

การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัยครูยะลา



นาง อุบล เสดียรปภิรณกรณ

006672

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต

แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

SOCIAL ADJUSTMENT OF THAI MUSLIM STUDENTS AT YALA TEACHER'S COLLEGE

MRS. UBOL SATHIENPAKIRANAKORN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Arts (Sociology)  
Department of Sociology and Anthropology  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1977

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัย  
ครูยะลา

โดย

นาง อูบล เสถียรปภิรณกรณ์


แผนกวิชา

สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

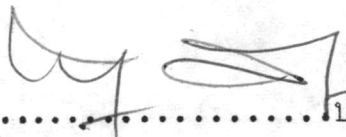
อาจารย์ที่ปรึกษา


ศาสตราจารย์ ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง

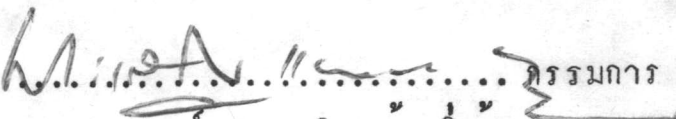
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.......... วิชาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร. พัทยา สายหนู)

.......... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ จรุง สุภาพ)

.......... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัย ครูยะลา
ชื่อนิสิต	นาง อูบล เสดียรปภิรณกรณ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง
แผนกวิชา	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
ปีการศึกษา	2520



บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เขียนขึ้นด้วยจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะศึกษาถึงลักษณะการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ( ป.กศ. ) และชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ( ป.กศ. สูง ) ในวิทยาลัยครูยะลา ว่ามีการปรับตัวทางสังคมแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนที่มีภูมิลำเนาทางครอบครัว และมีความเคร่งศาสนาต่างกัน จะมีการปรับตัวในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไรร โดยผู้วิจัยตั้งสมมติฐานไว้ 2 ประการดังนี้

- a) ภูมิลำเนาทางครอบครัว ได้แก่ อาชีพของบิดาและระดับการศึกษาของบิดาที่ต่างกัน น่าจะมีผลต่อการปรับตัวด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไทยมุสลิมต่างกัน
- b) ภูมิลำเนาทางศาสนา ได้แก่ ความเคร่งศาสนาในระดับที่ต่างกัน น่าจะมีผลต่อการปรับตัวทางสังคมแตกต่างกัน

การปรับตัวในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนไทยมุสลิม ได้แก่ การปรับตัวในด้านการใช้ภาษาไทย, การคบคานาตามกับนักเรียนไทยพุทธ, การปรับตัวเมื่ออยู่ตามกลางไทยพุทธ, การปรับตัวเข้ากับครูอาจารย์และการปรับตัวในเรื่องการรับประทานอาหารร่วมกับนักเรียนไทยพุทธ

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้จากการศึกษาวิจัยสนาม โดยการให้นักเรียน  
 ไทยมุสลิม ชั้น ป.กศ. และ ป.กศ. สูง ประจำปีการศึกษา 2518 ตอบคำถามใน  
 แบบสอบถาม ซึ่งมี 54 ข้อ แยกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยว  
 กับประวัติส่วนตัว 16 ข้อ ส่วนที่สองเกี่ยวกับภูมิหลังทางครอบครัว 7 ข้อ ส่วนที่สาม  
 เกี่ยวกับการปรับตัวในคานต่าง ๆ รวม 19 ข้อ ส่วนที่สี่เกี่ยวกับทัศนคติในคานต่าง ๆ  
 รวม 12 ข้อ

กลุ่มตัวอย่างประชากรมีจำนวน 296 คน ประกอบด้วยนักเรียนไทยมุสลิม  
 ป.กศ. จำนวน 199 คน เป็นนักเรียนชาย 130 คน นักเรียนหญิง 69 คน ส่วน  
 นักเรียนป.กศ. สูง จำนวน 97 คน เป็นนักเรียนชาย 48 คน นักเรียนหญิง 49 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณร้อยละของการเลือกคำตอบแบบสอบถาม  
 แต่ละคำถาม และหากรรมวิธี ( Index ) วัดความเคร่งศาสนา แล้วเปรียบเทียบ  
 การปรับตัวคานต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนที่มีความเคร่งศาสนาต่างกัน

