

บรรณานุกรม

กรมการค้าสำเนา กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 14

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำล้นา, 2521.

\_\_\_\_\_. กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 20 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คำล้นา, 2521.

\_\_\_\_\_. กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 24 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คำล้นา, 2521.

กิตติมา ปรีดีติติก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2523.

กิริติ บุญเสมอ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : ธนประดิษฐ์-  
การพิมพ์, 2522.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. การศึกษากับการสืบทอดและเสริมสร้างวัฒนธรรม.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำล้นา, 2520.

เจริญผล ลู่วรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เกษมบรรณกิจ, 2524.

ช่ม ภูมิภาค. สัตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.

บรรจง สันทรล้า. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บ้านส้มเต็ลเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ล้ำมิตร, 2518.

ประคอง กรรณสูต. สถิติคำศัพท์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประเวศ วะสี และ ส.ศิวรักษ์. คำสอนเพื่อสังคม. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์,  
2525.

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. "สังคมวิทยาการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า 104-  
151. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2524.

ภิญโญ สาร. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

มุฮัมมัด อะฎีเย อู ฮัล-อิบรอฮีม. การศึกษาในคำสอนอิสลาม. แปลโดย มุฮัมมัด อมีน ปินกาซัน.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อัล-ญูอาด, 2521.

เมธี ปิสนันนันท. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.

ราชวรมณี, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคสดีไทย, 2518.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย.  
หน้า 21-38. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : บาร์มีการพิมพ์,  
2523.

คู่ภร ศีร์แสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2522.

ส. ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ล่วามี สัตยานันปุรี. ปาฐกถา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา, 2514.

ลำโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย.  
เอกสารทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :  
สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

สภาการศึกษา. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร :  
สมพรการพิมพ์, 2525.

สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคสดีไทย, 2517.

สุนทร โคมิน และ สนิท สัมครการ. "ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจ-วัด." ใน รายงานการสัมมนาเรื่องระบบค่านิยมไทย, หน้า 64-68.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

สังคมคำ สัตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. วรรณไวทยาการ : ชุมนุมบทความทางวิชาการ ชุดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

อบรม สนิทบาล. รวมทฤษฎีสติวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร, 2520.

อมร โสภณวิเชษฐ์วงศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลั-  
รามคำแหง, 2514.

#### บทความ

ไพฑูรย์ สนิทรัตน์. "ปรัชญาบุคคล ภาพหลอนของความเสียน." วิทยาสาร. 24.

(มกราคม 2516) : 7-12.

ภิญโญ สารธ. "เรื่องของคน." วารสารวิไลมัญ. 9 (มิถุนายน 2515) : 29-33.

\_\_\_\_\_ . "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (กุมภาพันธ์ 2514) :  
21-31.

ลวีลดี ลู่วรรณอักษร. "อาชีพหสัก." วารสารแนะนำ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2518) :  
58-63.

ลู่สังข์ คิวรักษ์. "ความเป็นครู." คูนย์ศึกษา. (มกราคม-มีนาคม 2511) : 28-30.

#### เอกสารอื่น ๆ

เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. "ทฤษฎีของคาเทล." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาทฤษฎีบุคคลิกภาพ  
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครูค้ำลตร จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2525.

ปราโมทย์ เตชอัมพร. "บุคคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหา วิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหา วิทยาลัย, 2522.

- ยุพิน ตันติธนวัฒน์. "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหา วิทยาลัย-  
มหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา วิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2522.
- วรลัญญ์ ปิงเมือง. "บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา วิชา เอกพลศึกษา สังกัดทบวงมหา วิทยาลัยที่  
วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคสเฟอร์เนีย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2523.
- วัลสี หัสสันตพิงค์. "การศึกษา เปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชี." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา วิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- วิจิตร เกิดวิไลชัย. "ปรัชญา การศึกษาของพุทธคำสอนฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2520.  
พลศึกษา, กรม. "การศึกษา เปรียบเทียบความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาระหว่าง การศึกษา  
แผนเก่ากับแผนใหม่." กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา, 2523.
- ลุ่มพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางตันปรัชญา การศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2523.
- สิริม ไชยงค์. "ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้นโรงเรียนไตรมิตร วิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย,  
2511.
- โกลธกษณาภรณ์, พระ. "พุทธปรัชญาการศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาพุทธปรัชญา  
การศึกษา ภาควิชาลัทธิศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2525.
- อบอวล หกลู่วรรณ. "การศึกษา เปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับแพทย์."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา วิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ  
ประสานมิตร, 2516.

Books

- Allport, Gordon W. "Personality." in A Psychological Interpretation, pp. 258-297. Edited by Calvin S. Hall and Gardner Lindzey. New York : John Wiley and Sons, 1967.
- Bowyer, Carlton H. Philosophical Perspectives for Education. Glenview : Scott, Foresman and Co., 1970.
- Brameld, Theodore. Patterns of Educational Philosophy. New York: World Book Co., 1950.
- \_\_\_\_\_. Philosophies of Education in Cultural Perspective. New York : Dryden Press, 1958.
- Braunter, Charles J. and Burns, Hobert W. Problems in Education and Philosophy. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1965.
- Broudy, Harry S. Building a Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1961.
- Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. New York : McGraw Hill Book, 1969.
- Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York : Alfred A. Knopf, 1961.
- Cattell, Raymond B. "An Trait Factor-Analytic Approach to Personality." in Personality : Theory, Assessment, and Research, pp. 309-320. Edited by Lawrence A. Pervin. New York : John Wiley and Sons, 1970.
- ✓Dewey, John. Democracy and Education. New York : Macmillan Publishing Co., 1916.
- Edwards, David C. General Psychology. London : The Macmillian Co., 1968.

