

## บทที่ ๕

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการเสนอการสรุปผลของการวิจัย ตลอดจน การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีลำดับการเสนอดังนี้ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียน ในการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
๓. เพื่อเปรียบเทียบการเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างประชากร ประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่อยู่ในโรงเรียนซึ่งจะเลือกสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น โดยใช้ ข้อมูลที่ทางจังหวัดได้ออกแบบสำรวจไปแล้วเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๔ ตามหนังสือที่ ศธ. ๑๔๓๔/๔๒๐๗

#### วิธีดำเนินการวิจัย

๑. กลุ่มตัวอย่างประชากร  
เนื่องจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยามี ๑๖ อำเภอ ในแต่ละอำเภอมิโรงเรียนทั้งขนาด เล็กและขนาดใหญ่ รวม ๕๒๔ โรงเรียน แต่เป็นโรงเรียนที่เลือกสอนภาษาอังกฤษตามบัญชีสำรวจ

ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๕ ตามหนังสือที่ ศธ. ๑๔๓๙/๔๒๐๗ เพียง ๔๒๓ โรงเรียน เป็นโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ ๖๓ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก ๓๖๐ โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนรวม  
๒๑๐ คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนรวม ๒๑๐ คน ในโรงเรียน  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๒๕ รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น ๔๒๐ คน

## ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เอกสาร หนังสือ และผลงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา-  
อังกฤษ

๒. แบบสอบถาม

## ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

๒. ขอความอนุเคราะห์ให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอส่งและเก็บ  
รวบรวมข้อมูลให้

## ๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

๔.๒ ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและการพิจารณาเลือกสอนภาษา  
อังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

๔.๓ ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมวิเคราะห์  
โดยใช้วิธีสรุป และเรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ของความคิด  
เห็นหรือข้อเสนอแนะนั้น ๆ

## สรุปผลการวิจัย

### ๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๖๐ ปี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการมากกว่าผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า มีอายุราชการมากกว่า ๒๐ ปี และปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว ๖ ปีขึ้นไป

๑.๒ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นมากกว่าครูพิเศษ มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า อายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบัน ๖ ปีขึ้นไป ไม่ได้รับการศึกษาอบรม หรือสัมมนาเพิ่มเติม และทำการสอนสัปดาห์ ๒๐ - ๓๕ ชั่วโมง รับผิดชอบสอนนักเรียน ๒๑ - ๓๐ คน

๒. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สรุปได้ว่า

๒.๑ ความพร้อมของเอกสารต่าง ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากมีความเห็นว่าเป็นหลักสูตร คู่มือครู คู่มือวัดผล แบบบันทึกผล แบบรายงานผลและแบบฝึกหัดหะ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ยังไม่มี ส่วนหนังสือเรียนมีพอใช้

๒.๒ การจัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนมากมีความเห็นว่าเป็นไม่ได้จัดประชุม และเห็นว่าจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ คือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้นไป หลักสูตรน่าจะมุ่งสอนการฟัง - พูด - เขียน โดยสอนวันละไม่เกิน ๑ ชั่วโมง และควรสอนปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

๒.๓ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มองเห็นว่า ปัญหาด้านงบประมาณมีน้อย แต่ครูเห็นว่ามีปัญหาหนัก ส่วนปัญหาอื่น ๆ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาน้อย สำหรับการรับบริการด้านวัสดุและสื่อการเรียนก็ไม่ได้รับจากหน่วยงานใด มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ปีละครั้งไม่มีการประชุมปฏิบัติการ ไม่มีการหาทุนสำหรับซื้อ ไม่ได้เชิญวิทยากรมาเสนอแนะวิธีผลิต ไม่ได้ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการผลิต แต่ครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกับผู้บริหารเรื่อง

การทรวสตุอุปกรณว่ไมม่มีการจัดหา

ถ้พิจารณาเกยวกับความพอเพียงของสื่อการเรียนทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนจนวนมาก เห็นว่พจนานุกรม อังกฤษ - ไทย บัตรคำ รูปภาพ และตำราสำหรับครูไมม่พอใช้ อุปกรณอื่น ๆ เช่น เครื่องรับวิทยุ เทป ฯลฯ ไมม่มีใช้ และครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่ตนใช้พจนานุกรม บัตรคำ รูปภาพ และตำราสำหรับครูมากกว่าเดือนละครั้ง ส่วนอุปกรณอื่น ๆ ไมม่ได้ใช้เลย

๒.๔ การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากมีความเห็นว่ บุคลากรไมม่พร้อมแต่สภาพห้องเรียนที่ใช้สอนมีความพร้อมพอสมควร

๒.๕ การประเมินผลผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนมากเข้าใจเรื่องจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมในระดับน้อย แต่กังวลความสำคัญองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการประเมินผล

๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับผู้บริหารโรงเรียนเกยวกับการเลือกสอน ภาษาอังกฤษ และการเตรียมการในการจัดสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่

๓.๑ การพิจารณาเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ผู้บริหารกับครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่สาเหตุที่เลือกสอนเพราะมีประโยชน์ในการศึกษาต่อมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบในการเลือกมากที่สุด โดยมีความเห็นว่ ควรส่งครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรม แม้ว่ จะเห็นว่าครูมีความสามารถพอจะสอนได้

๓.๒ การเตรียมการในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่ ควรใช้งบประมาณของจังหวัดในการส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด

๔. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และ ขนาดเล็กเกยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่

ผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียนทั้งสองขนาดมีความเห็นสอดคล้องกันว่สาเหตุที่เลือกสอนภาษาอังกฤษเพราะเห็นว่ามีประโยชน์ในการศึกษาต่อ สำหรับผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอน ภาษาอังกฤษนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบจนวนเท่า ๆ กับครูทั้งหมดเห็นชอบ แต่โรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบมากที่สุด และโรงเรียนทั้งสองขนาดก็คิดจะส่ง ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเช่นเดียวกัน ทั้ง ๆ ที่เห็นว่าครูผู้สอนของโรงเรียนทั้งสองขนาดพอจะสอน ภาษาอังกฤษได้

๕. ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ประเด็นที่เด่นชัดคือ

#### ปัญหา

๑. ปัญหาด้านครูผู้สอน คือ ครูผู้สอนไม่ถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ
๒. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ คือ โรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ไม่พอใช้
๓. ปัญหาด้านหลักสูตร คือ โรงเรียนยังไม่ได้ตัวหลักสูตร
๔. ปัญหาด้านงบประมาณ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณ
๕. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ยังไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตร
๖. ปัญหาด้านการสอน คือ ครูออกเสียงไม่เหมือนเจ้าของภาษา
๗. ปัญหาด้านเอกสารประกอบหลักสูตร คือ โรงเรียนขาดเอกสารประกอบหลักสูตร
๘. ปัญหาด้านการประเมินผล คือ การประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ให้การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอน หลักสูตร การใช้อุปกรณ์ และ

#### การผลิตสื่อการเรียน

๒. ส่งอุปกรณ์ให้โรงเรียน
๓. บรรจุครูวิชาเอกภาษาอังกฤษให้ครบทุกโรงเรียน
๔. จัดสรรงบประมาณให้
๕. พิมพ์และจัดส่งหรือจัดจำหน่ายหลักสูตรโดยเร็ว
๖. แจก เอกสารประกอบหลักสูตร

#### อภิปรายผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเพื่ออภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา นั้น เป็นดังนี้