#### ผลของการศึกษาค้นคว้า

ก) เป็นไปตามสมมุติฐานบางประการเท่านั้น กล่าวคือ พบความแตกต่าง  
 ระหว่างการปรับตัวในคานการใช้ภาษาไทย, การคบค้าสมาคมกับนักเรียนไทยพุทธ,  
 การปรับตัวเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธ ระหว่างนักเรียน ป.กศ. และ ป.กศ. สูง  
 ส่วนที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานนั้น คือ ไม่พบความแตกต่างในเรื่องความยินดีในการ  
 รับประทานอาหารร่วมกับนักเรียนไทยพุทธ ระหว่างนักเรียน ป.กศ. กับ ป.กศ. สูง

ข) พบว่าภูมิหลังทางครอบครัว ได้แก่ อาชีพของบิดาและระดับการ  
 ศึกษาของบิดาที่แตกต่างกัน มีผลต่อการปรับตัวในคานต่าง ๆ แตกต่างกัน คือ  
 นักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาสูง และมีอาชีพเป็นพ่อค้าขายราชการ มีเพื่อนสนิทเป็น  
 ไทยพุทธ มากกว่ามีการใช้ภาษาไทยมากกว่านักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาต่ำ และมี  
 อาชีพเป็นเกษตรกรและประมง นอกจากนี้ยังพบว่ามีความแตกต่างกันเล็กน้อยใน

เรื่อง การปรับตัวเข้ากับครูอาจารย์ การร่วมโต๊ะรับประทานอาหารกับนักเรียน  
ไทยพุทธ แลการปรับตัวเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธ ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังทาง  
ครอบครัวต่างกัน

ค) ปัจจัยเกี่ยวกับความเคร่งศาสนา นั้น พบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่มีความ  
เคร่งศาสนา น้อย สามารถปรับตัวในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่านักเรียนที่มีความเคร่งศาสนา  
มาก ดังจะเห็นได้จากนักเรียนที่มีความเคร่งศาสนา น้อย จะใช้ภาษาไทยมากกว่า  
มีเพื่อนสนิทเป็นไทยพุทธมากกว่า ยินดีที่จะร่วมโต๊ะรับประทานอาหารกับนักเรียน  
ไทยพุทธมากกว่า และสามารถปรับตัวเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธได้ดีกว่านักเรียนที่มี  
ความเคร่งศาสนา มาก ส่วนการปรับตัวเข้ากับครูอาจารย์ในวิทยาลัยคุณนั้น ปรากฏ  
ว่ามีความแตกต่างกันน้อยมาก ระหว่างนักเรียนที่มีความเคร่งศาสนาต่างกัน

ง) ทักษะชีวิตที่มีต่อการศึกษา การใช้ภาษาไทย, การเลือกอาชีพ และ  
การตั้งถิ่นฐานในอนาคตนั้นพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตที่ต่อการศึกษา,  
มีความตั้งใจที่จะอบรมภาษาไทยกับบุตรในอนาคต, ต้องการที่จะให้บุตรประกอบอาชีพ  
ข้าราชการ และมีความตั้งใจที่จะตั้งถิ่นฐานในชุมชนที่มีทั้งไทยพุทธและไทยมุสลิม  
นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่มีความมีการศึกษาสูง เห็นด้วยกับการไปรวม  
งานพิธีต่าง ๆ มากกว่านักเรียนที่มีความมีการศึกษาต่ำ และนักเรียนไทยมุสลิมส่วนใหญ่  
ไม่ว่าจะมีภูมิหลังทางครอบครัวอย่างไร ต่างก็คิดว่าข้าราชการไม่สามารถเข้ากับ  
ราษฎรในท้องถิ่นได้ โดยเฉพาะนักเรียนชายและนักเรียน ป.กศ. สูง นอกจากนี้  
พบว่า ทักษะชีวิตในการเลือกคู่ครองนั้น นักเรียนหญิงจะเลือกคู่ครองโดยคำนึงถึง  
ศาสนามากที่สุด และไม่ว่าจะมีภูมิหลังทางครอบครัวอย่างไร ส่วนความสำนึกใน  
ความเป็นพลเมืองไทยนั้นพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.6 คิดว่า  
ตนเป็นคนไทย.

