

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครู และวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและฝึกงานและเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัญหา การพัฒนาตนเองและวิธีการพัฒนาตนเองของครูด้านกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน สถานภาพสมรสต่างกัน ประสบการณ์ทำงานต่างกัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากจำนวนผู้บริหาร และครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือทั้งหมด เป็นผู้บริหารทั้งหมด 91 คน และครูผู้สอน ทั้งหมด 220 คน จาก 27 วิทยาลัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือ ในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามคืนมาและสามารถใช้เป็นข้อมูล ได้ครบตามจำนวนทั้งหมด 311 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-14.0 (Statistical Package for the Social Sciences Version-14.0) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ พัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอโดยการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามเป็นร้อยละ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพและการสมรส วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขต ภาคเหนือ จำแนกตามประเภทของกลุ่มประชากรผู้บริหารและครู โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอน จากนั้นเปรียบเทียบสภาพการ รับรู้โดย การวิเคราะห์การทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม หรือ t-test และการ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม (One-Way Analysis of

Variance) หรือ F-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติจากการทดสอบ F-test โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's) จากนั้นนำเสนอโดยวิเคราะห์เป็นความเรียงประกอบตาราง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์เพื่ออธิบายความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่ม	ผู้บริหาร, ครูผู้สอน
S.D.	ใช้แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม	ผู้บริหาร, ครูผู้สอน
t	ใช้แทนค่าที่ใช้พิจารณา t-distribution	
F	ใช้แทนค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution	
SS	ใช้แทนค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)	
MS	ใช้แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)	
df	ใช้แทนค่าขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)	
*	ใช้แทนค่านัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05	

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ได้ทำการจัดกลุ่มของข้อมูลแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองของครูด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด(Open-ended Form) นำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นรายข้อเรียนตามลำดับความสำคัญของเนื้อหาและนำมาเสนอในรูปแบบความเรียงเปรียบเทียบโดยการวิเคราะห์การทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม หรือ t-test และการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม (One-Way Analysis of Variance) หรือ F-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติจากการทดสอบ F-test โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's) และนำเสนอโดยวิเคราะห์เป็นความเรียงประกอบตาราง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์เพื่ออธิบายความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่ม	ผู้บริหาร, ครูผู้สอน
S.D.	ใช้แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม	ผู้บริหาร, ครูผู้สอน
t	ใช้แทนค่าที่ใช้พิจารณา t-distribution	
F	ใช้แทนค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution	

SS	ใช้แทนค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	ใช้แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	ใช้แทนค่าขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
*	ใช้แทนค่านัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองของครูด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Form) นำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับความสำคัญของเนื้อหาและนำมาเสนอในรูปความเรียง

#### ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ สมรส วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	N = 91		N = 220	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	91	100	220	100
ชาย	83	91.2	157	71.4
หญิง	8	8.8	63	28.6
2. อายุ	91	100	220	100
21 - 30 ปี	-	-	76	34.5
31 - 40 ปี	-	-	94	42.7
41 - 50 ปี	20	22.0	43	19.5
51 - 60 ปี	71	78.0	7	3.2

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	N = 91		N = 220	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานภาพสมรส	91	100	220	100
โสด	3	0.9	98	44.5
สมรส	87	27.2	113	51.4
หย่า/หม้าย	1	0.3	8	3.6
4. วุฒิการศึกษา	91	100	220	100
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
ปริญญาตรี	23	25.3	188	85.5
ปริญญาโท	67	73.6	32	14.5
ปริญญาเอก	1	1.1	-	-
5. ประสบการณ์ทำงาน	91	100	220	100
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	-	-
5-10 ปี	-	-	159	72.3
11-15 ปี	-	-	32	14.5
16-20 ปี	-	-	16	7.3
20 ปีขึ้นไป	91	100	13	5.9

จากตารางที่ 2 แสดงถึงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากรที่ศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชายจำนวน 83 คน (ร้อยละ 91.2) และเพศหญิงจำนวน 8 คน (ร้อยละ 8.8) และในส่วนของครูผู้สอนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเช่นเดียวกัน กล่าวคือ เป็นเพศชายจำนวน 157 คน (ร้อยละ 71.4) และเพศหญิงจำนวน 63 คน (ร้อยละ 28.6)

เมื่อพิจารณาถึงช่วงอายุของผู้บริหารและครูพบว่า ผู้บริหารจะมีช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี มากที่สุด คือ 71 คน (ร้อยละ 78.0) และน้อยที่สุดคือช่วงอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 22.0) และในส่วนของครูผู้สอนจะมีช่วงอายุมากที่สุดระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 94 คน (ร้อยละ 42.7) รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 76 คน (ร้อยละ 34.5) ช่วงอายุ

41-50 ปี มีจำนวน 43 คน (ร้อยละ 19.5) และช่วงอายุน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวน 7 คน (ร้อยละ 3.2)

เมื่อพิจารณาจากสถานภาพสมรสของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่าผู้บริหารและครูพบว่าผู้บริหารจำนวน 91 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากที่สุดจำนวน 87 คน (ร้อยละ 27.2) รองลงมาคือ โสด จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.9) และน้อยที่สุดคือ หย่า/หม้าย จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.3) และในส่วนของครูผู้สอนจำนวน 220 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสมากที่สุดจำนวน 113 คน (ร้อยละ 51.4) รองลงมาคือ โสด จำนวน 98 คน (ร้อยละ 44.5) และหย่า/หม้าย จำนวน 8 คน (ร้อยละ 3.6)

เมื่อพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า ผู้บริหาร จำนวน 91 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 67 คน (ร้อยละ 73.6) รองลงมาคือระดับปริญญาตรีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 25.3) และระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.1) และในส่วนของครูผู้สอนจำนวน 220 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 188 คน (ร้อยละ 85.5) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโทจำนวน 32 คน (ร้อยละ 14.5)

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารและครูพบว่าผู้บริหารจำนวน 91 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุดคือ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 91 คน (ร้อยละ 100) และในส่วนของครูผู้สอนจำนวน 220 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุดคือ 5-10 ปี จำนวน 159 คน (ร้อยละ 72.3) รองลงมาคือ 11-15 ปี จำนวน 32 คน (ร้อยละ 14.5) 16-20 ปี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 7.3) และน้อยที่สุดคือ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน (ร้อยละ 5.9)

**ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือโดยจำแนกตามกลุ่มประชากร และเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ดังนี้**

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร ครูมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาในระดับที่ตนเองรับผิดชอบ	3.63	0.91	มาก	3.37	0.95	ปานกลาง
2	ครูมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.40	1.01	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง
3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถเขียนแผนการสอนได้เป็นอย่างดี	2.99	0.88	ปานกลาง	2.89	0.90	ปานกลาง
4	ครูมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	3.48	0.92	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง
5	ครูให้ความสนใจในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.65	0.89	มาก	3.56	1.02	มาก

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6	ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของตนเองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ	3.54	0.89	มาก	3.52	0.98	มาก
7	ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	3.34	0.98	ปานกลาง	3.03	0.94	ปานกลาง
8	มีการจัดแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างเพียงพอ	3.22	0.68	ปานกลาง	3.17	0.89	ปานกลาง
9	มีการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและการกำหนดโครงการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.25	0.75	ปานกลาง	2.89	0.92	ปานกลาง
10	วิทยาลัยให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการปฏิบัติ/โครงการ	3.26	0.63	ปานกลาง	3.45	0.94	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	3.37	0.66	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.37$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 5 ครูให้ความสนใจในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถเขียนแผนการสอนได้เป็นอย่างดี มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ )

ครูมีการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 5 ครูให้ความสนใจในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำและละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถเขียนแผนการสอนได้เป็นอย่างดี มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.89$ )



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ความทันสมัย เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน	2.96	0.88	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง
12	ครูมีความกระตือรือร้นในการ หาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและ วิธีการในการจัดการเรียนการ สอน	3.21	0.87	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
13	ครูให้ความสนใจในการศึกษา ความต้องการและความพอใจ ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.24	0.86	ปานกลาง	2.80	0.94	ปานกลาง
14	ครูให้ความสนใจในการ วางแผนและจัดลำดับ ความสำคัญของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนจาก ง่ายไปหายาก	3.15	0.95	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15	ครูให้ความสนใจในการจัดเตรียมกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนล่วงหน้า	3.58	1.08	มาก	2.85	0.91	ปานกลาง
16	ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.05	0.79	ปานกลาง	3.26	0.90	ปานกลาง
17	วิทยาลัยมีการกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ครูได้คิดค้น ทดลองใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ	2.89	0.80	ปานกลาง	2.95	0.93	ปานกลาง
18	มีการจัดแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.11	0.97	ปานกลาง	2.75	1.02	ปานกลาง
19	มีการส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.97	0.78	ปานกลาง	3.12	0.89	ปานกลาง
20	วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.31	0.95	ปานกลาง	3.34	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.14	0.63	ปานกลาง	2.98	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาคณะของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาคณะด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 15 ครูให้ความสนใจในการจัดเตรียมกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนล่วงหน้า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 17 วิทยาลัยมีการกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ครูได้คิดค้น ทดลองใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.89$ )

ครูมีการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาคณะด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.98$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 20 วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 12 ครูมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.71$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21	ด้านครูผู้สอน ครูมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ	3.38	0.77	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง
22	ครูให้ความสนใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้	3.41	0.84	ปานกลาง	3.37	0.84	ปานกลาง
23	ครูมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะนำซึ่งมีความสำคัญในการให้คำอธิบาย หรือชี้แนวทางให้กับผู้เรียนได้ในอนาคต	3.29	0.76	ปานกลาง	3.29	0.86	ปานกลาง
24	ครูมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ในวิชาแขนงต่าง ๆ นอกเหนือจากวิชาที่ตนเองสอน	3.36	0.91	ปานกลาง	2.99	0.95	ปานกลาง
25	ครูให้ความสนใจในการฝึกปฏิบัติและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.29	0.82	ปานกลาง	2.55	1.09	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาคณะตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
26	ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นหรือซักถามปัญหา	3.37	0.78	ปานกลาง	3.35	0.93	ปานกลาง
27	ครูมีภาระหน้าที่งานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่	3.91	0.93	มาก	3.53	0.94	มาก
28	ครูมีทัศนคติเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ หรือการลาศึกษาเพิ่มเติมว่าทำให้เสียโอกาสความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ	3.09	1.04	ปานกลาง	3.39	0.84	ปานกลาง
29	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา	2.99	0.92	ปานกลาง	2.82	0.98	ปานกลาง
30	ครูมีแรงจูงใจเกี่ยวกับค่าตอบแทนในการปฏิบัติการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	3.46	0.83	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.64	ปานกลาง	3.20	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาคณะตนเองของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาคณะตนเองด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 27 ครูมีภาระหน้าที่งานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 29 ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ )

ครูมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.20$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 27 ครูมีภาระหน้าที่งานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.53$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 25 ครูให้ความสนใจในการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.55$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31	ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูมีการศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการผลิตสื่อที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.21	1.03	ปานกลาง	2.94	0.92	ปานกลาง
32	ครูมีการศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการ สอนได้สอดคล้องเหมาะสม กับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา ที่สอน	3.24	1.08	ปานกลาง	2.83	1.00	ปานกลาง
33	ครูมีความกระตือรือร้นใน การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอนที่มีความ ทันสมัยในปัจจุบัน	3.23	1.13	ปานกลาง	3.01	0.92	ปานกลาง
34	ครูให้ความสนใจในการผลิต และจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3.41	1.07	ปานกลาง	2.94	0.91	ปานกลาง
35	ครูให้ความสนใจในการ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มี ประสิทธิภาพการทำงานมาก ยิ่งขึ้น	3.20	1.00	ปานกลาง	2.93	0.84	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
36	ครูให้ความสนใจในการตรวจซ่อม บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	3.19	1.06	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง
37	มีการส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	2.96	0.86	ปานกลาง	2.84	0.98	ปานกลาง
38	มีการจัดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ	2.73	0.83	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง
39	มีการจัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน	3.08	0.77	ปานกลาง	3.13	0.84	ปานกลาง
40	วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	3.00	0.84	ปานกลาง	3.20	0.92	ปานกลาง
	รวม	3.12	0.69	ปานกลาง	2.95	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสื่อการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูง



ที่สุดคือ ข้อ 34 ครูให้ความสนใจในการผลิตและจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 38 มีการจัดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.73$ )

ครูมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านสื่อการเรียนการสอนในอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.95$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 40 วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 32 ครูมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.83$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
41	ด้านการวัดและประเมินผล ครูมีการศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักการวัดและ ประเมินผล และประโยชน์ของ การวัดผลและประเมินผล	3.21	0.83	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง
42	ครูมีการศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัด แบบต่าง ๆ	2.97	0.80	ปานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง
43	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ วิธีการวัดประเมินให้เหมาะสม กับสภาพการเรียนรู้	2.92	0.74	ปานกลาง	3.13	0.80	ปานกลาง
44	ครูมีความกระตือรือร้นใน การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	0.77	ปานกลาง	3.03	0.71	ปานกลาง
45	ครูให้ความสนใจถึง ความสำคัญและความจำเป็น ในการวัดและประเมินผล	3.12	0.72	ปานกลาง	3.02	0.88	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
46	ครูให้ความสนใจในการ ดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่าง จริงจัง	3.29	0.65	ปานกลาง	2.92	0.84	ปานกลาง
47	ครูมีการดำเนินการจัดการวัด และประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อน และหลังการจัดการเรียนการ สอน	3.09	0.74	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง
48	ครูนำเอาผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.96	0.68	ปานกลาง	3.06	0.78	ปานกลาง
49	ครูมีการทดลองใช้การวัดและ ประเมินผลหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้	3.07	0.66	ปานกลาง	3.34	0.83	ปานกลาง
50	วิทยาลัยให้การสนับสนุนและ ให้ความช่วยเหลือทางด้าน งบประมาณเพื่อนำไปใช้ใน การศึกษาเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	2.78	0.74	ปานกลาง	3.14	0.84	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.50	ปานกลาง	3.12	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและ  
ประเมินผล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 46 ครูให้ความสนใจในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างจริงจัง มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 50 วิทยาลัยให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางด้านการงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.78$ )

ครูมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.12$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 49 ครูมีการทดลองใช้การวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 46 ครูให้ความสนใจในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างจริงจัง มีสภาพปัญหาในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=2.92$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
51	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ครุมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.21	0.78	ปานกลาง	3.02	0.87	ปานกลาง
52	ครุมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน	3.24	0.92	ปานกลาง	2.81	0.91	ปานกลาง
53	ครุให้ความสนใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.21	0.79	ปานกลาง	3.00	0.84	ปานกลาง
54	ครุให้ความสนใจเกี่ยวกับการวางแผนการ จัดสถานที่ เพื่อจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้และป้องกันการสูญหาย	3.19	0.77	ปานกลาง	3.08	0.86	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
55	ครูมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดสถานที่ การดูแล และการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานให้มีความทันสมัย สะดวก สะอาดเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	3.12	0.78	ปานกลาง	3.03	0.79	ปานกลาง
56	ครูมีแนวความคิดในการพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานอยู่เสมอ	3.20	0.79	ปานกลาง	3.07	0.77	ปานกลาง
57	ครูมีการศึกษาและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงาน	3.15	0.90	ปานกลาง	3.14	0.83	ปานกลาง
58	มีการเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.24	0.82	ปานกลาง	3.09	0.86	ปานกลาง
59	วิทยาลัยให้การสนับสนุนในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.29	0.88	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
60	วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านการงบประมาณในการจัดสถานที่และพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.31	0.82	ปานกลาง	3.21	0.81	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.61	ปานกลาง	3.06	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 60 วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านการงบประมาณในการจัดสถานที่และพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีสภาพปัญหาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 55 ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานให้มีความทันสมัย สะดวก สะอาดเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.12$ )

ครูมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงที่สุดคือ ข้อ 60 วิทยาลัยให้การสนับสนุนทางด้านการงบประมาณในการจัดสถานที่และพัฒนาสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.21$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 52 ครูมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้เกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกงาน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.81$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.37	0.66	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	0.63	ปานกลาง	2.98	0.72	ปานกลาง
3.	ด้านครูผู้สอน	3.35	0.64	ปานกลาง	3.20	0.67	ปานกลาง
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	0.69	ปานกลาง	2.95	0.71	ปานกลาง
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.05	0.50	ปานกลาง	3.12	0.61	ปานกลาง
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนและฝึกงาน	3.19	0.61	ปานกลาง	3.06	0.63	ปานกลาง
	รวม	3.20	0.52	ปานกลาง	3.09	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ใน เขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพ ปัญหาการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ในด้านหลักสูตรมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.37$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.05$ )

ครูมีการรับรู้ถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.08$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพ ปัญหาการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ด้านหลักสูตรมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.95$ )



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านหลักสูตร	3.37	0.66	3.24	0.77	1.40
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	0.63	2.98	0.72	1.86
3.	ด้านครูผู้สอน	3.35	0.64	3.20	0.67	1.80
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	0.69	2.95	0.71	1.84
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.05	0.50	3.12	0.61	-0.89
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.19	0.61	3.06	0.63	1.71
	<b>รวม</b>	3.20	0.52	3.09	0.62	1.51

จากตารางที่ 10 แสดงถึงภาพรวมของสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับใกล้เคียงกันและเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่าผู้บริหารและครูมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน โดยมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง	ชาย			หญิง			t
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านหลักสูตร	3.38	0.72	ปานกลาง	2.95	0.69	ปานกลาง	4.37*
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.10	0.72	ปานกลาง	2.76	0.56	ปานกลาง	3.63*
3.	ด้านครูผู้สอน	3.32	0.65	ปานกลาง	2.97	0.64	ปานกลาง	4.00*
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.09	0.73	ปานกลาง	2.72	0.57	ปานกลาง	3.83*
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.14	0.58	ปานกลาง	2.94	0.53	ปานกลาง	2.63*
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และฝึกงาน	3.16	0.63	ปานกลาง	2.88	0.55	ปานกลาง	3.33*
	<b>รวม</b>	3.20	0.60	ปานกลาง	2.87	0.51	ปานกลาง	4.15*

\*p < 0.05

จากตารางที่ 11 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีสภาพปัญหาแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ที่มีเพศต่างกัน ในทุกด้านมีสภาพปัญหาแตกต่างกัน และมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือทั้งเพศชายและเพศหญิง มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูแตกต่างกันทุก ๆ ด้าน โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะเห็นว่ากลุ่มเพศชายจะมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองสูงกว่ากลุ่มเพศหญิงในทุกด้าน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	21-30 ปี			31-40 ปี			41-50 ปี			51-60 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.01	0.72	ปานกลาง	3.41	0.71	ปานกลาง	3.35	0.74	ปานกลาง	3.32	0.74	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	2.84	0.76	ปานกลาง	3.16	0.60	ปานกลาง	3.00	0.78	ปานกลาง	3.06	0.67	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	3.06	0.76	ปานกลาง	3.40	0.52	ปานกลาง	3.17	0.64	ปานกลาง	3.30	0.70	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.80	0.79	ปานกลาง	3.15	0.63	ปานกลาง	3.02	0.67	ปานกลาง	3.01	0.73	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	2.99	0.69	ปานกลาง	3.26	0.50	ปานกลาง	3.09	0.50	ปานกลาง	3.01	0.57	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและฝึกงาน	2.95	0.70	ปานกลาง	3.20	0.48	ปานกลาง	3.06	0.64	ปานกลาง	3.15	0.66	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	2.94	0.68	ปานกลาง	3.26	0.50	ปานกลาง	3.11	0.58	ปานกลาง	3.14	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีอายุต่างกัน ในภาพรวมมีสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในแต่ละกลุ่มอายุได้ดังต่อไปนี้ 31-40 ปี, 51-60 ปี, 41-50 ปี และ 21-30 ปี มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 3.26, 3.14, 3.11 และ 2.94 เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่า สภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	7.49	3	2.50	4.69*
		ภายในกลุ่ม	163.56	307	0.53	
		รวม	171.06	310		
2	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.42	3	1.47	3.01*
		ภายในกลุ่ม	150.28	307	0.49	
		รวม	154.71	310		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	5.47	3	1.82	4.19*
		ภายในกลุ่ม	133.50	307	0.43	
		รวม	138.97	310		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.20	3	1.73	3.45*
		ภายในกลุ่ม	154.03	307	0.50	
		รวม	159.24	310		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.01	3	1.33	4.06*
		ภายในกลุ่ม	101.25	307	0.33	
		รวม	105.26	310		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.85	3	0.95	2.44
		ภายในกลุ่ม	119.37	307	0.38	
		รวม	122.23	310		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.34	3	1.44	4.16*
		ภายในกลุ่ม	106.65	307	0.34	
		รวม	110.99	310		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 13 แสดงถึงการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีอายุแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ที่มีอายุแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ทุกด้านแล้ว มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน ยกเว้นในด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันและเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายคู่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheff's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตรที่มีอายุต่างกัน

อายุ	อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
	ค่าเฉลี่ย	3.01	3.41	3.35	3.32
21-30 ปี	3.01		-0.39*	0.33	0.30
31-40 ปี	3.41			0.06	-0.09
41-50 ปี	3.35				-0.03
51-60 ปี	3.38				

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 14 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตรที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มอายุ 21-30 ปีและ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูในกลุ่มอายุ 21-30 ปี



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีอายุต่างกัน

อายุ	อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
	ค่าเฉลี่ย	2.84	3.16	3.00	3.06
21-30 ปี	2.84		-0.31*	0.15	0.22
31-40 ปี	3.16			-0.15	-0.09
41-50 ปี	3.00				0.06
51-60 ปี	3.06				

