

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศ

จากข้อมูลที่รวบรวมได้โดยอาศัยแบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิครูมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยนำมากำหนดค่ามัธยเลขคณิตของวุฒิครูเป็นค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยเลขคณิต ช่วงความเชื่อมั่นของมัธยเลขคณิตที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญของค่ามัธยเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศกับค่ามาตรฐานของวุฒิครูมัธยมศึกษาที่ยูเนสโกกำหนดไว้ด้วยการทดสอบค่าซี

(Z - test)

จากการคำนวณได้ค่ามัธยเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศเท่ากับ

๑๔.๓๓ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยเลขคณิตเท่ากับ .๐๑ และช่วงความเชื่อมั่นของมัธยเลขคณิตมีพิสัยตั้งแต่ ๑๔.๓๓ ถึง ๑๔.๓๕ จากการทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าซี (Z - test) ปรากฏว่า มัธยเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศซึ่งมีค่าเท่ากับ

๑๔.๓๓ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับค่ามาตรฐานของวุฒิครูมัธยมศึกษาที่ยูเนสโกกำหนดไว้คือ ๑๖ ที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๙๕ % โดยมีค่าซีเท่ากับ -๑๖๗ แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๒. ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

จากการคำนวณมัธยเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เป็นค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ตามลำดับ พร้อมทั้งคำนวณหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยเลขคณิต ช่วงความเชื่อมั่นของมัธยเลขคณิตทั้งสองที่ระดับ

ความเชื่อมั่น ๘๘ % และทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างมัชฌิมเลขคณิตทั้งสอง ด้วยการทดสอบค่าซี (z-test) ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ มัชฌิมเลขคณิตของวุฒិครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ รวมทั้งความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ช่วงความเชื่อมั่นของมัชฌิมเลขคณิตและทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าซี

ประเภท ของ โรงเรียน	มัชฌิม เลขคณิต	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของ มัชฌิม เลขคณิต	ช่วงความเชื่อมั่น ของ มัชฌิม เลขคณิต	ค่าซี
โรงเรียนรัฐบาล	๑๕.๐๗	.๐๑	๑๕.๐๕-๑๕.๐๙	๘๒ **
โรงเรียนราษฎร์	๑๓.๔๓	.๐๓	๑๓.๓๗-๑๓.๔๙	

\*\*ความมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๘๘ %

ผลจากการทดสอบด้วยค่าซี (z-test) ปรากฏว่า คามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีค่าเท่ากับ ๑๕.๐๗ และ ๑๓.๔๓ ตามลำดับ ได้ค่าซีเท่ากับ ๘๒ แสดงว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมีวุฒิต่างจากครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๘๘ % ซึ่งหมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมีวุฒิสูงกว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์

๓. เปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

จากการคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผลปรากฏว่า มัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีค่าเท่ากับ ๑๕.๓๕ และ ๑๕.๐๐ ตามลำดับ ไคค่าซีเท่ากับ ๑๖.๑๔ แสดงว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางมีวุฒิแตกต่างจากครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๙๙ % ซึ่งหมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางมีวุฒิสองกว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค

๔. เปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

จากการคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผลปรากฏว่า มัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีค่าเท่ากับ ๑๕.๓๑ และ ๑๒.๕๔ ตามลำดับ ไคค่าซีเท่ากับ ๕๕.๖๗ แสดงว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลาง มีวุฒิแตกต่างจากครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นสูงกว่า ๙๙ % ซึ่งหมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนกลางมีวุฒิสองกว่าครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาค

๕. ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษา

๑๒ ภาค

จากการคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษา ๑๒ ภาค<sup>๑</sup> พร้อมทั้งคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยิมเลขคณิต ดังแสดงในตารางที่ ๒

<sup>๑</sup>ดูรายชื่อจังหวัดต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาจากภาคผนวก ข.