Thesis Title	Social Adjustment of Thai Muslim Students at at Yala Teachers College
Name	Mrs. Ubol Sathienpakiranakorn
Department of	Sociology and Anthropology
Thesis Advisor	Professor Prasert Yamklinfung
Academic Year	1977

#### Abstract

The aim of this thesis is to study the nature and problem of social adjustment of Thai Muslim students at Yala Teachers College. Both groups of lower-certificate and higher certificate student are included in the study. Then patterns of adjustment in the setting of the Teachers College are Compared, taking into account also their differences in family and religious backgrounds. Two hypotheses are made about the background factors related to adjustment patterns of the students.

a) Family backgrounds including fathers' occupations and educational level have an effect on the Muslim students' adjustment pattern.

b) Religious backgrounds, in terms of the orthodoxy of beliefs, and practices may have an effect on the Muslim students' adjustment.

fathers are low-educated, farmers or fishermen. Students with different family background have a slightly different family background have a slightly differential adjustment in the areas of relationship with teachers, willingness to eat with Thai Buddhist and having Buddhist friends.

c) The factor of religious orthodoxy has an effect on the students' adjustment. Students with strong religious feeling can not adjust themselves as well as those who are not very religious. Students who are not very religious use Thai more often, have more close Buddhist friends, are willing to eat and get along better with the non - Muslim students.

d) The students have positive and liberal attitudes toward their education, Thai language, selection of profession and places to live in the future. They want their children to learn Thai, in order to be able to become government officials. They are willing to settle down in the community with both Buddhists and Muslims. Student whose fathers are well educated are more willing to attend Buddhist religious ceremonies than those whose fathers are low educated. Most of the Muslim students, especially male students and students at higher certificate level no matter what their family background is, think that Thai government officials cannot get along well with local Muslim population. The female students tend to choose their spouses on the basis of cultural and religious background no matter what the family background of the spouses is. The research also finds that the majority of the Thai Muslim students, 94.6 % are conscious of their identity as Thai.



Data used in this thesis were collected by means of self-administered questionnaires filled in by the higher and lower certificate students at Yala Teachers College in the academic year 1975. The questionair is divided into 4 parts . The first , including 16 items, asks questions about self- identification. The second, setting information on family backgrounds, includes 7 items, the third includes 19 items concerned with adjustment in various areas and the last one includes 12 items asking about attitudes. There are 54 items in all.

The sample who filled in the questionnaire includes 199 lower certificate students (130 males 69 females ) and 97 higher certificate students (48 males, 49 females)

The results of the research are as follows :-

a) Some of the hypotheses were confirmed by the results of the questionair. The students at the higher and lower certificate level adjusted themselves differently regarding the ability to use Thai, the ease in getting along with Buddhist Students, Then : in no difference between the two groups in the willingness to eat with Buddhist students.

b) The difference of fathers' occupations and educational level has an effect on the students adjustments. Students whose fathers are well educated, government officials or merchants use Thai more often, and have more Buddhist friends than these whose

กิติกรรมประกาศ



ความสำเร็จของงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างค้ำจุนจากหลายท่าน ซึ่งผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของบรรดาท่านทั้งหลายที่ได้ให้ความช่วยเหลือและขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ. ที่นี้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อศาสตราจารย์ประเสริฐ แยมกลินผู้หัวหน้าแผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่ง เพื่อให้คำแนะนำชี้แจงถึงปัญหาต่าง ๆ ในทุกด้าน ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ โดยช่วยเหลือตั้งแต่ต้นจนจบด้วยความอดทนยิ่ง ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณต่อ ศาสตราจารย์ ดร. พัทธยา สายหู ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้แนวความคิดต่าง ๆ ในการคัดเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ และได้กรุณากำหนดเค้าโครงเรื่องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย และด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ จรุงนุภาพ ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ และให้ความช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไขแบบฟอร์มและเพิ่มเติมขอเขียนให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ. ที่นี้

นอกจากนี้ผู้เขียนได้รับความอนุเคราะห์จากอธิการวิทยาลัยครูยะลาในการให้ความสะดวกเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนขอขอบพระคุณอย่างสูงและขอขอบคุณอาจารย์ นิยะปาร์ ระเคนอาหมัก แห่งวิทยาลัยครูยะลา ที่ได้กรุณาเป็นธุระในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัยครูยะลาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ คุณพิสิษฐ์ แซ่โค้ว แห่งศูนย์คอมพิวเตอร์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้เอื้อเฟื้อให้คำแนะนำในการใช้เครื่องเจาะบัตร และเครื่องแยกบัตรในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณ อาจารย์ประภา วิทยารุ่งเรืองศรี และอาจารย์ Susan Mead แห่งวิทยาลัยครูนครปฐม

ที่ได้ช่วยแก้ไขบทกวีย่อ และทนายที่สวดนี้ขอขอบคุณอย่างสุดซึ้ง ต่อ คุณ ไพบุลย์ เสถียร-  
ปภินทรณ์ ในการให้กำลังใจแก่ผู้เขียนตลอดมา

ความสำเร็จการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยของผู้เขียนในครั้งนี้ ใคร่ขอกราบขอบ  
พระคุณบรรดาคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษย-  
วิทยาแก่ผู้เขียน และสำนักในบุญคุณของทุกท่านที่ได้อุทิศเวลาและมาตลอดซึ้ง หาก  
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความคืบหน้าในคดีใด ๆ ก็ตาม ขอขอบความดีเหล่านั้นทั้งหมด  
แก่ผู้ที่มีพระคุณต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่าน แต่ถ้ามืดมิดพลาดประการใด ผู้เขียนขอ  
นอมนับไว้แต่ผู้เดียว.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง.
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช.
กิตติกรรมประกาศ	ญ.
รายการตารางประกอบ	ด.
บทที่	
1. บทนำ	1.
2. ระเบียบวิธีวิจัยและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	22.
3. นโยบายการส่งเสริมไทยมุสลิมเข้าเรียนในวิทยาลัยครู และการใช้ชีวิตของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัยครูยะลา	40.
4. ภูมิหลังทางครอบครัวกับการปรับตัวทางสังคม	87.
5. ความเคร่งศาสนากับการปรับตัวทางสังคม	139.
6. ทัศนคติที่มีต่อการศึกษา, การใช้ภาษา, การเลือกอาชีพ และการตั้งถิ่นฐาน	171.
7. ทัศนคติต่อการไปร่วมงานพิธีต่าง ๆ , การเลือกคูครอง ทัศนคติต่อราชการและความรู้สึกสำนึกในความเป็น พลเมือง	213.
8. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	250.
บรรณานุกรม	272.
ภาคผนวก	283.
ประวัติการศึกษา	299.



รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	25
2	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ ชั้นเรียนและภูมิภาค (อัตราส่วนร้อย)	30
3	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ ภาษาที่พูดเมื่อยังเด็กและบุคคลที่พูดด้วย (อัตราส่วนร้อย)	32
4	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ ภาษาที่พูดในปัจจุบันและบุคคลที่พูดด้วย (อัตราส่วนร้อย)	33
5	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามเพศ ชั้นเรียนและที่พักอาศัย	82
6	สถิตินักเรียนไทยมุสลิม ปีการศึกษาต่าง ๆ	85
7	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ, ชั้นเรียน และระดับการศึกษาของบิดา (อัตราส่วนร้อย)	89
8	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ ชั้นเรียน และอาชีพของบิดา (อัตราส่วนร้อย)	90
9	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามเพศ, ชั้นเรียนและประเภทของเพื่อนสนิทในวิทยาลัยครู (อัตราส่วนร้อย)	93
10	นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา ชั้นเรียน และการคบเพื่อน (อัตราส่วนร้อย)	95
11	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามเพศ, ชั้นเรียน และการรับประทานอาหารร่วมกับไทยพุทธ โดยแยกประเภทอาหารรับประทาน	99