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 15 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตรที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มอายุ 21-30 ปีและ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูในกลุ่มอายุ 21-30 ปี

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

อายุ	อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
	ค่าเฉลี่ย	3.06	3.40	3.17	3.30
21-30 ปี	3.06		0.34*	0.11	0.24
31-40 ปี	3.40			-0.22	-0.09
41-50 ปี	3.17				0.13
51-60 ปี	3.30				

\*p < 0.05

จากตารางที่ 16 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มอายุ 21-30 ปีและ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูในกลุ่มอายุ 21-30 ปี

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีอายุต่างกัน

อายุ	อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
	ค่าเฉลี่ย	2.80	3.15	3.02	3.01
21-30 ปี	2.80		-0.35*	0.21	0.20
31-40 ปี	3.15			-0.13	-0.14
41-50 ปี	3.02				-0.01
51-60 ปี	3.01				

\*p < 0.05

จากตารางที่ 17 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มอายุ 21-30 ปี และ 31-40 ปี  
มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง ตามการรับรู้ของ  
ตนเองสูงกว่าครูในกลุ่มอายุ 21-30 ปี

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผลที่มีอายุต่างกัน

อายุ	อายุ	21-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
	ค่าเฉลี่ย	2.99	3.26	3.09	3.01
21-30 ปี	2.99		-0.27*	0.09	0.02
31-40 ปี	3.26			-0.17	-0.24*
41-50 ปี	3.09				-0.07
51-60 ปี	3.01				

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 18 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผลที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองแตกต่างกับครูผู้สอนกลุ่มอายุ 21-30 ปี และ 51-60 ปี โดยมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูในกลุ่มอายุ 21-30 ปี และ 51-60 ปี

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	โสด			สมรส			หย่า/หม้าย		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.15	0.74	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.70	ปานกลาง	3.04	0.71	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	3.18	0.67	ปานกลาง	3.27	0.66	ปานกลาง	3.33	0.83	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.96	0.72	ปานกลาง	3.02	0.70	ปานกลาง	3.07	0.96	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.10	0.63	ปานกลาง	3.10	0.54	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และฝึกงาน	3.02	0.64	ปานกลาง	3.14	0.61	ปานกลาง	2.95	0.83	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.07	0.61	ปานกลาง	3.15	0.58	ปานกลาง	3.13	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ในภาพรวมมีสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในแต่ละกลุ่มได้ดังต่อไปนี้ สมรส, หย่า/หม้าย และ โสด มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 3.15, 3.13 และ 3.07 เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่าสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.23	2.25
		ภายในกลุ่ม	168.56	307	0.54	
		รวม	171.04	309		
2	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.12
		ภายในกลุ่ม	154.56	307	0.50	
		รวม	154.69	309		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.78	2	0.35	0.78
		ภายในกลุ่ม	138.26	307	0.45	
		รวม	138.97	309		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.24
		ภายในกลุ่ม	158.90	307	0.51	
		รวม	159.15	309		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.01	0.13
		ภายในกลุ่ม	105.25	307	0.34	
		รวม	105.25	309		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.05	2	0.52	1.33
		ภายในกลุ่ม	121.16	307	0.39	
		รวม	122.22	309		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.64
		ภายในกลุ่ม	110.53	307	0.36	
		รวม	110.99	309		

จากตารางที่ 20 แสดงถึงการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้วมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกันในทุกด้าน



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้นตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.23	0.74	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง	2.20	0.00	น้อย
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	0.70	ปานกลาง	3.18	0.69	ปานกลาง	2.00	0.00	น้อย
3	ด้านครูผู้สอน	3.20	0.63	ปานกลาง	3.34	0.73	ปานกลาง	2.40	0.00	น้อย
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.96	0.70	ปานกลาง	3.09	0.73	ปานกลาง	2.00	0.00	น้อย
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.12	0.58	ปานกลาง	3.06	0.56	ปานกลาง	2.00	0.00	น้อย
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และฝึกงาน	3.05	0.61	ปานกลาง	3.20	0.63	ปานกลาง	2.10	0.00	น้อย
	รวมทุกด้าน	3.09	0.59	ปานกลาง	3.21	0.60	ปานกลาง	2.11	0.00	น้อย

จากตารางที่ 21 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในระดับปริญญาโท และปริญญาตรีมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 3.31, 3.12 ส่วนในระดับปริญญาเอกมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.31$ ) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่า สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในของครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมีสภาพปัญหาทั้ง 6 ด้านอยู่ระดับปานกลาง ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 22 ตารางเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.70 168.35 171.06	2 308 310	1.35 0.54	2.47
2	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4.16 150.54 154.71	2 308 310	2.08 0.48	4.26*
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.94 137.02 138.97	2 308 310	0.97 0.44	2.19
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.10 157.13 159.24	2 308 310	1.05 0.51	2.06
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.50 103.76 105.26	2 308 310	0.75 0.33	2.23
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.42 119.80 122.23	2 308 310	1.21 0.38	3.11*
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.95 109.04 110.99	2 308 310	0.97 0.35	2.75

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 22 แสดงถึงการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มี วุฒิการศึกษา แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้ว มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้าน หลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีการรับรู้ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันส่วนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนา ตนเองที่แตกต่างกันและเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายคู่ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ค่าเฉลี่ย	2.96	3.18	2.00
ปริญญาตรี	2.96		-2.51*	1.37
ปริญญาโท	3.18			1.69
ปริญญาเอก	2.00			

\*p < 0.05

จากตารางที่ 23 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ค่าเฉลี่ย	3.05	3.20	2.10
ปริญญาตรี	3.05		-1.91*	1.54
ปริญญาโท	3.20			1.72
ปริญญาเอก	3.10			

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเอง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย วุฒิศึกษาระดับปริญญาโทมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูที่มี วุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	5-10 ปี			11-15 ปี			16-20 ปี			20 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.18	0.72	ปานกลาง	3.33	0.75	ปานกลาง	3.29	0.94	ปานกลาง	3.41	0.71	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.69	ปานกลาง	3.04	0.60	ปานกลาง	2.58	0.98	ปานกลาง	3.16	0.68	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	3.19	0.65	ปานกลาง	3.36	0.52	ปานกลาง	2.81	0.90	ปานกลาง	3.35	0.66	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.94	0.70	ปานกลาง	3.09	0.65	ปานกลาง	2.65	0.81	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.11	0.61	ปานกลาง	3.23	0.49	ปานกลาง	2.90	0.64	ปานกลาง	3.07	0.54	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.06	0.59	ปานกลาง	3.15	0.56	ปานกลาง	2.71	0.84	ปานกลาง	3.20	0.63	ปานกลาง
	<b>รวมทุกด้าน</b>	3.08	0.60	ปานกลาง	3.20	0.52	ปานกลาง	2.82	0.76	ปานกลาง	3.22	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ในภาพรวมมีสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในแต่ละกลุ่มอายุได้ดังต่อไปนี้ 20 ปีขึ้นไป, 11-15 ปี, 5-10 ปี, และ 16-20 ปี มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 3.22, 3.20, 3.08 และ 2.82 และ เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่าสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 26 ตารางเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

ข้อ	สภาพปัญหา การพัฒนาตนเอง	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.70	2	1.35	2.47
		ภายในกลุ่ม	168.35	308	0.54	
		รวม	171.06	310		
2	ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.16	2	2.08	4.26*
		ภายในกลุ่ม	150.54	308	0.48	
		รวม	154.71	310		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.94	2	0.97	2.19
		ภายในกลุ่ม	137.02	308	0.44	
		รวม	138.97	310		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.10	2	1.05	2.06
		ภายในกลุ่ม	157.13	308	0.51	
		รวม	159.24	310		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.50	2	0.75	2.23
		ภายในกลุ่ม	103.76	308	0.33	
		รวม	105.26	310		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.42	2	1.21	3.11*
		ภายในกลุ่ม	119.80	308	0.38	
		รวม	122.23	310		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.90	2	0.96	2.74
		ภายในกลุ่ม	108.09	308	0.35	
		รวม	110.99	310		

\*p < 0.05

จากตารางที่ 26 แสดงถึงการรับรู้สภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะชั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองของครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะชั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ทำงานแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้วมีสภาพปัญหาการพัฒนาดตนเองที่ ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ที่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานจะมีสภาพปัญหาการพัฒนาด ตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายกลุ่มวิจัยได้ใช้ วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

ประสบการณ์ทำงาน	ประสบการณ์ทำงาน ค่าเฉลี่ย	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	20 ปีขึ้นไป
5-10 ปี	2.98		0.61	-0.40	0.18
11-15 ปี	3.04			-0.46	0.11
16-20 ปี	2.58				0.58*
20 ปีขึ้นไป	3.16				

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 27 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 16-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 16-20 ปี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน

ประสพการณ์ ทำงาน	ประสพการณ์ ทำงาน	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	20 ปีขึ้นไป
	ค่าเฉลี่ย	3.06	3.15	2.71	3.20
5-10 ปี	3.06		0.09	-0.34	0.14
11-15 ปี	3.15			-0.44	0.04
16-20 ปี	2.71				0.49*
20 ปีขึ้นไป	3.20				

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 28 แสดงถึงสภาพปัญหาการพัฒนาคณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานที่มีประสพการณ์ทำงาน แตกต่างกัน  
ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงาน 16-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไปมีสภาพปัญหาการพัฒนา  
ตนเองในด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีสภาพปัญหาการพัฒนา  
ตนเองตามการรับรู้ของตนเองสูงกว่าครูที่มีประสพการณ์ทำงาน 16-20 ปี

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ โดยจำแนกตามกลุ่มประชากร และเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านหลักสูตร ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับ หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3.07	0.77	ปานกลาง	3.16	0.74	ปานกลาง
2.	เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือ สัมมนาในเรื่องที่มีความ เกี่ยวข้องกับนโยบาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.78	0.81	ปานกลาง	3.08	0.79	ปานกลาง
3.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ ที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	2.74	0.88	ปานกลาง	2.95	0.75	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.	ประชุมเพื่อรับฟังหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกับครูหรือผู้บริหารในสถานศึกษา	3.02	0.81	ปานกลาง	3.00	0.86	ปานกลาง
5.	ติดตามข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรท้องถิ่นจากสื่อประเภทต่าง ๆ	2.93	0.84	ปานกลาง	3.15	0.77	ปานกลาง
6.	ศึกษาคูงานในหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่สามารถจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ประสบผลสำเร็จหรือได้รับรางวัล	2.87	0.94	ปานกลาง	3.06	0.71	ปานกลาง
7.	เป็นผู้นำในการบรรยายหรือการอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2.73	0.81	ปานกลาง	2.78	0.75	ปานกลาง
8.	เข้าศึกษาต่อหรือศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2.89	0.80	ปานกลาง	2.87	0.78	ปานกลาง
9.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการจัดหลักสูตร	2.73	0.89	ปานกลาง	2.76	0.73	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.	เป็นคณะกรรมการหรือ คณะทำงานในการปรับปรุง หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น	2.92	0.77	ปานกลาง	2.96	0.75	ปานกลาง
	รวม	2.86	0.53	ปานกลาง	2.97	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ด้านหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 1 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการจัดหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ )

ครูมีรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 1 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการจัดหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ )

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	3.02	0.73	ปานกลาง	3.08	0.84	ปานกลาง
12.	เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.99	0.70	ปานกลาง	2.98	0.77	ปานกลาง
13.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.82	0.79	ปานกลาง	3.05	0.83	ปานกลาง
14.	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูหรือผู้บริหาร	2.91	0.69	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง



ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	แสวงหาและติดตามข่าวสารความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต	3.00	0.71	ปานกลาง	3.06	0.85	ปานกลาง
16.	ศึกษาคูงานในหน่วยงาน สถาบันหรือสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	2.77	0.93	ปานกลาง	2.91	0.78	ปานกลาง
17.	เป็นผู้นำในการบรรยายหรืออภิปรายในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางโอกาส	2.87	0.74	ปานกลาง	2.94	0.75	ปานกลาง
18.	ศึกษาเพิ่มเติมในสถาบันหรือสถานศึกษาในรายวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.68	0.82	ปานกลาง	3.03	0.77	ปานกลาง
19.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.90	0.66	ปานกลาง	3.02	0.79	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20.	เป็นคณะกรรมการหรือ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับปรุงความรู้ ทักษะในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.84	0.84	ปานกลาง	2.82	0.77	ปานกลาง
	รวม	2.88	0.43	ปานกลาง	2.98	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือข้อ 11 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 18 ศึกษาเพิ่มเติมในสถาบันหรือสถานศึกษาในรายวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.68$ )

ครูมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือข้อ 11 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 20 เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ )

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21.	ด้านครูผู้สอน ศึกษาเอกสาร ตำราหรือคู่มือที่ ช่วยเพิ่มเติมความรู้ให้กับ ผู้สอนในการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	2.74	0.78	ปานกลาง	3.07	0.74	ปานกลาง
22.	เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือ สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวกับการ พัฒนาความรู้ ทักษะของ ครูผู้สอน	2.90	0.90	ปานกลาง	2.80	0.79	ปานกลาง
23.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มี ความรู้ในสาขา ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาความรู้ ความคิด วิธีการและสรุปไว้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานหรือพร้อม รับกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น	2.86	0.86	ปานกลาง	3.10	0.81	ปานกลาง
24.	ประชุมหรือพูดคุยกับเพื่อน ร่วมงานหรือผู้บริหารท่านอื่น ๆ เพื่อทราบแนวปฏิบัติงาน และสร้างความสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน	2.84	0.73	ปานกลาง	2.78	0.79	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
25.	แสวงหาและติดตามข่าวสารจากสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	2.81	0.82	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
26.	เข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับตนเอง	2.77	0.73	ปานกลาง	2.75	0.75	ปานกลาง
27.	สร้างความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง	2.82	0.70	ปานกลาง	2.98	0.66	ปานกลาง
28.	เป็นสมาชิกขององค์กรทางวิชาการหรือองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ	2.69	0.79	ปานกลาง	2.70	0.74	ปานกลาง
29.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.71	0.83	ปานกลาง	2.90	0.71	ปานกลาง
30.	เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง	2.55	0.92	ปานกลาง	2.66	0.78	ปานกลาง
	รวม	2.76	0.51	ปานกลาง	2.87	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงถึงการพัฒนาคณะของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาคณะด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาคณะสูงที่สุดคือ ข้อ 22 เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะของครูผู้สอนมีการพัฒนาคณะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 30 เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณะ มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.55$ )

