

การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

นางสาวอัจฉราพร กลิ่นเกษร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

AN ANALYSIS OF TEACHERS' READINESS IN LEARNING MANAGEMENT TOWARDS
THE ASEAN COMMUNITY

MS. ATCHARAPORN KLINKASORN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research Methodology

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าว
สู่ประชาคมอาเซียน

โดย

นางสาวอัจฉราพร กลิ่นเกษร

สาขาวิชา

วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาชีผล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้ให้นักศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาชีผล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์)

อรรถาพร กลิ่นเกษร : การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน. (AN ANALYSIS OF TEACHERS' READINESS IN
LEARNING MANAGEMENT TOWARDS THE ASEAN COMMUNITY)

อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.โชติกา ภาษีผล, 191 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการ
เรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ
ประเทศในปีพ.ศ.2558 จำแนกตามภูมิภาคของครู 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่
ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู 3) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการ
เรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554
จำนวน 771 คน เก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลเชิงปริมาณเก็บจากแบบสอบถามความพร้อมของ
ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาความพร้อมใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และความ
เข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบาย
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน ข้อมูลเชิงคุณภาพเก็บด้วยแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตาม
การรับรู้ของครูทั้ง 3 ด้านพบว่า ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่อยู่
ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคม
อาเซียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านการจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนที่ตอบสนอง
นโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้านโดยทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งพบว่าครูที่มี
ภูมิหลังต่างกันมีความพร้อมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมี
ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านตามการรับรู้ของครูพบว่า ด้านความรู้อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้าน
ทักษะกระบวนการส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง และครูที่มีความ
พร้อมจะมีนักเรียนที่มีคุณลักษณะสูงกว่าครูที่ไม่มีความพร้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3) ปัญหาที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่พบมากที่สุด
ประกอบด้วย ครูยังขาดความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูยังไม่มีความรู้ที่ถูกต้องและ
ตรงกันเกี่ยวกับนโยบาย การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้าและไม่เพียงพอ การขาดแนวทางและนโยบายจาก
ส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานและตรงกันทั้งประเทศรวมไปถึงการชี้แจงที่ถูกต้องและการประชาสัมพันธ์

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา... ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา2555.....

5383908227 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEYWORDS : THE AVAILABILITY OF TEACHERS / LEARNING MANAGEMENT / THE ASEAN COMMUNITY

ATCHARAPORN KLINKASORN : AN ANALYSIS OF TEACHERS' READINESS IN LEARNING MANAGEMENT TOWARDS THE ASEAN COMMUNITY COMMUNITY.

ADVISOR : ASSOC. PROF. SHOTIGA PASIPHOL, Ph.D., 191 pp.

The objective of this mixed method research were 1) to analyze the availability of teachers in learning management toward the ASEAN community which respond to the Government policy in 2015 by separating from the teachers' background. 2) To study the issues and approaches to build up the availability of teachers in learning management toward the ASEAN community. And 3) to study the Thais' performances towards the ASEAN community.

The sample of this study were 771 teachers under the Office of Basic Education Committee in 2011. Two types of the collected data were the quantitative data which were collected by questionnaires dealing with the availability of teachers in learning management towards the ASEAN community in 3 cases. First, is the case of knowledge and understanding to become part of SEAN community including the learning management in classes and outward learning management which respond to the policies towards the ASEAN community. Second, is the qualitative data which were collected by the interviewing form.

The results of the study revealed that 1) teachers did not have the readiness in learning management towards the ASEAN community dealing with the three cases which could be described as followed; First, was the case of knowledge and understanding to become part of the ASEAN community which was showed in the low level. Second, the learning management in class which respond to the policies towards the ASEAN community which was showed in the relatively low level and third, the learning management outward the classroom which were divided into six cases and respond to the policies toward the ASEAN community which was showed in the relatively low level. In addition, the teachers who had differences in background knowledge were different in readiness at the statistical level .05 2) The characteristic or required step performances of students in case of knowledge and performance were in the relatively low level. However, in the case of attitude was in the moderately level. Furthermore, the teachers who had readiness in learning management toward the ASEAN community usually had the high qualities characteristic of students more than the teacher who wear not in readiness at the statistical level .05 3) In addition, there were many issues that affected the readiness of teachers in learning management towards the ASEAN community which were composed of lacking of knowledge and approaches to manage the learning management and the unmatched of standardized approaches and global policies, insufficiency in budget management including the correct interpretation and publicity

Department : Educational Research and Psychology Student's Signature

Field of Study : Educational Research Methodology Advisor's Signature

Academic Year : 2012

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาและความกรุณาเอาใจใส่ต่อศิษย์ของรองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาษีผล ซึ่งเป็นผู้จุดประกายความสนใจในเรื่องการศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และให้แนวคิดในการทำงาน คอยกระตุ้นและแนะนำแนวทางที่ทำให้ผู้วิจัยเกิดการพัฒนาและเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลา ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล และดร. วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ช่วยให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่อบรม ให้ความรู้และให้คำแนะนำที่ดีเสมอด้วยจิตเมตตากับผู้วิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผู้อำนวยการราชันย์ ทิพนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” ที่อนุญาตและสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสในการศึกษาต่อ สร้างความเจริญก้าวหน้าในชีวิตและหน้าที่การงาน และมีโอกาสได้ทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขึ้น ขอขอบพระคุณครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และครูในโรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” ที่สนับสนุน ช่วยเหลือในการแบ่งเบาภาระงาน และให้กำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยมีเวลาอย่างเต็มที่ในการทำการศึกษาวิจัยและมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่มีน้ำใจ คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยประทับใจในความเกื้อกูลช่วยเหลือจากเพื่อนในรุ่นที่คอยให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และช่วยสะท้อนแง่มุมเพื่อพัฒนางานวิจัย รวมทั้ง คำติชมและคำพูดที่เสริมพลังใจเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบุคคลผู้มีบุญคุณต่อผู้วิจัยอย่างยิ่งยวด คือ คุณพ่อคุณแม่ คุณตา และคุณยายผู้ให้ชีวิต เลี้ยงดูให้ผู้วิจัยมีจิตสำนึกที่ดีและคนดีของสังคม ให้โอกาสเจริญก้าวหน้าและได้ทำงานรับใช้ประชาชนและแผ่นดินไทย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ตอนที่ 1 ความเป็นมาและแนวคิดเกี่ยวกับอาเซียน.....	11
ตอนที่ 2 แนวทางและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	18
ตอนที่ 3 ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	37
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	103
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	105
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ ประเทศในปีพ.ศ.2558.....	108

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียนตามการรับรู้ของครู.....	149
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	154
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	156
สรุปผลการวิจัย.....	157
อภิปรายผลการวิจัย.....	163
ข้อเสนอแนะ.....	167
รายการอ้างอิง.....	170
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	174
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	185
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	191

สารบัญญัตราจ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	56
2	ข้อมูลเชิงคุณภาพที่นำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามซึ่งได้จากการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ.....	66
3	โครงสร้างแบบศึกษาความพร้อม.....	79
4	ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถามความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	81
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน.....	105
6	จำนวนร้อยละของระดับความรู้ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการแปลผลระดับความรู้.....	109
7	ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	115
8	การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ.....	120
9	ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	130
10	ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	133
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับความรู้ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	135
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	140
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่.....	146

ตารางที่		หน้า
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	148
15	ค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	150
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	154
17	วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.....	154

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์โลกในปัจจุบันการสร้างความร่วมมือกันระหว่างประเทศเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้แต่ละประเทศมีความมั่นคงและก้าวหน้า โดยประเทศสมาชิกแต่ละประเทศจะร่วมมือและช่วยเหลือกันในด้านต่างๆซึ่งเราจะเห็นได้เด่นชัดในด้านความร่วมมือทางเศรษฐกิจมากที่สุด แต่ปัจจุบันการศึกษากลายเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การดำเนินการนโยบายระดับชาติและระดับนานาชาติมักมีข้อกำหนดด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวัฒนธรรม ความร่วมมือด้านการวิจัย การประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนบุคลากร นิสิตนักศึกษาและคณาจารย์ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและใช้ทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันเป็นข้อกำหนดในหลักการประการหนึ่งสำหรับการดำเนินการของโครงการความร่วมมือในแต่ละภูมิภาค ดังเช่น อาเซียน(ASEAN) ซึ่งเป็นความร่วมมือกันของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

“ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก“Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทยว่า“สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ที่มาของชื่อ“ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ว่า “รัฐมนตรีแห่งสหประชาชาติด้านการเมือง/รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการต่างประเทศฟิลิปปินส์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการต่างประเทศไทย ประกาศ ณ ที่นี้ให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียง

ได้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวย
ไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้าน
เศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และ
ผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย
ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่าง ของ
การรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
ความก้าวหน้าของอาเซียน มีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อัน
ก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสถานะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงคราม
เย็นมาสู่ ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความ
มั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN
Economic Community – AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-
Cultural Community - ASCC) ซึ่งการศึกษานั้นจะอยู่ในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
อาเซียน ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่าง
ชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของ
การศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้
อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนใน
สิ่งแวดล้อมของประชาชาติไปโดยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัว
ทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์
ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค
นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชน
สามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม
นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึง

เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องใน หลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาก็เป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความ มั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้าง อนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียน เมื่อมีการจัดการประชุมด้าน การศึกษา ASEAN Permanent Committee on Socio - Cultural Activities ครั้งแรกในช่วงเดือน ตุลาคม 2518 อย่างไรก็ตาม ความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆ ทั้งในเชิงกลไก การบริหารจัดการและในเชิงสาระความร่วมมือ โดยในเชิงกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความ พยายามในการผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะทางการและมีผลใน เชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความ ร่วมมือในด้านต่างๆของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education(ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาดังแต่ปี 2532 ต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งแรกคู่ขนานกับการประชุมสภา ซีเมค ระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ที่ประเทศสิงคโปร์ และมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี การ จัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง และความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน ได้กลายเป็นภาค ธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดน เพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียนและ การค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความ

ร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ World Class University ตามระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษาของยุโรปและอเมริกาทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอน เช่น ฟิลิปปีนส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลัก เช่น ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติและภูมิภาค การปรับตัวต่อกระแสการเปิดเสรีทางการศึกษา กฎบัตรอาเซียน ฯลฯ แนวทางดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรปในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบันทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของภาคเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสถาบันและสถาบันการศึกษาร่วมกัน ในขณะเดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษารวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันเองและความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียนบางประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งญี่ปุ่น เกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป อีกด้วย

กระนั้นก็ตาม อาเซียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิด กิจกรรม และการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาค เพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาที่ผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีโออาเซียน และยูเนสโกนอกจากนี้ ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการการศึกษา ยังเป็นมาตรการรองรับสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่า

สำหรับคนชาติอาเซียนสำหรับ short term visits การอำนวยความสะดวกการออกวีซ่าและใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานมีฝีมือและผู้เชี่ยวชาญสัญชาติอาเซียนอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวของอาเซียน ซึ่งได้เริ่มทำการวางรากฐานการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ โครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) กิจกรรมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โดยคัดเลือกโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) โดย Buffer School คือโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดนของประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ คือ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่ง Buffer School นี้จะต้องจัดการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา โดยเลือกจากภาษาที่มีชายแดนติดกับโรงเรียน มีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาเพื่อนบ้าน พหุวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน ส่วน Sister School เป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา สามารถเลือกสอนภาษาประเทศในอาเซียน ๙ ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่งมีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน ASEAN Focus School เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน โดยการบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน และชุมชน แต่โรงเรียนอื่นๆที่อยู่ในสังกัดสพฐ.ก็จำเป็นต้องสนองนโยบายเช่นกันคือ 1) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีมุมอาเซียนศึกษา หรือศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่อ ICT (Information communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง และมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างความรู้ความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน และในการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียนจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

แต่จากการสำรวจของ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ระบุว่าการศึกษาไทยยังไม่มีความพร้อมเปิดเสรีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนปี 58 เพราะยังไม่มีคุณภาพดีพอ การปฏิรูปการศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จ โดยถามความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศว่า

คิดอย่างไรกับการเปิดเสรีทางการศึกษาอาเซียน จาก ครู/อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,218 คน สรุปผลได้ดังนี้ การรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางการศึกษาอาเซียน ในปี 2558 พบว่า ในภาพรวม ร้อยละ 49.25 รับรู้จากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ นสพ. อินเทอร์เน็ต ขณะที่ร้อยละ 14.01 บอกว่าไม่รู้ เพราะไม่มีความเกี่ยวข้องๆ เมื่อถามว่า สภาพการศึกษาไทยในปัจจุบันมีความพร้อมที่จะเข้าสู่การเปิดเสรีทางการศึกษาอาเซียนมากน้อยเพียงใด ร้อยละ 51.37 เห็นว่าไม่ค่อยพร้อม เพราะยังมีปัญหาด้านการศึกษหลายเรื่องที่ยังไม่ได้รับการแก้ไขหรือกำลังจะพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ร้อยละ 20.42 บอกว่าไม่พร้อม เพราะการศึกษาของไทยยังไม่มีคุณภาพ หรือได้มาตรฐานเท่าที่ควร การปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ฯลฯ ขณะที่ร้อยละ 10.69 ระบุว่าพร้อม เพราะคุณภาพการศึกษาของไทยสามารถพัฒนาสู่ความเป็นสากล ซึ่งจากผลโพลนายอภิชาติ จีระวุฒิ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กล่าวถึงผลโพลดังกล่าวว่า “ตนเห็นด้วยกับผลสำรวจ ซึ่งอันที่จริงน่าจะเกิน 51.37% ด้วยซ้ำ เนื่องจาก รร.ในประเทศไทยยังขาดความพร้อมทั้งตัวครู กระบวนการการเรียนการสอน หรือนักเรียน ส่วนที่ผู้บริหารที่อยู่เหนือกว่านั้นสามารถปรับตัวได้เพราะมีคนจำนวนไม่มาก ขณะนี้ถ้าลองให้ครูอธิบายเรื่องเปิดเสรีทางการศึกษาอาเซียน ถ้าครูคนไหนตอบได้ถือว่าสุดยอด ส่วนเด็กไทยเวลาเข้าเรียนน้อย คนที่จะดูว่าตลาดแรงงานต้องการอะไร ส่วนใหญ่จะแห่ไปเรียนตามเพื่อน สุดท้ายก็ตกงานยกทีม”

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ทราบว่า การเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียนนั้นยังเป็นเรื่องที่ใหม่สำหรับสังคมไทย โดยเฉพาะในด้านการศึกษาซึ่งเดิมการจะพัฒนาการศึกษานั้นก็ดำเนินการไปได้ช้าอยู่แล้ว การที่จะปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษานั้นย่อมดำเนินการได้ยาก ซึ่งต้องมีการร่วมมือกันของหลายภาคส่วน และผู้เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การศึกษาของไทยก้าวสู่อาเซียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ นั่นคือครูผู้เป็นส่วนในการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองนโยบายของรัฐบาล แต่เนื่องจากการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นยังไม่มีแผนเผยแพร่ในวงกว้างเพราะเป็นเพียงช่วงเริ่มต้นในการสร้างความพร้อมในกับประเทศ โดยเห็นได้จากโพลว่ามีผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นประมาณร้อยละ 50 ซึ่งก็ยังไม่สามารถระบุได้ว่าครูจำนวนนี้มีความรู้ลึกซึ้งเพียงใด จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจในการศึกษาเรื่องความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเราจะต้องดำเนินการให้ได้ในปี 2558 ซึ่งก็เพียงไม่กี่ปีข้างหน้า ซึ่งในขณะนี้ครู

ควรจะมีความพร้อมในการดำเนินการแล้ว ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาเพื่อเป็นแนวทางแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาครูหรือหาวิธีในการสร้างความพร้อมให้ครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

คำถามวิจัย

1. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากน้อยหรือไม่อย่างไร
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครูอยู่ในระดับใด
3. ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนคืออะไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น การตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปีพ.ศ.2558 จำแนกตามภูมิหลังของครูและบริบทสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยจะทำการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นศูนย์อาเซียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำการเก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดความพร้อมของครู และสำรวจปัญหาที่จะพบในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และนำแบบ

สำรวจความพร้อมนั้นมาเก็บกับโรงเรียนทั่วไปที่กำลังจะดำเนินตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ซึ่งประชาคมอาเซียนจะประสานความร่วมมืออย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558 โดยจะนำผลการวิเคราะห์หาค้นหาปัญหาและข้อจำกัดที่มีต่อความพร้อมของครูและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู คือ การที่ครูมีความสนใจและเต็มใจในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทั้งความรู้และมีเจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน โดยจะศึกษาจากความพร้อมการจัดการเรียนรู้ของครูใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ การที่นักเรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และมีทักษะในการดำรงชีวิตในการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องพร้อมรับสถานการณ์ในการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและการศึกษา ที่จะเกิดการแลกเปลี่ยนกันอย่างเสรีในปี 2558 ซึ่งครูเป็นส่วนหนึ่งในการปลูกฝังสร้างนักเรียนให้มีคุณสมบัติพร้อมในการอยู่ในสังคมอาเซียนตามลักษณะข้างต้น ด้วยการปลูกฝังความรู้ และการใช้ชีวิต ทั้งการสอนในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ ความรู้เบื้องต้นที่ครูควรทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ การที่ครูจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนในวิชาที่ตนได้รับมอบหมาย โดยการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการศึกษาของประเทศไทย

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ การที่ครูจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนหรือนอกเหนือจากวิชาที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ คุณลักษณะของนักเรียนที่ควรมีสำหรับการเป็นประชากรที่สมบูรณ์ของประชาคมอาเซียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู และแนวทางแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครู เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายหรือวิธีการในการที่จะสร้างความพร้อมให้กับครูที่ยังไม่มีความพร้อมหรือพัฒนาครูที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้มากยิ่งขึ้นเพื่อทำให้ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

2. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบปัญหาและบริบทที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำมาปรับปรุงและสนับสนุนความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้ครูเกิดความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเล่มนี้เป็นการศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาความพร้อมของครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ จากการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้นจะแบ่งออกเป็นสองด้านใหญ่ คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับอาเซียน และ ความพร้อมของครู และสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความเป็นมาและแนวคิดเกี่ยวกับอาเซียน

ตอนที่ 2 แนวทางและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู

ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 ความเป็นมาและแนวคิดเกี่ยวกับอาเซียน

กำเนิดอาเซียนสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา หรือ Association of South East Asia ขึ้นเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมแต่ดำเนินการได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย

ในช่วงทศวรรษ 2500 ระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ได้แพร่เข้ามาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทำให้เกิดความกังวลทางด้านเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจ ประกอบกับประเทศมหาอำนาจเริ่มไม่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ทำให้ประเทศในกลุ่มหันมาหาความร่วมมือซึ่งกันและกัน และได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการแสวงหาลู่ทางจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้นในภูมิภาค “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์มาเลเซีย และสิงคโปร์ ได้ร่วมลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพฯ”(Bangkok Declaration) หรือที่เรียกว่าปฏิญญาอาเซียน(ASEAN

Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันในภูมิภาค อำนวยไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก

เมื่อแรกก่อตั้งในปี 2510 อาเซียนมีสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) นายตุน อับดุล ราซัค บินฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหม และรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราซาร์ตันัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์ และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ได้ร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียนตามปฏิญญากรุงเทพฯ

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรมขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

นับตั้งแต่วันก่อตั้ง อาเซียนได้แสดงบทบาทในการดำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความมั่นคงและความเจริญร่วมกันในภูมิภาค ตลอดจนมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องในการสร้างความไว้เนื้อเชื่อใจระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนพัฒนาการในเรื่องความร่วมมือทาง

เศรษฐกิจและสังคมจนเป็นที่ประจักษ์แก่มานานาประเทศ และนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพ โดย บรูไน ดารุสซาลามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อปี 2527 เวียดนามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี 2538 สปป.ลาวและพม่าเข้าเป็นสมาชิกพร้อมกัน เมื่อปี 2540 และกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุด เมื่อปี 2542

ในปี 2540 อาเซียนประสบกับมรสุมหนัก คือ วิกฤติเศรษฐกิจเอเชีย หลังผ่านพ้นมรสุมดังกล่าวไปได้จึงเกิดศักราชใหม่ของความร่วมมือระหว่างกัน โดยในปี 2546 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียนหรือ ASEAN Community ภายในปี 2563 (ค.ศ.2020) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน โดยในด้านการเมืองให้จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคง อาเซียน” หรือ ASEAN Political Security Community (APSC) ด้านเศรษฐกิจให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” หรือ ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรมให้จัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” หรือ ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) ต่อมา ในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนครั้งที่ 12 ในเดือนมกราคม 2550 ที่เซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นเป็นภายในปีค.ศ 2015 (พ.ศ.2558) รวมทั้งจัดโครงสร้างองค์กรของอาเซียน รองรับภารกิจและพันธกิจรวมทั้งแปลงสภาพอาเซียนจากองค์กรที่มีการรวมตัวหรือร่วมมือกันแบบหลวมๆ เพื่อสร้างและพัฒนามาสู่สภาพการเป็น “นิติบุคคล” ซึ่งเป็นที่มาของการนำหลักการนี้ไปร่างเป็น “กฎบัตรอาเซียน” ซึ่งทำหน้าที่เป็น “ธรรมนูญ” การบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศซึ่งผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวกันดังปรากฏตามสโลแกนที่ว่า “สิบชาติ หนึ่งอาเซียน”กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อปี 2550 ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อน การร่วมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้โดยวัตถุประสงค์ของกฎบัตรฯ คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็น

องค์การระหว่างรัฐบาล(Intergovernmental Organization)กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยข้อบทต่าง ๆ 13 บท 55 ข้อ มีประเด็นใหม่ที่แสดงความก้าวหน้าของอาเซียนได้แก่ 1) การจัดตั้งองค์การสิทธิมนุษยชนของอาเซียน 2) การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่อง และรายงานการทำตามความตกลงของรัฐสมาชิก 3) การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิก 4) การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎหมายอย่างร้ายแรง 5) การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทามติ 6) การส่งเสริมการปรึกษาหารือกับระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม ซึ่งทำให้การตีความหลักการห้ามแทรกแซงกิจการภายในมีความยืดหยุ่นมากขึ้น 7) การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียน เพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที 8) การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชาสังคมมากขึ้น และ 9) การปรับปรุงโครงสร้างองค์การให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปีตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละละ 3 เสาหลักและการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุงจาการ์ตาเพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน เป็นต้น

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักคือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) เสาหลักแต่ละด้านมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุขโดยการแก้ไขปัญหาในภูมิภาคโดยสันติวิธีและยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะ (1) ใช้ข้อตกลงและกลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้วในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ไขปัญหาข้อพิพาทภายในภูมิภาค รวมทั้งการเผชิญหน้ากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่นๆ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง (2) ริเริ่มกลไกใหม่ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคงและกำหนดรูปแบบใหม่สำหรับความร่วมมือด้านนี้ ซึ่งรวมถึงการกำหนดมาตรฐานการป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และการสร้างเสริมสันติภาพภายหลังการยุติข้อพิพาท (3) ส่งเสริมความร่วมมือทางทะเล ทั้งนี้ ความร่วมมือข้างต้นจะไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของ

ประเทศสมาชิกในการดำเนินนโยบายการต่างประเทศและความร่วมมือทางทหารกับประเทศนอกภูมิภาค และไม่นำไปสู่การสร้างพันธมิตรทางการทหาร

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2558 (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขาเช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง

1. การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของกฎบัตรอาเซียน โดยให้บรรจุความรู้เรื่องอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียน และให้มีการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนด้วยการแปลเป็นภาษาประจำชาติของประเทศต่างๆในอาเซียนด้วย
2. ให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตยและการเคารพต่อหลักการสิทธิมนุษยชน และคุณค่าของสันติภาพโดยให้บรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดีและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม และจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาของศาสนาต่างๆ ในภูมิภาค ด้วยการจัดการฝึกอบรมและจัดโครงการแลกเปลี่ยนครู รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูล online เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว
4. จัดการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่างๆเกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาค ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน
5. จัดงานฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในช่วงเดือนสิงหาคม ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การร้องเพลงอาเซียน การจัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับประวัติและวัฒนธรรมอาเซียน การแสดงตราสัญลักษณ์อาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน การจัดเทศกาลอาเซียน และการจัดวันเด็กอาเซียน

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ

1. พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน ด้วยการจัดทำ ASEAN benchmarking และระบบการเทียบโอนหน่วยกิต โดยให้ความสำคัญกับสถาบันการฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในภูมิภาค
2. ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนนักเรียนด้วยการจัดทำระบบแสดงข้อมูลด้านการศึกษาที่กำลังเปิดสอนในกลุ่มประเทศอาเซียน
3. สนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียน ด้วยการส่งเสริมให้มีการร่วมปฏิบัติงานหรือฝึกอบรมในภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งการจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์

4. พัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก พร้อมทั้งสามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท ด้วยการจัดโครงการชุมชนอาเซียนสำหรับเยาวชนอาสาสมัครเพื่อสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ในชนบทและชนพื้นเมืองในประเทศสมาชิก

2. สนับสนุนหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย

3. สนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือกในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

4. ส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคโดยมุ่งส่งเสริมการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชน เช่น โครงการ ASEAN Schools Tour โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมอาเซียน โครงการวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนอาเซียน โครงการประชุมสุดยอดผู้นำเยาวชนอาเซียน โครงการการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์อาเซียน

5. จัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันและการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค เพื่อให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยในอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในภูมิภาค

6. ส่งเสริมความเข้าใจอันดี และการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องในอาเซียน ด้วยการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน และให้มีการมอบรางวัลโครงการโรงเรียนสีเขียวในอาเซียน

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน

8. จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู ที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้ประเทศสมาชิกร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นหลักประกันเกี่ยวกับงบประมาณดำเนินการในการเริ่มต้นโครงการต่างๆ ข้างต้นด้วย

จากความเป็นมาและแนวคิดเกี่ยวกับอาเซียนพบว่า การรวมกลุ่มกันของแต่ละประเทศนั้นได้มีการดำเนินการมานานแล้วแต่ส่วนใหญ่มักเป็นการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นส่วนใหญ่ แต่ในปัจจุบันประเทศไทยและสมาชิกประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ในการรวมกลุ่มเพื่อสร้างการต่อรองและความเข้มแข็งในภูมิภาค จึงมีการตกลงสร้างความร่วมมือในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เกิดอย่างเป็นรูปธรรมและจำเริ่มต้นอย่างเป็นทางการในปีพ.ศ.2558 ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักคือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ดังนั้นประเทศไทยจึงควรเริ่มทำการสำรวจความพร้อมภายในประเทศว่าในแต่ละด้านนั้นเรามีความพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนแล้วหรือยัง