ตารางที่ ๒ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของ  
 วุฒิกูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาค จำแนกตาม  
 ภาคการศึกษา ๑๒ ภาค

ภาคการศึกษา	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิต
๑	๑๕.๐๘	๑.๓๑
๒	๑๔.๘๘	๑.๑๓
๓	๑๔.๘๘	๐.๘๖
๔	๑๔.๘๕	๑.๓๔
๕	๑๔.๘๗	๐.๘๘
๖	๑๔.๘๘	๑.๑๑
๗	๑๕.๐๒	๑.๐๕
๘	๑๕.๐๘	๑.๐๘
๙	๑๕.๐๐	๑.๐๓
๑๐	๑๔.๗๘	๑.๐๖
๑๑	๑๔.๘๑	๑.๐๘
๑๒	๑๕.๒๐	๑.๒๐
รวม	๑๕.๐๐	๑.๑๑

จากการคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิกูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วน  
 ภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษาทั้ง ๑๒ ภาค ผลปรากฏว่า ภาคการศึกษาที่ครูมีวุฒิสูงสุด  
 ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑๒ รองลงมาได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๑ ส่วนภาคการศึกษาที่ครูมี  
 วุฒิต่ำสุดได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๑๐ รองลงมาได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๒

จากคามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนภูมิภาคทั้ง ๑๒ ภาค นำมาจัดเรียงลำดับวุฒิกูรมัธยมศึกษาระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุดได้ดังนี้

ภาคการศึกษา	ลำดับที่
๑	๒
๒	๑๑
๓	๖
๔	๘
๕	๗
๖	๙
๗	๕
๘	๓
๙	๕
๑๐	๑๒
๑๑	๑๐
๑๒	๑

๖. ระดับวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษา ๑๒ ภาค

จากการคำนวณตามมัชฌิมเลขคณิตของวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษา ๑๒ ภาค พร้อมทั้งคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ดังแสดงในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ มัธยมศึกษาและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยมศึกษาของ  
 วุฒิมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาค จำแนกตาม  
 ภาคการศึกษา ๑๒ ภาค

ภาคการศึกษา	มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของมัธยมศึกษา
๑	๑๓.๕๔	๑.๘๑
๒	๑๓.๐๐	๑.๘๔
๓	๑๒.๔๕	๑.๗๘
๔	๑๒.๘๓	๑.๘๘
๕	๑๓.๕๐	๑.๘๓
๖	๑๒.๘๘	๑.๘๓
๗	๑๓.๔๐	๑.๗๕
๘	๑๓.๑๐	๑.๘๑
๙	๑๒.๔๔	๑.๗๖
๑๐	๑๒.๓๘	๑.๘๗
๑๑	๑๒.๖๕	๑.๗๗
๑๒	๑๓.๗๔	๑.๗๕
รวม	๑๒.๘๔	๑.๘๘

จากการคำนวณค่ามัธยมศึกษาของวุฒิมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วน  
 ภูมิภาค จำแนกตามภาคการศึกษา ๑๒ ภาค ผลปรากฏว่า ภาคการศึกษาที่ครูมีวุฒิต่ำสุด  
 ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑๒ รองลงมาได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๑ ส่วนภาคการศึกษาที่ครู  
 มีวุฒิต่ำสุด ได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๑๐ รองลงมาได้แก่ภาคการศึกษาที่ ๙



เมื่อพิจารณาภาคการศึกษาที่ครูมีวุฒิสูงสุดและต่ำสุด ปรากฏว่าได้ผลตรงกันทั้งใน  
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

จากคามัชฌิม เลขคณิตของวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนภูมิภาคทั้ง ๑๒  
ภาค นำมาจัดเรียงลำดับวุฒิกูรมัธยมตั้งแต่ระดับสูงสุดจนถึงระดับต่ำสุด ได้ดังนี้