ครูมีการรับรู้ถึงการพัฒนาคณะด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาคณะสูงที่สุดคือ ข้อ 23 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มีความรู้ในสาขาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิธีการและสรุปไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือพร้อมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น มีการพัฒนาคณะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 30 เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณะมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.66$ )

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31.	ด้านสื่อการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารหรือตำราที่ช่วยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.85	0.68	ปานกลาง	3.13	0.78	ปานกลาง
32.	เข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	2.70	0.69	ปานกลาง	2.86	0.73	ปานกลาง
33.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านการผลิต การใช้ การพัฒนาและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง	2.74	0.66	ปานกลาง	3.07	0.71	ปานกลาง
34.	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อหรือการนำสื่อที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.90	0.68	ปานกลาง	2.88	0.83	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
35.	ติดตามข่าวสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี การศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความทันสมัยจากสื่อประเภทโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หรืออินเทอร์เน็ต	2.89	0.72	ปานกลาง	2.95	0.77	ปานกลาง
36.	ศึกษาคูงานจากหน่วยงาน สถานศึกษา บริษัทหรือสถานประกอบการที่มีความทันสมัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น	2.73	0.74	ปานกลาง	2.82	0.75	ปานกลาง
37.	เข้าศึกษาในสถาบันหรือสถานศึกษาในสาขาวิชาหรือรายวิชาที่เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.70	0.67	ปานกลาง	2.67	0.76	ปานกลาง
38.	ศึกษาและวางแผนการนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น	2.79	0.69	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
39.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.66	0.74	ปานกลาง	2.75	0.77	ปานกลาง
40.	เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการปรับปรุงและผลิตสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน	2.85	0.66	ปานกลาง	2.82	0.66	ปานกลาง
	รวม	2.77	0.43	ปานกลาง	2.89	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.77$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 34 ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อหรือการนำสื่อที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.90$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 39 ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.66$ )

ครูมีรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.89$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 31 ศึกษาเอกสารหรือตำราที่ช่วยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสื่อหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 37 เข้าศึกษาในสถาบันหรือสถานศึกษาในสาขาวิชาหรือรายวิชาที่เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.67$ )



ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
41.	ด้านการวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.91	0.79	ปานกลาง	3.13	0.80	ปานกลาง
42.	เข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสถิติหรือโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	2.97	0.65	ปานกลาง	3.01	0.76	ปานกลาง
43.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	2.81	0.64	ปานกลาง	3.00	0.79	ปานกลาง
44.	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้บริหารเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลในการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.89	0.67	ปานกลาง	2.99	0.79	ปานกลาง
45.	ติดตามข่าวสารความรู้ที่ทันสมัยจากสื่อประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีการหรือวิธีปรับปรุงการวัดและประเมินผล	2.85	0.68	ปานกลาง	3.00	0.81	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
46.	ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่มีการจัดทำและพัฒนาระบบการวัดประเมินผลและการประมวลผลที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	2.77	0.73	ปานกลาง	2.81	0.82	ปานกลาง
47.	เป็นผู้นำในการอภิปรายหรือบรรยายในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.62	0.66	ปานกลาง	2.59	0.80	ปานกลาง
48.	เข้าศึกษาต่อหรือศึกษาเพิ่มเติมจากสถาบันหรือสถานศึกษาในรายวิชาหรือสาขาวิชาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	2.70	0.92	ปานกลาง	2.82	0.69	ปานกลาง
49.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.86	0.75	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง
50.	เป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.88	0.69	ปานกลาง	2.89	0.82	ปานกลาง
	รวม	2.82	0.42	ปานกลาง	2.92	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 42 เข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนาที่เกี่ยวกับสถิติ หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 47 เป็นผู้นำในการอภิปรายหรือบรรยายในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.62$ )

ครูมีรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ข้อ 41 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 47 เป็นผู้นำในการอภิปรายหรือบรรยายในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ )

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
51.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน	3.86	0.58	มาก	3.32	0.87	ปานกลาง
52.	เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	2.77	0.79	ปานกลาง	2.90	0.76	ปานกลาง
53.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนและฝึกงานในเรื่องเกี่ยวกับการจัดสถานที่ให้มีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย มีมาตรฐาน และมีความทันสมัย	2.97	0.73	ปานกลาง	3.07	0.79	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
54.	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารหรือครูในการพัฒนาสถานที่จัดการเรียนการสอนและฝึกงานรวมถึงบริเวณโดยรอบเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม	2.85	0.85	ปานกลาง	3.13	0.76	ปานกลาง
55.	ติดตามข่าวสารจากสื่อประเภทวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร อินเทอร์เน็ต หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ในการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	2.80	0.88	ปานกลาง	2.99	0.84	ปานกลาง
56.	ศึกษาดูงานจากหน่วยงานจากบริษัทหรือโรงงานที่มีการจัดสถานที่และสถานที่ฝึกงานที่มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยหรือได้รับรางวัล	2.79	0.78	ปานกลาง	2.96	0.87	ปานกลาง
57.	เป็นสมาชิกขององค์กรหรือสมาคมทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา	2.51	0.93	ปานกลาง	2.75	0.82	ปานกลาง

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		N = 91			N = 220		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
58.	เข้ารับการศึกษาคู่หรือศึกษาเพิ่มเติมจากสถาบันหรือสถานศึกษาในสาขาวิชาหรือรายวิชาที่เปิดสอนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงาน	2.76	0.83	ปานกลาง	2.74	0.81	ปานกลาง
59.	ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน	2.58	0.90	ปานกลาง	2.77	0.73	ปานกลาง
60.	เป็นคณะกรรมการในการวางแผนการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2.67	0.87	ปานกลาง	2.73	0.84	ปานกลาง
	รวม	2.85	0.49	ปานกลาง	2.93	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือข้อ 51 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 57 เป็นสมาชิกองค์กรหรือสมาคมทางด้าน

การจัดการสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.51$ )

ครูมีการพัฒนาตนเองด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.93$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือข้อ 51 ศึกษาเอกสารหรือตำราเกี่ยวกับการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 60 เป็นคณะกรรมการในการวางแผนการจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ( $\bar{X}=2.73$ )

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	2.86	0.53	ปานกลาง	2.97	0.55	ปานกลาง
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.88	0.43	ปานกลาง	2.98	0.56	ปานกลาง
3.	ด้านครูผู้สอน	2.76	0.51	ปานกลาง	2.87	0.50	ปานกลาง
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.77	0.43	ปานกลาง	2.89	0.52	ปานกลาง
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	0.42	ปานกลาง	2.92	0.56	ปานกลาง
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	2.85	0.49	ปานกลาง	2.93	0.53	ปานกลาง
	<b>รวม</b>	2.82	0.34	ปานกลาง	2.93	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 แสดงถึงการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีการรับรู้ถึงการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.88$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.76$ )

ครูมีการรับรู้การพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.93$ ) โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีการพัฒนาตนเองสูงที่สุดคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.98$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.87$ )



ตารางที่ 36 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านหลักสูตร	2.86	0.53	2.97	0.55	-1.63
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.88	0.43	2.98	0.56	-1.53
3.	ด้านครูผู้สอน	2.76	0.51	2.87	0.50	-1.70
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.77	0.43	2.89	0.52	-1.84
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	0.42	2.92	0.53	-1.53
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและฝึกงาน	2.85	0.49	2.93	0.53	-1.23
	รวม	2.82	0.34	2.93	0.46	-1.91