ตอนที่ 2 แนวทางและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียนในด้านการศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการ

พัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ทั่วโลกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียน เมื่อมีการจัดการประชุมด้านการศึกษา ASEAN Permanent Committee on Socio - Cultural Activities ครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม 2518 อย่างไรก็ตาม ความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆ ทั้งในเชิงกลไกการบริหารจัดการและในเชิงสาระความร่วมมือ โดยในเชิงกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามในการผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะทางการและมีผลในเชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ ของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education (ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาตั้งแต่ปี 2532 ต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งแรกคู่ขนานกับการประชุมสภาซีเมระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ที่ประเทศสิงคโปร์ และมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง และความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน ได้กลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดนเพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียนและการค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ World Class University ตามระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษาของยุโรปและอเมริกาทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอน

เช่น ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลัก เช่น ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติและภูมิภาค การปรับตัวต่อกระแสการเปิดเสรีทางการศึกษา กฎบัตรอาเซียน ฯลฯ แนวทางดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรปในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบันทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของภาคเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสถาบันและสถาบันการศึกษา ร่วมกัน ในขณะที่เดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยตนเองและความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียนบางประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งญี่ปุ่น เกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป อีกด้วย กระนั้นก็ตาม อาเซียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิด กิจกรรม และการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค เพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาที่ผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีไออาเซียน และยูเนสโก นอกจากนี้ ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการการศึกษา ยังเป็นมาตรการรองรับสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำ

แผนงานจัดตั้งประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน

การขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประเทศในภูมิภาคในขอบข่ายด้านการศึกษา โดยเฉพาะความร่วมมือด้านการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียน

การจัดการศึกษาในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย

การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- เพื่อให้ประชากรอาเซียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงภายในปี พ.ศ. 2558 อันจะนำไปสู่การขจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาค ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติ ภูมิภาค และความบกพร่องทางร่างกาย

- การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา เช่น การให้การศึกษอบริบทเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคนิค การอาชีวศึกษาในอาเซียน การพัฒนาโครงการความช่วยเหลือด้านเทคนิค เช่น การจัดการฝึกอบรมครู และโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระดับอุดมศึกษา ภายในปี 2552 โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศ CLMV

- การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับสตรีและเด็กอย่างเท่าเทียม รวมทั้งการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตรด้านความเสมอภาคทางเพศในโรงเรียน

- การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือข้ามภูมิภาคเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

- การแลกเปลี่ยนการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปี

- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในชุมชน โดยผ่านการศึกษาทางไกล การเรียนด้วยระบบ IT

การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายการศึกษา

- การดำเนินการศึกษาเพื่อทบทวนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการทุนการศึกษาของอาเซียนในปี พ.ศ. 2552 (ค.ศ. 2009) เพื่อสร้างเสริมประโยชน์และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

- การส่งเสริมเครือข่ายการศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องขยายเครือข่ายและให้การช่วยเหลือนักเรียน

- การแลกเปลี่ยนบุคลากรและปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ เช่น การส่งเสริมการวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับซีมีโอและเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน

การส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

- การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียนโดยผ่านระบบการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จและความเข้าใจอันดีในประเทศสมาชิกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

- การสอนค่านิยมร่วมและมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียนรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและอุปกรณ์การเรียนการสอน

- การส่งเสริมการเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา

- การจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

การพัฒนาเยาวชนอาเซียน

- การดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนอาเซียนอย่างต่อเนื่องและโครงการที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

- การดำเนินการกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน อาสาสมัครเยาวชนอาเซียน เกมส์คอมพิวเตอร์ และโอลิมปิกวิชาการอาเซียน เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

- การดำเนินโครงการแข่งขันระดับเยาวชนอย่างต่อเนื่อง เช่น ASEAN Youth Day Award และ Ten Accomplished Youth Organizations in ASEAN (TAYO ASEAN) เพื่อยกย่องเยาวชนและบุคคลแห่งปี ระบุความสำเร็จ ในการส่งเสริมความคิดและค่านิยมอาเซียนระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

- ดำเนินการในการจัดตั้งกองทุนเยาวชนอาเซียนเพื่อส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของเยาวชนในอาเซียน

- จัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเครือข่ายและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับวิธีการและกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

- ศึกษาการจัดทำ ASEAN Youth Development Index เพื่อประเมินผลลัพธ์และประสิทธิผลโครงการเยาวชนภายในภูมิภาค และช่วยเหลือประเทศสมาชิกในการวางแผนการสร้างสรรค์นวัตกรรมของเยาวชนในภูมิภาค

จากแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนข้างต้นอาจกล่าวได้ว่าอาเซียนให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นด้านการเสริมสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคทุกระดับ การส่งเสริมความร่วมมือด้านเครือข่ายเยาวชน ตลอดจนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันโดยกระบวนการเชื่อมโยงและเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค

การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทย โดยที่การจัดการและการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และการเมือง เป็นแนวคิดหลักของการปฏิรูปการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทย รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญแก่การแก้ไขปัญหาพื้นฐานระยะยาวของประเทศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในวิชาสำคัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงาน ด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชียภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับคุณภาพ การศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับ

การขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและการจัดทำแผนการศึกษา

ความร่วมมือด้านการศึกษาและการพัฒนาผู้นำเยาวชน

กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียน โดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักการเมืองและความมั่นคงเสาหลักเศรษฐกิจ และเสาหลักสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ดังนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

ประกอบด้วยข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ดังนี้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียน ในลักษณะการร่วมแบ่งปันค่าใช้จ่ายระหว่างกัน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดระบบเทียบโอนหน่วยกิตทางการศึกษา และการถ่ายโอนนักเรียน การทำวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

การจัดการศึกษาเพื่อเผชิญสิ่งท้าทายในอนาคต การให้ความรู้แก่เยาวชนด้านวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน การพัฒนาครู เน้นการพัฒนาเทคนิคการสอน การสร้างครูอาเซียนที่มีจรรยาบรรณร่วมกัน พัฒนากรอบมาตรฐานในการพัฒนาครู ในโครงการต่างๆ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ การจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียน การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้เกิดการรวมตัวของอาเซียน การจัดทำหลักสูตร เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียน เช่น การจัดโครงการบ้านฉันบ้านเธอ การจัดตั้งชมรม ASEANNESS การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยในการสอน เป็นต้น

ปฏิญญาชะอำ - หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

ปฏิญญาชะอำ - หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ย้ำถึงบทบาทสำคัญของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 อันประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยทั้ง 3 เสาหลักนี้ต่างส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันสาระสำคัญของปฏิญญา ได้แก่

1. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะสนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรู้

อาเซียนจะสนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้นโดยผ่านหลักสูตรอาเซียนในโรงเรียน และเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆ ของชาติในอาเซียน ให้เน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้น เคารพในสิทธิมนุษยชน และค่านิยมในเรื่องแนวทางสันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียน

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยน และการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้

จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่หลากหลาย การสร้างศักยภาพและเครือข่าย รวมทั้งยอมรับการดำรงอยู่ของเวทีโรงเรียนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia School Principals' Forum: SEA-SPF)

2. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

อาเซียนจะพัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในอาเซียน

ด้านการสนับสนุน อาเซียนจะสนับสนุนและขับเคลื่อนความสามารถของนักเรียน นักศึกษาให้ดีขึ้น โดยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปกรณ์สารนิเทศด้านการศึกษาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดหาได้ รวมทั้งสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือใน

ภูมิภาคอาเซียนโดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งจะต้องดำเนินควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาและวิชาชีพ

นอกจากนี้ อาเซียนจะพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียนโดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยประสานกับกระบวนการกรอการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

3. บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

- พัฒนา เนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียนสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้อ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูอาจารย์
- เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย
- เสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียนให้เป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือกในโรงเรียน
- สนับสนุนโครงการระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชน และอาเซียนจะรับรองการมีอยู่ของโครงการอื่นๆ นอกเหนือจากนี้ เช่น การทัศนศึกษาโรงเรียนอาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาอาเซียน การประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรมการประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอาเซียน การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชน
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนโดยการสนับสนุนการศึกษาสำหรับทุกคน
- จัดให้มีการประชุมวิจัยทางการศึกษาอาเซียนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยจากประเทศสมาชิกเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของภูมิภาค
- สนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียน และการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียวอาเซียน

- เอลิมอลงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในโรงเรียนโดยเฉพาะในเดือนสิงหาคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลงชาติอาเซียน การจัดการแข่งขันเรื่องประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียน การจัดแสดงเครื่องหมายและสัญลักษณ์อื่นๆ ของอาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียนเทศกาลเยาวชนอาเซียน และวันเด็กอาเซียน

นอกจากนี้ อาเซียนได้เห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมัชชาอาเซียนแบ่งปันทรัพยากรแก่กัน และพิจารณาการจัดตั้งกองทุน พัฒนาด้านการศึกษาของภูมิภาคเพื่อให้มั่นใจว่าจะได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอในการปฏิบัติการต่างๆ ได้ตามที่ได้รับ การเสนอแนะมา และมอบหมายให้องค์กรระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนที่เกี่ยวข้องและเลขาธิการอาเซียน ดำเนินการปฏิบัติตามปฏิญญานี้โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปีของอาเซียนว่าด้วยเรื่องการศึกษา รวมทั้งให้มีการรายงานความก้าวหน้าผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อให้ทราบผลการคืบหน้าของการดำเนินการ

ทั้งหมดนี้คือความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของประเทศสมาชิกอาเซียนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีพลวัต ประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกัน เป็นประชาคมของประชาชนอาเซียน และเพื่อประชาชนอาเซียน

จากการศึกษาดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งมีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืนโดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สำหรับประเทศไทย ประโยชน์ที่จะได้รับในกรอบความร่วมมือกับอาเซียน ได้แก่ ความช่วยเหลือด้านวิชาการ และเทคนิคภายใต้โครงการต่างๆ รวมทั้งการกำหนดนโยบาย ที่อาศัยการผลักดันร่วมกันภายใต้กรอบอาเซียน นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศ และโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในการผลักดันนโยบายของประเทศสู่เวทีระดับนานาชาติ ตลอดจนโอกาสในการรักษาผลประโยชน์ของประเทศไทยในเวทีโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพให้

เป็นการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพและมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสามารถจัดทำได้หลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องอาเซียนโดยตรง
2. การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแกน
3. การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไป
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เช่น กิจกรรมชุมนุม ชมรมอาเซียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด อาเซียน เป็นต้น
5. การจัดกิจกรรมเสริม เพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องอาเซียนเช่น จัดค่ายประชาคมอาเซียน จัดงานสัปดาห์อาเซียนกิจกรรมภาษาอาเซียนนำรู้ ชุมชนคนรัก อาเซียน ASEAN Song เปิดโลกอาเซียน เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต

แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาเซียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง

ขั้นที่ 2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประชาคมอาเซียน โดยทำตารางระบุชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ เวลา และน้ำหนักคะแนน

ขั้นที่ 3 จัดทำแผนผังความคิดหน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ร่วมกัน ซึ่งการวางแผนการจัดกิจกรรมนี้ จะกำหนดหัวข้อเรื่องไว้ตรงกลาง แยกเป็นหน่วยย่อย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ขั้นที่ 4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำสิ่งที่ออกแบบการเรียนรู้ไว้มาเขียน แผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มี ศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้าน การศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน

แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์

3. ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และ ผู้เกี่ยวข้อง

4 สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน

5. พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

9. กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

10 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เขตพื้นที่ศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

4. วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

5. จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือ

ช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

8. กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานการดำเนินงาน

9. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีแนวทางทางการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ

8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ

1. จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการ สันทนาการ วัฒนธรรมและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

2. บูรณาการขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน

3. สร้างความรู้สึกร่วมกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนอาเซียน พัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนอาเซียน ให้มีความแข็งแกร่งระดับภูมิภาคในด้านต่างๆ (ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม) ด้วยการให้องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม

4. ใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน

5. ส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค

6. ส่งเสริมให้เยาวชนแบ่งปันความคิดและเป้าหมายร่วมกันด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กรภาครัฐและเอกชน

7. จัดทำโครงการเสียงจากเยาวชนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ข้อเสนอของเยาวชนอาเซียนเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการอาสาสมัครสอนหนังสือแก่เยาวชนด้อยโอกาสโดยจัดตั้งเครือข่ายยุวทูตด้านการศึกษาในอาเซียน เพื่อสนับสนุนพลังของเยาวชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

8. จัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค

9. มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำ

ด้านการบริหารจัดการ

เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จก็คือ ผู้บริหาร ที่ต้องรับรู้ เข้าใจ และยอมรับงานนี้อย่างจริงจัง ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน
5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา
6. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน
8. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
9. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน
10. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน

11. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

12. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังได้กล่าวมาแล้วนั้น งานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ควรจะต้องมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ/ กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการทุกกิจกรรมทั้งระบบโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน/ ชุมชน

การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนการสอน และที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. กำหนดรูปแบบ แนวการดำเนินงานจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

3. สร้างความรู้ความเข้าใจและการยอมรับร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแผนงาน

4. ดำเนินกิจกรรมตามแผน

5. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน

6. มีการติดตามประเมินการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม

7. มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยใช้เครือข่ายการสื่อสารในท้องถิ่น

ด้านการจัดกิจกรรมสัมพันธ์

มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และให้ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทของการเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบวิถีชีวิตอันดีงามของไทยที่จะสืบทอดแก่เด็กไทย ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในท้องถิ่นและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาและชุมชนรวมทั้งเครือข่ายการพัฒนาที่มีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลายรวมทั้งการให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น

คุณลักษณะของนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนโดยการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดคุณลักษณะไว้สามด้าน คือ

1. ด้านความรู้

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่

- จุดกำเนิดอาเซียน
- ภูมิศาสตร์อาเซียน
- ประชาคมอาเซียน
- ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอกประเทศในกลุ่มอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียน
อีกอย่างน้อย 1 ภาษา

- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.2 ทักษะความเป็นพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

3. ด้านเจตคติ

3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาแนวทางและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนพบว่า ในการร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำ ความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เพราะการพัฒนาคนเป็นส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆต่อไป โดยความ

ร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียน ซึ่งได้มีการระบุเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายการศึกษา การส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน การพัฒนาเยาวชนอาเซียน จากแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนทำให้สังเกตเห็นได้ว่าอาเซียนให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นด้านการเสริมสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคทุกระดับ การส่งเสริมความร่วมมือด้านเครือข่ายเยาวชน ตลอดจนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน โดยกระบวนการเชื่อมโยงและเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค ส่วนการขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทยเริ่มมีการวางกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและการจัดทำแผนการศึกษา ซึ่งทางกระทรวงศึกษาได้เริ่มมีการวางแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดกิจกรรมแนวทางบริหารการศึกษา และมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งยังเป็นเพียงการเริ่มต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำข้อมูลเหล่านี้ไปศึกษาถึงความพร้อมของครูและผู้บริหารว่ามีความพร้อมหรือไม่ในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ความหมายของความพร้อม

Good (1973 อ้างถึงใน นวรัตน์ สร้อยเหลือง, 2545) ให้คำนิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่าเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนา และความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อม

เกิดจากลักษณะทางวุฒิภาวะ ประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ

Sinclair and Hanks (1987) กล่าวว่าความพร้อม หมายถึง การที่บุคคล 1) ได้การเตรียมตัวเพื่อกระทำกิจกรรมบางอย่างให้สำเร็จตามเป้าหมาย 2) ความเต็มใจ ความกระตือรือร้นที่จะกระทำกิจกรรมบางอย่าง

Barrow and Milburn (1990) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจและเริ่มต้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อม คือ สภาพจิตใจ กายวิภาค และสรีรวิทยา

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2540) ให้ความหมายไว้ว่า ความพร้อม หมายถึงสภาพความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) ซึ่งหมายถึง การเติบโตอย่างเต็มที่ของอวัยวะร่างกาย ทางด้านจิตใจ ได้แก่ ความพอใจที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือพอใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ

พรรณี เจนจิต (อ้างถึงใน นฤตพงศ์ ไชยวงศ์, 2540) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาวะของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใด

วิชุดา หารราชารุพันธ์ (2540) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการปฏิบัติ หรือดำเนินกิจกรรมนั้นๆให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลมาจากการเตรียมตัวไว้แล้วสำหรับกิจกรรมนั้นๆ

ศรีสุกาญจน์ บิณฑประสิทธิ์ (2540) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ภาวะที่บุคคลมีวุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจและประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดจนสามารถทำกิจกรรมต่างๆให้บรรลุผลสำเร็จได้

วิชญาพร สุวรรณแทน (2541) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะกระทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จลุล่วงโดยได้เตรียมการไว้ล่วงหน้า

กล่าวโดยสรุปความพร้อม หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สามารถลุล่วงและสำเร็จภาระกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรมของกระทำบางสิ่งบางอย่างที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ให้

สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนคุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มจะประสบผลสำเร็จอย่างตามวัตถุประสงค์

องค์ประกอบของความพร้อม

พรหมณี เจนจิต (2538 อ่างใน นฤตพงษ์ ไซยวงศ์, 2540) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมไว้ 3 ประการ คือ

1. วุฒิภาวะ
2. การได้รับการอบรมและเตรียมตัว
3. ความสนใจหรือแรงจูงใจ

Downing และ Thackrey (1971 อ้างถึงใน นวรัตน์ สอยเหลืออง, 2545) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อมออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรลุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป เป็นต้น
2. องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น
3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว เป็นต้น
4. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นต้น

ความพร้อมของครู

ตามบทกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดความตระหนักแก่ครูอาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างมากว่าครูผู้สอนในสายงานปฏิบัติการสอนมีภารกิจหลักที่สำคัญในการที่จะต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้สนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้นครูผู้สอนควรมีความพร้อมอย่างแท้จริงในด้านต่อไปนี้ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และจัดหารูปแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการจัดเตรียมแผนการสอนปรับวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหา เตรียมรูปแบบกิจกรรม จัดหาแหล่งการเรียนรู้ เตรียม

สร้างบรรยากาศที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจะต้องมีความพร้อมในการเลือกใช้วิธีการจัดรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินการสอนในรูปแบบใด ความพร้อมในการประเมินผลของผู้เรียน โดยครูจะต้องเตรียมพร้อมที่จะหารูปแบบ วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ดียิ่งขึ้น โดยครูจะต้องเตรียมความพร้อมในลักษณะต่อไปนี้

1. ความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูจะต้องมีความพร้อมในการจัดเตรียมการสอน และจัดหารูปแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการจัดเตรียมแผนการสอนปรับวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหา เตรียมรูปแบบกิจกรรมจัดหาแหล่งการเรียนรู้ เตรียมสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ความพร้อมในการเตรียมวิธีการดำเนินการเรียนการสอนของครู โดยครูจะต้องมีความพร้อมในการเลือกใช้วิธีการจัดรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความถนัดของตนเองไม่ว่าจะเป็นการดำเนินการสอนในรูปแบบใด

3. ความพร้อมในการเตรียมการประเมินผลของผู้เรียน โดยครูจะต้องเตรียมพร้อมที่จะหารูปแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ดียิ่งขึ้นโดยครูจะต้องเตรียมความพร้อม

ตัวชี้วัดคุณภาพครู (กระทรวงศึกษาธิการ,2554)

1. ครูผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
5. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้

6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

7. ครูใช้การวิจัย สืบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาด้านความพร้อมของครูจะเห็นได้ว่าครูมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการจะสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินนโยบายต่างๆที่ออกมาจากส่วนกลางให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมา เพราะแม้ว่านโยบายนั้นจะมีแนวทางที่ดีเพียงใดแต่ถ้าผู้ที่จะนำมาปฏิบัตินั้นไม่มีความพร้อมนโยบายต่างๆเหล่านั้นก็ย่อมไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งครูจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพได้นั้นย่อมต้องมีความพร้อมในด้านต่างๆที่สมควรจะมี ซึ่งตามนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นครูก็จะต้องมีความพร้อมที่จะนำนโยบายเหล่านั้นมาใช้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจมุ่งศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยจะทำการศึกษาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนนำร่องและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ต่อไป ซึ่งผู้วิจัยจะต้องดำเนินการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ ซึ่งโรงเรียนจะแบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN)

Buffer School นี้จะต้องจัดการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา โดยเลือกจากภาษาที่มีชายแดนติดกับโรงเรียน มีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาเพื่อนบ้าน พหุวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่าย
อย่างน้อย 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

ระดับประถมศึกษา

- 1) โรงเรียนบ้านท่าอาจ สพป. ตาก เขต 2
- 2) โรงเรียนบ้านเวียงพาน (ขยายโอกาส) สพป. เชียงราย เขต 3
- 3) โรงเรียนบ้านร่มเกล้า สพป. น่าน เขต 1
- 4) โรงเรียนบ้านส้มป่อย สพป. มุกดาหาร เขต 1
- 5) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน) สพป. ยะลา เขต 3
- 6) โรงเรียนบ้านน้ำแดง สพป. หนอง
- 7) โรงเรียนบ้านหาดจิก สพป. หนอง
- 8) โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป. ราชบุรี เขต 1
- 9) โรงเรียนบ้านเสาธงชัย สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
- 10) โรงเรียนอนุบาลบึงคล้า สพป. หนองคาย เขต 3
- 11) โรงเรียนบ้านหนองเม็ก สพป. อุบลราชธานี เขต 5
- 12) โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190 สพป. สุรินทร์ เขต 3
- 13) โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี สพป. สระแก้ว เขต 2

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ สพม. เขต 7 (สระแก้ว)
- 2) โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา สพม. เขต 8 (ราชบุรี)
- 3) โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” สพม. เขต 15 (ยะลา)
- 4) โรงเรียนบึงกาฬ สพม. เขต 21 (หนองคาย)
- 5) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล สพม. เขต 22 (มุกดาหาร)
- 6) โรงเรียนภูมิธรอลวิทยา สพม. เขต 28 (ศรีสะเกษ)
- 7) โรงเรียนเอือดใหญ่พิทยา สพม. เขต 29 (อุบลราชธานี)
- 8) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
- 9) โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สพม. เขต 36 (เชียงราย)

10)โรงเรียนสาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก สพม. เขต 37 (น่าน)

11)โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา สพม. เขต 38 (ตาก)

Sister School เป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา สามารถเลือกสอนภาษาประเทศใน อาเซียน ๙ ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่งมีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียนระดับประถมศึกษา

1) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 (ท่าใหม่บ้านลิ้ว) สพป. จันทบุรี เขต 1

2) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สพป. ชัยภูมิ เขต 1

3) โรงเรียนแม่คือวิทยา (ขยายโอกาส) สพป. เชียงใหม่ เขต 1

4) โรงเรียนสุนทรวิจิตร สพป. นครพนม เขต 1

5) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ (ขยายโอกาส) สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1

6) โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป. นครสวรรค์ เขต 1

7) โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สพป. เพชรบุรี เขต 1

8) โรงเรียนอนุบาลพังงา สพป. พังงา เขต 1

9) โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป. พิษณุโลก เขต 1

10)โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป. ลพบุรี เขต 1

11)โรงเรียนอนุบาลสงขลา สพป. สงขลา เขต 1

12)โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ สพป. สุรินทร์ เขต 1

13)โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป. สมุทรสาคร เขต 1

14)โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สพป. สุโขทัย เขต 1

15) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สพป. อุดรธานี เขต 1

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5 (ลพบุรี)
- 2) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ สพม. เขต 10 (สมุทรสาคร)
- 3) โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี สพม. เขต 10 (เพชรบุรี)
- 4) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สพม. เขต 12 (นครศรีธรรมราช)
- 5) โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน สพม. เขต 14 (พังงา)
- 6) โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา สพม. เขต 16 (สงขลา)
- 7) โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล สพม. เขต 20 (อุดรธานี)
- 8) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สพม. เขต 22 (นครพนม)
- 9) โรงเรียนกัลยาวัตร สพม. เขต 25 (ขอนแก่น)
- 10) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล สพม. เขต 30 (ชัยภูมิ)
- 11) โรงเรียนสิรินธร สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
- 12) โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม สพม. เขต 34 (เชียงใหม่)
- 13) โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม สพม. เขต 38 (สุโขทัย)
- 14) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม สพม. เขต 39 (พิษณุโลก)
- 15) โรงเรียนนครสวรรค์ สพม. เขต 42 (นครสวรรค์)

ASEAN Focus School เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน โดยการบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน และชุมชน

- 1) โรงเรียนสุขุมนวพันธ์อุบลรัตน์ กรุงเทพมหานคร 2
- 2) โรงเรียนเทพมงคลรังษี กาญจนบุรี 1
- 3) โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จันทบุรี 1

- 4) โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ฉะเชิงเทรา 1
- 5) โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสา ชลบุรี 3
- 6) โรงเรียนบ้านต้นปรง ตรัง 2
- 7) โรงเรียนบ้านตากประถมิวิทยา ตาก 1
- 8) โรงเรียนบ้านสำนักใหม่ นครศรีธรรมราช 1
- 9) โรงเรียนวัดแจ้ง (เศียรคชुरาษฎร์บำรุง) บุรีรัมย์ 2
- 10) โรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) พิษณุโลก 3
- 11) โรงเรียนอนุบาลสตูล สตูล 1
- 12) โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย อุตรดิตถ์ 2

จากการศึกษาการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นแกนนำดังกล่าวในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทำให้พบวิธีดำเนินและปัญหาต่างๆหลายข้อ ซึ่งผู้วิจัยทำการศึกษากิจการส่วนตัวอย่างซึ่งทำให้เกิดข้อค้นพบดังนี้

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดนครพนม มีจำนวนนักเรียน 2,221 คน จำนวนครู 120 คน โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น 1 ใน 30 โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านการสอนภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้เป็น Sister School ตามโครงการ Spirit of ASEAN โดยทางโรงเรียนได้เลือกสอนภาษาเวียดนามเพิ่มอีก 1 ภาษาตามข้อกำหนดของโครงการ โดยทางโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมดังนี้

ด้านการพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคคลทั่วไปที่สนใจ นอกจากนั้นยังมีการเพิ่มรายวิชาอาเซียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยจะอยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในวิชาภาษาต่างประเทศนั้นให้นักเรียนเลือกเรียนระหว่างภาษาเวียดนามซึ่งเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในจังหวัดนครพนม และภาษาจีนที่ในขณะนี้มียุทธูปถัมภ์ต่อการค้าในอนาคตของประเทศไทย

ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมให้หัวข้อต่างๆที่ น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูยังต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆที่สร้างความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้ครูเรียนภาษาอังกฤษและเงินให้กับครูที่สนใจพัฒนาภาษาโดยครูต่างชาติอีกด้วย

ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการจัดงบประมาณเพื่อจ้าง ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาเวียดนาม โดยมีการเขียนหลักสูตรรายวิชาภาษาเวียดนามเพื่อใช้ในการ การเรียนการสอน และมีการส่งครูเข้าอบรมการเขียนหลักสูตรอาเซียนศึกษาซึ่งเป็นวิชาใหม่ ซึ่ง ต้องมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา โดยครูและผู้เชี่ยวชาญจะเป็นผู้จัดทำ หลักสูตรจะเน้นให้ผู้เรียน ยอมรับได้เข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน โดย ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งยังรวมไปถึง ประวัติความเป็นมาของการจัด ความสำคัญ ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าร่วม ฯลฯ

การจัดกิจกรรมสนับสนุนต่างๆ ทางโรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัด กิจกรรมสร้างความตระหนักในประชาคมอาเซียน โดยในทุกปีจะมีกิจกรรมที่ทาง สพฐ. เป็นผู้ กำหนด คือ วันก่อตั้งอาเซียน ศูนย์อาเซียนสัญจร และค่ายอาเซียน ซึ่งในแต่ละกิจกรรม นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วม และนอกจากนั้นยังมีกิจกรรมย่อยๆ เช่น การจัดขบวนอาเซียนในการจัดกิจกรรมอื่นๆ การแสดงวัฒนธรรมประเทศอาเซียน

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสบ ผลสำเร็จ จังหวัดนครพนมนั้นมีภูมิประเทศติดกับประเทศลาว และในขณะนี้จังหวัดนครพนมได้ เปิดใช้สะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ 3 ของประเทศไทย ซึ่งสะพานแห่งนี้จะเชื่อมระหว่าง 4 ประเทศที่มีความสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน และก่อให้เกิดการคมนาคมที่สะดวกยิ่งขึ้น ซึ่งจะ ส่งผลให้เกิดการลงทุนค้าขายระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนมากขึ้น อีกทั้งจังหวัดนครพนมมีคน ไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก นักเรียนจึงสามารถเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมที่ ต่างต่างได้เป็นอย่างดี นี่จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนสามารถนำความเป็นประชาคมอาเซียนเข้า สู่นักเรียนได้ง่ายและทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนนักเรียน 2,560 คน จำนวน ครู 80 คน อยู่ในโครงการ ASEAN FOCUS SCHOOL ดำเนินการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปี

พ.ศ.2553 และได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ. สมาคมอาเซียนประเทศไทย กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

การพัฒนาการเรียน ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านคือภาษาจีน ส่วนวิชาอาเซียนศึกษานั้นนักเรียนจะต้องเรียนทุกคน โดยรายละเอียดของเนื้อหาจะแตกต่างกันไปตามระดับชั้น มีการส่งนักเรียนไปเข้าค่ายอาเซียนศึกษา ค่ายภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อีกทั้งมีการเอื้อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนหรือภาษาอังกฤษในการทักทาย พูดคุยกันในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสนทนา บูรณาการกิจกรรมอาเซียนศึกษากับกิจกรรมอื่นๆเมื่อมีโอกาส

การพัฒนาครู โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เชิญวิทยากรและผู้รู้มาให้คสามรู้กับครู ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน วางแผนเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากที่สุด ส่งครูเข้ารับการอบรม และมีการนำมาขยายผล พัฒนาทักษะการสอนในสาระต่างๆ จัดหาครูต่างประเทศมาทำการสอนและสร้างบรรยากาศในการสื่อสารให้กับทั้งครูและนักเรียน มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาทุกๆเดือน มีการนิเทศติดตามและให้การช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุด

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนได้ทำการปรับหลักสูตรให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนวิชาอาเซียนศึกษา ให้เป็นวิชาเพิ่มเติมบังคับเรียน โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนวิชาอาเซียนศึกษาควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยจะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกับประเทศในกลุ่มอาเซียนในทุกแง่มุม นอกจากนั้นยังมีการบูรณาการอาเซียนศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียน รวมทั้งต้องมีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการคือ การส่งนักเรียนไปเข้าค่ายอาเซียนศึกษา ค่ายภาษาจีน ค่ายภาษาอังกฤษ อีกทั้งให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้

และทักษะเพื่อกลับมาเป็นแกนนำในการดำเนินการจัดกิจกรรมอาเซียนศึกษาในโรงเรียนอีกทั้งยังให้การสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนนอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังให้การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังให้การสนับสนุนทางด้านข้อมูลอาเซียนแก่โรงเรียนที่จะพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และให้คำปรึกษา เป็นต้นแบบ และเป็ณนแหล่งดูงานของหน่วยงานและองค์กรอื่นๆ

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จคือความร่วมมือที่เกิดจากบุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมมือกันดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ อันเกิดจากความเอาใจใส่และการบริหารจัดการของผู้บริหาร ที่ระดมความร่วมมือทั้งนักเรียน บุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เข้ามาสนับสนุนให้การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา และอุปสรรค คือ โรงเรียนทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,560 คน มีจำนวน 61 ห้องเรียน แต่มีบุคลากรครูจำนวน 80 คน มีผู้บริหาร 4 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดครูเข้าสอนนักเรียน โรงเรียนจึงต้องจัดจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 40 คน ถึงกระนั้นก็ยังไม่เพียงพอต่อการจัดครูเข้าสอน อีกประการหนึ่งคือการจ้างครูอัตราจ้างนั้นทำให้ทางโรงเรียนเสียงบประมาณไปเป็นจำนวนมาก ทำให้งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนถูกใช้ไปในการจ้างบุคลากร

โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี จำนวนนักเรียน 1,959 คน จำนวนครู 84 คน เป็นโรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Focus) โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียน โดยการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ได้แก่

1. การเมืองและความมั่นคง ได้แก่ กฎบัตรอาเซียน การแก้ไขปัญหาโดยใช้สันติวิธี
2. เศรษฐกิจ ได้แก่ การพัฒนาฝีมือแรงงาน การเงิน การตลาด
3. สังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรมการกิน การแต่งกาย

ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ

สำหรับครู โรงเรียนได้จัดอบรมสร้างความรู้สร้างความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนเช่นเดียวกัน ขณะเดียวกันได้ดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตรแกนกลาง ทำสาระเพิ่มเติมในด้านภาษาที่สาม คือจีนและพม่า มีการจัดกิจกรรมเสริมตามโอกาส เช่น สัปดาห์อาเซียน นิทรรศการ ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มอบหมายให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการมอบความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชนของตนเองในเรื่องของประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนนั้น มีการกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดกรอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้เห็นภาพของเด็กและเยาวชนในอนาคตเมื่อประชาคมอาเซียนเกิดขึ้น นอกจากการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว ยังได้สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน รวมทั้งการศึกษาดูงาน

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนในมิติต่างๆ มีความตระหนักเห็นภาพวิถีชีวิต การดำเนินชีวิตเมื่อเกิดประชาคมอาเซียน ประสานงานสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างองค์ความรู้ให้กับครู นักเรียน และชุมชน

กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้

1. จัดอบรมให้ความรู้ครูในโรงเรียน
2. จัดอบรมผู้ปกครองนักเรียน ในวันเปิดภาคเรียน และในงานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
3. จัดอบรมครูในเขตพื้นที่การศึกษา และครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในจังหวัดกาญจนบุรี
4. จัดนิทรรศการต้อนรับคณะผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ปี 2553 มาประชุมที่จังหวัดกาญจนบุรี
5. จัดส่งนักเรียนเข้าอบรมค่ายอาเซียนศึกษา
6. จัดอบรมขยายผลการจัดค่ายให้กับนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรีและครู
7. นำเสนอผลงาน ความรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้แก่นักเรียนแกนนำ

8. แผ่นพับความรู้ถึงครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกเดือน
9. บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. จัดกิจกรรมอาเซียนเด่น แข่งขันตอบปัญหาความรู้สู่ประชาคมอาเซียน
11. มีครูในโรงเรียนใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงาน
12. คณะผู้บริหารโรงเรียนจากที่ต่างๆเข้ามาศึกษาดูงาน
13. จัดริ้วขบวนการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียนสู่ชุมชน
14. ทำหลักสูตรพม่าศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

15. มีการเปิดชุมนุมภาษาฟิลิปปินส์-ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนนักเรียน 2,033 คน
จำนวนครู 117 คน อยู่ในโครงการ Spirit of ASEAN

การพัฒนานักเรียน

- ให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และภาษา

- เน้นความรู้ในเรื่องภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและภาษาเพื่อนบ้านเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

- จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักรู้ผ่านทางนิทรรศการ และสอดแทรกความรู้อาเซียนในวันสำคัญต่างๆ

- จัดโครงการติวเข้มภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอาเซียน โดยทำทุกวันหลังเลิกเรียนหรือในคาบว่างของนักเรียน

- จัดค่ายวิชาการอาเซียนให้แก่นักเรียนในโรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่าย

การพัฒนาครู

- จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

- จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT

- ให้บริการสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยศูนย์อาเซียนศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

- จัดทำหลักสูตรอาเซียน โดยที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Web Community ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และร่วมกับ Semeo ในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา โดยมรการบูรณาการการเรียนการสอนสู่กลุ่มสาระอื่นๆ เช่น ศิลปะ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น
- จัดชุมนุมให้ความรู้และเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
- สอดแทรกเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนลงไปในรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ

- จัดนิทรรศการ ASEAN ON TOUR คือ การจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกในอาเซียน โดยหมุนเวียนไปในแต่ละสัปดาห์
 - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการอาเซียน
 - จัดกิจกรรมวันอาเซียน
 - จัดกิจกรรมอาเซียนตามสาย คือการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียนในตอนเช้า
 - จัดกิจกรรมอาเซียนหน้าแถว คือการจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน หลังพิธีการหน้าเสาธงในตอนเช้า
 - จัดกิจกรรมอาเซียนสัญจร คือการออกให้บริการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในชุมชน
 - กิจกรรมแข่งขันเกี่ยวกับอาเซียน
- ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
1. นโยบายจากฝ่ายบริหารในการสนับสนุนดูแล
 2. การสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. ความร่วมมือของกลุ่มสาระต่างๆในการจัดการเรียนการสอน

4. ความพร้อมทางด้าน ICT ของโรงเรียน ได้แก่ การให้บริการ Internet Wreless การให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนสำหรับนักเรียนและสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการที่โรงเรียนมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี

5. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชนในการดำเนินโครงการต่างๆให้บรรลุสำเร็จ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องและขยายสู่โรงเรียนอื่นๆทั่วประเทศ เพื่อเร่งเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

2. คณะผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

3. ควรมีการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐบาลและหน่วยงานเอกชนในการดำเนินโครงการ

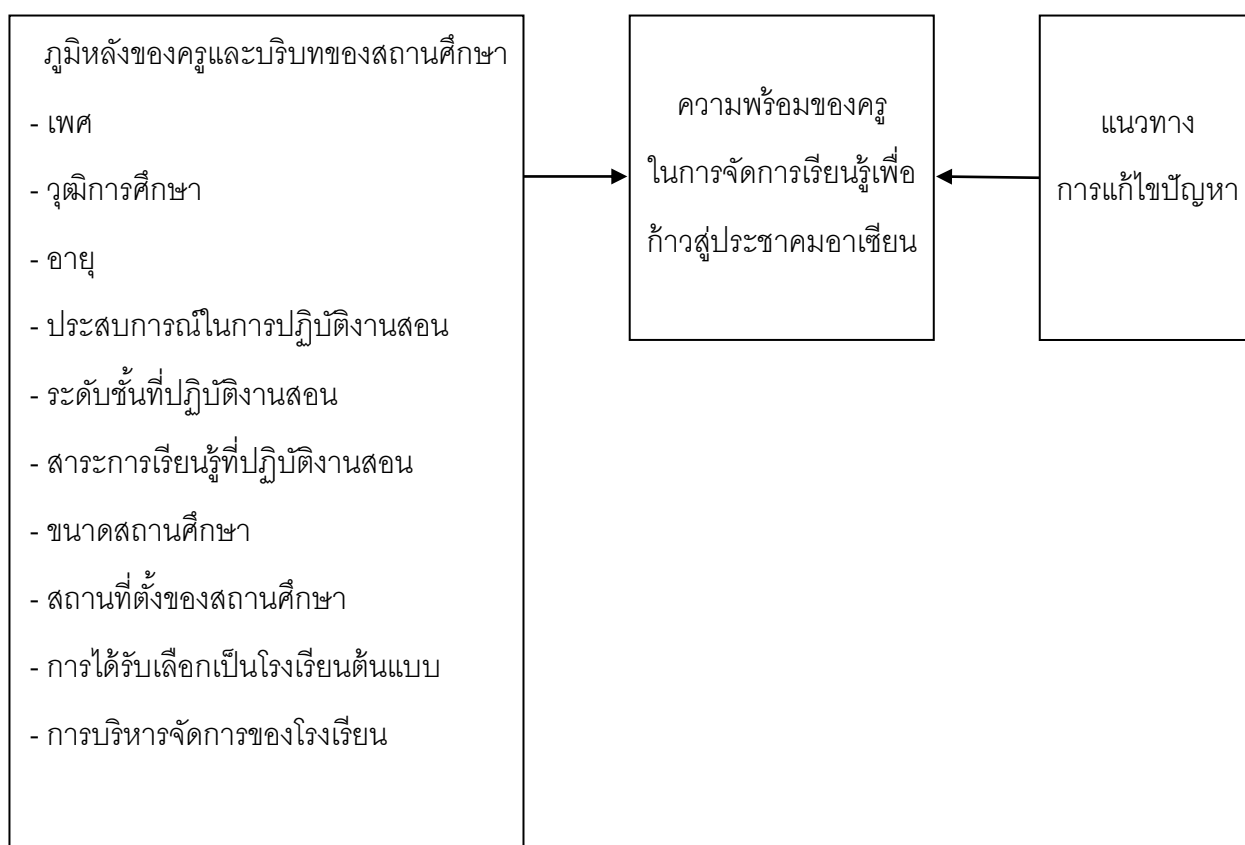
จากการศึกษากลุ่มโรงเรียนต้นแบบดังกล่าวทำให้เกิดการค้นพบแนวทางในการจัดการเพื่อสร้างความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และปัญหาที่โรงเรียนต่างๆประสบในการจัดการ ทำให้ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และทำการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอื่นๆที่กำลังดำเนินงานต่อไป

ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยพบว่าการจะสร้างให้ครูเกิดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้น มีปัจจัยในหลายด้านที่จะก่อให้เกิดความพร้อม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พรรณี ช.เจนจิต (2538) กล่าวว่าความพร้อมต้องขึ้นอยู่กับ 1. วุฒิภาวะ 2. การได้รับการฝึกฝน 3. ความสนใจหรือแรงจูงใจ ซึ่งย่อมาก่อนให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่าง Downig และ Thackrey (1971 อ้างถึงใน นวรัตน์ สอยเหลือง, 2545) ได้แบ่งองค์ประกอบของความพร้อม

ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรจุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป เป็นต้น 2) องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้ ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว เป็นต้น 4) องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงสังเกตเห็นว่าปัจจัยภูมิหลังของครูที่มีความแตกต่างกันย่อมส่งผลให้ครูมีความพร้อมที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาภูมิหลังของครูที่ก่อให้เกิดความพร้อมจำแนกตามองค์ประกอบของความพร้อมดังนี้ องค์ประกอบทางกายภาพ คือ เพศและอายุ องค์ประกอบด้านสติปัญญา คือ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม คือ ระดับชั้นที่ปฏิบัติงานสอน สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติงานสอน ขนาดสถานศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การบริหารจัดการของโรงเรียน โดยการสร้างความพร้อมให้ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นย่อมมีปัญหาและอุปสรรคที่ก่อให้เกิดความล่าช้าซึ่งต้องมีการหาแนวทางแก้ไขต่อไป จากสิ่งที่พบจึงสามารถแสดงออกมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (mixed methods) เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามนโยบายของการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปี พ.ศ.2558 2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อก้าวสู่ งานวิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative analysis) โดยการศึกษาเชิงลึกรายกรณีในโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการ Spirit of ASEAN เพื่อเป็นแนวทางที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นการศึกษาในเชิงปริมาณ (quantitative data) ต่อไป ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ ครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 182 เขต จำนวนครูทั้งหมด 716,353 คน (จากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน online <http://doc.obec.go.th/dataonweb> ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2554)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 574 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้โปรแกรม G*Power ของ Buchner (2010 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าเฉลี่ย (t-tests) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสถิติทั้งสองแบบ พบว่า การทดสอบ t-tests (574 คน) ให้ค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างมากกว่าการวิเคราะห์ความแปรปรวน (328 คน) ผู้วิจัยจึงเลือกการทดสอบ t-tests โดยกำหนดค่าพารามิเตอร์ดังนี้ 1) ค่าขนาดอิทธิพล (effect size w) เท่ากับ 0.3 (ขนาดอิทธิพลปานกลาง) 2) ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบประเภทที่หนึ่ง (α error probability) เท่ากับ .05 3) อำนาจการทดสอบ power ($1 - \beta$ error probability) เท่ากับ .95 จากการคำนวณดังกล่าว พบว่า ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 574 คน แต่เพื่อให้แบบสอบถามกลับคืนมาไม่ต่ำกว่าที่คำนวณ ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามไปจำนวน 1,000 ฉบับ

ขั้นที่ 2 ศึกษาข้อมูลโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโดยแบ่งเป็น 6 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ โดยผู้วิจัยเลือกสุ่มจังหวัดในแต่ละภาคได้ 3 จังหวัด

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มโรงเรียนในแต่ละจังหวัด โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 4 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ในอัตราส่วน 2 : 2 : 1 : 1 ได้จังหวัดละ 6 โรงเรียน ภาคละ 36 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 108 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มครูจากโรงเรียนของแต่ละจังหวัด โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดละ 2 โรงเรียน สุ่มครูโรงเรียนละ 4-5 คน โรงเรียนขนาดกลางจังหวัดละ 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 4-5 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จังหวัดละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจังหวัดละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจังหวัดละประมาณ 27 คน ซึ่งในแต่ละ

ภาคจะสุ่มจำนวน 3 จังหวัด จะได้ภาคละ 18 โรงเรียน และมีครูที่ได้รับการสุ่มภาคละประมาณ 108 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาค	จังหวัด	จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด				จำนวนครูกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
		เหนือ	เชียงใหม่						
	เชียงราย	6	6	3	3	27	27	27	27
	แพร่								
กลาง	กรุงเทพมหานคร								
	นครปฐม	6	6	3	3	27	27	27	27
	ลพบุรี								
ใต้	นครศรีธรรมราช								
	ยะลา	6	6	3	3	27	27	27	27
	สงขลา								
ตะวันออก	ชลบุรี								
	จันทบุรี	6	6	3	3	27	27	27	27
	ฉะเชิงเทรา								
ตะวันตก	ประจวบคีรีขันธ์								
	ราชบุรี	6	6	3	3	27	27	27	27
	เพชรบุรี								
ตะวันออกเฉียงเหนือ	นครราชสีมา								
	นครพนม	6	6	3	3	27	27	27	27
	อุบลราชธานี								
	รวม	36	36	18	18	162	162	162	162

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม ซึ่งมีทั้งการศึกษาในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยเครื่องมือจึงแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อความคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมของครูสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย การ 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะแบ่งเป็นความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2) การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือโดยการการศึกษาในเชิงคุณภาพ

1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพร้อมของครู

1.2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นแกนนำหรือต้นแบบในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ

ของการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนว่ามีแนวทางอย่างไร เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือในการวัดโรงเรียนทั่วไปที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการว่าครุมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนต้นแบบซึ่งจะประกอบไปด้วยโรงเรียนสามประเภท คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) โดย Buffer School คือโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดนของประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ คือ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่ง Buffer School นี้จะต้องจัดการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา โดยเลือกจากภาษาที่มีชายแดนติดกับโรงเรียน มีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาเพื่อนบ้าน พหุวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน ส่วน Sister School เป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา สามารถเลือกสอนภาษาประเทศใน อาเซียน ๙ ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย ซึ่งมีเป้าหมายคือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน ASEAN Focus School เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน โดยการบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน และชุมชน แต่โรงเรียนอื่นๆที่อยู่ในสังกัดสพฐ. ก็จำเป็นต้องสนองนโยบาย

เช่นกันคือ 1)ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน 3) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน 4) มีมุมมองอาเซียนศึกษา หรือศูนย์อาเซียนศึกษา ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนแกนนำ/ต้นแบบ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียน Buffer School จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียน Sister School จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียน ASEAN Focus School จำนวน 1 โรงเรียน โดยในการเลือกครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกจากโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่ามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียน Buffer School คือ โรงเรียนมัธยมในจังหวัดนครพนม โรงเรียน Sister School คือ โรงเรียนมัธยมในจังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียน ASEAN Focus คือ โรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้เข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาจากการดำเนินการของโรงเรียนดังต่อไปนี้

บริบทของโรงเรียนแกนนำ/โรงเรียนต้นแบบที่ศึกษา

จากการศึกษาการดำเนินการของโรงเรียนที่เป็นแกนนำดังกล่าวในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทำให้พบวิธีดำเนินและปัญหาต่างๆหลายข้อ ซึ่งผู้วิจัยทำการศึกษาจากการสุ่มตัวอย่างซึ่งทำให้เกิดข้อค้นพบดังนี้

โรงเรียนจังหวัดนครพนม มีจำนวนนักเรียน 2,221 คน จำนวนครู 120 คน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น 1 ใน 30 โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านการสอนภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ให้เป็น Sister School ตามโครงการ Spirit of ASEAN โดยทางโรงเรียนได้เลือกสอนภาษาเวียดนามเพิ่มอีก 1 ภาษาตามข้อกำหนดของโครงการ โดยทางโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมดังนี้

ด้านการพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคคลทั่วไปที่สนใจ นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มรายวิชาอาเซียนศึกษาในการจัดการ

เรียนการสอน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยจะอยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในวิชาภาษาต่างประเทศนั้นให้นักเรียนเลือกเรียนระหว่างภาษาเวียดนามซึ่งเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในจังหวัดนครพนม และภาษาจีนที่ในขณะนี้มือที่พิพลต่อการค้าในอนาคตของประเทศไทย

ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมให้หัวข้อต่างๆที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูยังต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆที่สร้างความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูเรียนภาษาอังกฤษและจีนให้กับครูที่สนใจพัฒนาภาษาโดยครูต่างชาติอีกด้วย

ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการจัดงบประมาณเพื่อจ้างผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาเวียดนาม โดยมีการเขียนหลักสูตรรายวิชาภาษาเวียดนามเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และมีการส่งครูเข้าอบรมการเขียนหลักสูตรอาเซียนศึกษาซึ่งเป็นวิชาใหม่ ซึ่งต้องมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา โดยครูและผู้เชี่ยวชาญจะเป็นผู้จัดทำ หลักสูตรจะเน้นให้ผู้เรียนยอมรับเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งยังรวมไปถึงประวัติความเป็นมาของการจัดความสำคัญ ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าร่วม ฯลฯ

การจัดกิจกรรมสนับสนุนต่างๆ ทางโรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในประชาคมอาเซียน โดยในทุกปีจะมีกิจกรรมที่ทางสพฐ. เป็นผู้กำหนด คือ วันก่อตั้งอาเซียน ศูนย์อาเซียนสัญจร และค่ายอาเซียน ซึ่งในแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วม และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมย่อยๆ เช่น การจัดขบวนอาเซียนในการจัดกิจกรรมอื่นๆ การแสดงวัฒนธรรมประเทศอาเซียน

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ จังหวัดนครพนมนั้นมีภูมิประเทศติดกับประเทศลาว และในขณะนี้จังหวัดนครพนมได้เปิดใช้สะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ 3 ของประเทศไทย ซึ่งสะพานแห่งนี้จะเชื่อมระหว่าง 4 ประเทศที่มีความสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน และก่อให้เกิดการคมนาคมที่สะดวกยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการลงทุนค้าขายระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนมากขึ้น อีกทั้งจังหวัดนครพนมมีคนไทยเชื้อสายเวียดนามอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก นักเรียนจึงสามารถเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เป็นอย่างดี นี่จึง

เป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนสามารถนำความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าสู่ผู้เรียนได้ง่ายและทำให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

โรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนนักเรียน 2,560 คน จำนวนครู 80 คน อยู่ในโครงการ ASEAN FOCUS SCHOOL ดำเนินการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 และได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ. สมาคมอาเซียนประเทศไทย กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

การพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านคือภาษาจีน ส่วนวิชาอาเซียนศึกษานั้นนักเรียนจะต้องเรียนทุกคน โดยรายละเอียดของเนื้อหาจะแตกต่างกันไปตามระดับชั้น มีการส่งนักเรียนไปเข้าค่ายอาเซียนศึกษา ค่ายภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องอาเซียน อีกทั้งมีการเอื้อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนหรือภาษาอังกฤษในการทักทายพูดคุยกันในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสนทนา บูรณาการกิจกรรมอาเซียนศึกษากับกิจกรรมอื่น ๆ เมื่อมีโอกาส

การพัฒนาครู โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เชิญวิทยากรและผู้รู้มาให้คณาจารย์กับครู ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน วางแผนเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากที่สุด ส่งครูเข้ารับการอบรม และมีการนำมาขยายผล พัฒนาทักษะการสอนในสาระต่างๆ จัดหาครูต่างประเทศมาทำการสอนและสร้างบรรยากาศในการสื่อสารให้กับทั้งครูและนักเรียน มีการจัดประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาทุกๆเดือน มีการนิเทศติดตามและให้การช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุด

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนได้ทำการปรับหลักสูตรให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนวิชาอาเซียนศึกษา ให้เป็นวิชาเพิ่มเติมบังคับเรียน โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนวิชาอาเซียนศึกษาควบคู่ไปกับวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยจะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจกับประเทศในกลุ่มอาเซียนในทุกแง่มุม นอกจากนั้นยังมีการบูรณาการอาเซียนศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียน รวมทั้งต้องมีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ โรงเรียนได้ดำเนินการคือ การส่งนักเรียนไปเข้าค่าย อาเซียนศึกษา ค่ายภาษาจีน ค่ายภาษาอังกฤษ อีกทั้งให้การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ เพื่อกลับมาเป็นแกนนำในการดำเนินการจัดกิจกรรมอาเซียนศึกษาในโรงเรียน อีกทั้งยังให้การสนับสนุน การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนนอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังให้การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังให้การสนับสนุนทางด้านข้อมูลอาเซียนแก่โรงเรียนที่จะพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน และให้คำปรึกษา เป็นต้นแบบ และเป็มนแหล่งดูงานของหน่วยงานและองค์กรอื่นๆ

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จคือ ความร่วมมือที่เกิดจากบุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมมือกันดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ อันเกิดจากความเอาใจใส่และการบริหารจัดการของผู้บริหาร ที่ระดมความร่วมมือทั้งนักเรียน บุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เข้ามาสนับสนุนให้การ ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา และอุปสรรค คือ โรงเรียนทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ถึงสิ้น 2,560 คน มีจำนวน 61 ห้องเรียน แต่มีบุคลากรครู จำนวน 80 คน มีผู้บริหาร 4 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดครูเข้าสอนนักเรียน โรงเรียนจึงต้องจัดจ้าง ครูอัตราจ้าง จำนวน 40 คน ถึงกระนั้นก็ไม่พอต่อการจัดครูเข้าสอน อีกประการหนึ่งคือการจ้างครู อัตราจ้างนั้นทำให้ทางโรงเรียนเสียงบประมาณไปเป็นจำนวนมาก ทำให้งบประมาณในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนถูกใช้ไปในการจ้างบุคลากร

โรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรี จำนวนนักเรียน 1,959 คน จำนวนครู 84 คน เป็น โรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Focus) โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียน โดยการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ ของการเป็นประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ได้แก่

1. การเมืองและความมั่นคง ได้แก่ กฎบัตรอาเซียน การแก้ไขปัญหาโดยใช้สันติวิธี
2. เศรษฐกิจ ได้แก่ การพัฒนาฝีมือแรงงาน การเงิน การตลาด
3. สังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรมการกิน การแต่งกาย ขนบธรรมเนียม

ประเพณี ศาสนา และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ

สำหรับครู โรงเรียนได้จัดอบรมสร้างความรู้สร้างความตระหนักรู้ในการเป็นประชาคมอาเซียนเช่นเดียวกัน ขณะเดียวกันได้ดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตรแกนกลาง ทำสาระเพิ่มเติมในด้านภาษาที่สาม คือจีนและพม่า มีการจัดกิจกรรมเสริมตามโอกาส เช่น สัปดาห์อาเซียน นิทรรศการ ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มอบหมายให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการมอบความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชนของตนเองในเรื่องของประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนนั้น มีการกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดกรอบการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียน ให้เห็นภาพของเด็กและเยาวชนในอนาคตเมื่อประชาคมอาเซียนเกิดขึ้น นอกจากการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแล้ว ยังได้สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน รวมทั้งการศึกษาดูงาน

ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนในมิติต่างๆ มีความตระหนักเห็นภาพวิถีชีวิต การดำเนินชีวิตเมื่อเกิดประชาคมอาเซียน ประสานงานสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการสร้างองค์ความรู้ให้กับครู นักเรียน และชุมชน

กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้

1. จัดอบรมให้ความรู้ครูในโรงเรียน
2. จัดอบรมผู้ปกครองนักเรียน ในวันเปิดภาคเรียน และในงานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
3. จัดอบรมครูในเขตพื้นที่การศึกษา และครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในจังหวัดกาญจนบุรี
4. จัดนิทรรศการต้อนรับคณะผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ปี 2553 มาประชุมที่จังหวัดกาญจนบุรี
5. จัดส่งนักเรียนเข้าอบรมค่ายอาเซียนศึกษา
6. จัดอบรมขยายผลการจัดค่ายให้กับนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดกาญจนบุรีและครู
7. นำเสนอผลงาน ความรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้แก่นักเรียนแกนนำ

8. แผ่นพับความรู้ถึงครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกเดือน
9. บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. จัดกิจกรรมอาเซียนเดียฯ แข่งขันตอบปัญหาความรู้สู่ประชาคมอาเซียน
11. มีครูในโรงเรียนใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงาน
12. คณะผู้บริหารโรงเรียนจากที่ต่างๆเข้ามาศึกษาดูงาน
13. จัดริ้วขบวนการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียนสู่ชุมชน
14. ทำหลักสูตรพม่าศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
15. มีการเปิดชุมนุมภาษาฟิลิปปินส์-ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนนักเรียน 2,033 คน จำนวนครู 117 คน อยู่ในโครงการ Spirit of ASEAN

การพัฒนานักเรียน

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และภาษา
2. เน้นความรู้ในเรื่องภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและภาษาเพื่อนบ้านเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักผ่านทางนิทรรศการ และสอดแทรกความรู้อาเซียนในวันสำคัญต่างๆ
4. จัดโครงการติวเข้มภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอาเซียน โดยทำทุกวันหลังเลิกเรียน หรือในคาบว่างของนักเรียน

5. จัดค่ายวิชาการอาเซียนให้แก่นักเรียนในโรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่าย

การพัฒนาครู

1. จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
 2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 3. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ICT
 4. ให้บริการสื่อการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยศูนย์อาเซียนศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1. จัดทำหลักสูตรอาเซียน โดยที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา
 2. จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Web Community ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และร่วมกับ Semeo ในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา โดยมรการบูรณาการการเรียนการสอนสู่กลุ่มสาระอื่นๆ เช่น ศิลปะ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น
 3. จัดชุมนุมให้ความรู้และเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
 4. สอดแทรกเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนลงไปในรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ
1. จัดนิทรรศการ ASEAN ON TOUR คือ การจัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกในอาเซียน โดยหมุนเวียนไปในแต่ละสัปดาห์
 2. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการอาเซียน
 3. จัดกิจกรรมวันอาเซียน
 4. จัดกิจกรรมอาเซียนตามสาย คือการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนผ่านทางเสียงตามสายของโรงเรียนในตอนเช้า
 5. จัดกิจกรรมอาเซียนหน้าแถว คือการจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน หลังพิธีกรหน้าเสาธงในตอนเช้า
 6. จัดกิจกรรมอาเซียนสัญจร คือการออกให้บริการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในชุมชน
 7. กิจกรรมแข่งขันเกี่ยวกับอาเซียน
- ปัจจัยที่ทำให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
1. นโยบายจากฝ่ายบริหารในการสนับสนุนดูแล
 2. การสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. ความร่วมมือของกลุ่มสาระต่างๆในการจัดการเรียนการสอน
 4. ความพร้อมทางด้าน ICT ของโรงเรียน ได้แก่ การให้บริการ Internet Wireless การให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนสำหรับนักเรียนและสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการที่โรงเรียนมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี

5. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากโรงเรียนในเครือข่ายและชุมชนในการดำเนินโครงการต่างๆให้บรรลุสำเร็จ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องและขยายสู่โรงเรียนอื่นๆทั่วประเทศ เพื่อเร่งเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

2. คณะผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

3. ควรมีการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐบาลและหน่วยงานเอกชนในการดำเนินโครงการ

จากการศึกษากลุ่มโรงเรียนต้นแบบดังกล่าวพบว่าแนวทางในการจัดการเพื่อสร้างความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และปัญหาที่โรงเรียนต่างๆประสบในการจัดการ ทำให้ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และทำการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนอื่นๆที่กำลังดำเนินงานต่อไป

ตารางที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่นำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามซึ่งได้จากการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อคำถาม
การจัดการเรียนการสอนของครู		
การจัดทำแผนการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ ในการสอน	1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ระยะยาวรายปี 2. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกครั้งก่อนทำการสอน 3. มีการแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในแผนการสอน 4. ออกแบบแผนการสอนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน 5. ค้นคว้าหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่เสมอ	1. ท่านมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้อะเอียดตลอดปีการศึกษา ที่มีเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
	<p>6. นำความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. ครูต้องมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และเป็นความรู้ที่ครอบคลุมในทุกด้าน</p> <p>8. ในการสอนต้องมีการบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>2. ท่านมีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงก่อนทำการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>3. ท่านมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>4. ท่านมีการบูรณาการความรู้ในหลายๆด้านของประชาคมอาเซียนเพื่อใช้เขียนแผนจัดการเรียนรู้วิชาที่ท่านสอน</p>
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	<p>1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</p> <p>2. นำรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>3. เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน เพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>5. ท่านมีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>6. ท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>7. ท่านเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดและมีประสิทธิภาพ</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
กระบวนการจัดการเรียนรู้	<p>1. สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการสอนเสมอๆแม้จะไม่ใช่วิชาอาเซียนศึกษา</p> <p>2. มีการกำหนดวิชาอาเซียนศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ทุกกลุ่มสาระจะมีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ความรู้ที่จะมาสอนต้องเป็นเรื่องที่ทันสมัยและเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>5. ครูต้องแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p>6. มีการส่งเสริมให้ครูสนทนากันโดยใช้ภาษาต่างชาติ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน)</p> <p>8. ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน)</p> <p>9. ให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสนทนากัน (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน)</p> <p>10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ</p> <p>11. ในการจัดการเรียนรู้ต้องมีการสอนทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนด้วย</p>	8. ท่านมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอน
		9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านมีการกำหนดวิชาเรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นโดยเฉพาะ
		10. ท่านบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในวิชาของท่าน
		11. ท่านแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้
		12. ท่านใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน)ในการจัดการเรียนรู้
		13. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
		14. ท่านสอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
<p>การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>1. มีการนำสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้มาใช้</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>	<p>15. ท่านนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p>
	<p>4. มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทันสมัยให้นักเรียนใช้ในการศึกษาหาความรู้</p> <p>5. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้</p>	<p>16. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>
	<p>6. ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</p> <p>7. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจจากทั้งในและนอกโรงเรียน</p>	<p>17. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายใน</p>
	<p>8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อหาความรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>9. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้การติดต่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน</p>	<p>18. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน</p>
		<p>19. ท่านมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในห้องเรียนของท่าน</p>
		<p>20. ท่านให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
การวัดและประเมินผล	1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง	21. ท่านมีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
	2. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	22. ท่านมีการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพจริง
	3. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง 4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	23. ท่านมีการวัดและประเมินโดยวิธีที่ถูกต้องและหลากหลาย ใน เรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
การทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	24. ท่านมีการทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
	2. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	25. ท่านนำผลที่ได้จากการทำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้
การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การมีปฏิสัมพันธ์กับ สังคมและชุมชน ภายนอก	1. มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกับประเทศอาเซียน	1. ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกไป แข่งขันกับโรงเรียนหรือสังคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน
	2. มีการจัดให้มีการทัศนศึกษาและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน 3. มีการสอนภาษาโดยเน้นภาษาอังกฤษและภาษา ของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน 4. ให้มีการเรียนภาษาเพิ่มเติมจากเจ้าของภาษา 5. มีการให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนใน ประเทศสมาชิกอาเซียน 6. มีการสร้างกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมงานกับนักเรียน	2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนไปศึกษาดูงานจาก ประเทศอาเซียนใกล้เคียง

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
	<p>ในประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>7. มีการจัดให้นักเรียนได้เข้าค่ายร่วมกับนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>8. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาของประเทศอาเซียนจากการศึกษาจากเจ้าของภาษาจริง</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดคุยหรือร่วมทำงานกับสมาชิกประชาคมอาเซียน</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยการเข้าค่ายอาเซียน</p>
การจัดกิจกรรมบูรณาการ	<p>1. กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนนั้นจะต้องมีการบูรณาการความรู้ของทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน นอกจากให้ความรู้แล้วยังจะต้องสอนทักษะการดำเนินชีวิตให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมของประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. ในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนนั้น อาจมีการแทรกการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไว้อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมใดๆก็ตาม</p> <p>3. นอกจากจะสอดแทรกความรู้แล้วกิจกรรมต่างๆ ยังจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้ถูกต้องและเกิดประโยชน์ด้วย</p> <p>4. อาจมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายจัดอบรมให้นักเรียนได้รู้จักใช้ชีวิตและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>5. อาจมีการเชิญนักเรียนหรือเยาวชนที่เป็นสมาชิกของประเทศในประชาคมอาเซียนมาให้ความรู้และ</p>	<p>6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ทำการบูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียน</p> <p>7. มีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกๆด้าน เพื่อเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม</p> <p>8. มีการจัดการเข้าค่ายหรืออบรมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>9. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
	<p>แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>6. ทางโรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างๆของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน</p> <p>8. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างเพื่อในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน และเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร</p> <p>9. ในการจัดกิจกรรมนั้นต้องส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมของเพื่อนในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมไปถึงการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน การประกอบพิธีกรรมที่แตกต่างกัน และการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้องและราบรื่น</p> <p>10. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลองไปใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพสังคมและการปรับตัว</p> <p>11. มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เดินทางไปศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมและเห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่แท้จริง</p>	<p>ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของประชาคมอาเซียน</p> <p>10. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายหรืออบรม โดยเชิญนักเรียนจากทุกประเทศในประชาคมมาร่วม และแลกเปลี่ยนความรู้และลักษณะการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน</p> <p>11. มีการจัดกิจกรรมอบรมภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้</p> <p>12. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนในการสร้างผลงานนำเสนอ</p> <p>13. จัดให้นักเรียนมีการเข้าค่ายร่วมกับนักเรียนของประเทศสมาชิกอื่นๆเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการสื่อสารกัน</p> <p>14. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในประเทศสมาชิกอาเซียน (อาจเป็นการเขียนจดหมายหรือใช้ e-mail) โดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาท้องถิ่นของประเทศนั้นๆ</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
		15. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
		16. มีการจัดให้นักเรียนได้เข้าค่ายระหว่างผู้ที่นับถือศาสนาที่ต่างกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างศาสนา แต่สามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้
		17. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนของโรงเรียนที่นับถือศาสนาต่างๆที่แตกต่างกัน เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม มาให้ความรู้โดยเสียงตามสายหรือหน้าเสาธง เพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนคนอื่นๆ
		18. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ประชากรในประชาคมอาเซียนนับถือ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้
		19. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตในความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
		20. ในกิจกรรมการเข้าค่าย ให้ นักเรียนของโรงเรียนดำเนินการ เป็นอาสาสมัครในการช่วยเหลือ เพื่อสมาชิกในประชาคมอาเซียน ในการดำเนินชีวิตและการทำ พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
		21. มีการจัดอบรมแก่นักเรียนใน เรื่องการดำเนินชีวิตและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกันของ ประเทศสมาชิกอาเซียน
		22. จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ศึกษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ของประเทศอาเซียน และ ดำเนินการแสดงในโรงเรียนได้
		23. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมใน ประเทศสมาชิกอาเซียน
		24. จัดให้มีศึกษาในพิพิธภัณฑ์ อาเซียน จากอดีตสู่ปัจจุบัน
		25. จัดให้มีการเข้าค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างนักเรียนในประเทศ สมาชิกอาเซียน
		26. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เข้าค่าย และลองใช้ชีวิตร่วมกับ เพื่อนๆสมาชิกประชาคมอาเซียน ประเทศอื่นๆ

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
จัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	1. มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย	27. มีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ให้นักเรียนมีโอกาสไปเรียนรู้และลองใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียน
	2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรในประชาคมอาเซียน	28. มีการจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปลองไปเรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นระยะเวลาสั้นๆ
	3. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนต้องมีความเพียงพอและพร้อมเสมอที่จะให้นักเรียนมาศึกษาเรียนรู้ และนอกจากนั้นต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องให้นักเรียนเข้ามาใช้อย่างสม่ำเสมอ	29. มีการจัดให้มีทุนการศึกษา โดยให้นักเรียนที่สนใจได้ไปศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียนจนจบการศึกษา
		30. มีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิก โดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาใช้ชีวิตของนักเรียนประเทศสมาชิกอาเซียน
		31. โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย
จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน	1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการใช้ป้ายนิเทศการณ์ติดตั้งตามสถานที่สำคัญในโรงเรียน 2. มีการประชาสัมพันธ์โดยการใช้เสียงตามสาย การอบรมเพื่อสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน 3. มีการใช้สื่อต่างๆที่หลากหลาย เช่น สื่อวีดิทัศน์	32. มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรในประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
	<p>4. มีการสร้างกิจกรรมส่งเสริมระหว่างเพื่อนักเรียนในประเทศสมาชิก</p> <p>5. มีการทำวารสารให้ความรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม</p>	<p>33. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนพอที่จะรองรับความต้องการของนักเรียนในการทำการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>34. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมและสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนเข้ามาศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>35. มีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>36. มีการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งเสียงตามสาย และการให้การอบรม</p>
การวัดและประเมินผลกิจกรรม	<p>1. มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทุกครั้ง</p> <p>2. นำผลการวัดและประเมินไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรม</p> <p>3. มีการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม</p> <p>4. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>5. มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p>	<p>37. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับประชาคมอาเซียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>38. มีการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่ทันสมัยในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่นักเรียน</p> <p>39. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเพื่อนนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
		40. มีการจัดทำวารสาร หรือ นิตยสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่เสมอเพื่อให้ความรู้
การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มประเทศอาเซียน	<p>1. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนใกล้เคียง</p> <p>2. มีการร่วมกันจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนใกล้เคียง</p> <p>3. มีการตั้งกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. มีการส่งนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนใกล้เคียง</p> <p>5. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนในประเทศอาเซียน</p> <p>6. มีการจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปศึกษาหาข้อมูลในประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>41. มีการทำกวัดและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทุกครั้ง</p> <p>42. มีการนำผลการวัดและประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น</p> <p>43. มีการจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความสำเร็จ</p> <p>44. มีการนำผลการวิจัยกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างกิจกรรมใหม่หรือการปรับปรุงกิจกรรมเดิมให้ดีขึ้น</p> <p>45. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่อาเซียน</p> <p>46. มีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนในพื้นที่เดียวกัน</p>

หัวข้อ	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	ข้อความคำถาม
		48. มีการทำโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน
		49. มีจัดทำการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนของท่านสู่กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายและกลุ่มโรงเรียนประเทศสมาชิกอาเซียน
		50. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เดินทางไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยต่างๆ และการลงพื้นที่มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 โครงสร้างแบบสอบถามความพร้อม

เนื้อหา	ตัวแปร	ประเด็นย่อย	น้ำหนัก (ร้อยละ)	จำนวนข้อ	ข้อที่
ตอนที่ 1	ภูมิหลัง	- เพศ			1
		- วุฒิการศึกษา			2
		- อายุ			3
		- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน			4
		- ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน			5
		- สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน			6
		- ขนาดสถานศึกษา			7
		- สถานที่ตั้งของสถานศึกษา			8
		- โรงเรียนได้รับเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน			9
		รวม			1-9
ตอนที่ 2	ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	- ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	18.94	18	1-18
		- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.21	4	19-22
		- การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	26.32	25	23-47
		- การจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	50.53	48	48-95
		รวม	100	95	1-95
ตอนที่ 3	คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	- ด้านความรู้	24	6	1-6
		- ด้านทักษะกระบวนการ	52	13	7-19
		- ด้านเจตคติ	24	6	20-25
		รวม	100	25	1-25

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหา	ตัวแปร	ประเด็นย่อย	น้ำหนัก (ร้อยละ)	จำนวนข้อ	ข้อที่
ตอนที่ 4	การบริหารจัดการของ โรงเรียนที่ก่อให้เกิดการ จัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน		100	10	1-10
		รวม	100	10	1-10
ตอนที่ 5	การส่งเสริมและดำเนิน นโยบายของส่วนกลางที่ ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน		100	5	1-5
		รวม	100	5	1-5
ตอนที่ 6	ปัญหาที่พบและ ข้อเสนอแนะในการ แก้ปัญหาความพร้อมของ ครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียน	- ปัญหาที่พบ - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา			

* จากตารางจะเห็นได้ว่าค่าน้ำหนักของแต่ละข้อมีความแตกต่างกันมาก แต่ไม่มีผลต่อการวิจัยเนื่องจากผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเหมาะสมของข้อคำถาม

2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพร้อมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยตรวจสอบ
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence :
IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา โดยที่ดัชนี IOC มีลักษณะการ
ให้คะแนนเป็น 3 คะแนน คือ

- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่อาจตัดสินใจว่าข้อคำถามสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับนิยาม
เชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

สำหรับผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหารายชื่อ มีเกณฑ์ในการตัดสินเพื่อใช้คัดเลือกข้อคำถาม คือ คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่า .05 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) จึงถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด โดยเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาครู 2) จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตขึ้นไป 3) เป็นผู้ที่ทำงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน หรือ 4) จบด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตารางที่ 4 ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถามความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์		ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ ความรู้เบื้องต้นของครูที่ควรทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความรู้เกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมประกอบด้วย 1. ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	1. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	2. วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	2. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความเข้าใจว่าทำไมต้องมีประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	3. เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	3. ท่านสอนเกี่ยวกับเรื่องกฎบัตรอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับและการดำเนินไปของประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน ซึ่งท่านมีความรู้ในเรื่องนี้	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์		ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
	4. ความรู้เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียน 4.1 ด้านการเมือง ได้แก่ - ระบบการปกครอง - ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - กฎหมายระหว่าง ประเทศ	4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองของ ประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนใช้ ชีวิตในสังคมประเทศที่มีความ หลากหลายได้	-	2	3	0.6	4. ท่านมีความรู้ เกี่ยวกับการปกครอง ของประเทศไทย อาเซียนเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ให้ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและดำเนินชีวิต ในสังคมประเทศที่มี ความแตกต่างทางการ เมืองการปกครองได้
		5. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศของประเทศไทย อาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคม แบบต่างๆของประเทศไทยได้	-	1	4	0.8	
		6. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระหว่างประเทศของประเทศไทย อาเซียน และใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถ ใช้ชีวิตในประเทศไทยได้ตาม กฎระเบียบของประเทศนั้นๆ	-	1	4	0.8	
	4.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ - ระบบเงินตรา - ระบบเศรษฐกิจ - แรงงาน - ข้อตกลงทางการค้า และความร่วมมือทาง เศรษฐกิจ	7. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตรา ของประเทศไทยอาเซียน เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปดำเนินชีวิตในสังคม อาเซียนได้	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์		ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
		8. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบและการเป็นไปของเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกได้	-	2	3	0.6	8. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบและลักษณะของเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกได้
		9. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแรงงานของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเข้าใจระบบการประกอบอาชีพของสมาชิกอาเซียนได้	-	2	3	0.6	9. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแรงงานของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบการประกอบอาชีพของพลเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนได้
		10. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในลักษณะการค้าและความร่วมมือในแบบต่างๆ	-	2	3	0.6	
	4.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ - ชาติพันธุ์ - ภาษา	11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานของสังคมอาเซียน	-	2	3	0.6	

วัตถุประสงค์		ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข -สภาพทางภูมิศาสตร์ - บุคคลสำคัญ - ประวัติศาสตร์ 	12. ท่านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายในด้านภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งท่านมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนที่จะนำมาใช้	-	1	4	0.8	12. ซึ่งท่านมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายในด้านภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	
	13. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาและศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานการดำเนินชีวิตของประเทศสมาชิกที่มีความแตกต่างด้านศาสนา	-	1	4	0.8		
	14. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	-	1	4	0.8		
	15. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในความแตกต่างของแต่ละประเทศได้	-	2	3	0.6		
	16. ท่านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยท่านมีความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิก	-	1	4	0.8		
	17. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	-	1	4	0.8		

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ	
		-1	0	+1			
		18. ท่านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เข้าใจพื้นฐานของประเทศสมาชิก อาเซียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิก อาเซียน	-	1	4	0.8	
	ความรู้เกี่ยวกับ นโยบายการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน คือ มีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายการ ก้าวสู่ประชาคม อาเซียนในปี 2558	19. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการ สร้างประชาคมอาเซียนให้เป็นหนึ่ง เดียวในปี 2558 ซึ่งทำให้ท่าน เข้าใจและสามารถดำเนินการ จัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้	-	1	4	0.8	
	และนโยบายด้าน การศึกษาของไทยเพื่อ รองรับการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน เมื่อเข้าใจนโยบาย ย่อมก่อให้เกิดการ ปฏิบัติที่ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพในการ จัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง ของการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	20. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ นโยบายของไทยในการดำเนินการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558	-	1	4	0.8	
		21. ท่านมีความรู้และเข้าใจนโยบาย การศึกษาของไทยในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน ซึ่งส่งผลให้ท่าน จัดการเรียนรู้ได้ตามนโยบาย	-	1	4	0.8	
		22. ท่านดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตาม นโยบายที่ท่านได้รับจากส่วนกลาง	1	4	-	-0.2	*ตัดออก
		23. ท่านมีการรับรู้นโยบายแต่ท่านไม่ สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายได้ เพราะขาดความรู้ และเข้าใจที่ลึกซึ้ง	-	1	4	0.8	
	การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่ ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ การที่ครูจัดการเรียนรู้จะต้องมีการสอดแทรก ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและตอบสนองนโยบายการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการศึกษาของไทย	1. ท่านมีการวางแผนออกแบบการ เรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้ ระยะยาวตลอดปีการศึกษา ที่มี เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	-	-	5	1	

วัตถุประสงค์	ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
โดย 1. ขั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การเรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเปิดสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน	2. ท่านมีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงก่อนทำการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	2. ท่านมีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยมีการแทรกความรู้และวิธีการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนก่อนทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
	3. ท่านมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน	-	-	5	1	
	4. ท่านมีการบูรณาการความรู้ในหลายๆด้านของประชาคมอาเซียนเพื่อใช้เขียนแผนจัดการเรียนรู้วิชาที่ท่านสอน	-	-	5	1	
	5. ท่านมีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	2. ขั้นการสอน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาของสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน ให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการเรียนรู้กับเจ้าของภาษา	6. ท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย	-	1	4	0.8

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลของอาเซียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้มาประกอบในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	7. ท่านเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดและมีประสิทธิภาพ	-	1	4	0.8	7. ท่านเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	8. ท่านมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอน	-	1	4	0.8	
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านมีการกำหนดวิชาเรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นโดยเฉพาะ	-	-	5	1	
	10. ท่านบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในวิชาของท่าน	-	1	4	0.8	10. ท่านบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกสาระการเรียนรู้และนำมาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของท่าน
	11. ท่านแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้	-	-	5	1	
	12. ท่านใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการจัดการเรียนรู้	-	-	5	1	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	13. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	-	1	4	0.8	13. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	14. ท่านสอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	-	1	4	0.8	14. ท่านสอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้
	15. ท่านนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	16. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	17. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียน	-	1	4	0.8	
	18. ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน	-	2	3	0.6	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	19. ท่านมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในห้องเรียนของท่าน	-	1	4	0.8	19. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
	20. ท่านให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้	-	2	3	0.6	
3.ขั้นตอนการวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผล มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผลตามสภาพจริง สอบถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเกต การใช้แบบสอบถามแบบทดสอบ การตอบปัญหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การประมวลผลความรู้สึกระดับชั้น การสรุปบรรยายและนำเสนอของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามพัฒนาการและข้อบ่งชี้ของนักเรียนที่ค้นพบได้จากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	21. ท่านมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	22. ท่านมีการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพจริง	-	-	5	1	
	23. ท่านมีการวัดและประเมินโดยวิธีที่ถูกต้องและหลากหลาย ในเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	24. ท่านมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	25. ท่านนำผลที่ได้จากการทำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้	-	-	5	1	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ	
		-1	0	+1			
<p>การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คือ การที่ครูจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนหรือนอกเหนือจากวิชาที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน</p> <p>1.การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอก การสนับสนุนให้ผู้เรียนออกไปจัดกิจกรรมหรือแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดไปทัศนศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนเพื่อให้นักเรียนและครูได้เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมภายนอกและสังคมประชาคมอาเซียน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี</p>	1. ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกไปแข่งขันกับโรงเรียนหรือสังคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน	-	1	4	0.8		
	2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาดูงานจากประเทศอาเซียนใกล้เคียง	-	1	4	0.8		
	3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาของประเทศอาเซียนจากการศึกษาจากเจ้าของภาษาจริง	-	-	5	1		
	4. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดคุยหรือร่วมทำงานกับสมาชิกประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8		
	5. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยการเข้าค่ายอาเซียน	-	1	4	0.8		
<p>2.การจัดกิจกรรมบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีการบูรณาการกับสมาชิกใน</p>	2.1 การให้ความรู้ในการบูรณาการความรู้	6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ทำการบูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
		7. มีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกๆ ด้าน เพื่อเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์		ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
		8. มีการจัดการเข้าค่ายหรืออบรม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดย สอดแทรกเนื้อหาสาระจากทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	-	2	3	0.6	
		9. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาและแก้ปัญหาของประชาคม อาเซียน	-	1	4	0.8	
		10. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายหรือ อบรม โดยเชิญนักเรียนจากทุก ประเทศในประชาคมมาร่วม และ แลกเปลี่ยนความรู้และลักษณะการ เรียนการสอนที่แตกต่างกัน	-	2	3	0.6	10. โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมเข้าค่ายหรือ อบรม โดยเชิญนักเรียน จากทุกประเทศใน ประชาคมเข้าร่วม กิจกรรม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้และการเรียนการ สอนที่แตกต่างกัน
	2.2 การจัดกิจกรรมใน การส่งเสริมด้าน ภาษา	11. มีการจัดกิจกรรมอบรมภาษาทั้ง ภาษาอังกฤษและภาษาของ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้	-	2	3	0.6	11. โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ทั้งภาษาอังกฤษและ ภาษาของประเทศ สมาชิกประชาคม อาเซียน จากเจ้าของ ภาษา
		12. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาของ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ในการสร้างผลงานนำเสนอ	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์		ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
		13. จัดให้นักเรียนมีการเข้าค่าย ร่วมกับนักเรียนของประเทศสมาชิก อื่นๆเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการ สื่อสารกัน	-	2	3	0.6	13. โรงเรียนจัดให้ นักเรียนเข้าค่ายร่วมกับ นักเรียนของประเทศ สมาชิกอื่นๆเพื่อให้ใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาท้องถิ่นในการ สื่อสารซึ่งกันและกัน
		14. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในประเทศ สมาชิกอาเซียน (อาจเป็นการเขียน จดหมายหรือใช้ e-mail) โดยใช้ ภาษาอังกฤษหรือภาษาท้องถิ่นของ ประเทศนั้นๆ	-	1	4	0.8	
		15. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูด ในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศสมาชิก อาเซียน	-	1	4	0.8	
	2.3 การจัดกิจกรรมใน การส่งเสริมด้าน ศาสนา	16. มีการจัดให้นักเรียนได้เข้าค่าย ระหว่างผู้นับถือศาสนาที่ต่างกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความ แตกต่างระหว่างศาสนา แต่ สามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้	-	1	4	0.8	
	17. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนของ โรงเรียนที่นับถือศาสนาต่างๆที่ แตกต่างกัน เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม มา ให้ความรู้โดยเสียงตามสายหรือ หน้าเสาธง เพื่อให้ความรู้และสร้าง ความเข้าใจแก่นักเรียนคนอื่นๆ	-	2	3	0.6	17. โรงเรียนมีการ อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับศาสนาที่ ประชากรในประชาคม อาเซียนนับถือ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถดำเนิน ชีวิตร่วมกันได้	

วัตถุประสงค์		ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
			-1	0	+1		
		18. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ประชากรในประเทศไทยอาเซีย นับถือ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้	-	2	3	0.6	18. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซีย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตในความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา
		19. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซีย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตในความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา	-	1	4	0.8	
		20. ในกิจกรรมการเข้าค่าย ให้ นักเรียนของโรงเรียนดำเนินการเป็นอาสาสมัครในการช่วยเหลือเพื่อสมาชิกในประเทศไทยอาเซีย ในการดำเนินชีวิตและการทำพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	-	2	3	0.6	20. โรงเรียนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศอาเซีย และดำเนินการแสดงในโรงเรียนได้
	2.4 การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านสังคมและวัฒนธรรม	21. มีการจัดอบรมแก่นักเรียนในเรื่องการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของประเทศสมาชิกอาเซีย	-	1	4	0.8	
		22. จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศอาเซีย และดำเนินการแสดงในโรงเรียนได้	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	23. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	-	1	4	0.8	
	24. จัดให้มีศึกษาในพิพิธภัณฑ์อาเซียน จากอดีตสู่ปัจจุบัน	-	1	4	0.8	
	25. จัดให้มีการเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน	-	1	4	0.8	
2.5 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้อย่างเป็นสุข	26. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าค่าย และลองใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนๆสมาชิกประชาคมอาเซียนประเทศอื่นๆ	2	2	1	-0.2	* ตัดออก
	27. มีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ให้นักเรียนมีโอกาสไปเรียนรู้และลองใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียน	1	2	1	0	* ตัดออก
	28. มีการจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปลองไปเรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นระยะเวลาสั้นๆ	-	2	3	0.6	28. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปเรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนในระยะเวลาสั้นๆ
	29. มีการจัดให้มีทุนการศึกษา โดยให้นักเรียนที่สนใจได้ไปศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียนจนจบการศึกษา	-	1	4	0.8	
	30. มีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิก โดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาชีวิตของนักเรียนประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความคำถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
3.มีการจัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยโรงเรียนเน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุด การให้คำแนะนำนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้น ตามศักยภาพของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่นั้นเพื่อเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	31. โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย	-	1	4	0.8	
	32. มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรในประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	33. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนพอที่จะรองรับความต้องการของนักเรียนในการทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	1	-	4	0.6	33. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
	34. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมและสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนเข้ามาศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	35. มีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
4.มีการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน โดยการจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ มีการ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการจัดหาหนังสือวารสาร	36. มีการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งเสียงตามสาย และการให้การอบรม	-	2	3	0.6	
	37. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับประชาคมอาเซียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
จัดระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมการจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียนโดยเน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนต่อไป	38. มีการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่ทันสมัยในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ นักเรียน	-	1	4	0.8	
	39. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเพื่อนนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน	-	1	4	0.8	
	40. มีการจัดทำวารสาร หรือ นิตยสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่เสมอเพื่อให้ความรู้	-	2	3	0.6	40. โรงเรียนมีการจัดทำวารสาร หรือนิตยสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้ความรู้ อย่างสม่ำเสมอ
5. มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาผลที่ได้และนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป เพื่อให้ทราบผลของการดำเนินกิจกรรมและสามารถนำข้อค้นพบที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น	41. มีการทำการวัดและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทุกครั้ง	-	1	4	0.8	
	42. มีการนำผลการวัดและประเมินจากกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น	-	2	3	0.6	42. โรงเรียนมีการนำผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมต่อไปให้ดีขึ้น
	43. มีการจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความสำเร็จ	-	1	4	0.8	
	44. มีการนำผลการวิจัยกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างกิจกรรมใหม่หรือการปรับปรุงกิจกรรมเดิมให้ดีขึ้น	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	45. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
6.มีการการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มประเทศอาเซียน การติดต่อกับบุคลากรในโรงเรียนอื่น โดยมีการให้ข้อมูลส่งเสริม ชักชวนให้เข้าร่วมโครงการใช้กิจกรรมโครงการ มีการสร้างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีการส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมในค่ายการศึกษาอาเซียน และเปิดโอกาสให้เดินทางไปเยือนประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานสู่โรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น งานวันอาเซียน ชุมนุมอาสาอาเซียน การสร้างเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต และโครงการ Connecting Classrooms เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนในประชาคมอาเซียน รู้จักการปรับตัวและเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนได้	46. มีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนในพื้นที่เดียวกัน	-	2	3	0.6	
	47. มีการส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของกลุ่มประเทศอาเซียนอื่น	-	1	4	0.8	
	48. มีการทำโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน	-	2	3	0.6	
	49. มีจัดทำการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนของท่านสู่กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายและกลุ่มโรงเรียนประเทศสมาชิกอาเซียน	-	1	4	0.8	
	50. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เดินทางไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน	-	2	3	0.6	
คุณลักษณะของนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดคุณลักษณะไว้สามด้าน คือ 1. ด้านความรู้ 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	1. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
1.2 มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่ - จุดกำเนิดอาเซียน - กฎบัตรอาเซียน - ประชาคมอาเซียน - ความสัมพันธ์กับประเทศ/องค์กรนอก ประเทศในกลุ่มอาเซียน	2. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน	-	2	3	0.6	
	3. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมทั้งด้านภาษา ศาสนา สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	-	1	4	0.8	
	4. นักเรียนสามารถอธิบายการก่อตั้งประชาคมอาเซียนได้	-	2	3	0.6	
	5. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมมือเป็นประชาคมอาเซียนได้	-	2	3	0.6	
	6. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนได้	-	2	3	0.6	
	7. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)	-	1	4	0.8	
	8. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกได้	-	1	4	0.8	
	2. ด้านทักษะกระบวนการ 2.1 ทักษะพื้นฐาน - สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) - มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	9. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาเกี่ยวกับประเทศอาเซียน	-	1	4	0.8
10. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติวิธี		-	2	3	0.6	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	11. นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน	-	1	4	0.8	
	12. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับสมาชิกประชาคมอาเซียน	-	2	3	0.6	
	13. นักเรียนมีความเคารพและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	-	1	4	0.8	
	14. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ	-	2	3	0.6	
2.2 ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม - เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม - มีภาวะผู้นำ - เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	15. เมื่อพบปัญหาสังคมนักเรียนจะคิดและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	-	2	3	0.6	
	16. นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน แม้จะมีความต่างด้านชนชาติ	-	1	4	0.8	
	17. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน	-	1	4	0.8	
2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน - เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน - มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	18. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหา	-	-	5	1	
	19. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	-	2	3	0.6	
	20. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน	-	-	5	1	
	21. เมื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศอาเซียน นักเรียนรู้สึกว่าจะต้องมีส่วนรับผิดชอบในการแก้ไข	-	2	3	0.6	

วัตถุประสงค์	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	22. นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	23. นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย	-	2	3	0.6	
	24. นักเรียนไม่แบ่งแยกคนจากศาสนาที่นับถือ	-	1	4	0.8	
	25. นักเรียนมีลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	1	4	0.8	
<p>การบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารและโรงเรียนย่อมส่งผลดีต่อครู เพราะจะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมครูซึ่งจะทำให้ครูเกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย</p> <p>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจโรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งกรรมการที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School</p> <p>3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>4. การร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร ดำเนินการโดยโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนพัฒนาระบบการบริหารเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p>	1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	2. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	-	-	5	1	
	3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ดำเนินงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาเซียนอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม	-	2	3	0.6	
	4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	-	1	4	0.8	
	5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่อาเซียน	-	2	3	0.6	
	6. โรงเรียนมีการพัฒนาครู เพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น ประชุม	-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
<p>5. วิธีการพัฒนาครู วิธีการพัฒนาครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียนได้แก่ ประชุมชี้แจงให้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน การกำหนดให้ครูทุกคนเข้าเรียนภาษาตามตาราง ที่กำหนดให้แหล่งเรียนรู้จากตัวบุคคลเจ้าของภาษา และแหล่งเรียนรู้จากศูนย์อาเซียน การส่งเสริมให้ครู ที่เป็นตัวแทนไปร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียน การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน</p> <p>6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนดำเนินการโดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน</p> <p>7. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน ดำเนินการโดยการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถให้ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 2 ภาษา การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและมีส่วนในการส่งเสริมด้านความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ และการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ชี้แจงให้ความรู้ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น หรือการอบรมศึกษาดูงาน</p>					
	<p>7. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน โดยมีการตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>	-	1	4	0.8	
	<p>8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน เช่น มีการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียน ในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษา ในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้</p>	-	1	4	0.8	
	<p>9. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน</p>	-	1	4	0.8	
	<p>10. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ซึมซับวัฒนธรรมการเข้าสู่อาเซียน เช่น การจัดให้มี ธงชาติอาเซียนประดับในโรงเรียน การเชิญธงชาติอาเซียนและธงชาติสมาชิกอาเซียน การแต่งกาย</p>	-	2	3	0.6	

วัตถุประสงค์	ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
<p>8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เน้นการจัดการความรู้ การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>9. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ซึมซับวัฒนธรรมการเข้าสู่อาเซียน เช่น การให้ความรู้เสียงตามสายก่อนเคารพธงชาติ การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเทศอาเซียนสัปดาห์ละประเทศ การจัดให้มีธงชาติอาเซียนประดับในโรงเรียน การเชิญธงชาติอาเซียนและธงชาติสมาชิกอาเซียน การแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดทำมีครูผู้สอนภาษาในอาเซียนและจัดให้มีห้องที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน</p>	<p>ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดทำมีครูผู้สอนภาษาในอาเซียนและจัดให้มีห้องที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p>					
<p>การส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลาง คือ ทางส่วนกลางมีการชี้แจง และสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในการชี้แจงและส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน</p>	<p>1. ท่านได้รับทราบนโยบายการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. การชี้แจงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการทำให้ท่านมีความเข้าใจในนโยบายการศึกษาเพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น</p> <p>3. ทางกระทรวงศึกษาธิการมีการชี้แจงโดยละเอียดมาทางโรงเรียนให้ทำการจัดการการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p>	-	2	3	0.6	
		-	1	4	0.8	
		-	1	4	0.8	

วัตถุประสงค์	ข้อความ	ผลการพิจารณา (ความถี่)			ค่า IOC	ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1		
	4. ทางกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	1	4	0.8	
	5. ทางกระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่พอเพียงเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน		1	4	0.8	

2.4 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพร้อมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการปรับแก้ข้อความจำนวน 21 ข้อ และมีข้อความที่ไม่ได้จำนวน 3 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบการสะกดคำผิด ภาษาที่ใช้และรูปแบบการพิมพ์ และนำแบบสอบถามไปทดสอบใช้กับครู 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในคำชี้แจงและความชัดเจนในข้อความและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

2.5 นำแบบสอบถามความพร้อมไปใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพร้อมของครู มีดังนี้

1. นำส่งแบบสอบถามความพร้อมไปยังโรงเรียนที่กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพร้อมแล้ว ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างและทำการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามความพร้อมมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้มีการจัดกระทำกับข้อมูลสำหรับแบ่งระดับความพร้อมของคุณ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมของคุณ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมของคุณ จากข้อคำถาม

2) พิจารณาระดับความพร้อมของคุณ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมของคุณเป็นตัวกำหนดช่วงห่างระหว่างความพร้อมของคุณ โดยใช้เกณฑ์ \bar{X} ของคะแนนความพร้อมของคุณ

จากการพิจารณาช่วงชั้นคะแนนของระดับความพร้อมของคุณ พบว่า (1) ระดับไม่มีความพร้อม มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า \bar{X} (2) ระดับมีความพร้อม มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า \bar{X}

3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการใช้ t-test ANOVA

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) การวิเคราะห์แบบสร้างข้อสรุปโดยการวิเคราะห์แบบอุปนัยและการวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของคุณ โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามกลุ่มคุณที่มีระดับความพร้อมที่แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การวิจัยครั้งนี้คือ การทดสอบ t-test ANOVA นอกจากนั้นยังมีการอธิบายด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (mixed methods) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามนโยบายของการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย มี 4 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปีพ.ศ.2558 ตอนที่ 3 วิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพร้อมของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 771 คน คิดเป็นอัตราตอบกลับ 77.10% (ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 1,000 ฉบับ) จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่ทำการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายในการจัดการเรียนรู้ ขนาดของโรงเรียน ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน และลักษณะของโรงเรียนในการได้รับให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

รายการ	จำนวน (n=717)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	318	41.2
- หญิง	453	58.8
2. อายุ		
- อายุน้อยกว่า 30 ปี	225	29.1
- อายุ 31 - 40 ปี	198	25.7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=717)	ร้อยละ
- อายุ 41 - 50 ปี	164	21.3
- อายุ 51 - 60 ปี	184	23.9
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	646	83.8
- ปริญญาโท	125	16.2
- ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	324	42.0
- 11 - 20 ปี	166	21.5
- 21 - 30 ปี	156	20.2
- 31 ปีขึ้นไป	125	16.3
5. ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน		
- ชั้นประถมศึกษา	327	42.4
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	249	32.3
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	195	25.3
6. สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน		
- สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	105	13.6
- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	110	14.3
- สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	108	14.0
- สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	15.6
- สาระการเรียนรู้ศิลปะ	68	8.8
- สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	64	8.3
- สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	98	12.7
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	98	12.7
7. ขนาดของสถานศึกษา		
- ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)	359	46.6
- ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน)	158	20.5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=717)	ร้อยละ
- ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	126	16.3
- ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	128	16.6
8. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา		
- ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง	234	30.5
- ตั้งอยู่นอกอำเภอเมือง	536	69.5
9. ภูมิภาคที่ตั้งของสถานศึกษา		
- ภาคกลาง	204	26.5
- ภาคเหนือ	76	9.9
- ภาคใต้	126	16.3
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	187	24.2
- ภาคตะวันออก	65	8.4
- ภาคตะวันตก	113	14.7
10. การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน		
- ไม่ได้รับเลือก	532	69.0
- ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	239	31.0

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 771 คน มีจำนวนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.8 และร้อยละ 41.2 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.7 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 21.3 ส่วนด้านวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามจะอยู่ที่ระดับปริญญาตรีมากกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 83.8 และร้อยละ 16.2 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมาคือมีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปีคิดเป็นร้อยละ 21.5 และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีประสบการณ์ 31 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 16.3 ในด้านระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอนจะแบ่งเป็น 3 ระดับ พบว่าผู้ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.4 และน้อยที่สุดคือผู้ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ

25.3 ด้านสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอนซึ่งประกอบด้วยทั้งหมด 8 สาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมาคือสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 14.3 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.3 ต่อมาในด้านขนาดของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 20.5 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือโรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 16.3 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาพบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกอำเภอเมืองมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองคิดเป็นร้อยละ 69.5 และร้อยละ 30.4 ตามลำดับ ในด้านภูมิภาคที่ตั้งของสถานศึกษาซึ่งได้แบ่งออกเป็น 6 ภูมิภาค พบว่า ในภาคกลางมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.5 รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือคิดเป็นร้อยละ 24.3 และภูมิภาคที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือภาคตะวันออกคิดเป็นร้อยละ 8.4 และสุดท้ายคือด้านการได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบคิดเป็นร้อยละ 69 และร้อยละ 31 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปีพ.ศ.2558

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ความรู้ของครูเป็นการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าต่ำสุด (Minimum) ค่าสูงสุด (Maximum) ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) โดยเป็นการวิเคราะห์ความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน คือความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในการแปลผลระดับความรู้ของครูโดยจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของระดับความรู้ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการแปลผลระดับความรู้

ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของระดับความรู้ของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน										
1. มีความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเรื่องการก่อตั้งประชาคมอาเซียน	9.9	34.4	40.6	12.5	2.7	3.36	.917	-.221	-.092	ระดับ ปานกลาง
2. มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจว่าเหตุใดต้องมีประชาคมอาเซียน	11.7	33.3	39.8	11.9	3.2	3.38	.951	-.238	-.127	ระดับ ปานกลาง
3. มีความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับข้อบังคับและการดำเนินงานของประชาคมอาเซียน	5.4	25.2	42.2	20.1	7.1	3.02	.978	-.142	-.286	ระดับ ปานกลาง
4. มีความรู้เกี่ยวกับการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตในสังคมประเทศที่มีความแตกต่างทางการเมืองการปกครองได้	9.1	29.4	38.5	17.4	5.6	3.19	1.010	-.184	-.357	ระดับ ปานกลาง
5. มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตในความหลากหลายทางสังคมของประเทศสมาชิกได้	8.9	29.4	40.6	16.0	5.1	3.21	.985	-.191	-.241	ระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของระดับความรู้ของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกตามกฎระเบียบของประเทศ	5.7	18.9	39.6	27.5	8.3	2.86	1.004	-.123	-.365	ระดับ ค่อนข้างต่ำ
7. มีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้	8.2	21.7	39.3	23.5	7.4	3.00	1.037	.047	-.444	ระดับ ปานกลาง
8. มีความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบและลักษณะของเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกได้	6.9	27.6	37.7	21.1	6.6	3.07	1.012	-.126	-.458	ระดับ ปานกลาง
9. มีความรู้เกี่ยวกับแรงงานของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบการประกอบอาชีพของพลเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	6.1	21.4	43.7	21.8	7.0	2.98	.978	-.014	-.229	ระดับ ค่อนข้างต่ำ
10. มีความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินชีวิตในลักษณะความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ	7.3	23.2	37.1	24.8	7.7	2.98	1.038	.026	-.520	ระดับ ค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของระดับความรู้ของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
11. มีความรู้เกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานของสังคมอาเซียน	7.1	24.4	40.1	22.0	6.4	3.04	1.002	-.031	-.389	ระดับ ปานกลาง
12. มีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายในด้านภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	5.4	22.3	41.5	23.2	7.5	2.95	.986	-.029	-.335	ระดับ ค่อนข้างต่ำ
13. มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาและศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานการดำเนินชีวิตของประเทศสมาชิกที่มีความแตกต่างด้านศาสนา	9.5	27.6	39.0	18.8	5.1	3.18	1.008	-.099	-.400	ระดับ ปานกลาง
14. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมการแต่งการที่แตกต่างกัน	10.2	31.8	39.7	13.7	4.5	3.29	.980	-.252	-.180	ระดับ ปานกลาง
15. มีความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในความแตกต่างของแต่ละประเทศได้	3.8	19.2	41.1	28.0	7.9	2.83	.954	.060	-.318	ระดับ ค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของระดับความรู้ของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
16. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของประเทศสมาชิก	7.8	29.3	41.9	16.3	4.7	3.19	.959	-.179	-.186	ระดับ ปานกลาง
17. มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของอาเซียน	4.0	27.9	40.5	21.5	6.1	3.02	.948	-.191	-.362	ระดับ ปานกลาง
18. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจรากฐานความเป็นมาของประเทศสมาชิก	5.4	23.1	42.0	22.8	6.6	2.98	.971	-.035	-.303	ระดับ ค่อนข้างต่ำ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	7.9	35.1	40.2	11.7	5.1	3.08	.880	-.350	-.026	ระดับ ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นพบว่าความรู้ของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน (Mean=3.38, SD=.951) รองลงมาได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน (Mean=3.36, SD=.917) ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน (Mean=3.29, SD=.954) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน (Mean=2.83, SD=.954) ส่วนความรู้เกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ .880

ส่วนความรู้ของครูที่อยู่ในระดับปานกลางมี 11 ด้าน คือ 1) ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน 2) ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน 3) ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน 4) ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ 5) ความรู้เกี่ยวกับการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน 6) ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน 7) ความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาและศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน 8) ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน 9) ความรู้เกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน 10) ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียน 11) ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความรู้อยู่ระหว่าง 3.38 ถึง 3.02 ตามลำดับ

ส่วนความรู้ของครูที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1) ความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน 2) ความรู้เกี่ยวกับแรงงานของประเทศสมาชิกอาเซียน 3) ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน 4) ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน 5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน 6) ความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 7) ความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความรู้อยู่ระหว่าง 3.00 ถึง 2.83 ตามลำดับ

ส่วนความรู้เกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูอยู่ที่ระดับปานกลาง

