

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยนี้ตั้ง เป้าหมายไว้ว่า

1. เพื่อศึกษาโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้
2. เพื่อศึกษางานบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคใต้ โดยเฉพาะในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน
3. เพื่อทราบปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหาร ภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้ และงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภทในโรงเรียนดังกล่าว

ดังนั้นเพื่อสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลในเรื่องต่อไปนี้

1. สถานภาพของยุคอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 2.1 การศึกษาโครงสร้างระบบบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคใต้ รวมทั้งประเภทและขนาดของโรงเรียน
  - 2.2 การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้ ซึ่งได้แก่
    - 2.2.1 งานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
    - 2.2.2 งานวิชาการ
    - 2.2.3 งานบุคคล
    - 2.2.4 งานกิจการนักเรียน
    - 2.2.5 งานธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน

## 2.3 ปัญหาในการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล ในภาคใต้

### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารแจกแบบสอบถามไป 67 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.51 กลุ่มนักวิชาการแจกแบบสอบถามไป 437 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 417 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.42 กลุ่มประชากรแจกแบบสอบถามไป 158 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.20 รวมจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกประชากรทั้ง 3 กลุ่มไปเป็น 662 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 635 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแสดงลักษณะประชากร โดยแบ่งตามลักษณะเพศ

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแสดงวุฒิทางการศึกษา

1.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแสดงอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแสดงลักษณะเพศ.

ตารางที่ 4 แสดงลักษณะประชากรที่ตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งตามลักษณะเพศ

| ประชากร                           | จำนวน |        | จำนวน |        | รวม   |        |
|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|                                   | ชาย   | ร้อยละ | หญิง  | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ก. กลุ่มผู้บริหาร                 |       |        |       |        |       |        |
| ผู้บริหารฝ่ายปกครอง               | 3     | 4.54   | —     | —      | 3     | 4.54   |
| ผู้บริหารซึ่งประจำใน-<br>โรงเรียน | 17    | 25.76  | 11    | 16.67  | 28    | 42.43  |
| ผู้บริหารซึ่งอยู่นอก-<br>โรงเรียน | 31    | 46.97  | 4     | 6.06   | 35    | 53.03  |
| รวมกลุ่มผู้บริหาร                 | 51    | 77.27  | 15    | 22.73  | 66    | 100.00 |
| ข. กลุ่มนักวิชาการ                |       |        |       |        |       |        |
| ครูในโรงเรียน                     | 118   | 28.29  | 271   | 64.99  | 389   | 93.28  |
| ศึกษานิเทศก์                      | 22    | 5.28   | 6     | 1.44   | 28    | 6.72   |
| รวมกลุ่มนักวิชาการ                | 140   | 33.57  | 277   | 66.43  | 417   | 100.00 |
| ค. กลุ่มประชากร                   | 107   | 70.40  | 45    | 29.60  | 152   | 100.00 |
| รวมประชากรทั้ง 3 กลุ่ม            | 298   | 46.93  | 337   | 53.07  | 635   | 100.00 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 635 คน เป็นชาย 298 คน คิดเป็นร้อยละ 46.93 เป็นหญิง 337 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07 ประกอบด้วย

- ก. กลุ่มผู้บริหารจำนวน 66 คน เป็นชาย 51 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 ของกลุ่มผู้บริหาร และเป็นหญิง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ของกลุ่ม
- ข. กลุ่มนักวิชาการจำนวน 417 คน เป็นชาย 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.57 ของกลุ่ม และเป็นหญิง 277 คน คิดเป็นร้อยละ 66.43 ของกลุ่ม
- ค. กลุ่มประชากรจำนวน 152 คน เป็นชาย 107 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 ของกลุ่ม และเป็นหญิง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 ของกลุ่ม.

#### 1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงวุฒิทางการศึกษา.

ตารางที่ 5 แสดงวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

| วุฒิ             | ผู้บริหาร |        | นักวิชาการ |        | รวม   |        |
|------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 2         | 0.41   | 2          | 0.41   | 4     | 0.42   |
| ปริญญาตรี        | 16        | 3.31   | 39         | 8.08   | 55    | 11.39  |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 48        | 9.94   | 376        | 77.85  | 424   | 87.79  |
| รวม              | 66        | 13.66  | 417        | 86.34  | 483   | 100.00 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าวุฒิของผู้บริหาร และนักวิชาการ จำนวน 483 คน นั้นวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาที่มีจำนวนสูงสุดคือ 424 คน คิดเป็นร้อยละ 87.79 วุฒิปริญญาตรีที่มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีที่มีจำนวนต่ำที่สุดคือมีจำนวนเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42

### 1.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงอาชีพ.

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพของประชาชนผู้ตอบแบบสอบถาม

| อาชีพ            | เพศ |      | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
|------------------|-----|------|-----|---------------|
|                  | ชาย | หญิง |     |               |
| รับราชการ        | 38  | 14   | 52  | 34.21         |
| เกษตรกร          | 2   | —    | 2   | 1.31          |
| ธุรกิจ           | 34  | 9    | 43  | 28.29         |
| รับจ้าง          | 19  | 5    | 24  | 15.80         |
| แม่บ้าน          | —   | 1    | 1   | 0.66          |
| อาชีพไม่ปรากฏชัด | 14  | 16   | 30  | 19.73         |
| รวม              | 107 | 45   | 152 | 100.00        |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าประชากรที่เป็นประชาชน จำนวน 152 คนนั้นเป็นชาย 107 คน หญิง 45 คน ประกอบอาชีพรับราชการสูงสุดจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมาได้แก่อาชีพธุรกิจจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 28.29 อาชีพไม่ปรากฏชัดจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 19.73 อาชีพรับจ้างจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 อาชีพเกษตรกรจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31 และอาชีพแม่บ้านมีจำนวนน้อยที่สุดคือมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66

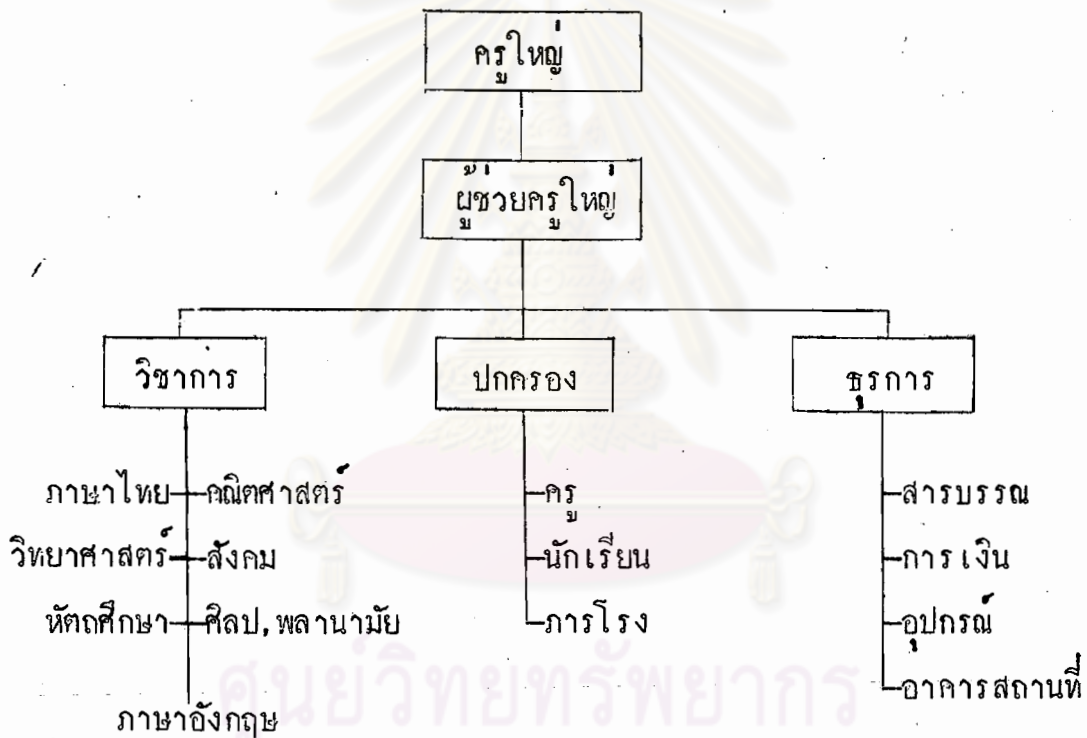




## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 โครงสร้างระบบบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้ รวมทั้งประเภทและขนาดของโรงเรียน ซึ่งได้จากการสำรวจโดยทั่ว ๆ ไปมีดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างระบบบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคใต้.



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงว่าในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้ มีระบบบริหารงานแบบสายงานการบังคับบัญชา มีอำนาจบังคับบัญชาลดหลั่นกันลงมา คือจากครูใหญ่ ลงมาถึงผู้ช่วยครูใหญ่ ลงมาหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครองและ ธุรการ.

ตารางที่ 7 แสดงประเภทของโรงเรียนที่เปิดสอนถึงขั้นสูงสุด

| ประเภทโรงเรียน        | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|--------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 | 1             | 7.14   |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 - 7 | 13            | 92.86  |
| รวม                   | 14            | 100.00 |

จากตารางที่ 7 แสดงว่ามีโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1-7 จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.86.

ตารางที่ 8 แสดงขนาดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.

| ขนาดโรงเรียน        | จำนวนโรงเรียน | จำนวนห้องเรียนแต่ละโรงเรียน | ร้อยละ |
|---------------------|---------------|-----------------------------|--------|
| โรงเรียนขนาดเล็ก    | 1             | 7                           | 7.14   |
| โรงเรียนขนาดกลาง    | 3             | 16, 18, 19                  | 21.42  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่    | 5             | 21, 25, 26, 27, 29          | 35.72  |
| โรงเรียนขนาดใหญ่มาก | 5             | 30, 31, 36, 44, 48          | 35.72  |
| รวม                 | 14            |                             | 100.00 |

จากตารางที่ 8 แสดงว่ามีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 7 ห้องเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 3 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 16, 18, 19 ห้องเรียนตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 21, 25, 26, 27, 29 ห้องเรียนตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่มากจำนวน 5 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 30, 31, 36, 44, 48 ห้องเรียนตามลำดับ

2.2 การปฏิบัติงานการศึกษาทั้ง 5 ประเภทของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคใต้ ดังต่อไปนี้ :-

ตารางที่ 9 แสดงงานบริหารการศึกษาคำนวณความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความเห็นของผู้บริหาร

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 1. โรงเรียนในความดูแลของท่านเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยเพียงใด | -                       | -      | 12          | 18.18  | 31    | 46.97  | 12         | 18.18  | 11     | 16.67  |         |        |
| 2. จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมากน้อยเพียงใด   | 1                       | 1.52   | 15          | 22.72  | 36    | 54.54  | 13         | 19.70  | 1      | 1.52   |         |        |
| 3. ผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการจัดหาแรงงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมากน้อยเพียงใด  | -                       | -      | 18          | 27.27  | 24    | 36.37  | 16         | 24.24  | 8      | 12.12  |         |        |
| 4. ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด  | -                       | -      | 13          | 19.70  | 25    | 37.88  | 22         | 33.33  | 6      | 9.09   |         |        |



ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |       | บอยหรือมาก |       | น้อย  |       | น้อยที่สุด |       | ไม่เคย |       | ไม่ค่อย |       |
|--|------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|---------|-------|
|  | จำนวน                  | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน  | รอยละ | จำนวน   | รอยละ |
| 5. โรงเรียนในความดูแลของท่านเคยเชิญผู้มีคุณชำนานในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนบ่อยเพียงใด                           | 1                      | 1.52  | 6          | 9.09  | 26    | 39.39 | 16         | 24.24 | 17     | 25.76 |         |       |
| 6. โรงเรียนในความดูแลของท่านเคยให้แม่ปกครองและประชาชนในอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของโรงเรียนตามความจำเป็นบ่อยเพียงใด | 8                      | 12.12 | 22         | 33.33 | 15    | 22.73 | 14         | 21.21 | 4      | 6.06  | 3       | 4.55  |
| 7. โรงเรียนในความดูแลของท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อยเพียงใด   | 11                     | 16.67 | 31         | 46.96 | 17    | 25.75 | 3          | 4.55  | 1      | 1.52  | 3       | 4.55  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 8. โรงเรียนในความดูแลของท่านมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยงานในการรักษาสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด | 8                       | 12.12  | 28          | 42.42  | 15    | 22.73  | 9          | 13.63  | 4      | 6.06   | 2      | 3.03   |
| 9. โรงเรียนในความดูแลของท่านเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของบุคลากรและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากน้อยเพียงใด     | 20                      | 30.30  | 29          | 43.94  | 11    | 16.67  | 4          | 6.06   | 2      | 3.03   | -      | -      |
| 10. ธุรการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด  | -                       | -      | 13          | 19.70  | 27    | 40.09  | 16         | 24.24  | 7      | 10.61  | 3      | 4.55   |
| รวม   | 49                      | 7.43   | 187         | 28.33  | 227   | 34.39  | 125        | 18.94  | 61     | 9.24   | 11     | 1.67   |

จากตารางที่ 9 แสดงว่าพฤติกรรมในข้อที่ 1 เกี่ยวกับการเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงกิจการของโรงเรียนนั้นพฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 46.97 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 1

พฤติกรรมข้อที่ 2 เกี่ยวกับจำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่น ที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนนั้น ยังมีจำนวน น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 54.54 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบ ของพฤติกรรมข้อที่ 2

พฤติกรรมข้อที่ 3 เกี่ยวกับผู้ปกครองหรือประชาชน อุทิศแรงงานนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 36.37 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 3

พฤติกรรมข้อที่ 4 เกี่ยวกับการที่ผู้ปกครองหรือประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 37.38 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 4

พฤติกรรมข้อที่ 5 เกี่ยวกับการเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 39.39 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 5

พฤติกรรมข้อที่ 6 เกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองและประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของประชาชนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 33.33 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 6

พฤติกรรมข้อที่ 7 เกี่ยวกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ถึงร้อยละ 46.96 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 7

พฤติกรรมข้อที่ 8 เกี่ยวกับการที่โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่นในการรักษาสุขภาพและอนามัยนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 42.42 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมในข้อที่ 8

พฤติกรรมข้อที่ 9 เกี่ยวกับการเอาความกึกกั้นหรือขอเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากกล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 43.94 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดของค่าตอบในพฤติกรรมข้อที่ 9

พฤติกรรมข้อที่ 10 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานโรงเรียนของกรรมการการศึกษาของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยถึงร้อยละ 40.09 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดของค่าตอบในพฤติกรรมข้อที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนวณวิชาการ ตามความเห็นของผู้บริหาร

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |       | บ่อยหรือมาก |       | น่อย  |       | น่อยที่สุด |       | ไม่เคย |       | ไม่คอบ |       |
|--|-------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  | จำนวน                   | รอยละ | จำนวน       | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน  | รอยละ | จำนวน  | รอยละ |
| 11. ท่านมีความเข้าใจเรื่องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดมากน่อยเพียงใด   | 8                       | 12.12 | 49          | 74.24 | 9     | 13.64 | -          | -     | -      | -     | -      | -     |
| 12. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนเพิ่มพูนรายโค และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นเพียงใด   | -                       | -     | 19          | 28.79 | 23    | 34.84 | 21         | 31.82 | 1      | 1.52  | 2      | 3.03  |
| 13. การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ แก่นักเรียนมากน่อยเพียงใด  | 5                       | 7.58  | 48          | 72.72 | 8     | 12.12 | 3          | 4.55  | -      | -     | 2      | 3.03  |
| 14. นักเรียนในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของท่านรู้จักเอาความร้ที่โคจากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของบุคคลร้งให้ดีขึ้นมากน่อยเพียงใด | -                       | -     | 15          | 22.73 | 36    | 54.54 | 10         | 15.15 | 3      | 4.55  | 2      | 3.03  |



ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 15. โรงเรียนในความดูแลของท่านจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อยเพียงใด | -                       | -      | 27          | 40.91  | 28    | 42.42  | 5          | 7.58   | 2      | 3.03   | 4       | 6.06   |
| 16. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนมากน้อยเพียงใด                      | 7                       | 10.61  | 32          | 48.48  | 19    | 28.78  | 7          | 10.61  | -      | -      | 1       | 1.52   |
| 17. ครูใหญ่ออกเงินไปตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อยเพียงใด      | 10                      | 15.15  | 34          | 51.51  | 17    | 25.76  | 3          | 4.55   | -      | -      | 2       | 3.03   |
| 18. ครูใหญ่ดูแลหรือคอยตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อยเพียงใด         | 2                       | 3.03   | 21          | 31.81  | 31    | 46.97  | 8          | 12.12  | 2      | 3.03   | 2       | 3.03   |
| 19. ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อยเพียงใด    | 7                       | 10.61  | 34          | 51.51  | 16    | 24.24  | 3          | 4.55   | 4      | 6.06   | 2       | 3.03   |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 20. ครูในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของท่านได้รับการอบรมทางด้านวิชาการบอยเพียงใด                                   | 7                      | 10.61  | 40         | 60.60  | 14    | 21.21  | 4          | 6.06   | -      | -      | 1      | 1.52   |
| *21. โรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของท่านประสบปัญหาครูทองสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนมากน้อยเพียงใด                     | 3                      | 4.55   | 14         | 21.21  | 34    | 51.51  | 11         | 16.66  | 3      | 4.55   | 1      | 1.52   |
| 22. ครูหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของท่าน เคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูน้อยในดานวิชาการมากน้อยเพียงใด | 1                      | 1.52   | 25         | 37.88  | 24    | 36.36  | 5          | 7.58   | 9      | 13.63  | 2      | 3.03   |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 23. ครม. เสรีภาพในการจัดทำข้อสอบ เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด   | 13                      | 19.70  | 40          | 60.67  | 9     | 13.63  | -          | -      | 2      | 3.03   | 2       | 3.03   |
| 24. ศึกษาพิเศษๆ มาช่วยเหลือครูในด้านการสอนบ่อยเพียงใด  | 2                       | 3.03   | 22          | 3.33   | 12    | 18.18  | 18         | 27.27  | 11     | 16.67  | 1       | 1.52   |
| 25. ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการ-อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือหัวหน้าหมวดการศึกษา ช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการ บางหรือไม่ | 4                       | 6.06   | 22          | 3.33   | 14    | 21.21  | 11         | 16.67  | 14     | 21.21  | 1       | 1.52   |
| รวม  | 69                      | 6.96   | 442         | 44.65  | 294   | 29.70  | 109        | 11.01  | 51     | 5.15   | 25      | 2.53   |

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว.



จากตารางที่ 10 แสดงว่าพฤติกรรมในข้อที่ 11 เกี่ยวกับความเข้าใจ ของผู้บริหารในเรื่องวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรนั้นพฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบอยู่ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 74.24 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 11

พฤติกรรมข้อที่ 12 การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยถึงร้อยละ 34.84 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 12

พฤติกรรมข้อที่ 13 เกี่ยวกับการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำนั้น มีส่วนช่วยปลูกฝังวัฒนธรรมดี ๆ แก่นักเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 72.72 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 13

พฤติกรรมข้อที่ 14 เกี่ยวกับนักเรียนรู้จักเอาความรูที่ได้จากโรงเรียน มาช่วยปรับปรุงอาชีพของผู้ปกครองให้ดีขึ้นนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยถึงร้อยละ 54.54 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 14

พฤติกรรมข้อที่ 15 เกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนนั้นพฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ถึงร้อยละ 42.42 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 15

พฤติกรรมข้อที่ 16 เกี่ยวกับครูใหญ่ช่วยเหลือ หรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 48.48 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 16



พฤติกรรมข้อที่ 17 เกี่ยวกับการตรวจชั้นเรียนของครูใหญ่ ในขณะที่ครูทำการสอนอยู่ในชั้นนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 51.51 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 17

พฤติกรรมข้อที่ 18 เกี่ยวกับครูใหญ่ดูแล หรือตักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยถึงร้อยละ 46.97 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 18

พฤติกรรมข้อที่ 19 เกี่ยวกับครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวน ให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 51.51 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 19

พฤติกรรมข้อที่ 20 เกี่ยวกับครูในโรงเรียนได้รับการอบรมทางค่านิชาการนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นระดับน้อยถึงร้อยละ 60.60 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 20

พฤติกรรมข้อที่ 21 เกี่ยวกับปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ถึงร้อยละ 51.51 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 21

พฤติกรรมข้อที่ 22 เกี่ยวกับหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่ และครูน้อย ในค่านิชาการนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 37.88 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 22

พฤติกรรมข้อที่ 23 เกี่ยวกับเสรีภาพของครูในการจัดทำข้อสอบ เพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากถึงร้อยละ 60.61 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 23



พฤติกรรมข้อที่ 24 เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูใน"ก"านการสอนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ถึง ร้อยละ 33.33 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 24

พฤติกรรมข้อที่ 25 เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้า- ส่วนการศึกษา หรือหัวหน้าหมวดการศึกษา ช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยถึง ร้อย ละ 33.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงงานบริหารการศึกษาตามบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 26. ท่านมีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้งโอนย้าย ใ้คณั้ให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด                | 2                       | 3.03   | 18          | 27.27  | 15    | 22.73  | 13         | 19.70  | 18     | 27.27  | -       | -      |
| 27. ท่านมีบทบาทในการวางระเบียบ-ข้อมู้งค์บ์ เกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้าย ใ้คณั้ให้โทษบุคลากรของโรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด | 2                       | 3.03   | 16          | 24.24  | 16    | 24.24  | 9          | 13.64  | 22     | 33.33  | 1       | 1.52   |
| 28. โรงเรียนในความคดัของท้านได้รบัการบรรจุครที่มีคณั้สมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียนเพียงใด                                       | 6                       | 9.09   | 35          | 53.03  | 15    | 22.73  | 7          | 10.61  | 3      | 4.54   | -       | -      |
| 29. ท้านมีส่วนร่วมพิจารณาในการคัดเลือกบรรจุครุเพียงใด  | 8                       | 12.12  | 21          | 31.82  | 10    | 15.15  | 3          | 4.55   | 28     | 36.36  | -       | -      |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 30. โรงเรียนในความดูแลของท่านเคยจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียนเพียงใด                           | 6                       | 9.09   | 22          | 33.33  | 27    | 40.97  | 8          | 12.12  | 3      | 4.55   | -      | -      |
| 31. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด                                 | 8                       | 12.12  | 51          | 77.27  | 7     | 10.61  | -          | -      | -      | -      | -      | -      |
| 32. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมเพียงใด | 10                      | 15.15  | 40          | 60.61  | 10    | 15.15  | -          | -      | 6      | 9.09   | -      | -      |
| 33. การจัดอัตราค่าจ้างครูในโรงเรียนในความดูแลของท่าน มีความเหมาะสมเพียงใด                     | 4                       | 6.06   | 50          | 75.76  | 10    | 15.15  | 1          | 1.52   | 1      | 1.52   | -      | -      |
| 34. ท่านทราบนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด                  | 9                       | 13.63  | 48          | 72.72  | 5     | 7.78   | 3          | 4.55   | -      | -      | 1      | 1.52   |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 35. ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด | 8                      | 12.12  | 44         | 66.66  | 11    | 16.17  | 2          | 3.03   | 1      | 1.52   | -      | -      |
| 36. ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานของครูเพียงใด                          | 3                      | 4.55   | 31         | 46.97  | 28    | 42.42  | 4          | 6.06   | -      | -      | -      | -      |
| 37. ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่มีอำนาจในการเลื่อนเงินเดือนครูเพียงใด              | 7                      | 10.61  | 23         | 34.84  | 20    | 30.30  | 15         | 22.73  | 1      | 1.52   | -      | -      |
| 38. โรงเรียนเคยวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพียงใด  | 2                      | 3.03   | 32         | 38.49  | 26    | 39.39  | 6          | 9.09   | -      | -      | -      | -      |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 39. กรณีโอกาสแสดงความคิดเห็นแนะนำ<br>ครุใหญ่ เกี่ยวกับการบริหารโรง-<br>เรียนเพียงใด        | 1                       | 1.52   | 30          | 45.45  | 23    | 34.84  | 9          | 13.64  | 1      | 1.52   | 2       | 3.03   |
| 40. ท่านเคยโต้แย้งคำสั่ง หรือการบริหาร<br>งานของเมื่อกับบัณฑิตชั้นสูงของท่าน<br>บางหรือไม่ | -                       | -      | 8           | 12.12  | 22    | 33.33  | 21         | 31.82  | 12     | 18.18  | 3       | 4.55   |
| รวม  | 76                      | 7.68   | 469         | 47.37  | 245   | 24.75  | 101        | 10.20  | 92     | 9.29   | 7       | 0.71   |

ศูนย์วิจัยทั่วไป  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 11 แสดงว่าพฤติกรรมข้อที่ 26 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการวางนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้าย ให้คุณให้โทษบุคลากรของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมพฤติกรรมระดับมากและระดับไม่เคยคิดเป็นร้อยละ 27.27 ทั้งสองระดับ

พฤติกรรมข้อที่ 27 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร ในการวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้ง โอนย้าย ให้คุณให้โทษบุคลากรของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคย ร้อยละ 33.33 ซึ่งสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 27

พฤติกรรมข้อที่ 28 เกี่ยวกับการได้รับการบรรจุแต่งตั้งครู ตามความต้องการของโรงเรียนนั้น มีพฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากร้อยละ 53.03 ซึ่งสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 28

พฤติกรรมข้อที่ 29 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบรรจุครูของผู้นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคยถึงร้อยละ 36.36 ซึ่งสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 29

พฤติกรรมข้อที่ 30 เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยร้อยละ 40.97

พฤติกรรมข้อที่ 31 เกี่ยวกับความร่วมมือของครูในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมากร้อยละ 77.27

พฤติกรรมข้อที่ 32 เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ครูใหญ่ใช้ในการพิจารณาความดีความชอบของครูนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับดี ร้อยละ 60.61

พฤติกรรมข้อที่ 33 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดสรรกำลังครูในโรงเรียน นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เหมาะสม กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับเหมาะสม ร้อยละ 70.75

พฤติกรรมข้อที่ 34 เกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก ร้อยละ 72.72

พฤติกรรมข้อที่ 35 เกี่ยวกับครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูนั้น การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 66.66

พฤติกรรมข้อที่ 36 เกี่ยวกับครูใหญ่ช่วยปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานของครูนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก ร้อยละ 46.97

พฤติกรรมข้อที่ 37 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ในการเลื่อนเงินเดือนครูนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก ร้อยละ 34.84

พฤติกรรมข้อที่ 38 เกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 39.39 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 38

พฤติกรรมข้อที่ 39 เกี่ยวกับโอกาสที่ครูจะแสดงความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่ในการบริหารโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก ร้อยละ 45.45 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในค่าตอบของพฤติกรรมข้อที่ 39

พฤติกรรมข้อที่ 40 เกี่ยวกับการโต้แย้งผู้บังคับบัญชาชั้นสูง พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 33.33

ตารางที่ 12 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนึงจากรักเรียน ตามความเห็นของผู้บริหาร

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอยที่ลึคหรือมากที่สุด |       | บอยหรือมาก |       | น้อย  |       | น้อยที่สุด |       | ไม่เคย |       | ไม่ตอบ |       |
|---|------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|   | จำนวน                  | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน  | รอยละ | จำนวน  | รอยละ |
| * 41. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียนมีเด็กที่อายุอยู่ในเกณฑ์บังคับตกรวมมากน้อยเพียงใด                | —                      | —     | 10         | 15.15 | 31    | 46.97 | 23         | 34.85 | —      | —     | 2      | 3.03  |
| * 42. หน่วยงานแก้ไขปัญหาคัดในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แตกขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ บอยเพียงใด | 4                      | 6.06  | 22         | 33.03 | 19    | 28.79 | 17         | 25.76 | 4      | 6.06  | —      | —     |
| 43. โรงเรียนเคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลบางหรือไม่               | —                      | —     | 6          | 9.09  | 21    | 31.82 | 17         | 25.76 | 20     | 30.30 | 2      | 3.03  |
| 44. โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบในการปกครองเพียงใด   | 3                      | 4.55  | 42         | 63.63 | 15    | 22.72 | 3          | 4.55  | 3      | 4.55  | —      | —     |
| 45. ครูเคยช่วยเหลือนักเรียนจุกกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด                         | 4                      | 6.05  | 49         | 74.24 | 9     | 13.63 | 3          | 4.55  | 1      | 1.52  | —      | —     |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 46. โรงเรียนผู้ฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมคณะมากน้อยเพียงใด                        | 2                       | 3.03   | 37          | 56.06  | 26    | 39.39  | 1          | 1.52   | -      | -      | -      | -      |
| 47. ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด                       | 2                       | 3.03   | 18          | 27.27  | 29    | 43.94  | 16         | 24.24  | 1      | 1.52   | -      | -      |
| 48. ลกเสื่อและอนกาศาครในโรงเรียนในความดูแลของท่านบ้างเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนมากน้อยเพียงใด | 1                       | 1.52   | 33          | 50.00  | 27    | 40.90  | 4          | 6.06   | -      | -      | 1      | 1.52   |
| 49. โรงเรียนในความดูแลของท่านจัดให้มีชมรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด              | -                       | -      | 18          | 27.27  | 34    | 51.52  | 12         | 18.18  | 2      | 3.03   | -      | -      |
| 50. ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากน้อยเพียงใด | 3                       | 4.54   | 34          | 51.52  | 25    | 37.87  | 4          | 6.06   | -      | -      | -      | -      |
| รวม  | 19                      | 2.88   | 269         | 40.76  | 236   | 35.76  | 100        | 15.15  | 31     | 4.70   | 5      | 0.75   |

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea ซึ่งผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว.





จากตารางที่ 12 แสดงว่างานบริหารการศึกษาคำนึงกิจกรรมนักเรียน ตามความ  
เห็นของผู้บริหารนั้นมีดังนี้

✓ พุทธกิจกรรมข้อที่ 41 เกี่ยวกับการทดสอบของ เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับนั้น  
พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับน้อย  
ร้อยละ 46.97 ซึ่งเป็นจำนวนสูงสุดในคำตอบของพุทธกิจกรรมข้อที่ 41

✓ พุทธกิจกรรมข้อที่ 42 เกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กขาดเรียนในโรงเรียนนั้น พุทธิ-  
กรรมส่วนใหญ่เกิดขึ้นน้อย กล่าวคือ มีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับน้อย ร้อยละ  
33.03

พุทธกิจกรรมข้อที่ 43 เกี่ยวกับการจัดให้มีการวิเคราะห์วิจัยในโรงเรียนนั้น  
พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับน้อย  
ร้อยละ 31.82

พุทธกิจกรรมข้อที่ 44 เกี่ยวกับโรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบในการปกครองนั้น  
พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับมากถึง  
ร้อยละ 63.63

พุทธกิจกรรมข้อที่ 45 เกี่ยวกับครูช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนัก-  
เรียนนั้น พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับมาก  
ร้อยละ 47.24

พุทธกิจกรรมข้อที่ 46 เกี่ยวกับโรงเรียนฝึกนักเรียนให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ  
นั้น พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรมระดับมาก  
ร้อยละ 56.06

พุทธกิจกรรมข้อที่ 47 เกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่ และปัญหาของ  
นักเรียนนั้น พุทธกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีคำตอบในลำดับชั้นพุทธกิจกรรม  
ระดับน้อย ร้อยละ 43.94



พฤติกรรมที่ 48 เกี่ยวกับลูกเสือและอนุชาชาติในโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์  
ต่อชุมชนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม  
ระดับมาก ร้อยละ 50.50

พฤติกรรมข้อที่ 49 เกี่ยวกับโรงเรียนจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น  
พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย  
ร้อยละ 51.52

พฤติกรรมข้อที่ 50 เกี่ยวกับครูช่วยกันสอดส่อง และเอาใจใส่ความประพฤติ  
ของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมี  
ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 51.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงงานบริหารการศึกษา คำนวณการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของผู้บริหาร

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| *51. กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงาน<br>ธุรการที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่เป็น<br>อุปสรรคในการดำเนินงานของ-<br>โรงเรียนเพียงใด              | 3                       | 4.55   | 21          | 31.82  | 25    | 37.87  | 13         | 19.70  | 2      | 3.03   | 2      | 3.03   |
| 52. โรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับ<br>ในการปฏิบัติงานคานธุการ เพียงใด  | 9                       | 13.64  | 41          | 62.12  | 10    | 15.15  | 5          | 7.57   | 1      | 1.52   | -      | -      |
| *53. ระเบียบเกี่ยวกับการแก วันเดือนปี<br>เกิดของโรงเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่<br>ในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาในการ-<br>ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด | 6                       | 9.09   | 9           | 13.64  | 31    | 46.96  | 12         | 18.18  | 7      | 10.61  | 1      | 1.52   |
| 54. โรงเรียนไ้รับการจัดสรรเงินงบ-<br>ประมาณหมวดค่าใช้สอย สำหรับ<br>โรงเรียนตามความจำเป็นมากน้อย<br>เพียงใด                            | 6                       | 9.09   | 19          | 28.79  | 22    | 33.33  | 14         | 21.21  | 4      | 6.06   | 1      | 1.52   |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 55. โรงเรียนปฏิบัติความระเบียนการเงินและการพัสดุเคร่งครัดเพียงใด                                      | 12                      | 18.18  | 45          | 68.18  | 5     | 7.57   | 2          | 3.03   | 1      | 1.52   | 1      | 1.52   |
| 56. ครูใหญ่มีบทบาทรับผิดชอบเกี่ยวกับการก่อสร้างภายในโรงเรียนเพียงใด                                   | 12                      | 18.18  | 36          | 54.54  | 13    | 19.70  | 2          | 3.03   | 2      | 3.03   | 1      | 1.52   |
| 57. โรงเรียนได้รับความสะดวกในการติดต่อบริษัท-ส่งเอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพียงใด | 11                      | 16.67  | 40          | 60.60  | 10    | 15.15  | 4          | 6.06   | -      | -      | 1      | 1.52   |
| 58. โรงเรียนจัดทำทะเบียนและสถิติเป็นปัจจุบันเพียงใด   | 17                      | 25.75  | 38          | 57.57  | 6     | 9.09   | 3          | 4.55   | 1      | 1.52   | 1      | 1.52   |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 59. โรงเรียนมีครูธุรการ เพียงพอหรือไม่ เพียงใด               | 2                       | 3.03   | 18          | 27.27  | 24    | 36.36  | 10         | 15.15  | 11     | 16.67  | 1      | 1.52   |
| 60. โรงเรียนมีวิธีจัดเก็บและรักษาเอกสารของทางราชการดีเพียงใด | 6                       | 9.09   | 47          | 71.21  | 7     | 10.61  | 1          | 1.52   | 5      | 7.57   | -      | -      |
| รวม  | 84                      | 12.73  | 314         | 47.58  | 153   | 23.18  | 66         | 10.00  | 34     | 5.15   | 9      | 1.36   |

\* เป็นพฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว

จากตารางที่ 13 แสดงว่างานบริหารการศึกษาค้นคว้า การเงิน บริ-  
การ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ความความเห็นของผู้บริหารนั้นมีดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 51 เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับงานธุรการ ที่โรง-  
เรียนถือปฏิบัติอยู่ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่  
อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 37.83

พฤติกรรมข้อที่ 52 เกี่ยวกับโรงเรียนยึดถือระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติ  
งานนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม  
ระดับมาก ร้อยละ 62.12

พฤติกรรมข้อที่ 53 เกี่ยวกับระเบียบการแก้ วันเดือนปีเกิดที่โรงเรียนช้อย-  
ในปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัตินั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าว  
คือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 46.96

พฤติกรรมข้อที่ 54 เกี่ยวกับโรงเรียนได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณ หมวด  
ค่าใช้สอยสำหรับโรงเรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบ  
ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 33.33

พฤติกรรมข้อที่ 55 เกี่ยวกับการเคร่งครัดของโรงเรียนตามระเบียบการเงิน  
และการพัสดุนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้น  
พฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 68.18

พฤติกรรมข้อที่ 56 เกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่ในการก่อสร้าง ภายในโรง-  
เรียนนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม  
ระดับมาก ร้อยละ 54.54

พฤติกรรมข้อที่ 57 เกี่ยวกับโรงเรียนได้รับความสะดวก ในการติดต่อรับ-ส่ง  
เอกสารและหนังสือราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ  
มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 60.60



พฤติกรรมข้อที่ 58 เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนและสถิติของโรงเรียนนั้น  
พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก  
ร้อยละ 57.57

พฤติกรรมข้อที่ 59 เกี่ยวกับจำนวนครูธุรการของโรงเรียนนั้นพฤติกรรม  
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ  
36.36

พฤติกรรมข้อที่ 60 เกี่ยวกับโรงเรียนมีวิธีเก็บและรักษาเอกสารของทาง  
ราชการก็เพียงใค่นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับ  
ชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 71.21



คุนยวิทย์ทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของนักวิชาการ

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอຍที่สุดหรือมากที่สุด |       | บอຍหรือมาก |       | น้อย  |       | น้อยที่สุด |       | ไม่เคย |       | ไม่ตอบ |       |
|--|------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  | จำนวน                  | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน  | รอยละ | จำนวน  | รอยละ |
| 1. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ครมมีโอกาสพบกับผุปกครองของนักเรียน<br>เพื่อใหค้ำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน<br>บอຍเพียงใด                           | 20                     | 4.80  | 97         | 23.26 | 190   | 45.56 | 92         | 22.06 | 17     | 4.08  | 1      | 0.24  |
| 2. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ผุปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมใน<br>การจัดการศึกษา โดยแสดงขอคักเห็น<br>และเสนอแนะในกิจการของโรงเรียน<br>เพียงใด | -                      | -     | 37         | 8.87  | 169   | 40.53 | 91         | 21.82 | 119    | 28.54 | 1      | 0.24  |
| 3. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ใหม่การฝึกอบรมเกี่ยวกับการประ-<br>กอบอาชีพแก่ผุปกครองหรือประชาชน<br>ทั่วไปมากนอຍเพียงใด                          | -                      | -     | 10         | 2.40  | 71    | 17.03 | 52         | 12.47 | 283    | 67.86 | 1      | 0.24  |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 4. โรงเรียนที่ทานสอนหรือเกี่ยวข้อง ,<br>เชิญมีความชำนาญในอาชีพบางอย่าง<br>ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน<br>บอยเพียงใด | 1                      | 0.24   | 15         | 3.60   | 77    | 18.47  | 102        | 24.46  | 222    | 53.23  | -      | -      |
| 5. โรงเรียนที่ทานสอนหรือเกี่ยวข้องให้<br>ประชาชนใช้อาคารสถานที่เพื่อประ-<br>โยชน์บางอย่างของเขาตามความ<br>จำเป็นบอยเพียงใด | 33                     | 7.91   | 113        | 27.10  | 115   | 27.58  | 83         | 19.90  | 72     | 17.27  | 1      | 0.54   |
| 6. โรงเรียนที่ทานสอนหรือเกี่ยวข้อง จัด<br>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการ-<br>เขียนของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อย<br>เพียงใด   | 3                      | 0.72   | 26         | 2.23   | 105   | 25.18  | 73         | 17.51  | 209    | 50.12  | 1      | 0.24   |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 7. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>เอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของ<br>ผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนว-<br>ทางปรับปรุงโรงเรียนบ่อยเพียงใด | 6                       | 1.44   | 71          | 17.03  | 121   | 29.02  | 98         | 23.50  | 118    | 28.29  | 3      | 0.72   |
| 8. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่<br>ชุมชนใกล้เคียงมากน้อยเพียงใด                                      | 7                       | 1.68   | 78          | 18.70  | 129   | 30.94  | 112        | 26.86  | 86     | 20.62  | 5      | 1.20   |
| 9. ธุรการการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามี<br>ส่วนรวมในการวางแผนดำเนินงาน<br>ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด   | 8                       | 1.92   | 65          | 15.59  | 125   | 29.97  | 94         | 22.54  | 123    | 29.50  | 2      | 0.48   |
| 10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์<br>การสอนให้แก่โรงเรียนมากน้อย<br>เพียงใด   | -                       | -      | 41          | 9.83   | 143   | 34.29  | 85         | 20.39  | 144    | 34.53  | 4      | 0.96   |
| รวม  | 78                      | 1.87   | 553         | 13.26  | 1245  | 29.86  | 882        | 21.15  | 1393   | 33.40  | 19     | 0.46   |

จากตารางที่ 14 แสดงว่างานบริหารการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของนักวิชาการนั้น มีดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 1 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูมีโอกาสพบกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 45.56

พฤติกรรมข้อที่ 2 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 40.53

พฤติกรรมข้อที่ 3 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคยทำ กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคยทำ ร้อยละ 67.86

พฤติกรรมข้อที่ 4 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง เชื่อผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคย ร้อยละ 55.23

พฤติกรรมที่ 5 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและน้อย ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 27.10 และระดับน้อย ร้อยละ 27.58



พฤติกรรมข้อที่ 6 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคย ร้อยละ 50.12

พฤติกรรมข้อที่ 7 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ เคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและประชาชน มาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 29.02

พฤติกรรมข้อที่ 8 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ชุมชนใดมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 30.94

พฤติกรรมข้อที่ 9 กรรมการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อย และระดับไม่เคย ใกล้เคียงกัน กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 29.97 และระดับไม่เคย ร้อยละ 29.50

พฤติกรรมข้อที่ 10 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การสอน ให้แก่โรงเรียนมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และระดับไม่เคย ใกล้เคียงกัน กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 34.28 และระดับไม่เคย ร้อยละ 34.53

ตารางที่ 15 แสดงงานบริหารการศึกษา ด้านวิชาการตามความเห็นของนักวิชาการ

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |       | บอยหรือมาก |       | น้อย  |       | น้อยที่สุด |       | ไม่เคย |       | ไม่ตอบ |       |
|--|------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  | จำนวน                  | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ | จำนวน  | รอยละ | จำนวน  | รอยละ |
| 11. การศึกษาที่โรงเรียนจัดห้ามมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นเพียงใด   | 8                      | 1.92  | 73         | 17.51 | 137   | 32.85 | 109        | 26.14 | 85     | 20.38 | 5      | 1.20  |
| 12. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับนักเรียนรู้จักเอาความรู้อะไรจากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของบุคคลในท้องถิ่นใดมากน้อยเพียงใด               | 8                      | 1.92  | 67         | 16.07 | 163   | 39.09 | 128        | 30.69 | 45     | 10.79 | 6      | 1.44  |
| 13. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับจัดให้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบอยเพียงใด   | 28                     | 6.72  | 140        | 33.57 | 138   | 33.09 | 81         | 19.43 | 29     | 6.95  | 1      | 0.24  |
| 14. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับครูใหญ่ประชุมครูเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรงซึ่งมีใจประชุมชี้แจงขอ-ราชการบอยเพียงใด | 42                     | 10.07 | 142        | 34.05 | 122   | 29.26 | 56         | 13.43 | 51     | 12.23 | 4      | 0.96  |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 15. ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอนบ่อยเพียงใด   | 24                      | 5.76   | 153         | 36.69  | 134   | 32.13  | 59         | 14.15  | 43     | 10.31  | 4      | 0.96   |
| 16. ครูใหญ่ออกเงินไปตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนอยู่ในชั้นตามปกติบ่อยเพียงใด  | 43                      | 10.31  | 183         | 43.89  | 100   | 23.98  | 52         | 12.47  | 34     | 8.15   | 5      | 1.20   |
| 17. ครูใหญ่ดูแลหรือคอยซักเตือนให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดบ่อยเพียงใด   | 27                      | 6.47   | 175         | 41.97  | 114   | 27.34  | 62         | 14.87  | 34     | 8.15   | 5      | 1.20   |
| 18. ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่เห็นถึงความมุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมมากน้อยเพียงใด | 49                      | 11.75  | 200         | 47.96  | 101   | 24.22  | 48         | 11.51  | 17     | 4.08   | 2      | 0.48   |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 19. ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อยเพียงใด              | 44                      | 10.55  | 157         | 37.65  | 118   | 28.30  | 35         | 8.39   | 61     | 14.63  | 2      | 0.48   |
| 20. ในโรงเรียนที่สอนหรือเกี่ยวข้องกับครูไ้รับการอบรมทางดานวิชาการบ่อยเพียงใด                  | 41                      | 9.83   | 164         | 39.33  | 136   | 32.61  | 65         | 15.59  | 9      | 2.16   | 2      | 0.48   |
| 21. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับมีการจัดทำโครงการสอนรายวิชา มากน้อยเพียงใด           | 26                      | 6.23   | 158         | 37.89  | 130   | 31.18  | 58         | 13.91  | 39     | 9.35   | 6      | 1.44   |
| 22. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดานวิชาการมากน้อยเพียงใด | 15                      | 3.60   | 125         | 29.98  | 174   | 41.73  | 66         | 15.82  | 34     | 8.15   | 3      | 0.72   |
| 23. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับมีอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด                          | 16                      | 3.84   | 129         | 30.93  | 202   | 48.44  | 63         | 15.11  | 3      | 0.72   | 4      | 0.96   |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 24. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับหนังสือวิทยุและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้อาจหรือไม่  | 23                      | 5.51   | 146         | 35.01  | 166   | 39.81  | 68         | 16.31  | 12     | 2.88   | 2       | 0.48   |
| *25. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับประสบปัญหาการสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนมากน้อยเพียงใด                | 52                      | 12.47  | 71          | 17.20  | 177   | 42.45  | 98         | 23.50  | 13     | 3.12   | 6       | 1.44   |
| 26. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในภาควิชาการมากน้อยเพียงใด | 8                       | 1.92   | 101         | 24.22  | 136   | 32.61  | 90         | 21.58  | 75     | 17.99  | 7       | 1.68   |
| 27. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษาของนักเรียนเพียงใด      | 96                      | 23.02  | 217         | 52.04  | 63    | 15.11  | 23         | 5.51   | 15     | 3.60   | 3       | 0.72   |



ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 28. ศึกษาพิเศษที่เคยมาช่วยเหลือครูใน<br>งานการสอนบอยเพียงใด  | 5                      | 1.20   | 46         | 11.03  | 123   | 29.50  | 125        | 29.98  | 115    | 27.57  | 3      | 0.72   |
| 29. ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการ-<br>อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือ<br>หัวหน้าหมวดการศึกษา เคยมาช่วย<br>โรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการบาง<br>หรือไม่ | 5                      | 1.20   | 47         | 11.27  | 107   | 25.66  | 99         | 23.74  | 156    | 37.41  | 3      | 0.72   |
| 30. โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนัก-<br>เรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน<br>ของนักเรียนบอยเพียงใด   | 22                     | 5.28   | 138        | 33.09  | 124   | 29.74  | 90         | 21.58  | 41     | 9.83   | 2      | 0.48   |
| รวม  | 582                    | 6.98   | 2632       | 31.56  | 2665  | 31.96  | 1475       | 17.67  | 911    | 10.93  | 75     | 0.90   |

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว.



จากตารางที่ 15 แสดงว่างานบริหารการศึกษาด้านวิชาการ ตามความเห็น  
ของนักวิชาการนั้น เป็นดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 11 การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้ และ  
ปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือ  
มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 32.85

พฤติกรรมข้อที่ 12 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง นักเรียนรู้จักเอา  
ความรูที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงอาชีพของบุคคลในท้องถิ่นได้มากน้อยเพียงใด  
นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ-  
น้อย ร้อยละ 39.09

พฤติกรรมข้อที่ 13 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง จัดให้มีการปรับปรุง  
หรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนบ่อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่มีทั้งระดับน้อย และระ-  
ดับน้อยใกล้เคียงกัน กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 33.57  
และระดับน้อย ร้อยละ 33.09

พฤติกรรมข้อที่ 14 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูใหญ่ประชุมครู  
เพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีใจประชุมชี้แจงขอ  
ราชการบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือ มีค่าตอบใน  
ลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 34.05

พฤติกรรมข้อที่ 15 ครูใหญ่ช่วยเหลือหรือแนะนำครูในเรื่องการเรียนการสอน -  
สอนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับ  
ชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 36.69

พฤติกรรมข้อที่ 16 ครูใหญ่ออกไปตรวจชั้นเรียนขณะที่ครูทำการสอนอยู่ในชั้น  
ตามปกติบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับ  
ชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 43.89

พฤติกรรมข้อที่ 17 ครูใหญ่ดูแลหรือคอยกำกับเตือน ให้ครูสอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดคอยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**น้อย** กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับน้อย** รอยละ 41.97

พฤติกรรมข้อที่ 18 ในการดูแลให้ครูทำงานนั้น การแสดงออกของครูใหญ่เห็นชัดว่ามุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยส่วนรวมมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**มาก** กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับมาก** รอยละ 47.96

พฤติกรรมข้อที่ 19 ครูใหญ่เคยขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**น้อย** กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับน้อย** รอยละ 37.65

พฤติกรรมข้อที่ 20 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องครูได้รับการอบรมทางด้านวิชาการบ่อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**น้อย** กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**น้อย** รอยละ 39.33

พฤติกรรมข้อที่ 21 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องมีการจัดทำโครงการสอนรายวิชาากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**มาก** กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับมาก** รอยละ 37.89

พฤติกรรมข้อที่ 22 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**น้อย** กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับน้อย** รอยละ 41.83

พฤติกรรมข้อที่ 23 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องมีอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ**น้อย** กล่าวคือ มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม**ระดับน้อย** รอยละ 48.44

พฤติกรรมข้อที่ 24 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง มีหนังสือให้ครูและนักเรียนอ่านประกอบ เพื่อเพิ่มเติมความรู้อาจหรือไม่นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 39.81

พฤติกรรมข้อที่ 25 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ประสมปัญหาครูต้องสอนไม่ตรงตามความถนัดจำนวนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 42.45

พฤติกรรมข้อที่ 26 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือครูใหญ่และครูในคณาธิการมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 36.61

พฤติกรรมข้อที่ 27 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูมีเสรีภาพในการจัดทำข้อสอบเพื่อวัดผลการศึกษานักเรียนเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก ร้อยละ 52.04

พฤติกรรมข้อที่ 28 ศึกษานิเทศก์เคยมาช่วยเหลือครูในคณาธิการสอน บ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อยมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 29.50 และ น้อยที่สุด ร้อยละ 29.98

พฤติกรรมข้อที่ 29 ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ หัวหน้าส่วนการศึกษาหรือหัวหน้าหมวดการศึกษาเคยมาช่วยโรงเรียนปรับปรุงงานวิชาการบ้างหรือไม่ นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับไม่เคยมาช่วยเหลือเรื่องนี้ ร้อยละ 37.41

พฤติกรรมข้อที่ 30 โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับน้อย ร้อยละ 30.09



ตารางที่ 16 แสดงงานบริหารการศึกษาค้นบุคคล ตามความเห็นของนักวิชาการ

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 31. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>เคยจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด  | 13                      | 3.12   | 87          | 20.86  | 133   | 31.89  | 75         | 17.99  | 104    | 24.94  | 5      | 1.20   |
| 32. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน<br>ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด                                  | 56                      | 13.43  | 246         | 58.99  | 76    | 18.23  | 33         | 7.91   | 5      | 1.20   | 1      | 0.24   |
| 33. ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของ<br>ครู เพื่อพิจารณาความชอบอย่างมีหลัก<br>เกณฑ์และยุติธรรมเพียงใด                                       | 30                      | 7.20   | 170         | 40.77  | 49    | 11.75  | 54         | 12.95  | 112    | 26.85  | 2      | 0.48   |
| 34. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ครูใหญ่เคยให้ความช่วยเหลือและให้<br>คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงาน-<br>ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใด | 21                      | 5.04   | 200         | 47.96  | 126   | 30.21  | 48         | 11.51  | 19     | 4.56   | 3      | 0.72   |



ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 35. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับครูใหญ่ เกี่ยวกับงานบริหารงานโรงเรียนเพียงใด | 9                       | 2.16   | 135         | 32.37  | 147   | 35.25  | 59         | 14.15  | 64     | 15.35  | 3      | 0.72   |
| รวม   | 129                     | 6.19   | 838         | 40.19  | 531   | 25.47  | 269        | 12.90  | 304    | 14.58  | 14     | 0.67   |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงว่างานบริหารการศึกษาด้านบุคคล ตามความเห็น  
ของนักวิชาการ เป็นดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 31 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง เคยจัดสวัสดิการให้  
แก่ครูในโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมี  
ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 31.89

พฤติกรรมข้อที่ 32 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูให้ความร่วมมือใน  
การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก  
กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 58.99

พฤติกรรมข้อที่ 33 ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณา  
ความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี  
กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 40.77

พฤติกรรมข้อที่ 34 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องครูใหญ่เคยให้ความ  
ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพียงใดนั้น  
พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม ระดับมาก  
ร้อยละ 47.96

พฤติกรรมข้อที่ 35 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูมีโอกาสแสดง  
ความคิดเห็นแนะนำครูใหญ่เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียนเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่  
อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 35.25

ตารางที่ 17 แสดงงานบริหารการศึกษา ด้านกิจการนักเรียนตามความเห็นของนักวิชาการ

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| * 36. จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ เข้าเรียน แต่ไม่มาเข้าโรงเรียนมีมากน้อยเพียงใด                              | 43                      | 10.31  | 164         | 39.33  | 156   | 37.41  | 44         | 10.55  | 4      | 0.96   | 6      | 1.44   |
| * 37. ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ ตกสำรวจมากน้อยเพียงใด                                      | 45                      | 10.79  | 191         | 45.80  | 127   | 30.46  | 42         | 10.07  | 2      | 0.48   | 10     | 2.40   |
| 38. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง โรงเรียนไกรบทความรวมมือจาก-ผูกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด        | 56                      | 13.43  | 247         | 59.23  | 72    | 17.27  | 31         | 7.43   | 6      | 1.44   | 5      | 1.20   |
| 39. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ ไค่มากน้อยเพียงใด | 55                      | 13.19  | 185         | 44.36  | 120   | 28.78  | 50         | 11.99  | 6      | 1.44   | 1      | 0.24   |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| *40. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับครูใหญ่ของแก๊งปัญหาเด็กในเขตบังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุทาง ๆ บ่อยเพียงใด               | 6                       | 1.44   | 102         | 24.46  | 138   | 33.09  | 138        | 33.09  | 27     | 6.48   | 6      | 1.44   |
| 41. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับเคยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด | 40                      | 9.45   | 155         | 37.17  | 152   | 36.45  | 56         | 13.43  | 13     | 3.12   | 1      | 0.24   |
| 42. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับเคยจัดให้มีการวิเคราะห์หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลบางหรือไม่                                      | 4                       | 0.96   | 58          | 13.91  | 136   | 32.61  | 98         | 23.50  | 117    | 28.06  | 4      | 0.96   |
| *43. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับนักเรียนหัวดีกระเบี้ยววินัยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด  | 18                      | 4.32   | 99          | 23.74  | 177   | 42.44  | 110        | 26.38  | 12     | 2.88   | 1      | 0.24   |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 44. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>โครงการคัดสรรระเบียบวินัยในการ<br>ปกครองนักเรียนเพียงใด           | 18                     | 4.32   | 185        | 44.36  | 148   | 35.49  | 52         | 12.47  | 14     | 3.36   | -      | -      |
| 45. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และ<br>ปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด | 4                      | 0.96   | 92         | 22.06  | 212   | 50.84  | 100        | 28.98  | 8      | 1.92   | 1      | 0.24   |
| * 46. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ลงทุนนักเรียนควมการเขียนดีหรือไม่                             | 2                      | 0.48   | 101        | 24.22  | 174   | 41.73  | 125        | 29.97  | 15     | 3.60   | -      | -      |
| 47. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือมีส่วน<br>เกี่ยวข้องกับ ครูตรวจสุขภาพนักเรียน<br>บ่อยเพียงใด                     | 35                     | 8.39   | 251        | 60.19  | 97    | 23.26  | 27         | 6.48   | 5      | 1.20   | 2      | 0.48   |
| 48. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพ<br>นักเรียนบ่อยเพียงใด          | 26                     | 6.23   | 218        | 52.28  | 118   | 28.30  | 46         | 11.03  | 9      | 2.16   | -      | -      |



ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-----------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 49. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>มีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียน<br>ที่มีปัญหาบอยเพียงใด                   | 10                    | 2.40   | 98         | 23.50  | 146   | 35.01  | 86         | 20.62  | 77     | 18.47  | -      | -      |
| 50. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ครูช่วยเหลือนักเรียนจกกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด         | 20                    | 4.80   | 165        | 39.08  | 163   | 39.08  | 60         | 14.39  | 8      | 1.92   | 1      | 0.24   |
| 51. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ<br>ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพียง<br>ใด | 13                    | 3.12   | 133        | 31.89  | 225   | 53.96  | 13         | 3.12   | 19     | 4.56   | 14     | 3.35   |
| 52. ลูกเสือและอนุชาชาติในโรงเรียนที่<br>ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ บำเพ็ญประ-<br>โยชนต่อชุมชนมากน้อยเพียงใด              | 9                     | 2.16   | 130        | 31.18  | 185   | 44.36  | 79         | 18.94  | 12     | 2.88   | 2      | 0.48   |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 53. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับเด็กโตนักเรียนทำงานเป็นหมคนะมากน้อยเพียงใด                                      | 16                     | 3.84   | 200        | 47.96  | 143   | 34.29  | 43         | 10.31  | 11     | 2.64   | 4      | 0.96   |
| 54. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับมีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด                             | 3                      | 0.72   | 98         | 23.50  | 170   | 40.77  | 54         | 12.95  | 86     | 20.62  | 6      | 1.44   |
| 55. โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องควรช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากน้อยเพียงใด | 44                     | 10.55  | 181        | 43.40  | 127   | 30.46  | 50         | 11.99  | 15     | 3.60   | -      | -      |
| รวม  | 467                    | 5.60   | 3053       | 36.60  | 2986  | 35.80  | 1304       | 15.64  | 466    | 5.59   | 64     | 0.77   |

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว.

จากตารางที่ 17 แสดงว่างานบริหารการศึกษาคำนึงกิจกรรมนักเรียน ตามความเห็นของนักวิชาการ เป็นดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 36 จำนวนนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับ เข้าเรียนแต่ไม่มาเข้าเรียนมีมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยที่สุด กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมที่แสดงว่ามีผลอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 39.33

พฤติกรรมข้อที่ 37 ในการสำรวจเด็กเข้าเรียน มีเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตกสำรวจมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 45.80

พฤติกรรมข้อที่ 38 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนใ้รับความร่วมมือจากบุคคลหรือในการส่งเด็กเข้าเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 59.23

พฤติกรรมข้อที่ 39 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบอยู่ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 44.36

พฤติกรรมข้อที่ 40 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ ครูใหญ่ของแก๊งค์เด็กในเกณฑ์บังคับเข้าเรียน แต่ขาดเรียนเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ น้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบลำดับชั้นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงผลการเรียนการสอนว่าอยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ร้อยละ 33.09 ทั้งสองระดับ

พฤติกรรมข้อที่ 41 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ เคยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า และอื่น ๆ มากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 37.17

พฤติกรรมข้อที่ 42 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ เคยจัดให้มีการวิเคราะห์ หรือวิจัยเกี่ยวกับเด็กเป็นรายบุคคลบ้างหรือไม่นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 32.61

พฤติกรรมข้อที่ 43 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 42.44

พฤติกรรมข้อที่ 44 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ ผู้ปกครองเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 50.84

พฤติกรรมข้อที่ 46 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ ลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตีหรือไม่นั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 41.73

พฤติกรรมข้อที่ 47 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ ครูตรวจสอบสภาพนักเรียนบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 60.19

พฤติกรรมข้อที่ 48 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องมีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจสุขภาพนักเรียนบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 52.28

พฤติกรรมข้อที่ 49 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องกับ มีการแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 35.01

พฤติกรรมข้อที่ 50 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูช่วยเหลือให้นักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรม อยู่ในระดับมาก และระดับน้อยใกล้เคียงกัน กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 39.57 และระดับน้อย ร้อยละ 39.08

พฤติกรรมข้อที่ 51 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 53.96

พฤติกรรมข้อที่ 52 ลูกเสือและอนุภาชาในโรงเรียนที่ท่านสอน หรือเกี่ยวข้อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 44.36

พฤติกรรมข้อที่ 53 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ฝึกให้เด็กทำงานเป็นหมู่คณะมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 47.96

พฤติกรรมข้อที่ 54 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง มีการจัดให้มีชุมนุมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 40.77

พฤติกรรมข้อที่ 55 โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครูช่วยกันสอดส่องและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน มากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 43.40



ตารางที่ 18 แสดงงานบริการการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของนักวิชาการ

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 56. ท่านมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการของโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด                             | 6                       | 1.44   | 92          | 22.06  | 139   | 33.33  | 61         | 14.63  | 112    | 26.86  | 7      | 1.68   |
| 57. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง ครใดทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันเพียงใด  | 106                     | 25.42  | 237         | 56.83  | 40    | 9.59   | 11         | 2.64   | 13     | 3.12   | 10     | 2.40   |
| 58. ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้อง คู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครูมากน้อยเพียงใด                    | 37                      | 8.87   | 163         | 39.09  | 65    | 15.59  | 18         | 4.32   | 126    | 30.21  | 8      | 1.92   |
| 59. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องใครบริการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปมากน้อยเพียงใด | 2                       | 0.48   | 70          | 16.79  | 204   | 48.92  | 105        | 25.18  | 32     | 7.67   | 4      | 0.96   |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 60. ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งมอบบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียน มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด | 27                      | 6.47   | 166         | 39.81  | 105   | 25.18  | 59         | 14.15  | 33     | 7.92   | 27     | 6.47   |
| รวม  | 178                     | 8.54   | 728         | 34.92  | 553   | 26.52  | 254        | 12.18  | 316    | 15.15  | 56     | 2.69   |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 แสดงว่างานบริหารการศึกษา ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของนักวิชาการ เป็นดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 56 ท่านมีหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียนที่ท่านสอน หรือเกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 33.33

พฤติกรรมข้อที่ 57 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องของครูใดทำงานประจำชั้นเป็นปัจจุบันเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 56.83

พฤติกรรมข้อที่ 58 ในโรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องของคู่มือครูที่โรงเรียนจัดทำขึ้นมีประโยชน์ต่อครูมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 39.09

พฤติกรรมข้อที่ 59 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนที่ท่านสอนหรือเกี่ยวข้องได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารระดับสูงขึ้นไปมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 48.92

พฤติกรรมข้อที่ 60 ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งสำเนานันทิก การตรวจเยี่ยมโรงเรียน มีประโยชน์มากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก ร้อยละ 39.81

ตารางที่ 19 แสดงงานบริหารการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความเห็นของประชาชน

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ค่อย |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|---------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| 1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน<br>น้อยเพียงใด | 8                       | 5.26   | 30          | 19.74  | 42    | 27.63  | 26         | 17.10  | 44     | 28.95  | 2       | 1.31   |
| 2. ครมมีโอกาสพบผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียน<br>น้อยเพียงใด  | 14                      | 9.21   | 44          | 28.95  | 28    | 18.42  | 38         | 25.00  | 26     | 17.10  | 2       | 1.31   |
| 3. จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนมีมากน้อยเพียงใด  | 9                       | 5.92   | 36          | 23.68  | 65    | 42.76  | 25         | 16.45  | 12     | 7.90   | 5       | 3.29   |
| 4. ผู้ปกครองหรือประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาโรงเรียนมากน้อยเพียงใด  | 4                       | 2.63   | 32          | 21.05  | 52    | 34.21  | 44         | 28.95  | 16     | 10.53  | 4       | 2.63   |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 5. ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด | 3                       | 1.97   | 16          | 10.53  | 54    | 35.52  | 38         | 25.00  | 38     | 25.00  | 3      | 1.97   |
| 6. โรงเรียนจัดให้มีการผูกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมากน้อยเพียงใด                | 2                       | 1.31   | 9           | 5.92   | 22    | 14.47  | 30         | 19.74  | 87     | 57.24  | 2      | 1.31   |
| 7. โรงเรียนเคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนน้อยเพียงใด                   | 6                       | 3.95   | 13          | 8.55   | 40    | 26.21  | 36         | 23.68  | 57     | 37.50  | -      | -      |
| 8. โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นน้อยเพียงใด             | 15                      | 9.87   | 35          | 23.03  | 41    | 26.97  | 28         | 18.42  | 29     | 19.08  | 4      | 2.63   |



ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 9. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของประชาชนในท้องถิ่น มากน้อยเพียงใด                           | 6                      | 3.95   | 21         | 13.82  | 38    | 25.00  | 33         | 21.71  | 49     | 32.24  | 5      | 3.29   |
| 10. โรงเรียนเคยเข้าร่วมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อยเพียงใด   | 29                     | 19.08  | 53         | 34.87  | 48    | 31.58  | 12         | 7.90   | 7      | 4.61   | 3      | 1.97   |
| 11. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการ หน่วยงานในการรักษาสุขภาพ และปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด | 17                     | 11.18  | 60         | 39.47  | 34    | 22.37  | 22         | 14.47  | 15     | 9.87   | 4      | 2.63   |
| 12. โรงเรียนเคยเอาความนึกเห็นหรือข้อเสนอแนะของบุคลากรและประชาชน มาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากน้อยเพียงใด      | 8                      | 5.26   | 31         | 20.40  | 50    | 32.90  | 33         | 21.71  | 26     | 17.10  | 4      | 2.63   |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 13. กรรมการการศึกษาของโรงเรียน<br>เขามามีส่วนรวมในการวางแผน<br>ดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อย<br>เพียงใด | 15                      | 9.87   | 42          | 27.63  | 51    | 33.55  | 25         | 16.45  | 14     | 9.21   | 5      | 3.29   |
| 14. โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่ประชาชน<br>ในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด                                       | 10                      | 6.58   | 24          | 15.79  | 36    | 23.68  | 36         | 23.68  | 42     | 27.63  | 4      | 2.63   |
| 15. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์<br>ให้แก่โรงเรียนมากน้อยเพียงใด                                  | 10                      | 6.58   | 39          | 25.66  | 50    | 32.90  | 36         | 23.68  | 13     | 8.55   | 4      | 2.63   |
| รวม   | 156                     | 6.84   | 485         | 21.27  | 651   | 28.55  | 462        | 20.26  | 475    | 20.83  | 51     | 2.24   |



จากตารางที่ 19 แสดงว่างานบริหารการศึกษาด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นดังนี้คือ

พฤติกรรมข้อที่ 1 โรงเรียนเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เพื่อให้เกิความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคย ร้อยละ 28.95

พฤติกรรมข้อที่ 2 ครุมีโอกาสนพบกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับนักเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 28.95

พฤติกรรมข้อที่ 3 จำนวนผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่น ที่บริจาคเงินและวัสดุต่าง ๆ ให้โรงเรียนมีมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบอยู่ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 42.76

พฤติกรรมข้อที่ 4 ผู้ปกครองหรือประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการอาชีพแรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 34.21

พฤติกรรมข้อที่ 5 ผู้ปกครองหรือประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะในกิจการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย ร้อยละ 35.52

พฤติกรรมข้อที่ 6 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้ปกครองหรือประชาชนทั่วไปมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคยทำ กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคยทำ ร้อยละ 57.24

พฤติกรรมข้อที่ 7 โรงเรียนเคยเชิญผู้มีความชำนาญ ในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมา เป็นวิทยากรสอนนักเรียนบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ไม่เคยทำ กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ ไม่เคยทำ ร้อยละ 37.50

พฤติกรรมข้อที่ 8 โรงเรียนให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์บางอย่างของเขาตามความจำเป็นบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ร้อยละ 26.97

พฤติกรรมข้อที่ 9 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียน ของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ไม่เคยจัด กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ ไม่เคย ร้อยละ 32.24

พฤติกรรมข้อที่ 10 โรงเรียนเคยเข้าร่วมจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ร้อยละ 34.87

พฤติกรรมข้อที่ 11 โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางราชการหน่วยอื่น ในการรักษาสุขภาพ และปรับปรุงอนามัยของประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ มาก ร้อยละ 39.47

พฤติกรรมข้อที่ 12 โรงเรียนเคยเอาความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองและประชาชนมา เป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ร้อยละ 32.90

พฤติกรรมข้อที่ 13 กรรมการศึกษาของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับ น้อย ร้อยละ 33.55

พฤติกรรมข้อที่ 14 โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่ประชาชนในท้องถิ่นมากน้อย  
เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่แน่ใจ กล่าวคือมีค่าคอมในลำดับชั้น  
พฤติกรรมระดับไม่แน่ใจ ร้อยละ 27.63

พฤติกรรมข้อที่ 15 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์ ให้แก่เด็กมากน้อย  
เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าคอมในลำดับชั้นพฤติกรรม  
ระดับน้อย ร้อยละ 32.90



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 แสดงงานบริหารการศึกษา ด้านวิชาการตามความเห็นของประชาชน

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 16. การศึกษาที่โรงเรียนจัดหามีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นเพียงใด | 12                     | 7.90   | 58         | 38.16  | 37    | 24.34  | 22         | 14.47  | 19     | 12.50  | 4      | 2.63   |
| 17. การศึกษาที่โรงเรียนจัดหามีส่วนช่วยปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดี ๆ แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด         | 39                     | 25.66  | 70         | 40.05  | 30    | 19.74  | 9          | 5.92   | -      | -      | 4      | 2.63   |
| 18. นักเรียนในโรงเรียนรู้จักรักษาความสะอาดบ้านเรือนและชุมชนมากน้อยเพียงใด                      | 21                     | 13.82  | 67         | 44.08  | 47    | 30.92  | 7          | 4.61   | 8      | 5.26   | 2      | 1.31   |
| 19. นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของตนมากน้อยเพียงใด                                 | 24                     | 15.79  | 70         | 46.05  | 46    | 30.26  | 4          | 2.63   | 6      | 3.95   | 2      | 1.31   |
| 20. นักเรียนในโรงเรียนนี้แสดงความเอาใจใส่ต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด                             | 23                     | 15.13  | 78         | 51.32  | 35    | 23.02  | 12         | 7.90   | 1      | 0.65   | 3      | 1.97   |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 21. นักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู<br>ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุง<br>การอาชีพของบุคคลอื่นให้ดีขึ้นมาก<br>น้อยเพียงใด | 14                      | 9.21   | 32          | 21.05  | 61    | 40.13  | 22         | 14.47  | 20     | 13.16  | 3      | 1.97   |
| 22. ครูใหญ่เอาใจใส่ต่อการสอนของครู<br>และการเรียนของนักเรียนมากน้อย<br>เพียงใด  | 46                      | 30.26  | 69          | 45.40  | 22    | 14.47  | 4          | 2.63   | 8      | 5.26   |        |        |
| 23. โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณา<br>สอบเลื่อนชั้นปลายปีของนักเรียน<br>มากน้อยเพียงใด   | 46                      | 30.27  | 75          | 49.34  | 17    | 11.18  | 9          | 5.92   | 2      | 1.31   | 3      | 1.79   |
| 24. นักเรียนในโรงเรียนเคยไปเที่ยว<br>หรือศึกษาหาความรูนอกโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด   | 5                       | 3.29   | 37          | 24.34  | 64    | 42.10  | 31         | 20.40  | 12     | 9.70   | 3      | 1.97   |
| 25. โรงเรียนเคยติดต่อกับบุคคลอื่น<br>นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของ<br>นักเรียนน้อยเพียงใด                           | 20                      | 13.16  | 58          | 38.16  | 31    | 20.40  | 26         | 17.10  | 14     | 9.21   | 3      | 1.97   |
| รวม   | 250                     | 16.45  | 614         | 40.39  | 390   | 25.66  | 146        | 9.61   | 90     | 5.92   | 30     | 1.97   |

จากตารางที่ 20 แสดงวางแผนบริหารการศึกษาตามความเห็นของประชาชน เป็นดังต่อไปนี้คือ

พฤติกรรมข้อที่ 16 การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยเพิ่มพูนรายได้และช่วยปรับปรุงสภาพสังคมของท้องถิ่นเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 38.16

พฤติกรรมข้อที่ 17 การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำมีส่วนช่วยลดฝังวัฒนธรรมที่ตี ๆ แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 46.05

พฤติกรรมข้อที่ 18 นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาความสะอาดบ้านเมืองและชุมชนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 44.08

พฤติกรรมข้อที่ 19 นักเรียนในโรงเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพของตนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 46.05

พฤติกรรมข้อที่ 20 นักเรียนในโรงเรียนแสดงความเอาใจใส่ต่อการเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 51.12

พฤติกรรมข้อที่ 21 นักเรียนในโรงเรียนรู้จักเอาความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาช่วยปรับปรุงการอาชีพของบุคคลรอบให้ดีขึ้นไ้มากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 40.14

พฤติกรรมข้อที่ 22 ครูใหญ่เอาใจใส่ต่อการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 45.40

พฤติกรรมข้อที่ 23 โรงเรียนเข้มงวดในการพิจารณาสอบเลื่อนชั้นปลายปี  
 ของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมี  
 ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 49.34

พฤติกรรมข้อที่ 24 นักเรียนในโรงเรียนเคยไปเที่ยวหรือศึกษาหาความรู้  
 นอกโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมี  
 ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 42.10

พฤติกรรมข้อที่ 25 โรงเรียนเคยติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ  
 เรื่องการ เรียนของนักเรียนน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก  
 กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 38.16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงงานบริหารการศึกษาภาคบุคคล ตามความเห็นของประชาชน

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 26. โรงเรียนไกรรับการบูรณาการที่มีคุณ-<br>สมบัติตรงกับความต้องการของชุมชน<br>เพียงใด | 19                      | 12.50  | 72          | 47.37  | 33    | 21.71  | 11         | 7.23   | 9      | 5.92   | 8      | 5.26   |
| 27. โรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้แก่ครู<br>ในโรงเรียนเพียงใด                            | 12                      | 7.90   | 50          | 32.90  | 50    | 32.90  | 20         | 13.16  | 7      | 4.61   | 13     | 8.55   |
| 28. ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือใน<br>การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน<br>เพียงใด      | 38                      | 25.00  | 77          | 50.66  | 27    | 17.76  | 2          | 1.31   | 3      | 1.97   | 5      | 3.29   |
| 29. ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อ-<br>บกพร่องในการทำงานของครู เพียงใด               | 29                      | 19.08  | 71          | 46.71  | 25    | 16.45  | 5          | 3.29   | 10     | 6.58   | 12     | 7.90   |
| 30. ครูใดทำงานตรงกับความถนัดของครู<br>เพียงใด  | 22                      | 14.47  | 81          | 53.29  | 21    | 13.82  | 14         | 9.21   | 3      | 1.97   | 11     | 7.23   |
| รวม  | 120                     | 15.79  | 351         | 46.18  | 156   | 20.53  | 52         | 6.84   | 32     | 4.21   | 49     | 6.45   |



จากตารางที่ 21 แสดงว่างานบริหารการศึกษาด้านบุคคล ตามความเห็น  
ของประชาชน เป็นดังต่อไปนี้คือ

พฤติกรรมข้อที่ 26 โรงเรียนไคร้รับการบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงกับความ-  
ต้องการของชุมชนเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับตรง กล่าวคือมีค่าตอบ  
ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับตรง รอยละ 47.37

พฤติกรรมข้อที่ 27 โรงเรียนเคยจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียนเพียงใด  
นั้น กล่าวคือ พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และระดับน้อย เท่ากันทั้งสองระดับ  
กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 32.90 และระดับน้อย  
รอยละ 32.90

พฤติกรรมข้อที่ 28 ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ  
ของโรงเรียนเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบใน  
ลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 50.66

พฤติกรรมข้อที่ 29 ครูใหญ่เคยช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการทำ-  
งานของครูเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบใน  
ลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 46.71

พฤติกรรมข้อที่ 30 ครูใดทำงานตรงตามความฉันทักของครูเพียงใดนั้น  
ค่าตอบส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก  
รอยละ 53.29

ตารางที่ 22 แสดงงานบริหารค่านักเรียน ความความเห็นของประชาชน

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 31. ทานเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็กเขาเรียนมากน้อยเพียงใด  | 44                     | 28.95  | 88         | 57.89  | 11    | 7.23   | 4          | 2.63   | 2      | 1.31   | 3      | 1.97   |
| 32. โรงเรียนเคยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน และเสียนา และอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด | 20                     | 13.16  | 48         | 31.58  | 52    | 34.21  | 23         | 15.13  | 5      | 3.29   | 4      | 2.63   |
| 33. โรงเรียนเคร่งครัดกวดระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียนมากน้อยเพียงใด   | 45                     | 29.60  | 55         | 36.18  | 40    | 26.31  | 3          | 1.97   | 7      | 4.61   | 2      | 1.31   |
| 34. โรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาการเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด   | 27                     | 17.76  | 61         | 40.13  | 33    | 21.71  | 21         | 13.81  | 7      | 4.61   | 3      | 1.97   |
| 35. ทานเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการทางของโรงเรียนเพียงใด   | 12                     | 7.90   | 57         | 37.50  | 63    | 41.44  | 8          | 5.26   | 9      | 5.92   | 3      | 1.97   |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|--|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 36. ลูกเสือและอนุกาชาคุในโรงเรียน<br>บ้าเพื่อประโยชน์ต่อทองเงินที่โรงเรียน<br>ตั้งอยู่เพียงใด                  | 11                      | 7.23   | 55          | 36.18  | 50    | 32.90  | 24         | 15.79  | 8      | 5.26   | 4      | 2.63   |
| 37. ครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องและ<br>เข้าใจใ้ความประพฤติของนักเรียน<br>ทั้งในและนอกโรงเรียนมากน้อย<br>เพียงใด | 25                      | 16.45  | 68          | 44.73  | 32    | 21.05  | 13         | 8.55   | 9      | 5.92   | 5      | 3.29   |
| * 38. โรงเรียนเคยดงโทษโดยการเขียน<br>ตี่เด็กของท่านมอเพียงใด   | 9                       | 5.92   | 40          | 26.30  | 55    | 36.18  | 39         | 25.66  | 3      | 1.97   | 6      | 3.95   |
| 39. ครูที่โรงเรียนจัดไว้เป็นพิเศษเพื่อช่วย<br>เหลือนักเรียนใดเคยช่วยเหลือ<br>เรียนเวลาที่มีปัญหามากน้อยเพียงใด | 11                      | 7.23   | 45          | 29.60  | 42    | 27.63  | 16         | 10.53  | 31     | 20.40  | 7      | 4.61   |
| 40. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน<br>ของโรงเรียน เพียงใด   | 10                      | 6.58   | 41          | 26.97  | 54    | 35.52  | 24         | 15.79  | 18     | 11.84  | 5      | 3.29   |
| รวม  | 214                     | 14.08  | 558         | 36.71  | 432   | 28.42  | 175        | 11.51  | 99     | 6.52   | 42     | 2.76   |

\* พฤติกรรมข้อคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับค่าชั้นพฤติกรรมจากตอบแล้ว.