จากตารางที่ 36 แสดงถึงภาพรวมของวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัย การอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ การพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่า การพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูในทุกด้านไม่แตกต่างกัน โดยการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือใช้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 37 ตารางเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ชาย			หญิง			t
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านหลักสูตร	2.93	0.54	ปานกลาง	2.98	0.58	ปานกลาง	-0.64
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	0.53	ปานกลาง	2.89	0.52	ปานกลาง	0.96
3.	ด้านครูผู้สอน	2.85	0.51	ปานกลาง	2.79	0.49	ปานกลาง	0.89
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.84	0.49	ปานกลาง	2.91	0.53	ปานกลาง	-0.96
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.90	0.50	ปานกลาง	2.87	0.55	ปานกลาง	0.42
6.	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และฝึกงาน	2.91	0.52	ปานกลาง	2.91	0.53	ปานกลาง	-0.92
	รวม	2.90	0.43	ปานกลาง	2.89	0.43	ปานกลาง	0.11

จากตารางที่ 37 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีเพศแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน ทั้งในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือทั้งเพศชายและเพศหญิง ใช้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกันทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	21-30 ปี			31-40 ปี			41-50 ปี			51-60 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.03	0.68	ปานกลาง	2.95	0.45	ปานกลาง	2.92	0.47	ปานกลาง	2.86	0.56	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.07	0.72	ปานกลาง	2.93	0.47	ปานกลาง	2.89	0.40	ปานกลาง	2.89	0.46	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	2.96	0.64	ปานกลาง	2.83	0.42	ปานกลาง	2.81	0.45	ปานกลาง	2.75	0.47	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.99	0.68	ปานกลาง	2.83	0.40	ปานกลาง	2.80	0.41	ปานกลาง	2.81	0.45	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	3.01	0.68	ปานกลาง	2.89	0.43	ปานกลาง	2.86	0.46	ปานกลาง	2.81	0.43	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	3.00	0.69	ปานกลาง	2.88	0.39	ปานกลาง	2.83	0.53	ปานกลาง	2.91	0.44	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.01	0.63	ปานกลาง	2.88	0.33	ปานกลาง	2.85	0.31	ปานกลาง	2.84	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 38 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีอายุต่างกัน ในภาพรวมมีวิธีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับการพัฒนาตนเองในแต่ละกลุ่มอายุได้ดังต่อไปนี้ 21-30 ปี, 31-40 ปี, 41-50 ปี และ 51-60 ปี มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 3.01, 2.88, 2.85 และ 2.84 เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่ามีการพัฒนาตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีอายุ ต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.15	3	0.38	1.27
		ภายในกลุ่ม	93.03	307	0.30	
		รวม	94.19	310		
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.69	3	0.56	1.99
		ภายในกลุ่ม	87.03	307	0.28	
		รวม	88.73	310		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.76	3	0.58	2.28
		ภายในกลุ่ม	78.78	307	0.25	
		รวม	80.54	310		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.80	3	0.60	2.39
		ภายในกลุ่ม	77.24	307	0.25	
		รวม	79.05	310		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.75	3	0.58	2.22
		ภายในกลุ่ม	80.62	307	0.26	
		รวม	82.37	310		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.19	3	0.39	1.46
		ภายในกลุ่ม	83.45	307	0.27	
		รวม	84.64	310		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.42	3	0.47	2.58
		ภายในกลุ่ม	56.32	307	0.18	
		รวม	57.74	310		

จากตารางที่ 39 แสดงถึงการรับรู้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีอายุแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ที่มีอายุแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้วมีการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานมีการรับรู้เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	โสด			สมรส			หย่า/หม้าย		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.06	0.57	ปานกลาง	2.88	0.53	ปานกลาง	2.96	0.38	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	0.60	ปานกลาง	2.90	0.49	ปานกลาง	2.97	0.39	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	2.93	0.57	ปานกลาง	2.79	0.47	ปานกลาง	2.92	0.29	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.92	0.59	ปานกลาง	2.83	0.45	ปานกลาง	2.82	0.39	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	2.99	0.63	ปานกลาง	2.85	0.44	ปานกลาง	2.85	0.48	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และฝึกงาน	2.99	0.61	ปานกลาง	2.88	0.46	ปานกลาง	2.80	0.37	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	2.99	0.52	ปานกลาง	2.85	0.37	ปานกลาง	2.89	0.29	ปานกลาง



จากตารางที่ 40 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในแต่ละกลุ่มได้ดังต่อไปนี้ โสด, หย่า/หม้าย และสมรส มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 2.99, 2.89 และ 2.85 เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่า การพัฒนาตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 41 ตารางเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.06	3.57*
		ภายในกลุ่ม	91.93	307	0.29	
		รวม	94.07	309		
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.21	2	0.60	2.13
		ภายในกลุ่ม	87.40	307	0.28	
		รวม	88.61	309		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.31	2	0.65	2.54
		ภายในกลุ่ม	79.17	307	0.25	
		รวม	80.48	309		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2	0.29	1.16
		ภายในกลุ่ม	77.53	307	0.25	
		รวม	78.12	309		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	0.66	2.51
		ภายในกลุ่ม	80.69	307	0.26	
		รวม	82.01	309		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.49	1.84
		ภายในกลุ่ม	82.81	307	0.27	
		รวม	83.81	309		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	3.22*
		ภายในกลุ่ม	56.23	307	0.18	
		รวม	57.41	309		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 41 แสดงถึงการรับรู้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะตันตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะตัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้วมีการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่า ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงานไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านหลักสูตร มีการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกัน และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายคู่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านหลักสูตร ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

สถานภาพสมรส	สถานภาพ	โสด	สมรส	หย่า/หม้าย
	สมรส			
	ค่าเฉลี่ย	3.06	2.88	2.96
โสด	3.06		-0.17*	-0.09
สมรส	2.88			0.07
หย่า/หม้าย	2.96			

\*p < 0.05

จากตารางที่ 42 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ด้านหลักสูตร ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีสถานภาพโสดและสมรส  
มีการพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย  
ครูผู้สอนที่มีสถานภาพโสดมีวิธีการพัฒนาตนเองสูงกว่าครูที่มีสถานภาพสมรส

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ปริญญตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	3.00	0.52	ปานกลาง	2.81	0.58	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.96	0.54	ปานกลาง	0.90	0.50	ปานกลาง	3.50	0.00	มาก
3	ด้านครูผู้สอน	2.90	0.48	ปานกลาง	2.70	0.52	ปานกลาง	3.80	0.00	มาก
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.88	0.51	ปานกลาง	2.81	0.48	ปานกลาง	3.40	0.00	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	2.91	0.52	ปานกลาง	2.84	0.48	ปานกลาง	3.70	0.00	มาก
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	2.89	0.52	ปานกลาง	2.93	0.50	ปานกลาง	3.90	0.00	มาก
	รวมทุกด้าน	2.92	0.43	ปานกลาง	2.83	0.42	ปานกลาง	3.71	0.00	มาก

จากตารางที่ 43 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมมีวิธีการพัฒนาตนเองในระดับปริญญาโท และปริญญาตรีมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 2.92, 2.83 ส่วนในระดับปริญญาเอกมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ( $X=3.71$ ) เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏว่าวิธีการพัฒนาตนเองของครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโทมีสภาพปัญหาทั้ง 6 ด้านอยู่ระดับปานกลาง ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีการพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.48	2	1.74	5.92*
		ภายในกลุ่ม	90.70	308	0.29	
		รวม	94.19	310		
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.26	0.93
		ภายในกลุ่ม	88.19	308	0.28	
		รวม	88.73	310		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3.78	2	1.89	7.58*
		ภายในกลุ่ม	76.76	308	0.24	
		รวม	80.54	310		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	0.30	1.17
		ภายในกลุ่ม	78.45	308	0.25	
		รวม	79.05	310		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.49	1.89
		ภายในกลุ่ม	81.37	308	0.26	
		รวม	82.37	310		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.55	2.05
		ภายในกลุ่ม	83.53	308	0.27	
		รวม	84.64	310		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.22	2	0.61	3.34
		ภายในกลุ่ม	56.51	308	0.18	
		รวม	57.74	310		

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 44 แสดงถึงการรับรู้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน ปรากฏว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีการพัฒนาตนเองมีการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านหลักสูตร และด้านครูผู้สอนมีการรับรู้เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกัน และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายคู่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย



ตารางที่ 45 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ค่าเฉลี่ย	3.00	2.81	4.00
ปริญญาตรี	3.00		2.83*	-1.90
ปริญญาโท	2.81			-2.02*
ปริญญาเอก	4.00			

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 45 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านหลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสูงกว่าครูในกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	ค่าเฉลี่ย	2.90	2.70	3.80
ปริญญาตรี	2.90		3.39*	-1.83
ปริญญาโท	2.70			-2.07*
ปริญญาเอก	3.80			

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 46 แสดงถึงวิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาเอก มีการพัฒนาตนเองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาเอก มีการพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสูงกว่าครูในกลุ่มที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	5-10 ปี			11-15 ปี			16-20 ปี			20 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านหลักสูตร	2.99	0.57	ปานกลาง	2.95	0.56	ปานกลาง	2.97	0.45	ปานกลาง	2.87	0.52	ปานกลาง
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.60	ปานกลาง	2.87	0.51	ปานกลาง	2.99	0.31	ปานกลาง	2.89	0.44	ปานกลาง
3	ด้านครูผู้สอน	2.90	0.54	ปานกลาง	2.68	0.44	ปานกลาง	2.83	0.32	ปานกลาง	2.79	0.48	ปานกลาง
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.91	0.55	ปานกลาง	2.83	0.49	ปานกลาง	2.79	0.39	ปานกลาง	2.79	0.42	ปานกลาง
5	ด้านการวัดและประเมินผล	2.94	0.57	ปานกลาง	2.91	0.52	ปานกลาง	2.90	0.43	ปานกลาง	2.81	0.41	ปานกลาง
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	2.94	0.56	ปานกลาง	2.83	0.49	ปานกลาง	2.96	0.39	ปานกลาง	2.87	0.48	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	2.95	0.50	ปานกลาง	2.85	0.37	ปานกลาง	2.90	0.27	ปานกลาง	2.84	0.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 47 แสดงถึงการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนใน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกัน ในภาพรวมมีการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถ เรียงลำดับสภาพปัญหาการพัฒนาตนเองในแต่ละกลุ่มอายุได้ดังต่อไปนี้ 5-10 ปี, 16-20 ปี, 11-15 ปี, และ 20 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้ 2.95, 2.90, 2.85 และ 2.84 เมื่อพิจารณาราย ด้านปรากฏว่า วิธีการพัฒนาตนเองในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 48 ตารางเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ  
ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน

ข้อ	วิธีการพัฒนาตนเอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.93	3	0.31	1.03
		ภายในกลุ่ม	93.25	307	0.30	
		รวม	94.19	310		
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.94	3	0.31	1.09
		ภายในกลุ่ม	87.79	307	0.28	
		รวม	88.73	310		
3	ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.72	3	0.57	2.23
		ภายในกลุ่ม	78.82	307	0.25	
		รวม	80.54	310		
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.02	3	0.34	1.34
		ภายในกลุ่ม	78.02	307	0.25	
		รวม	79.05	310		
5	ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.03	3	0.34	1.30
		ภายในกลุ่ม	81.33	307	0.26	
		รวม	82.37	310		
6	ด้านสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.60	3	0.20	0.73
		ภายในกลุ่ม	84.04	307	0.27	
		รวม	84.64	310		
	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.87	3	0.29	1.56
		ภายในกลุ่ม	56.87	307	0.18	
		รวม	57.74	310		

จากตารางที่ 48 แสดงถึงการรับรู้วิธีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านแล้วมีการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้านปรากฏว่า ในด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน ครูผู้สอนใช้วิธีการพัฒนาตนเองที่ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ ในเขตภาคเหนือ**

จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพในเขตภาคเหนือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**1. ด้านหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้**

- 1.1 ควรมีการจัดอบรม สัมมนา โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น (10 คน)
- 1.2 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (9 คน)
- 1.3 ควรมีแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น (7 คน)
- 1.4 ควรมีการจัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง (5 คน)
- 1.5 ควรมีการจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น (1 คน)
- 1.6 ในการพัฒนาหลักสูตรควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ (1 คน)
- 1.7 ควรจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการด้านเทคโนโลยี (1 คน)
- 1.8 ในการจัดทำหลักสูตรพระยะสั้นควรปรับปรุงให้ต่างออกไปจากหลักสูตร ปวช. หรือให้มีความน่าสนใจในการเรียนของผู้เรียน (1 คน)

**2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้**

- 2.1 ควรมีการจัดฝึกอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น (5 คน)
- 2.2 ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นหนักเกี่ยวกับภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (1 คน)
- 2.3 ในการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาไม่ควรจัดรายชั่วโมงการสอนให้มีความยาวมากเกินไป (1 คน)

3. ด้านครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
  - 3.1 ครูผู้สอนยังขาดแหล่งความรู้ในการหาข้อมูลใหม่ ๆ ที่ทันสมัย (8 คน)
  - 3.2 ควรมีการส่งครูผู้สอนให้เข้ารับอบรม หรือสัมมนา (5 คน)
  - 3.3 ควรมีการจัดให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานหรือสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูเกิดวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ (2 คน)
  - 3.4 ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรที่จะศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (1 คน)
  - 3.5 เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (1 คน)
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
  - 4.1 ควรมีการสนับสนุนและจัดสรรค่านงบประมาณในการจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับวิชาที่จัดการเรียนการสอน (12 คน)
  - 4.2 ควรปรับปรุงสื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน (7 คน)
  - 4.3 ควรจัดให้มีวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดทำสื่อ (2 คน)
  - 4.4 ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดทำสื่อการสอน (1 คน)
  - 4.5 ควรมีการจัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน (1 คน)
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
  - 5.1 ควรจัดให้ไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จในการวัดผลและประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น (3 คน)
  - 5.2 ในการจัดทำแบบประเมินควรจัดทำให้เป็นมาตรฐานที่ชัดเจน (1 คน)
  - 5.3 ควรมีการประเมินและติดตามการดำเนินการอย่างจริงจัง (1 คน)
  - 5.4 ควรมีการอบรม หรือสัมมนาในด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างจริงจัง (1 คน)
6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกงาน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้
  - 6.1 ควรมีการจัดให้ไปศึกษาดูงานด้านสถานที่ภายนอกวิทยาลัย เพื่อนำมาเปรียบเทียบและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น (2 คน)
  - 6.2 ควรจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาที่เรียน(1 คน)



6.3 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอบถาม  
ความคิดเห็น ทัศนคติของผู้เรียนและผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอนต่อไป (1 คน)