล-			
จักร				ทารก			
แหลน				ภาพโปสเตอร์ เรื่องการ-			
ลูกตุ้มน้ำหนัก				ทำสำมที่ถูกต้องลักษณะ			
นาฬิกาจับเวลา				ทุนจำลองเครื่องหมาย-			
เครื่องชั่งน้ำหนัก				จรรยาจร			
เครื่องวัดส่วนสูง				ภาพโปสเตอร์การฉายปอด-			
หวง(สำหรับห้อยโหน)				แบบเป่าปาก			
				ภาพโปสเตอร์การนวดหัวใจ			
				ภาพการนำคนไขส่งไปสถาน			
				พยาบาล			

สถานที่ต่อไปนี้เป็นที่ ๆ สร้างขึ้นอย่างเป็นทางการภายในสถาบันหนึ่ง โปรด  
เขียนเครื่องหมาย ✓/(ถูก) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าเป็นสนามที่จัดทำขึ้น  
เพื่อทำการสอน หรือแข่งขันเป็นการชั่วคราวแล้ว โปรดขีดลงในช่องหมายเหตุด้วย

วิทยาลัยของท่านมีสถานที่เหล่านี้หรือไม่	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. สนามฟุตบอล			
2. สนามบาสเกตบอล			
3. สนามวอลเลย์บอล (แยกจากสนามอื่น ๆ)			
4. สนามแฮนด์บอล ( " " )			
5. สนามแฮนด์บอล ( " " )			
6. สนามห่วงยาง ( " " )			
7. สนามตะกร้อ ( " " )			
8. สนามตะกร้อข้ามตาข่าย ( " " )			
9. สนามแบดมินตัน ( " " )			
10. สนามเทนนิส ( " " )			
11. สนามซอฟต์บอล ( " " )			
12. สถานที่ปั่นดาบ-กระบี่ กระบอง			
13. สถานที่สำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ			
14. สนามกรีฑา ทั้งลู่วิ่งและลาน			
15. โรงฝึกพลศึกษา			
16. สระว่ายน้ำ			

สถานที่ใช้สอนพลศึกษาในร่ม ในวิทยาลัยของท่าน มีเครื่องอำนวยความสะดวก  
และอุปกรณ์ ดังมีรายการต่อไปนี้หรือไม่ ถ้ามีนอกเหนือไปจากสิ่งที่กล่าวถึงต่อไปนี้ โปรด  
เขียนเพิ่มเติมให้ด้วย

เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	ไม่มี	มี	จำนวน
1. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวชาย			
2. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวหญิง			
3. ตู้เก็บเสื้อผชาย			
4. ตู้เก็บเสื้อผหญิง			
5. ห้องอาบน้ำชาย			
6. ห้องอาบน้ำหญิง			
7. ห้องพยาบาล			
8. เตียงคนไขชาย			
9. เตียงคนไข้หญิง			
10. สถานที่คมน้ำทั้งชายและหญิง			
11. ห้องสวมชาย			
12. ห้องสวมหญิง			
13.			
14.			
15.			

## การวัดผลและประเมินผลวิชาพลานามัย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ (ถูก) หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. ในการวัดวิชาพลานามัยในสถานศึกษาของท่านมีการทดสอบในด้านใดบ้าง
  - ก. ทดสอบทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติ
  - ข. ทดสอบทางด้านทฤษฎีอย่างเดียว
  - ค. ทดสอบทางด้านปฏิบัติอย่างเดียว
2. ในการพิจารณาให้คะแนนวิชาพลานามัย ในวิชาหลักการและวิชาสอนพลศึกษา วิชากีฬา กรีฑา ท่านมีหลักเกณฑ์ให้คะแนน ดังต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)
  - ก. ทางด้านสมรรถภาพทางร่างกาย
  - ข. ทางด้านทักษะ
  - ค. ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ
  - ง. ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ
3. ในการพิจารณาให้คะแนนวิชาพลานามัย อนามัยส่วนบุคคลและอนามัยชุมชน สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล สุขศึกษาในโรงเรียน ท่านมีเกณฑ์ให้คะแนนดังต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)
  - ก. ทางด้านความรู้ความเข้าใจ
  - ข. ทางด้านปฏิบัติและทักษะ
  - ค. ทางด้านทัศนคติ
4. ในการรวมคะแนนวิชาพลานามัย ในแต่ละวิชาท่านได้ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ก. มีคะแนนเก็บทุกครั้งที่มีการสอนและมีการทดสอบ
- ข. เก็บคะแนนจากการสอบปลายเทอม
- ค. มีคะแนนเก็บจากรายงานที่นักเรียนส่ง
- ง. รวมจากคะแนนที่นักเรียนทำรายงานส่งคะแนนสอบกลางเทอม  
คะแนนสอบปลายเทอม

5. ท่านคิดว่าคะแนนที่ได้จากการสอบ มีประโยชน์อย่างไร

- ก. เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน
- ข. เพื่อวัดผลการสอนของครู
- ค. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- ง. เพื่อออกเกรดตามระเบียบ การวัดผลของวิทยาลัย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ในการให้คะแนนวิชาพลานามัยภาคปฏิบัติท่านได้คำนึงถึงส่วนประกอบ  
ดังต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ก. การพัฒนาทางทักษะ
- ข. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- ค. การแต่งกายเรียบร้อยและสะอาด
- จ. การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ฉ. นักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน
- ช. นักเรียนที่ช่วยเหลืองานอื่น ๆ ซึ่งเป็นงานในหมวดวิชาพลานามัย



7. ในการให้คะแนนวิชาพลานามัย ภาคทฤษฎีนั้น ท่านได้คำนึงถึงส่วนประกอบ  
ดังต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก. การที่นักเรียนเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ

ข. การที่ส่งรายงานทุกชิ้น

ค. การที่นักเรียนทำอุปกรณ์ส่ง

ง. การที่นักเรียนมีสวัสดินิสัย

จ. การที่นักเรียนมีสุขนิสัย

8. ปัญหาและอุปสรรคในการวัดผลและประเมินผล วิชาพลานามัยมี  
ดังนี้คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการสอนวิชาพลานามัย

1. ถ้าท่านมีโอกาสได้ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัย ท่านจะมุ่งปรับปรุงด้านใดมากที่สุดน้อยเพียงใด.

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
ก. วิธีสอนพลศึกษา					
ข. วิธีสอนสุขศึกษา					
ค. หลักสูตร					
ง. ประมวลการสอน					
จ. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก					
ฉ. วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษา					
ช. วิธีการวัดผลสุขศึกษา					
ซ. ความเอาใจใส่ของนักเรียน					
ฅ. ความเอาใจใส่ของผู้ อำนวยการ					
ฎ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).. ..... .....					



## ประวัติการศึกษา

- ชื่อ : นางสาวสุภาภรณ์ สุขถาวร
- วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรบัณฑิต  
 สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก พลศึกษา  
 วิชาโท ภาษาอังกฤษ  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2509
- ตำแหน่ง : อาจารย์ตรี วิทยาลัยครูยะลา จังหวัดยะลา