จากตารางที่ 22 แสดงงานบริหารการศึกษาค่านักเรียนตามความ  
เห็นของประชาชนนั้น เป็นดังต่อไปนี้

พฤติกรรมข้อที่ 31 ท่านเคยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเด็ก  
เขาเรียนมากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบ  
ในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 57.89

พฤติกรรมข้อที่ 32 โรงเรียนเคยช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน  
เครื่องเขียนแบบเรียนและเสื้อผ้าและอื่น ๆ มากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่  
อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 34.21

พฤติกรรมข้อที่ 33 โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบวินัย การปกครองนัก-  
เรียนเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้น  
พฤติกรรมระดับมาก รอยละ 36.18

พฤติกรรมข้อที่ 34 โรงเรียนเอาใจใส่ความเป็นอยู่และปัญหาการเรียนของ  
ท่านมากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบใน  
ลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 40.13

พฤติกรรมข้อที่ 35 ท่านเคยให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรง-  
เรียนเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้น  
พฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 41.44

พฤติกรรมข้อที่ 36 ลูกเสือและอนุชาชาติในโรงเรียนนำเพ็ญประโยชน์ต่อ-  
ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมี  
ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 36.18

พฤติกรรมข้อที่ 37 ครูในโรงเรียนช่วยกันสอดส่อง และเอาใจใส่ความ  
ประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนมากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่  
อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 44.73

พฤติกรรมข้อที่ 38 โรงเรียนเคยลงโทษโดยการเขียนที่เด็กของท่านบ่อย  
เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรม  
มระดับน้อย รอยละ 36.18

พฤติกรรมข้อที่ 39 ครูที่โรงเรียนจัดไว้เป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน  
ใดเคยช่วยเหลือนักเรียนเวลามีปัญหาเล็กน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ใน  
ระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 29.60

พฤติกรรมข้อที่ 40 ท่านเคยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน -  
มากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับ  
ชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 35.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 แสดงงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของประชาชน

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | น้อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| * 41. การปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการ<br>แกว้วัน เดือน ปีเกิดของนักเรียน<br>ทำให้เกิดปัญหาตอทานมากน้อย-<br>เพียงใด                               | 37                      | 24.34  | 17          | 11.18  | 46    | 30.26  | 36         | 23.68  | 11     | 7.23   | 5      | 3.29   |
| 42. การสำรวจเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์<br>ในพระราชบัญญัติประถมศึกษาของ<br>โรงเรียนใดได้รับความร่วมมือจากผ-<br>ปกครองทั่วไปในท้องถิ่นมากน้อย<br>เพียงใด | 32                      | 21.25  | 87          | 57.24  | 12    | 7.90   | 10         | 6.58   | 3      | 1.97   | 8      | 5.26   |
| 43. ท่านใดได้รับความสะดวกในการไป<br>ติดต่อกับทางโรงเรียนเพียงใด   | 38                      | 25.00  | 81          | 53.29  | 20    | 13.16  | 9          | 5.92   | -      | -      | 4      | 2.63   |
| 44. ครรให้มึีเวลาที่จะให้ท่านพบที่โรง-<br>เรียนมากน้อยเพียงใด   | 40                      | 26.31  | 64          | 42.10  | 25    | 16.45  | 14         | 9.21   | 4      | 2.63   | 5      | 3.29   |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บอบที่สุดหรือมากที่สุด |        | บอบหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|------------------------|--------|------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 45. ในการติดต่อกับอาคารสถานที่<br>ท่านได้รับความสะดวกจากโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด                                  | 24                     | 15.79  | 77         | 50.66  | 26    | 17.10  | 10         | 6.58   | 4      | 2.63   | 11     | 7.23   |
| 46. ธุรการการศึกษาของโรงเรียนมี<br>ส่วนร่วมในการก่อสร้างของโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด                               | 23                     | 15.13  | 48         | 31.58  | 41    | 26.97  | 22         | 14.47  | 8      | 5.26   | 10     | 6.58   |
| 47. โรงเรียนแจ้งผลการเรียนและความ<br>ประพฤติของนักเรียนให้ทางบ้านทราบ<br>บ่อยเพียงใด                                | 40                     | 26.31  | 80         | 52.63  | 13    | 8.55   | 14         | 9.21   | 2      | 1.31   | 3      | 1.97   |
| 48. แผนการสอนและกรรมการศึกษาของโรงเรียน<br>ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนใน<br>การรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน<br>เพียงใด | 15                     | 9.87   | 62         | 40.79  | 49    | 32.24  | 12         | 7.90   | 9      | 5.92   | 5      | 3.29   |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ลำดับชั้นพฤติกรรม   | บ่อยที่สุดหรือมากที่สุด |        | บ่อยหรือมาก |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ไม่เคย |        | ไม่ตอบ |        |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| 49. โรงเรียนได้จัดบรรยายความรู้เกี่ยวกับอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพแก่ท้องถิ่น<br>มากน้อยเพียงใด | 5                       | 3.29   | 25          | 16.45  | 42    | 27.63  | 20         | 13.16  | 55     | 36.18  | 5      | 3.29   |
| 50. โรงเรียนมีส่วนช่วยชุมชนในเมื่อเกิด<br>สาธารณภัยเช่นน้ำท่วม ไฟไหม้<br>เพียงใด          | 32                      | 21.05  | 53          | 34.87  | 35    | 23.03  | 13         | 8.55   | 14     | 9.21   | 5      | 3.29   |
| รวม   | 286                     | 18.82  | 594         | 39.08  | 309   | 20.33  | 160        | 10.53  | 110    | 7.24   | 61     | 4.01   |

\* พฤติกรรมขอคำถามแบบ Negative Idea และผู้วิจัยได้กลับลำดับชั้นพฤติกรรมคำตอบแล้ว.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงว่างานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริ-  
การและอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของประชาชนนั้น เป็นดังต่อไปนี้คือ

พฤติกรรมข้อที่ 41 การปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการแค้น เดือน ปีเกิด  
ของนักเรียนทำให้เกิดปัญหาต่อต้านมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ  
น้อย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 30.26

พฤติกรรมข้อที่ 42 การสำรวจเด็กเข้าเรียน ตามเกณฑ์ในพระราชบัญญัติ  
ประถมศึกษาของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคคลรอบทั่วไป ในท้องถิ่นมากน้อย  
เพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติ-  
กรรมระดับมาก รอยละ 57.24

พฤติกรรมข้อที่ 43 ท่านได้รับความสะดวกในการไปติดต่อกับทางโรงเรียน  
เพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติ-  
กรรมระดับมาก รอยละ 53.21

พฤติกรรมข้อที่ 44 ครูใหญ่มีเวลาที่จะให้ท่านพบที่โรงเรียน มากน้อยเพียง  
ใด พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมที่ว่า  
พบเกือบทุกครั้ง รอยละ 42.10

พฤติกรรมข้อที่ 45 ในการติดต่อขอใช้อาคารสถานที่ท่านได้รับความสะดวก  
จากโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมี  
ค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 50.66

พฤติกรรมข้อที่ 46 กรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อ-  
สร้างของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ  
มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 31.58

พฤติกรรมข้อที่ 47 โรงเรียนแจ้งผลการเรียน และความประพฤติของนัก-  
เรียนให้ทางบ้านทราบบ่อยเพียงใดนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือ  
มีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อย รอยละ 52.63

พฤติกรรมข้อที่ 48 ผู้ปกครองและกรรมการการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 40.79

พฤติกรรมข้อที่ 49 โรงเรียนได้จัดบรรยายความรู้เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพแกทองถิ่นมากน้อยเพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เคย กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับไม่เคย รอยละ 36.18

พฤติกรรมข้อที่ 50 โรงเรียนมีส่วนช่วยชุมชน ในเมื่อเกิดสาธารณภัย เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ เพียงใคนั้น พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือมีค่าตอบในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับมาก รอยละ 34.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย-  
ผู้บริหารฝ่ายปกครอง, ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำอยู่ในโรงเรียน และผู้บริหารซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียน

| ประเภทงาน<br>บริหารการศึกษา                 | ข้อที่ | ประเภทผู้บริหาร                 | การร้อยละของจำนวนตอบ        |             |       |            |        |
|---|--------|---------------------------------|-----------------------------|-------------|-------|------------|--------|
|   |        |                                 | น้อยที่สุดหรือ<br>มากที่สุด | น้อยหรือมาก | น้อย  | น้อยที่สุด | ไม่เคย |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br>โรงเรียนกับชุมชน | 1-10   | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง             | 3.33                        | 53.34       | 33.33 | 6.67       | 3.33   |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน | 4.86                        | 27.71       | 36.56 | 22.29      | 6.29   |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน    | 3.93                        | 23.21       | 38.21 | 18.57      | 14.29  |
| ด้านวิชาการ                                 | 11-25  | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง             | 4.44                        | 60.00       | 22.22 | 6.67       | 6.67   |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน | 5.14                        | 46.29       | 31.24 | 10.67      | 2.66   |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน    | 9.76                        | 41.19       | 28.10 | 11.90      | 8.10   |
| ด้านบุคคล                                   | 26-40  | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง             | 8.89                        | 62.22       | 20.00 | 2.22       | -      |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน | 9.33                        | 50.48       | 26.10 | 8.76       | 4.57   |
|   |        | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน    | 5.48                        | 41.67       | 23.57 | 12.86      | 16.19  |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ประเภทงาน<br>บริหารการศึกษา                                | ข้อที่ | ประเภทผู้บริหาร                 | การยอดละของจำนวนคอบ        |            |       |            | ไม่เคย |
|--|--------|---------------------------------|----------------------------|------------|-------|------------|--------|
|  |        |                                 | บอยที่สุดหรือ<br>มากที่สุด | บอยหรือมาก | น้อย  | น้อยที่สุด |        |
| คานกิจการนักเรียน  | 41-50  | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง             | -                          | 66.66      | 16.67 | 10.00      | 6.67   |
|  |        | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน | 3.14                       | 38.87      | 38.00 | 15.14      | 3.71   |
|  |        | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน    | 2.86                       | 40.36      | 35.00 | 15.71      | 5.71   |
| คานธุรการ การเงิน<br>บริการ และอื่น ๆ ใน<br>ประเภทเดียวกัน | 51-60  | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง             | 6.67                       | 53.33      | 30.00 | 6.67       | 3.33   |
|  |        | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน | 11.43                      | 51.14      | 22.86 | 7.43       | 5.14   |
|  |        | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน    | 15.00                      | 42.50      | 22.86 | 13.57      | 5.36   |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของงานบริหารการศึกษาต่าง ๆ ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน และผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน

| ประเภทงานบริหารการศึกษา                              | ผู้บริหารฝ่ายปกครอง    |          | ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน |          | ผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียน |          |
|--|------------------------|----------|---------------------------------|----------|------------------------------|----------|
|  | การดูแลมากที่สุดและมาก | ลำดับที่ | การดูแลมากที่สุดและมาก          | ลำดับที่ | การดูแลมากที่สุดและมาก       | ลำดับที่ |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน              | 56.67                  | 5        | 32.57                           | 5        | 27.14                        | 5        |
| ด้านวิชาการ  | 64.44                  | 3        | 51.43                           | 3        | 50.95                        | 2        |
| ด้านบุคคล  | 71.11                  | 1        | 59.81                           | 2        | 47.15                        | 3        |
| ด้านกิจการนักเรียน                                   | 66.66                  | 2        | 42.01                           | 4        | 43.22                        | 4        |
| ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน | 60.00                  | 4        | 62.57                           | 1        | 57.50                        | 1        |