## ตารางที่

## หน้า

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 12 | อัตราส่วนรอยของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของ บิคา, ชั้นเรียน และการรับประทานอาหารร่วมกับไทยพุทธ โดยแยกประเภทอาหารรับประทาน | 100 |
| 13 | อัตราส่วนรอยของนักเรียนจำแนกตามชั้นเรียนและภาษาที่ใช้พูดกับเพื่อนไทยมุสลิมทั้งในและนอกวิทยาลัยครู                             | 105 |
| 14 | นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามระดับการศึกษาของบิคา ชั้นเรียน และการใช้ภาษาต่าง ๆ พูดกับเพื่อนในวิทยาลัยครู (อัตราส่วนรอย)          | 107 |
| 15 | นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามระดับการศึกษาของบิคา, ชั้นเรียนและการใช้ภาษาต่าง ๆ พูดกับเพื่อนนอกวิทยาลัยครู (อัตราส่วนรอย)         | 109 |
| 16 | นักเรียนไทยมุสลิมจำแนกตามอาชีพของบิคา, ชั้นเรียน และการมีเพื่อนสนิท (อัตราส่วนรอย)  | 112 |
| 17 | อัตราส่วนรอยของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิคา ชั้นเรียน และการใช้ภาษาต่าง ๆ พูดกับเพื่อนในวิทยาลัยครู                           | 115 |
| 18 | อัตราส่วนรอยของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิคา ชั้นเรียน และการรับประทานอาหารร่วมกับไทยพุทธ โดยแยกประเภทอาหารรับประทาน           | 118 |
| 19 | ความรู้สึกใกล้ชิดกับครูอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนกตาม ชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนรอย)   | 120 |
| 20 | ความรู้สึกใกล้ชิดกับครูอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนกตาม อาชีพของบิคาและชั้นเรียน (อัตราส่วนรอย)                                  | 121 |

ตารางที่		หน้า
21	ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ในวิทยาลัยของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	122
22	ความรู้สึกเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธล้วน ๆ ของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	125
23	ความรู้สึกเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามอาชีพของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	127
24	ความรู้สึกเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	128
25	ความเปลี่ยนแปลงในค่านการมีเพื่อนไทยพุทธและการมีเพื่อนไทยมุสลิม จำแนกตามเพศและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	132
26	ทัศนคติเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในค่านการมีเพื่อนไทยพุทธและการมีเพื่อนไทยมุสลิม จำแนกตามอาชีพของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	133
27	เพื่อนสนิทที่นักเรียนไทยมุสลิมคบคาสมาคมควย จำแนกตามอาชีพของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	134
28	การคบคาสมาคมกับครอบครัวไทยพุทธ และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	138
29	การทำละหมาคของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	143
30	การถือศีลคอคของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	147

ตารางที่		หน้า
31	การไปทำวิจัยที่เมืองเมกกะของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	151
32	ความเคร่งศาสนาของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตาม ชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	153
33	ความเคร่งศาสนาของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตาม ระดับการศึกษาของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	156
34	บรรณนี้ความเคร่งศาสนา จำแนกตามอาชีพของบิดา และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	158
35	การใช้ภาษาต่าง ๆ พูกร่วมกับเพื่อนในวิทยาลัยครู จำแนก ตามบรรณนี้ความเคร่งศาสนา และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	160
36	การมีเพื่อนสนิทของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนกตามบรรณนี้ ความเคร่งศาสนาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	161
37	การคบค้าสมาคมกับครอบครัวไทยพุทธ จำแนกตาม บรรณนี้ความเคร่งศาสนา และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	163
38	การรับประทานอาหารร่วมกับไทยพุทธ โดยแยกประเภท อาหารรับประทาน จำแนกตามบรรณนี้ ความเคร่งศาสนา และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	165
39	ความรู้สึกใกล้ชิดกับอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนก ตามบรรณนี้ความเคร่งศาสนาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	167
40	ความรู้สึกเมื่ออยู่ท่ามกลางไทยพุทธของนักเรียนไทย มุสลิม จำแนกตามบรรณนี้ความเคร่งศาสนาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	169



## ตารางที่

หน้า

- 41 หลักเกณฑ์ในการเลือกคูครองของนักเรียนไทยมุสลิม 170  
จำแนกตามครรรชนีความเคร่งศาสนาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)
- 42 ความเคร่งครัดในศาสนาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชาวไทยมุสลิม 184  
ไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประชาบาล แต่กลับ  
ส่งเข้าเรียนในโรงเรียนปอเนาะ จำแนกตามชั้นเรียน  
และเพศ (อัตราส่วนร้อย)
- 43 ทิศนคติในการส่งบุตรไปโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม 190  
จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อยละ)
- 44 ทรรศนะต่อการส่งบุตรไปเรียนโรงเรียนประชาบาลหรือ 193  
โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม (อัตราส่วนร้อย)
- 45 ทรรศนะต่อการศึกษาที่ช่วยให้ไทยพุทธและไทยมุสลิมมีความ 194  
สัมพันธ์อันดีต่อกัน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)
- 46 ทิศนคติต่อการปรับปรุงปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอน 198  
ศาสนาอิสลาม จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)
- 47 ทิศนคติในเรื่องโอกาสทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ 200  
จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)
- 48 ความจำเป็นในการอบรมภาษาต่าง ๆ ให้กับบุตรในอนาคต 205  
จำแนกตามเพศและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)
- 49 ทิศนคติต่อการอบรมภาษาต่าง ๆ ให้กับบุตรในอนาคต 206  
จำแนกตามอาชีพของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)
- 50 ทรรศนะต่อการอบรมภาษาต่าง ๆ ให้กับบุตรในอนาคต 208  
จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)

51	ทัศนคติในการเลือกอาชีพ ใหญ่ทรในอนาคตของนักเรียน ไทยมุสลิม จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	210
52	อัตราส่วนร้อยของนักเรียน จำแนกตามเพศ, ชั้นเรียน และการตั้งถิ่นฐานในอนาคต	212
53	ทัศนคติเกี่ยวกับไทยมุสลิมไปร่วมงานพิธีต่าง ๆ ของไทยพุทธ ได้ไม่ถือว่าผิดหลักศาสนา จำแนกตามอาชีพของบิดาและ ชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	219
54	ทัศนคติเกี่ยวกับไทยมุสลิมไปร่วมงานพิธีต่าง ๆ ของไทยพุทธได้ ไม่ถือว่าผิดหลักศาสนา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา และชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	220
55	ทัศนคติในการเลือกคู่ครองโดยตองคำนึงถึงศาสนา จำแนก ตามระดับการศึกษาของบิดาและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	223
56	ทัศนคติในการเลือกคู่ครองโดยคำนึงถึงศาสนา จำแนกตาม อาชีพของบิดาและเพศ (อัตราส่วนร้อย)	225
57	ทัศนคติที่มีต่อข้าราชการในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนก ตามเพศและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	235
58	ทัศนคติต่อข้าราชการในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนก ตามอาชีพของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	237
59	ทัศนคติต่อข้าราชการในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนก ตามระดับการศึกษาของบิดาและชั้นเรียน (อัตราส่วนร้อย)	239
60	ความรู้สึกรักตัวในเรื่องเชื้อชาติของนักเรียนไทยมุสลิม จำแนก ตามเพศและชั้นเรียน. (อัตราส่วนร้อย)	249