

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย 211 : หลักภาษาไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ตามหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 และนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ประชากรที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 ของวิทยาลัยครู เชียงราย จำนวน 102 คน ซึ่งยังไม่เคยเรียนวิชาภาษาไทย 211 มาก่อน

เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนแบบกลุ่มเพื่อใช้ในห้องเรียนแบบ ศูนย์การเรียนจำนวน 3 หน่วย และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจำนวน 3 ชุด ซึ่งได้วิเคราะห์หาความยากง่าย อำนาจจำแนก และหาความเชื่อมั่นแล้ว

ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนและแบบทดสอบดังกล่าวไปทดลองสอนนักศึกษาชั้นป.กศ.สูง ปีที่ 1 จำนวน 102 คน โดยแบ่งการทดลองเป็น 3 ชั้นตอน คือ ชั้นหนึ่งต่อหนึ่ง ชั้นกลุ่ม (6 คน) และภาคสนาม (หน่วยละ 32 คน)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองแต่ละครั้ง เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ 90/90 ซึ่งหมายความว่า ถ้านักศึกษาที่เป็นประชากรสามารถทำแบบฝึกหัดในชุดการสอนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 90 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป ก็ถือว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพสูง ใช้สอนได้

นอกจากนี้ยังได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน โดยใช้การทดสอบค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จากการหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตามแบบของ เฮนรี อี การ์เรทท์ (Henry E. Garrett) ปรากฏว่าค่าความยากง่ายของแบบทดสอบชุดที่ 1 มีค่าร้อยละ 13 ถึง 66 ชุดที่ 2 มีค่าร้อยละ 16 ถึง 69 และชุดที่ 3 มีค่าร้อยละ 13 ถึง 72

ส่วนค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชุดที่ 1 มีค่าตั้งแต่ .13 ถึง .75 ชุดที่ 2 มีค่าตั้งแต่ .19 ถึง .86 และชุดที่ 3 มีค่าตั้งแต่ .19 ถึง .75

2. จากค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งมีค่า 0.87, 0.91 และ 0.85 ตามลำดับ แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ดี

3. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 90/90 ปรากฏว่า นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดจากชุดการสอน และแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 91.05/91.42, 91.32/90.71 และ 91.41/90.36 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ฉะนั้นชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 3 หน่วย จึงมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้นำไปใช้สอนได้ดี

4. จากการทดสอบปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นผู้นำชุดการสอนไปทดลองใช้ในห้องเรียนแบบศษัยการ เรียนด้วยตนเอง จึงมีโอกาสดำเนินการสังเกตความสนใจและพฤติกรรมของผู้เรียนได้ด้วย และผู้วิจัยพบว่า ชุดการสอนยังเป็นตัวแทนครูได้ในบางโอกาส เช่น เมื่อครูไม่มาสอนหรือขาดครูในวิชานั้น ๆ และยังเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์แก่ครูมาก เพราะครูที่สอนด้วยชุดการสอนจะมีโอกาสดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ เพราะ

ครูไม่ต้องยื่นบรรยายหน้าชั้นแต่เพียงคนเดียวตลอดชั่วโมง ตามมนุขสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักศึกษาคิดซึ้นกว่าเดิม เพราะนักศึกษารู้สึกว่าครูคือผู้ช่วยเหลือตน ไม่ใช่ผู้ออกคำสั่งเช่น เดิม

สำหรับนักศึกษาแล้ว การเรียนด้วยชุดการสอนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ นักศึกษา มีความตื่นเต้นพอใจที่ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ได้เปลี่ยนอิริยาบถบางทำให้ไม่ เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ทั้งยังได้มีโอกาสทำงานด้วยกันเป็นกลุ่ม ๆ มีการพุดจาซักถาม ปรึกษาหารือกัน ได้อภิปรายรวมกัน ได้แสดงความคิดเห็นแทนที่จะท่องนั่งฟังครูอย่างเดียว เป็นเรื่องที่น่าสนใจพอใจและสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้การ เรียนด้วยชุดการสอนยังเป็นการฝึกให้นักศึกษาใคร่จักวิธีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่ม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองอีกด้วย

จากการ สัมภาษณ์นักศึกษบางคน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สนใจที่จะได้เรียนด้วย ตนเองและรู้สึกตื่นเต้น สนใจ และสนุกกับสื่อการสอนบางอย่าง เช่น เทปบันทึกเสียง รูปภาพ และอื่น ๆ ซึ่งแต่ก่อนไม่เคยได้ใช้ในชั่วโมงหลักภาษา ซึ่งเท่ากับการสอนด้วย ชุดการสอนช่วยพัฒนาวิธีการสอนของครูได้ทางหนึ่งด้วย

ปัญหาที่ผู้วิจัยพบจากการนำชุดการสอนไปทดลองมีดังนี้

1. นักศึกษบางคนทำกิจกรรมได้ช้ากว่าเพื่อนในกลุ่ม ทำให้เพื่อนต้องรอ แต่ ก็มีเป็นส่วนน้อย
2. ในศูนย์กิจกรรมที่กำหนดให้อ่านเนื้อหาหรือข้อความก่อน แล้วจึงตอบคำถาม ท้ายบท จะมีนักศึกษาบางคนไม่อ่านบทเรียนก่อนตามคำสั่ง แต่จะพลิกดูคำถามก่อน แล้วจึง พลิกมาหาคำตอบจากบทเรียนทีหลัง ซึ่งจะทำให้ไม่ทราบเนื้อหาโดยตลอดหรือไม่ต่อเนื่องกัน ซึ่งครูน่าจะช่วยให้โดยหมั่นเดินตรวจดูผู้เรียนทุก ๆ กลุ่มตลอดเวลา แนะนำวิธีการเรียน ด้วยชุดการสอนที่ถูกต้องแก่ผู้ที่มีปัญหา

3. นักศึกษาบางคนไม่ทำงานด้วยตนเอง แต่คอยอาศัยคัดลอกคำตอบจากผู้ในกลุ่มควบคุมชั้นจะต้องคอยเอาใจใส่ ดูแล และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน เพราะการทำงานเป็นกลุ่มนั้น ทุกคนควรมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นและปรึกษาหารือกันเมื่อเกิดข้อสงสัย

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนนำชุดการสอนไปใช้ทุกครั้ง ควรตรวจวัสดุสภาพวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะต้องใช้ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย พร้อมทั้งใช้ใดทันที

2. ก่อนเข้าสอนในห้องเรียนแบบศูนยการเรียน ควรปรับเปลี่ยนบทบาทและทัศนะของตนเสียใหม่ โดยให้ถือว่า ครูคือผู้ประสานงาน ผู้ช่วยเหลือ ผู้แนะทางให้ผู้เรียนทุกคน

3. เมื่อสอนด้วยชุดการสอนครูจะมีเวลาว่างมากขึ้น ควรดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด รวดเร็ว มั่นใจ

4. ครูควรร่วมมือกับเพื่อนครูในภาควิชาอื่น ๆ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อความสะดวกในการใช้ชุดการสอน

5. ในสถานศึกษาฝึกหัดครูควรจัดอบรมครูอาจารย์ในแต่ละภาควิชาให้รู้จักวิธีใช้ และร่วมกันผลิตชุดการสอนไว้ใช้ในเวลาจำเป็น เช่น อาจารย์ผู้สอนมาสอนไม่ได้ หรืออื่น ๆ

6. ควรส่งเสริมให้มีการนำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้สอนในสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย 211 เพิ่มเติมจากผู้วิจัยทำไว้ และสร้างชุดการสอนวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2. น่าจะมีการสำรวจทัศนะของผู้เรียนและครูที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนในวิชาต่าง ๆ ว่าควรนำมาใช้ในประเทศไทยหรือไม่ เพียงใด
3. น่าจะมีผู้ศึกษาว่าประโยชน์และปัญหาที่มีขึ้นในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนในการเรียนด้วยตนเอง และในการทำงานเป็นกลุ่มย่อยนั้นมีอะไรบ้าง ควรแก้ไขอย่างไร
4. ศึกษาว่าชุดการสอนเหมาะจะใช้สอนในระดับใด วิชาใด มากน้อยกว่ากัน เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย