

บทที่ ๙

บทนำ

ความสำคัญของเรื่อง

เมื่อกล่าวถึง "สถานศึกษาบุบาล" บุคคลที่ ๑ ไปย่อไปในทราบความหมายและวัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้งคืนก็ ต่างกันคำว่า "โรงรับจำนำ" ซึ่งบุคคลโดยทั่วไปรู้จักและทราบถึงความสำคัญได้เป็นอย่างดีว่ามีบทบาทในการช่วยเหลือประชาชนผู้เดือดร้อนขัดสนเงินทองได้มากเพียงใด แต่แท้ที่จริงแล้ว สถานศึกษานาบุบาลก็คือโรงรับจำนำนั้นเอง หากแต่สถานศึกษานาบุบาลเป็นคำเฉพาะที่ใช้เรียกโรงรับจำนำที่ดำเนินการโดยหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถิน ทั้งนี้เพื่อความเหมาะสมและเพื่อให้แตกต่างไปจากโรงรับจำนำของเอกชนและสถานศึกษานาบุบาลจะสังสานงานด้านการศึกษาและน้ำหนักภาระที่กรมประชาสงเคราะห์รับผิดชอบดำเนินการอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ดังจะเห็นได้จากจะเป็นภาระเบี้ยบกรุงหลวงหากให้ยกเว้นการควบคุมและดำเนินงานสถานศึกษานาบุบาลของหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถิน พ.ศ. ๒๔๙๖ ซึ่งได้ให้ความหมายของ "สถานศึกษานาบุบาล" ว่าหมายถึงโรงรับจำนำซึ่งหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถินสามารถกฎหมายว่าด้วยเบี้ยบกรุงราชการแผ่นดินจัดตั้งขึ้นตามความหมายแห่งกฎหมายว่าด้วยโรงรับจำนำ^๑

สำหรับ "โรงรับจำนำ" นั้น ได้แก่สถานที่รับจำนำซึ่งประกอบการรับจำนำสิ่งของ เป็นประจำหนึ่งแห่งเป็นปกติธรรมะ แต่รายมีจำนวนเงินไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท และหมายความ

^๑ กรมการปกครอง, สำนักงาน จ.ส.ท., ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย
การควบคุมและดำเนินงานสถานศึกษานาบุบาลของหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถิน พ.ศ. ๒๔๙๖,
ข้อ ๓.

รวมผลของการรับทรัพย์มีลักษณะโดยจ่ายเงินให้สำหรับสิ่งของนั้นเป็นปกติธรรม แต่ละราย มีจำนวนเงินไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท โดยมีข้ออกลงหรือเข้าใจกับโดยตรงหรือโดยปริยายว่า จะได้คืนในภายหลังด้วย。

กิจการรับจำนำในที่ดินของบุคคลภายนอก ยอมรู้สึกว่าเป็นงานที่ไม่ยากเย็น อะไร เพียงแต่ต้องหาราคาทรัพย์ลักษณะที่มีผู้นำมาจำนำให้คำว่าราคานี้คิดว่าจะนำออกขาย ได้โดยได้กำไรค่าหากทรัพย์ลักษณะนั้นหลุดเป็นกรรมสิทธิ์ แล้วก็จ่ายเงินให้ไปโดยยืดหยุ่น ลักษณะนั้นไว้เป็นประกัน ซึ่งก็จะอุ่นใจได้ว่าเงินที่จ่ายออกไปนั้นจะไม่มีทางสูญเปล่า ต่อจากนั้นก็อยู่รับดอกเบี้ยจากการจำนำเรื่อยไปจนกว่าจะถึงกำหนดเวลา才ถือถอนตามเงื่อนไข ที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยโกรับจำนำ แต่แท้ที่จริงแล้วงานโกรับจำนำมีได้เป็นอย่าง ก็ที่มีผู้เข้าใจ หากแต่เป็นงานใหญ่ที่มีเทคนิคการปฏิบัติงานโดยเฉพาะ กรรมการที่ปฏิบัติงาน ยุ่งยากซับซ้อนต้องอาศัยให้พร้อม ความรู้ในเรื่องตลาดสินค้าและเทคนิคการคูหารพย์ลักษณะจำนำ ซึ่งความรู้ความชำนาญถูกกล่าวว่ามีอยู่เฉพาะในหมู่ชาวจีนเสียเป็นส่วนมาก จึงปรากฏว่า โกรับจำนำเอกชนส่วนใหญ่ค่านิ遣งานโดยชาจีน และกิจการรับจำนำในประเทศไทยก็เริ่ม ขึ้นมาจากการโกรับจำนำของเอกชนก่อน แต่เนื่องจากชาวจีนถือว่างานรับจำนำเป็นงานที่ทำกัน ภายในครอบครัวของเขามาก ดังนั้น การเรียนรู้จึงกระทำกันในวงแคบ ๆ ประกอบกับก่อน ปี พ.ศ. ๒๔๙๒ นั้นมีแต่เพียงโกรับจำนำเอกชนประเทเว่นท์ที่เปิดดำเนินกิจการ และ ยังมีอยู่เป็นจำนวนมากอยู่ กล่าวคือ มีโกรับจำนำเอกชนในจังหวัดพระนคร ณ ญี่ปุ่น อยู่เพียง ๖๘ แห่ง^๒ เท่านั้น ในขณะที่มีพลเมืองอยู่หน้าแน่นถึงเกือบสองล้านคน^๓ ทำให้โกรับจำนำ

^๒ "พระราชนัญญาติโกรับจำนำ พุทธศักราช ๒๔๐๕", ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับพิเศษ) ๗๙ (๓๑ มีนาคม ๒๔๐๕) : มาตรา ๕.

^๓ กรมคำรواจ, กองทะเบียน, ทะเบียนใบอนุญาตให้จัดตั้งโกรับจำนำ พ.ศ. ๒๔๙๒.

กรมการปกครอง, กองการทะเบียน, สำนักงานกลางทะเบียนรายชื่อ, สหพิจิต
จำนวนประชากรเป็นรายจังหวัด พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๗.

เอกสารเหล่านี้สามารถเรียกผลประโยชน์จากบัญชีสำนักงานออกหนีไปจากการดำเนินการอัตรากที่กฎหมายกำหนดไว้โดยเรียกเป็นค่าฝากสิ่งของรับจำนำบ้าง ค่าวักษาของบ้าง โดยมีได้ เช่นไว้ในตัวจำนำให้ปรากฏเป็นหลักฐานตามความเป็นจริงที่ได้เรียกมาจากบัญชีจำนำ แต่ ก็ที่ได้กล่าวแล้วว่ากิจกรรมรับจำนำนั้นคงมีแต่โรงรับจำนำเอกสารนี้ที่มีค่าดูประสงค เพื่อแสดงหากทำให้สูญเสียเท่านั้นที่เปิดดำเนินการ ลักษณะนี้ก็ควรจะต้องการให้มีบริการรับจำนำเงินก้อนใหญ่ในภาวะจำยอมให้โรงรับจำนำเหล่านี้เรียกคอกเบี้ยนของกฎหมาย ตามท้องการ เนื่องจากยังไม่มีโรงรับจำนำของรัฐดังขึ้นให้มีบริการแห่งขันกับโรงรับจำนำเอกสาร

เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการถูกโรงรับจำนำเอกสาร เอาเปรียบรัฐบาลสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม จึงมอบหมายให้กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทยจัดตั้งสถานศึกษาและนักเรียนที่นี่ให้มีบริการซ่อมเหลือประชาชนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๔๔ เป็นต้นมา ปรากฏว่าการดำเนินงานได้ผลก็ตามวัตถุประสงค์ เป็นผลให้โรงรับจำนำเอกสารเพิกถอนล็อกอัตราดอกเบี้ยคงที่เดิมและเรียกค่าบริการกัน ๆ น้อยลง แต่อย่างไร ก็ต้องสถานศึกษาและนักเรียนที่นี่เป็นผู้รับผิดชอบอยู่นั้นก็มีอยู่เฉพาะแต่ในเขต กรุงเทพมหานครเท่านั้น ไม่ได้ขยายออกไปให้มีบริการแก่ประชาชนในส่วนภูมิภาคแต่อย่างใด ก็ทั้น ในสมัยรัฐบาลซึ่งมี จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรีจึงได้มอบหมายให้ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พิจารณาหาทางเร่งรัดให้เทศบาลและสุขาภิบาล ดำเนินการจัดตั้งโรงรับจำนำขึ้นโดยใช้ชื่อว่า สถานศึกษานาฏยาล ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็นต้นมา เพื่อให้เพียงพอ กับความต้องการของประชาชนโดยเร็วที่สุด และได้กำหนดหลักการที่ไม่อนุญาต ให้เอกสารตั้งโรงรับจำนำในส่วนภูมิภาค สำหรับวิธีการและระเบียบปฏิบัตินั้น ให้ใช้ตามที่ สถานศึกษานาฏยาลกำหนดก็จะดี

๑
กรมประชาสัมพันธ์, สำนักงานคณะกรรมการ, การดำเนินงานชุมชนสำนักงาน
ชุมชน (เอกสารโรงเรียน) หน้า ๑.

ตามพระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๕๐๘ ซึ่งได้แก้ไขใหม่แทนพระราชบัญญัติ
โรงรับจำนำ พ.ศ. ๒๔๘๐ ให้เพิ่มเติมให้สิทธิแก่เทศบาลที่จะขออนุญาตจัดตั้งโรงรับจำนำ
ให้อย่าง เอกชน^๑ และโดยหน้าที่ของเทศบาลจะพิจารณาท่ามกฏหมายแล้วก็ถือได้ว่ากิจการ
โรงรับจำนำเป็นเทศบาลนิยมหรือกิจการค้าอย่างหนึ่งซึ่งเทศบาลชอบที่จะกระทำการเทศบาลนิยม^๒
ให้ความเห็นที่^๓ อย่างไรก็ตาม แม่ากฎหมายจะเปิดโอกาสให้เทศบาลจัดตั้งสถานณนาบาล
ให้ก็ตาม แต่ในระยะแรก ๆ เทศบาลคง ๆ ก็มีได้ให้ความสนใจที่การจัดตั้งสถานณนาบาล
เท่าที่ควร หันนี้เป็นผลมาจากการที่เทศบาลขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีปฏิบัติงานรับจำนำ
จึงไม่กล้าเสียงลงทุนลงไป^๔ (ดังนั้นก่อนปี พ.ศ. ๒๕๐๙ จึงไม่ปรากฏว่ามีเทศบาลแห่งใด
จัดตั้งสถานณนาบาลขึ้นให้บริการแก่ประชาชน) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ รัฐบาลซึ่งมี นาย
ลักษณ์ ธรรมศักดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นว่าสถานณนาบาลเป็นกิจการที่อ่อนไหว
ประโยชน์ต่อประชาชนที่มีความจำเป็นเกี่ยวกับการเงินเพื่อยังชีพได้เป็นอย่างดี แต่พระราช-
บัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๕๙๖ ซึ่งเป็นกฎหมายที่กำหนดหน้าที่ให้เทศบาลต้องจัดทำภายใต้เขต
เทศบาลให้ก้านคบเป็นหน้าที่ให้เทศบาลต้องจัดทำกิจการสถานณนาบาลไม่ จึงได้ตรา
พระราชบัญญัติเทศบาล (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๑๗ กำหนดเป็นหน้าที่ให้เทศบาลเมืองและ
เทศบาลกรุงเทพฯ ที่ยังไม่ได้จัดตั้งสถานณนาบาลคำ่านการจัดตั้งสถานณนาบาลขึ้นให้บริการ
แก่ประชาชนภายในกำหนดเวลา ๓ ปี เว้นแต่สถาบันสมควรรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

^๑ "พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ พุทธศักราช ๒๕๐๘", ราชกิจจานุเบกษา, มกราคม ๓, ๔.

^๒ พระราชบัญญัติเทศบาล พุทธศักราช ๒๕๙๖", ราชกิจจานุเบกษา ๑๐ (๗ กุมภาพันธ์
๒๕๖๖) : มกราคม ๖๖.

^๓ กระทรวงมหาดไทย, บันทึกรายงานการประชุมกระทรวงมหาดไทย ครั้งที่ ๒๐/๒๕๐๙
วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๐๙.

มหาดไทยอาจอนุญาตให้ขยายเวลาในการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นมาอีก แต่ห้ามใช้ไม่เกิน ๒ ปี^๑

การที่รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้มีการจัดตั้งสถานศึกษานานาชาติขึ้นตามจังหวัดค้าง ๆ ในส่วนนี้มีภารกิจการรับจำนำมาก่อน โดยมอบให้หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัดตั้งและดำเนินการเอง และโดยที่ปรากฏว่าเทศบาล สุขุมวิท ที่ได้จัดตั้งสถานศึกษานานาชาติขึ้นแล้ว เป็นส่วนมากสามารถดำเนินการได้ผลคือสมความเจตนาของรัฐบาล จึงมีได้ว่างสถานศึกษานานาชาติเป็นเรื่องที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เพราะงานด้านนี้เป็นแผนใหม่ซึ่งทั้งรัฐบาลและกระทรวงมหาดไทยยังรับนโยบายมาจากรัฐมนตรีหรือหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเองก็ได้ ค่างกันไม่มีความรู้ความเข้าใจและความเชื่อใจในกรมภูมิทั่วไป อย่างละเอียดเท่าใดก็ตามทุก ๆ ด้าน ต้องจัดหาบุคลากรชั้นเซียนมาให้คำแนะนำและนำปรึกษากันอยู่เสมอ เนื่องจากหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นผู้เป็นเจ้าของกิจการเอง ก็ยังไม่อาจบริหารงานด้วยลำพังตนเองโดยไม่มีผู้เลี้ยงเห็นอย่างแท้จริงอีก ฯ ได้

การจัดตั้งสถานศึกษานานาชาติของโรงรับจำนำนี้ มีห้องครุภัณฑ์และโถงในส่วนที่เป็นคุณนั้น ก็คือ รายภูมิที่จัดสรรทุนรองประกอบการดำเนินการหักภาษีเดือนละ ย้อมสามารถนำทรัพย์สินลึกลับของตนไปจำนำเพื่อนำเงินไปทำทุนได้โดยอย่าง และสะดวกกว่าการกู้ยืมเงินในลักษณะอื่น ในส่วนที่เป็นโภชณนักก็คือ รายภูมิที่จัดสรรทุนรองประกอบการหักภาษีเดือนละ ปันสก์ หรือลักษณะอื่นมาได้แล้ว ย้อมสามารถนำทรัพย์สินไปจำนำได้เงินโดยสะดวก จึงเป็นช่องทางเกือบจะรู้อย่างแน่นอนเดียว ก็คือ รายภูมิที่จัดสรรทุนรองประกอบการหักภาษีเดือนละ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๗๓) : มาตรา ๙.

^๑ "พระราชบัญญัติเทศบาล (ฉบับที่ ๙) พุทธศักราช ๒๕๗๓", ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับพิเศษ) ๔๙ (๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๗๓) : มาตรา ๙.

เสถียร ลaiyakorn และคนอื่น ๆ, พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ ร.ศ. ๑๖๖, ประชุมกฎหมายประจำเดือน, ๑๕ กุมภาพันธ์ ๑๙๖๔ - ๑๙๖๕ (พระนคร : โรงพิมพ์เคลิเบล, ๒๕๖๕), หน้า ๙๖.

มานั้นมาจា^กน้ำก^ยล^มเป็นช่องทางที่ทางราชการจะสืบจักรัตนรัชัยให้ คัยเหตุนี้เมื่อทางราชการได้คำนึงถึงผลดีผลเสียแล้ว เห็นว่าประโยชน์ที่จะได้รับจากการรับจำนำนั้นมีมากกว่า จึงได้คำนึงการขยายกิจการสถานนาขามาลดอกไปในส่วนภูมิภาคให้ทั่วถึงทุกห้องที่ ป้อมเป็นที่เห็นได้ ยิ่งกิจการสถานนาขามาลดอกทั่วทั้งหน้าที่มากเพียงใด ระเบียบการและคำสั่งต่าง ๆ ในการควบคุมและดำเนินงานสถานนาขามาลดอกจะยิ่งเพิ่มทึ่นมากขึ้นเพียงนั้น ซึ่งระเบียบการ คำสั่งและกฎหมายที่ในการปฏิบัติงานเหล่านี้ย่อมพิจารณาให้เป็น ๒ ลักษณะ กันว่าคือ ในแห่งนั้นเป็นการช่วยให้การบริหารงานสถานนาขามาลดอกมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น แต่ในอีกแห่งหนึ่ง ระเบียบการและคำสั่งเหล่านี้ก็อาจทำให้การดำเนินงานสถานนาขามาลดอกความคล่องตัวได้เมื่อเปรียบเทียบกับโรงรับจำนำเอกสาร นอกจากนั้น วัตถุประสงค์ในการจัดสถานนาขามาลดอกที่สำคัญประการหนึ่งนอกเหนือไปจากการช่วยเหลือประชาชนผู้เดือดร้อนหรือสนับสนุนทางการเงิน ก็คือ เพื่อนำผลกำไรจากการดำเนินงานส่วนหนึ่งไปพัฒนาและทำนุบำรุงเทศบาล สุขภิบาล ผู้เป็นเจ้าของกิจการเป็นส่วนรวม ในขณะที่ โรงรับจำนำเอกสารเป็นธุรกิจที่มุ่งแสวงหาผลกำไรเป็นสำคัญเท่านั้น

ดังนั้น จึงย่อมเห็นได้ว่าการบริหารงานสถานนาขามาลดอกและโรงรับจำนำเอกสารนั้น มีวิธีปฏิบัติงานในหลักกว้าง ๆ เกี่ยวกับการรับจำนำทั้งหลายคลึงกัน แต่แตกต่างกันอย่างมากในรายละเอียดและที่สำคัญที่สุดก็คือ วัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้งแต่ต่างกันอย่างสิ้นเชิง แต่ก็ เป็นกิจการประเภทเดียวกันและเป็นการแข่งขันกันระหว่าง เอกชนซึ่งดำเนินงานมาก่อน จึง ย่อมมีประสิทธิภาพมากกว่ากันหน่ายิ่งบริหารราชการซึ่งมีความชำนาญงานน้อยกว่า และยังคงดำเนินธุรกิจชั้นต่ำ ในการปฏิบัติงานสถานนาขามาลดอกสามารถบรรลุวัตถุประสงค์แห่งการจัดตั้ง ดังนั้น การพิจารณาถึงการบริหารงานสถานนาขามาลดอกนั้นโรงรับจำนำเอกสารจึงเป็นเรื่องที่어야 และน่าศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนั้นยังเป็นการสมควรที่จะได้เผยแพร่ความรู้ในเรื่องนี้ออกไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจทั้งหลายให้กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน



วัตถุประสงค์ในการศึกษา

๑. เพื่อศึกษาพิจารณาถึงการคำนีกิจการ การบริหารงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและเปรียบเทียบกับโรงรับจำนำเอกสาร
๒. เพื่อศึกษาพิจารณาถึงบัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานสถานศึกษาและ
๓. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประโยชน์จากการศึกษา

นอกจากจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้เขียนในส่วนที่เป็นผู้ประกอบในการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มนหมายศาสตร์แล้ว วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะอำนวยประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. เป็นประโยชน์โดยตรงต่อสำนักงานจัดการสถานศึกษาและ กรมการปกครอง ในการพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เป็นประโยชน์ต่อกระทรวงมหาดไทยผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานสถานศึกษาและโรงรับจำนำเอกสาร ในอันที่จะกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด
๓. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยของผู้สนใจใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของ การศึกษา

เนื่องจากมีหน่วยราชการหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบงานโรงรับจำนำ กล่าวคือ

๑. สถานศึกษาและห้องสมุดโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย มีสถานศึกษาและห้องสมุดจำนวน ๙๐ แห่ง^๙ ซึ่งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสิ้น

^๙ ที่มา : กรมประชาสงเคราะห์, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์,

๖. สถาณนาขุลาลกรุงเทพมหานคร อยู่ในความรับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร มีจำนวนห้องสื้น ๔ แห่ง^๙

๗. สถาณนาขุลาลของหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถิน สำนักงานจัดการสถาณนาขุลาลของหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถิน (สำนักงาน จ.ส.ท.) กรมการปกครอง รับผิดชอบอยู่มีจำนวนห้องสื้น ๔๖ แห่ง ใน ๘๒ จังหวัด^{๑๐}

สำหรับโรงรับจำนำเอกสารนั้นมีเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ จำนวนห้องสื้น ๑๕๔ แห่ง^{๑๑}

ในการศึกษาเบรียบเทียบการบริหารงานสถาณนาขุลาลของหน่วยบริหารราชการ กับโรงรับจำนำเอกสารนี้ จะได้ทำการศึกษาเฉพาะสถาณนาขุลาลของหน่วยบริหารราชการ ส่วนห้องถินเบรียบเทียบกับโรงรับจำนำเอกสารเท่านั้น เนื่องจากสถาณนาขุลาลของหน่วยบริหารราชการส่วนห้องถินเป็นกิจการขนาดใหญ่และกำลังขยายตัว เมื่อจากเทศบาลคลอง ๗ ที่ยังไม่ได้เปิดดำเนินกิจการสถาณนาขุลาลจะต้องเร่งรีบเปิดกิจการสถาณนาขุลาลขึ้น ตามผลแห่งพระราชบัญญัติเทศบาล (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงนัยให้วางสถานะนานุเคราะห์ กรณีประชาสงเคราะห์ หรือสถาณนาขุลาลกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนห้อง และขยายตัวช้า ทั้งนี้เพื่อให้สามารถศึกษาได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะเป็นผลให้การศึกษารั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์แห่งการศึกษา ดังนั้น วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จึงจะกล่าวถึงสถาณนานานุเคราะห์ และสถาณนาขุลาลกรุงเทพมหานครแต่เพียงเล็กน้อย เนื่องในส่วนที่จำเป็นและเกี่ยวข้อง กับเป้าหมายของการศึกษานี้เท่านั้น

^๙ ที่มา : กรุงเทพมหานคร, สำนักงาน จสธก.

^{๑๐} ที่มา : กรมการปกครอง, สำนักงาน จ.ส.ท.

^{๑๑} ที่มา : กรมคำราช, กองทะเบียน, แผนกวควบคุมโรงรับจำนำและค้าของโภคภัณฑ์,
บัญชีรายรื่นโรงรับจำนำ (๓ ตุลาคม ๒๔๘๐).

สมมติฐานของการศึกษา

ผู้เขียนได้ตั้งสมมติฐานในการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

๑. การบริหารงานสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มีความคล่องตัวและกว้างขวางกว่าการบริหารงานโรงรับจำนำเอกชน

๒. ช่วงของพนักงานสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นอยู่ในสภาพที่ดีกว่าพนักงานโรงรับจำนำเอกชน

๓. การบริหารงานสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นอำนวยประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมมากกว่าโรงรับจำนำเอกชน

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาเรื่องนี้ส่วนใหญ่ได้ทำการค้นคว้าข้อมูลทาง ๆ จากเอกสาร (Documentary Research) โดยค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร เผยแพร่ กฎหมายและเป็นการและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง เท่าที่จะสามารถหาได้จากห้องสมุดทาง ๆ และหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น และโรงรับจำนำเอกชนได้ทั่วไป สำหรับสัมภาษณ์และสังเกตการปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องบางท่าน นอกจากนั้นยังได้ออกแบบสอบถามความคิดเห็นของพนักงานสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นและพนักงานโรงรับจำนำเอกชนในเรื่องที่เกี่ยวกับช่วงในการทำงานของบุคคลเหล่านั้น ในระหว่างวันที่ ๔ วันกุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๐ และ ๗ วันกุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๐ โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) โดยมีขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๐ แห่ง ส่วนรับโรงรับจำนำเอกชนทั้งหมด ๙๘ แห่ง ซึ่งคิดเป็น ๑๐.๓๐ เปอร์เซ็นต์ และกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๐ แห่ง ส่วนรับสถานศึกษาด้านมาตรฐานของหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นจำนวนห้องล้วน ๒๖ แห่ง ซึ่งคิดเป็น ๑๖.๗๖ เปอร์เซ็นต์ โดยให้พนักงานทุกคนในโรงรับจำนำเอกชนและสถานศึกษาด้านมาตรฐานแต่ละแห่งตอบแบบสอบถามก็กล่าว ทั้งที่ใช้แบบสอบถามไปยังพนักงานสถานศึกษาจำนวน ๖๙ ชุด และได้รับตอบกลับคืนทั้งหมด ๘๖ ชุด จำนวน ๒๐๓ ชุด และได้รับกลับคืนจำนวน ๑๙๗ ชุด (๙๖.๖๖%)

นิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สถานศึกษา	หมายถึง	สถาบันบุคลของหน่วยบริหารราชการส่วน ทองดิน
ผู้รับจำนำ	หมายถึง	ผู้ที่ได้รับใบอนุญาตให้ซื้อโรงรับจำนำ
ผู้จำน้ำ	หมายถึง	ผู้ที่นำทรัพย์สินลึกลับของไปจำน้ำค้อโรงรับจำนำ
ทรัพย์จำนำ	หมายถึง	สิ่งของที่รับจำนำ.