

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาผลของการใช้รายการวิทยุโรงเรียน ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษากับนักเรียนตามอกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, และ 5 ในสภาพการณ์ห้องเรียนปกติและเปรียบเทียบผลแตกต่างจากการใช้รายการวิทยุโรงเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4, และปีที่ 5

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนตามอกชั้นประถมปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4, และปีที่ 5 ในโรงเรียนสอนคนตาบอด นครหลวงกรุงเทพธนบุรี จำนวน 57 คน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในด้าน อายุ เพศ ศติปัญญา ฐานะและสิ่งแวดล้อมของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษา สำหรับชั้นประถมปีที่ 2-1, ประถมปีที่ 3-4 และประถมปีที่ 5 รวม 3 ระดับ ควบคู่การถ่ายทอดกระจายเสียงแต่ละรายการ ๆ ละ 15 นาที ซึ่งขอจากกองเผยแพร่การศึกษา บันทึกลงในแถบบันทึกเสียงที่จะใช้ทดลองสอนทุกรายการ ให้นักเรียนตามอกของแต่ละชั้นฟัง แล้วทดสอบความสัมฤทธิ์ผล ควบคู่ขอทดสอบซึ่งผู้วิจัยสร้างตามหลักการและทฤษฎีจากหนังสือ Techniques for Classroom Teachers<sup>1</sup> ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจความเชื่อถือได้ของข้อทดสอบแต่ละข้อโดยนำไปทดสอบเบื้องต้นกับนักเรียนในชั้นปกติแล้ว ข้อทดสอบทั้ง 9 ชุด เป็นแบบปรนัย ชนิดถูก-ผิด และชนิดเลือกตอบ ซึ่งพิจารณาการให้คะแนนจาก

---

<sup>1</sup> Denis Baron and Harold W. Bernard, Techniques for Classroom Teachers, (New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958), pp.202 - 221.

ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการเขียนรู้ จากการใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็น  
อุปกรณ์การเรียน

ในการทดลองได้ใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษาทดลองสอนนักเรียน  
ตามออกชั้นประถมปีที่ 1, 2, 3, 4, และ 5 โดยทดลองชั้นละ 3 รายการ ๆ ละ 1 ครั้ง  
รวมทั้งสิ้น 15 ครั้ง หลังจากให้นักเรียนฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละรายการแล้วผู้สอน  
แจกข้อทดสอบให้นักเรียนทำคำตอบ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจทัศนคติ และทักษะการ  
เรียนรู้โดยใช้เวลาทำข้อทดสอบ ครั้งละ 25 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อทดสอบดังกล่าวไปทดสอบกับนักเรียนตามออกชั้นประถม  
ปีที่ 1, ปีที่ 2, ปีที่ 3, ปีที่ 4, และปีที่ 5 เพื่อวิจัยผลของการใช้รายการวิทยุโรงเรียน  
ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละชั้น แล้ว  
ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตามแบบสุ่มเชิงเดียว  
(Analyse of Variance in the Simple Randomized Design)<sup>2</sup>

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้รายการวิทยุ  
โรงเรียนแต่ละระดับชั้น

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลว่า

1. การทดลองใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาใน  
ระดับชั้นประถมศึกษาของนักเรียนตามออก มีผลดีต่อนักเรียนตามออกเพราะนักเรียนแต่ละคน  
ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 60 ซึ่งสูงกว่าความคาดหมายในการตั้งสมมติฐาน

<sup>2</sup> E.F. Linquist, Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, (Boston : Houghton Mifflin Company, 1956), p. 57.

2. ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบการใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษา ประกอบการสอน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือชั้นประถมปีที่ 4, ปีที่ 2, ปีที่ 3, และปีที่ 1 ตามลำดับ

3. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นอุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนของนักเรียนทุกระดับแล้วปรากฏว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05



#### การอภิปรายผลการวิจัย

ในการทดลองใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนนักเรียนตามอคติในระดับชั้นประถมศึกษา ปรากฏผลว่า มีผลดีต่อนักเรียนตามอคติ เพราะนักเรียนตามอคติแต่ละคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 จึงเป็นการสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผลที่ได้จะต้องอยู่ในระดับร้อยละ 60 รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงให้ประโยชน์ในการเรียนรู้แก่นักเรียนตามอคติเป็นอันมาก ฉะนั้นจึงเห็นเป็นการเหมาะสมที่จะนำรายการวิทยุโรงเรียนเข้าไปเป็นอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนสอนคนตามอคติ โดยนำรายการวิทยุโรงเรียนวิชาอื่น เช่น วิชาขับร้องดนตรี วิชาภาษาอังกฤษ เข้าไปเป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนโดยตรง หรือ ช่วยเพิ่มเติมเสริมผลการเรียนอีกต่อหนึ่ง

จากข้อมูลที่ได้ในการทดสอบการใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ปรากฏผลว่า นักเรียนตามอคติในชั้นประถมปีที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ชั้นประถมปีที่ 4, 2, 3 และ 1 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนตามอคติ ในระดับชั้นที่สูงกว่าจะมีความสามารถในการฟัง และมีสมาธิมากกว่านักเรียนชั้นต่ำกว่า เพราะนักเรียนชั้นสูงได้รับการฝึกฝนมานานกว่าจึงมีสมาธิและทักษะในการฟังดีกว่า ซึ่ง Berthod Lowenfeld<sup>3</sup> ได้กล่าวไว้ใน "Education of the Blind" เกี่ยวกับผลของการ

<sup>3</sup> Berthod Lowenfeld, "Education of the Blind," Collier's Encyclopedia, IV (1963), p. 256.

มีสมาธิและการฝึกฝนทักษะการฟังของคนตามอดจะมีมากขึ้น เมื่อเขาได้มีโอกาสปฏิบัติมาก  
ครั้ง เพราะการรับฟังเสียงของคนตามอดนั้นเป็นไปอย่างธรรมชาติสามัญ เนื่องด้วยธรรม  
ชาติไม่ได้ให้สิ่งชกเซยเป็นพิเศษแก่พวกเขาเกี่ยวกับโสตประสาทเลย ฉะนั้นนักเรียนตามอด  
ในแกระดับชั้น จึงมีความแตกต่างในการใช้รายการวิทยุโรงเรียน เนื่องจากความ  
สามารถดังกล่าวอันเป็นองค์ประกอบสำคัญ จึงเป็นการสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อนึ่ง จากการทดลอง จะเห็นว่าคะแนนของนักเรียนตามอดแต่ละคนอยู่ในเกณฑ์  
ดีทั้งหมด ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากคุณค่าของวิทยุโรงเรียนที่สามารถจะดึงดูดความสนใจของ  
นักเรียนอย่างมาก โดยมีการใช้เสียงธรรมชาติ เสียงดนตรี และเสียงอื่น ๆ ประกอบใน  
รายการซึ่งชวนให้เด็กสนใจ<sup>4</sup> จึงทำให้การเรียนของนักเรียนตามอดดีขึ้นมาก นอกจากนั้น  
วิทยุโรงเรียนยังช่วยเปลี่ยนรสนชาติ และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้มีชีวิตชีวา<sup>5</sup>  
เหตุนี้เองจึงทำให้บรรยากาศในห้องเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนคู่มือชีวิตและ  
จริงจึงขึ้น กว่าสภาพห้องเรียนที่เคยเรียนปกติ นักเรียนจึงสนใจและตั้งใจมากขึ้น  
ผลที่ได้จากการใช้รายการวิทยุโรงเรียนมาเป็นอุปกรณ์การสอน จึงทำให้นักเรียนตามอด  
ได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ทุกคน

---

<sup>4</sup> Edgar Dale, Audio-Visual Method in Teaching, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1962), p. 294.

<sup>5</sup> James S. Kinder, Audio-Visual Materials and Techniques, (New York: American Book Company, 1959), p. 282 - 283.

ขอเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการใช้รายการวิทยุประกอบการสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดโคลัมเบีย จึงเห็นเป็นการสมควร ที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอด จะให้การสนับสนุนนำรายการวิทยุโรงเรียนเข้าไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนสอนคนตาบอดให้เป็นประโยชน์ทั้งสามวิชาคือ วิชาสังคมศึกษา วิชาชั้นรองคนตรี และวิชาภาษาอังกฤษ เพราะรายการวิทยุโรงเรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถจะช่วยนำโลกภายนอกมาสู่ห้องเรียนสามารถจะพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติอันพึงปรารถนาต่อสังคม ซึ่งนักเรียนดำรงชีวิตอยู่ ทั้งสามารถช่วยพัฒนาทักษะเชิงสังคมได้ดี เช่น ทักษะภาษาไทย ในค่านการฟัง การแสดงออกด้วยการพูด และทักษะการแสดงออกด้วยภาษาเขียน โดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้ฟังจากรายการสังคมศึกษา ทั้งช่วยพัฒนาทักษะทางการไต่กรวญเหตุผล ข้อเท็จจริงและช่วยเสริมประสบการณ์ด้านสังคมให้แก่ นักเรียนได้ดี รายการวิชาชั้นรองคนตรีจะช่วยกล่อมเกลาให้นักเรียนตาบอดมีอารมณ์เบิกบาน และพร้อมกับความตั้งใจเกรียติ ที่คร่ำเคร่งอยู่กับการเรียนวิชาการต่าง ๆ และช่วยเสริมประสบการณ์ในการเรียนคนตรีของนักเรียนตาบอดด้วย ส่วนรายการวิชาภาษาอังกฤษ ทางวิทยุโรงเรียนนั้นก็สามารถจะช่วยให้นักเรียนตาบอดมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษกันถูกต้องตั้งแต่ต้น และเรียนอย่างสนุกสนาน ด้วยการฝึกฟังฝึกพูด และสนทนาโต้ตอบกับครูในวิทยุโรงเรียนซึ่งเป็นเจ้าของภาษาอังกฤษด้วย

2. ผู้วิจัยใครจะขอเสนอผลการวิจัยให้เจ้าหน้าที่ กองเผยแพร่การศึกษาทราบ ว่า รายการวิทยุโรงเรียนอันมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกองเผยแพร่การศึกษา เป็นเจ้าหน้าที่โดยตรงอยู่นี้ มีประโยชน์แก่นักเรียนตาบอดเท่า ๆ กับนักเรียนตาบอดทั่ว ๆ ไป จึงใคร่ขอเรียนเสนอให้ทางกองเผยแพร่การศึกษา ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแก่บรรดาครูในโรงเรียนสอนคนตาบอดได้มีโอกาสใช้วิทยุโรงเรียน เช่น เกี่ยวกับโรงเรียนอื่น ๆ และใคร่ขอให้กรุณาช่วยแนะนำและอบรมให้ครูในโรงเรียนสอนคนตาบอดเข้าใจวิธีใช้อุปกรณ์การสอนอันมีประโยชน์ มากที่สุดที่จะทำได้

ขอเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

1. ใครเสนอให้ผู้สนใจ วิจัยประโยชน์ของรายการวิชาชั้นมัธยมศึกษา และ วิจัยประโยชน์ของรายการภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนต่อนักเรียนตามอกด้วย
2. เนื่องจากรายการวิทยุโรงเรียนวิชาสามัญศึกษา เป็นวิชาเนื้อหาที่มีทักษะทางภาษาเกือบอยู่ตลอด ฉะนั้นหากมีผู้สนใจจะวิจัยการทดลองใช้รายการวิทยุโรงเรียนวิชาสามัญศึกษา ให้แก่ทั้งรายการแล้วให้แสดงออกทางภาษาเขียน เช่น แต่งความเป็นต้น ก็คงจะได้ประโยชน์
3. หากจะมีการวิจัยปัญหาที่ใกล้เคียงกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใครเสนอแนะข้อคิดเห็นบางประการตามประสบการณ์ที่ได้ผ่านมา
  - ก. การทดลองทำการทดสอบและทำข้อทดสอบเบื้องต้นแก่นักเรียนปกติแห่งใดแห่งหนึ่งควรได้ติดต่อก่อนแล้ว ๆ และควรทำการทดลอง และทดสอบก่อนหน้าสิ้นปีการศึกษา มาก ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความลำบากแก่โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือ
  - ข. การขอเวลาทำการทดสอบของนักเรียนตามอก หรือ นักเรียนปกติ ก็ควรจะขอเวลาทดสอบรายการละไม่น้อยกว่า 50 นาที (เต็มชั่วโมงเรียน)
4. ในการทำการทดลองใช้รายการของการวิจัยแต่ละครั้ง ควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมเพียงแต่เงินจะช่วยให้การทดลอง ดำเนินไปได้สะดวกมาก (โปรดดูวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในบทที่ 3 ของ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้)