- Eills, Arthur K. Cogen, John F. and Howey, Kenneth R. The Foundation of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1981.
- ✓ Elvin, H.L. Education and Contemporary Society. London : George Allen and Unwin, 1971.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand McNally and Co., 1963.
- Guildford, J.P. Personality. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons, 1970.
- Hergenhahn, B.R. An Introduction to Theories of Personality. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.
- Hilgard, Ernest R. and Atkinson, Richard G. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace and World, 1969.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Johnson, James A. Introduction of the Foundation of American Education. Boston & Allyn and Bacon, 1969.
- ✓ Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. 2d ed. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- Lindeman, Richard H. Merenda, Peter F. and Gold, Ruth Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis Glenview : Scott, Foresman and Co.; 1980.
- ✓ Lodge, R.C. Plato's Theory of Education. London : Routledge and Kegan Paul Ltd., 1950.
- Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York : David McKay, 1922.

Mc Clellen, James E. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J.:  
Prentice-Hall, 1976.

Munn, Norman L. Introduction to Psychology. Boston : Houghton Mifflin  
Co., 1969.

Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J. :  
Prentice-Hall, 1982.

Price, J.M. A Survey of Religious Education. New York : Ronald Press,  
1940.

Price, Kingsley. Education and Philosophical Thought. Boston : Allyn  
and Bacon, 1969.

Schofield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction.  
London : George Allen and Unwin, 1972.

Thakur, A.S. The Philosophical Foundation of Education. New Delhi :  
National Pub., 1977.

Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York : American  
Book Co., 1959.

Wilds, Elmer H. and Lottich, Kenneth V. The Foundations of Modern  
Education. New York : Holt Rinehart and Winston, 1961.

Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction.  
Lexington, Mass : D.C. Heat and Co., 1974.

#### Articles.

Embree, John F. "Thailand A Loosely Structured System : Thailand."  
The American Anthropologist. 52 (1950) : 1-5.

Sobel, Bart. "A Reconstructionism : Perspective of the Teaching of  
Social Sciences," The High School Journal. 60 (May 1977) :  
351-357.

Storm, Leonard E. "Some Personality Dimensions Doctors of Ed.,"  
The Journal of Experiment Education. 33 (Summer 1965) :  
 387-389.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan "Determining Sample Size for  
 Research Activities." Educational and Psychological Measurement  
 30 (Autumn 1970). : 607-610.

Other Material

Dauids, T.W. Rys. Pali-English Dictionary. London : PTS, 1972.

Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State  
 University Graduates Who are Experienced Teachers of  
 Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher  
 Trainers on are Essentialist-Progressive Scale at Oregon  
 State University." Dissertation Abstracts International :  
The Humanities and Social Sciences. 37 (October 1976) :  
 2120 A.

Horne, H.H. "An Idealistic Philosophy of Education." in The Forty-  
 First Yearbook of the National Society for the Study of  
 Education. ed., N.B. Henry. Chicago : The National Society  
 for the Study of Education, 1942.

Kitima Preededilok, "An Analysis of Personality Characteristics of  
 the Teachers in Bangkok, Thailand Related to Educational  
 Innovative Attitude." Doctoral thesis, Department of  
 Administration, School of Education, Utah State University,  
 1971.



- Koriem, Mohamed Admed. "A Comparison of Philosophical Orientation between Prospective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 39 (March 1978) : 5327-5328 A.
- Laury, Patrick David. "Philosophies of Education and Personality Correlates," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 32 (February 1972) : 4490 A.
- Phillips, Herbert. "Thai Peasant Personality : A Case Study of Bang Chan Villages." Doctoral thesis, Cornell University, 1963.
- Piker, Steven I. "An Examination of Character and Socialization in a Thai Peasant Community." Doctoral thesis, University of Washington, 1964.
- Shipley, Joseph T. Dictionary of Words Origin. Boston : The Writer, 1970.
- Smith, F.S.C. and Pattrick, Matthew. "A Comparison of Philosophies of Education with in a Single School System," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 39 (March 1978) : 5327-5328 A.
- Townes, Donald. "An Exploratory Study of the Relationship between Personality, Educational Philosophy and Classroom Behavior of Selected Teachers in a Comprehensive High School," Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 35 (June 1975) : 7540 A.
- Williamson, John Anderson. "Personality Characteristics of Effective Texas Teachers," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 28 (July 1967) , 67-68 A.

Ziomek, Robert L. "An Analysis of the Relationships between  
Philosophical Attitudes and Personality Characteristics,"  
Dissertation Abstracts International : The Humanities and  
Social Sciences 40 (July 1979) : 176 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อนิสิตปริญญาโทที่ตรวจแก้ไขแบบสำรวจ

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 1. ร้อยเอก (หญิง) ธราวี | คลองวิชา      |
| 2. นางสาว ทิम्मพร       | มัจฉาชีพ      |
| 3. นางสาว ขจร           | สือชัย        |
| 4. นางสาวลลลรี          | ไชยคุณา       |
| 5. นางเก็จวสี           | นภารักษา วงศ์ |
| 6. นางอรสา              | สุขเปรม       |
| 7. นางวีชรี             | ตระกูลงาม     |
| 8. นายเขาวี             | พันธ์น้อย     |
| 9. นายกำพล              | ชูรัตน์       |
| 10. นายธีระ             | นิเวรัตน์     |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรที่ใช้ในการวิจัย

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ย} \quad \bar{X} = \frac{\sum f\bar{X}}{N}$$

$\bar{X}$  คือค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ

$X$  คือคะแนนแต่ละข้อ

$f$  คือความถี่

$N$  คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด<sup>1</sup>

## สูตรหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$f$  คือความถี่

$x$  คือคะแนนแต่ละข้อ<sup>2</sup>

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ยรวม} \quad \bar{X}_t = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k N_i \bar{X}_i$$

$\bar{X}_t$  คือมัธยฐานเลขคณิตรวม

$N$  คือจำนวนคะแนนทั้งหมด

$k$  คือจำนวนชุดของข้อมูล

$\bar{X}_i$  คือคะแนนเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละชุด<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ประคอง กระธนะสุด, สถิติค่าสัตรีประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 20.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 51.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 43.

สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

$$St = \sqrt{\frac{k \sum_{i=1}^k N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N}}$$

St คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

$S_i$  คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละชุด

$N_i$  คือจำนวนคะแนนแต่ละชุด

k คือจำนวนชุดของข้อมูล

$d_i$  คือค่า  $\bar{X}_i - \bar{X}_t$

N คือจำนวนคะแนนทั้งหมด<sup>1</sup>

สูตรหาค่าสัมพัทธ์จากผลคูณของคะแนนแบบของเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r คือค่าสัมพัทธ์

N คือจำนวนตัวอย่างประชากร

$\sum x, \sum y$  คือผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก และครั้งหลังตามลำดับ

$\sum xy$  คือผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก และครั้งหลังคูณกัน

$\sum x^2, \sum y^2$  คือผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก และครั้งหลังแต่ละตัวคูณกันตามลำดับ<sup>2</sup>

สูตรหาค่าสัมพัทธ์คาโนนิกอล

$$Z_x = U_1 X_1 + \dots + U_p X_p$$

$$Z_y = V_1 Y_1 + \dots + V_q Y_q$$

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติค่าสตรึประยุกต์สำหรับครู, หน้า 54.

<sup>2</sup> เรืองเตียวกัน, หน้า 108.

$Z_x$  คือคะแนนแปลงรูปเกิดจากคะแนนชุด X

$Z_y$  คือคะแนนแปลงรูปเกิดจากคะแนนชุด Y

$U_1$  คือค่าน้ำหนักของตัวแปร  $X_p$

$V_1$  คือค่าน้ำหนักของตัวแปร  $Y_q$

$$r_{Z_x Z_y} = \frac{\sum Z_x Z_y}{\sqrt{\sum Z_x^2 \sum Z_y^2}} = \frac{U' S_{xy} V}{\sqrt{(U' S_{xx} U) (V' S_{yy} V)}}$$

U คือ  $\begin{bmatrix} U_1 \\ \vdots \\ U_p \end{bmatrix}$       V คือ  $\begin{bmatrix} V_1 \\ \vdots \\ V_q \end{bmatrix}$

$S_{xx}$  คือ  $\begin{bmatrix} s_{11} & s_{12} & \dots & s_{1p} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ s_{p1} & s_{p2} & \dots & s_{pp} \end{bmatrix}$

$S_{yy}$  คือ  $\begin{bmatrix} s_{11} & s_{12} & \dots & s_{1q} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ s_{p1} & s_{p2} & \dots & s_{pp} \end{bmatrix}$ <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Richard H. Lindeman, Peter F. Merenda and Ruth Z. Gold.

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ในวิทยาลัยครุภาควิชา

ด้วย ข้าพเจ้ากำลังศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญา การศึกษากับบุคลิกภาพ" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิชาพื้นฐานการศึกษาทางด้านปรัชญา การศึกษา ซึ่งขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถาม ขอได้โปรดตอบด้วยใจจริง และตรงกับความจริง ตามสภาพการณ์ และที่คณะของท่านให้มากที่สุด ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และจะไม่นำไปใช้ให้เกิดความเสียหายแก่ตัวท่านหรือวิทยาลัยของท่านแต่ประการใด

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความร่วมมือนอย่างจริงใจของท่านเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว รชณี ทิมเสนีย์)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง เกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

- |          |  |                                      |
|----------|--|--------------------------------------|
| ตอนที่ 1 | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม                            | } ตอบในกระดาษคำตอบ <u>สี่เหลี่ยม</u> |
| ตอนที่ 2 | แนวคิดทางด้านปรัชญา การศึกษา                         |                                      |
| ตอนที่ 3 | แบบวัดบุคลิกภาพ - ตอบในกระดาษคำตอบ <u>สี่เหลี่ยม</u> |                                      |



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) หน้า ก ข ค หรือ ง ในกระดาษ

คำตอบสี่เหลี่ยมที่เตรียมไว้ให้

1. เพศ ( ) ก. ชาย ( ) ข. หญิง
2. อายุ ( ) ก. ต่ำกว่า 30 ปี ( ) ข. 30 - 40 ปี  
( ) ค. 41 - 50 ปี ( ) ง. มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา ( ) ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ข. ปริญญาตรี  
( ) ค. ปริญญาโท ( ) ง. ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการสอน  
( ) ก. ต่ำกว่า 10 ปี ( ) ข. 10 - 20 ปี  
( ) ค. 20 - 30 ปี ( ) ง. มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา

โปรดอ่านข้อความในข้อ ก-จ แล้ว เลือกข้อที่ตรงกับความเชื่อหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบสี่เหลี่ยมที่เตรียมไว้ให้

1. การศึกษาควรช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านใด?
  - ก. พัฒนาเอกัตบุคคล
  - ข. สติปัญญา และ ความมีเหตุผล
  - ค. รู้สึกรัก และ สืบทอดวัฒนธรรม
  - ง. การสร้างสังคมที่เป็นประชาธิปไตย
  - จ. การปรับตัวเข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. การศึกษา เป็นกระบวนการหาความรู้โดยวิธีใด?

- ก. ความคิดความจำ
- ข. ความคิดและเหตุผล
- ค. การพัฒนาตนเอง
- ง. การแก้ปัญหาสังคม
- จ. การหาประสบการณ์

3. การจัดการศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ข. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง
- ค. ให้ผู้เรียนเรียนโดยการฝึกฝน
- ง. ตั้งเอาความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาพัฒนา
- จ. เรียนรู้การแก้ปัญหาจากตนเองและสังคม

4. หน้าที่ของการศึกษาคืออะไร?

- ก. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม
- ข. พัฒนาคุณงามความดีตามแบบอย่างสังคมอดีต
- ค. ส่งเสริมเล่ห์เหลี่ยมและความรับผิดชอบของนักเรียน
- ง. ปฏิรูปสังคมให้เป็นสังคมประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- จ. ให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

5. การศึกษามีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร?