๑.๑ ครูผู้สอนยังไม่พร้อม เพราะไม่ได้เรียนวิชาเอกและวิชาโทภาษาอังกฤษ  
 ไม่มีความถนัดในการสอน มีปัญหาในเรื่องการออกเสียงให้เหมือนเจ้าของภาษา ยังไม่ได้รับการ  
 อบรมการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๓ ทั้ง ๆ ที่มีความต้องการที่จะรับการอบรม  
 และจากการเข้าสังเกตการณ์การประชุมปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทราบว่าทางสำนักงานการ  
 ประถมศึกษาแห่งชาติยังมิได้เตรียมการจัดสรรงบประมาณจัดการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษไว้เลย แต่  
 คาดว่าจะพยายามจัดสรรงบประมาณให้ได้บ้าง ฉะนั้นเกณฑ์ที่จะให้การอบรมอย่างน้อย ๓ วัน  
 คงเป็นไปได้ อาจเหลือเพียง ๑ วัน และเกณฑ์ที่จะต้องให้ครูผู้สอนรับการอบรมก่อนเปิดสอนก็ได้  
 รับการผ่อนผันให้ยืดเวลาออกไปถึงปีการศึกษา ๒๕๒๖

จะเห็นได้ว่าน่าจะเกิดปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ สิ่งที่ ดร.พรณิณี สาคกริก<sup>๑</sup>  
 กษมา อัจฉริยะศาสตร์<sup>๒</sup> และพิชญ อุไวรรณ<sup>๓</sup> กล่าวไว้ว่า ครูอาจจะสอนภาษาอังกฤษผิด ๆ ให้เด็ก  
 ก็นับเป็นการสูญเสียเปล่า ฉะนั้นหากมีการเลือกสอนภาษาอังกฤษก็ควรจะต้องอบรมตามที่โรงเรียนเสนอ  
 แน่ใจ และน่าจะอบรมภายในภาคแรกของปีการศึกษา ๒๕๒๕ และมีการนิเทศติดตามผลด้วย

๑.๒ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่พร้อม และอาจมีความเข้าใจผิดว่าตัว  
 หลักสูตรน่าจะมีลักษณะ เป็นรูปเล่มและมีรายละเอียดมาก ๆ เพราะทางสำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดได้ส่งตัวหลักสูตรไปให้พร้อมทั้งเกณฑ์ในการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ตามแบบสำรวจลงวันที่  
 ๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๔ ตามหนังสือที่ ศธ. ๑๔๓๔/๔๒๐๗ แต่ผู้บริหารและครูผู้สอนกลับให้ความเห็นว่า

<sup>๑</sup>พรณิณี สาคกริก, "ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย." วารสาร  
ครูศาสตร์, ๔ (มิถุนายน - กันยายน ๒๕๑๔) : ๕๖ - ๕๘.

<sup>๒</sup>กษมา อัจฉริยะศาสตร์, "การสร้างแบบสอบความสามารถในการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 สำหรับนักเรียน เริ่มเรียน," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔), หน้า ๑.

<sup>๓</sup>พิชญ อุไวรรณ, "ควรเลิกสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมหรือไม่" วิทยาสาร (๑๔  
 ตุลาคม ๒๕๒๐) : ๒๓.

ยังไม่ได้รับตัวหลักสูตร, ยังไม่เข้าใจหลักสูตร ยังไม่ได้จัดประชุมชี้แจง เรื่องหลักสูตร ฉะนั้นน่าจะมีการประชุมชี้แจง เรื่องตัวหลักสูตรและแจกเอกสารประกอบหลักสูตรให้โรงเรียนโดยเร็ว

๑.๓ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนยังไม่พร้อม เพราะมีไม่พอใช้ ไม่มีงบประมาณพอที่จะจัดหา การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเช่นนี้คงเป็นเพราะยังไม่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับรายการอุปกรณ์ ที่ทางสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติได้ส่งไปให้ เพราะถ้าพิจารณาแล้ว หากโรงเรียนจะหาทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์การสอนแล้ว โรงเรียนคงจะต้องลงทุนซื้ออุปกรณ์สำหรับวิชาเลือกภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ<sup>๑</sup> ฉะนั้นหากโรงเรียนจะเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกแล้วก็น่าจะจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนให้พร้อม และควรจะมีการอบรมวิธีผลิตและใช้สื่อการเรียนด้วย แม้ว่าคู่มือครูจะเสนอวิธีใช้อุปกรณ์ไว้แล้วก็ตาม เพื่อครูจะได้ความมั่นใจในการใช้อุปกรณ์ และหมดความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์และสื่อการเรียน

๑.๔ ห้องเรียนที่จะใช้สอนภาษาอังกฤษ มีความพร้อมพอสมควร เพราะมีขนาดพอเหมาะ แสงสว่างดี อากาศเย็นสบาย มีเสียงรบกวนเพียงเล็กน้อย โต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนก็มีพอเหมาะ สะดวกที่จะใช้จัดกิจกรรมเพราะ เป็นโต๊ะเดี่ยว เครื่องใช้อื่น ๆ ก็มีพอใช้

๑.๕ การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูไม่ทราบเทคนิคในการสอน สภาพแวดล้อมก็ไม่ส่งเสริม นักเรียนก็มีเจตคติที่ไม่ดีนักกับวิชาภาษาอังกฤษ แต่ครูก็พอใจและพร้อมที่จะสอนเพราะหวังที่จะได้รับการอบรม ฉะนั้นก็น่าจะให้การอบรม เรื่อง เทคนิควิธีสอน

๑.๖ การประเมินผล ครูเห็นความสำคัญของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่ไม่ค่อยจะมั่นใจว่าจะเข้าใจเรื่องจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับทราบว่า การประเมินผลของหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ นั้นต้องพิจารณาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อครูยังไม่ผ่านการอบรม ก็เกิดความกลัวว่าจะวัดผลประเมินผลไม่ถูก จึงเสนอให้หน่วยเหนือขึ้นไป สร้างแบบทดสอบมาตรฐานให้ ซึ่งที่จริงแล้วหากครูได้รับการอบรม เรื่องการประเมินผล หรืออ่านคู่มือครูให้ละเอียดอย่างจริงจังก็คงไม่

เกิดปัญหาอะไร และหากสถาบันผลิตครูจะพยายามนำ เรื่องการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมบรรจุไว้ในหลักสูตรด้วยก็คงจะช่วยลดปัญหาด้านการประเมินผลลงได้

ฉะนั้น ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วขณะที่เก็บรวบรวมข้อมูลนั้น โรงเรียนยังขาดความพร้อมอยู่หลายด้าน แต่ขณะนี้โรงเรียนน่าจะมีความพร้อมมากขึ้นเพราะโรงเรียนน่าจะได้รับการเอกสารเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร ๒๕๒๓ โดยเฉพาะคู่มือครูซึ่งมีรายละเอียดชัดเจนแล้ว หากครูผู้สอนตั้งใจจริงก็น่าจะได้ผลพอสมควร

๒. ถ้าจะเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาจะพบว่า สาเหตุที่เลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกนั้นก็เพราะเหตุว่าต้องการให้เด็กมีพื้นฐานในการศึกษาต่อและครูพอสอนได้ โดยที่อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็เป็นชาวนา จึงผิดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ว่า เพื่อให้ใช้ในชีวิตประจำวัน และให้เลือกสอนตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ก็อาจเป็นเพราะหลักสูตร ๒๕๐๓ กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับของระดับประถมปลาย และการสอนก็มีผลถึงการศึกษาต่อในระดับมัธยม ทำให้ครูมีทัศนะเช่นนั้น ส่วนผู้ที่เห็นชอบในการเลือกสอนนั้นส่วนมากคือผู้บริหาร

๓. ถ้าจะเปรียบเทียบการเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กจะพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทั้งสองขนาดมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ดังเหตุผลที่กล่าวแล้วในข้อ ๒.

แต่ผู้มีส่วนร่วมในการเลือกสอนนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบจำนวนเท่า ๆ กับครูทั้งหมด แต่โรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดใหญ่การพิจารณาตัดสินใจสั่งการครูมักมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารมักจะตัดสินใจคนเดียว ซึ่งที่จริงแล้วการตัดสินใจในการเลือกสอนนั้น ครูทั้งหมด ผู้ปกครอง และนักเรียนน่าจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าที่ปฏิบัติมาแล้ว

๔. ในเรื่องของการให้ความเห็นโดยทั่วไป ถ้าเกี่ยวข้องในด้านการบริหารผู้บริหารจะให้ความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ส่วนครูผู้สอนจะเห็นว่า เป็นปัญหามาก เช่น เรื่องงบประมาณการผลิต งบประมาณในการจัดหา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดประชุมปฏิบัติกั๊วรี และการหาทุน



แต่หากเกี่ยวข้องกับครูผู้สอน ครูผู้สอนก็มักจะให้ความเห็นว่าตนมีความสามารถต่างจากผู้บริหาร ลงความเห็น เช่น ในเรื่องความสามารถของครูในการจัดหา และความสามารถของครูในการผลิตจะเห็นว่าค่าที่ทดสอบได้นั้น ปรากฏความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และหากเกี่ยวกับหน่วยงานอื่นผู้บริหารและครูผู้สอน เช่น การรับบริการจากหน่วยงานอื่น ปรากฏผลว่า ไม่มีความแตกต่างกัน และสำหรับสิ่งที่ปรากฏชัด เช่น ความพอเพียงของสื่อการเรียนผู้บริหารและครูผู้สอนก็มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

๑. เนื่องจากผลการวิจัยปรากฏเด่นชัดว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเลือกสอนภาษาอังกฤษ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เพราะทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการเลือกสอนภาษาอังกฤษนั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ มิได้เลือกเพราะเหตุผลที่ว่าต้องใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็มีอาชีพทำนา ฉะนั้น ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจะทบทวนเรื่องเกณฑ์ในการพิจารณาในการเลือกสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกให้โรงเรียนที่จะเปิดสอนที่ราบอย่างถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง และต้องพยายามหาวิธีประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

๒. เนื่องจากผลการวิจัยปรากฏว่า โรงเรียนยังขาดความพร้อมเกือบทุกด้าน ในการจะเปิดสอนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ครูผู้สอนส่วนมากไม่ถนัดในการสอน เท้าที่สอนก็มีปัญหา หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ได้รับ วัตถุประสงค์และสื่อการเรียนไม่มีหรือมีน้อย ไม่มีแหล่งบริการวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน ขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ส่วนห้องเรียนและโต๊ะม้านั่งก็มีความเหมาะสมพอควรเท่านั้น ฉะนั้นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจะพิจารณาอีกครั้งว่า ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาความไม่พร้อมดังกล่าวมีการเปลี่ยนไปในทางที่พร้อมมากขึ้นหรือไม่เพียงใด เพื่อจะได้พิจารณาอนุญาตให้เปิดสอนได้เฉพาะโรงเรียนที่มีความพร้อมจริง ๆ เท่านั้น

๓. สำหรับโรงเรียนที่พิจารณาอนุมัติให้เปิดสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกแล้วนั้น ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจะร่วมมือกันวางแผนที่จะหาทางส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลดีจริง ๆ เช่น ให้การอบรมให้ครูเข้าใจหลักสูตร วิธีจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การผลิต และใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน และการประเมินผล และอาจสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณให้บ้าง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรจะได้ทำวิจัยซ้ำเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารว่า เปลี่ยนไปหรือไม่ เพียงใด ถ้าเปลี่ยน เปลี่ยนไปในลักษณะใดเพราะอะไร
๒. ควรวิจัยว่าผลการจัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกแล้วเป็นอย่างไร เกิดปัญหาอะไร หรือไม่ อย่างไร
๓. ควรวิจัยว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษเมื่ออายุเท่าไร
๔. ควรวิจัยว่าการเลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพนั้น วิชาใดก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากกว่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย