

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์
เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร



นายรัชชศิลป์ แต้ตระกูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๘

ISBN 974-564-650-4

015066

} I16151029

A COMPARISON OF THE OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, SCHOOL
TEACHERS, AND COMPUTER EDUCATORS CONCERNING THE USE OF
MICROCOMPUTER IN SECONDARY SCHOOL, DEPARTMENT OF
GENERAL EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS



MR. RATCHASIN PAIRTRAKUL

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-650-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร

โดย นายรัชชศิลป์ แฉะระกุล

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ คร.สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ คร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

..... กรรมการ
(อาจารย์ คร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ไกรวิชิต คันติเมธ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

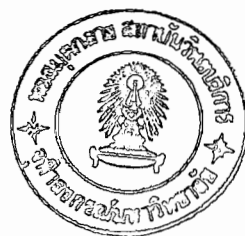
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นายรัชชศิลป์ แด่ตระกูล

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร

ภาควิชา โสศตทัศน์ศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๗



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๐๖ คน กลุ่มครู จำนวน ๑๑๗ คน และกลุ่มนักวิชาการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จากผู้บริหารโรงเรียน ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๐ โรงเรียน และจากหน่วยงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา ในสถาบันหรือหน่วยราชการที่มีการใช้คอมพิวเตอร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ชุด คือ ชุดที่ ๑ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู ชุดที่ ๒ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักวิชาการคอมพิวเตอร์ รายละเอียดของแบบสอบถาม ตามเกี่ยวกับลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพความพร้อม และความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใ้ในงานระบบข้อมูลและสารสนเทศและงานการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์น้อย โดยเฉพาะเรื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เลย ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้มาจากการเข้ารับการอบรม และส่วนใหญ่ต้องการอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบบริหารโรงเรียน และการใช้ในการเรียนการสอน ส่วนลักษณะงานในโรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ปานกลาง ประเภทของงานที่ต้องการใช้มากที่สุด คือ งานระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๒. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า ควรมีการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะจะช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน สะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ในขณะที่นักวิชาการคอมพิวเตอร์มีความเห็นว่ายังไม่ควรมีการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะจะสิ้นเปลืองงบประมาณมาก

๓. ตัวอย่างประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาเลือกในโรงเรียนมัศึกษานั้นเหมาะสม เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เลือกเรียน เป็นการปูพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ และเรื่องที่ควรจะสอนเน้นคือเรื่องการเขียนโปรแกรมภาษาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในเชิงธุรกิจ

๔. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนมัศึกษานั้น ในสำนักงานทะเบียน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ และผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยได้มากในการทำทะเบียนประวัตินักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับความสะดวกในการเก็บรักษาเอกสาร แต่ครูเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยได้มากในการทำประวัติผลการเรียนของนักเรียน ด้านความรวดเร็วในการบันทึกผลการเรียน

ในงานบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์เห็นว่า ไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยได้มากในงานสารบรรณเกี่ยวกับการประหยัดเนื้อที่ และสะดวกในการเก็บรักษาเอกสาร นอกจากนั้นนักวิชาการยังเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยได้มากในงานพัสดุ เกี่ยวกับการทำบัญชีรายชื่อพัสดุต่าง ๆ



ในงานบริการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์และผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ไมโครคอมพิวเตอร์ จะช่วยได้มากในการรวบรวมสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับห้องสมุด ส่วนครูเห็นว่า ไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยในงานแนะแนว เกี่ยวกับการติดตามเรื่องราวของนักเรียนที่มีปัญหา

ในงานด้านการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์จะช่วยได้มากในงานวัดและประเมินผลการเรียน คำนวณประหยัดเวลาในการปฏิบัติงาน และป้องกันความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title A Comparison of the Opinions of School Administrators, School Teachers, and Computer Educators Concerning the Use of Microcomputers in Secondary Schools, Department of General Education in Bangkok Metropolis.

Name Mr. Ratchasin Pairtrakul

Thesis Advisor Chawalert Lertchalolarn, Ph.D.

Department Audio-Visual Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

The purpose of the study was to compare the opinions of school administrators, school teachers, and computer educators regarding the use of microcomputers in secondary school. The subjects were randomly divided into three groups; a) 106 school administrators, b) 117 teachers from 50 secondary schools, and c) 35 computer educators from computer institutes or governmental departments.

The forms used for collecting data consisted of two sets of questionnaires. One set was given to school administrators and teachers and the other was given to the computer educators. The questionnaires were concerned with the subjects' personal data, their opinions on using microcomputer in school, and the readiness and necessity of



secondary schools in implementing microcomputer in their setting. The data were analysed in terms of percentages and mean averages.

The findings of the study were as follows :

1. The administrators and the teachers have had little training in the use of computers. Furthermore, they do not have knowledge of computer assisted instruction. They need training courses in the utilization of microcomputers in instructional and management system in secondary schools and in those jobs that require the used of microcomputers in data and information management systems.

2. The administrators and the teachers believed that the microcomputers should be used in secondary schools because of their accuracy, convenience and time saving capabilities. The computer educators, on the other hand, opposed the use of microcomputers in secondary schools because of their high cost.

3. Most of the subjects in all three groups believed that there should be an introductory computer course available in the secondary school curriculum, the students could have a chance to learn about it as a fundamental of computers, and could concentrate on writing programmes and making applications to business.



For the school management systems, the subjects in all three groups believed that the microcomputers should be used for filing system because of its convenience and space saving features. Also the computer educators believed that the microcomputers were helpful in classifying educational materials and equipment.

In the service and support applications, the computer educators and administrators believed that the microcomputers could be used for the collection on, and management of data in libraries. On the other hand, the teachers concentrated on the counselling application of microcomputers.

For instructional application, the subjects in all three groups believed that microcomputers should be used for instructional evaluation because of their accuracy and time saving capabilities.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศชโลพาร อาจารย์
ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแนะแนวทางการวิจัย
ตั้งแต่เริ่มแรก จนกระทั่งวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณอาจารย์ปัทมา ศรีมีลาภ ที่ให้ความช่วยเหลือด้านการส่งแบบ
สอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์นลินี ฝนคร ที่ให้ความ
ช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและมี
ส่วนผลักดันในการทำวิทยานิพนธ์นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

รัชชศิลป์ แมกระกูด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖
ข้อตกลงเบื้องต้น	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๗
๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	๘
๓ การดำเนินการวิจัย	๒๔
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๑
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๘๘
บรรณานุกรม	๘๘
ภาคผนวก ก	๑๐๒
ภาคผนวก ข	๑๑๕
ประวัติผู้เขียน	๑๓๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ๕๐
๒	แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามเพศ ๕๒
๓	แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามอายุ ๕๓
๔	แสดงจำนวนของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา .. ๕๔
๕	แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ๕๕
๖	แสดงจำนวนครู จำแนกตามสายวิชา ๕๖
๗	แสดงจำนวนนักวิชาการคอมพิวเตอร์ จำแนกตามประสบการณ์ ๕๗
๘	แสดงจำนวนนักวิชาการคอมพิวเตอร์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ๕๘
๙	แสดงความสนใจเรื่องคอมพิวเตอร์ของนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ๕๙
๑๐	แสดงระดับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครู ๕๐
๑๑	แสดงแหล่งความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครู ๕๑
๑๒	แสดงระดับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของผู้บริหารโรงเรียน และครู ๕๒
๑๓	แสดงจำนวนความต้องการการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ๕๓
๑๔	แสดงความต้องการการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เรื่องต่าง ๆ ของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ๕๔
๑๕	ความคาดหวังหลังการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ๕๕
๑๖	แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ๕๖
๑๗	แสดงการจำแนกเหตุผลที่โรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์. ๕๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๘	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความจำเป็นของลักษณะงานกับการใช้คอมพิวเตอร์	๕๘
๑๙	แสดงประเภทของงานที่ต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยมากที่สุด	๕๙
๒๐	แสดงความต้องการบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงของผู้บริหาร และครู	๖๐
๒๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในกรณีที่ไม่สามารถหาบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงได้	๖๑
๒๒	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนไมโครคอมพิวเตอร์ที่ต้องการใช้ในโรงเรียน	๖๒
๒๓	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้คอมพิวเตอร์ ...	๖๓
๒๔	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายที่จะมีไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของผู้บริหารและครู	๖๔
๒๕	แสดงลำดับความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ในงานด้านต่าง ๆ ในปัจจุบัน	๖๕
๒๖	แสดงการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในหน่วยงานของนักวิชาการคอมพิวเตอร์	๖๖
๒๗	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อการศึกษาในอนาคต	๖๗
๒๘	แสดงความคิดเห็นของนักวิชาการคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมนำมาใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์ในด้านการศึกษามากที่สุด	๖๘
๒๙	แสดงความคิดเห็นของนักวิชาการคอมพิวเตอร์ในกรณีแต่ละโรงเรียนไม่สามารถจะจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ทุกแห่ง ...	๖๙

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๐	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของไมโครคอมพิวเตอร์ต่อการศึกษาในอนาคต	๑๐
๓๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	๑๑
๓๒	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของผู้บริหารและครูที่มีความคิดเห็นว่าการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	๑๒
๓๓	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความคิดเห็นว่าการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ...	๑๔
๓๔	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ที่มีความเห็นว่าไม่ควรมีการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	๑๕
๓๕	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ที่มีความเห็นว่าควรมีการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	๑๖
๓๖	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑๗
๓๗	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ที่เห็นว่าการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัศึกษานั้นเหมาะสม	๑๘
๓๘	แสดงความคิดเห็นของเหตุผลของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เห็นว่าการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัศึกษานั้นไม่เหมาะสม	๑๙
๓๙	แสดงความคิดเห็นของนักวิชาการคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนเน้นในโรงเรียน	๒๐

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔๐	แสดงค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในงานทะเบียน	๔๑
๔๑	แสดงค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในงานบริหาร	๔๓
๔๒	แสดงค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในงานบริการ	๔๕
๔๓	แสดงค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๔๗