- ก. ช่วยให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีอิสระ
- ข. ช่วยให้ผู้เรียนมีสติปัญญา เหตุผล และมีคุณธรรม
- ค. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตในสังคมได้
- ง. ช่วยให้ผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกับค่านิยมของสังคมในอดีต
- จ. ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคม

6. การศึกษามีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมอย่างไร ?

- ก. การศึกษาช่วยปฏิรูปเพื่อสร้างวัฒนธรรมใหม่
- ข. การศึกษาช่วยรื้อฟื้นวัฒนธรรมอันดีงามในอดีต
- ค. การศึกษาช่วยถ่ายทอดและรักษา วัฒนธรรมของสังคม
- ง. การศึกษาช่วยพัฒนา วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- จ. การศึกษาช่วยเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

7. การจัดการศึกษาควรมุ่งหมายอย่างไร ?

- ก. มุ่งให้ผู้เรียนปรับตัวอยู่ในสังคมได้
- ข. มุ่งให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น
- ค. มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาเหตุผล
- ง. มุ่งให้ผู้เรียนยึดมั่นและรักษาระเบียบประเพณี
- จ. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้

8. การจัดการศึกษาที่ดีนั้น ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านใด?

- ก. ให้เข้าใจสภาพเป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง
- ข. ให้บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ค. ให้มีทักษะในการคิดและพัฒนาด้านจิตใจ
- ง. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- จ. ให้มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองและปรับปรุงท้องถิ่น

9. การจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเช่นไร ?

- ก. ไวต่อความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ข. เห็นคุณค่าของอดีตและรักษาไว้
- ค. เข้าใจปัญหาชีวิต สังคมและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
- ง. ยึดถือในหลักความจริงและความดีงามอันสูงส่งไม่เปลี่ยนแปลง
- จ. ขจัดการเอารอดเอาเปรียบและพยายามสร้างคามยุติธรรมในสังคม

10. จุดมุ่งหมายของการศึกษา ควรให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในลักษณะใด?

- ก. มีเสรีภาพ
- ข. มีชีวิตที่ราบรื่นและสงบ
- ค. มีความยุติธรรม
- ง. มีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- จ. มีหลักการและเหตุผล



11. เป้าหมายการศึกษาควรคำนึงถึงประโยชน์ในด้านใด?

- ก. พัฒนาปัจเจกชน
- ข. ผู้เรียนมีจิตใจสูงด้วยคุณธรรม
- ค. สร้างสังคมที่มีความยุติธรรม
- ง. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการดำรงชีวิต
- จ. สืบทอดมรดกทางสังคมและควมมีวินัย

12. ในการจัดการศึกษา ควรเน้นเนื้อหาใดมากที่สุด?

- ก. ความสำคัญของตัวเอง
- ข. สติปัญญา เสริมสร้างจินตนาการ
- ค. คุณธรรมและพัฒนาเหตุผลในตัวมนุษย์
- ง. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม
- จ. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับวิทยาการใหม่ ๆ

13. การจัดหลักสูตร ควรเน้นกลุ่มวิชาใด?

- ก. วรรณคดี ปรัชญา ศิลปะ
- ข. สังคม การเมือง เศรษฐกิจ
- ค. ภาษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- ง. สังคม วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ทั่วไป
- จ. ไวยากรณ์ ศิลปะการพูด ตรรกวิทยา คณิตศาสตร์

14. ในการสร้างหลักสูตร ควรยึดโดยคำนึงถึงสิ่งใด?

- ก. ปัญหาของสังคม
- ข. ความพอใจของผู้เรียน
- ค. การพัฒนาความคิดและจิตใจ
- ง. เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอดีต
- จ. ความเจริญงอกงามของผู้เรียน

15. หน้าที่สำคัญของครูคืออะไร?

- ก. ช่วยเหลือพร้อมมือปรับปรุงชุมชน
- ข. เป็นผู้นำทาง วิชาการและการประพฤติปฏิบัติ
- ค. เข้มงวดกวดขันต่อการทำผิดระเบียบวินัย
- ง. เข้าใจผู้เรียนและพร้อมที่จะส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน
- จ. สดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกให้เกิดประสบการณ์

16. นอกจากเนื้อหาวิชาที่ครูสอนแล้ว ครูควรมีความรู้เรื่องใดเป็นพิเศษ?

- ก. วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ข. ปัญหาสังคมและการแก้ไข
- ค. หลักธรรมและจริยธรรมที่ควรปฏิบัติ
- ง. จิตวิทยาในการกระตุ้นและเร้าใจผู้เรียน
- จ. ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

17. ครูควรมีสลักษณะอย่างไร?

- ก. รักเด็ก ช่วยเหลือเด็ก ใจเป็น
- ข. มีคุณธรรมและเหตุผล
- ค. เอาจริงเอาจัง สอนเก่ง ความรู้ดี
- ง. เคารพความคิดเด็กและพร้อมที่จะสนับสนุน
- จ. เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความยุติธรรม

18. ครูควรมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในลักษณะใด?

- ก. เป็นกันเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน
- ข. วางตนเป็นผู้ใหญ่ เพื่อให้นักเรียนเคารพ เกรงขาม
- ค. ให้ความสำคัญสนับสนุนในการระดมความคิดที่ส่งเสริมประเพณี
- ง. ทำความคุ้นเคย และให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการพัฒนาชุมชน
- จ. ให้ความสำคัญภาคในการตัดสินใจและเลือกด้วยตัวของนักเรียนเอง

19. โดยธรรมชาติของผู้เรียนแล้ว ท่านเชื่อว่าผู้เรียนคือผู้ซึ่งมีความสามารถในด้านใด?