จากตารางที่ 24 และตารางที่ 25 แสดงว่าการปฏิบัติงานบริหารการศึกษา  
 ด้านต่าง ๆ ตามความเห็นของผู้บริหารฝ่ายปกครอง ผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรงเรียน  
 และผู้บริหารซึ่งประจำในโรงเรียนนั้น มีความเห็นแตกต่างกันออกไป และเพื่อที่จะให้  
 เห็นชัดเจน ในการที่จะจัดลำดับความสำคัญของงาน ผู้วิจัยจึงจำแนกการปฏิบัติงาน  
 ออกเป็น 2 ประเภท คือ ปฏิบัติมาก และปฏิบัติน้อย ปฏิบัติมาก ได้แก่ผลรวมของค่า-  
 ร้อยละในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับบอยที่สุด มากที่สุดและระดับบอยหรือมาก ปฏิบัติ-  
 น้อยได้แก่ผลรวมของค่าร้อยละในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยและน้อยที่สุด ทั้งนี้จะ  
 เห็นได้ว่าผู้บริหารฝ่ายปกครองปฏิบัติงานบริหารศึกษาด้านบุคคลเป็นอันดับแรก คือ  
 ผลรวมของค่าร้อยละในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับบอยที่สุดหรือมากที่สุด และบอยหรือมาก  
 แล้วคิดเป็นร้อยละ 71.11 ของงานด้านบุคคล สำหรับผู้บริหารซึ่งไม่ประจำในโรง-  
 เรียน และผู้บริหารซึ่งประจำอยู่ในโรงเรียนปฏิบัติงานบริหาร การศึกษา เป็นอันดับแรก  
 คือ ผลรวมของค่าร้อยละในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับบอยที่สุดหรือมากที่สุด และบอยหรือ  
 น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.57 และร้อยละ 57.50 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานบริหารการศึกษากันต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของกลุ่มนักวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ครู และศึกษานิเทศก์

| ประเภทงานบริหารการศึกษา                              | ข้อที่ | ประเภทนักวิชาการ | การอวดละของจำนวนตอบ     |             |       |            |        |
|--|--------|------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|--------|
|  |        |                  | น้อยที่สุดหรือมากที่สุด | น้อยหรือมาก | น้อย  | น้อยที่สุด | ไม่เคย |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน              | 1-10   | ครู              | 1.98                    | 13.29       | 28.69 | 20.62      | 34.93  |
|  |        | ศึกษานิเทศก์     | 0.36                    | 12.86       | 46.07 | 28.57      | 12.14  |
| ด้านวิชาการ  | 11-25  | ครู              | 7.32                    | 31.54       | 31.00 | 17.80      | 11.40  |
|  |        | ศึกษานิเทศก์     | 2.32                    | 31.79       | 45.18 | 16.07      | 4.28   |
| ด้านบุคคล  | 26-40  | ครู              | 6.53                    | 39.95       | 24.68 | 12.90      | 15.22  |
|  |        | ศึกษานิเทศก์     | 1.43                    | 43.57       | 36.43 | 12.86      | 5.71   |
| ด้านกิจการนักเรียน                                   | 41-50  | ครู              | 5.85                    | 36.97       | 35.36 | 15.38      | 5.62   |
|  |        | ศึกษานิเทศก์     | 2.14                    | 31.61       | 41.96 | 19.11      | 5.18   |
| ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน | 51-60  | ครู              | 8.84                    | 34.91       | 26.48 | 12.39      | 14.55  |
|  |        | ศึกษานิเทศก์     | 4.29                    | 35.00       | 27.14 | 9.29       | 23.57  |





ตารางที่ 27 เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของงานบริหารการศึกษาด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ตามความเห็นของกลุ่มนักวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ครู และศึกษานิเทศก์.

| ประเภทงานบริหารการศึกษา                                  | นักวิชาการ<br>ที่ดำรงตำแหน่งครู |              | นักวิชาการที่ดำรง<br>ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ |              |
|--|---------------------------------|--------------|--|--------------|
|  | การขยละ<br>มากที่สุด<br>และมาก  | ลำดับ<br>ที่ | การขยละ<br>มากที่สุด<br>และมาก           | ลำดับ<br>ที่ |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน<br>กับชุมชน              | 15.27                           | 5            | 13.22                                    | 5            |
| ด้านวิชาการ  | 38.86                           | 4            | 34.11                                    | 3            |
| ด้านบุคคล  | 46.48                           | 1            | 45.00                                    | 1            |
| ด้านกิจการนักเรียน                                       | 42.82                           | 3            | 33.75                                    | 4            |
| ด้านธุรการ การเงิน บริการ และ<br>อื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน | 43.75                           | 2            | 39.29                                    | 2            |

จากตารางที่ 26 และตารางที่ 27 แสดงว่าการปฏิบัติงานบริหารการ-  
 ศึกษาต่าง ๆ ตามความเห็นของนักวิชาการที่ดำรงตำแหน่งครูและนักวิชาการ  
 ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์นั้น มีความเห็นตรงกัน และเพื่อให้เห็นชัดแจ้ง ใน  
 การที่จะจัดลำดับความสำคัญของงาน ผู้วิจัยจึงจำแนกการปฏิบัติงานออกเป็น 2  
 ประเภท คือปฏิบัติมากและปฏิบัติน้อย ปฏิบัติมากใดแกผลรวมของคารอยละใน  
 ลำดับชั้นพฤติกรรมระดับย่อยที่สุด มากที่สุดและระดับย่อยหรือมาก ปฏิบัติน้อย  
 ใดแกผลรวมของคารอยละในลำดับชั้นพฤติกรรมระดับน้อยและน้อยที่สุด ดังนั้นจะ-  
 เห็นได้ว่าความเห็นในเรื่องลำดับความสำคัญของงานบริหารการศึกษา ทั้งนักวิชา  
 การที่ดำรงตำแหน่งครูและนักวิชาการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์นั้น มีความ  
 เห็นตรงกัน กล่าวคือลำดับที่ 1 ใดแกงานบริหารการศึกษาดานบุคคล นักวิชา-  
 การที่ดำรงตำแหน่งครูมีความเห็นร้อยละ 46.48 นักวิชาการ ที่ดำรงตำแหน่ง  
 ศึกษานิเทศก์มีความเห็นร้อยละ 45.00 ลำดับที่ 2 ใดแกงานบริหารการ  
 ศึกษาดานธุรการ การเงิน บริการและอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน นักวิชาการที่  
 ดำรงตำแหน่งครูมีความเห็นร้อยละ 43.75 นักวิชาการที่ดำรงตำแหน่ง  
 ศึกษานิเทศก์มีความเห็นร้อยละ 39.29 งานบริหารการศึกษา ดานวิชาการ  
 นั้น นักวิชาการที่ดำรงตำแหน่งครูให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 4 ร้อยละ 38.86  
 และนักวิชาการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ  
 34.11 ส่วนงานบริหารการศึกษาดานกิจการนักเรียน นักวิชาการที่ดำรงตำแหน่งครู  
 ให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 42.82 และนักวิชาการที่ดำรงค-  
 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ให้ความสำคัญเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 33.75 สำหรับลำดับ  
 ที่ 5 ใดแกงานบริหารการศึกษาดานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นัก  
 วิชาการที่ดำรงตำแหน่งครูมีความเห็นร้อยละ 15.27 และนักวิชาการที่ดำรงค  
 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์มีความเห็นร้อยละ 13.22.

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบลำดับความสำคัญของการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านต่าง ๆ ตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนัก-  
วิชาการ และกลุ่มประชาชน.

| งานบริหารการศึกษา                                       | ผู้บริหาร                      |              | นักวิชาการ                     |              | ประชาชน                        |              | ความเห็นรวม 3 กลุ่ม                    |              |
|---|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--|--------------|
|   | การยอละ<br>มากที่สุด<br>และมาก | ลำดับ<br>ที่ | การยอละ<br>มากที่สุด<br>และมาก | ลำดับ<br>ที่ | การยอละ<br>มากที่สุด<br>และมาก | ลำดับ<br>ที่ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>มากที่สุด<br>และมาก | ลำดับ<br>ที่ |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน                 | 35.76                          | 5            | 15.13                          | 5            | 28.11                          | 5            | 26.33                                  | 5            |
| ด้านวิชาการ   | 51.61                          | 3            | 38.54                          | 4            | 56.84                          | 3            | 48.99                                  | 3            |
| ด้านบุคคล   | 55.05                          | 2            | 46.38                          | 1            | 61.97                          | 1            | 54.47                                  | 1            |
| ด้านกิจการนักเรียน                                      | 43.64                          | 4            | 42.20                          | 3            | 53.79                          | 4            | 45.54                                  | 4            |
| ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ<br>ในประเภทเดียวกัน | 60.31                          | 1            | 43.46                          | 2            | 57.90                          | 2            | 53.89                                  | 2            |

จากตารางที่ 28 แสดงว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ  
ในประเภทเดียวกันเป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 60.31 งานบริหารการศึกษาด้านบุคคลเป็นลำดับที่ 2 ร้อยละ 55.05 การบริหารการศึกษาด้าน  
วิชาการเป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 51.61 งานบริหารการศึกษาด้านกิจการนักเรียนเป็นลำดับที่ 4 ร้อยละ 43.64 และงานบริหารการศึกษาด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นลำดับที่ 5 ร้อยละ 35.76

กลุ่มนักวิชาการ เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาด้านบุคคลเป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 46.38 ด้านธุรการ การเงิน  
บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกันเป็นลำดับที่ 2 ร้อยละ 43.46 ด้านกิจการนักเรียนเป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 42.20 ด้านวิชาการเป็น  
ลำดับที่ 4 ร้อยละ 38.54 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นลำดับที่ 5 ร้อยละ 15.13

กลุ่มประชาชนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานการศึกษาด้านบุคคลเป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 61.97 ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน เป็นลำดับที่ 2 ร้อยละ 57.90 ด้านวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 56.84 ด้านกิจการนักเรียนเป็นลำดับที่ 4 ร้อยละ 50.79 ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นลำดับที่ 5 ร้อยละ 28.11

ความเห็นรวมของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานด้านบุคคลเป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 54.47 ด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกันเป็นลำดับที่ 2 ร้อยละ 53.89 ด้านวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 48.99 ด้านกิจการนักเรียนเป็นลำดับที่ 4 ร้อยละ 45.54 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นลำดับที่ 5 ร้อยละ 26.33

#### สรุป

1. เกี่ยวกับโครงสร้างระบบบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในภาคใต้นั้น เป็นแบบยึดสายงานการบังคับบัญชาเป็นหลักใหญ่ ทุกสิ่งทุกอย่างขึ้นตรงต่อครูใหญ่

2. เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาด้านต่าง ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นดังนี้

2.1 งานบริหารการศึกษาด้านบุคคลตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชน เห็นว่าการปฏิบัติงานด้านนี้มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คิดเฉลี่ยร้อยละ 54.47

2.2 งานบริหารการศึกษาด้านธุรการ การเงิน บริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน ตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าการปฏิบัติด้านนี้มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 2 คิดเฉลี่ยร้อยละ 53.89

2.3 งานบริหารการศึกษาด้านวิชาการตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าการปฏิบัติงานด้านนี้มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 คิดเฉลี่ยร้อยละ 48.99



2.4 งานบริหารการศึกษาค่านักเรียน ตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า การปฏิบัติงานค่านักเรียนมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 4 คิดเฉลี่ยร้อยละ 45.54

2.5 งานบริหารการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าการปฏิบัติงานค่านักเรียนมีความสำคัญน้อยที่สุด คือมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 5 เช่นการเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงกิจการของโรงเรียน ยังปฏิบัติกันน้อย หรือโรงเรียนไม่เคยเชิญผู้มีความชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรเลย หรือโรงเรียนไม่เคยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของประชาชนให้ชุมชนเลย

### 3. เกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญ ซึ่งสรุปจากคำตอบแบบสอบถามมีดังนี้

3.1 การพิจารณาความดีความชอบของ อ.ก.ท. เทศบาลในรอบปีที่ผ่านมา ก่อนที่จะมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาเทศบาล ในวันที่ 14 ธันวาคม 2517 นั้น คณะเทศมนตรีมักจะไม่พิจารณาให้เป็นไปตามที่ครูใหญ่เสนอมา หากแต่จะพิจารณาเพื่อผลทางการเมืองของตน ก่อให้เกิดอภิสัทธินขึ้น เป็นผลเสียต่อการบริหารงานค่านักเรียนของครูใหญ่ในโรงเรียน

3.2 การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนเทศบาลยังตรึงอยู่กับระเบียบที่ว่า อัตราเฉลี่ยนักเรียนต่อห้องเรียนประถมต้น ห้องละ 35 คน ชั้นประถมปลาย ห้องละ 40 คน จะน้อยกว่านี้ไม่ได้ ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องอัตรากำลังครู และการกำหนดปริมาณงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู เช่น นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 50 คน จะจัดนักเรียนในชั้นนี้ให้มีห้องละ 35 คน และ 15 คนตามลำดับ หรือห้องละ 25 คนก็ไม่ได้ เพราะทางโรงเรียนจะขออัตราครูเพิ่มไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่มีอยู่ในระเบียบ เมื่อครูขาดอัตรา จึงจำเป็นต้องรวมชั้นเป็นนักเรียนห้องละ 50 คน ซึ่งเป็นชั้นใหญ่มาก ทำให้เกิดผลเสียในเรื่องการเรียนการสอน.