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าต่ำสุด (Minimum) ค่าสูงสุด (Maximum) ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) โดยเป็นการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ขั้นตอนการสอน การบูรณาการเนื้อหา การวัดและประเมิน และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนการแปลผลระดับการจัดการเรียนการสอนของครูจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
1. มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้ระยะยาวตลอดปีการศึกษา ที่มีเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	5.6	24.6	37.4	23.1	9.3	2.94	1.035	-.085	-.536	ระดับค่อนข้างต่ำ
2. มีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยมีการแทรกความรู้และวิธีการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.9	25.7	38	21.8	9.6	2.95	1.027	-.151	-.519	ระดับค่อนข้างต่ำ
3. มีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน	7.8	30.4	36.8	17.5	7.5	3.13	1.037	-.255	-.421	ระดับปานกลาง
4. มีการบูรณาการความรู้หลายๆด้านของประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เขียนแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านปฏิบัติการสอน	7.0	28.7	35.4	19.5	9.5	3.04	1.068	-.207	-.567	ระดับปานกลาง
5. มีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	6.0	25.6	37.1	23.2	8.2	2.98	1.027	-.081	-.524	ระดับค่อนข้างต่ำ
6. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนและเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมได้ดียิ่งขึ้น	6.1	25.9	36.6	21.8	9.6	2.97	1.052	-.124	-.563	ระดับค่อนข้างต่ำ
7. เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5.6	30.0	40.3	17.1	7.0	3.10	.983	-.292	-.265	ระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
8. สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน	9.7	34.6	31.8	18.2	5.7	3.25	1.042	-.289	-.514	ระดับปานกลาง
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดวิชาเรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นโดยเฉพาะ	8.3	22.2	31.3	23.6	14.7	2.86	1.165	.035	-.823	ระดับค่อนข้างต่ำ
10. บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกสาระการเรียนรู้และนำมาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา	7.4	27.9	33.9	21.7	9.2	3.03	1.077	-.139	-.640	ระดับปานกลาง
11. แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำมาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้	9.2	29.6	34.9	20.6	5.7	3.16	1.037	-.133	-.548	ระดับปานกลาง
12. ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการจัดการเรียนรู้	5.7	20.0	30.1	26.8	17.4	2.70	1.141	.138	-.817	ระดับค่อนข้างต่ำ
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	8.3	25.2	35.5	21.7	9.3	3.01	1.084	-.077	-.604	ระดับปานกลาง
14. สอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้	7.7	24.6	37.1	22.7	7.9	3.01	1.047	-.042	-.526	ระดับปานกลาง
15. นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	9.5	25.6	35.8	20.1	9.1	3.06	1.094	-.106	-.592	ระดับปานกลาง
16. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	10.4	28.3	31.9	21.5	7.9	3.12	1.103	-.122	-.697	ระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนของครู					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
17. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียน	9.2	27.9	32.6	21.1	9.2	3.07	1.106	-.134	-.686	ระดับปานกลาง
18. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน	6.7	28.7	32.6	21.0	11.0	2.99	1.100	-.176	-.712	ระดับค่อนข้างต่ำ
19. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	7.8	27.8	32.8	22.0	9.6	3.02	1.093	-.125	-.685	ระดับปานกลาง
20. ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้	6.0	29.2	32.9	20.8	11.2	2.98	1.089	-.204	-.702	ระดับค่อนข้างต่ำ
21. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	6.4	22.8	30.2	27.9	12.7	2.82	1.113	.078	-.781	ระดับค่อนข้างต่ำ
22. มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพจริง	7.1	22.7	31.0	27.4	11.8	2.86	1.114	.075	-.753	ระดับค่อนข้างต่ำ
23. มีการวัดและประเมินผลโดยวิธีที่ถูกต้องและหลากหลายในเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	6.0	25.8	29.4	27.2	11.5	2.87	1.103	.000	-.819	ระดับค่อนข้างต่ำ
24. ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.9	17.9	32.4	24.3	20.5	2.63	1.140	.138	-.813	ระดับค่อนข้างต่ำ
25. นำผลที่ได้จากการทำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้	4.5	20.6	29.7	25.6	19.6	2.65	1.143	.108	-.898	ระดับค่อนข้างต่ำ

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้ทำเพื่อสร้างความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้น มากที่สุดคือการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน (Mean = 3.25, SD = 1.042) และรองลงมาได้แก่ การแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำมาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Mean = 3.16, SD = 1.037) มีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน (Mean = 3.13, SD = 1.037) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (Mean = 3.12, SD = 1.103 และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (Mean = 2.63, SD = 1.140)

และพบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่ในระดับปานกลางมี 12 ด้าน คือ 1) การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน 2) การแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำมาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) มีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน 4) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 5) เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 6) จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียน 7) นำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 8) มีการบูรณาการความรู้หลายด้านของประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เขียนแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านปฏิบัติการสอน 9) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกสาระการเรียนรู้และนำมาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของท่าน 10) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 11) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 12) สอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความรู้อยู่ระหว่าง 3.25 ถึง 3.01 ตามลำดับ

ส่วนความรู้ของครูที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำมีทั้งหมด 13 ด้าน คือ 1) จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน 2) ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ 3) มีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการ

จัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

4) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนและเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมได้ดียิ่งขึ้น 5) มีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยมีการแทรกความรู้และวิธีการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนก่อนทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 6) มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้ระยะยาวตลอดปีการศึกษา ที่มีเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 7) มีการวัดและประเมินผลโดยวิธีที่ถูกต้องและหลากหลาย ในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 8) มีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพจริง 9) กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดวิชาเรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นโดยเฉพาะ 10) มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 11) ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการจัดการเรียนรู้ 12) นำผลที่ได้จากการทำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้ 13) ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 2.99 ถึง 2.63 ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆนั้น แบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ 1) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอก 2) การจัดกิจกรรมบูรณาการ 3) จัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4) จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน 5) การวัดและประเมินผลกิจกรรม 6) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียนหรือกลุ่มประเทศอาเซียน ส่วนการแปลผลระดับการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอก Mean = 2.65	1.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าแข่งขันกับโรงเรียนหรือสังคมอาเซียนภายนอก	9.5	22.6	31.3	20.8	16.0	2.89	1.200	-.011	-.876	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนใกล้เคียง	7.0	17.3	26.1	17.6	32.0	2.50	1.288	.295	-1.078	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาของประเทศอาเซียนโดยศึกษาจากเจ้าของภาษา	8.9	20.2	27.2	19.8	23.7	2.71	1.275	.129	-1.061	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดคุยหรือร่วมทำงานกับสมาชิกประชาคมอาเซียน	7.0	17.4	29.2	19.1	27.4	2.58	1.250	.213	-1.004	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยการเข้าค่าย	8.4	18.5	26.7	17.1	29.2	2.60	1.305	.209	-1.114	ระดับค่อนข้างต่ำ
2. การจัดกิจกรรมบูรณาการ Mean = 2.56	2.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียน	8.0	25.6	33.2	19.8	13.4	2.95	1.144	-.117	-.760	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
	2.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกๆด้าน เพื่อเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม	8.6	27.0	30.5	20.9	13.1	2.97	1.160	-.117	-.830	ระดับค่อนข้างต่ำ
	2.3โรงเรียนมีการจัดเข้าค่ายหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	9.1	22.8	28.4	20.4	19.3	2.82	1.240	.022	-1.003	ระดับค่อนข้างต่ำ
	2.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของประชาคมอาเซียน	7.9	25.9	27.9	22.7	15.6	2.88	1.189	-.040	-.945	ระดับค่อนข้างต่ำ
	2.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายหรืออบรม โดยเชิญนักเรียนจากทุกประเทศในประชาคมเข้าร่วมกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน	6.6	18.7	26.1	21.1	27.5	2.56	1.253	.240	-1.040	ระดับค่อนข้างต่ำ
	2.6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน จากเจ้าของภาษา	6.9	21.8	28.3	20.4	22.7	2.70	1.231	.080	-1.036	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
2.7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนในการสร้างผลงานนำเสนอ	8.3	21.9	29.4	20.6	19.7	2.78	1.225	.043	-.973	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.8	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าค่ายร่วมกับนักเรียนของประเทศสมาชิกอื่นๆเพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารซึ่งกันและกัน	4.9	20.0	24.8	21.8	28.5	2.51	1.232	.237	-1.088	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในประเทศสมาชิกอาเซียน (อาจเป็นการเขียนจดหมายหรือใช้ e-mail) โดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาท้องถิ่นของประเทศ	5.4	20.2	23.9	24.0	26.5	2.54	1.229	.243	-1.054	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.10	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	6.4	22.7	29.7	24.4	16.9	2.77	1.162	.046	-.889	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.11	โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนได้เข้าค่ายระหว่างผู้ที่นับถือศาสนาต่างกัน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างศาสนา และสามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้	4.2	18.3	27.0	23.7	26.8	2.49	1.185	.241	-.988	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
2.12	โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ประชากรในประชาคมอาเซียนนับถือ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้	4.9	19.5	30.4	23.7	21.5	2.63	1.163	.128	-.909	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.13	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตในความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา	4.9	16.7	28.4	21.3	28.7	2.48	1.206	.265	-.968	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.14	โรงเรียนมีการจัดอบรมให้กับนักเรียนในเรื่องการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมที่ต่างกัันของประเทศสมาชิกอาเซียน	5.8	21.1	28.7	25.7	18.7	2.70	1.166	.118	-.902	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.15	โรงเรียนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศอาเซียน และดำเนินการแสดงในโรงเรียนได้	7.1	24.9	27.0	23.7	17.3	2.81	1.195	.014	-.983	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.16	โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	5.6	19.1	20.4	20.8	34.2	2.41	1.282	.383	-1.105	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.17	โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาในพิพิธภัณฑ์อาเซียน จากอดีตสู่ปัจจุบัน	4.4	17.5	22.3	20.6	35.1	2.35	1.244	.404	-1.046	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
2.18	โรงเรียนจัดให้มีการเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างนักเรียนในประเทศสมาชิก	4.8	17.4	20.4	20.2	37.2	2.32	1.265	.463	-1.033	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.19	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าค่าย และใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนๆสมาชิกประชาคม	4.7	18.3	18.3	19.2	39.6	2.29	1.283	.494	-1.071	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.20	โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียน	4.7	17.0	18.8	21.5	38.0	2.29	1.260	.520	-.976	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.21	โรงเรียนจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปเรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนในเวลาสั้นๆ	4.7	18.4	17.4	20.8	38.8	2.29	1.278	.506	-1.049	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.22	โรงเรียนมีการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่สนใจไปศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียนจนจบการศึกษา	3.9	15.6	18.3	17.6	44.6	2.16	1.256	.634	-.905	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.23	โรงเรียนมีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิก โดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาชีวิตของนักเรียนประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ	5.3	15.7	17.3	18.3	43.5	2.21	1.293	.633	-.906	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
3. จัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน Mean = 2.96	3.1 โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย	12.5	25.9	24.5	23.7	13.4	3.00	1.237	-.306	-1.020	ระดับค่อนข้างต่ำ
	3.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรในประชาคมอาเซียน	9.5	28.4	26.2	23.5	12.5	2.99	1.182	-.089	-.934	ระดับค่อนข้างต่ำ
	3.3 แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	7.1	27.4	27.4	26.6	11.5	2.92	1.132	-.025	-.883	ระดับค่อนข้างต่ำ
	3.4 แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมและสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนมาศึกษาเกี่ยวกับประชาคม	7.1	27.2	25.9	28.9	10.8	2.91	1.127	.024	-.903	ระดับค่อนข้างต่ำ
	3.5 โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อศึกษาเรื่องประชาคมอาเซียน	9.6	28.4	24.8	25.7	11.5	2.99	1.178	-.049	-.960	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
4. จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกลงในความเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน Mean = 2.83	4.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งเสียงตามสาย และการให้อบรม	11.4	24.9	27.9	20.2	15.6	2.96	1.237	-.063	-.972	ระดับค่อนข้างต่ำ
	4.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับประชาคมอาเซียนพร้อมทั้งหาแนวทางในการป้องกันปัญหา	7.4	23.7	29.4	23.0	16.5	2.83	1.180	.007	-.911	ระดับค่อนข้างต่ำ
	4.3 โรงเรียนมีการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่ทันสมัยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน	11.8	24.8	24.5	26.7	12.2	2.97	1.215	.039	-.994	ระดับค่อนข้างต่ำ
	4.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเพื่อนนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซียน	7.9	22.7	22.6	21.8	25.0	2.67	1.286	.155	-1.152	ระดับค่อนข้างต่ำ
	4.5 โรงเรียนมีการจัดทำวารสารหรือนิตยสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้ความรู้สม่ำเสมอ	6.9	25.0	22.0	24.6	21.4	2.71	1.244	.101	-1.126	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
5. การวัดและประเมินผล กิจกรรม Mean = 2.65	5.1 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนทุกครั้ง	6.6	21.7	26.6	24.6	20.5	2.69	1.206	.131	-.986	ระดับค่อนข้างต่ำ
	5.2 โรงเรียนมีการนำผลการวัดและ ประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมต่อไป ให้ดีขึ้น	6.4	20.8	27.0	25.3	20.6	2.67	1.197	.157	-.954	ระดับค่อนข้างต่ำ
	5.3 โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยเพื่อหา แนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิด ความสำเร็จสูงสุด	4.7	19.8	25.8	24.8	24.9	2.55	1.194	.215	-1.006	ระดับค่อนข้างต่ำ
	5.4 โรงเรียนมีการนำผลการวิจัย กิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้าง กิจกรรมใหม่หรือการปรับปรุง กิจกรรมเดิมให้ดีขึ้น	3.9	22.7	25.8	25.2	22.4	2.60	1.173	.115	-1.059	ระดับค่อนข้างต่ำ
	5.5 นักเรียน ครู และผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมที่ ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	5.2	25.8	23.2	26.8	18.9	2.71	1.188	.072	-1.074	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน		ร้อยละของการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
6. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มประเทศอาเซียน Mean = 2.54	6.1 โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง	10.2	24.4	21.5	20.5	23.3	2.78	1.321	.073	-1.205	ระดับค่อนข้างต่ำ
	6.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของกลุ่มประเทศอาเซียน	7.0	22.2	20.4	20.0	30.5	2.55	1.313	.241	-1.215	ระดับค่อนข้างต่ำ
	6.3 โรงเรียนมีการทำโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน	4.5	19.7	22.3	18.3	35.1	2.40	1.270	.327	-1.169	ระดับค่อนข้างต่ำ
	6.4 โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนของท่านสู่กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายและกลุ่มโรงเรียนประเทศสมาชิกอาเซียน	6.5	22.7	21.8	20.2	28.8	2.58	1.290	.195	-1.201	ระดับค่อนข้างต่ำ
	6.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เดินทางไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน	5.8	18.9	18.9	19.2	37.1	2.37	1.306	.430	-1.120	ระดับค่อนข้างต่ำ

จากตารางที่ 8 พบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบาย การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ นั้น พบว่าค่าเฉลี่ย ของทุกๆข้อล้วนน้อยกว่า 3.00 ทั้งสิ้น โดยเมื่อแปลค่าที่ได้ออกมาแล้วจะพบว่าทุกๆข้ออยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ โดยเมื่อแบ่งเป็น 6 ด้านจะพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมโดยการสร้าง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (Mean = 2.96) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้าง ความรู้สึกในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน (Mean = 2.83) การวัดและประเมินผล กิจกรรมและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอกมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (Mean = 2.65) และ การจัดกิจกรรมบูรณาการ (Mean = 2.56) ส่วนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มประเทศอาเซียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (Mean = 2.54)

2.4 ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการ เรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ซึ่งเป็นการศึกษาด้านการบริหารของโรงเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการจัดการ เรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 10 ข้อตามที่ทางกระทรวงศึกษาได้กำหนดไว้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการ ส่วนการแปลผลจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 9 ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารจัดการของโรงเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	17.0	27.8	28.4	15.6	11.3	3.24	1.229	-0.272	-0.833	ระดับปานกลาง
2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	14.0	26.6	28.5	18.0	12.8	3.11	1.229	-0.171	-0.900	ระดับปานกลาง
3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ดำเนินงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาเซียนอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม	14.9	26.2	24.1	22.2	12.6	3.09	1.256	-0.093	-1.036	ระดับปานกลาง
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	12.2	29.7	25.3	21.8	11.0	3.10	1.198	-0.157	-0.929	ระดับปานกลาง
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	7.1	24.6	30.0	23.3	14.9	2.86	1.159	-0.021	-0.872	ระดับค่อนข้างต่ำ
6. โรงเรียนมีการพัฒนาครู เพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน เช่น ประชุมชี้แจงให้ความรู้ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น หรือการอบรม ศึกษาดูงาน	10.6	26.7	32.7	17.0	13.0	3.05	1.175	-0.185	-0.760	ระดับปานกลาง
7. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน	8.7	26.2	27.0	23.6	14.5	2.91	1.192	-0.032	-0.949	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารจัดการของโรงเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น มีการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	11.3	28.9	28.1	19.5	12.2	3.08	1.191	-.180	-.865	ระดับปานกลาง
9. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน	14.7	25.8	30.4	18.0	11.2	3.15	1.205	-.165	-.831	ระดับปานกลาง
10.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดให้มี ธงชาติอาเซียนประดับ การแต่งกายประจำชาติ เป็นต้น	16.9	24.1	31.5	16.3	11.2	3.19	1.221	-.182	-.826	ระดับปานกลาง

พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (Mean = 3.24, SD = 1.229) รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดให้มี ธงชาติอาเซียนประดับ การแต่งกายประจำชาติ เป็นต้น (Mean = 3.19, SD = 1.221) โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน (Mean = 3.15, SD = 1.205) และน้อยที่สุดคือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (Mean = 2.86, SD = 1.159)

และพบว่าระดับในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเมื่อแปลผลพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีเพียง 2 ข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 2.91 และ 2.86 ตามลำดับ

2.5 ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่

ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ซึ่งเป็นการศึกษาด้านการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย 5 ข้อ โดยเป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนการแปลผลระดับการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 10 ค่าสถิติพื้นฐานในด้านการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละของการบริหารจัดการของโรงเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
1. ได้รับทราบนโยบายการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการ	12.6	35.1	30.4	17.3	4.7	3.34	1.050	-295	-536	ระดับปานกลาง
2. การชี้แจงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการทำให้ท่านมีความเข้าใจนโยบายการศึกษาเพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น	9.5	34.0	31.9	19.1	5.6	3.23	1.040	-256	-546	ระดับปานกลาง
3. กระทรวงศึกษาธิการมีการชี้แจงรายละเอียดการจัดการการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	8.9	33.1	34.5	15.4	8.0	3.19	1.062	-348	-420	ระดับปานกลาง
4. กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8.0	32.8	31.8	17.9	9.5	3.12	1.093	-306	-610	ระดับปานกลาง
5. กระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณพอเพียงในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	8.6	30.4	32.9	15.8	12.3	3.07	1.137	-292	-670	ระดับปานกลาง

พบว่าได้รับทราบนโยบายการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการ มีค่ามากที่สุด (Mean = 3.34, SD = 1.050) รองลงมาคือการจัดตั้งนโยบายจาก กระทรวงศึกษาธิการทำให้ท่านมีความเข้าใจนโยบายการศึกษาเพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มากขึ้น (Mean = 3.23, SD = 1.040) กระทรวงศึกษาธิการมีการชี้แจงรายละเอียดการจัดการ การเรียนรู้อะไรและจัดกิจกรรมให้โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (Mean = 3.19, SD = 1.062) และน้อยที่สุดคือกระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณ พอเพียงในการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน (Mean = 3.07, SD = 1.137) ซึ่งในทุกๆข้อล้วนอยู่ในระดับปานกลาง

จากการวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 2 การวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าว สู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปีพ.ศ. 2558 ซึ่งความพร้อมของครูในการศึกษาคั้งนี้ จะแบ่งออกเป็นสามส่วนคือ 1) ด้านความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียน การสอนภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การจัดกิจกรรม เสริมนอกห้องเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านความรู้พบว่าครูมีความรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ ถึงดีซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นระดับพอใช้ ส่วนในด้านจัดการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูนั้นก็ อยู่ในระดับพอใช้ถึงดีแต่ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับพอใช้มากกว่าเช่นกัน ด้านสุดท้ายคือการ จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ถึงดีแต่จะอยู่ใน ระดับพอใช้เป็นส่วนมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร

2.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามภูมิหลังของครูและบริบทของสถานศึกษา

เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลความพร้อมของครูในการ จัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะแบ่งเป็นการวิเคราะห์ใน 3 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลต่อความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของ

ครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.6.1 การวิเคราะห์ระดับความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามภูมิภาคหลังของครูและบริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ระดับความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ซึ่งเป็นการตัวแปรทั้ง 9 ตัวที่ส่งผลต่อความรู้ของครูซึ่งประกอบด้วย 1) เพศ 2) วุฒิการศึกษา 3) อายุ 4) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 5) ระดับชั้นที่สอนการปฏิบัติการสอน 6) สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน 7) ขนาดของสถานศึกษา 8) สถานที่ตั้งของสถานศึกษา 9) การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับความรู้ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
1. เพศ										
1.1) ชาย	318	3.13	.838	ระหว่างกลุ่ม	1.17	1	1.175	1.702	.192	
1.2) หญิง	453	3.05	.825	ภายในกลุ่ม	531.10	769	.691			
รวม	771	3.08	.831	รวม	532.27	770				
				Levene's Test: F= .830 , df1= 1, df2= 769, p= .362						
2. วุฒิการศึกษา										
2.1)ปริญญาตรี	646	3.05	.849	ระหว่างกลุ่ม	3.59	1	3.59	6.562	.011	2.2>2.1
2.2)ปริญญาโท	125	3.24	.716	ภายในกลุ่ม	528.68	769	.687			
รวม	771	3.08	.831	รวม	532.27	770				
				Levene's Test: F= 5.907 , df1= 1, df2= 769, p= .015						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
3. อายุ										
3.1) < 30 ปี	225	3.19	.766	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	9.40 522.87	3 767	3.133 .682	4.596	.003	3.1 > 3.3
3.2) 31 - 40 ปี	198	3.16	.812							3.1 > 3.4
3.3) 41 - 50 ปี	164	2.98	.825							3.2 > 3.3 3.2 > 3.4
3.4) 51 - 60 ปี	184	2.94	.905	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=2.457, df1=3 , df2=767, p= .062						
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน										
4.1) ต่ำกว่า 10 ปี	324	3.19	.794	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	12.83 519.44	3 767	4.277 .677	5.539	.001	4.1 > 4.3
4.2) 11 - 20 ปี	166	3.04	.743							
4.3) 21 - 30 ปี	156	2.85	.928							
4.4) 31 ปีขึ้นไป	125	3.14	.856	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=3.932, df1=3 , df2=767, p= .008						
5. ระดับชั้นที่สอน										
5.1) ประถมศึกษา	327	2.90	.895	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	18.47 513.80	2 768	9.235 .669	12.934	.000	5.1 < 5.2 5.1 < 5.3
5.2) มัธยมศึกษา ตอนต้น	249	3.19	.713							
5.3) มัธยมศึกษา ตอนปลาย	195	3.24	.807	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=5.783, df1=2 , df2=768, p= .003						
6. สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน										
6.1) ภาษาไทย	105	2.98	.807	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	46.30 485.97	7 763	6.615 .637	10.386	.000	6.4 > 6.1
6.2) คณิตศาสตร์	110	2.89	.809							6.4 > 6.2
6.3) วิทยาศาสตร์	108	2.86	.877							6.4 > 6.3
6.4) สังคมศึกษาฯ	120	3.60	.685							6.4 > 6.5 6.4 > 6.6
6.5) ศิลปะ	68	2.96	.722							6.4 > 6.7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
6.6) สุขศึกษาและพลศึกษา										
6.6) สุขศึกษาและพลศึกษา	64	3.04	.814							6.4 > 6.8 6.7 > 6.1
6.7) ภาษาต่างประเทศ	98	3.21	.806							6.7 > 6.2 6.7 > 6.3
6.8) การงานอาชีพฯ	98	2.99	.845	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F= .901, df1= 7, df2=763, p= .505						
7. ขนาดสถานศึกษา										
7.1) ขนาดเล็ก	359	2.95	.913	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	16.87	3	5.624	8.562	.000	7.1 < 7.2
7.2) ขนาดกลาง	158	3.29	.772		515.40	767	.672			7.1 < 7.3
7.3) ขนาดใหญ่	126	3.24	.691							7.2 > 7.4
7.4) ขนาดใหญ่พิเศษ	128	3.05	.707	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=7.512, df1=3 , df2=767, p= .000						
8. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา										
8.1) ภาคกลาง	204	3.12	.728	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	55.18	5	11.037	13.119	.000	8.3 < 8.1
8.2) ภาคเหนือ	76	3.57	.787		477.09	765	.624			8.3 < 8.2
8.3) ภาคใต้	126	2.56	.996							8.3 < 8.4
8.4) ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	187	3.12	.679							8.3 < 8.5
8.5) ภาคตะวันออก	65	3.14	.727							8.3 < 8.6
8.6) ภาคตะวันตก	113	3.21	.843	รวม	532.27	770				8.2 > 8.1 8.2 > 8.4 8.2 > 8.5 8.2 > 8.6
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=5.912, df1=5 , df2=765, p= .000						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
9. การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน										
9.1) ไม่ได้รับเลือก	532	2.89	.825	ระหว่างกลุ่ม	67.98	1	67.977	133.36	.000	
				ภายในกลุ่ม	464.29	769	.604			
9.2) ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	239	3.53	.658	รวม	532.27	770				
รวม	771	3.08	.831	Levene's Test: F=12.301, df1=1, df2=769, p= .000						

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามเพศ พบว่าค่าเฉลี่ยของความรู้ของครูจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน (F-test = 1.702, p = .192) แสดงว่าครูผู้หญิงและครูผู้ชายมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยของความรู้สูงกว่าครูที่จบปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 6.562, p = .011) แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูที่จบปริญญาตรี

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยมีค่าเฉลี่ยของความรู้สูงกว่าครูที่มีอายุมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 4.596, p = .003) โดยครูที่มีอายุน้อยมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูที่มีอายุมาก

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนน้อยมีค่าเฉลี่ยของความรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 5.539, p = .001) แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี มีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 21 – 30 ปี

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 12.934, p = .000) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษาที่มีความรู้มากที่สุด และมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุดคือครูที่ปฏิบัติการสอนมัธยมศึกษาตอนต้น

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระการเรียนรู้แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 10.386, p = .000) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระสังคมศึกษามีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ น้อยที่สุดคือสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 8.562, p = .000) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษตามลำดับ และสถานศึกษาที่มีความรู้น้อยที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 13.119, p = .000) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคเหนือมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด ส่วนภาคที่ครูยังมีความรู้ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนน้อยที่สุดคือภาคใต้

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีค่าเฉลี่ยของความรู้สูงกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 113.36, p = .000$) แสดงว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติ

2.6.2 การวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามภูมิหลังของครูและบริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ซึ่งเป็นการตัวแปรทั้ง 9 ตัวที่ส่งผลต่อความรู้ของครูซึ่งประกอบด้วย 1) เพศ 2) วุฒิการศึกษา 3) อายุ 4) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 5) ระดับชั้นที่สอนการปฏิบัติการสอน 6) สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน 7) ขนาดของสถานศึกษา 8) สถานที่ตั้งของสถานศึกษา 9) การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน 10) ความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
1. เพศ										
1.1) ชาย	318	3.02	.971	ระหว่างกลุ่ม	1.63	1	1.635	1.850	.174	
1.2) หญิง	453	2.92	.917	ภายในกลุ่ม	679.34	769	.883			
				รวม	680.97	770				
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: $F=1.503, df1=1, df2=769, p=.221$						

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
2. วุฒิการศึกษา										
2.1) ปริญญาตรี	646	2.94	.951	ระหว่างกลุ่ม	3.53	1	3.537	4.015	.045	
2.1) ปริญญาโท	125	3.12	.868	ภายในกลุ่ม	677.44	769	.881			
				รวม	680.97	770				
รวม	771	2.96	.940	Levene's Test: F=2.873 , df1=1 , df2=769 , p= .090						
3. อายุ										
3.1) < 30 ปี	225	3.14	.868	ระหว่างกลุ่ม	21.22	3	7.072	8.221	.000	3.1 > 3.3
3.2) 31 - 40 ปี	198	3.09	.909	ภายในกลุ่ม	659.76	767	.860			3.1 > 3.4 3.2 > 3.3
3.3) 41 - 50 ปี	164	2.82	.924							3.2 > 3.4
ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
3.4) 51 - 60 ปี	184	2.76	1.017	รวม	680.98	770				
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: F=2.060, df1=3 , df2=767, p= .104						
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน										
4.1) ต่ำกว่า 10 ปี	324	3.14	.869	ระหว่างกลุ่ม	18.23	3	6.078	7.034	.000	4.1 > 4.2
4.2) 11 - 20 ปี	166	2.88	.925	ภายในกลุ่ม	662.74	767	.864			4.1 > 4.3
4.3) 21 - 30 ปี	156	2.75	1.001							4.1 > 4.4
4.4) 31 ปีขึ้นไป	125	2.92	.993	รวม	680.97	770				
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: F=2.256, df1=3 , df2=767, p= .081						
5. ระดับชั้นที่สอน										
5.1) ประถมศึกษา	327	2.77	.996	ระหว่างกลุ่ม	23.03	2	11.515	12.79	.000	5.1 < 5.2
5.2) มัธยมศึกษาตอนต้น	249	3.10	.833	ภายในกลุ่ม	657.95	768	.857			5.1 < 5.3
5.3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	195	3.14	.915	รวม	680.98	770				
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: F=6.348, df1=2 , df2=768, p= .002						

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc						
6. สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน																
6.1) ภาษาไทย	105	2.84	.949	ระหว่างกลุ่ม	49.80	7	7.114	8.60	.000	6.4 > 6.1						
6.2) คณิตศาสตร์	110	2.74	.957	ภายในกลุ่ม	631.18	763	.827			6.4 > 6.2						
6.3) วิทยาศาสตร์	108	2.78	.964							6.4 > 6.3						
6.4) สังคมศึกษา	120	3.52	.796							6.4 > 6.5						
6.5) ศิลปะ	68	2.99	.847							6.4 > 6.6						
6.6) สุขศึกษา และ พลศึกษา	64	2.92	.921							6.4 > 6.7 6.4 > 6.8						
6.7) ภาษา ต่างประเทศ	98	3.05	.895							6.7 > 6.2 6.7 > 6.3						
6.8) การงานอาชีพ	98	2.83	.929	รวม	680.98	770										
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: F=1.150, df1=7 , df2=763, p= .329												
ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc						
7. ขนาดสถานศึกษา																
7.1) ขนาดเล็ก	359	2.82	1.022	ระหว่างกลุ่ม	20.98	3	6.992	8.527	.000	7.1 < 7.2						
7.2) ขนาดกลาง	158	3.15	.927	ภายในกลุ่ม	660.00	767	.860			7.1 < 7.3						
7.3) ขนาดใหญ่	126	3.21	.795							7.3 > 7.4						
7.4) ใหญ่พิเศษ	128	2.92	.757	รวม	680.98	770										
รวม	771	2.97	.940	Levene's Test: F=11.220, df1=3 , df2=767, p= .000												
8. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา																
8.1) ภาคกลาง	204	3.02	.877	ระหว่างกลุ่ม	54.72	5	10.944	10.534	.000	8.3 < 8.1						
8.2) ภาคเหนือ	76	3.32	.889	ภายในกลุ่ม	626.26	765	.819			8.3 < 8.2						
8.3) ภาคใต้	126	2.40	1.063							8.3 < 8.4						
8.4) ภาคอีสาน	187	3.00	.794							8.3 < 8.5						
8.5) ภาคตะวันออก	65	3.12	.755							8.3 < 8.6						
8.6) ภาคตะวันตก	113	3.10	1.015							รวม	680.98	770				
รวม	771	2.97	.940							Levene's Test: F=6.564, df1=5 , df2=765, p= .000						

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
9. การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน										
9.1) ไม่ได้รับเลือก	532	2.73	.933	ระหว่างกลุ่ม	96.86	1	96.855	155.43	.000	
				ภายในกลุ่ม	584.12	769	.760			
9.2) โรงเรียนต้นแบบ	239	3.49	.715	รวม	680.98	770				
รวม	771	2.96	.940	Levene's Test: F=22.411, df1=1, df2=769, p= .000						
10. ความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน										
10.1) ครูที่มีความรู้ระดับน้อย	77	1.42	.446	ระหว่างกลุ่ม	325.95	2	162.976	352.55	.000	10.3>10.1
				ภายในกลุ่ม	355.02	768	.462			10.3>10.2
10.2) ครูที่มีความรู้ระดับปานกลาง	588	2.96	.713							10.2>10.1
10.3) ครูที่มีความรู้ระดับมาก	106	4.12	.625	รวม	680.97	770				
รวม	771	2.96	.940	Levene's Test: F=12.529, df1=2, df2=768, p= .000						

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน (F-test = 1.850, p = .174) แสดงว่าครูผู้หญิงและครูผู้ชายมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สูงกว่าครูที่จบปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 4.015, p = .045) แสดงว่าครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโทมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูที่จบปริญญาตรี

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

มากกว่าครูที่มีอายุมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 8.221, p = .000$) แสดงว่าครูที่มีอายุน้อยมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูที่มีอายุมาก

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามของครูประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 7.034, p = .000$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอนของครู พบว่า ครูที่มีระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 12.79, p = .000$) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่ำสุดคือครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษา

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอนของครู พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระการเรียนรู้ต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 8.60, p = .000$) โดยแสดงว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระสังคมศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ น้อยที่สุดคือสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างขนาดของสถานศึกษากับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 8.527, p = .000$) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษตามลำดับ และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่ำสุดคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 10.534, p = .000$) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคใต้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมี ค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 155.43, p = .000$) แสดงว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามระดับความรู้ของครู พบว่า ครูที่มีระดับความรู้มากมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สูงกว่าครูที่มีระดับความรู้น้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 352.553, p = .000$) แสดงว่าครูที่มีความรู้ในระดับมากมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีความรู้ในระดับปานกลาง และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือครูที่มีความรู้ในระดับน้อย

2.6.3 การวิเคราะห์ระดับการจ้ดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆจำแนกตามภูมิหลังของครูและบริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ระดับการจ้ดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆจำแนกตามภูมิหลังของครู โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ซึ่งเป็นการตัวแปรทั้ง 3 ตัวที่ส่งผลต่อความรู้ของครูซึ่งประกอบด้วย 1) ขนาดของสถานศึกษา 2) สถานที่ตั้งของสถานศึกษา 3) การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครุมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
1. ขนาดสถานศึกษา										
1.1) ขนาดเล็ก	359	2.47	1.105	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	22.46	3	7.486	6.846	.000	1.1 < 1.2 1.1 < 1.3
1.2) ขนาดกลาง	158	2.89	1.035		789.30	767	1.029			
1.3) ขนาดใหญ่	126	2.77	.788							
1.4) ขนาดใหญ่พิเศษ	128	2.72	.915	รวม	811.76	770				
รวม	771	2.65	1.027	Levene's Test: F=14.048, df1=3 , df2=767, p= .000						
2. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา										
2.1) ภาคกลาง	204	2.47	.884	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	52.48	5	10.495	9.815	.000	2.1 < 2.2 2.1 < 2.4
2.2) ภาคเหนือ	76	2.99	.929		759.28	765	.993			
2.3) ภาคใต้	126	2.20	1.151							2.3 < 2.2
2.4) ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ	187	2.85	.982							2.3 < 2.4 2.3 < 2.5
2.5) ภาคตะวันออก	65	2.82	.946							2.3 < 2.6
2.6) ภาคตะวันตก	113	2.80	1.093	รวม	811.76	770				
รวม	771	2.65	1.027	Levene's Test: F=5.147, df1=5 , df2=765, p= .000						
3. การได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน										
3.1) ไม่ได้รับเลือก	532	2.30	.958	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	209.17	1	209.18	338.36	.000	
3.2) ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	239	3.42	.695		602.59	769	.784			
รวม	771	2.65	1.027	รวม	811.76	770				
Levene's Test: F=39.213, df1=1 , df2=769, p= .000										

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P	Posthoc
10. ความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน										
10.1) ครูที่มีความรู้ระดับน้อย	77	1.39	.535	ระหว่างกลุ่ม	219.98	2	109.991	142.74	.000	10.1<10.2
10.2) ครูที่มีความรู้ระดับปานกลาง	588	2.63	.906	ภายในกลุ่ม	591.78	768	.771			10.1<10.3 10.2<10.3
10.3) ครูที่มีความรู้ระดับมาก	106	3.61	.915	รวม	811.76	770				
รวม	771	2.64	1.026	Levene's Test: F=20.624, df1=2 , df2=768, p= .000						

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 6.846, p = .000) โดยสถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนคือสถานศึกษาขนาดเล็ก

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยของพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 9.815, p = .000) โดยสถานศึกษาในภาคใต้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน พบว่าสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 338.36, p = .000) แสดงว่าสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็น

โรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามระดับความรู้ของครู พบว่า ครูที่มีระดับความรู้มากมีค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนสูงกว่าครูที่มีระดับความรู้น้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 142.744, p = .000$) แสดงว่าครูที่มีความรู้ในระดับมากมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนมากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีความรู้ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุดคือครูที่มีความรู้ในระดับน้อย

2.6.4 การวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

การวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน									
1. โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ไม่ดี	486	2.49	.7174	ระหว่างกลุ่ม	218.077	1	218.077	485.17	.000
				ภายในกลุ่ม	345.651	769	.449		
2. โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดี	285	3.59	.5813	รวม	563.729	770			
รวม	771	2.89	.8556	Levene's Test: $F=18.433, df_1=1, df_2=769, p=.000$					

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามของครูการบริหารจัดการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดีมี ค่าเฉลี่ยของความพร้อมของครูสูงกว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ไม่ดีอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ($F\text{-test} = 485.17, p = .000$) แสดงว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดีครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ไม่ดี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู

3.1 ค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามการรับรู้ของครู

คุณลักษณะของนักเรียนนั้นเป็นข้อมูลที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ให้ครูจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ดังกล่าว ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะกระบวนการ 3) ด้านเจตคติ ส่วนการแปลผลระดับคุณลักษณะของนักเรียนจะแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 5.00) ระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.99) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.99) ระดับค่อนข้างต่ำ (ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.99) ระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.99)

ตารางที่ 15 ค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของนักเรียน		ร้อยละของคุณลักษณะของนักเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
1. ด้านความรู้ Mean = 2.87 SD = 1.001	1.1 นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	4.9	24.1	38.7	20.2	12.1	2.90	1.055	-.157	-.561	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ระบบเงินตราของประเทศอาเซียนได้	4.4	23.0	35.5	24.3	12.8	2.82	1.063	-.055	-.675	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.3 นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ด้านภาษา ศาสนา สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	4.8	23.2	38.5	22.7	10.8	2.89	1.034	-.095	-.528	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.4 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียนได้	5.6	26.2	35.1	21.7	11.4	2.93	1.075	-.141	-.656	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.5 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมเป็นประชาคมอาเซียนได้	4.9	24.6	38.0	21.4	11.0	2.91	1.045	-.142	-.555	ระดับค่อนข้างต่ำ
	1.6 นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนได้	4.4	20.4	37.6	22.6	15.0	2.77	1.075	-.039	-.653	ระดับค่อนข้างต่ำ
2. ด้านทักษะ กระบวนการ Mean = 2.89 SD = .994	2.1 นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)	6.9	20.1	30.5	23.0	19.6	2.72	1.188	.103	-.894	ระดับค่อนข้างต่ำ
	2.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกได้	3.9	17.4	29.8	27.4	21.5	2.55	1.123	.207	-.820	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักเรียน		ร้อยละของคุณลักษณะของนักเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
2.3	นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับประเทศอาเซียน	5.6	25.2	35.4	19.7	14.1	2.88	1.107	-.148	-.720	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.4	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติวิธี	4.2	20.0	36.8	23.6	15.4	2.74	1.073	-.014	-.675	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.5	นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียนได้	4.8	23.5	33.9	21.7	16.2	2.79	1.118	-.071	-.815	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.6	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับสมาชิกประชาคมอาเซียน	5.1	25.0	39.9	17.3	12.7	2.92	1.063	-.234	-.525	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.7	นักเรียนเคารพและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	6.7	31.4	34.0	17.8	10.1	3.07	1.078	-.299	-.579	ระดับปานกลาง
2.8	นักเรียนมีความเป็นผู้นำ	6.1	29.1	37.9	18.5	8.4	3.06	1.027	-.247	-.436	ระดับปานกลาง
2.9	เมื่อพบปัญหาสังคมนักเรียนจะคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	4.7	26.7	36.8	22.2	9.6	2.95	1.029	-.166	-.565	ระดับค่อนข้างต่ำ
2.10	นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันของแต่ละชนชาติแม้จะมีความต่างกัน	9.2	28.4	34.5	18.4	9.5	3.09	1.099	-.200	-.597	ระดับปานกลาง
2.11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน	4.4	24.6	37.4	20.0	13.6	2.86	1.072	-.174	-.659	ระดับค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คุณลักษณะของนักเรียน		ร้อยละของคุณลักษณะของนักเรียน					Mean	SD	Sk	Ku	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
	2.12 นักเรียนมีความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหา	4.8	27.6	38.8	20.0	8.8	3.00	1.011	-.227	-.451	ระดับปานกลาง
	2.13 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	4.8	26.8	39.3	20.8	8.3	2.99	1.001	-.192	-.430	ระดับค่อนข้างต่ำ
3. ด้านเจตคติ Mean = 3.39 SD = .995	3.1 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน	15.6	38.8	26.3	12.7	6.6	3.44	1.100	-.530	-.353	ระดับปานกลาง
	3.2 เมื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน นักเรียนรู้สึกว่าจะต้องมีส่วนรับผิดชอบในการแก้ไข	6.4	32.7	33.9	18.7	8.4	3.10	1.047	-.307	-.534	ระดับปานกลาง
	3.3 นักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน	11.3	36.2	28.5	16.0	8.0	3.27	1.107	-.398	-.550	ระดับปานกลาง
	3.4 นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย	17.5	37.5	28.1	11.5	5.3	3.50	1.073	-.511	-.275	ระดับปานกลาง
	3.5 นักเรียนไม่แบ่งแยกคนจากศาสนาที่นับถือ	20.8	37.2	25.4	11.2	5.4	3.57	1.101	-.568	-.297	ระดับปานกลาง
	3.6 นักเรียนมีลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16.9	37.1	29.2	11.9	4.9	3.49	1.060	-.473	-.289	ระดับปานกลาง

พบว่าค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของนักเรียนทั้งสามด้านแตกต่างกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเจตคติ (Mean = 3.39, SD = .995) รองมาคือ ด้านทักษะกระบวนการ (Mean = 2.89, SD = .994) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านความรู้ (Mean = 2.87, SD = 1.001) และเมื่อทำการแปลผล จะพบว่า ด้านเจตคติอยู่ในระดับดี ส่วนด้านทักษะกระบวนการและด้านความรู้อยู่ที่ระดับค่อนข้างต่ำ และเมื่อแยกวิเคราะห์เป็นด้านจะพบว่า

ด้านความรู้แบ่งเป็นความรู้ใน 6 ข้อ โดยนักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียนได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (Mean = 2.93, SD = 1.075) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมเป็นประชาคมอาเซียนได้ (Mean = 2.91, SD = 1.045) นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ (Mean = 2.90, SD = 1.055) และน้อยที่สุดคือนักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนได้ (Mean = 2.77, SD = 1.075) ซึ่งทั้ง 6 ข้อล้วนแต่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ด้านทักษะกระบวนการ แบ่งออกเป็น 13 ข้อ พบว่า นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันของแต่ละชนชาติแม้จะมีความต่างกัน มีค่ามากที่สุด (Mean = 3.09, SD = 1.099) รองลงมาคือนักเรียนเคารพและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน (Mean = 3.07, SD = 1.078) นักเรียนมีความเป็นผู้นำ (Mean = 3.06, SD = 1.027) และข้อที่น้อยที่สุดคือนักเรียนสามารถใช้ภาษาในการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกได้ (Mean = 2.55, SD = 1.123)

ด้านเจตคติแบ่งออกเป็น 6 ข้อ โดยนักเรียนไม่แบ่งแยกคนจากศาสนาที่นับถือมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (Mean = 3.57, SD = 1.101) รองลงมาคือนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย (Mean = 3.50, SD = 1.073) นักเรียนมีลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และน้อยที่สุดคือเมื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน นักเรียนรู้สึกว่าจะต้องมีส่วนรับผิดชอบในการแก้ไข (Mean = 3.10, SD = 1.047) และเมื่อทำการแปลค่าจะพบว่าทุกข้อล้วนอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามความพร้อมของครู

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมของครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวแปรที่ศึกษา	N	Mean	SD	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน									
1. ครูที่ยังไม่มีความพร้อม	564	2.68	.7970	ระหว่างกลุ่ม	221.044	1	221.044	405.03	.000
				ภายในกลุ่ม	419.676	769	.546		
2. ครูที่มีความพร้อม	207	3.89	.5486	รวม	640.721	770			
รวม	771	3.00	.9122	Levene's Test: F=49.943, df1=1 , df2=769, p= .000					

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความพร้อมของครูกับคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูที่มีความพร้อมมีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูที่ยังไม่มีความพร้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 405.03, p = .000) แสดงว่าครูที่มีความพร้อมจะจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีกว่าครูที่ยังไม่มีความพร้อม

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จากการสอบถามความคิดเห็นของครู โดยใช้คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สามารถสรุปปัญหาและแนวออกมาได้ตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ที่	ปัญหา	แนวทางการสร้างความพร้อม
1	ด้านความรู้ ครูยังไม่ได้รับความรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งความรู้ที่มีนั้นเป็นความรู้ที่ต้องเกิดจากการแสวงหาด้วยตนเอง ซึ่งยังไม่ได้รับการเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องจากหน่วยงานต่างๆ	- มีการจัดอบรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - สร้างความตื่นตัวให้ครูสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และปฏิบัติตนให้ทันกับ

ที่	ปัญหา	แนวทางการสร้างความพร้อม
		<p>สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>-มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ครูมีความสะดวกที่ศึกษาหาความรู้</p>
2	<p>ด้านหลักสูตร ทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ยังไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานซึ่งปัจจุบันแต่ละโรงเรียนต้องดำเนินการด้วยตนเอง ทำให้แต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานและแนวทางที่ไม่เป็นไปในทางเดียวกัน</p>	<p>- ควรมีการกำหนดหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- เมื่อกำหนดหลักสูตรแกนกลางแล้ว ควรสนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆ จัดหลักสูตรให้หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียนนั้นๆ</p>
3	<p>ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมนั้นต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากซึ่งทางภาครัฐยังมีการกระจายงบประมาณที่ยังไม่ทั่วถึง ทำให้เป็นข้อจำกัดในการทำงาน</p>	<p>- มีการกระจายงบประมาณอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนั้นๆ</p> <p>- ดำเนินการจัดสรรนโยบายอย่างรวดเร็วให้ทันกับความต้องการของโรงเรียนต่างๆ</p>
4	<p>ด้านการชี้แจงนโยบาย ในหลายๆโรงเรียนยังไม่ได้รับนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>- ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างถูกต้อง</p>
5	<p>ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะสามารถปรับตัวและเรียนรู้ที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพราะนักเรียนบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานความรู้ที่ไม่มากพอที่จะพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>- วางรากฐานที่มั่นคงให้กับนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ</p> <p>- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นฐานของนักเรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากจะศึกษาหาความรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (mixed methods) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตามนโยบายของการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการดังนี้ ประการแรกเพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปีพ.ศ.2558 ประการที่สองเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 182 เขต กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 771 คน

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยจะทำการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลจากโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นศูนย์อาเซียนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำการเก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดความพร้อมของครู และสำรวจปัญหาที่จะพบในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และนำแบบสำรวจความพร้อมนั้นมาเก็บกับโรงเรียนทั่วไปที่กำลังจะดำเนินตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ซึ่งประชาคมอาเซียนจะประสานความร่วมมืออย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558 โดยจะนำผลการวิเคราะห์มาค้นหาปัญหาและข้อจำกัดที่มีต่อความพร้อมของครูและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นสามตอน ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครู

เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศ ในปีพ.ศ.2558 ตอนที่ 3 วิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพร้อมของครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีจำนวนทุกช่วงอายุใกล้เคียงกันแต่จำนวนมากที่สุดจะอยู่ในช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี สาระที่ปฏิบัติการสอนมีจำนวนใกล้เคียงกันแต่มากที่สุดคือสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านข้อมูลของสถานศึกษาที่ครูปฏิบัติการสอน จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด ส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกอำเภอเมือง และตั้งอยู่บริเวณภาคกลาง ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นการตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศในปี พ.ศ.2558

2.1 ผลการวิเคราะห์ความรู้ของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนซึ่งใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ความรู้ของครูที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน รองลงมาได้แก่ความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งความรู้ของครูที่อยู่ในระดับปานกลางมี 11 ด้าน และความรู้ของครูที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำมีทั้งหมด 7 ด้าน ส่วนความรู้เกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูอยู่ที่ระดับดี

2.2 ผลการวิเคราะห์ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้ทำเพื่อสร้างความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้น มากที่สุดคือการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน และรองลงมาได้แก่ การแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำมาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของครูที่อยู่ในระดับปานกลางมี 12 ด้าน ส่วนระดับค่อนข้างต่ำมีทั้งหมด 13 ด้าน

2.3 ผลการวิเคราะห์ด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ นั้น พบว่าเมื่อแบ่งกิจกรรมออกเป็น 6 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือจัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกลงในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน การวัดและประเมินผลกิจกรรมและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอกมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่วนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียนหรือกลุ่มประเทศอาเซียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยทั้ง 6 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2.4 ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าระดับในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 2 ข้อที่อยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.5 ผลการวิเคราะห์ด้านการส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าจากความเห็นของครูการส่งเสริมและดำเนิน

นโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.6.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามภูมิภาคของครู

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรภูมิภาคหลังกับความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ตัวแปรเพศไม่ส่งผลต่อความรู้ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แต่ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความรู้มากกว่าครูที่จบปริญญาตรี ครูที่มีอายุน้อยมีความพร้อมในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากกว่าครูที่มีอายุมาก ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี มีความรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนระหว่าง 21 – 30 ปี ครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษามีความรู้มากที่สุด รองลงมาคือครูที่ปฏิบัติการสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีความรู้ที่น้อยที่สุดคือครูที่ปฏิบัติการสอนมัธยมศึกษาตอนต้น ครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระสังคมศึกษามีความรู้มากที่สุด รองลงมาคือสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ น้อยที่สุดคือสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความรู้มากที่สุด รองลงมาคือขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษตามลำดับ และสถานศึกษาที่มีความรู้ที่น้อยที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคเหนือมีความรู้มากที่สุด รองลงมาคือภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคที่ครูยังมีความรู้ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนน้อยที่สุดคือภาคใต้ และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความรู้มากกว่าโรงเรียนปกติ

2.6.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามภูมิภาคของครู

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างภูมิภาคของครูกับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ตัวแปรเพศไม่ส่งผลต่อความพร้อมในการ

จัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แต่ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูที่จบปริญญาตรี ครูที่มีอายุน้อยมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากกว่าครูที่มีอายุมาก ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด ครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือครูที่ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษา ครูที่ปฏิบัติการสอนในสาระสังคมศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ น้อยที่สุดคือสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษตามลำดับ และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคใต้ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างระดับความรู้ของครูกับความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูที่มีความรู้ในระดับมากมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีความรู้ในระดับปานกลาง และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือครูที่มีความรู้ในระดับน้อย

2.6.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ส่งผลกับการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนซึ่งครูมีหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ

จากการวิเคราะห์ พบว่า สถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนคือสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาในภาคใต้ความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุด และสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนปกติ ครูที่

มีความรู้ในระดับมากมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนมากที่สุด รองลงมาคือครูที่มีความรู้ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุดคือครูที่มีความรู้ในระดับน้อย

2.6.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดีครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ไม่ดี

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของนักเรียนนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ พบว่าในด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แต่ในด้านเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามความพร้อมของครู พบว่า ครูที่มีความพร้อมจะจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีกว่าครูที่ยังไม่มีความพร้อม

4. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากยังไม่มีผู้ศึกษาในวงกว้าง ผู้วิจัยจึงทำการสัมภาษณ์จากครูที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ พบว่า

ด้านความรู้ ครูยังไม่ได้รับความรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งความรู้ที่มีนั้นเป็นความรู้ที่ต้องเกิดจากการแสวงหาด้วยตนเอง ซึ่งยังไม่ได้รับการเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องจากหน่วยงานต่างๆ แนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการ ควรจัดให้มีการจัดอบรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความตื่นตัวให้ครูสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และปฏิบัติตนให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ครูมีความสะดวกที่ศึกษาหาความรู้

ด้านหลักสูตร ทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ยังไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งปัจจุบันแต่ละโรงเรียนต้อง ดำเนินการด้วยตนเอง ทำให้แต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานและแนวทางที่ไม่เป็นไปในทางเดียวกัน แนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการ ควรมีการกำหนดหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อกำหนดหลักสูตรแกนกลางแล้ว ควรสนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆ จัดหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนให้หลากหลายและเหมาะสมกับ โรงเรียนนั้นๆ

ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมนั้น ต้องใช้ งบประมาณเป็นจำนวนมากซึ่งทางภาครัฐยังมีการกระจายงบประมาณที่ยังไม่ทั่วถึง ทำให้เป็น ข้อจำกัดในการทำงาน แนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการ มีการกระจายงบประมาณอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนั้นๆ และดำเนินการจัดสรรนโยบายอย่างรวดเร็วให้ทันกับ ความต้องการของโรงเรียนต่างๆ

ด้านการชี้แจงนโยบาย ในหลายๆโรงเรียนยังไม่ได้รับนโยบายที่ชัดเจนในการจัด การศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการ ทางหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถ ดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างถูกต้อง

ด้านความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะสามารถปรับตัวและเรียนรู้ที่จะก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน เพราะนักเรียนบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานความรู้ที่ไม่มากพอที่จะพัฒนาตนเองเพื่อ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน แนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการคือ วางรากฐานที่มั่นคงให้กับนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นฐาน ของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากจะศึกษา หาความรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของครูพบว่า ในด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนซึ่งใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า ครูมีความรู้ในระดับพอใช้ถึงดี ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งครูที่มีความรู้มากส่วนใหญ่จะเป็นครูที่สอนสาระวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่บ้างแล้วเพราะในโครงสร้างของสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้นมีส่วนที่จะต้องทำการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและประชาคมอาเซียนอยู่แล้ว แต่ในปัจจุบันการที่เราจะรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนได้นั้นครูจำเป็นต้องบูรณาการความรู้ของทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตนักเรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประชาคมอาเซียนต่อไป ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดความรู้พื้นฐานที่ครูควรใช้ในการจัดการเรียนการสอนไว้แล้ว

นอกจากนี้ปัญหาที่พบจากการสอบถามความคิดเห็นของครูก็พบว่าสอดคล้องกับผลการวิจัย คือ ครูส่วนใหญ่ประเมินตนเองว่ายังไม่มีความพร้อมตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ บางท่านคิดว่าความรู้พื้นฐานที่ต้องมีก็ไม่มีคุณภาพมากพอที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพเพื่อก่อให้เกิดการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์แบบ ดังนั้นจึงควรมุ่งเน้นพัฒนาไปที่ครูทุกกลุ่มสาระให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง โดยต้องมีการสนับสนุนให้ครูสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างสะดวกและเป็นความรู้ที่ถูกต้อง และจากการวิจัยจะเห็นว่าครูที่มีอายุน้อยจะมีความรู้มากกว่าเนื่องจากมีการกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองมากกว่า ทางส่วนกลางจึงควรกำหนดนโยบายเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ของครูให้มากขึ้น มีการสร้างจิตสำนึกให้ครูรู้จักพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่กำลังเปลี่ยนไป อาจมีการจัดการอบรม หรือมีการวัดความรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ครูเกิดความกระตือรือร้น

ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนครูยังขาดความพร้อม ส่วนใหญ่มีระดับอยู่ที่ค่อนข้างต่ำและปานกลาง และยังมีหลายด้านที่ครูยังขาดในกระบวนการจัดการเรียนรู้

และที่มีการทำน้อยที่สุดคือการทำกรวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพตามที่กรมวิชาการและคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) กล่าวไว้ว่าครูผู้สอนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียนนั้นเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญมากในการจัดการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ เพราะทำให้ครูพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ครูมีบทบาทสำคัญและเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างถึงในคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณานุกรม, 2543) กล่าวว่าบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้จะต้องเน้นกระบวนการ มากกว่าเนื้อหา กิจกรรมต้องเป็นโครงสร้างที่มีความยืดหยุ่น เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การฝึกทักษะต่างๆ และกิจกรรมการเรียนการสอนต้องพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดหน่วยการเรียนรู้ ซึ่ง อำไพ จันมะยม (2545) ได้ศึกษาการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตกัลยา สงักลกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง พบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (เป็นสำคัญ) ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งรวมไปถึงเครือข่ายการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือพัฒนาร่วมกันทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียน บ้าน ชุมชน รวมถึงหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประชาคมอาเซียนต่อไป

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนนั้นเป็นด้านที่ขาดความพร้อมมากที่สุด เพราะยังไม่มีแนวทางที่แน่นอนและเป็นมาตรฐานเดียวกันจากส่วนกลางว่าควรทำเช่นไร มีเพียงโรงเรียน

ที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่ดำเนินการมากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจริงๆ แล้วการจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริงนั้นเป็นสิ่งที่ควรทำที่สุด ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้แนวทางเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ไว้ว่า “...การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย” และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้ให้แนวทางในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือหรือสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งต้องเรียนรู้ความจริงในตนเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากการวิจัยทำให้พบว่า การที่ครูมีภูมิหลังที่แตกต่างนั้นส่งผลต่อความพร้อมที่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน ทั้งด้านอายุ เพศ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สารวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอน สถานที่ตั้งโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน การสนับสนุนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ฯลฯ ซึ่งภูมิหลังเหล่านี้ล้วนมีผลทั้งสิ้น ซึ่งจากการวิจัยทำให้ค้นพบว่าการจะมุ่งพัฒนาและสร้างความพร้อมของครู ต้องคำนึงถึงบริบทที่ส่งผลต่อความพร้อม มีการจัดการสร้างความพร้อมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนนั้นพบว่า นักเรียนยังไม่มีคุณลักษณะในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในสามด้าน คือ ด้านความรู้อยู่ในระดับพอใช้ ด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้ และด้านเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะเห็นได้ว่าเด็กไทยยังขาดความรู้เป็นอย่างมากในการจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งความรู้ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เด็กไทยสามารถแข่งขันกับชาติอื่นๆ ในประชาคมอาเซียนได้ อาจเกิดจากการที่ปัจจุบันโรงเรียนต่างๆ ยังไม่มีการมุ่งเน้นและเสริมหลักสูตรที่เป็นอาเซียนเพราะเห็นได้จากผลการวิจัยในการจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนก็ยังคงอยู่เพียงระดับปานกลาง แต่ที่เป็นที่น่าสังเกตคือในด้านเจตคติของเด็กไทยนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เพราะประเทศไทยจะจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาในด้านเจตคติเป็นส่วนใหญ่ เพราะเมืองไทยเป็นเมืองพุทธศาสนาทั้งครอบครัวและโรงเรียนจะมุ่งเน้นปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน จึงทำให้เห็นว่านักเรียนจะมีพื้นฐาน

ในด้านเจตคติอยู่ในระดับที่มากกว่าด้านอื่น ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าพื้นฐานของเด็กไทยยังไม่พร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงต้องมีการสร้างและพัฒนาต่อไป

3. จากการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการสร้างความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจากการสอบถามและเสนอแนะของครู พบว่า มีปัญหาหลายด้านที่สอดคล้องกับผลของงานวิจัย ได้แก่ ด้านความรู้ ซึ่งจากผลการวิจัยก็จะได้เห็นว่าครูยังไม่มีความพร้อมในด้านความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูที่มีภูมิหลังต่างกันก็มีความรู้ที่แตกต่างกัน จึงทำให้เห็นถึงแนวทางในการสร้างความรู้ว่าควรจัดกิจกรรมและดำเนินแนวทางการสร้างความรู้ได้อย่างไร แต่อย่างไรก็ตามความรู้ที่มีนั้นเป็นความรู้ที่ต้องเกิดจากการแสวงหาด้วยตนเอง และจากข้อเสนอแนะในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่าครูต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความตื่นตัวให้ครูสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และปฏิบัติตนให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ครูมีความสะดวกที่ศึกษาหาความรู้ นอกจากนี้ยังมีด้านหลักสูตร ทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ยังไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งปัจจุบันแต่ละโรงเรียนต้องดำเนินการด้วยตนเองดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการดีครูก็จะมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ด้อยกว่า ซึ่งในปัจจุบันหลายๆโรงเรียนได้มีการดำเนินการไปบ้างแล้วโดยการนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ แต่บางโรงเรียนก็ยังไม่มีการดำเนินการใดๆ ทำให้แต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานและแนวทางที่ไม่เป็นไปในทางเดียวกัน ครูจึงมีการเสนอแนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการว่าควรมีการกำหนดหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อกำหนดหลักสูตรแกนกลางแล้ว ควรสนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆจัดหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนให้หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียนนั้นๆ ต่อมาเป็นด้านการสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งจากการวิจัยจะเห็นว่า การสนับสนุนด้านงบประมาณยังไม่มากพอ ซึ่งในที่นี้ไม่ได้หมายถึงแค่จำนวนเงิน แต่รวมไปถึงความกล้าซ้ำในการจัดสรรนโยบาย การกระจายงบประมาณที่ยังไม่ทั่วถึง การจัดสรรงบประมาณที่ไม่เหมาะสมกับปัญหาของแต่ละโรงเรียน ทำให้เป็นข้อจำกัดในการทำงาน ปัญหาด้านการชี้แจงนโยบายจากการวิจัยจะเห็นได้ว่าครูยังไม่มีความรู้ในเรื่องนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในหลายๆโรงเรียนยังไม่ได้รับ

นโยบายที่ชัดเจน ซึ่งการมีความรู้ที่ถูกต้องในด้านนโยบายย่อมก่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สุดท้ายด้านความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะสามารถปรับตัวและเรียนรู้ที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพราะนักเรียนบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานความรู้ที่ไม่มากพอที่จะพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จะเห็นได้จากการผลการวิจัยที่เกิดจากการประเมินผลของครูผู้สอนทั้งสามด้าน พบว่านักเรียนยังไม่มีคุณสมบัติในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งการจะบรรลุตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาและผลิตผลเมืองสู่ประชาคมอาเซียนนั้นส่วนสำคัญไม่ได้ขึ้นอยู่กับครูเท่านั้นแต่นักเรียนก็มีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนก็ควรจะได้รับเตรียมความพร้อมไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งแนวทางที่ควรใช้ในการดำเนินการคือวางรากฐานที่มั่นคงให้กับนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพพื้นฐานของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากจะศึกษาหาความรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

จากการอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง “ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จนั้นครูมีส่วนสำคัญในการดำเนินการลงมือให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งจากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าครูยังมีความรู้แค่เพียงระดับปานกลาง ดังนั้นครูจึงควรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ไม่ต้องรอการสนับสนุนจากส่วนกลางแต่เกิดจากการพัฒนาด้วยตนเอง เพราะปัจจุบันเรื่องประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่สังคมกำลังให้ความสนใจ จึงเป็นเรื่องง่ายในการหาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบๆตัว ซึ่งนอกจากหาความรู้แล้วยังสามารถนำไปเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

จากผลการวิจัยทำให้เห็นว่า การจัดการบริหารของโรงเรียนนั้นส่งผลต่อความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้บริหารจะมีส่วนเป็นอย่างมากในการ

สร้างความพร้อมทั้งครูและนักเรียน เพราะการที่ครูจะดำเนินงานตามนโยบายได้นั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และนอกจากนั้นยังต้องส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมที่บูรณาการจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมทักษะครบทุกด้าน ซึ่งวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ดีจะไม่รอให้นโยบายมาถึง แต่จะต้องมองการณ์ไกลและดำเนินการก่อนที่จะได้รับคำสั่ง ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างรวดเร็วและทันต่อสถานการณ์

3. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าครูนั้นยังขาดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ การจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียน ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำกับติดตามสถานศึกษาในการดำเนินการตามนโยบายที่มีการเน้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูเกิดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้บริหารและระบบการบริหารของโรงเรียน เพราะจากการวิจัย ผู้บริหารนั้นมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการสร้างความพร้อมของครู และที่สำคัญที่สุดคือการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเพราะแม้ว่าครูจะมีประสิทธิภาพมากเพียงใด ถ้านักเรียนไม่พร้อมก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทางส่วนกลางจึงควรกำหนดนโยบายในการสร้างความพร้อมของนักเรียนไปในเวลาเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามในการให้ครูนั้นประเมินตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดข้อจำกัดในหลายด้าน เช่นในการวัดความรู้ของครู ซึ่งในการทำวิจัยครั้งต่อไปอาจมีการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ของครูเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีด้านการวัดคุณลักษณะของนักเรียนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในการทำ

วิจัยครั้งนี้ใช้การประเมินจากครูผู้สอน การวิจัยครั้งต่อไปจึงควรสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะจากเด็กโดยตรง

2. ในปัจจุบันงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาของประชาคมอาเซียนยังมีอยู่น้อย ซึ่งเรื่องนี้นำมาเป็นเรื่องที่สังคมกำลังให้ความสนใจ และมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของไทย จึงควรมีการทำวิจัยที่หลากหลายและมุ่งศึกษาการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียนให้ครบทุกแง่มุม และมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นอกจากการศึกษาความพร้อมของครูแล้วนั้น ยังควรศึกษาความพร้อมของนักเรียน เพราะนักเรียนคือพื้นฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไว้ ซึ่งอาจนำมาต่อยอดศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กไทย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2540). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศึกษานิพนธ์, กระทรวง. (2558). *การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน*.

ดนตรี เงินศรี. (2551). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุและผลของการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.

นวรรตน์ สอยเหลือง. (2545). *ความพร้อมของพยาบาลตำรวจกับการใช้มาตรฐานระบบจัดการสิ่งแวดล้อม ISO14001*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นฤมล เกื้อนมา. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรอณี ชูทัย เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน*. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร: บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.

พิมพ์ลักษณ์ เฮงสมบุญ. (2551). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิษณุภาพ สุวรรณเทน. (2541). *ผลการใช้ชุดเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชุดา หรรษาจารย์. (2540). *การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันการศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิไลพร มณีพันธ์. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีสุภาภรณ์ ปิณฑประสิทธิ์. (2540). *ผลของการใช้สัญญาการเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ตนเองของนักศึกษาพยาบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรอุษา จันทกร. (2551). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2545). *อิทธิพลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ภูมิหลังส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในองค์กรที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการทางการแพทย์*. วิทยานิพนธ์ดุขะฎีบัณฑิต, สาขาวิชานอกระบบการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอมอร อังกาพย์. (2549). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพระระดับ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Barrow, R. and Milburn. (1990). *A Critical Dictionary of Educational Concepts*. 2nd ed. New York: Teachers collage.

Eekelen, I. M., Vermunt, J. D., Boshuizen, H. P. D. (2006). Exploring teachers's will to learn. *Teaching and Teacher Education*. 22: 408-423.

Severino, Rodolfo C. (2011). *ASEAN in 2010*. Singapore : Institute of Southeast Asian Studies.

Sinclair, J. and Hanks, P. et al.(Editors). (1987). *Collins Cobuild English Language Dictionary*.

London: William Collin Son.

Tiwari, S. (2010). *ASEAN : Life after the charter*. Singapore : Institute of Southeast Asian Studies.

The ASEAN Secretariat.(2009). *NationsRoadmap for an ASEAN Community*.

Wong, F. H. K. (1980). *ASEAN education*. Hong Kong : Asian Research Service

Yamane, Taro. (1973). *Statistics : An inteductory analized*. 3 rd. New York : Harpe&Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครู)

เรื่อง “การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”

ด้วย นางสาวอัจฉราพร กลิ่นเกษร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาณีผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้มีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัย ด้วยแบบสอบถามกับครู ซึ่งท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้รับจะเก็บเป็นความลับและนำเสนอเป็นภาพรวม โดยไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของผู้ตอบแต่อย่างใด และผลที่ได้จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัจฉราพร กลิ่นเกษร

นิสิตปริญญาโท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- คำชี้แจง**
- แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 - ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อการปฏิบัติงานหรือการประเมินงาน โดยข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น
 - แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูในสถานศึกษา มีทั้งหมด แบ่งออกเป็น 8 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครูภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 4 การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ
ตอนที่ 5 คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 6 การบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 7 การส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 8 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 - ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่เป็นจริงและเติมข้อมูลในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ 1.ชาย 2.หญิง
2. วุฒิการศึกษา 1.ปริญญาตรี 2.ปริญญาโท 3.ปริญญาเอก
3. อายุ ปี
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน 1. < 10 ปี 2. 10 - 20 ปี
 3. 20 - 30 ปี 4. > 30 ปี
4. ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน 1.ประถมศึกษา ระบุระดับชั้น
- (ตอบได้มากกว่า 1 ระดับ) 2. มัธยมศึกษาตอนต้น ระบุระดับชั้น
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย ระบุระดับชั้น
5. สาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน (ถ้าท่านทำการสอนหลายวิชาให้เลือกตอบวิชาที่ตรงกับวิชาเอกที่ท่านจบการศึกษา)
1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สาระการเรียนรู้ศิลปะ 6. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
7. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 8. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. ขนาดสถานศึกษา 1.ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)
- 2.ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน)
- 3.ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 1500 - 2499 คน)
- 4.ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป)
6. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา 6.1 1.ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง 2.ตั้งอยู่นอกอำเภอเมือง
- 6.2 1.ภาคกลาง 2.ภาคเหนือ
- 3.ภาคใต้ 4.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 5.ภาคตะวันออก 6.ภาคตะวันตก
7. โรงเรียนได้รับเป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับอาเซียน
1. ไม่ได้รับ 2. ได้รับ ระบุ

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับกรปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีลักษณะตามข้อคำถามในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีลักษณะตามข้อคำถามในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีลักษณะตามข้อคำถามในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีลักษณะตามข้อคำถามในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีลักษณะตามข้อคำถามเลย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
2.1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1
1	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเรื่องการก่อตั้งประชาคมอาเซียน					
2	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจว่าเหตุใดต้องมีประชาคมอาเซียน					
3	ท่านมีความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับข้อบังคับและการดำเนินงานของประชาคมอาเซียน					
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตในสังคมประเทศที่มีความแตกต่างทางการเมืองการปกครองได้					
5	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตในความหลากหลายทางสังคมของประเทศสมาชิกได้					
6	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกตามกฎหมายระเบียบของประเทศนั้นๆ					
7	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้					
8	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบและลักษณะของเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกได้					
9	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแรงงานของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจระบบการประกอบอาชีพของพลเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนได้					
10	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงทางการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินชีวิตในลักษณะการค้าและความร่วมมือในแบบต่างๆ					
11	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานของสังคมอาเซียน					
12	ซึ่งท่านมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายในด้านภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน					
13	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาและศาสนาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานการดำเนินชีวิตของประเทศสมาชิกที่มีความแตกต่างด้านศาสนา					
14	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมการแต่งกายที่มีความแตกต่างกัน					
15	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับระบบสาธารณสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตในความแตกต่างของแต่ละประเทศได้					
16	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของประเทศสมาชิก					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของอาเซียน					
18	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจรากฐานความเป็นมาของประเทศสมาชิก					
2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน						
19	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการสร้างประชาคมอาเซียนให้เป็นหนึ่งเดียวในปี 2558 ซึ่งส่งผลให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ตามนโยบาย					
20	ท่านมีความรู้ความเข้าใจนโยบายของไทยในการดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558					
21	ท่านมีความรู้และเข้าใจนโยบายการศึกษาของไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งส่งผลให้ท่านจัดการเรียนรู้ได้ตามนโยบาย					
22	ท่านไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้ เพราะขาดความรู้และเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องนโยบายที่ได้รับ					

ตอนที่ 3 และตอนที่ 4

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติเลย |

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครูภายในห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการเรียนรู้ระยะยาวตลอดปีการศึกษา ที่มีเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
2	ท่านมีการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงโดยมีการแทรกความรู้และวิธีการที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนก่อนทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน					
3	ท่านมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน					
4	ท่านมีการบูรณาการความรู้หลายๆด้านของประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เขียนแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านปฏิบัติการสอน					
5	ท่านมีการเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นในเรื่องของการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
6	ท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนและเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมได้ดียิ่งขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7	ท่านเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
8	ท่านสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน					
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านมีการกำหนดวิชาเรียนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นโดยเฉพาะ					
10	ท่านบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากทุกสาระการเรียนรู้และนำมาสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของท่าน					
11	ท่านแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนำมาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
12	ท่านใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน) ในการจัดการเรียนรู้					
13	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
14	ท่านสอดแทรกความรู้ในการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนรู้					
15	ท่านนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
16	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
17	ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียน					
18	ท่านจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายนอกโรงเรียน					
19	ท่านจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนของท่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
20	ท่านให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้					
21	ท่านมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
22	ท่านมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพจริง					
23	ท่านมีการวัดและประเมินผลโดยวิธีที่ถูกต้องและหลากหลาย ในเรื่องก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
24	ท่านทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
25	ท่านนำผลที่ได้จากการทำการวิจัยมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียนได้					

ตอนที่ 4 การจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนที่ตอบสนองนโยบายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
โดยครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4.1 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและชุมชนภายนอก						
1	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าแข่งขันกับโรงเรียนหรือสังคมอาเซียนภายนอก					
2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาดูงานในประเทศอาเซียนใกล้เคียง					
3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาของประเทศอาเซียนโดยศึกษาจากเจ้าของภาษา					
4	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดคุยหรือร่วมทำงานกับสมาชิกประชาคมอาเซียน					
5	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยการเข้าค่าย					
4.2 การจัดกิจกรรมบูรณาการ						
6	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอาเซียน					
7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกๆด้าน เพื่อเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม					
8	โรงเรียนมีการจัดเข้าค่ายหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของประชาคมอาเซียน					
10	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายหรืออบรม โดยเชิญนักเรียนจากทุกประเทศในประชาคมเข้าร่วมกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน					
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน จากเจ้าของภาษา					
12	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนในการสร้างผลงานนำเสนอ					
13	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าค่ายร่วมกับนักเรียนของประเทศสมาชิกอื่นๆเพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารซึ่งกันและกัน					
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนในประเทศสมาชิกอาเซียน (อาจเป็นการเขียนจดหมายหรือใช้ e-mail) โดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาท้องถิ่นของประเทศนั้นๆ					
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน					
16	โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนได้เข้าค่ายระหว่างผู้ที่นับถือศาสนาต่างกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างศาสนา และสามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้					
17	โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ประชากรในประชาคมอาเซียนนับถือ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้					
18	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตในความเชื่อที่แตกต่างกันของแต่ละศาสนา					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	โรงเรียนมีการจัดอบรมให้กับนักเรียนในเรื่องการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของประเทศสมาชิกอาเซียน					
20	โรงเรียนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศอาเซียน และดำเนินการแสดงในโรงเรียนได้					
21	โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน					
22	โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาในพิพิธภัณฑ์อาเซียน จากอดีตสู่ปัจจุบัน					
23	โรงเรียนจัดให้มีการเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่างนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน					
24	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าค่าย และใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนๆสมาชิกประชาคมอาเซียน					
25	โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียน					
26	โรงเรียนจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนไปเรียนรู้และใช้ชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนในระยะเวลาสั้นๆ					
27	โรงเรียนมีการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่สนใจไปศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียนจนจบการศึกษา					
28	โรงเรียนมีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิก โดยให้นักเรียนได้ไปศึกษาชีวิตของนักเรียนประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ					
4.3 จัดกิจกรรมโดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน						
29	โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย					
30	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรในประชาคมอาเซียน					
31	แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
32	แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมและสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนมาศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
33	โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อศึกษาเรื่องประชาคมอาเซียน					
4.4 จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้และสร้างความรู้สึกรักในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน						
34	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งเสียงตามสาย และการให้การอบรม					
35	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการป้องกันปัญหา					
36	โรงเรียนมีการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่ทันสมัยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่นักเรียน					
37	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเพื่อนนักเรียนของประเทศสมาชิกอาเซียน					
38	โรงเรียนมีการจัดทำวารสาร หรือนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
4.5 การวัดและประเมินผลกิจกรรม						
39	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนทุกครั้ง					
40	โรงเรียนมีการนำผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมต่อไปให้ดีขึ้น					
41	โรงเรียนมีการจัดทำวิจัยเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้เกิดความสำเร็จสูงสุด					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
42	โรงเรียนมีการนำผลการวิจัยกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างกิจกรรมใหม่หรือการปรับปรุงกิจกรรมเดิมให้ดีขึ้น					
43	นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
4.6 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือกลุ่มประเทศอาเซียน						
44	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายจัดกิจกรรมส่งเสริมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง					
45	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของกลุ่มประเทศอาเซียน					
46	โรงเรียนมีการทำโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน					
47	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนของท่านสู่กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายและกลุ่มโรงเรียนประเทศสมาชิกอาเซียน					
48	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เดินทางไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน					

ตอนที่ 5 คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงมีเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะของนักเรียนที่ท่านสอนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | มีพฤติกรรมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีพฤติกรรมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีพฤติกรรมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีพฤติกรรมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีพฤติกรรมนี้เลย |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4.1 ด้านความรู้		5	4	3	2	1
1	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้					
2	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ ระบบเงินตราของประเทศอาเซียนได้					
3	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ด้านภาษา ศาสนา สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้					
4	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการก่อตั้งประชาคมอาเซียนได้					
5	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการร่วมเป็นประชาคมอาเซียนได้					
6	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนได้					
4.2 ด้านทักษะกระบวนการ						
7	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)					
8	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถใช้ภาษาในการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกได้					
9	นักเรียนที่ท่านสอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับประเทศอาเซียน					
10	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถคิดวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติวิธี					
11	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียนได้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12	นักเรียนที่ท่านสอนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับสมาชิกประชาคมอาเซียน					
13	นักเรียนที่ท่านสอนเคารพและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน					
14	นักเรียนที่ท่านสอนมีความเป็นผู้นำ					
15	เมื่อพบปัญหาสังคมนักเรียนจะคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
16	นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันของแต่ละชนชาติแม้จะมีความต่างกัน					
17	นักเรียนที่ท่านสอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน					
18	นักเรียนที่ท่านสอนมีความสามารถในการจัดการและแก้ปัญหา					
19	นักเรียนที่ท่านสอนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง					
4.3 ด้านเจตคติ						
20	นักเรียนที่ท่านสอนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน					
21	เมื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน นักเรียนรู้สึกว่าจะต้องมีส่วนรับผิดชอบในการแก้ไข					
22	นักเรียนที่ท่านสอนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน					
23	นักเรียนที่ท่านสอนมีการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย					
24	นักเรียนที่ท่านสอนไม่แบ่งแยกคนจากศาสนาที่นับถือ					
25	นักเรียนที่ท่านสอนมีลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 6 และตอนที่ 7

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
1	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติเลย

ตอนที่ 6 การบริหารจัดการของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
2	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ดำเนินงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่อาเซียนอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม					
4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
6	โรงเรียนมีการพัฒนาครู เพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน เช่น ประชุมชี้แจงให้ความรู้ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น หรือการอบรม ศึกษาดูงาน					
7	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน					
8	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น มีการจัดมุม ASEAN Focus School การส่งเสริมให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษา ในประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้					
9	9. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน					
10	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น การจัดให้มี ธงชาติอาเซียนประดับ การแต่งกายประจำชาติ เป็นต้น					

ตอนที่ 7 การส่งเสริมและดำเนินนโยบายของส่วนกลางที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านได้รับทราบนโยบายการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจากกระทรวงศึกษาธิการ					
2	การชี้แจงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการทำให้ท่านมีความเข้าใจนโยบายการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น					
3	กระทรวงศึกษาธิการมีการชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้อะไรและจัดกิจกรรมให้โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					
4	กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5	กระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณพอเพียงในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน					

ตอนที่ 8 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

8.1 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

8.2 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอัจฉราพร กลิ่นเกษร เกิดเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2528 ที่อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2553

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งครู โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 กระทรวงศึกษาธิการ