- ก. มีเหตุผล
- ข. ได้รับความรู้จากครู
- ค. สืบเสาะหาความรู้
- ง. เสอกลัรความรู้ด้วยตนเอง
- จ. ปรับปรุงแก้ไขปัญหาสังคม

20. นักเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร?

- ก. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ข. เชื่อมฟังคำสั่งสอนของครูอย่างเคร่งครัด
- ค. รับฟังคำแนะนำจากครูและไตร่ตรองด้วยเหตุผล
- ง. มีอิสระในการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง
- จ. วิเคราะห์ วิจัยและหาทางแก้ไขสังคมให้ดีขึ้น

21. นักเรียนควรมีสลักษณะอย่างไร?

- ก. มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
- ข. ซื่อสัตย์แ่ดดงเหตุผลกับคนอื่นและในที่ประชุม
- ค. มีความภาคภูมิใจในอดีตและปฏิบัติตนอย่างผู้อา วุโล
- ง. ร่วมแก้ไขปัญหาสังคมและสร้างสังคมใหม่ที่เป็นประชาธิปไตย
- จ. ยอมรับความคิดใหม่ ๆ และเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

22. การศึกษาควรช่วยให้นักเรียนมีบุคลิกภาพอย่างไร ?

- ก. ขำขัน คิด ชอบทำตามเหตุผล
- ข. อุตุน พากเพียร ทำงานหนัก
- ค. สันใจ เอาใจใส่ในเรื่องของสังคม
- ง. ขำซุก ขำถาม ชอบลองของใหม่ ๆ
- จ. ทำตัวตามสบาย แต่รับผิดชอบในการกระทำของตนเอง

23. โรงเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร ?

- ก. แก้ปัญหาสังคมและสร้างสังคมใหม่
- ข. ปรับปรุงและพัฒนาสังคม
- ค. ถ่ายทอดวิชา การ ค่านิยมของสังคมอดีต
- ง. ถ่ายทอดคุณงามความดีของสังคมอดีต
- จ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในทุก ๆ ด้าน

24. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนควรมีลักษณะอย่างไร ?

- ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิรูปสังคมขึ้นใหม่
- ข. จัดสภาพหลาย ๆ แบบให้ผู้เรียนได้เลือก
- ค. ส่งเสริมพัฒนา การทางความคิดและยึดมั่นในประเพณี
- ง. จัดสภาพแวดล้อมเหมือนบ้าน เพื่อให้เกิดประสบการณ์ต่อเนื่อง
- จ. เครื่องครัดในหลักการ ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาและเหตุผล

25. โรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร ?

- ก. เป็นโลกที่ลุ่มลึกขึ้นเพื่อศึกษาความจริงต่าง ๆ ของสังคม
- ข. เป็นโลกแห่งความรักและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ค. เป็นแหล่งจำลองสถานการณ์จริงที่เด็กจะพบในชีวิตจริง
- ง. เป็นโลกที่ลุ่มลึกขึ้นเพื่อฝึกฝนและเตรียมเด็กให้มีความรู้และความคิดที่ดีงาม
- จ. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยม ความคิดของสังคมอนาคตที่เท่าเทียม ยุติธรรมและดีงาม

26. ลักษณะการเรียนการสอน ท่านคิดว่าควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก?

- ก. ความประพฤติ *12.0*
- ข. ระเบียบวินัย *12.0*
- ค. ระบบประชาธิปไตย *12.0*
- ง. ระบบประชาธิปไตยและความมีวินัยในตนเอง *12.0*
- จ. ระบบประชาธิปไตยและแนวทางที่เหมาะสม *12.0*

27. ในการเรียนการสอนควรเป็นกิจกรรมในด้านใด?

- ก. หลักการ เหตุผล
- ข. ความรู้ในเนื้อหาวิชา
- ค. ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- ง. การทำงานร่วมกัน และวางแผนแก้ปัญหาสังคม
- จ. ผู้เรียนวางแผน ทำงาน และตัดสินใจเอง *12.0*

28. การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการอย่างไร?

- ก. ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกฝน *12.0*
- ข. ครูเป็นผู้เล่นและกระตุ้นให้คิดหาเหตุผล *12.0*
- ค. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามใจชอบ *12.0*
- ง. ครูเป็นผู้เล่นกระตุ้นให้คิด และวิเคราะห์ปัญหา *12.0*
- จ. ครูเป็นผู้สอนให้เพราะว่ามีประสบการณ์และความรู้ดีกว่า *12.0*

29. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างไร?

- ก. ต้องคิด จำ และไม่จำเป็นต่องานมาใช้ทันที *12.0*
- ข. ต้องเอาใจใส่ ท่องจำ ทำรายงาน *12.0*
- ค. ต้องเป็นเรื่องที่น่าไปใช้ และเกิดขึ้นจริงในชีวิตและสังคม *12.0*
- ง. ต้องเป็นเรื่องที่สามารถนำไปสร้างสังคมในอนาคต *12.0*
- จ. ต้องเป็นเรื่องสำหรับผู้เรียนอยากรู้ และตัดสินใจเลือกเรียนได้ *12.0*



30. ห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ควรมีลักษณะอย่างไร ?

- ก. เหมือนห้องปาฐกถา
- ข. เหมือนห้องประชุม
- ค. เหมือนห้องทดลอง
- ง. เหมือนห้องอภิปราย
- จ. เหมือนห้อง เอนกประสงค์

31. แนวทางในการสอนจริยธรรมควรเป็นอย่างไร ?