ภาคการศึกษา	ลำดับที่
๑	๒
๒	๖
๓	๑๐
๔	๘
๕	๓
๖	๗
๗	๙
๘	๕
๙	๑๑
๑๐	๑๒
๑๑	๔
๑๒	๑

๗. ระดับวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เป็นรายจังหวัด

จากการคำนวณคามัชฌิม เลขคณิตของวุฒิกูรมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและ  
โรงเรียนราษฎร์เป็นรายจังหวัด พร้อมทั้งคำนวณเบี่ยงเบนมาตรฐานของคามัชฌิม เลขคณิต คัง  
แสดงไว้ในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ มัธยมศึกษาเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยมศึกษาเลขคณิตของ  
 วุฒิมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เป็น  
 รายจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	มัธยมศึกษา เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของมัธยมศึกษาเลขคณิต	มัธยมศึกษา เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของมัธยมศึกษาเลขคณิต
๑. กรุงเทพมหานคร	๑๕.๓๕	๑.๒๔	๑๔.๓๑	๑.๕๒
๒. นนทบุรี	๑๕.๐๖	๑.๓๘	๑๓.๒๘	๑.๗๒
๓. ปทุมธานี	๑๕.๐๑	๐.๙๑	๑๓.๓๓	๑.๙๐
๔. สมุทรปราการ	๑๕.๑๔	๑.๔๒	๑๓.๗๗	๑.๖๕
๕. สมุทรสาคร	๑๕.๐๓	๑.๓๗	๑๓.๒๑	๒.๑๙
๖. นครปฐม	๑๕.๐๗	๑.๕๘	๑๓.๕๖	๑.๘๘
๗. ปัตตานี	๑๔.๗๖	๐.๙๑	๑๓.๑๕	๑.๗๓
๘. ยะลา	๑๕.๐๓	๐.๖๕	๑๓.๐๐	๒.๐๒
๙. นราธิวาส	๑๔.๘๔	๑.๒๒	๑๒.๐๐	๒.๐๗
๑๐. สตูล	๑๕.๐๕	๐.๘๓	ไม่มี	ไม่มี
๑๑. สงขลา	๑๕.๑๐	๐.๘๗	๑๓.๐๒	๑.๘๔
๑๒. พัทลุง	๑๕.๐๓	๐.๙๐	๑๒.๓๗	๑.๘๕
๑๓. นครศรีธรรมราช	๑๔.๙๐	๑.๑๒	๑๒.๑๕	๑.๖๓
๑๔. สุราษฎร์ธานี	๑๔.๙๙	๐.๘๘	๑๒.๔๒	๑.๘๖
๑๕. ชุมพร	๑๔.๗๖	๐.๘๖	๑๑.๙๗	๑.๖๙
๑๖. ตรัง	๑๔.๘๘	๑.๙๔	๑๓.๐๑	๑.๙๖
๑๗. กระบี่	๑๕.๐๑	๑.๐๘	ไม่มี	ไม่มี

ไม่มี หมายถึง ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษา



ตารางที่ ๔ (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	มัธยม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัธยม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	เลขคณิต	ของมัธยม เลขคณิต	เลขคณิต	ของมัธยม เลขคณิต
๑๘. พังงา	๑๘.๖๖	๐.๙๕	๑๓.๒๐	๒.๑๔
๑๙. ระนอง	๑๘.๙๘	๑.๑๓	๑๒.๒๐	๑.๖๐
๒๐. ภูเก็ต	๑๕.๑๒	๑.๒๒	๑๒.๓๑	๑.๙๕
๒๑. ราชบุรี	๑๘.๙๐	๑.๐๖	๑๓.๔๘	๑.๘๒
๒๒. เพชรบุรี	๑๕.๑๖	๐.๘๙	๑๘.๐๑	๑.๖๙
๒๓. ประจวบคีรีขันธ์	๑๘.๙๔	๐.๘๙	๑๓.๙๓	๑.๕๙
๒๔. สุพรรณบุรี	๑๘.๙๗	๐.๘๙	๑๒.๙๘	๑.๘๗
๒๕. กาญจนบุรี	๑๘.๘๑	๑.๑๖	๑๓.๑๘	๒.๐๖
๒๖. สมุทรสงคราม	๑๕.๐๓	๐.๙๙	๑๓.๒๓	๑.๘๘
๒๗. พระนครศรีอยุธยา	๑๘.๘๗	๑.๐๗	๑๓.๑๙	๒.๐๐
๒๘. อ่างทอง	๑๘.๖๓	๑.๔๗	๑๒.๒๓	๑.๘๕
๒๙. สิงห์บุรี	๑๕.๙๔	๑.๒๖	๑๒.๗๗	๑.๗๗
๓๐. ลพบุรี	๑๕.๐๙	๑.๐๕	๑๓.๓๐	๑.๗๓
๓๑. สระบุรี	๑๕.๐๕	๐.๙๘	๑๘.๐๓	๑.๕๖
๓๒. ชัยนาท	๑๘.๙๕	๐.๘๑	๑๒.๒๘	๑.๗๖
๓๓. อุทัยธานี	๑๘.๙๐	๐.๙๔	๑๒.๐๐	๑.๙๖
๓๔. พิษณุโลก	๑๕.๑๒	๑.๑๓	๑๘.๐๒	๑.๘๗
๓๕. นครสวรรค์	๑๕.๑๘	๑.๐๒	๑๓.๒๘	๑.๗๖
๓๖. อุตรดิตถ์	๑๘.๙๕	๐.๙๑	๑๓.๑๐	๑.๙๓

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	มัชฌิม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัชฌิม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	เลขคณิต	ของมัชฌิมเลขคณิต	เลขคณิต	ของมัชฌิมเลขคณิต
๓๗. พิจิตร	๑๔.๘๒	๑.๑๙	๑๓.๖๑	๑.๓๓
๓๘. กำแพงเพชร	๑๔.๙๕	๑.๑๔	๑๓.๖๔	๑.๔๔
๓๙. สุโขทัย	๑๕.๐๑	๑.๐๗	๑๓.๖๙	๑.๔๘
๔๐. ทาก	๑๕.๐๘	๐.๘๖	๑๔.๐๐	๑.๔๑
๔๑. เพชรบูรณ์	๑๔.๘๘	๐.๙๔	๑๑.๙๗	๑.๘๑
๔๒. เชียงใหม่	๑๕.๐๙	๑.๑๑	๑๓.๔๒	๑.๙๗
๔๓. เชียงราย	๑๕.๐๘	๐.๙๙	๑๒.๙๑	๑.๗๗
๔๔. ลำปาง	๑๕.๐๔	๑.๐๓	๑๓.๒๒	๑.๘๙
๔๕. ลำพูน	๑๔.๙๘	๑.๐๒	๑๒.๑๗	๑.๕๘
๔๖. แพร่	๑๕.๐๙	๐.๙๓	๑๒.๓๗	๑.๕๙
๔๗. น่าน	๑๔.๙๘	๑.๑๘	๑๒.๕๙	๑.๘๕
๔๘. แม่ฮ่องสอน	๑๔.๗๓	๐.๙๕	ไม่มี	ไม่มี
๔๙. อุตรดิตถ์	๑๕.๑๙	๐.๘๙	๑๒.๕๖	๑.๗๗
๕๐. หนองคาย	๑๔.๖๓	๑.๑๒	๑๒.๖๔	๑.๖๘
๕๑. เลย	๑๔.๗๐	๑.๐๕	๑๒.๕๐	๑.๘๘
๕๒. ขอนแก่น	๑๕.๑๔	๑.๐๒	๑๒.๓๙	๑.๗๓
๕๓. สกลนคร	๑๔.๙๔	๑.๐๒	๑๒.๔๙	๑.๙๐
๕๔. บึงกาฬ	๑๔.๕๕	๐.๗๐	๑๒.๒๖	๑.๗๖

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	มัชฌิม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มัชฌิม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	เลขคณิต	ของมัชฌิมเลขคณิต	เลขคณิต	ของมัชฌิมเลขคณิต
๕๕. อุดรราชธานี	๑๔.๘๑	๑.๐๗	๑๒.๕๓	๑.๘๙
๕๖. รอยเอ็ก	๑๔.๘๒	๑.๒๑	๑๒.๓๑	๑.๗๗
๕๗. มหาสารคาม	๑๔.๘๕	๑.๒๓	๑๒.๔๐	๑.๘๖
๕๘. กาฬสินธุ์	๑๔.๗๖	๐.๙๖	๑๒.๐๑	๑.๘๙
๕๙. นครพนม	๑๔.๗๙	๐.๙๔	๑๑.๙๑	๑.๙๖
๖๐. นครราชสีมา	๑๕.๐๐	๐.๙๓	๑๒.๙๖	๑.๗๔
๖๑. ชัยภูมิ	๑๕.๑๑	๐.๘๙	๑๒.๔๔	๑.๖๙
๖๒. บุรีรัมย์	๑๔.๙๐	๐.๘๔	๑๒.๑๒	๑.๘๕
๖๓. สุรินทร์	๑๔.๗๔	๑.๓๒	๑๒.๑๖	๑.๗๒
๖๔. ศรีสะเกษ	๑๔.๖๔	๑.๖๔	๑๒.๒๔	๑.๘๔
๖๕. นครราชสีมา	๑๕.๒๗	๑.๓๘	๑๓.๕๙	๑.๘๒
๖๖. ปราจีนบุรี	๑๕.๐๒	๐.๙๘	๑๓.๓๑	๑.๙๑
๖๗. ชลบุรี	๑๕.๔๓	๑.๐๙	๑๔.๓๑	๑.๕๐
๖๘. ระยอง	๑๕.๐๒	๐.๙๐	๑๓.๖๖	๑.๕๔
๖๙. นครนายก	๑๔.๙๙	๑.๒๖	๑๒.๗๗	๑.๘๖
๗๐. จันทบุรี	๑๕.๑๓	๑.๐๑	๑๒.๗๒	๒.๐๖
๗๑. ตราก	๑๔.๙๓	๑.๗๐	ไม่มี	ไม่มี

จากคามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลเป็นรายจังหวัด จังหวัดที่ครูมีวุฒิสูงสุดได้แก่ จังหวัดชลบุรี รองลงมาได้แก่ กรุงเทพมหานคร และจังหวัด ฉะเชิงเทรา ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่ครูมีวุฒิต่ำสุด ได้แก่อำเภอโศภนบุรี รองลงมา ได้แก่อำเภออ่าวทองกับหนองคาย และจังหวัดศรีสะเกษตามลำดับ

จากคามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์เป็นรายจังหวัด จังหวัดที่ครูมีวุฒิสูงสุด ได้แก่อำเภอชลบุรีและกรุงเทพมหานคร รองลงมาได้แก่อำเภอ สระบุรีและพิษณุโลก ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่ครูมีวุฒิต่ำสุดได้แก่อำเภอ นครพนม รอง ลงมาได้แก่อำเภอเพชรบูรณ์กับชุมพร และจังหวัดนครราชสีมากับอุทัยธานี ตามลำดับ

๔. เปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เป็นราย จังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษา ทั่วประเทศที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

จากคามัชฌิมเลขคณิตของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในแต่ละจังหวัด นำมาเปรียบเทียบกับคามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาทั่วประเทศซึ่ง ถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ค่าเฉลี่ยปานกลางเป็นเกณฑ์ ในการหาช่วงความเชื่อมั่น ค่าช่วงแห่งความเชื่อมั่นมีพิสัยตั้งแต่ ๑๔.๓๑ ถึง ๑๔.๓๕ และ ค่าช่วงแห่งความเชื่อมั่นนี้เป็นหลักสำหรับพิจารณาเปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ของแต่ละจังหวัดว่า โรงเรียนรัฐบาลมีกี่จังหวัดที่มี คามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิสถูสูงกว่า หรือ ต่ำกว่า หรือ อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียน ราษฎร์มีกี่จังหวัดที่มีคามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิสถู สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า หรือ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ก. ในโรงเรียนรัฐบาล ผลปรากฏว่า ครูมัธยมศึกษาของทุกจังหวัดมีวุฒิสถูสูงกว่า ค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy)

ข. ในโรงเรียนราษฎร์ ผลปรากฏว่ามีอยู่ ๒ จังหวัด คือ จังหวัดชลบุรี และ

กรุงเทพมหานครที่จัดได้ว่ามีวุฒิครูมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนจังหวัดอื่น ๆ วุฒิครูมัศึกษายังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง

๔. เปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลเป็นรายจังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ที่ระดับความเชื่อมั่น ๘๕ %

จากค่ามัธยฐานเลขคณิตของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของแต่ละจังหวัด นำมาเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐานเลขคณิตของครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ใช้ค่าเฉลี่ยปานกลางเป็นเกณฑ์ในการหาช่วงแห่งความเชื่อมั่นดังปรากฏในตารางที่ ๑ และใช้ช่วงความเชื่อมั่นนี้เป็นหลักสำหรับพิจารณาเปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของแต่ละจังหวัดว่า มีจังหวัดที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตของวุฒิสถูสูงกว่า หรือ ต่ำกว่า หรือ อยู่ในระดับปานกลาง ดังแสดงในตารางที่ ๕

- ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของแต่ละจังหวัดกับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล

จังหวัด	ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษา
๑ กรุงเทพมหานคร	สูงกว่า
๒ นนทบุรี	ปานกลาง
๓ ปทุมธานี	ต่ำกว่า
๔ สมุทรปราการ	สูงกว่า
๕ สมุทรสาคร	ต่ำกว่า

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับอุดมศึกษา
๖ นครปฐม	ปานกลาง
๗ ปัตตานี	ต่ำกว่า
๘ ยะลา	ต่ำกว่า
๙ นราธิวาส	ต่ำกว่า
๑๐ สตูล	ปานกลาง
๑๑ สงขลา	สูงกว่า
๑๒ พัทลุง	ต่ำกว่า
๑๓ นครศรีธรรมราช	ต่ำกว่า
๑๔ สุราษฎร์ธานี	ต่ำกว่า
๑๕ ชุมพร	ต่ำกว่า
๑๖ ตรัง	ต่ำกว่า
๑๗ กระบี่	ต่ำกว่า
๑๘ พังงา	ต่ำกว่า
๑๙ ระนอง	ต่ำกว่า
๒๐ ภูเก็ต	สูงกว่า
๒๑ ราชบุรี	ต่ำกว่า
๒๒ เพชรบุรี	สูงกว่า
๒๓ ประจวบคีรีขันธ์	ต่ำกว่า
๒๔ สุพรรณบุรี	ต่ำกว่า
๒๕ กาญจนบุรี	ต่ำกว่า



ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับอุดมศึกษา
๒๖ สมุทรสงคราม	ต่ำกว่า
๒๗ พระนครศรีอยุธยา	ต่ำกว่า
๒๘ อ่างทอง	ต่ำกว่า
๒๙ สิงห์บุรี	ต่ำกว่า
๓๐ ลพบุรี	ปานกลาง
๓๑ สระบุรี	ปานกลาง
๓๒ ชัยนาท	ต่ำกว่า
๓๓ อุทัยธานี	ต่ำกว่า
๓๔ พิษณุโลก	สูงกว่า
๓๕ นครสวรรค์	สูงกว่า
๓๖ อุตรดิตถ์	ต่ำกว่า
๓๗ พิจิตร	ต่ำกว่า
๓๘ กำแพงเพชร	ต่ำกว่า
๓๙ สุโขทัย	ต่ำกว่า
๔๐ ตาก	ปานกลาง
๔๑ เพชรบูรณ์	ต่ำกว่า
๔๒ เชียงใหม่	ปานกลาง
๔๓ เชียงราย	ปานกลาง
๔๔ ลำปาง	ต่ำกว่า
๔๕ ลำพูน	ต่ำกว่า

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับอุดมศึกษา
๑๖ แพร่	ปานกลาง
๑๗ น่าน	ต่ำกว่า
๑๘ แม่ฮ่องสอน	ต่ำกว่า
๑๙ อุตรดิตถ์	สูงกว่า
๒๐ หนองคาย	ต่ำกว่า
๒๑ เลย	ต่ำกว่า
๒๒ ขอนแก่น	สูงกว่า
๒๓ สกลนคร	ต่ำกว่า
๒๔ ยโสธร	ต่ำกว่า
๒๕ อุบลราชธานี	ต่ำกว่า
๒๖ รอยเอ็ด	ต่ำกว่า
๒๗ มหาสารคาม	ต่ำกว่า
๒๘ กาฬสินธุ์	ต่ำกว่า
๒๙ นครพนม	ต่ำกว่า
๓๐ นครราชสีมา	ต่ำกว่า
๓๑ ชัยภูมิ	สูงกว่า
๓๒ บุรีรัมย์	ต่ำกว่า
๓๓ สุรินทร์	ต่ำกว่า
๓๔ ศรีสะเกษ	ต่ำกว่า
๓๕ ปราจีนบุรี	ต่ำกว่า
๓๖ ฉะเชิงเทรา	สูงกว่า

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษา
๒๗ ชลบุรี	สูงกว่า
๒๘ ระยอง	ต่ำกว่า
๒๙ ตราก	ต่ำกว่า
๓๐ นครนายก	ต่ำกว่า
๓๑ จันทบุรี	สูงกว่า

ผลปรากฏว่าโรงเรียนรัฐบาลมีอยู่ ๑๓ จังหวัดที่ค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และกระจายอยู่ในส่วนภูมิภาคอีก ๑๒ จังหวัด แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูมัธยมศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ เหล่านี้มีวุฒิสูงกว่าครูมัธยมศึกษาของจังหวัดอื่น ๆ ในสังกัดกองโรงเรียนเดียวกัน และมีอยู่ ๔ จังหวัดที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอีก ๔๕ จังหวัดที่มีค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาของในจังหวัดต่าง ๆ เหล่านี้มีวุฒิต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาของในจังหวัดอื่น ๆ ในสังกัดกองโรงเรียนเดียวกัน

๑๐. เปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์เป็นรายจังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

จากค่ามัธยิมเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ของแต่ละจังหวัด ซึ่งถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ใช้ค่าเฉลี่ยปานกลาง เป็น

เกณฑ์ในการหาช่วงความเชื่อมั่น ดังปรากฏในตารางที่ ๑ และใช้ช่วงความเชื่อมั่นนี้เป็นหลักสำหรับพิจารณาเปรียบเทียบระดับวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ของแต่ละจังหวัดว่ามีจังหวัดที่มีความเข้มข้นเลขคณิตของวุฒิครู สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า หรือ อยู่ในระดับปานกลาง ดังแสดงในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบความเข้มข้นเลขคณิตของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ของแต่ละจังหวัด กับค่าเฉลี่ยปานกลาง (Normal Expectancy) ของวุฒิครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์

จังหวัด	ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษา
๑ กรุงเทพมหานคร	สูงกว่า
๒ นนทบุรี	ต่ำกว่า
๓ ปทุมธานี	ต่ำกว่า
๔ สมุทรปราการ	สูงกว่า
๕ สมุทรสาคร	ต่ำกว่า
๖ นครปฐม	สูงกว่า
๗ ปัตตานี	ต่ำกว่า
๘ ยะลา	ต่ำกว่า
๙ นราธิวาส	ต่ำกว่า
๑๐ สตูล	ไม่มี
๑๑ สงขลา	ต่ำกว่า
๑๒ พัทลุง	ต่ำกว่า
๑๓ นครศรีธรรมราช	ต่ำกว่า

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับอุดมศึกษา
๑๘ สุราษฎร์ธานี	ต่ำกว่า
๑๙ ชุมพร	ต่ำกว่า
๑๖ ตรัง	ต่ำกว่า
๑๗ กระบี่	ไม่มี
๑๘ พังงา	ต่ำกว่า
๑๙ ระนอง	ต่ำกว่า
๒๐ ภูเก็ต	ต่ำกว่า
๒๑ ราชบุรี	ปานกลาง
๒๒ เพชรบุรี	สูงกว่า
๒๓ ประจวบคีรีขันธ์	สูงกว่า
๒๔ สุพรรณบุรี	ต่ำกว่า
๒๕ กาญจนบุรี	ต่ำกว่า
๒๖ สมุทรสงคราม	ต่ำกว่า
๒๗ พระนครศรีอยุธยา	ต่ำกว่า
๒๘ อ่างทอง	ต่ำกว่า
๒๙ สิงห์บุรี	ต่ำกว่า
๓๐ ลพบุรี	ต่ำกว่า
๓๑ สระบุรี	สูงกว่า
๓๒ ชัยนาท	ต่ำกว่า
๓๓ อุทัยธานี	ต่ำกว่า
๓๔ พิษณุโลก	สูงกว่า

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับอุดมศึกษา
๓๕ นครสวรรค์	ต่ำกว่า
๓๖ อุตรดิตถ์	ต่ำกว่า
๓๗ พิจิตร	สูงกว่า
๓๘ กำแพงเพชร	สูงกว่า
๓๙ สุโขทัย	สูงกว่า
๔๐ ทาก	สูงกว่า
๔๑ เพชรบูรณ์	ต่ำกว่า
๔๒ เชียงใหม่	ปานกลาง
๔๓ เชียงราย	ต่ำกว่า
๔๔ ลำปาง	ต่ำกว่า
๔๕ ลำพูน	ต่ำกว่า
๔๖ แพร่	ต่ำกว่า
๔๗ น่าน	ต่ำกว่า
๔๘ แม่ฮ่องสอน	ไม่มี
๔๙ อุตรดิตถ์	ต่ำกว่า
๕๐ หนองคาย	ต่ำกว่า
๕๑ เลย	ต่ำกว่า
๕๒ ขอนแก่น	ต่ำกว่า
๕๓ สกลนคร	ต่ำกว่า
๕๔ ยโสธร	ต่ำกว่า
๕๕ อุบลราชธานี	ต่ำกว่า



ตารางที่ ๖ (ต่อ)

จังหวัด	ระดับวุฒิครูมัธยมศึกษา
๕๖ ร้อยเอ็ด	ต่ำกว่า
๕๗ มหาสารคาม	ต่ำกว่า
๕๘ กาฬสินธุ์	ต่ำกว่า
๕๙ นครพนม	ต่ำกว่า
๖๐ นครราชสีมา	ต่ำกว่า
๖๑ ชัยภูมิ	ต่ำกว่า
๖๒ บุรีรัมย์	ต่ำกว่า
๖๓ สุรินทร์	ต่ำกว่า
๖๔ ศรีสะเกษ	ต่ำกว่า
๖๕ ปราจีนบุรี	ต่ำกว่า
๖๖ ฉะเชิงเทรา	สูงกว่า
๖๗ ชลบุรี	สูงกว่า
๖๘ ระยอง	สูงกว่า
๖๙ ตราก	ไม่มี
๗๐ นครนายก	ต่ำกว่า
๗๑ จันทบุรี	ต่ำกว่า

ผลปรากฏว่าโรงเรียนราษฎร์มีอยู่ ๑๓ จังหวัดที่มีคามัธยมศึกษาของวุฒิครูมัธยมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และกระจายอยู่ในส่วนภูมิภาคอีก

๑๒ จังหวัด แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูมัธยมศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ เหล่านี้มีวุฒิสูงกว่า  
ครูมัธยมศึกษาของจังหวัดอื่น ๆ ในสังกัดกองโรงเรียนเดียวกัน และมีอยู่ ๒ จังหวัดที่มี  
ค่ามัชฌิมเลขคณิตของวุฒิกูมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอีก ๕๒ จังหวัด มีค่า  
มัชฌิมเลขคณิตของวุฒิกูมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปานกลาง แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว  
ครูมัธยมศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ เหล่านี้มีวุฒิต่ำกว่าครูมัธยมศึกษาของจังหวัดอื่น ๆ ใน  
สังกัดกองโรงเรียนเดียวกัน