- ก. เสียนแบบอย่างจากครู
- ข. ให้เลือกตามการกระทำที่สังคมยอมรับ
- ค. ให้ยึดถือตามแบบอย่างของความดีสูงสุดในอดีต
- ง. ให้ผู้เรียนเลือกและตัดสินใจในการกระทำของตนเอง
- จ. ให้แสวงหาจริยธรรมที่คิดว่า เหมาะสมกับสังคมใหม่

### ตอนที่ 3 แบบวัดบุคคลิกภาพ

วิธีทำ ในแต่ละข้อคำถาม มีคำตอบอยู่สามคำตอบ โปรดเลือกคำตอบที่ท่านต้องการเพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ก ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบ สีเขียวที่เตรียมไว้ให้

- คำชี้แจง
1. โปรดอย่าใช้เวลาให้นานในการคิดไตร่ตรอง จงเลือกคำตอบครั้งแรกที่ท่านรู้สึกว่าเป็นจริงกับท่าน คำตอบที่ดีที่สุดของท่านไม่ควรกินเวลาในอัตรานานกว่า 1 นาที ต่อ 5-6 ข้อ
  2. พยายามอย่าเลือกคำตอบที่อยู่ตรงกลาง เช่น "ไม่แน่ใจ" นอกเสียจากว่าคำตอบในข้อ ก และ ข เป็นคำตอบที่ท่านเห็นว่า เป็นไปได้
  3. โปรดตอบคำถามทุกข้อ แม้ว่าคำถามบางข้อเป็นเหตุการณ์ที่ใช้กับท่านไม่ทันัก ขอให้เดาให้ดีที่สุด บางคำถามอาจจะดูเป็นเรื่องส่วนตัว แต่คำตอบของท่านจะได้รับการรักษา เป็นความลับ



11. ข้าพเจ้าอดไม่ได้ที่จะมีความรู้สึกผูกพันทางใจกับบางสิ่งบางอย่าง  
 ก. แทบจะไม่ใช่เป็นเช่นนั้นเลย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. บ่อย
12. ข้าพเจ้าพอใจที่จะอ่านหนังสือในเรื่องเกี่ยวกับ  
 ก. คำสอนของคำสอนที่สำคัญ      ข. ไม่แน่ใจ      ค. การเมือง
13. เรื่องที่ทำให้ข้าพเจ้าน้อยใจหรือหงุดหงิดมีน้อยมาก  
 ก. จริง      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
14. ข้าพเจ้าเห็นว่าความสามารรถและบุคลิกภาพที่ได้รับถ่ายทอดจากบิดามารดา เป็นสิ่งที่สำคัญ  
 กว่า การได้รับการยอมรับอย่างผิวเผินจากคนส่วนใหญ่  
 ก. จริง      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
15. ข้าพเจ้ามักใช้วิธีการอันแยบยลที่ลุ่มลึกกับคนที่ไม่มีเหตุผล คนที่ช่างฝันและไม่เคยเชื่อ  
 ในความเป็นคนใจแคบของเขา  
 ก. จริง      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
16. การถือว่าความตายเป็นเรื่องขบขัน ชาติว่าเป็นปกติสำหรับคนที่มิรสนิยมดี  
 ก. ใช่      ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค      ค. ไม่ใช่
17. ถ้าข้าพเจ้าต้องการรักษาระดับการทำงานที่ดีที่สุดไว้ ข้าพเจ้าจะต้องวางแผนการหยุดทำงาน  
 เป็นระยะ ๆ ทั้งงานที่ใช้ร่างกายและสมองมากกว่าคนอื่น ๆ  
 ก. ใช่      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่ใช่
18. เมื่ออยู่ในกลุ่มสังคม บางครั้งข้าพเจ้าสามารถเอาชนะความหวาดและความไร้ค่าได้  
 ก. ใช่      ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค      ค. ไม่ใช่
19. ข้าพเจ้าเกือบจะร้องไห้เวลาที่สิ่งไม่ดีเกิดขึ้น  
 ก. ไม่เคย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. บ่อย ๆ
20. ข้าพเจ้าคิดว่า การหย่าร้างควรจะเป็นเรื่องสำคัญสำหรับคนหัวโบราณบางคน แต่อีกหลายคน  
 ถือว่าเป็นข้อตกลงระหว่างกันและกัน  
 ก. ใช่      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่ใช่

21. เพื่อเป็นการผ่อนคลายสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบทำมากกว่าอย่างอื่นคือ  
 ก. เล่นกีฬาหรือเล่นเกมส์      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. โต้วาทีและเล่นเกมส์ที่ใช้ความคิด
22. ข้าพเจ้าพบว่าการคิดเกี่ยวกับการวางแผนของตนเองเป็นเรื่องง่าย ๆ  
 ก. แทบจะไม่ใช่เช่นนั้นเลย      ข. บางครั้งบางครั้ง      ค. เสมอ ๆ
23. ในการเดินทางไปที่ต่างประเทศ ข้าพเจ้าชอบที่จะไปกับบริษัทนำเที่ยวที่สะดวกดี ๆ  
 มากกว่าที่จะวางแผนไปที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง  
 ก. จริง      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
24. ในการไปยังที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเกี่ยวกับการกิน การทำงาน ฯลฯ ข้าพเจ้ารู้สึกว่า  
 ก. ต้องรีบร้อนที่จะไปทำอีกสิ่งหนึ่ง      ข. อยู่ระหว่าง ก. กับ ค.  
 ค. ไม่รีบร้อน
25. เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกต้องการบางอย่าง แต่ไม่รู้ว่าสิ่งนั้นคืออะไร ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือน  
 ไม่ได้พักผ่อน  
 ก. แทบจะไม่ใช่เช่นนั้นเลย      ข. บางครั้งบางครั้ง      ค. บ่อย ๆ
26. การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ข้าพเจ้าเห็นว่าหน้าที่ที่น่าสนใจกว่า คือ  
 ก. งานเกี่ยวกับเครื่องจักร      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. งานสัมภาษณ์และรับคนงาน
27. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือประเภท  
 ก. การท่องเที่ยวไปในอวกาศ      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. การศึกษาเรื่องภายในครอบครัว
28. คำต่อไปนี้คำไหนที่ไม่เป็นชนิดเดียวกับคำอื่น ๆ  
 ก. ลุ่ม      ข. ดิน      ค. รั้ว
29. ถ้าข้าพเจ้าย้อนกลับไปที่ชีวิตใหม่ได้อีก ข้าพเจ้าจะ  
 ก. วางแผนชีวิตที่แตกต่างไปจากเดิม      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ต้องการให้เหมือนเดิมให้มาก



40. ประเทศของเราต้องการพลเมืองแบบใด
- ก. ค่อนข้างเป็นนักจิตนิยมที่มีแผนสำหรับโลกที่ดีกว่า                      ข. ไม่แน่ใจ
- ค. ต้องการพลเมืองที่แข็งแกร่งและมั่นคง
41. ข้าพเจ้ารู้สึกอายเมื่อมีคนใช้คอยรับใช้อยู่
- ก. ใช่                      ข. ไม่แน่ใจ                      ค. ไม่ใช่
42. ข้าพเจ้าชอบงานที่ต้องใช้การตัดสินใจอย่างแบบยลมากกว่างานที่ตัดสินใจได้รวดเร็ว และซ้ำๆกันธรรมดา
- ก. จริง                      ข. ไม่แน่ใจ                      ค. ไม่จริง
43. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ว่าเพื่อนไม่ต้องการข้าพเจ้ามากเท่าที่ข้าพเจ้าต้องการเขา
- ก. จริง                      ข. ไม่แน่ใจ                      ค. ไม่จริง
44. ข้าพเจ้าจะให้ความสนใจเป็นพิเศษในงานที่ข้าพเจ้าชอบสัปดาห์ในทีต่าง ๆ
- ก. จริง                      ข. ไม่แน่ใจ                      ค. ไม่จริง
45. ถ้าจะให้ได้รับเงินเดือนดี ข้าพเจ้าจะต้องทำงานประเภทที่ใช้ความสนใจเป็นพิเศษ เช่น การดูแลคนป่วยทางด้านสมอง
- ก. จริง                      ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                      ค. ไม่จริง
46. ข้าพเจ้าสนใจที่จะอ่านการอภิปรายปัญหาสังคมขั้นมูลฐานของ
- ก. โลกปัจจุบัน                      ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค
- ค. การเล่นอเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างละเอียด
47. ข้าพเจ้าได้ถูกรับเลือกใน
- ก. ที่ทำงานเพียง 2-3 แห่ง                      ข. มากมาย                      ค. หลายแห่ง
48. ไม่ว่าจะมีอุปสรรคที่ยากลำบากและน่าเบื่อมาขัดขวาง ข้าพเจ้าก็ยืนยันที่จะไม่เปลี่ยนความตั้งใจเดิม
- ก. ใช่                      ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                      ค. ไม่ใช่
49. ประสาทของข้าพเจ้าฟังเครียดมากแม้กระทั่งเสียง "เอ็ด" ของบานประตูก็ทนไม่ได้ และทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก "เสียงสั้น"
- ก. บ่อย ๆ                      ข. บางครั้งบางครั้ง                      ค. ไม่เคย









78. "คำ" คู่กับ "ขาว" เช่นเดียวกับ "ความเจ็บปวด" คู่กับ
- ก. บาดแผล                                  ข. ไม่มีความสุข                                  ค. ความเจ็บป่วย
79. ข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะปฏิเสธ ถึงแม้ข้าพเจ้าทราบดีว่าสิ่งที่ขอร้องนั้นเป็นสิ่งที่  
เป็นไปได้
- ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่จริง
80. ข้าพเจ้ามักรู้สึกสะเทือนใจบ่อย ๆ เกี่ยวกับวิธีการที่คนพูดมากกว่าสิ่งที่เขาพูด
- ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่จริง
81. ข้าพเจ้าไม่ชอบคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากไปและแสดงเหมือนกับเป็นคนพิเศษ  
มากกว่าคนอื่น ๆ
- ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่ใช่
82. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นการยากที่จะไม่คิดถึงเรื่องงานทั้งสิ้นในขณะที่หยุดงาน
- ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่จริง
83. ข้าพเจ้าชอบที่จะอยู่ท่ามกลางของความตื้นตันและอีกทีก็ครึกโครม
- ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่ใช่
84. ในการทำงานการทำให้ตนเป็นที่รู้สึกในหมู่ที่เข้ากันได้ดี มีความสำคัญกว่าการทำงานใน  
ระดับเยี่ยม
- ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่จริง
85. ข้าพเจ้ารู้สึกแกล้งเขินเล็กน้อยถ้ามีคนบนถนนหรือในร้านค้าจ้องมองข้าพเจ้า
- ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่ใช่
86. ความคิดของข้าพเจ้าค่อนข้างยากที่จะออกมา เป็นคำพูด ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงไม่อาจพูดสอดแทรก  
ในตอนที่มีการสนทนาได้บ่อย ๆ เช่นคนอื่น ๆ
- ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค                                  ค. ไม่ใช่







118. เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถจะทำงานได้สำเร็จตามสัญญา ข้าพเจ้าจะ  
 ก. พยายามผลักดันให้สำเร็จแม้ว่าจะกระทบกระเทือนตัวเองหรือผู้อื่น  
 ข. พยายามขึ้นเล็กน้อย ค. ไม่เคยกังวล
119. ในบางโอกาสมีช่วงเวลาที่ข้าพเจ้าเศร้าซึม เป็นทุกข์และจิตใจเหี่ยวอย่างไม่มีเหตุผล  
 ก. จริง ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง
120. ในการทำงานของข้าพเจ้า ความยุ่งยากส่วนมากเกิดจากบุคคลผู้ซึ่ง  
 ก. เปลี่ยนแปลงวิธีการซึ่งใช้ได้ดีอยู่แล้วเรื่อย ๆ ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ปฏิเสธไม่ยอมมาใช้วิธีการที่ทันสมัย
121. คนซึ่งใช้ความทะเยอทะยานทำร้ายเพื่อนใกล้ชิด สักว่าเป็นคนปกติ  
 ก. จริง ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง
122. ขณะหาสถานที่แห่งหนึ่งในต่างถิ่น ข้าพเจ้ามักจะ  
 ก. ถามคนอื่นทันทีว่าสถานที่นั้นอยู่ที่ไหน ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค  
 ค. นำแผนที่ติดตัวไปด้วย
123. บางครั้งข้าพเจ้าบเร้าให้เพื่อนออกจากบ้าน ทั้งที่เขาบอกว่าเขาต้องการอยู่กับบ้าน  
 ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
124. เมื่อข้าพเจ้าเข้านอน ข้าพเจ้ามักจะ  
 ก. หลับยาก ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. หลับเร็วเป็นปกติ
125. ถ้าใครก็ตามมากวนใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้า  
 ก. สามารถเก็บความรู้สึกไว้ได้ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค  
 ค. ต้องพูดกับใครสักคนเพื่อระบายอารมณ์
126. การเป็นนายหน้าหาประกันนำสนใจกว่าเป็นช่างนา  
 ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่
127. "รูปปั้น" คู่กับ "รูปร่าง" เช่นเดียวกับ "เพลง" คู่กับ  
 ก. ความงาม ข. โน้ตเพลง ค. ทำนองเพลง

128. คำต่อไปนี้มี คำไหนไม่เข้าพวกกับคำอื่น ๆ  
 ก. ฮัมเพลงในคอ                                  ข. พูด                                  ค. ผีวปาก
129. ในชีวิตสมัยใหม่ มีสิ่งที่ทำให้เกิดความคับข้องใจและมีสิ่งกีดขวางที่น่ารำคาญหรือข้อจำกัด  
 เสรีภาพมากเกินไป  
 ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค          ค. ไม่จริง
130. ข้าพเจ้า รู้สึกว่าจะโชคดีมากกว่าคนอื่นที่ได้ทำในสิ่งที่ตนชอบ  
 ก. จริง    ข. ไม่แน่ใจ                                  ค. ไม่จริง
131. เมื่อข้าพเจ้าต้องการใช้ของบางอย่างที่เป็นของเพื่อนในทันที แต่เพื่อนไม่อยู่ ข้าพเจ้าคิดว่า  
 เป็นการถูกต้องที่จะยืมเขา โดยไม่ต้องรับอนุญาต  
 ก. ใช่    ข. ไม่แน่ใจ                                  ค. ไม่ใช่
132. ข้าพเจ้ากระหายที่จะแสวงหาความตื่นเต้นเกือบเสมอ ๆ  
 ก. จริง    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค          ค. ไม่จริง
133. นำสนใจมากที่จะเป็น  
 ก. นักแสดง    ข. ไม่แน่ใจ                                  ค. ช่างซ่อมบ้าน
134. ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผน เพื่อหลีกเลี่ยงการเสียเวลาระหว่างการทำงาน  
 ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค          ค. ไม่ใช่
135. ในขณะที่อยู่ในหมู่คณะ ตามปกติข้าพเจ้ามักจะ  
 ก. เข้าใจว่าใครคิดอะไรเป็นอย่างดี    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค  
 ค. หมกมุ่นกับความคิดของข้าพเจ้าเอง หรือธุรกิจ ในขณะที่นั้น
136. ข้าพเจ้าชอบที่จะเข้าร่วมเล่นตลก เพราะได้มีโอกาสดูตลกกับคนแปลกหน้า  
 ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค          ค. ไม่ใช่
137. ข้าพเจ้าพอใจอารมณ์ที่เฝ้าตรึง และการแสดงตลกไปกฮาในรายการโทรทัศน์บางรายการ  
 อย่างยิ่ง  
 ก. ใช่    ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค          ค. ไม่ใช่













กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 ลักษณะภาพเกี่ยวกับผู้ตอบ

	ก	ข	ค	ง
1.	( )	( )		
2.	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

	ก	ข	ค	ง	จ		ก	ข	ค	ง	จ
1.	( )	( )	( )	( )	( )	16.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	( )	( )	( )	( )	( )	17.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	( )	( )	( )	( )	( )	18.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	( )	( )	( )	( )	( )	19.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	( )	( )	( )	( )	( )	20.	( )	( )	( )	( )	( )
6.	( )	( )	( )	( )	( )	21.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	( )	( )	( )	( )	( )	22.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	( )	( )	( )	( )	( )	23.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	( )	( )	( )	( )	( )	24.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	( )	( )	( )	( )	( )	25.	( )	( )	( )	( )	( )
11.	( )	( )	( )	( )	( )	26.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	( )	( )	( )	( )	( )	27.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	( )	( )	( )	( )	( )	28.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	( )	( )	( )	( )	( )	29.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	( )	( )	( )	( )	( )	30.	( )	( )	( )	( )	( )
						31.	( )	( )	( )	( )	( )

ตอนที่ 3 แบบวัดบุคลิกภาพ



1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	151	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	176	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	102	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	127	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	177	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	153	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	178	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	129	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	154	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	179	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	155	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	180	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	131	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	156	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	181	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	157	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	182	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	133	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	158	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	183	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	159	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	184	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	135	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	160	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	185	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	161	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	186	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	137	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	162	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	187	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	113	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	138	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	163	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	139	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	164	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	140	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	165	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	141	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	166	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	167	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	118	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	143	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	168	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	119	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	169	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	120	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	170	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	171	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	147	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	172	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	148	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	173	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	149	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	174	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	125	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	150	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	175	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

a  
b  
c  
d  
e  
g  
h  
i  
l  
m  
n  
o  
q<sub>1</sub>  
q<sub>2</sub>  
q<sub>3</sub>  
q<sub>4</sub>

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว รัชณี ทิมเสถียร เกิดเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2500 ที่อำเภอตะกั่วป่า  
จังหวัดพังงา สำเร็จการศึกษาศึกษาค่าสตรีบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากมหาวิทาลัยขอนแก่น  
เมื่อปีการศึกษา 2522



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย