

แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายธิตี จันทร์ศิรินทร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)

เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)

are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

GUIDELINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT OF ELITE ATHELETE'S PROGRAM IN  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

MR. THITI CHANSIRINTHORN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Science Program in Sports Science

Faculty of Sports Science

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย

นายธิตติ จันทศิริรินทร์

สาขาวิชา

วิทยาศาสตร์การกีฬา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์

---

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ชัย อินทวิภากร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสะอาด)

ธิตี จันทรศิริรินทร์ : แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (GUIDELINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT OF ELITE ATHLETE'S PROGRAM IN CHULALONGKORN UNIVERSITY) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์, 222 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ รวมทั้งสิ้น 288 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาถอดความและสรุปตามประเด็นที่ศึกษา

### ผลการวิจัย

1. นิสิตโครงการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย กำลังศึกษาอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์การกีฬามากที่สุด โดยในระดับปริญญาตรีเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28 ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.00 – 2.49 นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ตอบส่วนมากเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ นิสิตจะทำการฝึกซ้อม 5-6 วันต่อสัปดาห์ ในช่วงเวลา 18.00 – 19.00 โดยจะทำการฝึกซ้อมที่มหาวิทยาลัยและมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติเป็นผู้ดูแล ส่วนด้านการแข่งขันพบว่านิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขัน 3 - 4 ครั้งต่อปี โดยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับกีฬามหาวิทยาลัยมากที่สุด และนิสิตส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับซีเกมส์

2. ผลการวิจัยกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามหลักทฤษฎีกระบวนการจัดการ ทั้งหมด 7 ด้านจากแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากนิสิตโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับดี 5 ด้าน ได้แก่ การจัดองค์กร การประสานงาน การจัดบุคลากร การวางแผนและการอำนวยความสะดวก ระดับพอใช้ 1 ด้าน ได้แก่ การเสนอรายงานและระดับควรปรับปรุง 1 ด้าน ได้แก่ การจัดงบประมาณ

3. ผลการวิจัยกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามหลักทฤษฎีกระบวนการจัดการ ทั้งหมด 7 ด้านจากแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับดีมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดองค์กร ระดับดี 3 ด้าน ได้แก่ การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวกและการวางแผน ระดับพอใช้ 3 ด้าน ได้แก่ การเสนอรายงาน การประสานงานและการจัดงบประมาณ

4. จากการสรุปแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์พบว่าด้านที่ควรปรับปรุงเป็นลำดับแรกคือด้านการจัดงบประมาณ รองลงมาคือด้านการเสนอรายงาน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการแก้ไขและพัฒนาที่เป็นไปได้ต่อไป ส่วนด้านการจัดองค์กร การประสานงาน การจัดบุคลากร การวางแผนและการอำนวยความสะดวกเป็นด้านที่ควรพัฒนาต่อไป

สาขาวิชา.....วิทยาศาสตร์การกีฬา..... ลายมือชื่อนิสิต.....

ปีการศึกษา .....2555..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

# # 5478336639 : MAJOR SPORTS SCIENCE

KEYWORDS : GUIDELINES / DEVELOPING MANAGEMENT / ELITE ATHELETE'S  
PROGRAM / CHULALONGKORN UNIVERSITY

THITI CHANSIRINTHORN : GUIDELINES FOR DEVELOPING MANAGEMENT  
OF ELITE ATHELETE'S PROGRAM IN CHULALONGKORN UNIVERSITY.

ADVISOR : ASST.PROF.CHAIPAT LORSIRIRAT,Ph.D., 222 pp.

The purpose of this research is to study how to develop management of elite athlete's program in Chulalongkorn university. Questionnaire respondents included students of elite athlete's program, executive and committee of elite athlete's program and participant of elite athlete's program for a total of 288 persons. Data were analyzed in form of frequency, percentage, means and standard deviations. The interview data were transcribed and summarized.

#### Results

1. From the questionnaire most of students of elite athlete's program who responded were male studying at faculty of sport science. In Bachelor degree were 2 years of student at 28 percent and the most of student have the record of 2.00 – 2.49. Most of samples were swimmer who have trained 5 – 6 day for a week in 18.00pm – 19.00pm. They were usually trained by national coach at Chulalongkorn university. In competition parts student usually joined 3 – 4 programs per year, they join in national universiade and they expected to joined in SEA Games. The most join program is National universiade. The aim of students of elite athlete's are joining SEA Games.

2. In result of processes of management of management of elite athlete's program in Chulalongkorn university which divide in 7 parts from student of elite athlete's program questionnaire. The processes have total means of 2.54. Considering in every part are good for 5 parts consist of organizing, coordinating, staffing, planning and directing. Fairly for reporting and should be improved for budgeting.

3. In result of processes of management of elite athlete's program in Chulalongkorn university which divide in 7 parts from executive and committee of elite athlete's program questionnaire. The processes have total means of 2.61. Considering in every part are excellent for 1 parts consist of organizing. Good for 3 parts consist of staffing, directing and planning. Fairly for 3 parts consist of reporting, coordinating and budgeting.

4. Result of conclusion for questionnaire and interview found that budgeting and reporting should be improved as soon as possible. Research proposed for improve and the way to develop that parts. For organizing, coordinating, planning and directing should be continue developing.

Field of Study : .....Sports Science..... Student's Signature .....

Academic Year : .....2012..... Advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพัฒน์ หล่อศิริรัตน์ ที่ให้คำแนะนำในการทำกราวิจัยครั้งนี้และข้อคิดดีๆนอกเหนือจากความรู้ในวิทยานิพนธ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย อาจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสะอาด ที่ให้คำแนะนำและสละเวลามาสอบวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.จุฑา ติงศภัทัย ที่สละเวลาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย ขอขอบคุณนางสาวสุปรีดา ลอตระกุล ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานกิจการนิสิต ที่ได้อนุเคราะห์ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชโยดม สรรพศรี คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ผู้วิจัยเมื่อครั้งศึกษาที่คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในวุฒิปริญญาตรี ที่ให้แนวคิดต่างๆในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้และเสียสละเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ธงทอง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทัย และรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม ที่ช่วยแนะนำแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อนนักกิจกรรมองค์การบริหารสโมสรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รุ่นพี่ รุ่นน้องและเจ้าหน้าที่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาทุกคน รวมถึงครู อาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยเติบโตและสำเร็จจนถึงจุดนี้ รวมถึงทุกท่านที่มีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ไม่อาจสำเร็จได้ หากขาดกำลังใจจากคุณพ่อ นายวัลลภ จันท์ศิริรินทร์ คุณแม่ นางนงลักษณ์ จันท์ศิริรินทร์ ขอขอบพระคุณที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุนและส่งเสริมสิ่งที่ดีให้แก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
<b>บทที่</b>	
1 <b>บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ปัญหาในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
2 <b>เอกสารและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2555 - 2559).....	7
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ.....	24
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา.....	43
แนวคิดเกี่ยวกับกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา.....	44
แนวคิดเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา.....	47
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	69
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	81
3 <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น.....	88
ขั้นตอนในการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการ.....	89
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>90</b>
ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับแบบสอบถามกลับคืน.....	91
ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 1) เก็บข้อมูลจากนิสิตโครงการ พัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	92
ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 2) เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	111
ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	123
ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความ เป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.....	128
<b>5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>131</b>
สรุปผลการวิจัย.....	132
อภิปรายผลการวิจัย.....	143
ข้อเสนอแนะ.....	151
<b>รายการอ้างอิง.....</b>	<b>154</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>159</b>
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	160
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย.....	163
ภาคผนวก ค บทสัมภาษณ์.....	183
<b>ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....</b>	<b>222</b>



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ.....	92
2	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ.....	93
3	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	94
4	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามชั้นปี (ปริญญาตรีและปริญญาโท).....	94
5	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเกรดเฉลี่ย.....	95
6	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามชนิดกีฬา.....	95
7	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามวันในการฝึกซ้อมกีฬาในปัจจุบัน (ต่อสัปดาห์).....	97
8	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามช่วงเวลาที่ทำกรฝึกซ้อมกีฬา.....	98
9	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา.....	99
10	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามประสบการณ์ทางด้านกีฬาของผู้ฝึกสอน.....	99
11	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (ต่อปี).....	100
12	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ.....	101
13	จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามความคาดหวังในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ.....	102
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB).....	103

ตารางที่	หน้า
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการวางแผน.... 104
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดองค์กร... 105
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัด บุคลากร..... 106
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการอำนวยความสะดวก 107
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการ ประสานงาน..... 108
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการเสนอ รายงาน..... 109
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านจัดงบประมาณ 110
22	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ..... 111
23	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มี ส่วน เกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนก ตามตำแหน่งงาน..... 112
24	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตาม การเป็นนักกีฬา..... 112

ตารางที่	หน้า	
25	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการกีฬา.....	113
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB).....	114
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการวางแผน....	115
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดองค์กร..	117
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดบุคลากร.....	118
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการอำนวยความสะดวก	119
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการประสานงาน.....	120
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการเสนอรายงาน.....	121
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านจัดงบประมาณ.....	122
34	จำแนกกลุ่มนิสิตตามผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษา.....	123
35	จำแนกกลุ่มนิสิตตามผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษา.....	133
36	จำนวนนิสิตที่ถูกจำแนกตามเกรดเฉลี่ยและชั้นปี.....	134
37	จำนวนนิสิตที่ถูกจำแนกตามเกรดเฉลี่ยและชั้นปี(ร้อยละ).....	134
38	จำนวนนิสิตที่จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์และการฝึกซ้อมกีฬา.....	135

ตารางที่		หน้า
39	จำนวนนิสิตที่จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ละประสบการณ์ผู้ฝึกสอน.....	135
40	เกรดเฉลี่ยและการฝึกซ้อมกีฬา.....	136
41	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นระหว่างนิสิตและผู้บริหาร คณะกรรมการอาจารย์และเจ้าหน้าที่.....	144
42	จำแนกกลุ่มนิสิตโครงการตามระดับผลการเรียนและผลงานด้านกีฬา.....	145

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สิ่งที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาชาติ คือ การมีทรัพยากรที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและการที่จะมีทรัพยากรที่มีคุณภาพ ส่วนหนึ่งต้องอาศัยหลักการต่างๆของการกีฬาหรือการออกกำลังกายเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชว่า

“...การกีฬาเป็นของจำเป็นแก่ทุกคน เพราะกีฬาช่วยเสริมสร้างสุขภาพและจิตใจได้อย่างยิ่ง ผู้ที่เล่นกีฬาได้ออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว ได้แสดงตนต่อที่ประชุม ทำให้อาจไม่กระดากเกินได้ แข่งขันและร่วมมือกับผู้อื่น ทำให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ หนักแน่น มีสามัคคี คุณสมบัติต่างๆที่ได้รับจากการเล่นกีฬานี้ จะติดตัวนักกีฬาต่อไป และแม้เติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว ในวันข้างหน้าจะเป็นประโยชน์ ช่วยในการประกอบชีวิต และการประกอบการทำงานอย่างสำคัญ และกีฬาจะอำนวยประโยชน์สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อการฝึกหัดอบรมที่ดี ที่ถูกต้อง นักกีฬาดีมีมั่นในอุดมคติของนักกีฬาเท่านั้น...” (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2544)

และอีกข้อความที่ว่าการเล่นกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาคนในชาติให้มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ (ถวัลย์พล แพ่งเกษร, 2549) จากความสำคัญดังกล่าวชี้ให้เห็นว่ากีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน

รัฐบาลจึงได้จัดทำแผนพัฒนากีฬาชาติขึ้นเพื่อช่วยในการพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและบรรลุจุดมุ่งหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเน้นประชากรที่อยู่ในวัยเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญเพราะถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติที่จะต้องเติบโตในอนาคต เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในปัจจุบันว่า “การกีฬาของชาตินับเป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงคุณภาพของคนในชาติ หรือทรัพยากรบุคคลของประเทศนั้นๆ ประเทศมหาอำนาจและประเทศ

ที่พัฒนาแล้วย่อมเป็นผู้นำหรือมีความเป็นเลิศด้านกีฬาเสมอ ก็พำนักเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติ” (ประโยค สุทธิสง่า, 2539)

มหาวิทยาลัยเป็นหนึ่งในสถาบันที่มีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ ในฐานะสถาบันการศึกษาที่ใช้กีฬาเป็นหนึ่งในเครื่องมือพัฒนาการศึกษา โดยการกีฬาที่บุคคลเล่นเพื่อสุขภาพหรือการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ ถือว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งในรูปแบบทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ (ถาวร เตือนจันทิก, 2544) อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2548) กล่าวไว้ว่า ทบวงมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกีฬาในระดับอุดมศึกษา โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ด้านกีฬา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะให้นิสิต นักศึกษามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพดี มีจิตใจแจ่มใส มีน้ำใจนักกีฬา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ดังนั้นในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อเยาวชนของชาติ ที่กิจกรรมทางการกีฬาจะหล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นคนที่ดีของสังคมและของชาติ (ดวงฤดี สุขศิริ, 2546) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศไทย ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกีฬาของชาติ และได้มีบทบาทส่งเสริมความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาแก่นิสิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมาโดยได้จัดตั้งภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ขึ้น ต่อมาเมื่อรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมพัฒนากีฬาในชาติในปี พ.ศ. 2515 จุฬาลงกรณ์ก็ได้มีโครงการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัยเกิดขึ้นตามแนวคิดของสมชาย ประเสริฐศิริ (อ้างถึงในสมบัติ กาญจนกิจ และคณะ, 2535) ยังกล่าวไว้อีกว่าหากเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถมหาวิทยาลัยควรทำหน้าที่ไม่ใช่เฉพาะเพียงให้โอกาสทางการศึกษาเล่าเรียนแก่นักกีฬาเท่านั้น แต่ควรทำหน้าที่ในการสร้างเสริมนักกีฬาเหล่านี้ให้มีความสามารถจนถึงจุดสูงสุดของแต่ละคนที่เขาพึงจะกระทำได้ และจากสถิตินักกีฬาทีมชาติของประเทศต่างๆจะมีนักกีฬาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอยู่ประมาณ 40 เปอร์เซ็นต์ และมีอายุเฉลี่ย 18-25 ปี ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนานักกีฬาของชาติ และเห็นผลสำเร็จในปี พ.ศ. 2528 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 13 โดยในครั้งนั้นประเทศไทยสามารถชนะเลิศเป็นเจ้าซีเกมส์ได้เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์กีฬาไทย ซึ่งได้นำความภาคภูมิใจและความยินดีมาสู่พี่น้องชาวไทยโดยทั่วหน้ากัน อธิการบดีในสมัยนั้นคือ ศาสตราจารย์ ดร. เกษม สุวรรณกุล ได้เห็นชอบและมีนโยบายให้การสนับสนุนการกีฬาของชาติ จึงได้เสนอสมามหาวิทยาลัยอนุมัติจัดตั้งโครงการพัฒนากีฬาชาติขึ้น โดยโครงการพัฒนากีฬาชาติ เป็นหนึ่งในโครงการพิเศษของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การสนับสนุนและส่งเสริมการกีฬาของชาติไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้โอกาสแก่นักกีฬาผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติทั้งในปัจจุบันและอนาคต ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกีฬา อันจะเป็นการกระตุ้นให้ประชากรของประเทศได้เล่นและสนใจกีฬา กว้างขวางและทั่วถึง เพื่อสนองรับสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลซึ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาของชาติ อันเป็นหลักการและพื้นฐานในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ (สมบัติ กาญจนกิจและคณะ, 2535) ทั้งจุฬาลงกรณ์ได้เป็นแบบอย่างในการจัดทำโครงการพัฒนากีฬาชาติ มหาวิทยาลัยต่างๆ จึงเกิดการจัดทำโครงการที่มีลักษณะเช่นเดียวกันตามขึ้นมา และเมื่อมีโครงการอื่นๆมาร่วมด้วยแล้ว จึงทำให้เกิดผลกระทบขึ้นในวงกว้าง ทำให้วงการกีฬาของชาตินั้นมีความตื่นตัว เห็นว่าการเล่นกีฬามีประโยชน์และมีคุณค่า ใน การที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีเพื่อที่มีโอกาสจะรับใช้ชาติ แล้วในขณะที่เล่นกีฬาได้ดีแล้วก็ยังมีผลต่ออนาคตทางการศึกษาที่ดีอีกด้วย

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการจัดการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความสำคัญในด้านการกีฬาควบคู่ไปกับการศึกษาของเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต และจากการศึกษารายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนากีฬาชาติของ สมบัติ กาญจนกิจและคณะ(2535) แล้ว พบว่ายังไม่มีใครได้ทำการศึกษาต่อเกี่ยวกับโครงการพัฒนากีฬาชาติอีก ประกอบกับตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมาการดำเนินงานของโครงการพัฒนากีฬาชาติล้วนแล้วแต่ประสบปัญหาต่างๆไม่มากก็น้อย ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนิสิตในโครงการดังกล่าว จึงมีความปรารถนาที่จะให้การจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติบรรลุประสิทธิผล ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบปัญหาน้อยที่สุด ตลอดจนให้มีการพัฒนาการจัดการที่ดีขึ้นสืบต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ให้กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและช่วยในการพัฒนาการกีฬาของกีฬาของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ปัญหาในการวิจัย

โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ควรมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเป็นอย่างไร

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้มุ่งทำการศึกษานโยบายการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหา และความต้องการ ในการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านกระบวนการจัดการ 7 ด้าน (POSDCoRB)
  - 1 การวางแผน (Planning)
  - 2 การจัดองค์กร (Organizing)
  - 3 การจัดบุคลากร (Staffing)
  - 4 การอำนวยการ (Directing)
  - 5 การประสานงาน (Coordinating)
  - 6 การเสนอรายงาน (Reporting)
  - 7 การจัดงบประมาณ (Budgeting)
3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิสิตโครงการ และผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นิสิตโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้จำแนกออกเป็น 4 กลุ่มย่อยๆ ได้แก่
  - 1) กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาสดี
  - 2) กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาไม่ดี
  - 3) กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาสดี
  - 4) กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาไม่ดี

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**แนวทางการพัฒนา** หมายถึง ความเหมาะสมของวิธีการที่ก่อให้เกิดการสร้าง ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**การบริหารจัดการ** หมายถึง กระบวนการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยใช้ศาสตร์ ศิลปะและเทคนิคในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



**การวางแผน** หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงาน และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ในการดำเนินงานจัดการโครงการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**การจัดองค์กร** หมายถึง การกำหนดโครงสร้างขององค์กร โดยการออกแบบงาน การจัดแผนงาน การแบ่งอำนาจหน้าที่และการประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงานต่างๆให้ชัดเจน เพื่อให้โครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

**การจัดบุคลากร** หมายถึง การจัดการด้านบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**การอำนวยความสะดวก** หมายถึง การสั่งการ กำกับดูแล ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคคลต่างๆ เพื่อให้โครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**การประสานงาน** หมายถึง การประสานกิจกรรมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสอดคล้องกลมกลืนกันเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นสำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนด

**การเสนอรายงาน** หมายถึง วิธีการเกี่ยวกับการให้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลของการดำเนินงานของโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้ทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของโครงการอย่างสม่ำเสมอ

**การจัดงบประมาณ** หมายถึง การจัดการด้านการเงินในการดำเนินงานโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**โครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** หมายถึง โครงการพิเศษโครงการหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่รับนิสิตจากนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ในระดับเยาวชนและตัวแทนกีฬาระดับชาติ โดยผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของโครงการโดยวิธีพิเศษ ซึ่งกำหนดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 เป็นต้นมา

**ผู้บริหารโครงการ** หมายถึง ผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ในการบริหารโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และหัวหน้าโครงการพัฒนา กีฬาชาติ

**คณะกรรมการบริหารโครงการ** หมายถึง คณะบุคคลซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ในการบริหารโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมในฝ่ายกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**นิสิตโครงการ** หมายถึง นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีพิเศษ มีสภาพเป็นนิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554

**ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาดี** หมายถึง กลุ่มนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดี คือมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีผลงานด้านการกีฬาอยู่ในระดับที่ดี คืออยู่ในระดับประเทศ หรือ ระดับกีฬาแห่งชาติ

**กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาไม่ดี** หมายถึง กลุ่มนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดี คือมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป แต่มีผลงานด้านการกีฬาอยู่ในระดับที่ไม่ดี คือ ผลงานไม่ได้อยู่ในระดับประเทศหรือระดับกีฬาแห่งชาติ

**กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาดี** หมายถึง กลุ่มนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดี คือมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ลงไป แต่มีผลงานด้านการกีฬาอยู่ในระดับที่ดี คือระดับประเทศ หรือ ระดับกีฬาแห่งชาติ

**กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาไม่ดี** หมายถึง กลุ่มนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดี คือมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ลงไป และมีผลงานด้านการกีฬาอยู่ในระดับที่ไม่ดี คือ ผลงานไม่ได้อยู่ในระดับประเทศหรือระดับกีฬาแห่งชาติ

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทำให้ทราบการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ หรือการจัดการโครงการในระดับอื่นๆ ต่อไปให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการจัดการโครงการกีฬาทุกระดับที่เกี่ยวข้องต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 - 2559)
2. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
3. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา
4. แนวคิดเกี่ยวกับกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา
5. แนวคิดเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา
6. โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 - 2559)

##### สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกาย

1. การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มุ่งพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติ อย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม

2. การพัฒนาการกีฬาที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในด้านการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน การดูกีฬา และเล่นกีฬาของประชาชนยังมีน้อย การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้ในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับอย่างจริงจัง และการบริหารจัดการกีฬาแบบบูรณาการ

3. สำหรับแนวโน้มทางด้านกีฬา กระแสการให้ความสนใจต่อสุขภาพ การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุการตื่นตัวในเรื่องของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนทั่วโลก ทำให้ประชาชนให้ความสนใจดูแลสุขภาพ เล่นกีฬา และออกกำลังกายมากขึ้น การกีฬายังมีส่วนสำคัญในการสร้างความภาคภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจ ก่อให้เกิดความสามัคคีและสามัคคีของคนในชาติ การกีฬายังสามารถเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้

4. การออกกำลังกายและเล่นกีฬาของประชาชน มีอัตราเพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมการออกกำลังกายของประชากรปี 2546, 2547 และ 2550 พบว่า ประชาชนมีแนวโน้มของการออกกำลังกายเพิ่มขึ้นเล็กน้อย คือ จากร้อยละ 29.0 ร้อยละ 29.1 และร้อยละ 29.6 ในปี 2546, 2547 และ 2550 ตามลำดับ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2551 อ้างถึงในยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559)

#### **กรอบแนวคิดการพัฒนาการกีฬา**

การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคน และสังคมให้มีคุณภาพ การพัฒนาให้ประชาชนมีสุขภาพ พลานามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน และมีกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สร้างนิสัยรักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มุ่งเน้นการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ดังนั้น แนวคิดการพัฒนาการกีฬาให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำให้ประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ความเจริญด้านการกีฬายังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศด้วย ทั้งด้านคุณภาพของคนในสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านการกีฬาเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในด้านบุคลากรด้านการกีฬา รวมทั้งเกี่ยวข้องกับประชาชนทั่วไปในการเข้ามาชมกีฬาหรือใช้บริการเพื่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โครงสร้างพื้นฐานรองรับการแข่งขันและอุปกรณ์ ด้านการกีฬา รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา จึงจำเป็นต้องมี

การบริหารจัดการองค์กรแบบบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจใน  
ทุกมิติ ดังนี้

### 1. มิติด้านการกีฬา

กีฬา (sport) สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือ หรือ สื่อ (media) ในการพัฒนาทรัพยากร  
มนุษย์ได้ในหลายๆ มิติ ดังนี้

1.1 มิติกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นมิติของการส่งเสริมกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและ  
ก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของประชาชนเป็นมิติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และคุณภาพของประชาชนทั้ง  
ประเทศ จึงเป็นมิติ ที่ควรได้รับการพัฒนาและการสนับสนุนจากภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ทุกภาคส่วน และทุกระดับ เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้ประชาชนเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายจน  
เป็นวิถีชีวิต

#### 1.2 มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

เป็นมิติกีฬาที่มีพื้นฐาน เพื่อสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะรู้ฮัก  
ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งกายและจิตใจ และเป็นมิติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ  
สร้างความภูมิใจ ในความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาทั้งของตนเอง และของคนทั้งชาติในทุกระดับ  
ความสำเร็จของนักกีฬา จะนำไปสู่ความมีชื่อเสียงและความเจริญในด้านต่างๆ ของประเทศ  
รัฐบาลมีนโยบายที่จะพัฒนากีฬาอาชีพของประเทศไทยให้มีศักยภาพเทียบเท่าระดับโลก โดย  
มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการด้านการกีฬา ส่งเสริมให้มีการลงทุนและการพัฒนาด้านกีฬา โดย  
สร้างแรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้ภาคเอกชนเห็นประโยชน์ในการพัฒนาและการลงทุนในการกีฬา เช่น  
นโยบายด้านภาษีเพื่อการพัฒนากีฬา เป็นต้น รวมทั้งการสนับสนุนคุณภาพชีวิตของบุคลากร และ  
องค์กรที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬาของประเทศ นอกจากนี้ สิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนากีฬาอาชีพอีกเรื่อง  
หนึ่ง คือ นักกีฬาอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถและมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล จึงจะ  
ได้รับความนิยมจากผู้ชมและได้รับการสนับสนุนจากผู้ให้การสนับสนุน (Sponsor) หน่วยงานและ  
สถาบันกีฬาอาชีพจะต้องนำหลักการตลาด (Marketing Mixed) เข้ามาบริหารจัดการด้านต่างๆ  
ด้วย ได้แก่ ผลิตภัณฑ์หรือผลผลิต สนามแข่งขัน ราคาค่าชมและการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์  
 เป็นต้น

1.3 มิติกีฬาเพื่อการอาชีพ เป็นมิติกีฬาที่มุ่งเน้นการแพ้ชนะจากการแข่งขัน เป็นมิติที่มุ่งพัฒนาให้คนมีความอดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งจากการแข่งขัน ความมีชื่อเสียงและผลตอบแทนที่ได้จากการแข่งขันกีฬามิติด้านการกีฬาทั้ง 3 มิตินี้ เกี่ยวข้องกับประชาชนโดยตรง แตกต่างกันในจำนวนประชากรที่เข้ามาเกี่ยวข้องในการพัฒนาการกีฬาของชาติ จะต้องพิจารณาให้ความสำคัญของกีฬาแต่ละมิติอย่างเหมาะสมมิติกีฬาเพื่อสุขภาพจะเกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่มทั่วประเทศ มิติกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเกี่ยวข้องกับเยาวชนและประชาชนส่วนหนึ่ง ส่วนมิติกีฬาเพื่อการอาชีพจะเกี่ยวข้องกับประชาชนเพียงส่วนน้อย แต่ทั้งสามมิติมีความสำคัญซึ่งกันและกันต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

1.4 มิติกีฬาเพื่อความมั่นคง เป็นมิติกีฬาที่มีเป้าหมายนำการกีฬามาใช้เป็นเครื่องมือแก้ไขปัญหาคความมั่นคงของประเทศ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความรักสามัคคี และความเข้าใจระหว่างประชาชนทุกกลุ่ม ตัวอย่างที่ผ่านมาได้เคยมีการใช้กีฬาเพื่อลดปัญหาสิ่งเสพติดให้แก่เยาวชน ดังนั้นประเด็นมิติกีฬาเพื่อความมั่นคง สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในเขตพื้นที่ชายแดน 3 จังหวัดภาคใต้ หรือเขตพื้นที่อื่นๆ ที่เกิดปัญหาในลักษณะเดียวกันได้

1.5 มิติกีฬาด้านเศรษฐกิจ ความสำเร็จด้านการกีฬาของประเทศ เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงความสำเร็จ และความเจริญทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการจัดการแข่งขัน มีผู้ชมกีฬาเป็นวิถีชีวิต มีรายได้จากการแข่งขันมีการลงทุนด้านสื่อและประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬา มีการท่องเที่ยวและมีอุตสาหกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์กีฬา และประการสุดท้าย ประชาชนมีทัศนคติ การเล่นกีฬาเป็น คูกีฬาเป็น และใช้กีฬาเพื่อการออกกำลังกาย ประชาชนมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคที่รักษาได้ และค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลง สามารถนำงบประมาณไปพัฒนาและสร้างความเจริญในด้านอื่นของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการพัฒนาด้านการกีฬา จึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทั้งมิติด้านสังคมและมิติด้านเศรษฐกิจ โดยมิติด้านสังคมให้ความสำคัญในการรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเห็นความสำคัญและตื่นตัวในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และประกอบกิจกรรมนันทนาการ และสนับสนุนให้มีกิจกรรมการกีฬา การออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ การจัดสร้างสถานกีฬาส่งเสริมการใช้และบริหารจัดการสถานกีฬา สนับสนุนการมี

ส่วนร่วมของภาคประชาชน นอกจากนี้แนวโน้มของการใช้ความสำเร็จด้านการกีฬา มาสร้างความโดดเด่นของชาติ จึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและสนับสนุนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกีฬา เพื่อให้เป็นกลไกสำคัญในความสำเร็จของการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา การเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน สนามกีฬา และนักกีฬาใหม่ ให้มีศักยภาพแข่งขันกับนานาชาติประเทศ สำหรับมิติด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการธุรกิจกีฬา ส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559)

## 2. แนวคิดการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน

การกีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กีฬาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังและเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย และจิตใจ โดยการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี มีความสามัคคี และเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้แก่เด็ก และเยาวชนในโรงเรียน และรวมถึงนอกระบบโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพประชากรด้วยการพัฒนาสุขภาพ และพลานามัย มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ประชากรที่มีสุขภาพแข็งแรง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ผลผลิตรายได้ประชากรสูงขึ้น ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลลดลงทั้งส่วนบุคคลและประเทศ ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อพัฒนาประเทศจึงขาดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนด้วยเยาวชนนักศึกษาส่วนใหญ่จึงขาดการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน ขาดเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อการแข่งขันองค์กรการศึกษาระดับปริญญาตรีและวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวไว้ว่า รัฐควรให้ความสนใจในการส่งเสริมความสำคัญของการพลศึกษาและการกีฬาเพื่อปวงชน โดยจัดให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตที่ทุกคนและได้ประกาศกฎบัตรระหว่างประเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาไว้ 10 ประการ คือ

1. การพลศึกษาและการกีฬา เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่พึงมีหรือได้รับของมนุษย์ทุกคน
2. การพลศึกษาและการกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสำคัญในกระบวนการศึกษา

3. การจัดโครงการการพลศึกษาและการกีฬา ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับบุคคลและสังคมของประเทศนั้น
4. การสอน การฝึก และการบริหารงานการพลศึกษาและการกีฬา ควรกระทำโดยบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
5. การพลศึกษาและการกีฬาจะสัมฤทธิ์ผลได้ต้องมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
6. การวิจัยและการประเมินผลต้องเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬา
7. การเผยแพร่และเก็บข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ย่อมช่วยส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา
8. การพลศึกษาและการกีฬาจะก้าวหน้าไปได้ด้วยดี เมื่อมีการร่วมมือกับสื่อมวลชน
9. สถาบันต่างๆ ของรัฐเป็นกำลังสำคัญในการทำให้การพลศึกษาและการกีฬาเจริญก้าวหน้า
10. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ถือว่าเป็นการส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬาเช่นกัน

### 3. แนวคิดการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อสุขภาพ

ในช่วงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติในหลายฉบับที่ผ่านมา คนไทยมีแนวโน้มการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามากขึ้นมีสถิติเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของคนไทย จึงต้องอาศัยข้อมูลสำคัญจำเป็นเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้สอดคล้องดังนี้

- 1) โครงสร้างสังคมไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น โดยประชากรกลุ่มผู้สูงอายุแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 10 ในปี พ.ศ. 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกเป็นร้อยละ 21 ในปี พ.ศ. 2588 การกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายในอนาคตจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย รวมทั้งการนันทนาการให้แก่ประชาชนทั่วไปให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ



2) แนวโน้มการพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน เน้นการนำประเด็นด้านการพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้เป็นแนวทางการพัฒนาสุขภาพของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้น ดังนั้นในการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานและการกีฬาเพื่อมวลชนจึงมีความสำคัญเพิ่มสูงขึ้น

#### 4. มิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หมายถึง การออกกำลังกายหรือการฝึกซ้อมให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายการทำงานมากกว่าภาวะปกติอย่างมีระบบ ระเบียบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพศ วัย และสภาพร่างกายของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ จนเป็นผลให้ส่วนของร่างกายนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและมีคุณภาพ กิจกรรมที่ใช้ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จะจำกัดเฉพาะกิจกรรมที่ทำให้เกิดความอดทนมีผลต่อหัวใจและหลอดเลือด สมาคมกีฬาเวชศาสตร์แห่งอเมริกา กล่าวว่า การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเป็นการพัฒนาความสามารถในการกระทำ (Performance) เพื่อสมรรถภาพทางกาย (physical Fitness) ภายหลังจากการฝึกฝนทำให้ร่างกายมีความสามารถในการใช้ออกซิเจนสูงสุด หรือมีสมรรถภาพ หัวใจดี การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ก่อให้เกิดผลดีจะประกอบด้วยความต่อเนื่อง คือ การออกกำลังกายให้ติดต่อกันอย่างน้อย 20-60 นาที ความแรง คือ การออกกำลังกายด้วยความแรงระดับปานกลางถึงหนักหรือออกแรงมากกว่าปกติ เพื่อให้อัตราการเต้นของหัวใจสูงถึงร้อยละ 60-90 เพื่อความสามารถในการใช้ออกซิเจน ร้อยละ 50-85 ความถี่ คือ การออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน การใช้การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อป้องกันภาวะเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการ การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย เนื่องจากการออกกำลังกายมีผลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

#### 5. ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาต่อสุขภาพ

สภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จะช่วยให้บุคคลสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น มีความสุข ด้วยการปราศจากโรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกายตลอดจนการมีสุขภาพที่ดี และการออกกำลังกายเป็นการช่วยบริหารกล้ามเนื้อ ช่วยให้กล้ามเนื้อเจริญเติบโต ร่างกายแข็งแรง รูปทรงสมส่วน นอกจากนี้ ยังมี

ประโยชน์ เช่น ช่วยขับเหงื่อ ช่วยเจริญอาหาร ช่วยขยายหลอดเลือดและหัวใจช่วยขยายปอดช่วยลดความอ้วน ช่วยคลายความเครียด จึงช่วยให้อารมณ์แจ่มใส เบิกบาน การออกกำลังกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้สุขภาพดี เพราะถ้ากล้ามเนื้อไม่ได้ใช้งานนานๆ จะลีบเล็กลงไม่มีกำลัง

## 6. ผลการออกกำลังกายต่อโครงสร้างระบบของร่างกาย

6.1 ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทำให้เส้นใยกล้ามเนื้อมีขนาดใหญ่ กล้ามเนื้อแข็งแรงและมีพลังงานดีขึ้น มีการสะสมสารต่างๆ เพิ่มขึ้น หลอดเลือดฝอย มีการกระจายในกล้ามเนื้อมากทำให้กล้ามเนื้อสามารถรับออกซิเจนได้มากขึ้น ซึ่งทำให้เป็นการเพิ่มความแข็งแรง ทนทานและความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ การออกกำลังกายทำให้กล้ามเนื้อมีความทนทานในการทำงานได้นาน โดยไม่เหน็ดเหนื่อยและข้อต่อต่างๆ มีการเคลื่อนไหวคล่องตัวจากการที่มีความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ เอ็น และเนื้อเยื่ออื่นๆ นอกจากนี้ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะสามารถช่วยป้องกันภาวะโรคกระดูกพรุน

6.2 ระบบหายใจ การออกกำลังกายจะช่วยทำให้ค่าความจุชีพ (vital capacity) เพิ่มขึ้น เพิ่มความยืดหยุ่นของปอด รวมทั้งทำให้กล้ามเนื้อเกี่ยวกับการหายใจมีความแข็งแรงขึ้นส่งผลให้ออกซิเจนไปเลี้ยงส่วนต่างๆ ของร่างกายและสมองได้ดีขึ้น การหายใจมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกหายใจสะดวกและเต็มปอดมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้มีการแลกเปลี่ยนก๊าซในถุงลมปอดเพิ่มขึ้น หลอดเลือดฝอยเพิ่มขึ้น และกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการหายใจมีขนาดใหญ่ขึ้น

6.3 ระบบหัวใจและหลอดเลือด การออกกำลังกายทำให้กล้ามเนื้อหัวใจทำงานมาก จึงมีผลทำให้กล้ามเนื้อหัวใจมีขนาดใหญ่ และมีความแข็งแรงมากขึ้น สามารถบีบเลือดออกไปเลี้ยงร่างกายที่ละมากๆ ดังนั้นผู้ที่ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอแม้ว่าจะอยู่เฉยๆ หัวใจจะไม่เต้นเร็วเหมือนคนทั่วไป แต่สามารถสูบฉีดเลือดได้เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย นอกจากนี้การออกกำลังกายยังเพิ่มสมรรถภาพในการทำงานของหัวใจ ช่วยลดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดหัวใจตีบ ลดระดับไขมันในเลือด ลดระดับน้ำตาลในเลือด ลดความดันโลหิต และช่วยป้องกันการเกิดลิ่มเลือด โดยเฉพาะการเกิดลิ่มเลือดที่หัวใจ

6.4 ระบบทางเดินอาหาร การออกกำลังกายช่วยลดอาการท้องผูก เพราะขณะที่มีการออกกำลังกายอาหารจะผ่านทางเดินลำไส้ค่อนข้างเร็วและทำให้ร่างกายมีการปล่อยสารแมกนีเซียมออกมาในลำไส้ ซึ่งแมกนีเซียมมีฤทธิ์ช่วยเป็นยาระบาย

6.5 ระบบประสาท การออกกำลังกายทำให้มีการทำงานของสมองเพิ่มขึ้น มีการสั่งงานให้กล้ามเนื้อต่างๆ ทำงานประสานกันได้ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังทำให้อวัยวะต่างๆ ที่ควบคุมด้วยประสาทอัตโนมัติทำงานได้ดี เพราะการออกกำลังกายจะไปกระตุ้นให้ต่อมแอดรีนัลหลังสารนอร์แอดรีนาลีนและแอดรีนาลีนออกมา สารนี้จะไปกระตุ้นระบบประสาทอัตโนมัติอีกต่อหนึ่งส่งผลให้เหงื่อออกมาทำให้อุณหภูมิของร่างกายลดลงเพิ่มปริมาณเลือดที่ออกจากหัวใจ ส่งผลให้เพิ่มปริมาณออกซิเจนในส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพิ่มการถ่ายเทคาร์บอนไดออกไซด์ เพิ่มการถ่ายเทของเสียจากการเผาผลาญและเพิ่มอาหารให้แก่กล้ามเนื้อ

6.6 ระบบฮอร์โมน การออกกำลังกายจะช่วยกระตุ้นต่อมหมวกไตให้มีการหลั่งฮอร์โมนอิพิเนฟรินและนอร์อิพิเนฟริน ผลของการหลั่งของฮอร์โมนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาหลายอย่าง เช่น หัวใจมีการเต้นถี่และแรงขึ้น เลือดไปเลี้ยงหัวใจเพิ่มขึ้น มีการสลายตัวของไกลโคเจนที่ตับและกล้ามเนื้อมากขึ้น ทำให้ร่างกายสร้างพลังงานขึ้นได้สมดุลกับพลังงานที่ใช้ไปในการออกกำลังกาย และผลของการออกกำลังกายให้ต่อมไร้ท่อต่างๆ เช่น ต่อมหมวกไต ต่อมไธสมอง และต่อมไทรอยด์ มีการหลั่งของฮอร์โมนเพิ่มขึ้นทำให้ร่างกายมีพลัง

## 7. ผลการออกกำลังกายต่อจิตใจและสังคม

การออกกำลังกายมีประโยชน์ต่อทางด้านจิตใจ โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จะมีผลให้ร่างกายเกิดการหลั่งสารจากต่อมไธสมองที่เรียกว่า เอ็นดอร์ฟิน ซึ่งสารตัวนี้จะมีฤทธิ์คล้ายมอร์ฟินมีผลทำให้ลดอาการซึมเศร้า ลดความวิตกกังวล และการออกกำลังกายทำให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน จิตใจแจ่มใส การออกกำลังกายยังช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง มีอัตมโนทัศน์ต่อตัวเอง และมีความโน้มเอียงที่จะมีพฤติกรรมอื่นๆ ในทางที่ดีขึ้นด้วยโดยเฉพาะการละเว้นหรือลดการใช้สารเสพติด เช่น การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา เป็นต้น นอกจากนี้ยังช่วยให้แบบแผนการนอนหลับดีขึ้น โดยเฉพาะผู้ที่นอนไม่หลับจากความเครียด รวมทั้งการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาพร้อมกันเป็นหมู่่มากๆ จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 8. ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาต่อการรักษาสุขภาพของผู้สูงอายุ

จากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนากีฬาของชาติ เช่น

8.1 การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของระบบเศรษฐกิจและสังคมโลกนำไปสู่ความสลับซับซ้อนและเกิดความเชื่อมโยงส่งผลซึ่งกันและกันระหว่างประเทศต่างๆ อย่างรวดเร็วและมากขึ้น แนวโน้มการพัฒนาผู้คิดใหม่เน้นการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างรายได้เปรียบในการพัฒนากีฬาของประเทศ

8.2 การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายในประเทศด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองเงื่อนไขขีดจำกัดด้านงบประมาณ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรและกระแสวิถีชีวิตในกีฬานิตต่าง ๆ ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนากีฬาของประเทศ กล่าวคือ

8.2.1 โครงสร้างของสังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น ทำให้ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุในอีก ๓๐ ปีข้างหน้า จึงต้องมีการเตรียมการส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความพร้อมของวัยกลุ่มเป้าหมายที่มีการเปลี่ยนแปลง จากการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต พบว่า โครงสร้างสังคมไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น โดยประชากรกลุ่มผู้สูงอายุจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 10 ในปี พ.ศ. 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกเป็นร้อยละ 21 ในปี พ.ศ. 2588 ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้มีการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาจึงมีความจำเป็นต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุเป็นอย่างมาก เพราะการออกกำลังกายทำให้มีสุขภาพดี ทั้งร่างกายและจิตใจทำให้มีสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ สูงทำงานต่างๆ ได้มากขึ้น ความเหนื่อยมีน้อยลงแรงกล้ามเนื้อมากขึ้น และมีความอดทนมากขึ้น ช่วยควบคุมน้ำหนักและบรรเทา ป้องกันโรคที่เกิดจากความเสื่อม เช่น โรคหลอดเลือดหัวใจตีบ โรคความดันเลือดสูง โรคข้อเสื่อมต่างๆ ช่วยฟื้นฟูสภาพในผู้ที่มีโรคจากความเสื่อมดังกล่าว ประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสภาพร่างกายของผู้สูงอายุดังกล่าวอาจถือได้ว่าเป็นการชะลอ “ความชรา” เนื่องจากความชราไม่ได้ตัดสินด้วยอายุตามนาฬิกาอย่างเดียว แต่ต้องมียอดประกอบอีก 3 อย่าง คือ รูปร่างที่ปราศจากความอ้วน สุขภาพที่ดี ซึ่งผลของการออกกำลังกายที่ถูกต้องจะทำให้องค์ประกอบทั้ง 3 ดีขึ้นได้ การออกกำลังกายสามารถทำให้ผู้สูงอายุมีสมรรถภาพทางร่างกายดีขึ้น ชะลอการเสื่อมของอวัยวะต่างๆ และสามารถฟื้นฟูอวัยวะที่เสื่อมไปแล้วให้ดีขึ้นได้ ถึงแม้ว่าจะยังไม่มีหลักฐานยืนยันทางการแพทย์ที่แน่นอนว่าการออกกำลังกายจะสามารถยืดอายุให้ยืนยาวออกไป แต่จากผลของการออกกำลังกายต่างๆ ที่พิสูจน์ได้และประโยชน์จากการออกกำลังกายดังสรุปข้างต้น รวมทั้งจาก

การปฏิบัติในการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจตีบ โดยการออกกำลังกายสามารถยืดอายุให้ยืนยาวออกไปได้อีก จากผลการศึกษาปัญหาความต้องการของผู้สูงอายุ พบว่าผู้สูงอายุต้องการความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

8.2.2 สังคมไทยตกอยู่ในกระแสนิยมและบริโภคนิยมมากขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มคนรุ่นใหม่ ประกอบกับมีปัญหาสังคมที่สำคัญ คือ การระบาดของยาเสพติดที่ลุกลามเข้าสู่สังคมในกลุ่มต่างๆ อย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีปัญหาความเครียดและสุขภาพจิตจากภาวะบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้ทุกฝ่ายในสังคมรวมทั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาตระหนักถึงความสำคัญของการกีฬามากขึ้น และใช้เป็นเครื่องมือในการลดปัญหาดังกล่าว และยังมีปัญหาความยากจนและด้อยโอกาส ต้องใช้เวลาในการหาเลี้ยงชีพทำให้ขาดโอกาสในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จึงต้องมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายมากขึ้นในการดำเนินกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อตอบสนองแก่กลุ่มเป้าหมาย

## 9. แนวโน้มทิศทางการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในทุกๆ ระดับ ดังนั้น การพัฒนาความรู้และการนำความรู้ตลอดจนเทคนิคทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกฝนและพัฒนาโครงสร้างของร่างกายตลอดจนอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการเล่นกีฬาจึงควรได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักกีฬาประสบความสำเร็จ ทั้งชื่อเสียงและรายได้ต่อนักกีฬาเองและประเทศความสำเร็จของการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา ได้แก่ สถาบันกีฬาแห่งออสเตรเลีย (Australian Institute of Sport, AIS) ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนานักกีฬา โดยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการต่างๆ ด้านการกีฬาให้ได้ตามมาตรฐานสูงสุด และจัดทำโครงการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ได้แก่ ไบโอมิเมคานิกส์ สรีรวิทยา และจิตวิทยานักกีฬาในการฝึกนักกีฬาจำนวน 26 ประเภท เพื่อส่งเข้าแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2547 พบว่านักกีฬาจากประเทศออสเตรเลียที่ส่งเข้าแข่งขันเป็นนักกีฬาในโครงการของ AIS ร้อยละ 60 และประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ได้เหรียญรางวัลรวม 32 เหรียญ จากจำนวนทั้งหมด 49 เหรียญ เป็นอันดับที่ 4 รองจากสหรัฐอเมริกา จีน และรัสเซีย ประเทศญี่ปุ่นได้ก่อตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์การกีฬา (Japan Institute of Sport Science, JISS) ในปี ค.ศ. ๑๙๘๘ โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้

วิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนานักกีฬาของประเทศ และเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้ชาวญี่ปุ่นได้ใช้ประโยชน์ในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ผลการดำเนินงานของ JISS พบว่า นักกีฬาของประเทศญี่ปุ่นมีการพัฒนาศักยภาพสูงขึ้น โดยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกครั้งที่ 28 ที่กรุงเอเธนส์ ได้รับเหรียญรางวัลรวม 33 เหรียญ เป็นเหรียญทอง 14 เหรียญ เหรียญเงิน 9 เหรียญ และเหรียญทองแดง 10 เหรียญ

## 10. แนวคิดด้านการบริหารจัดการด้านการกีฬา สถานกีฬา และวัสดุอุปกรณ์ด้านการกีฬา

การบริหารจัดการด้านการกีฬา สถานกีฬา และอุปกรณ์กีฬาเป็นเรื่องที่หน่วยงานหลักผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาการกีฬาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้บุคลากรด้านการกีฬาและประชาชนทั่วไปได้มีสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างเพียงพอแก่ความต้องการ

### ปัจจัยหลักในการพัฒนาการกีฬา

การพัฒนาการกีฬาของชาติจะประสบความสำเร็จ ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านบุคลากร บุคลากร หมายถึง จำนวนประชากรหรือบุคคลที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับกีฬา ขั้นพื้นฐานและมวลชนเกี่ยวข้องกับจำนวนประชากรที่มากกว่า ดังนั้น ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานเป็นอันดับแรกเพื่อพัฒนาทักษะและทัศนคติการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายแล้วส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนเล่นกีฬาและออกกำลังกายจนเป็นวิถีชีวิตตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชนเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกหมู่เหล่าออกกำลังกาย และเล่นกีฬา และพัฒนาทักษะและศักยภาพด้านการกีฬา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและการกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับต่อไป

2. องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วยโครงสร้างสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และโครงสร้างอื่นๆ ที่สนับสนุนและสร้างโอกาสการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬาของเยาวชน นักกีฬา และประชาชน รวมทั้งองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาระบบการบริหารจัดการกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬาได้อย่างเต็มที่

3. องค์ประกอบด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะทำให้กิจกรรมด้านกีฬาและออกกำลังกายที่ส่งเสริมให้ดำเนินการนั้นประสบความสำเร็จ ดังนั้นการพิจารณาจัดสรรงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องพิจารณาให้มีความเหมาะสม

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ**

ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ ให้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยพัฒนาระบบและกลไกให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนากีฬาทุกระดับ รวมถึงการสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตลอดจนการสร้างระบบและกลไกการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับ ให้เชื่อมโยงและมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบการจัดและส่งนักกีฬาแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและนานาชาติ

#### **วัตถุประสงค์**

- 1) ให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถโดยมุ่งเน้น ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- 2) มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ
- 3) เพื่อสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ
- 4) เพื่อสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยงบูรณาการและมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

## วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑

ให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และพัฒนาความสามารถโดย มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

### ผลผลิต

ความสำเร็จของนักกีฬาไทยจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ

### ตัวชี้วัด

- 1) สถิติ/อันดับในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติดีขึ้น
- 2) ประเทศไทยเป็นเจ้าเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ในชนิดกีฬาสากลที่มีการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์และโอลิมปิกเกมส์ และเจ้าเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาอาเชียนพาราเกมส์
- 3) ประเทศไทยอยู่ในอันดับ ๑-๕ จากการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ (ชนิดกีฬาสากล) และเอเชียนพาราเกมส์
- 4) ประเทศไทยอยู่ในอันดับ ๑-๕ ของประเทศในทวีปเอเชียจากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์และพาราลิมปิกเกมส์
- 5) ชนิดกีฬาที่ได้เหรียญจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

### มาตรการ

การพัฒนานักกีฬา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ให้มีการคัดเลือกนักกีฬาทุกกลุ่มเข้าร่วมการแข่งขันอย่างทั่วถึง โดยมีระบบการคัดเลือกที่ได้มาตรฐานและเป็นธรรม และมีการเตรียมทีมเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬาทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดหาผู้ฝึกสอน ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการพัฒนานักกีฬา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถเพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ
- 2) ให้นำวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถ ของนักกีฬาที่มีศักยภาพทุกกลุ่ม ทุกระดับไปสู่กีฬาอาชีพ และมีการศึกษาวิเคราะห์ และเทียบเคียงศักยภาพทางการกีฬาในกีฬาสากลกับประเทศที่มีความเป็นเลิศ พร้อมค้นหา ศักยภาพและความสำเร็จเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาของประเทศไทย
- 3) ให้มีผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการสร้างพัฒนานักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับให้ได้มาตรฐานสากล
- 4) ให้มีสวัสดิการเพื่อดูแล และสร้างแรงจูงใจสำหรับนักกีฬาทุกกลุ่มให้เพิ่มขึ้นทั้งในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



5) ให้สถานศึกษา หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น ภาคเอกชน ให้ความร่วมมือในการเก็บตัว ฝึกซ้อมของนักกีฬาทุกกลุ่มและส่งเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับ

6) สนับสนุนให้คนพิการเข้าถึงการแข่งขันกีฬาในทุกระดับเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถในนามทีมชาติในการแข่งขันกีฬาและมหกรรมกีฬาต่างๆ

### **วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒**

มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนากีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

#### **ผลผลิต**

1) บุคลากรทางการกีฬาของประเทศมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพียงพอต่อการพัฒนากีฬาเป็นเลิศของประเทศ และได้รับการยอมรับให้ปฏิบัติงานทางการกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ

2) มีสถาบันผลิตและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินในระดับชาติและนานาชาติ

#### **ตัวชี้วัด**

1) เพิ่มศักยภาพบุคลากรทางการกีฬาในแต่ละระดับ ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี

2) ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่ผ่านการพัฒนาได้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ต่อปี

3) มีสถาบันผลิตและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินในระดับชาติและนานาชาติที่ได้มาตรฐาน

#### **มาตรการ**

การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1) จัดให้มีหลักสูตรและการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินที่ได้มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ

2) ส่งเสริม พัฒนา และผลักดันให้บุคลากรทางการกีฬาได้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ

3) มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรทางการกีฬาให้ได้รับอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

4) ให้มีการพัฒนาสถาบันผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาแบบยั่งยืนและมีมาตรฐาน

5) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายบุคลากรกีฬาเป็นเลิศเป็นชมรม หรือกลุ่มต่างๆ เพื่อการสร้างเอกภาพทางการพัฒนาและการเกื้อกูลระหว่างกันทางสวัสดิการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓

เพื่อสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

#### ผลผลิต

มีสถานกีฬาและสถานที่พักเพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาที่ได้มาตรฐานแบบครบวงจร

#### ตัวชี้วัด

มีสถานกีฬาเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ได้มาตรฐานในแต่ละระดับในทุกจังหวัดและได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### มาตรการ

การสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่พักและเก็บตัวฝึกซ้อมและแข่งขัน

- 1) จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อฝึกนักกีฬาทีมชาติ และนักกีฬาคนพิการทีมชาติ
- 2) สนับสนุนให้สร้าง ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษาสนามกีฬาและสถานที่พักสำหรับแข่งขันและ ฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬาทีมชาติและนักกีฬาคนพิการทีมชาติ
- 3) ส่งเสริมให้เอกชนจัดสร้างสถานกีฬา สถานออกกำลังกาย สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬาในเชิงธุรกิจด้วยมาตรการทางภาษีและสิทธิประโยชน์จูงใจ
- 4) ส่งเสริมให้องค์กร/หน่วยงานที่มีสถานกีฬาให้ความร่วมมือในการใช้สถานกีฬาร่วมกันแบบบูรณาการ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสร้าง พัฒนา ปรับปรุง สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำมาตรการรองรับการใช้ประโยชน์ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างอุปกรณ์ทางการกีฬา

### วัตถุประสงค์ข้อที่ ๔

เพื่อสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยงบูรณาการและมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลผลิต

- 1) เครื่องข่ายขององค์กรกีฬาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานและขยายเครือข่ายครอบคลุมทุกระดับ รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการองค์กรกีฬาเครือข่ายอย่างเป็นระบบ
- 2) เครือข่ายกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของประเทศมีความเข้มแข็งส่งผลให้ประชากรกีฬามีจำนวนมาก เพียงพอต่อการเป็นตัวเลือกที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

### ตัวชี้วัด

เครือข่ายขององค์กรกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

### มาตรการ

การสร้างและพัฒนาเครือข่ายขององค์กรกีฬา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) จัดให้มีการตั้งศูนย์ฝึกกีฬาให้ครอบคลุมทุกระดับ รวมทั้งจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้องค์กรกีฬามีระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพสูงบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
- 3) ให้องค์กรทางการกีฬา มีการบูรณาการทางด้านกีฬาโดยใช้ศักยภาพขององค์กรที่มีให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 4) ส่งเสริมให้ทุกองค์กรกีฬาในระดับชาติมีสมาชิกเครือข่ายครอบคลุมทั่วประเทศ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยทุกสมาคมร่วมสร้างและพัฒนาประชากรกีฬาให้มีปริมาณที่เพิ่มมากขึ้น เติบโตจากท้องถิ่นและแพร่หลายในทุกภูมิภาคของประเทศ
- 6) สร้างมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กรกีฬาเป็นเลิศในระดับภูมิภาค (มาตรฐานสมาคมกีฬาจังหวัด) พร้อมจัดให้มีการติดตามประเมินผลและจัดกลุ่มเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกันของเครือข่ายขององค์กรกีฬาในแต่ละระดับของประเทศ (elite sports network)
- 8) แสวงหาความร่วมมือทางการกีฬากับประเทศที่มีความเป็นเลิศเพื่อการยกระดับนักกีฬาทุกกลุ่ม บุคลากรกีฬา วิชาการกีฬา มาตรฐานการแข่งขันกีฬา

### วัตถุประสงค์ข้อที่ ๕

เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

### ผลผลิต

มีระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและนานาชาติ

## ตัวชี้วัด

สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ตามมาตรฐานสากลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

### มาตรการ

การพัฒนากระบวนการจัดการแข่งขันกีฬา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

- 1) จัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในทุกระดับอายุและทักษะ และสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ทั้งคนปกติและคนพิการ ตั้งแต่ระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติให้สอดคล้องเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ
- 2) ให้สมาคมกีฬาและองค์กรที่เกี่ยวข้องพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา ให้มีมาตรฐาน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสหพันธ์กีฬาระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาเป็นเลิศของประเทศ
- 3) จัดให้มีปฏิทินกีฬาของชาติที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบและสร้างให้กีฬาเป็นกิจกรรมที่สร้างรายได้
- 4) ส่งเสริมให้สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยจัดการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ และเป็นเจ้าภาพจัดประชุม อบรม สัมมนา กีฬาระดับนานาชาติ
- 5) ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬามีการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องทุกระดับ และพัฒนารูปแบบการจัดการแข่งขันให้เหมาะสมกับการพัฒนา กีฬาเป็นเลิศ
- 6) ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีนโยบายและสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ระหว่างหน่วยงาน
- 7) สนับสนุนชุมชนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของทีมกีฬา
- 8) บูรณาการการจัดการแข่งขันกีฬาที่สามารถเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางการท่องเที่ยวทั้ง ด้านวัฒนธรรม/ขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิต เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแก่กิจกรรมในระดับชุมชน จังหวัดและประเทศอย่างครบวงจร

## 2. แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ

คำว่า “การบริหาร” มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

สมพงษ์ เกษมนสิน (2526) ได้สรุปว่า การบริหาร หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่นำเอาทรัพยากรบริหาร (Administrative Resource) เช่น คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ มาประกอบกันตามกระบวนการบริหาร (Process of Administration) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปิยธิดา ตริเดช (2540. หน้า 47) กล่าวว่า “การบริหารจัดการ (Administration or Management) หมายถึง กระบวนการร่วมกันระหว่างหัวหน้าและผู้ปฏิบัติงานในการที่จะทำงานประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เดียวกัน และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการที่จะทำให้มีการร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์”

อรชร พรประเสริฐ (2544. หน้า 31-32) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสามารถใช้คำ 2 คำ ทดแทนกันได้ ได้แก่ การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) แต่คำทั้งสองนิยมใช้กับสถาบันต่างกัน การบริหารใช้กับการดำเนินงานของภาครัฐที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย ส่วนคำว่าจัดการใช้กับการดำเนินงานของภาคธุรกิจ แต่ทั้งสองคำก็เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน กล่าวคือ เป็นกระบวนการของการวางแผน การจัดองค์กร การกระตุ้นให้ทำงาน การควบคุมปฏิบัติการ และการตัดสินใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้มนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2545. หน้า 12) ได้สรุปว่า “การบริหารเป็นกระบวนการของกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกัน ซึ่งผู้บริหารต้องเข้ามาช่วยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ กระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุมการใช้ทรัพยากรต่างๆ ขององค์การ”

เสนาะ ดิยาวี (2546. หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่า “การบริหาร (Administration) คือ กระบวนการทำงานกับคนโดยอาศัยคนเพื่อวัตถุประสงค์ขององค์การ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง”

วินัย ไชยทอง (2547. หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการจัดการว่า “การจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำ (ผู้บริหาร) ใช้ศิลปะและวิธีการต่างๆ ประสานงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยการใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล”

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2549. หน้า 13) กล่าวว่า “การจัดการ (Management) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)”

Haimann and Scott (1970) ได้ให้ความหมายว่า “การจัดการ คือกระบวนการทางสังคมและเทคนิคในการใช้ทรัพยากรการบริหารในการดำเนินงานขององค์การ และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ประสพผลสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์ขององค์การ”

Longenecker and Pringle (1981) กล่าวว่า “การจัดการ คือกระบวนการรวบรวมและประสานการใช้ทรัพยากรการบริหาร เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้”

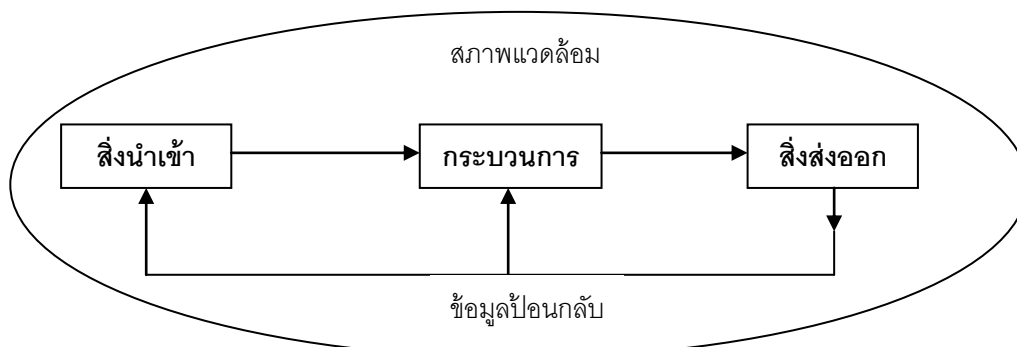
## 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบ

Scot (1967) เป็นผู้นำแนวคิดและทฤษฎีระบบเข้ามามีบทบาทกำหนดแนวคิด ทฤษฎี หลักการและเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับองค์การและการบริหารในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 ได้เน้นให้มององค์การในสภาพที่เป็นระบบ

หลังจากนั้นได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบและมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายในการจัดการองค์การ ซึ่งได้ให้ความหมายและองค์ประกอบของระบบต่างๆ ดังนี้

Wiener (อ้างอิงใน สมยศ นาวิการ, 2526) กล่าวว่า “การบริหารองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้นจะต้องมีการบริหารองค์การอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบด้วยสิ่งนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) สิ่งส่งออก (Output) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และสภาพแวดล้อม (Environment)” ดังภาพที่ 1

### ระบบขององค์การ



ภาพ 1 ระบบขององค์การตามแนวคิดของ Wiener

ประชุม รอดประเสริฐ (2539, หน้า 66) กล่าวว่า ระบบใดระบบหนึ่ง จะประกอบด้วยองค์ประกอบ หรือส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือสิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน และทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งมีปัญหาหรือไม่ทำงาน ส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย นอกจากนี้ ระบบยังมีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม (Environment) อย่างใกล้ชิดที่อาจกล่าวได้ว่า ระบบจะได้รับข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม และระบบจะสร้าง หรือผลิตผลงานให้กับสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน

จันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 86-87) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบทางการบริหาร ประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุกๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และ แรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนร่วมเริ่มต้น และเป็นตัวสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำเอาปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อยๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหารการจัดการ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Product or Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผลกระทบ (Outcome or Impact) เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ซึ่งอาจจะ เป็นสิ่งที่คาดไว้ หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อน

ทองหล่อ เดชไทย (2545, หน้า 12-14) กล่าวว่า การบริหารงานมีลักษณะเป็นระบบที่ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

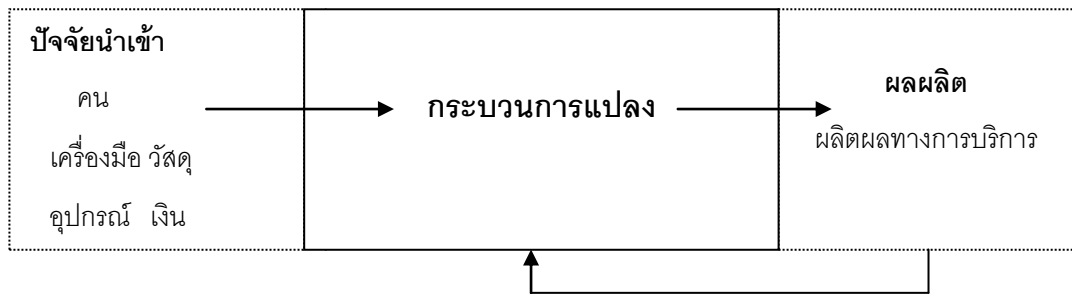
1. ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นส่วนที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าสำหรับการดำเนินงานซึ่ง ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการบริหาร เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร

2. กระบวนการบริหาร (Process) เป็นขั้นตอนการจัดการที่ช่วยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวก การบังคับบัญชา การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ หรือเรียกว่า (POSDCoRB)

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลของการบริหารงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดระหว่างการดำเนินงาน ซึ่งอาจใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรการบริหารหรือขั้นตอนกระบวนการบริหาร

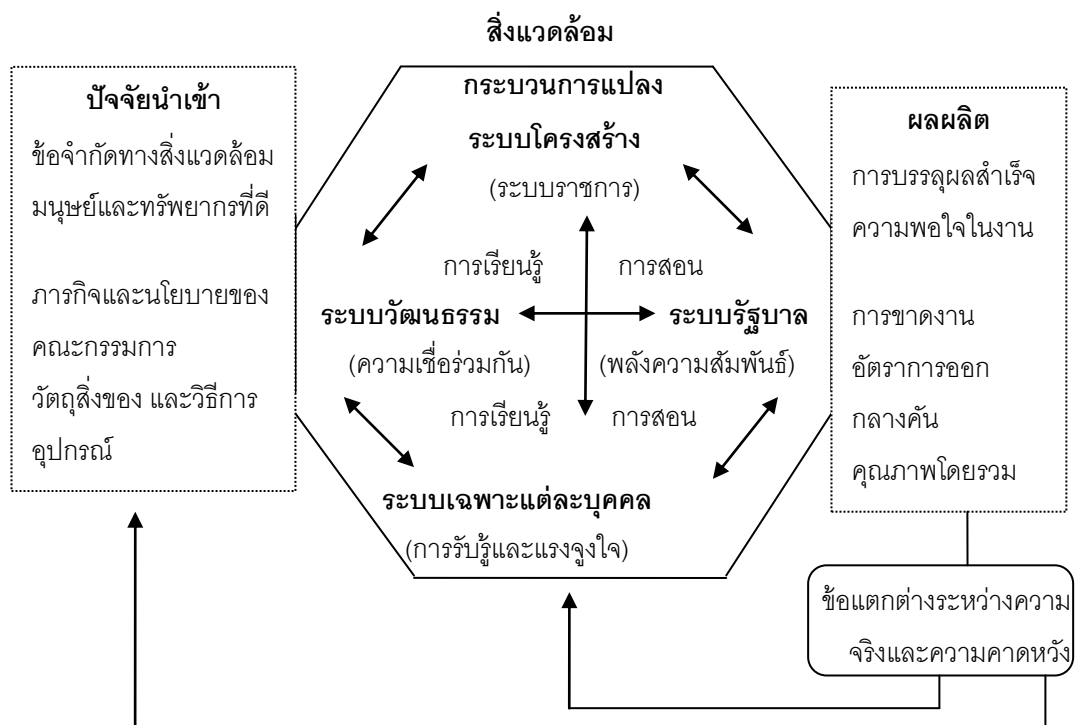
Hoy and Miskel (2008, p. 18) ได้กล่าวถึงทฤษฎีระบบโดยทั่วไปเป็นระบบเปิด องค์กรนำปัจจัยนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม แปลงปัจจัยนำเข้า และสร้างผลผลิตขึ้น (ดังภาพ 2) ตัวอย่างเช่น โรงเรียนและระบบสังคม นำทรัพยากร เช่น คนงาน นักเรียน และเงิน จากสิ่งแวดล้อม เป็นปัจจัยนำเข้า นำมาแปรรูปในกระบวนการศึกษาเพื่อสร้างความรู้และการศึกษาให้กับผู้เรียน

สิ่งแวดล้อม



ภาพ 2 ระบบเปิดกับวงจรผลสะท้อนกลับ

ฮอยและมิสเกล ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิเคราะห์โรงเรียนว่าเป็นองค์การแบบหนึ่ง และวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเป็นระบบของสังคม จึงได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบสังคมโรงเรียน (Hoy and Miskel, 2008, p. 32) ดังภาพ 3



ภาพ 3 รูปแบบระบบสังคมสำหรับโรงเรียนของฮอยและมิสเกล



Bill (2009, p. 17-19) กล่าวถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการกีฬา ในรูปแบบนี้จะมี 5 องค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบหลักของระบบเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

### 1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

ปัจจัยนำเข้านี้สัมพันธ์กับแนวคิดในการผลิตสินค้าและบริการซึ่งต้องการทรัพยากร แสดงให้เห็นถึง บุคคล เงิน และแนวคิด

### 2. กระบวนการ (Process)

ทรัพยากรจากปัจจัยนำเข้านำมารวมกันและถูกสร้างขึ้นโดยกระบวนการจัดการขององค์กร ซึ่งองค์กรที่ถูกรจัดการ จะสามารถทำงานได้ขึ้นอยู่กับงานแต่ละภาคส่วนและขนาดขององค์กร ในขณะเดียวกัน การสร้างผลผลิตคือจำนวนขององค์ประกอบในการจัดการที่จำเป็นจะต้องถูกนำมาใช้ประโยชน์และพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในเรื่องการตลาด (Marketing) การใช้ทรัพยากรบุคคลในการให้บริการเป็นส่วนหนึ่งในเรื่องการจัดการทรัพยากรบุคคล (HRM) ทั้งหมดนี้จะต้องถูกตรวจสอบอย่างละเอียดภายในการควบคุมการเงินที่เหมาะสม ซึ่งเป็นการจัดการการเงิน (Financial Management) ประเด็นอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ได้แก่ ความจำเป็นในการใช้แนวคิดการจัดการผู้บริหารกิจการและแนวคิดเรื่องการจัดการความเสี่ยง ตามด้วย ทักษะในการจัดการโครงการ

### 3. ผลผลิต (Output)

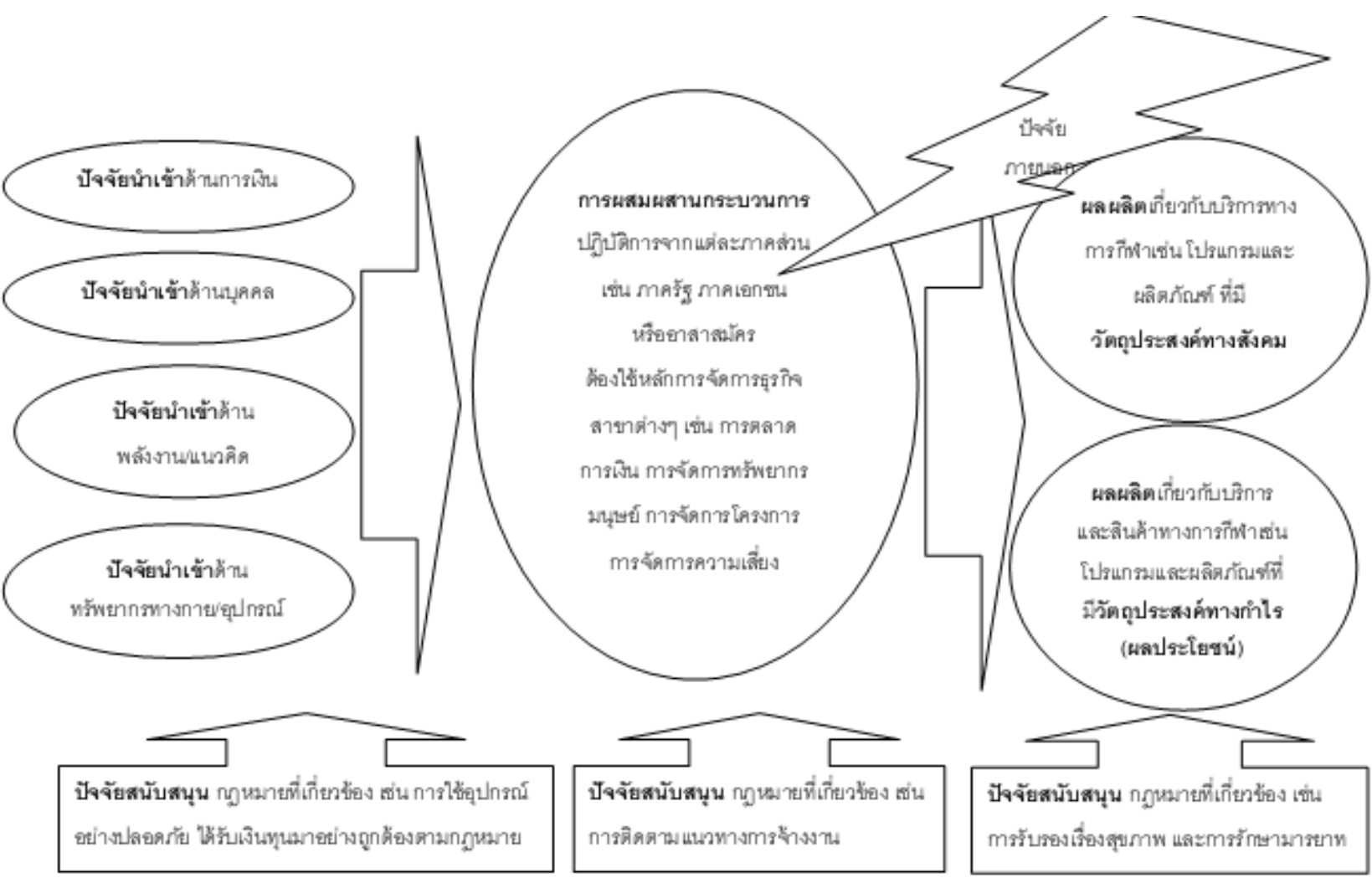
ผลผลิตเป็นเรื่องของสินค้าและบริการ ซึ่งถูกผลิตจากระบบขององค์กรนั้นๆ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา โรงงาน หรือกิจการร้านค้าที่เกี่ยวข้องกับกีฬา การผลิตสินค้าและบริการจะถูกดัดแปลงแก้ไข เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 4. ปัจจัยภายนอก (External factors)

การเปลี่ยนแปลงของธุรกิจเป็นปัจจัยคงที่ สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกของธุรกิจ ซึ่งสามารถควบคุมได้น้อย ตัวอย่างเช่นปัจจัยด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมาย หรือ สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้สามารถที่จะก่อให้เกิดทั้งการคุกคาม (Threat) และโอกาส (Opportunity)

### 5. ปัจจัยสนับสนุน (Underpinning factors)

ปัจจัยสนับสนุนสิ่งหนึ่งคือกรอบของกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ การได้ปัจจัยนำเข้ามาซึ่งต้องถูกต้องตามกฎหมาย ในขณะเดียวกัน กระบวนการ ผู้ทำงานต้องถูกจ้างงานในเงื่อนไขที่เหมาะสม ความเกี่ยวข้องกับผลผลิต กิจกรรมต้องถูกจัดหาในรูปแบบที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล และมีความปลอดภัยสูง



**ภาพ 4 ระบบการจัดการกีฬาของบิล**

เคนดอลล์และเคนดอลล์ (Kendall and Kendall, 1988, อ้างถึงใน อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์, 2547, หน้า 15) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาระบบไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หมายถึง การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ รวมทั้งผลผลิตของระบบนั้นๆ ให้ชัดเจน

2. การออกแบบระบบ (System design) หมายถึง การออกแบบองค์ประกอบของระบบในปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตให้มีคุณภาพมากที่สุด เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพขององค์กรและสภาพแวดล้อมที่ใช้ระบบนั้นๆ

3. การทดสอบระบบ (System testing) หมายถึง การนำระบบที่ออกแบบไปทดสอบ โดยการทดลองใช้ระบบในสถานการณ์จำลอง หรือในสถานการณ์จริง เพื่อทดลองดูว่าระบบนั้นมีคุณภาพหรือไม่ มีข้อบกพร่องในองค์ประกอบใดจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

Dinham and Stritter (1986 : 952-970) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาระบบไว้ดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ภายในระบบว่ามีอะไรบ้าง มีองค์ประกอบใดควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของระบบ

2. การออกแบบระบบ (System design) หมายถึง การนำเอาองค์ประกอบต่างๆ มาเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ก่อให้เกิดความสอดคล้องและสามารถมุ่งไปสู่จุดหมายตามที่ต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ระบบ

3. การนำระบบไปใช้ (System implementation) หมายถึง การนำระบบที่ออกแบบไปใช้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

กล่าวโดยสรุป ระบบ หมายถึง กลุ่มขององค์ประกอบที่ทำงานร่วมกัน สัมพันธ์กัน ทั้งตัวมันเอง และสิ่งแวดล้อมภายนอก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ทฤษฎีระบบ (System theory) เป็นการพิจารณาปรากฏการณ์ต่างๆ ทั้งระบบ เพื่อจะให้เห็นความสำคัญและลักษณะขององค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียว

ในการกำหนดนโยบาย/วางแผนเพื่อใช้ในการบริหารองค์กรปัจจุบันจะต้องคิดให้เป็นระบบ ตั้งแต่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด กระบวนการหรือขั้นตอนปฏิบัติ/วิเคราะห์ ผลลัพธ์/ผลผลิต/นโยบายที่ได้รับ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งบทเรียนที่ได้รับจะต้องถูกนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นปัจจัยนำเข้าไปในระบบต่อไป

ทฤษฎีระบบ จะมองว่าองค์กรเป็นระบบๆ หนึ่ง ที่มีส่วนประกอบ 5 ส่วนด้วยกัน ได้แก่

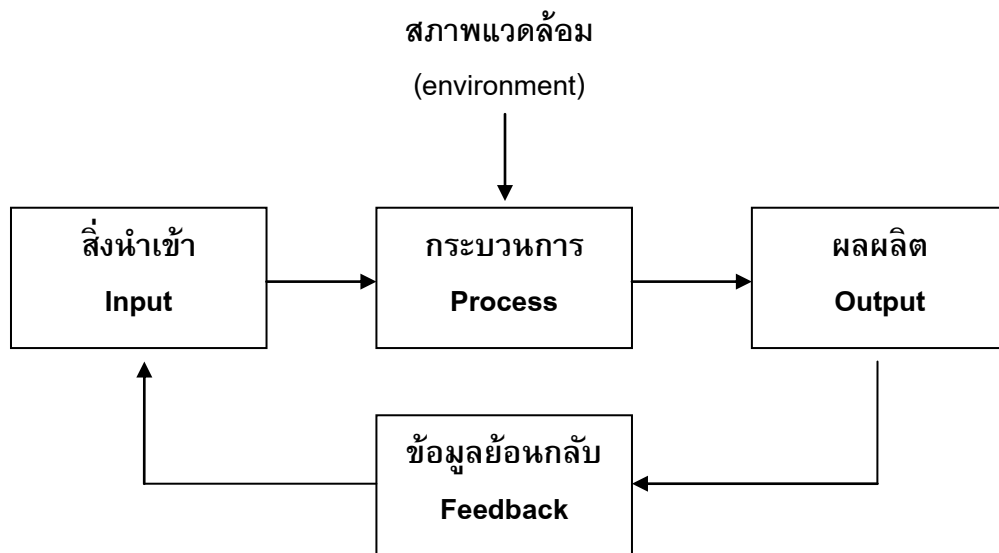
input สิ่งนำเข้าหรือทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารงานขององค์กร

process กระบวนการที่ใช้ในการแปลงสิ่งนำเข้าหรือทรัพยากร ให้ออกมาเป็น สิ่งส่งออก หรือผลผลิต หรือการบริการ

output สิ่งส่งออกหรือผลผลิต หรือการบริการ

feedback ข้อมูลย้อนกลับ ว่าสินค้าและการบริการได้รับความพึงพอใจหรือไม่ ซึ่งจะเป็น ข้อมูลที่กลับมาสู่กระบวนการของการ input

environment สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการบริหารงาน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สังคม



ภาพ 5 ความสัมพันธ์ของส่วนประกอบทั้ง 5 ในทฤษฎีระบบ

## 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ

กูลิค (Gulick, อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2529) กล่าวถึงกระบวนการบริหารไว้ 7 ประการด้วยกัน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีกว่า POSCoRB ซึ่งมาจากคำย่อของตัวอักษรแต่ละชั้นคือ

1. Planning (ด้านการวางแผน)
2. Organizing (ด้านการจัดองค์การ)
3. Staffing (ด้านการจัดหาบุคลากร)
4. Directing (ด้านการอำนวยการ)
5. Coordinating (ด้านประสานงาน)
6. Reporting (ด้านการรายงาน)
7. Budgeting (ด้านงบประมาณ)

จากการศึกษากระบวนการบริหารทั้ง 7 ประการข้างต้นนี้ (POSCoRB) ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านการวางแผน (Planning)

การวางแผน หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้า แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการวิธีแก้ปัญหา ตลอดจนการแสวงหาวิธีที่ดีที่สุด ง่ายที่สุด และรวดเร็วที่สุด เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตรงกับความต้องการอย่างชัดเจนตามแผนงาน นอกจากนี้ยังหมายรวมถึง การจัดลำดับกิจกรรมสำคัญๆ ตามลำดับก่อนหลังและลำดับเวลาที่จะทำให้เสร็จ จัดให้มีทรัพยากรในการบริหารในการวางแผนเพื่อให้มีการประสานงานตลอดจนกำหนดระบบการควบคุมงาน

#### หลักสำคัญของการวางแผน

การวางแผนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงาน เป็นภาระหน้าที่และเป็นการใช้ศิลปะของภาวะผู้นำที่สำคัญของการวางแผน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น หลักสำคัญที่ควรคำนึงในการวางแผนก็ควรพิจารณา มีดังนี้

1. การวางแผนควรกระทำเมื่อใด โดยปกติการวางแผนนั้น ควรจะได้เริ่มปฏิบัติจัดทำขณะที่เริ่มดำเนินงานเป็นอันดับแรก ต่อจากนั้นผู้บังคับบัญชาอาจจัดวางแผนอีกเมื่อเริ่มงานใหม่หรือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์ นโยบาย จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ชัดเจน เพราะ วัตถุประสงค์และนโยบายเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดของการวางแผน หากไม่ทำความเข้าใจให้ดีเสียแต่ต้น แผนงานที่กำหนดขึ้นจะล้มเหลวและไร้ความหมายโดยสิ้นเชิง
3. ปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผน ที่สำคัญได้แก่ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ สถานที่เวลา ฯลฯ จะต้องจัดให้พร้อม
4. วิธีดำเนินงานตามแผน เมื่อได้วางแผนขึ้นแล้ว ต้องพิจารณาหาช่องทาง หรือวิธีการที่จะดำเนินงานตามแผนที่กำหนดขึ้นไว้ล่วงหน้าให้ได้ ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้แผนงานที่กำหนดขึ้นเป็นแผนที่จะสามารถดำเนินการได้
5. คำนึงถึงภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อม ดินฟ้าอากาศ คุณค่าทางสังคม พฤติกรรมของคน ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นที่ยึดถือของคนกลุ่มนั้น

#### กระบวนการในการวางแผน

การวางแผนเป็นการใช้ความรู้ทางวิชาการในการกำหนดสิ่งที่พึงปฏิบัติในอนาคต โดยกำหนดหรือคาดการณ์ว่าการบริหารจะดำเนินไปเช่นนี้ ซึ่งการพยากรณ์หรือคาดการณ์ จำต้องอาศัยความรอบรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ประกอบกันเข้าเป็นพิเศษ ในกระบวนการวางแผน แบ่งขั้นตอนเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการกำหนดวัตถุประสงค์
2. ขั้นการประเมินสภาพการณ์ปัจจุบัน
3. ขั้นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
4. ขั้นปฏิบัติตามแผน
5. ขั้นติดตามและปรับปรุงแผน

## 2. ด้านการจัดองค์กร (Organizing)

การจัดองค์กร หมายถึง กระบวนการที่จัดตั้งขึ้น เพื่อความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ที่จะสามารถทำให้การประกอบการขององค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### แนวความคิดในการจัดองค์กร

การจัดองค์กร มีแนวคิดพื้นฐานมาจากการที่การดำเนินงานขององค์กรนั้นมีภารกิจมากมายที่บุคคลเพียงคนเดียวจะทำเองโดยลำพังได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องนำภารกิจขององค์กรมาแบ่ง

กันปฏิบัติจัดทำตามความรู้ความสามารถของบุคคล และการรวมงานขึ้นเป็นครั้งคราว กล่าวคือ การแบ่งงานออกเป็นส่วนๆ โดยมีเหตุผลว่า

1. งานนั้นมีปริมาณมากเกินกว่าที่บุคคลคนเดียวจะกระทำโดยลำพังได้
2. ในการที่จะแบ่งปันงานออกไปให้บุคคลหลายคนทำนั้น จำเป็นจะต้องมีการแบ่งงานเสียก่อน
3. ความต้องการที่จะให้ได้ประโยชน์จากลักษณะเฉพาะของงาน ทำให้จำเป็นต้องมอบหมายงานให้บุคคลที่มีความชำนาญพิเศษเป็นผู้ปฏิบัติงานนั้น

### หลักของการจัดองค์กร

โดยทั่วไปหลักของการจัดองค์กรย่อมประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์
2. การแบ่งงานตามลักษณะเฉพาะ ช่วงการบังคับบัญชา
3. การรวมอำนาจการบังคับบัญชาให้บุคคลหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารรวมทั้งให้มีการประสานงาน
4. อำนาจหน้าที่
5. ความรับผิดชอบ

### องค์ประกอบในการจัดองค์กร

ในการจัดองค์กรนั้น มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการที่ผู้บริหารหรือนักจัดองค์กรควรทราบเพื่อประโยชน์ในการจัดองค์กร และวางแผนรูปแบบขององค์กรให้ได้เหมาะสมตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดองค์กร องค์ประกอบที่ควรทราบได้แก่

1. หน้าที่การงาน
2. การแบ่งการทำงาน
3. การรวบรวมและการกระจายอำนาจในการจัดองค์กร
4. หน่วยงานที่สำคัญขององค์กร
5. การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างองค์กร
6. สายการบังคับบัญชา
7. ช่วงการบังคับบัญชา
8. เอกภาพทางการบริหาร

### 3. ด้านการจัดบุคลากร (Staffing)

ในการจัดองค์กรนั้น จำเป็นต้องพิจารณาจัดหาตัวบุคคลและเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้ อาจกล่าวได้ว่า เป็นการจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และเหมาะสมมาปฏิบัติงานนั้น การจัดคนเข้าทำงานเป็นงานที่ต่อเนื่อง มิใช่จะทำครั้งเดียวเสร็จ เพราะคนทำงานย่อมต้องมีคนลาออก ถูกปลด เกษียณ หรือตาย ดังนั้น ในการสรรหา แต่งตั้ง หรืออัตรางไว้ ซึ่งการบริหารบุคคลเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความรอบคอบ และมีขั้นตอนในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพควรจัดคนเข้าทำงาน โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของบุคลากร และจัดให้เหมาะสมกับงาน ซึ่งกระบวนการนี้อาจจัดแบ่งเป็นขั้นตอนคือ

1. การวางแผนกำลังคน (Manpower Planning) ผู้บริหารจะต้องคาดการณ์อนาคตว่าจะต้องการบุคคลเข้ามารับหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ เป็นจำนวนเท่าใด และมีคุณสมบัติอย่างไร ซึ่งจะต้องทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) ของแต่ละตำแหน่งเสียก่อน
2. แสวงหาบุคคลเข้าทำงาน (Recruitment) เมื่อแผนงานมีความต้องการคนงานใหม่ จะต้องแจ้งให้แผนกบริหารงานบุคคลทราบถึงความต้องการ โดยระบุขอบเขตการศึกษา อายุ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ ทางแผนกบริหารบุคคลจะได้ประกาศรับสมัครหรือถ้าขาดแคลนคนงานอาจจะมีรางวัลสำหรับผู้นำพามากก็ได้
3. การคัดเลือกบุคคล (Selection) องค์กรอาจทำการคัดเลือกบุคคล โดยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ต้องการ เครื่องมือที่ใช้ช่วยในการคัดเลือกบุคคลได้แก่ การสอบประวัติผู้สมัครทดสอบการปฏิบัติงานจริง ทดสอบทางจิตวิทยา และสัมภาษณ์ อย่างไรก็ตาม บางครั้ง บางองค์กรอาจไม่ใช้วิธีการคัดเลือกดังกล่าวกับผู้บริหารระดับสำคัญ แล้วแต่ความต้องการของบุคคล
4. โยกย้ายและเลื่อนขั้น (Transfers and Promotions) การโยกย้ายเป็นการสับเปลี่ยนจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่งที่อยู่ในระดับเดียวกัน โดยไม่เปลี่ยนสถานะและเงินเดือนซึ่งการโยกย้ายนี้อาจจะมีขั้นตอนสาเหตุต่างๆกัน เช่น พนักงานไม่อาจปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่งหรือสถานะที่ได้รับแต่งตั้ง แต่อาจทำงานหน้าที่อื่นได้ดี หรืออาจขอย้ายด้วยเหตุผลส่วนตัวหรือบางที่ทางบริษัทย้ายเพราะต้องการให้กำลังคนแต่ละกลุ่มทัดเทียมกันสำหรับการเลื่อนขั้นอาจจะเปลี่ยนทั้งสถานะหรือเงินเดือน หรือบางที่อาจจะเปลี่ยนอย่างใดอย่างหนึ่ง การโยกย้ายตำแหน่งหรือเลื่อนขั้นพนักงานนั้น จะต้องมีการประเมินผลเสียก่อนตามขั้นตอนหรือหลักเกณฑ์ที่องค์กรนั้นยึดถือปฏิบัติอยู่



5. การพัฒนาบุคคล (The Development of Staff) คือวิธีการต่างๆที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาบุคคลที่นิยมทำกันมากก็คือ การฝึกอบรม

การบริหารงานบุคคล ควรรู้หลักในการบริหารตัวบุคคล การทำงานจะสำเร็จหรือไม่อยู่ที่ตัวบุคคลากร ซึ่งจะต้องคำนึงถึงหลักต่างๆ ที่จะส่งเสริมความร่วมมือ มนุษยสัมพันธ์ การใช้อำนาจ ความสำคัญของการตัดสินใจ การบำรุงขวัญของการทำงาน และหลักต่างๆที่เกี่ยวกับการปกครองบุคคลากร และนอกจากขั้นตอนต่างๆดังกล่าวแล้ว อีกส่วนสำคัญที่ควรคำนึงถึงก็คือคุณภาพชีวิตในการทำงาน เนื่องจากที่บุคคลากรจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการทำงานด้วย

#### 4. ด้านการอำนวยการ (Directing)

การอำนวยการเป็นภาระหน้าที่อันจำเป็นและสำคัญของนักบริหารหรือหัวหน้า และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการจัดองค์กร เพราะเมื่อดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ก็ถึงขั้นที่อำนวยการให้งานเหล่านั้นดำเนินไปตามแผน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพราะการอำนวยการเป็นการใช้ผู้วินิจฉัยสั่งการ ตรวจสอบ สอน แนะนำ และจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง ความรู้ความสามารถ เพื่อให้หน่วยงานหรือองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอำนวยการที่ดีนั้น คือ การทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือคนงานทราบว่า เขาจะต้องทำอะไรและทำเมื่อใด อย่างไรก็ตามผลที่จะสำเร็จตามที่เราต้องการนั้นขึ้นอยู่กับความเข้าใจร่วมกันของการอำนวยการระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา แต่การทำ ความเข้าใจดังกล่าว มักจะเกิดความเข้าใจผิดกันบ่อยในการปฏิบัติงาน เพราะการสั่งงานที่ผู้บังคับบัญชาหมายความว่าอย่างหนึ่งนั้น บางทีผู้ใต้บังคับบัญชากลับตีความหมายไปอีกอย่างหนึ่ง อีกประการหนึ่ง ผู้บริหารควรจะรู้ขอบเขตแห่งความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาและปริมาณงานที่จะมอบหมายให้เขาทำเสียก่อน เพื่อประกันความล้มเหลวของการสั่งงาน นอกจากนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องแน่ใจว่า ผู้รับคำสั่งมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ หากมีข้อสงสัยก็อาจมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือปรึกษาหารือซึ่งวิธีการเหล่านี้จะช่วยลดความยุ่งยากและเสียเวลาลงไปมาก

โดยปกติแล้ว การออกคำสั่งมักอาศัยหรือยึดระเบียบหรือกฎเกณฑ์เป็นหลัก ส่วนในกรณีที่ต้องออกคำสั่งหรือตัดสินใจโดยไม่ครอบคลุมไปถึงระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ ก็อาจจะอำนวยการหรือสั่งงานให้ได้ผลโดยยึดเอาวัตถุประสงค์ขององค์การเป็นหลัก ดังนั้นจะเห็นว่าการอำนวยการสั่งงานไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาจะแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล แล้วแต่กรณี ในบางครั้ง

มีความจำเป็นต้องสั่งงานแบบรีบด่วน บางครั้งการให้คำแนะนำก็เพียงพอที่จะให้ผู้รับคำสั่งทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นที่พอใจ ซึ่งการออกคำสั่งนี้มีหลายรูปแบบแตกต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ

1. การสั่งการโดยตรง หรือ ออกคำสั่ง ( Demand of Direct ) เป็นการสั่งการที่ต้องการให้ผู้รับคำสั่งต้องปฏิบัติตามคำสั่งทันที มักใช้ในกรณีที่มีเหตุฉุกเฉิน หรือกรณีที่จะรักษาระเบียบวินัยโดยเคร่งครัด

2. การสั่งแบบขอร้อง ( Request ) เป็นการสั่งงานที่มีลักษณะโน้มเอียงไปในทางขอความช่วยเหลือ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้รับมอบงานได้มีโอกาสใช้ดุลพินิจในการทำงานบ้าง หรือใช้กับผู้เข้าปฏิบัติงานใหม่เพื่อให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. การสั่งแบบเสนอแนะ ( Suggest ) เป็นการสั่งงานลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความคิดริเริ่มในการทำงาน หรือสั่งงานให้กับผู้ที่เคยปฏิบัติงานนั้นอยู่แล้ว เป็นผู้ที่มีความสามารถ และมีความรับผิดชอบในงานคืออยู่แล้ว

4. การสั่งแบบอาสาสมัคร ( Volunteer ) เป็นการสั่งงานนอกเหนือจากหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ เป็นงานที่ต้องอาศัยความเต็มใจ มักใช้ในกรณีเป็นงานเสี่ยงอันตรายหรืองานที่ต้องการฝีมือ อันประณีต เช่น การขอร้องให้อยู่ปฏิบัติงานนอกเวลา

การอำนวยความสะดวกแบบต่างๆ ข้างต้นนี้ ไม่มีแบบใดแบบหนึ่งที่จะใช้ได้โดยแยกออกจากกัน ผู้ใช้มักจะใช้หลายแบบร่วมกัน ผู้บังคับบัญชาที่ฉลาดต้องรู้ว่าจะต้องออกคำสั่งแบบใดจึงจะได้ผลดี การสั่งงานที่ดี ไม่ว่าจะการสั่งงานนั้นจะเป็นลักษณะใดก็ตาม มีทั้งข้อดีและข้อเสีย เป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่พึงพิจารณา โดยคำนึงถึงลักษณะของการสั่งงานซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การสั่งนั้นจะต้องเป็นการสั่งที่เป็นไปได้ ทั้งด้านความสามารถของผู้รับคำสั่ง ตลอดจนความพร้อมเพรียงของเครื่องมือเครื่องใช้

2. เป็นสิ่งที่ผู้รับคำสั่งสนใจ เป็นการจูงใจให้ผู้รับคำสั่งปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

3. เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ คือ จะต้องให้ผู้ได้บังคับบัญชาหรือลูกน้องมีความเข้าใจว่างานที่ทำนั้นเป็นงานในหน้าที่ และอยู่ในความรับผิดชอบของเขาโดยตรง

4. มีลักษณะเป็นแผนงานที่สำเร็จเป็นรูปร่างและสมบูรณ์ คือ ในขณะที่ออกคำสั่งควรจะทำให้ผู้รับคำสั่งเข้าใจแจ่มแจ้งในทีเดียว ไม่ควรสั่งทีละเล็กละน้อยเพิ่มเติมทีหลัง

5. คำสั่งนั้นเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย หลีกเลี่ยงการใช้ถ้อยคำที่ก่อให้เกิดความสับสน

6. คำสั่งนั้นไม่ควรสั่งในขณะที่ผู้สั่งอยู่ในอารมณ์ไม่ปกติ ถ้ามีความจำเป็นต้องทำในขณะนั้นก็ควรพยายามระงับสติอารมณ์เสียก่อน

7. คำสั่งนั้นไม่ควรมีข้อผิดพลาด หรือมีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวเลข
8. ควรระมัดระวังอย่าให้คำสั่งที่ออกเกิดความขัดแย้งกับคำสั่งเดิม หากมีความจำเป็นที่จะออกคำสั่งใหม่ ควรถือโอกาสแจ้งให้ผู้ปฏิบัติทราบถึงสาระสำคัญของคำสั่งเก่าด้วย เพื่อช่วยป้องกันความขัดแย้งสงสัยที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อนำคำสั่งใหม่ไปปฏิบัติ

หลักในการสั่งงานเพื่อให้ผู้รับคำสั่งนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ผู้บังคับบัญชาจำเป็นต้องรู้ว่าสั่งงานแก่ใคร อย่างไร หลักในการสั่งงานสรุปได้ดังนี้

1. ต้องรู้แจ้งในข้อเท็จจริงให้แน่ชัด
2. ต้องสั่งงานให้ตรงประเด็น และต้องมีความเข้าใจ
3. ต้องสั่งงานให้เป็นที่เข้าใจแจ่มแจ้ง
4. ต้องสั่งงานให้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา
5. ต้องสั่งงานให้อยู่ในวิสัยที่จะปฏิบัติตามได้
6. ต้องมอบหมายอำนาจให้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน
7. ต้องกล้ารับผิดชอบและยอมรับข้อผิดพลาดถ้าไม่เกิดผล

##### 5. ด้านการประสานงาน (Coordinating)

การประสานงาน หมายถึง การจัดระเบียบวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้งานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่ทำงานซ้ำซ้อนกัน ขัดแย้งกัน หรือเหลื่อมล้ำกัน ทั้งนี้ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายขององค์กรนั้นอย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง หมายถึงการร่วมมือร่วมใจ ในการปฏิบัติจัดระเบียบงานให้เรียบร้อยและสอดคล้องกลมกลืนกัน เพื่อให้งานสมดุลและสำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนดไว้

การประสานงาน เป็นกิจกรรมที่จำเป็นในการบริหาร และผู้บริหารที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีความสามารถในการที่จะกระทำให้เกิดความผสมกลมกลืนกันในหน่วยงานที่เกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ในการบริหาร อันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เวลา วัสดุอุปกรณ์ และวิธีปฏิบัติงาน อันจะก่อให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพของการบริหารได้

## ความเป็นมาของการประสานงาน

เนื่องจากการประสานงานเป็นกระบวนการที่ต้องจัดให้มีขึ้นทุกขั้นตอนของการบริหารและ ทั้งยังเป็นตัวช่วยผสมผสานปัจจัยในการบริหารอันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ การจัดการ และเวลา ให้ผสมกลมกลืนกันดังกล่าวแล้ว จึงถือว่าการประสานงานเป็นกระบวนการในการ บริหารที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะทำให้เกิดประโยชน์อย่างมากมาในการบริหาร คือ

1. ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างราบรื่นและรวดเร็ว
2. ช่วยขจัดความสูญเปล่าและประหยัดในเรื่องที่เกี่ยวกับเวลา เงิน วัสดุในการทำงานและเป็น การช่วยเพิ่มผลผลิตให้กับองค์กร
3. ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และช่วยลดข้อขัดแย้งภายในองค์กร
5. ช่วยสร้างขวัญในการทำงานของข้าราชการ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ในองค์กร
6. ช่วยลดอันตรายอันเกิดจากความบกพร่องในการทำงานให้น้อยลง
7. ช่วยป้องกันการงานที่ซ้ำซ้อนกัน เพราะทุกฝ่ายเข้าใจในหน้าที่ตนเองและเข้าใจหลักการ วิธีการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
8. ช่วยให้องค์กรเข้าใจปัญหาของหน่วยงานอื่นและนำมาเป็นบทเรียนในการป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้นกับหน่วยงานหรือองค์กรของตน อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานได้

## 6. ด้านการรายงานผล (Reporting)

ไพฑูริย์ จัยสิน (2513) การรายงานผล หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเสนอ รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับขั้น เพื่อจะได้ช่วยแสวงหาแนวทางการปฏิบัติงานหรือ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งการเสนอรายงานให้ทุกฝ่ายทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน นอกจากนี้การรายงานผลการ ปฏิบัติงานยังรวมถึงการประชาสัมพันธ์ ซึ่งต้องแจ้งให้ประชาชนทราบด้วย

### เรื่องที่ต้องรายงาน

1. ระยะเวลาเริ่มโครงการ รายงานข้อมูลเกี่ยวกับผู้ร่วมงาน ค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะและอื่น

2. ระหว่างการปฏิบัติงาน รายงานเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากข้อมูลการวิเคราะห์หาข้อมูลปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข
3. ระยะเวลาหลังการปฏิบัติงาน รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน การประเมินผล

### ประเภทของรายงาน

1. รายงานแสดงผลงาน คือรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติในหน้าที่ของตนต่อผู้บังคับบัญชา ให้ทราบถึงผลงานที่เกิดและรายงานถึงการดำเนินงานว่าเรียบร้อยหรือมีอุปสรรคอย่างไร
  2. รายงานเชิงสถิติคือรายงานซึ่งหน่วยงานมีหน้าที่ทางประมวลสถิติของงานหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้รวบรวมหรือแจกแจงผลงานหรือจำนวนเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นจำนวนตัวเลขลำดับหมวดหมู่ แสดงความเกี่ยวข้องกัน สะดวกแก่การค้า เช่น รายงานสถิติรายงานการเงิน จำนวนวันมาปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน เป็นต้น
  3. รายงานเหตุการณ์ คือ รายงานที่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบส่งตรวจตราควบคุม สถานการณ์ รายงานสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามที่หน่วยงานกำหนดไว้ให้รายงานเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบเหตุการณ์นั้นๆ
  4. รายงานประชาสัมพันธ์คือรายงานที่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแถลงผลงานหรือวิธีปฏิบัติของตนให้ประชาชนทราบ เพื่อความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยงานกับประชาชน
- การรายงานทั้ง 4 ประเภท ดังกล่าวมาทั้งหมด อาจใช้วิธีการรายงานได้ 2 วิธี

1. รายงานด้วยวาจา
2. รายงานด้วยลายลักษณ์อักษร

### 7. ด้านการจัดงบประมาณ (Budgeting)

การจัดงบประมาณ เป็นรายงานเกี่ยวกับรายรับและรายจ่าย แต่ที่จริงแล้วงบประมาณจะบอกให้เราทราบถึงแผนการระยะยาวขององค์กรแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นของแผนงานและร่างค่าใช้จ่ายโดยงบประมาณ

#### วัตถุประสงค์ของการจัดงบประมาณ

1. ทำให้ทราบถึงแผนงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ

2. ทำให้ทราบถึงนโยบายในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้น ๆ
3. ทำให้ทราบถึงงานขององค์กรหรือหน่วยงานที่กำลังเป็นที่สนใจอยู่
4. ทำให้ผู้บริหาร บุคลากร รวมถึงประชาชนทั่วไป เข้าใจถึงความสำคัญในการปฏิบัติขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นๆ

### ชนิดของงบประมาณ

1. งบประมาณระยะสั้น คือ การจัดงบประมาณประจำปี
2. งบประมาณระยะยาว คือ การจัดงบประมาณการเงินในช่วงที่เกิน 1 ปี อาจถึง 10 ปี

### เกณฑ์ในการจัดงบประมาณที่ดี

1. งบประมาณจะต้องแสดงให้เห็นถึงความต้องการทางการเงินของโครงการต่าง ๆ และจะต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. งบประมาณต้องแสดงให้เห็นถึงรายได้และรายจ่ายโดยประมาณอย่างสมดุลกัน
3. ต้องมีรายการเพื่อไว้สำหรับกรณีฉุกเฉินที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง
4. งบประมาณจะต้องเตรียมไว้อย่างดีในปีต่อไปเพื่อให้มีเวลาพอสำหรับตรวจตราวิเคราะห์และคิดอย่างรอบคอบ
5. งบประมาณจะต้องตรงกับความเป็นจริง

การเตรียมงบประมาณเป็นงานที่ต้องทำระยะยาว งบประมาณจะทำให้ได้ต้องอาศัยการเรียนรู้ถึงโครงการที่จะทำ การตีราคาสิ่งของที่ต้องใช้เวลานานพอสมควร นอกจากนี้ต้องอาศัยรายงานต่าง ๆ รายการเครื่องใช้ของใช้ที่มีอยู่และงบประมาณของปีก่อนๆ ช่วยอีกด้วย การจัดเตรียมงบประมาณจะต้องทำให้ยืดหยุ่นได้ถ้าจำเป็น เพราะเป็นการยากที่จะกำหนดรายการต่าง ๆ ให้ชัดเจนลงไป

กระบวนการบริหารทั่วไปมักเป็นกระบวนการวิธีหรือกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งเป็นวิธีการจัดการอย่างหนึ่งที่มีหลักเกณฑ์ตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ การบริหารจะกำหนดขอบเขตและหน้าที่ตามขั้นตอนต่างๆไว้อย่างชัดเจน ปัจจัยพื้นฐานของการบริหาร ได้แก่ 4M's กล่าวใน สมพงษ์ เกษมสิน (2526)

1. กำลังคนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพ (Man)

2. กำลังเงิน งบประมาณ (Money)
3. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials)
4. การจัดการ (Management)

### 3. แนวความคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา

#### ความหมายของการพัฒนา

นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงความหมายของ “การพัฒนา (Development)” ดังเช่น สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2523) กล่าวว่า การพัฒนา หมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง (Directed change) หรือการเปลี่ยนแปลงที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า (Planned change) ซึ่งทิศทางที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นการกระทำเชิงบวกที่กลุ่มหรือชุมชนสร้างขึ้น จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่พึงปรารถนา (Desired change)

นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์ (2527) กล่าวว่า การพัฒนา หมายถึงความเจริญ การรอกงาม การเติบโตเต็มที่ โดยการพัฒนามีแนวความคิด แนวทางหรือวิธีการต่างๆ มีหลักการพื้นฐานที่จะทำให้บุคคลหรือประชาชนทั่วไปของสังคม เจริญเติบโตเต็มที่ทั้งทางร่างกาย และสติปัญญา ตลอดจนสามารถทำงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ กล่าวคือ เป็นการพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีขีดความสามารถในการเพิ่มผลผลิตเพิ่มรายได้ และยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้นและการพัฒนาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อประชาชน เป็นผู้กระทำการพัฒนาโดยมีบทบาท และมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาอย่างแท้จริง

ดิเรก ฤกษ์ห่วย (2527 อ้างถึงใน ทวี ทิมขำ, 2528) มีแนวคิดในการพัฒนาว่ามีลักษณะเป็นกระบวนการดังนี้ คือ

1. การพัฒนาเป็นกระบวนการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคคล ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม
2. การพัฒนามุ่งให้เกิดความเสมอภาคกันในสังคมทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม

การพัฒนาสามารถสร้างให้เกิดการกระจายอย่างทั่วถึง ทั้งรายได้ของคนในชุมชน และการบริการต่างๆที่รัฐพึงให้แก่ประชาชน โดยให้มีช่องว่างระหว่างชุมชนในชนบทและในเมืองให้น้อยที่สุด

ทวี ทิมขำ (2528) ได้กล่าวถึงการพัฒนา ว่าการพัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องเป็นไปในทางที่ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่ โดยสามารถวิเคราะห์การให้ความหมายของคำว่า “การพัฒนา” จากแนวทาง 3 ด้าน คือ

1. ด้านความก้าวหน้า
2. ด้านการวางแผนเพื่อให้เกิดความเจริญ
3. ด้านวิธีการในการดำเนินการพัฒนา

सानิตย์ บุญชู (2527) กล่าวว่าการพัฒนา คือสิ่งที่มีผลกระทบต่อเราทุกคน ในทางใดทางหนึ่ง ไม่ใช่เป็นเพียงสิ่งที่ปัจเจกชนแต่ละคนต้องการที่จะยกระดับของตัวเองให้ดีขึ้นเท่านั้น เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา คือการยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกๆคนให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ดังนั้น ควรมุ่งเน้นให้การพัฒนาบรรลุไปสู่เป้าหมาย ในทิศทางที่เกิดประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ และการพัฒนาที่ควรนำไปใช้กับกลุ่มหรือชุมชนนั้น ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นการเปลี่ยนแปลงที่นำมาซึ่งการปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับคนส่วนใหญ่ของชุมชน
2. เป็นอันตรายให้น้อยที่สุด และเป็นประโยชน์ต่อทุกๆคนในชุมชน

จากความหมายข้างต้นผู้วิจัยได้สรุปได้ว่าการพัฒนา หมายถึง การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้น

#### 4. แนวความคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

##### สถานการณ์การพลศึกษาละกีฬาในระบบการศึกษาของประเทศไทย

ประเทศไทยได้ปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ โดยออกกฎหมายแม่บททางการศึกษาฉบับแรก ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารของส่วนราชการ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการเรียนรู้และการปฏิรูปในด้านการพลศึกษาและกีฬา (จรววยพร ธรณินทร์, 2547)

ผลของการพัฒนาการพลศึกษาและกีฬาในการปฏิรูปการศึกษา มีนโยบายและยุทธศาสตร์ดังนี้



1. เน้นการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนสนใจการกีฬาและเล่นกีฬา
2. รัฐกำหนดนโยบายในการส่งเสริมกีฬาอย่างชัดเจน มีการยกย่องและจัดสวัสดิการให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการกีฬา
3. ยกกระดับวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งเดิมจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการขอสมทบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้วิทยาลัยพลศึกษาได้ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาและมีกฎหมายเฉพาะ
4. พัฒนาครูและผู้สอนพลศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
5. ส่งเสริมการกีฬานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เล่นกีฬา โดยเน้นการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานให้เข้มแข็งก่อน จึงค่อยขยายสู่การกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ

สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาได้แก่การปฏิรูปหลักสูตรและวิธีการสอน โดยจัดการศึกษาออกเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาอุดมศึกษา รวมทั้งได้จัดระบบการศึกษาออกเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้วิชาพลศึกษาและสุขศึกษาอยู่ในหมวดเดียวกัน และมีชั่วโมงเรียน อย่างละ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหลักสูตร 12 ปี แต่โรงเรียนสามารถกำหนดเพิ่มเติมได้ตามความสนใจของผู้เรียน ในส่วนของการอุดมศึกษาให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเอง

### **ลักษณะของกิจกรรมกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา**

ลักษณะการจัดกิจกรรมกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา อาจจำแนกออกได้เป็นหลายรูปแบบ (ชาญชัย อินทรประวัตติ, 2540)

#### **กิจกรรมการเรียนการสอน**

กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดให้มีกิจกรรมกีฬาอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาได้สัมผัสกับกิจกรรมกีฬาโดยอาศัยคำว่า วิชาการ เป็นสิ่งจูงใจ รายวิชาดังกล่าวนี้ใน ปัจจุบันจะถูกจัดให้อยู่กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป (general education) ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งพัฒนา ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้แก่บัณฑิต โดยมากแล้วก็จะจัดในลักษณะรายวิชาที่มีค่า 1 หน่วย กิต แต่ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง ส่วนการที่จะกำหนดให้รายวิชานี้เป็นรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือก ก็ย่อมขึ้นอยู่กับปรัชญาและความพร้อมของสถาบันนั้นๆ หากสถาบันใดที่เห็นว่ารายวิชาใน ลักษณะนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาบัณฑิตเป็นอย่างดี และสถาบันนั้นก็มีความพร้อมในเรื่อง ผู้สอนและเครื่องอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ก็อาจกำหนดเป็นวิชาบังคับได้ ส่วนสถาบันที่ไม่

มีความพร้อมมากนักหรือถึงแม้จะมีความพร้อมแต่ไม่อาจโน้มน้าวคนบดืทั้งหลายให้ยอมเจียดหน่วยกิตมาได้แม้แต่ 1 หน่วยก็ตาม ก็ควรจะจัดเป็นรายวิชาเลือก เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาที่มีความสนใจทางด้านการกีฬาได้เลือกเรียน

### **กิจกรรมเพื่อสุขภาพ**

กิจกรรมเพื่อสุขภาพ หมายถึง กิจกรรมกีฬาที่นิสิตนักศึกษามีวัตถุประสงค์หลักที่จะได้ประโยชน์ทางด้านสุขภาพอนามัยมากกว่าในเรื่องอื่น ซึ่งส่วนใหญ่แล้วก็จะ เป็นกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาระบบกล้ามเนื้อและระบบการหายใจเป็นสำคัญ เช่น การวิ่งเพื่อสุขภาพ จักรยานเพื่อสุขภาพ การเดินแอโรบิค ว่ายน้ำ และการพัฒนากล้ามเนื้อโดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Weight training

ในหลายๆสถาบันในปัจจุบันจะมีการจัดศูนย์กีฬาและสุขภาพที่รวบรวมเอาเครื่องมือในการพัฒนากล้ามเนื้อและระบบการหายใจเข้าไปไว้เพื่ออำนวยความสะดวกให้นิสิตนักศึกษาและอาจารย์ตลอดจนบุคลากร ซึ่งศูนย์กีฬาดังกล่าวนี้อาจจะรู้จักกันในชื่อของ Fitness Center ความจริงแล้วศูนย์กีฬาและสุขภาพดังกล่าวนี้ถือว่าการบริการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพที่จำเป็นยิ่ง หากมีการจัดระบบให้ดี มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนและอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมแล้วคงเป็นบริการที่ให้ประโยชน์ด้านสุขภาพแก่นิสิตนักศึกษาและบุคลากรของสถาบันเป็นอย่างยิ่ง แต่หากว่าสถาบันใดที่ยังคงประสบปัญหาในเรื่องงบประมาณและบุคลากรซึ่งจะเป็นผู้ให้บริการในเรื่องของ Fitness Center นี้ก็จะจัดกีฬาเพื่อสุขภาพในรูปแบบที่ง่าย ๆ และประหยัดในรูปของสวนสุขภาพจัดกิจกรรมเดินแอโรบิค หรือวิ่งเพื่อสุขภาพในโอกาสที่เหมาะสม

### **กิจกรรมกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ**

กิจกรรมกีฬาเพื่อการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ เป็นกิจกรรมกีฬาที่สถาบันการศึกษาต่างๆ จัดทีมกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกันเพื่อผลแพ้ชนะ และพัฒนาความเป็นเลิศทางทักษะกีฬาเป็นสำคัญ การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ปัจจุบันมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแข่งขันหลายๆชนิดกีฬาในคราวเดียวกันที่เรียกว่า มหกรรมกีฬานั้นที่สำคัญก็มี กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา กีฬา ระหว่างสถาบันราชภัฏ และกีฬา ระหว่างสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

## 5. แนวคิดเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

### 5.1 จุดมุ่งหมายการรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

จุดมุ่งหมายการรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีความเป็นมาสืบเนื่องจากกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

#### กีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา ได้จัดให้มีการส่งเสริมกีฬาในสถาบันฯ เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละสถาบันต่างก็มีแนวทางในการพัฒนากีฬาที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และองค์ประกอบของแต่ละสถาบันฯ โดยมีหลักในการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย และการส่งเสริมกีฬา ไว้ 2 แนวทางคือ

1. กีฬาเพื่อสุขภาพ (Sports for Health) มุ่งหวังให้นิสิตนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรม ได้ออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้มีสุขภาพที่แข็งแรง ร่างกายสมบูรณ์ จิตใจแจ่มใสว่าจึงมีความสำคัญในหมู่คณะ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งฉัตรชัย เตชะวรกุล (2544) ได้กล่าวถึงหลักการออกกำลังกาย ดังนี้

1) ไม่หักโหม ร่างกายของคนเราแตกต่างกัน แม้ในคนคนเดียวก็สภาพร่างกายแต่ละช่วงเวลาก็ต่างกัน ได้ การออกกำลังกายอย่างหักโหมไม่รู้จักประมาณตน จะเป็นผลเสียทำให้ร่างกายทรุดโทรมเสื่อมสภาพ แทนที่จะได้ประโยชน์ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพต้องไม่มีการแข่งขันกับผู้อื่น แต่อาจแข่งขันกับตัวเอง ให้มีการออกแรงให้ได้ความหนักที่เหมาะสม

2) ความสม่ำเสมอ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพต้องทำอย่างสม่ำเสมอในระยะเวลาเท่าๆ กันอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ จึงจะได้ประโยชน์เต็มที่

3) เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ เหมาะสมไม่ควรใช้ชุดวอร์มพำเพ็ญ

4) สถานที่ถ้าได้ออกกำลังกายในสถานที่อากาศบริสุทธิ์จะมีประโยชน์มากอย่างไรก็ดีระวังเรื่องอุบัติเหตุด้วย

5) สภาพร่างกาย ต้องแข็งแรง สมบูรณ์ถ้ามีโรคประจำตัว เช่น โรค ข้อต่อ กระดูก โรคหัวใจ โรคเบาหวาน ฯลฯ ต้องปรึกษาแพทย์ผู้ทำการรักษาก่อน

6) อาหาร ไม่ควรออกกำลังกายขณะอิ่มจัด

7) น้ำ การออกกำลังกายทำให้เหงื่อออก ร่างกายจะสูญเสียน้ำ ถ้าเป็นการออกกำลังกายที่มีเหงื่อออกมาก จำเป็นต้องได้น้ำชดเชยปริมาณน้ำที่ต้องการแล้วแต่จำนวนน้ำที่สูญเสียไป ในวันที่มี

อากาศร้อน และการออกกำลังกายนั้นจะต้องเสียเหงื่อมาก ควรดื่มน้ำก่อนออกกำลังกายประมาณ 1 ชั่วโมง ในปริมาณพอควรและหลังออกกำลังกาย ค่อยๆ ดื่มนจนหมดความกระหาย

8) ไม่ควรออกกำลังกาย เมื่อรู้สึกไม่สบายอ่อนเพลีย มีไข้

9) หยุดออกกำลังกายทันที ถ้ามีอาการเหนื่อยมาก ใจเต้นแรง หอบ เวียนศีรษะ แน่นหน้าอก หน้าหรือแน่นในศีรษะ หัวใจเต้นผิดปกติ เช่น เดินช้าไม่สม่ำเสมอ เจ็บบริเวณหัวใจ ราวไปที่หัวใจหล้าหรือลิ้นปี่ เหงื่อออกมาก ตัวเย็นอ่อนแรงคล้ายเป็นอัมพาต ตามัว

**2. กีฬา เพื่อความเป็นเลิศ (Sports for Excellence)** มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนากีฬาของสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 เพื่อให้ให้นักกีฬาที่มีความสามารถโดดเด่น ได้ฝึกซ้อมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และร่วมแข่งขันระดับชาติ นานาชาติ

2.2 เพื่อชื่อเสียงเกียรติยศของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อความภาคภูมิใจของนิสิตในสถาบันฯ และบุคลากรของสถาบันฯ เป็นการประกาศศักดิ์ศรีเกียรติคุณของสถาบันฯ

2.3 เป็นพื้นฐานในการที่จะส่งเสริมนักกีฬาของสถาบันฯ ที่มีความสามารถพิเศษได้ก้าวเข้าสู่สังกัดสโมสร สมาคมกีฬาและเป็นตัวแทนของทีมชาติต่อไป

2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานของกีฬาสถาบันฯ เพื่อก้าวไปสู่การแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ

การเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย หรือความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีต่อเนื่องกันมาเป็นเวลาช้านาน ถ้าพิจารณาสภาพของการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งสามารถพิจารณาได้จากวัตถุประสงค์การบริหารและกิจกรรมกีฬาของสถาบันแห่งนั้น สภาพของการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังเป็นองค์การขนาดเล็ก คือ ระดับ “งาน” หรือ ระดับ “แผนก” จึงไม่มีความเหมาะสมเพราะยังไม่สามารถดำเนินงานทางด้านกีฬาของสถาบันฯ ให้เพียงพอกับความต้องการเล่นกีฬาของนิสิตนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันฯ สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการจัดการกีฬาพื้นฐาน ซึ่งเป็นกีฬาที่จะเสริมสร้างนักกีฬาที่มีความสามารถให้กับประเทศ ดังจะเห็นได้จากกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากพยายามเปิดโครงการต่างๆ เพื่อรับบุคคลที่มีความสามารถทางการกีฬาเข้าศึกษาในสถาบันฯ และให้เล่นกีฬาให้กับสถาบันฯ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาสามารถรับนักกีฬาที่มีความสามารถเข้ามาจำนวนมากแล้วจึงไม่ได้สร้างนักกีฬาจากผู้ที่มีความสามารถน้อยให้เป็นผู้ที่มีความสามารถมาก สถาบันอุดมศึกษาอีกหลายแห่งพยายามติดต่อนักกีฬาที่มีความสามารถเล่นกีฬาให้กับสถาบันฯ ด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งบางครั้งก็เป็นการฝ่าฝืนกฎระเบียบของคณะกรรมการกีฬา

มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ก.ก.ม.ท.) จึงทำให้มีการลงโทษสถาบันอุดมศึกษาในกรณีดังกล่าวหลายครั้ง (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2542)

กีฬาที่มีเล่นและมีการแข่งขันระหว่างอุดมศึกษาในช่วงก่อน พ.ศ. 2500 มีไม่มากนัก ได้แก่ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล รักบี้ และแบดมินตัน ต่อมาได้มีการแข่งขันกีฬามากขึ้นอีกหลายชนิด เช่น เทนนิส เทเบิลเทนนิส โปโลน้ำ วอลเลย์บอล ยูโด บริดจ์ ดาบไทย ดาบสากล ปัจจุบันมีกีฬาที่มีการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาประมาณ 20 ชนิด อันได้แก่ กีฬาชนิดต่างๆ ที่ได้กล่าวมาแล้ว และรวมทั้ง ฮ็อกกี้ ยิงปืน หมากกระดาน ซอฟท์บอล โบว์ลิ่ง ตะกร้อ มวยสากล อยู่ด้วย

กีฬาสำหรับนักศึกษานั้น ได้มีการแข่งขันกันตลอดปีการศึกษาทั้งภาคต้นและภาคปลาย แต่การแข่งขันกีฬาที่สำคัญได้แก่ การแข่งขันกีฬาอุดมศึกษา การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียน

### ประวัติการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยได้ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2507 ทั้งนี้เพื่อวัตถุประสงค์ จะส่งตัวแทนนักกีฬา กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกที่กรุงโตเกียว ซึ่งกลุ่มประเทศในเอเชียเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันเป็นครั้งแรก โดยมีพลเอกประภาส จารุเสถียร เป็นประธาน และมี ม.ร.ว.แหลมฉาน เทพหัสดินธร อยุธยา เป็นเลขาธิการคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในครั้งนั้น คณะกรรมการดังกล่าวได้จัดตราข้อบังคับของคณะกรรมการขึ้นด้วยความรีบเร่ง เพื่อจัดทีมนักกีฬาไปแข่งขันให้ทันการ หลังจากการแข่งขันกีฬาครั้งนั้นแล้ว คณะกรรมการชุดนี้ก็ได้ดำเนินกิจกรรมอื่นได้อีก จึงได้สลายตัวไปในที่สุด

ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 มหาวิทยาลัยต่างๆ มีความตั้งใจจะจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยภายในประเทศขึ้น โดยได้แนวความคิดจากการที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เชิญมหาวิทยาลัยต่างๆ ในกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาคไปร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยที่จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2512 เป็นจุดเริ่มต้น ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยต่างๆ ได้จัดส่งผู้แทนมาร่วมจัดตั้งเป็นรูปคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (Sport Committee of University of Thailand) มีชื่อย่อว่า S.C.U.T. โดยมีศาสตราจารย์ บัณฑิต บุนนาค จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นประธาน คณะกรรมการ และมีอาจารย์จรินทร์ ธานีรัตน์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นเลขาธิการ โดยมี

สำนักงานตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในตำแหน่ง 2 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2514-2516 และได้ดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยขึ้นเป็นครั้งที่สอง (นับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยที่เชียงใหม่เป็นครั้งแรก) โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพ

### โครงการนักกีฬาช่างเผือก

ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยให้ทำ การเปิดรับเยาวชนที่มีความสามารถในด้านกีฬาและศิลปะ และด้านอื่นๆ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐโดยเป็นกรณีพิเศษ และการตอบสนองของวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติให้เป็นระบบระเบียบและเป็นการสนับสนุนการกีฬาของชาติได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และเป็นการลดปัญหาที่เยาวชนผู้มีความสามารถดีเด่นทางกีฬาส่วนใหญ่ได้ล้มเลิกการเล่นกีฬาเพื่อเตรียมตัวมุ่งเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอย่างเดียวโดยตระหนักถึงคุณประโยชน์ที่เยาวชนได้ทำให้กับประเทศชาติและได้นำชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่สังคมและประเทศ ดังนั้นเพื่อตอบแทนคุณประโยชน์ของเยาวชนที่มีคุณค่าเหล่านั้นว่าควรจะได้รับ การสนับสนุนทางการศึกษาในระดับที่สูงและเพื่อขจัดปัญหาการเลิกเล่นกีฬา

มหาวิทยาลัยของรัฐหลายสถาบันจึงดำริโครงการเปิดรับเยาวชนที่มีความสามารถทางกีฬา เข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้นๆ อย่างเช่น

**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** ได้จัดทำ โครงการพัฒนากีฬาชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นิสิตที่เข้าศึกษาตามโครงการนี้ประสบความสำเร็จทั้งทางด้านกีฬาและการศึกษาควบคู่กันไปทั้งสองทาง โดยจัดทำขึ้นในปี พ.ศ. 2529 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้โอกาสแก่นักกีฬาผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง และมีความประพฤติเรียบร้อย ซึ่งเป็นกำลังของชาติในปัจจุบัน และจะเป็นกำลังของชาติในอนาคตได้เข้ามาศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ส่งเสริมให้นิสิตของโครงการพัฒนากีฬาชาติ มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านกีฬาให้สูงยิ่งขึ้น และพร้อมรับใช้ชาติ
3. เพื่อเป็นการกระตุ้น และส่งเสริมให้นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เล่น และสนใจกีฬาอย่างทั่วถึง
4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตของโครงการพัฒนากีฬาชาติเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพ มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกีฬากับประชากรของประเทศได้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533)

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)** ได้จัดทำ โครงการในลักษณะที่ ส่งเสริมเยาวชนเช่นเดียวกัน โดยให้ชื่อโครงการว่า “โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อของนักกีฬา เยาวชนดีเด่น” มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางกีฬาและเพื่อพัฒนาการศึกษา และการกีฬาของชาติ

**มหาวิทยาลัยเชียงใหม่** ได้จัดทำ โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน และให้โอกาสเยาวชนในเขต 17 จังหวัดภาคเหนือที่มีความสามารถดีเด่นทางการกีฬาได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** ได้จัดทำ “โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา” มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาการกีฬาของชาติ
2. เพื่อให้โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นทางการกีฬา และมีผลการเรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการยกมาตรฐานการแข่งขันกีฬาระดับมหาวิทยาลัย โดยจัดทำโครงการขึ้นในปี พ.ศ. 2530 (กองแผนงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 หน้า 2)

โครงการรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีชื่อเรียกแตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน ในอดีตเป็นที่รู้จักกันดีในโครงการ “ข้างเผือก” ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เห็นความสำคัญและได้รับนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาในสถาบันของตนเป็นจำนวนมาก โดยเริ่มจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ริเริ่มโครงการ “นักกีฬาข้างเผือก” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โอกาสนักกีฬาที่มีผลงานดีเด่นได้เข้ามาศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ จากนั้นหลายมหาวิทยาลัยก็เดินรอยตาม ทั้งสถาบันของรัฐและเอกชน ที่ผ่านมาโครงการ “นักกีฬาข้างเผือก” ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ทั้งด้านลบ ด้านบวก โดยเฉพาะประเด็นของความ “ล้มเหลว” ทั้งด้านการเรียน และกีฬา เพราะไม่ได้รับการดูแลและสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง และอีกประเด็นที่มีการพูดถึงกันมากคือ การดึงนักกีฬาไปเรียนด้วยแรงจูงใจรูปแบบต่างๆ นานา ทั้งการให้ทุน เบี้ยเลี้ยง ฯลฯ เพื่อหวังผลงานการแข่งขันกีฬาระดับมหาวิทยาลัย ปัจจุบัน โครงการ “นักกีฬาข้างเผือก” มีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตาม

กาลเวลา ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ ฝ่ายข่าวกีฬาผิวดำ (2552) ได้ไปสำรวจความเป็นไปของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีบรรดานักกีฬาฝีมือดีสังกัดจำนวนมาก เริ่มจาก

**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย** ผู้เริ่มต้นโครงการข้างเฝือก รศ.ดร.ธนิต ธงทอง รองอธิการบดี ด้านกิจการนิสิตกล่าวว่า เป้าหมายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการรับนักกีฬาในโครงการข้างเฝือกในปัจจุบัน คือ การนำนักกีฬาระดับชาติ ระดับทวีป ระดับโลก ที่รับเข้ามาประมาณปีละ 110 คน เข้ามาเป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้นิสิตเล่นกีฬาให้มากขึ้น ในส่วนของการเสริมขุมกำลังนักกีฬาเพื่อแข่งขันคิกฟุตมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยนั้นก็เป็เป้าหมายหนึ่ง ซึ่งกล่าวได้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีแผนด้านการกีฬา ค่อนข้างชัดเจน คือ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนามวย เพื่อพัฒนาวงดนตรีและเพื่อวิชาการและการวิจัย ขั้นตอนการรับข้างเฝือกจะดูจากผลงานด้านกีฬา ถ้าระดับประเทศ ต้องเป็นกีฬาที่ได้รับ ความนิยม อย่างเช่นฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แต่ถ้ามุ่งเป้าไปที่ระดับทวีปหรือโลก รับทุก ชนิดกีฬา แต่ต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางกีฬาและวิชาการ ส่วนการช่วยเหลือเรื่องการ เรียนของนิสิตในโครงการข้างเฝือก จะมีการเรียกประชุมนิเทศ ทำความเข้าใจว่าเมื่อเข้ามาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องเรียนอย่างเต็มที่ โดยอาจจะช่วยขยายเวลาเรียนของนักกีฬาให้มากกว่า 4 ปี นอกจากนั้นยังมี อาจารย์และรุ่นพี่ที่ช่วยสอนพิเศษให้ ซึ่ง รศ.ดร.ธนิตกล่าวว่า เปอร์เซนต์ของข้างเฝือกที่โดนรีไทร์มี น้อยมากสำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถือว่าโครงการข้างเฝือกประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ

**มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์** โครงการนักศึกษาผู้มีความดีเด่นทางการกีฬาของ “แม่โดม” เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2531 รับนักศึกษาในโครงการประมาณ 80 คนต่อปี นายชัยยุทธ เสรีรัฐ รอง ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา ม.ธรรมศาสตร์ ให้ข้อมูลว่า การรับนักกีฬาเข้ามาเรียนมีการ คัดเลือกที่เข้มข้น โดยนักกีฬาที่จะเข้ามาสอบต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเมื่อก่อนไม่ กำหนดผลการเรียนขั้นต่ำในมัธยมปลายทำให้นักกีฬาโดนรีไทร์เป็นจำนวนมาก แต่เมื่อกำหนด เกรดเป็น 2.00 สถิติการรีไทร์ก็น้อยลง นอกจากนั้นยังเน้นในส่วนการสอบสัมภาษณ์มากขึ้น ให้ อาจารย์ประจำคณะดูว่านักกีฬาคณะนั้นๆ มีความพร้อมจะเรียนในคณะที่เลือกหรือไม่ ถ้าไม่พร้อมก็ สามารถเปลี่ยนไปสัมภาษณ์กับอีกคณะหนึ่งได้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักกีฬาค้นหาตัวเองได้มากขึ้น ด้านการดูแลนักศึกษาในโครงการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ดูแลนักศึกษาในโครงการ เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2551 โดยคณะกรรมการจะเรียกนักกีฬามาคุยทุกปลาย เทอม ถ้าอยากเรียนเพิ่มก็ให้นักกีฬาร่วมกลุ่มและบอกอาจารย์ ทางมหาวิทยาลัยสนับสนุน ค่าใช้จ่ายให้ทั้งหมด “เป้าหมายของธรรมศาสตร์คือ การเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้เข้ามาเรียนใน สถาบันนี้ๆ เรียกได้ว่าเป้าหมายของเราคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ” นายชัยยุทธกล่าว



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** เมื่อพูดถึง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หลายคนคงนึกถึงเทควันโด คาราเต้-โด ยูโดและกีฬาอีกหลายชนิด เพราะที่นี้ถือเป็นสถาบันที่สนับสนุนกีฬาอย่างแท้จริง ถึงขั้นเสนอโครงการ 1 มหาวิทยาลัย 1 กีฬา ให้รัฐบาลเมื่อ 2 ปีที่แล้ว รวมทั้งมีโครงการส่งเสริมนิสิตที่มีความเก่งกาจด้านกีฬามาราว 20 ปีแล้ว นายนิพนธ์ ลิ้มแหลมทอง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตและพัฒนาคุณภาพ เปิดเผยว่า ม.เกษตรศาสตร์รับนิสิตที่มีความดีเด่นด้านกีฬาถึง 2 โครงการ คือ 1. โครงการรับนักกีฬาทีมชาติ-เยาวชนทีมชาติ สมัครได้ทุกคนะ ทุกวิทยาเขต 2. โครงการรับนักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬา รับแค่วิทยาเขตบางเขนและกำแพงแสน ความน่าสนใจในการสนับสนุนนักกีฬาคือ มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ค่าลงทะเบียนและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องไปจนถึงปริญญาเอก โดยสิทธิพิเศษของนิสิตที่คว้าเหรียญรางวัลในการแข่งขันโอลิมปิกเกมส์, กีฬามหาวิทยาลัยโลก, เหรียญทอง-เงิน กีฬาเอเชียนเกมส์ และเหรียญทองซีเกมส์ (ชนิดกีฬาที่มีในโอลิมปิกเกมส์) จะได้ทุนเรียนฟรีไปจนถึงปริญญาเอก ส่วนการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของนักกีฬา จะมีการจัดการเรียนเฉพาะกลุ่มเพื่ออาจารย์ประจำวิชาจะดูแลได้ทั่วถึงมากขึ้น “โครงการข้างเผือกไม่ใช่เอานักกีฬามาทำลาย เพราะถ้าเรามีการดูแลที่ดี พัฒนา นักกีฬาอย่างต่อเนื่องและเข้าใจธรรมชาติของนักกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ถือว่าประสบความสำเร็จมาก” นายนิพนธ์กล่าว

**มหาวิทยาลัยกรุงเทพ** มหาวิทยาลัยเอกชนของไทยผุดขึ้นมาถึงกว่าดอกเห็ด ทำให้หลายมหาวิทยาลัยใช้กีฬาสร้างภาพลักษณ์ในการดึงดูดให้วัยรุ่นเข้ามาเรียนมากขึ้น นายอาคม สมุทรโคจร ผอ.สำนักกีฬาและกิจกรรมนักศึกษา ม.กรุงเทพ กล่าวถึงการคัดเลือกนักกีฬาเข้ามาเป็นนักศึกษาทุนว่า เนื่องจากกีฬาของมหาวิทยาลัยกรุงเทพค่อนข้างจะมีคุณภาพ ทำให้การรับนักกีฬาเข้ามาต้องคิดถึงอนาคต เช่น ดูว่าทีมฟุตบอลปีนี้ขาดนักเตะตำแหน่งไหน ก็คน ก็จะได้เลือกนักกีฬาเข้ามารับทุนในตำแหน่งนั้น เพื่อมาเติมเต็มนักกีฬาที่ขาดหายไป รับได้ประมาณปีละ 80 คน การสนับสนุนนักกีฬาของ ม.กรุงเทพ นอกจากจะยกเว้นค่าลงทะเบียนการเรียนแล้ว ยังมีเบี้ยเลี้ยงเก็บตัวฝึกซ้อม ถ้าใครทำผลงานดีทั้งการเรียนและกีฬาสามารถขอทุนต่อในระดับปริญญาโท-เอกได้อีกด้วย แต่ถ้านักกีฬาคนไหนไม่ตั้งใจเรียน ผลงานการฝึกซ้อมและแข่งขันไม่ดี ก็จะถูกตัดเงินเดือนในเทอมแรก ถ้ายังไม่ปรับปรุงก็จะถูกตัดทุนและต้องจ่ายค่าเทอม นายอาคมบอกว่าเป้าหมายหลักๆ ในการดึงนักกีฬาทีมชาติหรือนักกีฬาที่มีฝีมือเข้ามาเรียนกับมหาวิทยาลัยกรุงเทพ คือการให้โอกาสนักกีฬาที่มีความรู้ติดตัวออกไป พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนการฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬาไปในตัว

**มหาวิทยาลัยศรีปทุม** นายโสภิต ภาโนมัย รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา ม.ศรีปทุมมองว่ามหาวิทยาลัยไม่ใช่เป็นเพียงที่ให้การศึกษา แต่ควรเป็นสถานที่ที่ต้องดึงเอาศักยภาพของนักศึกษาออกมาให้มากที่สุด ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ ม.ศรีปทุมสนับสนุนทุนการศึกษานักกีฬาทีมชาติและนักกีฬาฝีมือดีประมาณ 100 คนต่อปี นอกจากการให้โอกาสนักกีฬาแล้ว การที่มีนักกีฬาเก่งๆ มาอยู่ในสถาบันจะเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถาบันด้วย นายโสภิตกล่าวถึงการช่วยเหลือเรื่องการเรียนของนักกีฬาว่า เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป ที่ดูแลการเรียนให้นักกีฬาเป็นพิเศษ ช่วยให้นักกีฬาโดนรีไทร์ในแต่ละปีไม่ถึง 1 เปอร์เซ็นต์ “แน่นอนว่าศรีปทุมต้องการให้นักกีฬาทำผลงานดีๆ ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย แต่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เข้าสังคมได้ดีก็เป็นเป้าหมายหลักของศรีปทุมเช่นกัน” นายโสภิตกล่าว จากคำบอกกล่าวของผู้บริหารด้านการกีฬาของมหาวิทยาลัยชื่อดัง ทำให้รู้ว่า อนาคตของนักกีฬายังสามารถฝากไว้ในอ้อมกอดของสถาบันการศึกษาได้อยู่ แต่ที่สำคัญนักกีฬาควรจะได้ใส่ใจเรื่องการเรียนในระดับที่จะช่วยให้ตัวเองมีความรู้ติดตัวหลังจากเลิกเล่นกีฬาไปแล้วก็จะดี

อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2554) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้ดังนี้ คือ

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา สามารถที่จะเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยการผ่านการคัดเลือกแบบ โควตา คือ ไม่จำเป็นต้องสอบแข่งขันกับนิสิตนักศึกษาทั่วไป
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาการกีฬาของชาติ
3. เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาในการยกมาตรฐานการแข่งขันกีฬาระดับมหาวิทยาลัย
4. เพื่อพัฒนาทางด้านการศึกษาควบคู่ไปกับการเล่นกีฬา
5. เพื่อเป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาเล่นกีฬามากขึ้น
6. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับมหาวิทยาลัย

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมาย หมายถึง วัตถุประสงค์ในการรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาสามารถเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาการกีฬาของชาติ ช่วยยกมาตรฐานการแข่งขันกีฬา อีกทั้งยังพัฒนาทางด้านการศึกษาควบคู่ไปกับการเล่นกีฬา เพื่อให้นักกีฬาได้เป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาเล่นกีฬามากขึ้น นอกจากนี้ยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับมหาวิทยาลัย

## 5.2 บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาควร จะสนับสนุนทั้งทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬา จากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ดังนี้

### แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554)

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554) เกี่ยวข้องกับการจัดการนิสิต นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาใน 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2550, หน้า 26 - 27) โดยมีประเด็นที่สำคัญคือ

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ให้ความสำคัญกับเด็ก เยาวชน และประชาชนทุกกลุ่มทุกระดับได้มีโอกาสแสดง ความสามารถในการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับทั้งภายในประเทศและ ระดับนานาชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ส่งเสริมให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และพัฒนา ความสามารถโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ
2. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีจำนวน เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนากีฬาทุกระดับ (ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และ นานาชาติ)
3. สร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการ ฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ (ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ)
4. สร้าง ขยาย และพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน อย่างเป็นระบบ และมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการจัดและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและนานาชาติ

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

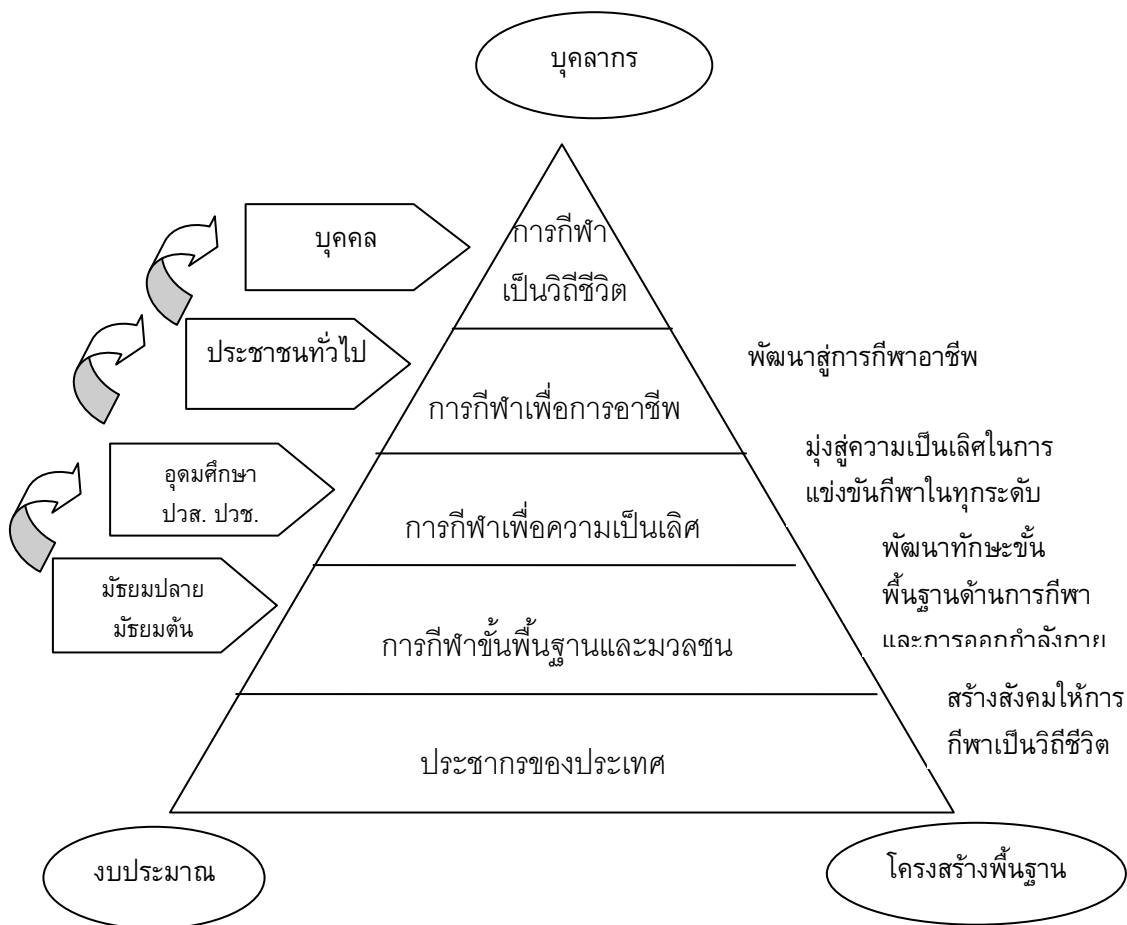
ให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สร้างและ สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนากีฬาทุกระดับ และมีการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง และพัฒนาแผนต่อไป

ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบ และบุคลากรในการบริหารจัดการกีฬาทุกระดับของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาให้ทันสมัย

2. บูรณาการแผนและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในระดับนโยบายสู่ระดับการปฏิบัติและในระดับเดียวกัน

แนวคิดการพัฒนากีฬาของชาติจะประสบความสำเร็จได้ ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลัก 3 ประการ ได้แก่ องค์ประกอบด้านบุคลากร องค์ประกอบด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ประกอบด้านงบประมาณ ดังภาพ 6



ภาพ 6 แนวคิดในการพัฒนากีฬาของไทย

จากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554) และภาพแนวคิดการพัฒนากีฬาของชาติจะเห็นได้ว่า ในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะเกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยตรงซึ่งวัยนี้ควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมการพัฒนากีฬาของชาติ

การที่จะพัฒนากีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้า จะต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และต่อเนื่องดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2533, หน้า 75) ได้กล่าวว่า การวางแผนในการส่งเสริมพัฒนากีฬาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมเท่ากับนานาชาติประเทศนั้น จะต้องมีการปูพื้นฐานที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ และต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย และมีความสอดคล้องกับแนวทางพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของเกษม นครเขตต์ (2532, หน้า 117-118) กล่าวว่า จะต้องมีการพัฒนา และการเตรียมการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มปลูกฝังให้เป็นนักกีฬา ตั้งแต่เข้าสู่วัยประถมศึกษา และรักษาเขาเหล่านั้นไว้ในระบบ จนกระทั่งเข้าสู่มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า การเล่นกีฬามีความสำคัญสำหรับนิสิต นักศึกษา การส่งเสริมกีฬา จึงเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันศึกษา ดังที่ Tripp (อ้างใน ธรรมนูญพงศ์ ชูทัย, 2526) กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษา มิได้มีหน้าที่รับผิดชอบเพียงความก้าวหน้าทางสติปัญญาของนิสิตนักศึกษาเพียงด้านเดียวเท่านั้น หากรวมถึง จรรยา จิตใจ และการพัฒนาทางสังคมอีกด้วย ซึ่งการกีฬาเป็นกระบวนการทางสังคมอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนานิสิตนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ ซึ่งสนับสนุนหลักการและเหตุผล การประชุมสัมมนาบุคลากรกีฬามหาวิทยาลัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย” ที่ว่ามหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา เป็นองค์การหนึ่งที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนากีฬาของชาติไปสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ซึ่งการที่จะก้าวไปสู่จุดหมายดังกล่าว จึงต้องอาศัยแนวนโยบายการส่งเสริมและการพัฒนากีฬาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

จากการศึกษาแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554) เห็นได้ว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญ เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เป็นกลไกสำคัญหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ที่จะช่วยพัฒนากีฬาในระดับชาติ กล่าวโดยสรุปสถาบันอุดมศึกษาควรมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาการกีฬาของชาติ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักกีฬามีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และพัฒนาความสามารถโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา
2. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ
3. สร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา
4. พัฒนาระบบการจัดและส่งเสริมแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

นอกจากทางด้านกีฬาแล้วสถาบันอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นสถานศึกษาจึงควรคำนึงถึงการศึกษาควบคู่ไปกับการสนับสนุนทางด้านกีฬาด้วย ดังนั้นนอกจากบทบาททางด้านกีฬาแล้วยังต้องคำนึงถึงการศึกษาควบคู่ไปด้วย ซึ่งหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาคือกอง/ฝ่ายกิจการนิสิต ซึ่งมีรายละเอียดในการบริหารกิจการนิสิตเกี่ยวข้องกับทางด้านภารกิจ ซึ่งจะกล่าวในหัวข้อต่อไป

กล่าวโดยสรุป บทบาทหมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมที่มหาวิทยาลัยแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาและเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ได้แก่ การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบทั้งด้านกีฬาและการศึกษา การสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา การพัฒนาระบบการจัดและส่งเสริมแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ รวมถึงการสร้าง ขยาย และพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

### 5.3 ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเกี่ยวข้องกับฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาโดยมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ดังนี้

#### การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา

##### มาตรฐานงานกิจกรรมนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543)

#### 1. เป้าหมายของงาน

ภารกิจหลักของงานกิจกรรมนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในด้านต่างๆ เพื่อให้บรรลุภารกิจหลักดังกล่าว เป้าหมายของงานกิจกรรมนักศึกษา คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และมีคุณภาพดี

#### 2. ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานกิจกรรมศึกษาดังกล่าว สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ ดังนี้

##### 2.1 กิจกรรมส่วนกลาง อันได้แก่ องค์กรนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา

2.2 กิจกรรมวิชาการ อันได้แก่ ชมรม หรือชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ และชมรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.3 กิจกรรมกีฬา อันได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล และชมรมกรีฑา เป็นต้น

2.4 กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม อันได้แก่ ชมรมศิลปะ หรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย และชมรมอีสาน เป็นต้น

2.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อันได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่ายอาสาพัฒนา และชมรมอนุรักษ์ เป็นต้น

2.6 กิจกรรมนันทนาการ อันได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และการเล่นกีฬาฮาเฮ เป็นต้น

### 3. การบริหาร

#### 3.1 การจัดองค์การ

#### 3.2 บุคลากร

สถาบันอุดมศึกษาต้องทำการฝึกอบรมคณะกรรมการองค์การกิจกรรมนักศึกษาทุกองค์การให้มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษา ระเบียบการเงินและกฎระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา

#### 3.3 สิ่งอำนวยความสะดวก

สิ่งอำนวยความสะดวกที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดเพิ่มขึ้นเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

(1) อาคารหรือสถานที่ซึ่งใช้เป็นที่ทำการสโมสรหรือชมรมกิจกรรมให้เพียงพอกับจำนวนองค์การกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน

(2) อาคารหรือสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษา

(3) อาคารกีฬา สนามกีฬา และศูนย์สมรรถภาพทางกาย (Fitness Center)

(4) อุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการออกกำลังกายและการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา รวมทั้งอุปกรณ์กีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ

(5) รถยนต์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ของสถาบันอุดมศึกษาที่อนุญาตให้นักศึกษาใช้เพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้เมื่อนักศึกษามีความจำเป็น

#### 3.4 งบประมาณ

สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้จัดกิจกรรมของนักศึกษา ดังนี้

(1) กำหนดกฎ ระเบียบของสถาบันอุดมศึกษาในการนำเอาเงินบำรุงกิจกรรม นักศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาเก็บจากนักศึกษามาจัดสรรเป็นงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมของนักศึกษา

(2) กำหนดกฎ ระเบียบของสถาบันอุดมศึกษาในการนำเอาเงินบำรุงกีฬาที่ สถาบันอุดมศึกษาเก็บจากนักศึกษามาจัดสรรเป็นงบประมาณเพื่อการกีฬาของนักศึกษา

(3) กำหนดกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการหารายได้ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา การ จัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการเก็บรักษาเงินขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา

### 3.5 ความรับผิดชอบตามกฎหมาย

ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและผู้บริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต้องกำหนด กฎระเบียบ พร้อมทั้งมาตรการในการป้องกันปัญหาและอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการจัดกิจกรรมของ นักศึกษา เช่น ปัญหาการล่องละเมิดลิขสิทธิ์และเสรีภาพของนักศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรม การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษารุ่นพี่หรืออุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการเดินทาง และการจัดกิจกรรมภายนอกวิทยาเขต

### 3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและชุมชน

ผู้บริหารกิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภท ทุกรายการให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึง

(2) แสวงหาอาจารย์และบุคลากรด้านอื่นของสถาบันอุดมศึกษา มาทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกิจกรรมนักศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษาเพื่อแสวงหาบุคคลซึ่งเป็นทรัพยากรของชุมชน ที่มีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมประเภทต่างๆ มาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกิจกรรมนักศึกษา หรือวิทยากรในการจัดสัมมนา

(4) ร่วมมือกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษาเพื่อแสวงหาหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชนที่สามารถให้การสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุที่ใช้จัดกิจกรรมนักศึกษา

### 3.7 จรรยาบรรณ

### 3.8 การประเมินผล

ผู้บริหารกิจกรรมนักศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมนักศึกษาของแต่ละองค์กรกิจกรรมนักศึกษาเป็นประจำ หัวข้อการประเมินนั้นอาจรวมถึง ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา



กิจกรรมกีฬาเป็นหนึ่งในกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาโดยตรง ซึ่งเป็นอีกภารกิจหนึ่งของฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาที่จะต้องดูแลนิสิตนักศึกษากลุ่มนี้ให้พัฒนาตนเองทางด้านกิจกรรมกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ และส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา คือ ทางด้านการเรียน ซึ่งฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาควรให้ความสำคัญควบคู่กันไปในลักษณะการร่วมมือกันกับฝ่ายวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนไปในแนวทางเดียวกัน

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาพบว่านักศึกษาที่เป็นนักกีฬาถือเป็นบุคลากรทางการกีฬาที่สำคัญต่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศเนื่องจากเป็นช่วงวัยที่มีกำลังและสมรรถภาพทางการกีฬาในระดับสูงสมควรได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554) ในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ที่มุ่งส่งเสริมให้มีการพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารการกีฬา ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สร้างและสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ ซึ่งการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศส่วนหนึ่งที่สำคัญคือนักกีฬาในระดับอุดมศึกษา ที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ควรจะได้รับการดูแลเป็นพิเศษทั้งทางด้านการพัฒนาทางกีฬาและการดูแลด้านการเรียน ด้วยเนื่องจากนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาจะเป็นผู้ที่มีลักษณะเฉพาะจะต้องมีความรับผิดชอบมากกว่านักศึกษาทั่วไปทั้งการรับผิดชอบทางการเรียนและระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมจึงควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลนักกีฬาเหล่านี้ซึ่งก็คือฝ่ายกิจการนิสิตที่จะต้องรับผิดชอบดูแลกิจกรรมต่างๆ ของนิสิตทั้งทางด้านกีฬาด้วย

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553, หน้า 28) ได้กล่าวถึงการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาปกติและนักกีฬาผู้พิการมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ ทักษะและจริยธรรม โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาภายในประเทศและนานาชาติ การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 9 ปัจจัย ดังนี้

1. องค์กรกีฬามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กองทุนพัฒนากีฬาที่เพียงพอในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมกีฬา
3. โครงสร้างพื้นฐาน สถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติพร้อมเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา

5. นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้
8. การใช้ระบบธุรกิจสิทธิประโยชน์เพื่อพัฒนากีฬา
9. การจัดการแข่งขันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ควรจะได้รับการพัฒนาไปสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ควรได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง ซึ่งสถาบันการศึกษาควรอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน สร้างสนามฝึกซ้อมให้เพียงพอ ประชาสัมพันธ์ด้านกีฬาให้มาก สนับสนุนงบประมาณกีฬาอย่างเต็มที่ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงผลสำเร็จในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ผลการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา จำนวนนักกีฬาของสถาบันฯ นักกีฬาที่เป็นตัวแทนทีมชาติ

นอกจากนี้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เมื่อนำมาวิเคราะห์ในบริบทสถานศึกษา สรุปได้ว่า ควรมีปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. องค์กรกีฬาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กองทุนพัฒนากีฬาที่เพียงพอในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรมกีฬา
3. โครงสร้างพื้นฐาน สถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อการแข่งขันพร้อมทั้งเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา
5. นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
7. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการกีฬา
8. ระบบธุรกิจสิทธิประโยชน์เพื่อพัฒนากีฬา
9. การจัดการแข่งขันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป ภารกิจหลักในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในด้านต่างๆ ซึ่งในการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ได้แก่

1. บริหารจัดการองค์กรกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนานักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. จัดโครงสร้างพื้นฐาน สถานกีฬา วัสดุอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกีฬา ได้แก่ อาคารกีฬา สนามกีฬา ศูนย์สมรรถภาพทางกาย (Fitness Center) อุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการฝึกซ้อมกีฬาของนักกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่จำเป็น
4. จัดให้มีศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อการแข่งขันพร้อมทั้งเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา
5. พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
6. สนับสนุนงานวิจัยทางการกีฬา
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการกีฬา
8. สนับสนุนงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา ได้แก่ เงินบำรุงกีฬาที่สถาบันอุดมศึกษาเก็บจากนักศึกษา มาจัดสรรเป็นงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา การหารายได้ขององค์กรกีฬานิเทศน์นักศึกษา และการจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง
9. สนับสนุนงานสวัสดิการนักกีฬา
10. จัดให้มีกองทุนพัฒนากีฬาที่เพียงพอในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมกีฬา
11. จัดการระบบธุรกิจสิทธิประโยชน์เพื่อพัฒนากีฬา
12. มีความรับผิดชอบตามกฎหมาย โดยการกำหนดกฎ ระเบียบ พร้อมทั้งมาตรการในการป้องกันปัญหาและอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการจัดกิจกรรมกีฬา
13. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและชุมชน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมกีฬา การแสวงหาอาจารย์ที่ปรึกษาองค์กรกิจกรรมกีฬา แสวงหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา มาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา แสวงหาหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนที่สามารถให้การสนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุที่ใช้จัดกิจกรรมกีฬา
14. ส่งเสริมจรรยาบรรณนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา
15. การประเมินผล ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาเป็นประจำ หัวข้อการประเมินนั้นอาจรวมถึงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คุณภาพของกิจกรรมกีฬา ตลอดจนปัญหาในการจัดกิจกรรมกีฬา
16. ร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน

สรุปได้ว่า ภารกิจ หมายถึง กิจกรรมหรือสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องทำหลักๆ เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายตามบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งภารกิจของมหาวิทยาลัยในการจัดการนิสิต นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาจะต้องนำไปสู่เป้าหมายและสอดคล้องกับบทบาท ตั้งแต่ การบริหารองค์การกีฬา การพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬา การจัดโครงสร้างพื้นฐานสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาความรู้และงานวิจัยทางด้านกีฬา การสนับสนุนงบประมาณ การกำหนดกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนทั้งการเรียนและกีฬา ส่งเสริมจรรยาบรรณนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา จนกระทั่งการประเมินผลการดำเนินงาน

#### 5.4 โครงสร้างการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

โครงสร้างองค์การเปรียบเสมือนการวางกรอบหรืออาณาเขตที่จะให้กิจกรรมของผู้ที่ทำงานสามารถแสดงออกได้นั่นเอง ซึ่งโครงสร้างที่ปรากฏก็จะมีหลายแบบแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน บางองค์การอาจต้องการโครงสร้างใหญ่ที่จะทำให้มีสรรพสิ่งต่างๆ พร้อมมากที่สุด เพื่อจะประสานกำลังทำอะไรหลายๆ อย่างโดยคนจำนวนมากที่อยู่ด้วยกันได้ แต่บางองค์การอาจต้องการโครงสร้างที่เรียบง่ายไม่มีสิ่งตกแต่งมากนัก เพื่อให้คล่องตัวแก่ผู้ที่อยู่ที่จะทำอะไรได้โดยอิสระ (กิจจา อิศระภิญโญ, 2549 หน้า 20)

โครงสร้างองค์กร คือ วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ และการกำหนดวิธีการรายงานตามสายการบังคับบัญชาในระหว่างกลุ่มคน รวมไปถึงกลไกของระบบการประสานงานที่เป็นทางการ และวิธีการที่จะเกี่ยวข้องกัน ตามแบบแผนที่ได้มีการกำหนดและวางเอาไว้ โครงสร้างองค์กรเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประสิทธิภาพการทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ได้มีการระบุไว้ โดยทั่วไป โครงสร้างองค์กรจะแสดงออกมาในรูปของแผนภูมิองค์กร (Organization Chart) หรือพีระมิดของภาระงาน (Job-task Pyramid)

ลักษณะของโครงสร้างองค์กรที่ดีจะแสดงให้เห็นทราบถึง

1. การกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
2. การติดต่อสื่อสาร การประสานงานภายในองค์กรระหว่างหน่วยงาน
3. กำหนดการตัดสินใจให้แก่ฝ่ายบริหารระดับสูงแต่ระดับลดหลั่นลงไป
4. ความสมดุลของงาน การแบ่งส่วนงานอย่างเหมาะสม

โครงสร้างการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในมหาวิทยาลัย จะต้องเข้าใจแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาที่เป็นลักษณะของ

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sports For Excellence) ไว้ดังนี้

จรินทร์ ธานีรัตน์ (อ้างอิงใน ครองชัย พรหมเทพ, 2540) กล่าวไว้ว่า

1. กีฬาเพื่อความชนะเลิศ (Top Sports) หมายถึง กีฬาที่จัดขึ้นเพื่อแข่งขัน โดยมุ่งหวังประสิทธิภาพสูงสุดทางกีฬา หรือเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา

2. กีฬาอาชีพ (Professional Sports) หมายถึงกีฬาที่ผู้เล่นมีเจตนาหรือมุ่งหวังจะหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพ

จรวยพร ธรณินทร์ (2534) กล่าวว่ากีฬาเพื่อการแข่งขัน คือ การพัฒนากีฬาสำหรับผู้ที่มีความสามารถด้านกีฬา มีพรสวรรค์ และพรแสวง พอใจเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อเป็นแชมป์เปียนในโอกาสต่อไป

พินิจ กุลลวณิช (2539) ได้กล่าวว่า นักกีฬาที่จะเป็นเลิศได้ต้องประกอบด้วย

1. พรสวรรค์ คือเกิดขึ้นมาเอง หรือการมีกายวิภาคเอื้ออำนวยอยู่แล้ว
2. ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง
3. ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้อง

สันติภาพ เตชะวณิช (2541, หน้า 8) การที่จะสร้างมาตรฐานกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการปรับปรุงด้านต่างๆ ดังนี้

1. อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
2. สร้างสนามฝึกซ้อมให้พอและกระจายสู่ภูมิภาคให้มากที่สุด
3. สร้างนักกีฬาเข้าสู่ระบบอาชีพ
4. ประชาสัมพันธ์ด้านกีฬาให้มาก
5. ต้องสนับสนุนงบประมาณกีฬาอย่างเต็มที่

อำนาจ สุวรรณศิริ (2531) ได้กล่าวถึงการพัฒนากีฬาของชาติไว้ว่า เป้าหมายของรัฐในการพัฒนากีฬาของชาติ

1. เพื่อคุณภาพชีวิต หรือเพื่อพัฒนาสุขภาพ และอนามัยส่วนบุคคลให้ดีขึ้น อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรของชาติ

2. เพื่อความเป็นเลิศทางกีฬาในการประลองแข่งขันทุกระดับ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาสมัครเล่น ที่เน้นผลการแข่งขันและความสามารถของนักกีฬา ที่มีการจัดการแข่งขันทุกระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิตนักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ดังนั้นความหมายของ “กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ” จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นกีฬาสมัครเล่นที่มุ่งหวังทางประสิทธิภาพของนักกีฬา ให้ได้รับโอกาสที่จะแสดงความเป็นเลิศทางกีฬา เพื่อเป็นแชมป์เปียนในโอกาสต่อไป

ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ในการที่จะสามารถบอกถึงผลสำเร็จในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ (ประมวลผลจากการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 24, 2540)

1. ผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จากการสรุปตารางเหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท ซึ่งจัดการแข่งขันโดยคณะกรรมการการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
2. ผลการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษาที่ประสบผลสำเร็จจากการแข่งขัน ซึ่งจัดโดยสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
3. จำนวนนักกีฬาของสถาบันฯ ที่มีความสามารถเป็นตัวแทนนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย อาเซียน และกีฬามหาวิทยาลัยโลก
4. นักกีฬาที่เป็นตัวแทนทีมชาติมาจากสถาบันฯ ไต โดยดูจากจำนวนนักกีฬาของแต่ละสมาคมกีฬาเป็นตัวชี้วัด

#### **แนวทางในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา**

จากการประชุมสัมมนาของคณะกรรมการการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยระหว่างวันที่ 15-16 มิถุนายน 2539 เรื่อง “การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อการบริหารและพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย” ที่จะบริหารพัฒนากีฬาของสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดตั้งองค์กร สาระสำคัญดังนี้

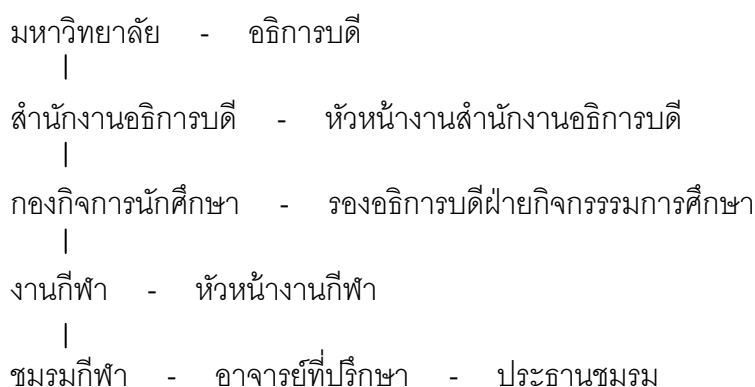
1. ทบวงมหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายที่จะให้ทุกมหาวิทยาลัย มีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่บริหารพัฒนา และบริหารกิจกรรมกีฬา ซึ่งอาจจัดได้แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยที่อย่างน้อยหน่วยงานนี้จะต้องมีฐานะเทียบเท่า กอง ซึ่งอาจจะเรียกว่า กองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพ หรือกองกีฬาและอนามัย ตามความเหมาะสม
2. ในสายงานบังคับบัญชาของมหาวิทยาลัยควรให้ กองพัฒนากีฬาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักกีฬาและสุขภาพ
3. ให้โอนงานกีฬาในกองกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มาอยู่ในกองพัฒนากีฬา
4. เรื่องกำลังคนในกองพัฒนากีฬาที่ตั้งขึ้นใหม่ ในระยะแรกที่รัฐบาลมีนโยบายจำกัดการเติบโตของหน่วยงานราชการ มาประจำใน กองพัฒนากีฬา
5. ให้มีคณะกรรมการหนึ่งชุดมีหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานของกองพัฒนากีฬา

6. ภาระงานของกองพัฒนากีฬาควรประกอบไปด้วย ภาระงานต่างๆ ดังต่อไปนี้ เป็นอย่างน้อย

- 6.1 งานธุรการ
- 6.2 งานอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา
- 6.3 งานสวัสดิการนักกีฬา
- 6.4 งานจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
- 6.5 งานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย
- 6.6 งานพัฒนากิจกรรมผู้ตัดสิน
- 6.7 งานกีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ
- 6.8 งานนันทนาการ
- 6.9 งานวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 6.10 งานบริการการกีฬาแก่สังคม
- 6.11 งานวิจัยทางการกีฬา

7. ถึงแม้ว่าในระยะแรกจะยังไม่สามารถจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมได้ และต้องอาศัยการเกลี้ยอัตรากำลังจากส่วนอื่น แต่การจัดตั้งกองพัฒนากีฬาจะต้องเป็นไปอย่างถูกต้อง และปรากฏในระบบการบริหารของมหาวิทยาลัย มีการโอนบุคลากรจากส่วนอื่นเข้าสู่ตำแหน่งในกองพัฒนากีฬาอย่างเป็นทางการ และมีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เช่น หน่วยงานปกติทั่วไปของมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, 2539)

### โครงสร้างการบริหารการกีฬา รูปแบบที่ 1



**หน้าที่** - ให้บริการงานด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ วัสดุอุปกรณ์ สนามกีฬาที่ใช้ในการเล่นกีฬา  
- ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาทุกระดับทุกประเภทที่มหาวิทยาลัยส่งเข้าแข่งขัน

### โครงสร้างการบริหารงานกีฬา รูปแบบที่ 2

**- การจัดการและส่งเสริมกีฬาภายในมหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัย

|

สำนักงานกีฬา / ศูนย์กีฬา ผู้อำนวยการศูนย์

(รูปแบบรัฐวิสาหกิจ)

**การบริหารงาน** - ขึ้นตรงต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัย

- ผู้อำนวยการศูนย์ แต่งตั้งโดย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

- บริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสนามสำหรับผู้ใช้บริการ เพื่อเป็นงบประมาณใช้จ่ายโดยตรงเฉพาะศูนย์

**- การส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัย

|

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา / คณะกรรมการอำนวยการ

|

โครงการรับนักกีฬาดีเด่น

|

ชมรม

- อาจารย์ที่ปรึกษา

- ประธาน

ชมรม

**หน้าที่** - ส่งเสริม ฝึกซ้อม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกประเภททุกระดับของกีฬามหาวิทยาลัยส่งเข้าแข่งขัน

กล่าวโดยสรุป การจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเป็นผู้ดูแล จากการประชุมสัมมนาของคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้กล่าวถึงโครงสร้างองค์กรที่สำคัญ คือ

1) ควรมีหน่วยงานที่บริหารกิจกรรมกีฬา ฐานะเทียบเท่า กอง ซึ่งอาจจะเรียกว่า กองพัฒนากีฬา กองกีฬาและสุขภาพ หรือกองกีฬาและอนามัย ตามความเหมาะสม

2) สายงานบังคับบัญชาของมหาวิทยาลัยควรให้กองพัฒนากีฬาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา

3) มีคณะกรรมการทำหน้าที่ควบคุมดูแลนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

4) มีการแบ่งหน้าที่การทำงานออกเป็นฝ่ายต่างๆ เช่น งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์กีฬา งานสวัสดิการนักกีฬา งานจัดการแข่งขันกีฬาภายใน งานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย งานพัฒนากรรมการผู้ตัดสิน งานกีฬาและกิจกรรมเพื่อสุขภาพ งานนันทนาการ งานวิทยาศาสตร์การกีฬา งานบริการการกีฬาแก่สังคม งานวิจัยทางการกีฬา



5) โครงสร้างโดยทั่วไปในการบริหารงานกีฬาของมหาวิทยาลัย จะมี 2 รูปแบบคือ

รูปแบบที่ 1 จะมีงานกีฬา และชมรมกีฬา ภายใต้กองกิจการนิสิตนักศึกษา

รูปแบบที่ 2 จะมีสองส่วน คือ ส่วนที่เป็น สำนักงานกีฬา/ศูนย์กีฬา ขึ้นตรงต่ออธิการบดี มหาวิทยาลัย และอีกส่วนมี ชมรม และโครงการรับนักกีฬาดีเด่น อยู่ภายใต้รองอธิการบดีฝ่าย กิจการนิสิตนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป โครงสร้าง หมายถึง การวางกรอบการทำงานของส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาออกเป็นฝ่ายต่างๆ ให้เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายขององค์กร โครงสร้างขององค์กรจะบอกให้ทราบถึง คณะกรรมการทำหน้าที่ ควบคุมดูแล การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ การติดต่อสื่อสารประสานงาน สายการ บังคับบัญชา การแบ่งส่วนงานอย่างเหมาะสม และส่วนหนึ่งที่สำคัญคือชมรมกีฬาที่จะรองรับนิสิต นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

## 6. โครงการพัฒนากีฬาชาติ

### ความเป็นมาและผลการดำเนินงานโครงการ

สืบเนื่องจากในปี พ.ศ. 2528 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 13 และในครั้งนั้นประเทศไทยได้รับเหรียญทองมากที่สุดเป็นจำนวนประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งได้นำความภาคภูมิใจและความยินดีมาสู่พี่น้องชาวไทยโดยทั่วหน้ากัน

ในการแข่งขันกีฬาดังกล่าว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีบุคลากรอันประกอบด้วย อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิตมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการแข่งขันด้วยดังนั้นอธิการบดีในสมัยนั้นคือ ศาสตราจารย์ ดร. เกษม สุวรรณกุลจึงได้เห็นชอบและมีนโยบายให้การสนับสนุนการกีฬาของชาติ โดยตระหนักว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอในด้านการศึกษาก็ได้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติจัดตั้งโครงการพัฒนากีฬาชาติขึ้น

เพื่อสนองรับสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลซึ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาของชาติ อันเป็นหลักการและพื้นฐานในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 456 อนุมัติจัดตั้งโครงการพัฒนากีฬาชาติ โดยให้ตราระเบียบว่าด้วย การรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติ ในทางกีฬาเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธีพิเศษ พ.ศ. 2530

โครงการพัฒนากีฬาชาติจึงได้กำเนิดขึ้น และเริ่มดำเนินการรับนิสิตเข้าศึกษาในรุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ( พ.ศ. 2530 ) เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน และต่อมาเมื่อมหาวิทยาลัยมีนโยบายดำเนินการรับผู้มีความสามารถพิเศษต่าง ๆ เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธี

พิเศษอีกหลายๆ โครงการซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าควรกำหนดแนวทางมาตรฐานการดำเนินงานรับเข้าศึกษาโดยวิธีพิเศษ ในปี พ.ศ. 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 650 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2547 จึงได้มีการตราระเบียบโดยรวมขึ้นใหม่ คือ “ระเบียบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธีพิเศษ พ.ศ. 2547” ซึ่งมีผลให้ยกเลิกระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติในทางกีฬาเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีพิเศษ พ.ศ. 2530 และมีผลให้โครงสร้างการดำเนินงานโครงการปรับเปลี่ยนไป

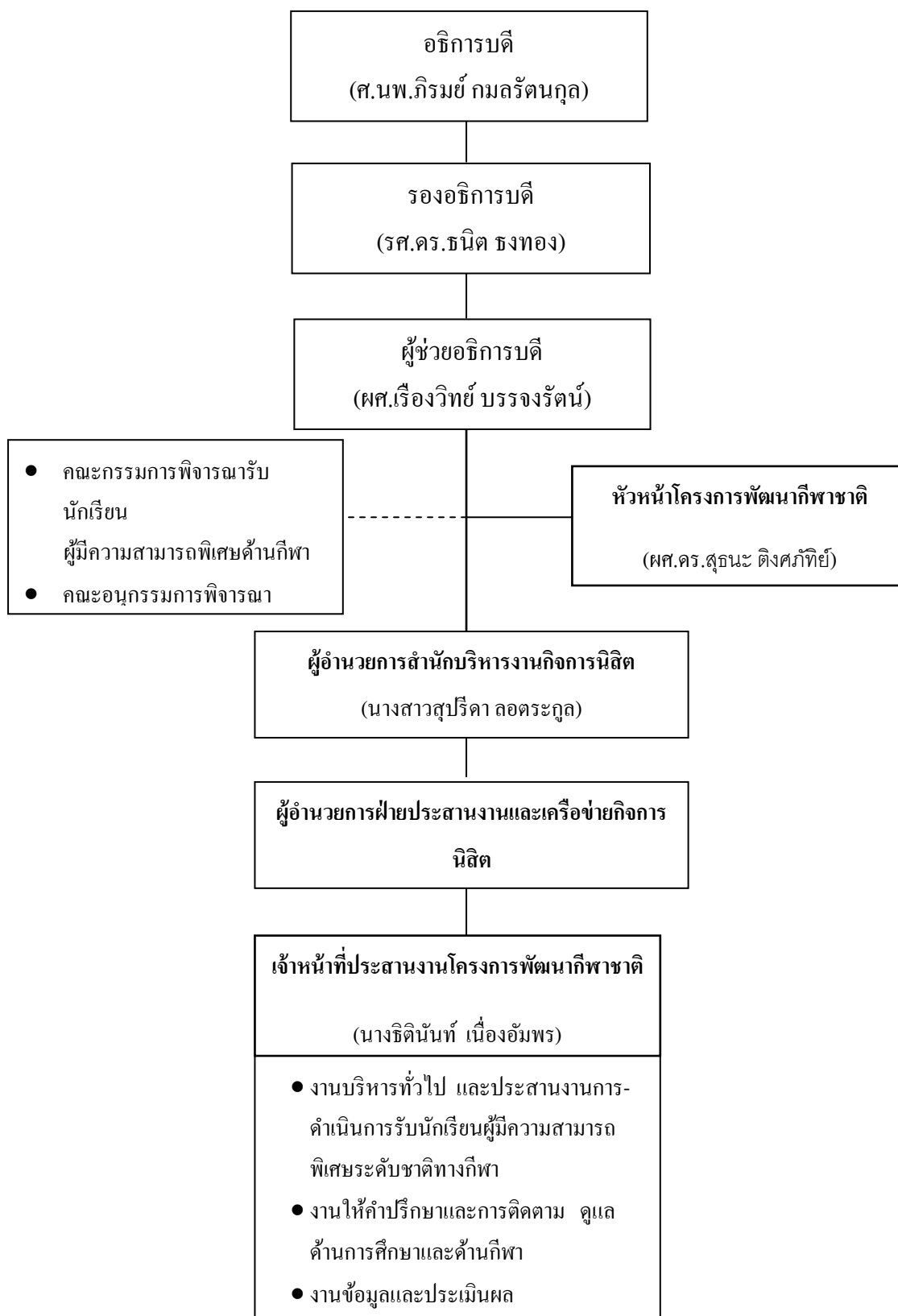
#### เป้าหมายของโครงการฯ

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชาติทางกีฬาซึ่งมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง และมีความประพฤติเรียบร้อย เป็นกำลังสำคัญของชาติในปัจจุบัน และจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต ได้เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ส่งเสริมให้นิสิตของโครงการฯ มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านกีฬาให้สูงขึ้น และพร้อมที่รับใช้ชาติ
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เล่นและสนใจในการเล่นการกีฬาร้อยทั้งถึง
4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตของโครงการฯ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกีฬากับประชากรของประเทศได้

#### ภารกิจหลักของนิสิตโครงการฯ

1. จะต้องมีความมุ่งมั่น ขยัน เสียสละและรับผิดชอบในอันที่จะฝึกซ้อมกีฬาที่ตนถนัด เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาความสามารถของตนเองให้สูงขึ้น
2. จะต้องรับใช้และเป็นตัวแทนเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติและมหาวิทยาลัย
3. จะต้องตั้งใจศึกษาตามหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแผนการศึกษาที่โครงการพัฒนากีฬาชาติกำหนด
4. จะต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกีฬาแก่นิสิตอื่น ๆ
5. จะต้องประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และคำสั่งของมหาวิทยาลัยทุกประการ

## โครงสร้างการบริหารโครงการพัฒนากีฬาชาติ





ประกาศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เรื่อง วินัยนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ

ตามที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาของชาติ โดยจัดให้มีการรับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติ หรือผู้ที่มีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านกีฬาได้ในระดับชาติเข้าศึกษาใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีพิเศษ นั้น เพื่อให้ นิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีพิเศษดังกล่าวได้ตระหนักในภารกิจที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางกีฬาให้ประสบความสำเร็จในการกีฬาและการศึกษาไปพร้อมกัน จึงเห็นควรกำหนดข้อปฏิบัติและมาตรการเพื่อการดูแลนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติไว้ดังนี้

1. นิสิตจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขและตามสัญญาการเข้าศึกษาในโครงการพัฒนากีฬาชาติ
2. นิสิตจะต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจะต้องรายงานให้โครงการพัฒนากีฬาชาติและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมทราบทุกระยะ
3. นิสิตจะต้องให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติและของมหาวิทยาลัย
4. นิสิตจะต้องปฏิบัติตนเป็นนักกีฬาที่ดี มีวินัยและเคารพเชื่อฟังอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมและผู้ฝึกสอน
5. นิสิตจะต้องส่งแผนการศึกษา แผนการแข่งขัน และหรือแผนการฝึกซ้อมในแต่ละภาคการศึกษาต่อโครงการพัฒนากีฬาชาติ ภายใน 5 สัปดาห์แรกเมื่อเริ่มภาคการศึกษา

6. นิสิตจะต้องส่งสำเนารายงานผลการศึกษา (CR60) และรายงานผลพัฒนาการด้านกีฬาของภาคการศึกษาที่ผ่านมาต่อโครงการพัฒนากีฬาชาติ ภายใน 3 สัปดาห์แรกเมื่อเริ่มภาคการศึกษา
7. นิสิตจะต้องเข้าร่วมประชุมและร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โครงการพัฒนากีฬาชาตินัดหมายและจัดขึ้น เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็นนิสิตต้องขออนุญาตล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร
8. นิสิตที่ปฏิบัติตนฝ่าฝืนข้อปฏิบัติที่กล่าวในประกาศนี้ ให้ถือว่ากระทำผิดวินัยนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ ให้โครงการพัฒนากีฬาชาติและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาชมรมว่ากล่าวตักเตือน หากยังปฏิบัติฝ่าฝืนอีกจะได้รับการพิจารณาโทษตามแต่กรณีดังนี้
  - 8.1.1 ทำทัณฑ์บน
  - 8.1.2 ตัดคะแนนความประพฤติ
  - 8.1.3 พักการศึกษา
  - 8.1.4 พ้นสภาพนิสิต
9. การพิจารณาลงโทษนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติที่กระทำฝ่าฝืนประกาศนี้ให้คณะอนุกรรมการด้านกีฬา สวัสดิการและวินัยนิสิต ในโครงการพัฒนากีฬาชาติ เป็นผู้ทำหน้าที่สอบสวนและพิจารณาการลงโทษเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณารับนักเรียนผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติในทางกีฬา เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิธีพิเศษ เพื่อพิจารณาลงโทษโดยเสนอให้มหาวิทยาลัยส่งลงโทษตามระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนิสิต พ.ศ.2527 ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2535

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา)

อธิการบดี

สำเนาถูกต้อง

## แนวปฏิบัติการจัดสอนเสริมโครงการพัฒนาคุณภาพชาติ

เกณฑ์คุณสมบัติของผู้ยื่นขอเรียนเสริมคือต้องเป็นนิสิตโครงการพัฒนาคุณภาพชาติ โดยมีขั้นตอนการยื่นขอเรียนเสริมดังนี้

1. ให้นิสิตแจ้งความประสงค์ขอเรียนเสริมต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในคณะที่ตนเองสังกัด หรืออาจแจ้งความประสงค์ต่อโครงการฯ สำนักบริหารงานกิจการนิสิต อาคารจุลจักรพงษ์ โดยยื่นกรอกความประสงค์ตามแบบฟอร์มที่โครงการฯ กำหนดไว้
2. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการพิจารณาความเหมาะสมของรายวิชาที่เสนอขอเรียนเสริม และพิจารณาจัดหาผู้สอนให้ตามที่เห็นสมควรแล้วแจ้งข้อมูลให้โครงการฯ เพื่อพิจารณาเงินค่าสอนเสริม
3. กรณีที่นิสิตแจ้งความจำนงที่โครงการฯ โครงการฯจะต้องประสานงานกับคณะในประเด็นความเหมาะสมของรายวิชาที่ควรจัดสอนเสริม รวมทั้งขอความร่วมมือคณะพิจารณาจัดหาอาจารย์สอนเสริมให้
4. หลังจากที่ยาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงานดูแลนิสิตโครงการฯของแต่ละคณะได้จัดหาอาจารย์ผู้สอนได้แล้ว โครงการฯจะต้องแจ้งนิสิตให้ไปพบอาจารย์ผู้สอนและตกลงในเรื่องวัน เวลาเรียนตามที่สะดวก
5. โครงการฯจะต้องประสานงานกับผู้สอน ในเรื่องการดำเนินการจัดเบิกเงินค่าสอนเสริมให้
6. โครงการฯ จะต้องประสานงานติดตามผลการเรียนเสริมของนิสิตจากอาจารย์ผู้สอน และนิสิต

เกณฑ์การพิจารณาลักษณะวิชาที่จัดสอนเสริม

1. ต้องเป็นวิชาบังคับ
2. รายวิชาอื่นที่ไม่ใช่ข้อ 1 จะต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบ

## คำชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการลาพักการศึกษา

### 1. แนวปฏิบัติสำหรับนิสิต

- 1) นิสิตรับเอกสารแนบคำร้องขอลาไปแข่งขันกีฬาที่โครงการฯ พร้อมทั้งกรอกข้อมูลตามแบบคำร้อง ของโครงการฯ ให้ครบถ้วน ในกรณีเลื่อนสอบประจำภาคให้กรอกคำร้องทั่วไป (จท.41) ด้วย
- 2) ขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากีฬา
- 3) ขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการคณะที่นิสิตสังกัด กรณีที่ใช้คำร้องทั่วไป (จท.41) ด้วยนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการคณะที่นิสิตสังกัด ให้ความเห็นชอบในคำร้อง จท.41 ด้วย
- 4) นิสิตรับทราบผลการพิจารณาที่โครงการฯ และที่ทะเบียนคณะ

### 2. แนวปฏิบัติสำหรับโครงการพัฒนากีฬาสชาติ

- 1) รับหนังสือขอตัวไปแข่งขัน/ประกวด/แสดงผลงานจากหน่วยงานภายนอก
- 2) ให้เขียนคำร้องขอลาไปแข่งขันกีฬา
- 3) ตรวจสอบคำร้องแบบขอลา และ จท.41 (ถ้ามี)
- 4) เสนอคำร้องถึงรองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานกิจการนิสิต เพื่อพิจารณา
- 5) ส่งคำร้องขอลาไปแข่งขันกีฬา ที่ได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้วให้คณะ
- 6) แจ้งที่ประชุมคณบดี สมาคม /หน่วยงาน และนิสิต

### 3. แนวปฏิบัติสำหรับคณะที่นิสิตสังกัด

1. คณะรับทราบการอนุมัติ
2. คณบดีแจ้งนายทะเบียนคณะ
3. นายทะเบียนคณะ
  - 3.1 กรณีขาดเรียน/ ขาดสอบ (กลางภาค) แจ้งอาจารย์ผู้สอน
  - 3.2 กรณีขาดสอบปลายภาค ทำเรื่องขออนุมัติการเลื่อนสอบ (ใช้ จท.41 ที่แนบมา) โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการสอบฯ และคณบดีที่นิสิตสังกัด
  - 3.3 ส่ง จท.41 ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้สำนักทะเบียนฯ เพื่อเสนออธิการบดี
  - 3.4 รับทราบผลการพิจารณา
  - 3.5 แจ้งผลการพิจารณาให้นิสิตทราบ

### 4. แนวปฏิบัติสำหรับสำนักทะเบียนและประมวลผล

1. รับคำร้อง จท.41 และคำร้องขอลาไปแข่งขันกีฬา/ประกวด/แสดงผลงานศิลปะ
2. เสนออธิการบดี เพื่อพิจารณา

### 3. แจ้งผลการพิจารณา ให้ทะเบียนคณะ และนิสิตทราบ

#### สวัสดิการที่นิสิตโครงการพัฒนากีฬาสีชาติจะได้รับ

##### 1. หอพักนิสิต

ในแต่ละปีการศึกษาผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาซึ่งมารายงานตัวเข้าศึกษาที่โครงการพัฒนากีฬาสีชาติเรียบร้อยแล้วและมีความจำเป็นเรื่องที่พักสามารถสมัครเข้าพักในหอพักนิสิตของมหาวิทยาลัยได้ โดยแจ้งความจำนงที่โครงการพัฒนากีฬาสีชาติในวันรายงานตัวเข้าศึกษา ทางโครงการฯจะดำเนินการประสานไปยังสำนักงานหอพักนิสิตเพื่อกำหนดวันสัมภาระณและแจ้งนิสิตทราบต่อไป เมื่อเข้าพักในหอพักมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วนิสิตเข้าศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ว่าด้วยหอพักนิสิตจุฬาฯ อย่างเคร่งครัด

##### 2. ทูน่าค่าเล่าเรียน

นิสิตที่เข้าศึกษาในโครงการพัฒนากีฬาสีชาติตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไปที่มีผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬาระดับต่างๆ เช่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬามหาวิทยาลัย/กีฬาอุดมศึกษา กีฬาแห่งชาติ กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยโลก กีฬานานาชาติ เข้าร่วมการแข่งขันในฐานะตัวแทนประเทศไทย ฯลฯ และมีผลการศึกษาดั้งตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอทุนค่าเล่าเรียนจากมหาวิทยาลัยจากโครงการพัฒนากีฬาสีชาติ ซึ่งการพิจารณาให้ทุนการศึกษาจะเป็นไปตามเกณฑ์ของผลงานทางด้านกีฬาของนิสิต (ประเภทของทุนค่าเล่าเรียนมีดังนี้ (1) ทุนค่าเล่าเรียน 1 ภาคการศึกษา (2) ทุนค่าเล่าเรียน 2 ภาคการศึกษา ) โดยทางโครงการฯ จะพิจารณาผลงานของนิสิตในช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคมของทุกปี (หมายเหตุ: นิสิตที่จะต้องเดินทางไปเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ จะต้องยื่นคำร้องขอลาไปแข่งขัน และรายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันต่อหัวหน้าโครงการฯ ทุกครั้ง)

##### 3. รางวัลนิสิตทำชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์

ในทุกปีการศึกษามหาวิทยาลัยจะมอบรางวัลนิสิตทำชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยโดยต้องเป็นนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีความประพฤติดีเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ในปีการศึกษาที่ได้รับการพิจารณา



โดยให้เป็นเงินรางวัล จำนวน 2,500 บาท นักกีฬาในโครงการพัฒนากีฬาชาติที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ เช่น ระดับมหาวิทยาลัย หรือการแข่งขันซึ่งมีสถาบันเข้าร่วมการแข่งขันอย่างน้อย 5 สถาบันขึ้นไป ฯลฯ และได้รับเหรียญรางวัล ได้แก่ เหรียญเงิน เหรียญทอง และเหรียญทองแดง โดยจะมอบเงินรางวัลดังกล่าวให้ในช่วงเดือนธันวาคมเป็นประจำของทุกปี

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยภายในประเทศ

คุณิณี จินตนาประวาสี (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารการกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่” โดยทำการเก็บข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารการกีฬา ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการกีฬา นักกีฬาที่คัดเลือกเข้ามาในโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬาและนักกีฬาของชมรมต่างๆของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดประมวลผลตามความจากสัมภาษณ์ค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างระบบการบริหารจัดการกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ต้องมีการพัฒนา และปรับปรุง ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนวางแผนการจัดการบริหารการกีฬาอย่างมีระบบสะดวกต่อการติดตามประเมินผล เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 โดยใช้ค่าเปรียบเทียบผลปรากฏว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดอยู่ในลำดับที่ 13 ของจำนวนสถาบันส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 37 สถาบัน ได้รับเหรียญรางวัล

อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐ และเอกชนในกรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า การบริหารองค์กรกีฬาของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครในส่วนทรัพยากรในการบริหารอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนกระบวนการบริหารและผลดำเนินงานด้านกีฬาอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรในการบริหาร ระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้านกีฬามหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน พบว่าทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยรัฐ และเอกชน พบว่าทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินงานด้านกีฬา ระหว่างนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน พบว่า ในทุกด้านมีความแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์การกีฬามีความสัมพันธ์กับทรัพยากร กระบวนการบริหาร และผลดำเนินงานด้านกีฬา โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 ผลดำเนินงานกีฬาด้านกีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อสุขภาพและความเป็นเลิศ โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอันดับการบริหารองค์การกีฬามีความสัมพันธ์กับอันดับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คมชนัญ โวหาร (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านทรัพยากรในการบริหาร กระบวนการบริหาร ผลการดำเนินงานด้านกีฬา และศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรและนิสิตในการบริหารการกีฬาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในส่วนทรัพยากรในการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยด้านการเงินและงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการจัดการอยู่ในระดับพอใช้ด้วย ยกเว้นด้านบุคลากรอยู่ในระดับดี ในส่วนกระบวนการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยด้านการวางแผน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการรายงานผล และด้านการจัดงบประมาณ อยู่ในระดับพอใช้ด้วย ยกเว้นด้านการจัดองค์กร ด้านอำนาจการ และด้านการประสานงานอยู่ในระดับดี ในส่วนผลการดำเนินงานด้านกีฬา มีจำนวนรายการที่สำรวจพบร้อยละ 90.62 ของจำนวนแบบสำรวจทั้งสิ้น ในส่วนของความพึงพอใจในการรับบริการด้านกีฬาของนิสิตและบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับดี

### งานวิจัยต่างประเทศ

คิคูลิส(Kikulis, 1992) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์ในการจัดรูปแบบองค์กรขององค์การกีฬาระดับชาติ” วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เป็นการทำความเข้าใจลักษณะหรือการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์ในการจัดรูปแบบองค์กรขององค์การกีฬาระดับชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นี้ จึงแบ่งการศึกษาครั้งนี้เป็น 3 ส่วนที่มีอิสระต่อกันแต่ก็มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

ส่วนแรกเป็นการศึกษาทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่เกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การกีฬาสมัครเล่นในแคนาดา ซึ่งทำให้ได้ข้อสังเกตที่แสดงให้เห็นถึงการเตรียม ค่านิยมและรูปแบบโครงสร้างองค์กรขององค์การกีฬาระดับชาติส่วนใหญ่มีการระบุถึงรูปแบบโครงสร้าง 3 รูปแบบคือแบบโต๊ะอาหาร แบบห้องพัก และแบบสำนักบริหาร ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการชี้แนะการวิเคราะห์รูปแบบองค์กรและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ในองค์การกีฬาระดับชาติกลุ่มหนึ่ง

ส่วนที่สอง เป็นการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงรูปแบบองค์กรในองค์กรกีฬาระดับชาติ 36 แห่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ Quadrennial Planning Program ระหว่างปี 1984-1988 จากรูปแบบโครงสร้าง 3 รูปแบบดังกล่าวแต่ละรูปแบบถูกกำหนดรูปแบบสำหรับอ้างอิงถึง 3 ประการคือ ความชำนาญเฉพาะด้าน ความเป็นมาตรฐาน และการตัดสินใจ มีการกำหนดเค้าโครงร่างของรูปแบบต่างเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประเมิน ความหลากหลายของรูปแบบองค์กรและรูปแบบการเปลี่ยนแปลงในช่วง 3 ช่วงเวลา คือ ปี 1984 ปี 1986 และปี 1988 องค์กรกีฬาแห่งชาติเปลี่ยนไปใน 2 แนวทาง คือเปลี่ยนไปสู่แบบห้องพัก และแบบสำนักงานบริหาร องค์กรกีฬาแห่งชาติมีการเปลี่ยนแปลงไปตามรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง 5 แบบ (คือ แบบเฉื่อย แบบเข้ามารวมกัน แบบกำหนดจุดมุ่งหมายใหม่ แบบเปลี่ยนทิศทาง แบบไม่แก้ปัญหา) และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการตัดสินใจ ถูกจำกัดอยู่เฉพาะองค์กรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบกำหนดจุดมุ่งหมายใหม่ในทิศทางที่มุ่งไปสู่รูปแบบสำนักงานบริหาร

ส่วนที่สาม เป็นการศึกษาการเปลี่ยนแปลงในด้านโครงสร้างการตัดสินใจสำหรับองค์กรกีฬาแห่งชาติทั้ง 36 แห่ง การวิเคราะห์การตัดสินใจพบว่าไม่มีมิติต่างๆ คือการทำให้เป็นรูปแบบเส้นทางการตัดสินใจ ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ และความตั้งใจในการตัดสินใจมีความสำคัญมากกว่าหัวข้อของการตัดสินใจเมื่อพยายามที่จะเข้าใจโครงสร้างของการตัดสินใจของรูปแบบโครงสร้างแบบต่างๆขององค์กรกีฬาแห่งชาติ รูปแบบสำนักงานบริหารมีลักษณะของความตั้งใจในการตัดสินใจนั้นคือ นำโดยมืออาชีพและช่วยเหลือโดยอาสาสมัคร โครงสร้างการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงไปตามหัวข้อ และการเปลี่ยนแปลงด้านการตัดสินใจ แต่เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆแล้วก็แสดงให้เห็นว่าความตั้งใจของการตัดสินใจจากอาสาสมัครสู่มืออาชีพไม่ได้เกิดขึ้นในช่วงการเปลี่ยนแปลงระยะเวลา 4 ปีแต่อย่างใด

ธิบออลต์ (Thibault, 1993) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “แผนงานในองค์กรกีฬาแบบไม่หวังผลกำไร” (Strategy in Nonprofit Sport Organizations) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการค้นคว้าแผนงานในองค์กรกีฬาแบบไม่หวังผลกำไร ซึ่งมีแผนงานหลักของกิจกรรมกีฬาภายในประเทศ 6 อย่างได้แก่ ราคาสถานขนาดของผู้มาใช้บริการ อาสาสมัคร กลุ่มที่สนับสนุน ค่าอุปกรณ์ ค่าธรรมเนียมสมาชิก ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดได้จากการสังเกตองค์กรกีฬาแห่งชาติ 32 แห่ง ซึ่งเป็นองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนงานที่รัฐบาลเป็นผู้เริ่มขึ้นสำหรับกิจกรรมกีฬาภายในประเทศการวิเคราะห์การใช้องค์ประกอบ 6 อย่าง ในแผนงาน ใช้วิธีวิเคราะห์ตามจุด 6 จุดตามแบบมาตราส่วนของไลเกิร์ต (Likert Scale) ซึ่งพบว่ามีความเป็นไปได้ที่จะทำการคาดการณ์การปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรกีฬาแห่งชาติในการปฏิบัติตามแผนงานที่งานไว้ โดยสรุปแล้วนั้น องค์กรต่างๆวางแผนที่จะทำการเปลี่ยนแปลง

บางอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาภายในประเทศ ซึ่งเมื่อปฏิบัติไปแล้วเป็นเวลา 2 ปี พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงบางอย่างเกิด

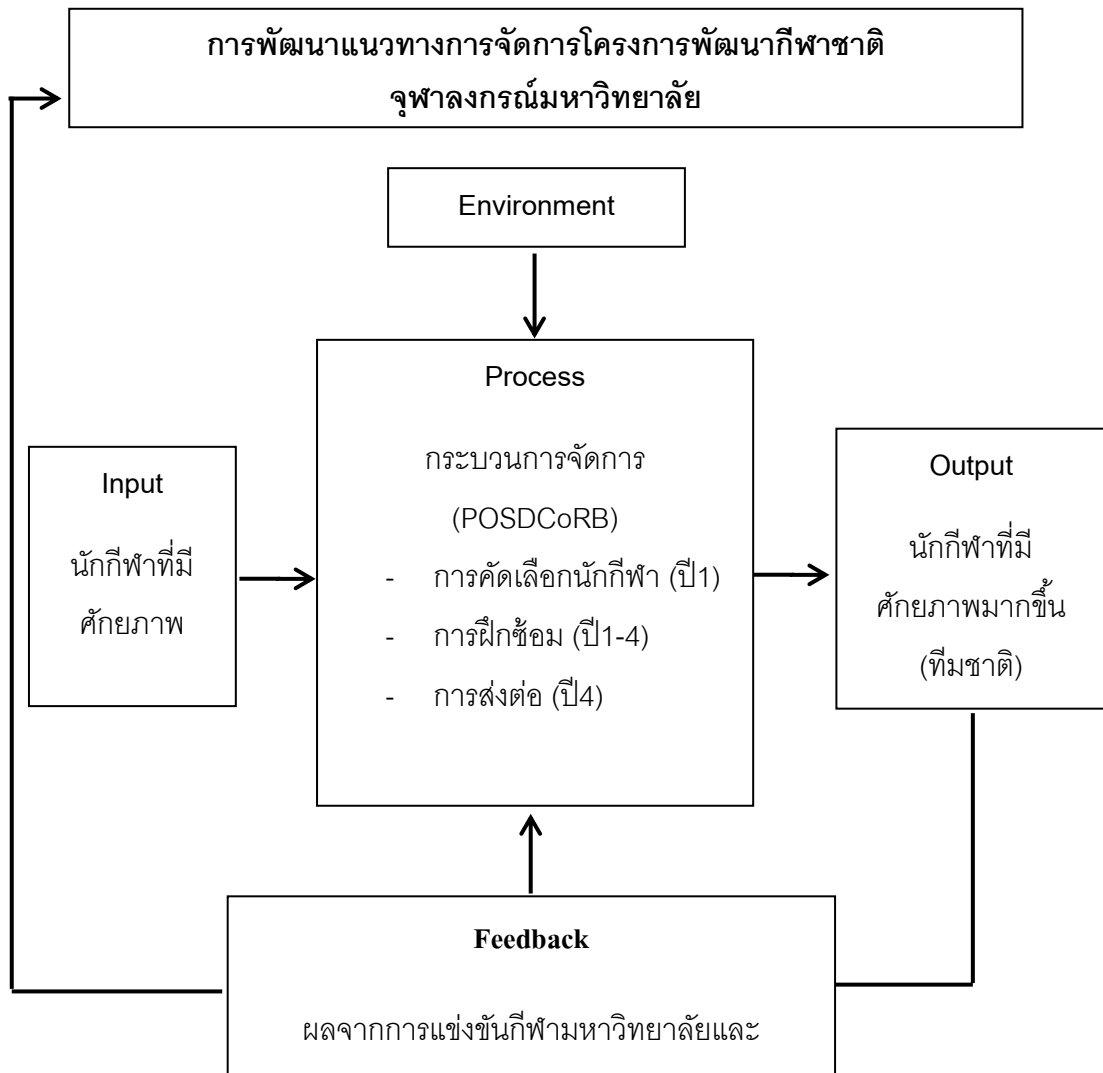
ฮาร์โรลด์ (Harold, 1967) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาระดับของสหรัฐอเมริกาได้ใช้เวลาส่วนใหญ่ควบคุมกิจกรรม จัดเป็นหลักสูตรของนักศึกษา จึงเป็นการศึกษาเพื่อเกณฑ์ในการควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งพอสรุปได้เป็นแนวคิด ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องพัฒนานุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา
2. การควบคุมสิ่งใด ต้องส่งเสริมวัตถุประสงค์นั้น
3. นโยบายการควบคุมและตัดสิน ขึ้นอยู่กับเหตุผลด้านศีลธรรม และภูมิหลังทางการศึกษา ไม่ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยไม่ควรใช้อำนาจตามกฎหมาย นอกจากมีความขัดแย้งกันมาก ระหว่างกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา
4. ควรกำหนดขอบเขตในการควบคุมกิจกรรมไว้อย่างกว้างๆ ที่ควบคุมได้
5. ในด้านการควบคุม ถือว่านิสิตต้องมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัย
6. ควรอธิบายหลักเกณฑ์ในการควบคุมกิจกรรมนิสิต
7. เกณฑ์การควบคุมกิจกรรมนิสิต ควรมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาถึงการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้น จะต้องมีการจัดการอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบด้วย สิ่งนำเข้า(Input) กระบวนการ(Process) สิ่งส่งออก(Output) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และสภาพแวดล้อม (Environment) (Wiener อ้างถึงใน สมยศ นาวิกาน, 2526)

ซึ่งจากทฤษฎีและแนวคิดที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้นำมาประยุกต์เป็นกรอบแนวความคิดในการศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ได้แก่ การสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น
7. ขั้นตอนในการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการ

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ประกอบด้วยวิธีการวิจัย 2 ตอน ในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณเพื่อหาข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการดำเนินการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนากีฬาชาติ ทั้งนี้ประชากรที่ผู้วิจัยใช้สำหรับการหาข้อมูลแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่

1. นิสิตโครงการ จำนวน 330 คน ใช้การเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามชุดที่ 1
2. ผู้บริหารโครงการจำนวน 4 คน คณะกรรมการบริหารโครงการจำนวน 3 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมในฝ่ายกีฬาคณะจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 22 คนและเจ้าหน้าที่ที่ดูแลชมรมกีฬา 1 คน ใช้การเก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 (เอกสารปฐมนิเทศนิสิตใหม่โครงการพัฒนากีฬาชาติ โครงการศิลปะดีเด่น แต่ละโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอล ประจำปีการศึกษา 2555 และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ในขั้นตอนที่ 2 ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเป็นการเน้นการหาข้อมูลเชิงลึก เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค วิธีการบริหารการจัดการและการดำเนินการ

โครงการพัฒนากีฬาชาติ รวมไปถึง แนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนากีฬาชาติ สำหรับกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มนี้ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จากประชากรที่เป็นนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จำนวน 330 คน ผู้วิจัยทำการแยกประเภทของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนดีและเล่นกีฬาดี กลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนดีแต่เล่นกีฬาไม่ดี กลุ่มที่ 3 นิสิตที่เรียนไม่ดีแต่เล่นกีฬาดี และกลุ่มที่ 4 นิสิตที่เรียนไม่ดีและเล่นกีฬาไม่ดี โดยผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเฉพาะเจาะจงในนิสิตทั้ง 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวมทั้งหมด 16 คน และผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในการเก็บข้อมูล

2. กลุ่มผู้บริหารโครงการพัฒนากีฬาชาติ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการกีฬาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัย 4 ชุด โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด และแบบสัมภาษณ์ 2 ชุด เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยสร้างขึ้นจากเอกสารต่างๆจากเครื่องมือในงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน (POSDCoRB)

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การจัดบุคลากร (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การประสานงาน (Coordinating)
6. การเสนอรายงาน (Reporting)

## 7. การจัดงบประมาณ (Budgeting)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน (POSDCoRB)

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การจัดบุคลากร (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การประสานงาน (Coordinating)
6. การเสนอรายงาน (Reporting)
7. การจัดงบประมาณ (Budgeting)

## 2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์นี้โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน (POSDCoRB)

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การจัดบุคลากร (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การประสานงาน (Coordinating)
6. การเสนอรายงาน (Reporting)



## 7. การจัดงบประมาณ (Budgeting)

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์นี้ขึ้นมาจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ของนิสิตโครงการและผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อหาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อให้มีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้เนื้อหาครอบคลุมถึงการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขและประเมินคำถามแต่ละข้อโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Objective-Item Congruence: IOC) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ 0.80
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ 0.93
5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงด้านสำนวนภาษาให้ชัดเจน ตลอดจนรูปแบบการจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อให้เหมาะสม และนำแบบสอบถามนี้ไปใช้ในการวิจัยต่อไป
6. นำแนวทางการสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้ให้สัมภาษณ์ว่าเข้าใจข้อคำถามชัดเจนหรือไม่ สามารถตอบคำถามได้ตรงตามที่ต้องการและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ ก่อนนำไปทำการสัมภาษณ์จริง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### แบบสอบถาม

ทำการเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมดในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ.2555 – เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2556 โดยมีขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานเก็บข้อมูล กำหนดวันในการเก็บข้อมูล
2. ทำการเก็บข้อมูลโดยการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง บริเวณในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านและตอบแบบสอบถาม ด้วยตนเอง และผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามหลังจากได้ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว
3. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ลงรหัสข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

##### แบบสัมภาษณ์

ชุดที่ 1 ใช้การเก็บข้อมูลโดยการบันทึกเทปการสัมภาษณ์และจดบันทึกตามประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้สุ่มเลือกนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติจากกลุ่มที่ผู้วิจัยได้แบ่งไว้ 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน
2. ผู้วิจัยกำหนดหัวข้อในการให้สัมภาษณ์และนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยจัดเตรียมเครื่องบันทึกเสียง และสมุดจดบันทึก สำหรับใช้บันทึกข้อมูลระหว่างการสัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในแต่ละหัวข้อมาวิเคราะห์ และสรุปประเด็นสำคัญ

ชุดที่ 2 เก็บข้อมูลโดยการนำแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาศาติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการพัฒนากีฬาศาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติมาวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเทียบเกณฑ์ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ชุดที่ 2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและนำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเทียบเกณฑ์ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

## 2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ชุดที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์แบบสร้างข้อสรุป คือ รวบรวมข้อมูล จากนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมาถอดใจความสำคัญ และสรุปตามประเด็นเนื้อหา และนำเสนอในลักษณะความเรียง

ชุดที่ 2 นำแบบสอบถามและแนวทางการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาเสนอออกมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 6. เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (Questionnaire) มีลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว (Check List) รวมทั้งแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ตามวิธีของเบสท์ (Best, 1963) ชนิด 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ระดับความคิดเห็นดีมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นดี ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นพอใช้ ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นควรปรับปรุง ให้คะแนน 1 คะแนน

เมื่อได้คะแนนรวมแล้วนำมาคิดค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 4 ระดับ สามารถนำมาวิเคราะห์เกณฑ์เทียบระดับความคิดเห็นด้วยการกำหนดอันตรภาคชั้น (ยูทธ ไกยวรรณ์, 2545) ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้น (Class Interval)} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{4 - 1}{4} \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

เมื่อได้ค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วจึงนำมาเทียบเกณฑ์ระดับความคิดเห็นที่กำหนดไว้ คะแนนเฉลี่ยจะนำมาแปลความหมายดังนี้

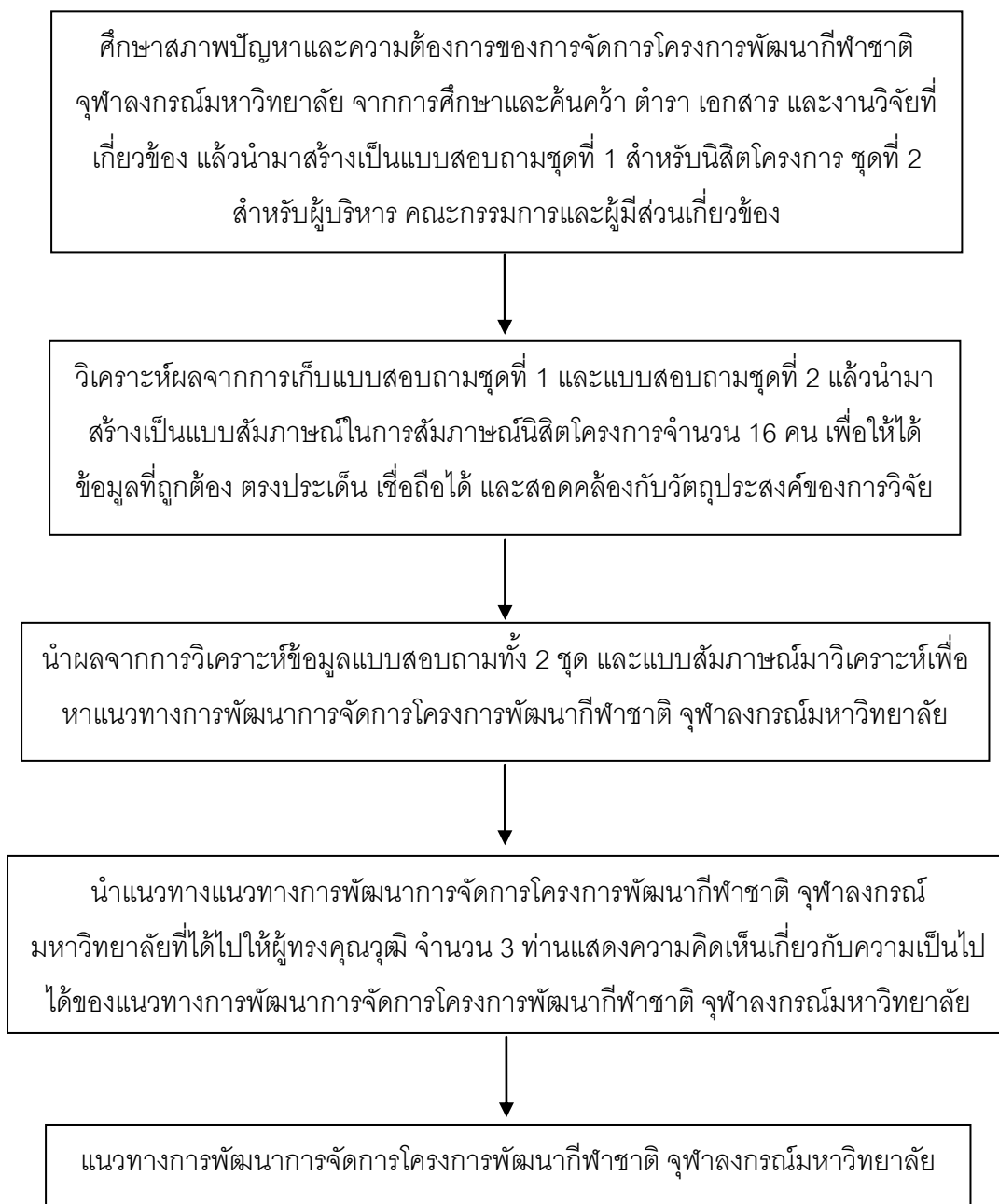
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.26 – 4.00 แสดงว่า กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.25 แสดงว่า กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.76 – 2.50 แสดงว่า กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.75 แสดงว่า กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

## 7. ขั้นตอนในการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการ



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการศึกษาออกเป็น 2 ลักษณะคือ การเก็บแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามชุดที่ 1 ให้แก่นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวนทั้งหมด 330 ชุด ได้รับคืน 264 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 แบบสอบถามชุดที่ 2 ให้แก่ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวนทั้งหมด 30 ชุด ได้รับคืน 24 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 1) เก็บข้อมูลจากนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 2** ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 2) เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 3** ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์จากนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ 4** ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

$\mu$  หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

$\sigma$  หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับแบบสอบถามกลับคืน

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
<b>แบบสอบถามชุดที่ 1</b>		
ประชากร	330	
กลุ่มตัวอย่าง	330	
แบบสอบถามที่แจก	330	100.00
แบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ		
เดือนธันวาคม 2555	55	20.83
เดือนมกราคม 2556	124	46.97
เดือนกุมภาพันธ์ 2556	85	32.20
รวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ประมวลผล	264	80.00
<b>แบบสอบถามชุดที่ 2</b>		
ประชากร	30	
กลุ่มตัวอย่าง	30	
แบบสอบถามที่แจก	30	100.00
แบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับ	24	80.00
รวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ประมวลผล	24	80.00

จากตารางพบว่าแบบสอบถามชุดที่ 1 ได้รับการตอบกลับในเดือนมกราคม 2556 คิดเป็นร้อยละ 46.97 ได้รับการตอบกลับในเดือนกุมภาพันธ์ 2556 คิดเป็นร้อยละ 32.20 และได้รับการตอบกลับในเดือนธันวาคม 2555 คิดเป็นร้อยละ 20.83 ดังนั้นรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ประมวลผล คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 2 ได้รับการตอบกลับที่สมบูรณ์และใช้ประมวลผล คิดเป็นร้อยละ 80.00

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 1) เก็บข้อมูลจาก นิติตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการส่งแบบสอบถามชุดที่ 1 ไปยังประชากรที่เป็นนิติตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 330 คน พบว่ามีอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามที่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลการวิจัยได้ จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 80

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากนิติตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ คณะ ระดับการศึกษา ชั้นปี เกรดเฉลี่ย ชนิดกีฬา วันในการฝึกซ้อมกีฬาในปัจจุบัน(ต่อสัปดาห์) ช่วงเวลาที่ทำกรฝึกซ้อมกีฬา สถานที่ฝึกซ้อมกีฬา ประสบการณ์ทางด้านกีฬาของผู้ฝึกสอน การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา(ต่อปี) การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ และความคาดหวังในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ แสดงดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 13

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนิติตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	148	56.10
หญิง	116	43.90
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 และเพศหญิง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90



ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์การกีฬา	107	40.53
ครุศาสตร์	56	21.21
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	24	9.09
รัฐศาสตร์	18	6.81
เศรษฐศาสตร์	14	5.30
นิเทศศาสตร์	13	4.92
วิศวกรรมศาสตร์	12	4.55
นิติศาสตร์	10	3.78
วิทยาศาสตร์	4	1.52
เภสัชศาสตร์	4	1.52
อักษรศาสตร์	2	0.75
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 40.53 รองลงมาคือนิสิตคณะครุศาสตร์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

**ตารางที่ 3** จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	250	94.70
ปริญญาโท	14	5.30
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 และนิสิตปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30

**ตารางที่ 4** จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามชั้นปี (ปริญญาตรีและปริญญาโท)

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
2	74	28.03
3	66	25.00
1	60	22.73
4	36	13.64
ปริญญาโท	14	5.30
5	13	4.92
6	1	0.38
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

หมายเหตุ : นิสิตชั้นปีที่ 5 หมายถึงนิสิตที่เรียนในคณะครุศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ หลักสูตรบังคับ 5 ปี ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 6 คือนิสิตที่ถูกพักการเรียนเนื่องจากมีปัญหาในด้านผลการศึกษา

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 28.03 รองลงมาคือนิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
2.00 - 2.49	135	51.14
2.50 - 2.99	60	22.73
3.00 - 3.49	30	11.46
1.51 - 1.99	28	10.60
3.50 - 4.00	11	4.17
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 ระหว่าง 2.50 – 2.99 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และระหว่าง 3.00 – 3.49 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.46

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามชนิดกีฬา

กีฬา	จำนวน	ร้อยละ
ว่ายน้ำ	37	14.02
รักบี้ฟุตบอล	34	12.89
ฮอกกี้	24	9.09
เทควันโด	23	8.71
แบดมินตัน	18	6.82
บาสเกตบอล	16	6.06
หมากรุกกระดาน	14	5.30
กรีฑา	12	4.54
ซอฟท์บอล	12	4.54
เทนนิส	10	3.79

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามชนิดกีฬา (ต่อ)

เทเบิลเทนนิส	9	3.41
ยิงปืน	8	3.03
วอลเลย์บอล	8	3.03
ฟุตบอล	8	3.03
ลีลาศ	8	3.03
คาราเต้-โต	6	2.27
ตะกร้อ	6	2.27
ยูโด	4	1.51
เปตอง	2	0.75
โบโลน้ำ	2	0.75
ฟันดาบ	2	0.75
กอล์ฟ	1	0.37
ระบำใต้น้ำ	1	0.37
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาว่ายน้ำ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.02 รองลงมาคือนักกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 และนักกีฬาฮอกกี้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามวันในการฝึกซ้อมกีฬาในปัจจุบัน (ต่อสัปดาห์)

วันในการฝึกซ้อมกีฬาในปัจจุบัน (ต่อสัปดาห์)	จำนวน	ร้อยละ
5 - 6 วัน	101	38.26
3 - 4 วัน	95	35.98
1 - 2 วัน	55	20.83
ทุกวัน	13	4.92
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกีฬา 5 - 6 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 ฝึกซ้อมกีฬา 3 - 4 วัน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และฝึกซ้อมกีฬา 1 - 2 วัน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามช่วงเวลาที่ทำการฝึกซ้อมกีฬา (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ช่วงเวลาที่ทำการฝึกซ้อมกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
18.00 – 19.00	210	35.83
17.00 – 18.00	194	33.10
19.00 – 20.00	111	18.94
06.00 – 07.00	22	3.75
07.00 – 08.00	17	2.90
16.00 – 17.00	16	2.73
อื่นๆ	13	2.21
08.00 – 09.00	3	0.51
<b>รวม</b>	<b>586</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกีฬาช่วงเวลา 18.00 – 19.00น. จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 35.83 ช่วงเวลา 17.00 – 18.00น. จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 และช่วงเวลา 19.00 – 20.00น. จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา

สถานที่ฝึกซ้อมกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย	204	77.27
สโมสร	47	17.80
บ้าน	11	4.17
โรงเรียน	2	0.76
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกีฬาที่มหาวิทยาลัย จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 ฝึกซ้อมที่สโมสรตนเอง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และฝึกซ้อมที่บ้าน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามประสบการณ์ทางด้านกีฬาของผู้ฝึกสอน

ประสบการณ์ทางด้านกีฬาของผู้ฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
ทีมชาติ	187	70.83
เยาวชนทีมชาติ	34	12.88
ฝึกซ้อมด้วยตนเอง	22	7.95
กีฬาเขต	21	8.33
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกับผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ผู้ฝึกสอนระดับเยาวชนทีมชาติ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 และฝึกซ้อมด้วยตนเอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (ต่อปี)

การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (ต่อปี)	จำนวน	ร้อยละ
3 - 4 ครั้ง	104	39.40
1 - 2 ครั้ง	82	31.06
5 - 6 ครั้ง	50	18.93
7 - 8 ครั้ง	10	3.79
มากกว่า 10 ครั้ง	10	3.79
9 - 10 ครั้ง	8	3.00
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขัน 3 – 4 ครั้งต่อปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 เข้าร่วมการแข่งขัน 1 – 2 ครั้งต่อปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 และเข้าร่วมการแข่งขัน 5 – 6 ครั้งต่อปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90



ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	230	31.68
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	227	31.27
กีฬาเขตแห่งชาติ	186	25.62
อื่นๆ (เอเชียนอินดอร์เกมส์ มหาวิทยาลัยอาเซียน)	46	6.34
ซีเกมส์	31	4.27
เอเชียนเกมส์	5	0.69
โอลิมปิกเกมส์	1	0.14
<b>รวม</b>	<b>726</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกีฬามหาวิทยาลัย จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 31.68 ระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ 227 คน คิดเป็นร้อยละ 31.26 และระดับกีฬาเขตแห่งชาติ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 25.61

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จำแนกตามความคาดหวังในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

ความคาดหวังในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
ซีเกมส์	134	50.75
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	54	20.45
โอลิมปิกเกมส์	27	10.25
เอเชียนเกมส์	21	7.95
กีฬาเขตแห่งชาติ	21	7.95
อื่นๆ	7	2.65
<b>รวม</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 50.75 การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 และการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.25

**ตอนที่ 2** ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB)

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB) แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์กร (Organizing) 3. การจัดบุคลากร (Staffing) 4. การอำนวยการ (Directing) 5. การประสานงาน (Coordinating) 6. การเสนอรายงาน (Reporting) 7. การจัดงบประมาณ (Budgeting)

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB)

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB)	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
ด้านการวางแผน	2.74	0.42	ดี
ด้านการจัดองค์กร	2.77	0.60	ดี
ด้านการจัดบุคลากร	2.75	0.47	ดี
ด้านการอำนวยการ	2.60	0.59	ดี
ด้านการประสานงาน	2.76	0.49	ดี
ด้านการเสนอรายงาน	2.46	0.54	พอใช้
ด้านการจัดงบประมาณ	1.69	0.74	ควรปรับปรุง
<b>รวม</b>	<b>2.54</b>	<b>0.40</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี 5 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์กร ค่าเฉลี่ย 2.77 ด้านการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 2.76 ด้านการจัดบุคลากร ค่าเฉลี่ย 2.75 ด้านการวางแผน ค่าเฉลี่ย 2.74 และด้านการอำนวยการ ค่าเฉลี่ย 2.60 ตามลำดับ ความคิดเห็นระดับพอใช้ 1 ด้าน คือ ด้านการเสนอรายงาน ค่าเฉลี่ย 2.46 และความคิดเห็นระดับควรปรับปรุง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดงบประมาณ ค่าเฉลี่ย 1.69

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการวางแผน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการวางแผน	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีการวางแผนในการฝึกซ้อมล่วงหน้าตลอดปี	2.90	0.50	ดี
2. มีการวางแผนเก็บตัวฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬา	2.90	0.51	ดี
3. มีการเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนา ความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์	2.75	0.63	ดี
4. มีการวางแผน โปรแกรมการแข่งขันตลอดปี	2.68	0.61	ดี
5. มีการวางแผนในการจัดทีมลงแข่งขันกีฬาเพื่อให้ ได้ผลการแข่งขันที่ดีที่สุด	2.86	0.66	ดี
6. มีการวางแผนในการจัดการเรียนการศึกษา	2.63	0.66	ดี
7. มีการวางแผนการเรียนการศึกษาเสริมนอกเวลา	2.52	0.69	ดี
8. มีการวางแผนการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถ	2.75	0.66	ดี
9. มีการวางแผนสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตโครงการ ทั้งทางด้านกีฬาและการศึกษา	2.75	0.64	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.74</b>	<b>0.42</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนในการฝึกซ้อมล่วงหน้าตลอดปีและมีการวางแผนเก็บตัวฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.90 รองลงมา คือ มีการวางแผนในการจัดทีมลงแข่งขันกีฬา เพื่อให้ได้ผลการแข่งขันที่ดีที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.86 และมีการเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์ มีการวางแผนการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถ และมีการวางแผนสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตโครงการทั้งทางด้านกีฬาและการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดองค์กร

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดองค์กร	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีการจัดโครงสร้างการจัดการของแต่ละชนิดกีฬาไว้ อย่างชัดเจน	2.65	0.64	ดี
2. มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการทีม ผู้ ฝึกสอน และนักกีฬามีความเหมาะสม	3.01	0.57	ดี
3. มีการจัดสวัสดิการให้กับนิสิตโครงการเป็นอย่างดี	2.44	0.92	พอใช้
4. มีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	2.91	0.85	ดี
5. มีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ทำการฝึกซ้อมได้ มาตรฐาน	2.95	0.84	ดี
6. มีการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ ฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.68	0.81	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.77</b>	<b>0.60</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี 5 ข้อ และระดับพอใช้ 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.01 รองลงมา คือ มีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ทำการฝึกซ้อมได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 2.95 และมีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดบุคลากร

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดบุคลากร	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา	3.44	0.74	ดีมาก
2. ผู้ฝึกสอนให้เวลากับการฝึกสอนเพียงพอ	3.02	0.75	ดี
3. อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬามีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามช่วยเหลือนิสิตเป็นอย่างดี	3.18	0.69	ดี
4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา	3.03	0.82	ดี
5. มีนักกายภาพบำบัดเพียงพอ	2.32	0.71	พอใช้
6. มีนักโภชนาการที่ช่วยในการควบคุมอาหาร	2.15	0.68	พอใช้
7. มีบุคลากรศูนย์กีฬาแห่งจุฬาฯเพียงพอในการให้บริการด้านกีฬา	2.53	0.75	ดี
8. มีเจ้าหน้าที่ดูแลนิสิตโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา	2.52	0.77	ดี
9. มีเจ้าหน้าที่โครงการให้คำปรึกษา ติดตาม ดูแลด้านการศึกษาและกีฬา	2.57	0.74	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.75</b>	<b>0.47</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ ระดับดี 6 ข้อ และระดับพอใช้ 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.44 รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬามีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามช่วยเหลือนิสิตเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 3.18 และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.03 ตามลำดับ

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการอำนวยความสะดวก

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการอำนวยความสะดวก	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. ผู้บริหารโครงการมีการพบปะ พูดคุยกับนิสิต โครงการ	2.56	0.66	ดี
2. นิสิตโครงการมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อ เจ้าหน้าที่หรือกรรมการบริหารโครงการ	2.55	0.85	ดี
3. นิสิตโครงการมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	2.64	0.67	ดี
4. มีเจ้าหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษาต่อนิสิตโครงการเกี่ยวกับ เรื่องการเรียนและกีฬา	2.69	0.67	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.60</b>	<b>0.59</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีเจ้าหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษาต่อนิสิตโครงการเกี่ยวกับเรื่องการเรียนและกีฬา มีค่าเฉลี่ย 2.69 รองลงมา คือ นิสิตโครงการมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 2.64 และผู้บริหารโครงการมีการพบปะ พูดคุยกับนิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการประสานงาน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการประสานงาน	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีการประสานงานระหว่างโครงการกับชมรมกีฬา	2.73	0.58	ดี
2. มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนากีฬาชาติ	2.77	0.59	ดี
3. มีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึง บทบาทและหน้าที่ของตน	2.88	0.56	ดี
4. การติดต่อกับเจ้าหน้าที่โครงการมีความสะดวกและ ได้รับความชัดเจน	2.73	0.65	ดี
5. มีการประสานงานและให้ความช่วยเหลือจาก เจ้าหน้าที่ด้านการเรียน	2.71	0.75	ดี
6. มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	2.95	0.60	ดี
7. มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการ	2.63	0.73	ดี
8. มีการประสานงานกับผู้จัดการแข่งขันกีฬา	2.71	0.69	ดี
9. มีการประสานงานกับคณะในการขอตัวไปแข่งขัน กีฬา	2.79	0.61	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.76</b>	<b>0.49</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม มีค่าเฉลี่ย 2.95 รองลงมา คือ มีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตน มีค่าเฉลี่ย 2.88 และมีการประสานงานกับคณะในการขอตัวไปแข่งขันกีฬา มีค่าเฉลี่ยที่ 2.79 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาสากล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการเสนอรายงาน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการเสนอรายงาน	N = 264		ระดับความ คิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนักกีฬา	2.49	0.64	พอใช้
2. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการแข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	2.48	0.62	พอใช้
3. มีการสรุปผลรายงานประจำปีของผลงานทางกีฬาของนิสิตโครงการ	2.44	0.60	พอใช้
4. มีการติดตามผลการศึกษานิสิตโครงการ	2.48	0.64	พอใช้
5. มีการสรุปผลรายงานประจำปีของผลการศึกษานิสิตโครงการ	2.42	0.69	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.46</b>	<b>0.54</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการเสนอรายงาน โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 2.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย 2.49 รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการแข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยและมีการติดตามผลการศึกษานิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.48 และมีการสรุปผลรายงานประจำปีของผลงานทางกีฬาของนิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดกา  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านจัดงบประมาณ

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดงบประมาณ	N = 264		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆ อย่างเหมาะสม	1.77	0.85	พอใช้
2. มีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาสร้างชื่อเสียง ให้กับมหาวิทยาลัย	1.72	0.82	ควรปรับปรุง
3. มีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมเพียงพอ	1.61	0.76	ควรปรับปรุง
4. มีการจัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยมาสนับสนุนนิสิตโครงการ	1.70	0.81	ควรปรับปรุง
5. มีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาต่างๆ	1.70	0.78	ควรปรับปรุง
6. มีงบประมาณในการจ้างผู้ฝึกสอนเพียงพอ	1.69	0.78	ควรปรับปรุง
7. มีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางกีฬา	1.68	0.80	ควรปรับปรุง
<b>รวม</b>	<b>1.69</b>	<b>0.74</b>	<b>ควรปรับปรุง</b>

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ  
ควรปรับปรุง ค่าเฉลี่ย 1.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ 1 ข้อและระดับควร  
ปรับปรุง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆ  
อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 1.77 รองลงมา คือ มีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาสร้างชื่อเสียง  
ให้กับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยที่ 1.72 และมีการจัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและภายนอก  
มหาวิทยาลัยมาสนับสนุนนิสิตโครงการและมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาเข้าร่วมการ  
แข่งขันกีฬาต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 1.70 ตามลำดับ

**ส่วนที่ 2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากการตอบแบบสอบถาม (ชุดที่ 2) เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

จากการส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 ไปยังประชากรที่เป็นผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 30 คน พบว่ามีอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามที่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลการวิจัยได้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ ตำแหน่งงาน การเป็นนักกีฬาและประสบการณ์ด้านการบริหารงานด้านกีฬา แสดงดังตารางที่ 22 – 25

**ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ**

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	17	70.80
หญิง	7	29.20
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 และเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามตำแหน่ง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬา	16	66.70
ผู้บริหารโครงการ	4	16.70
คณะกรรมการบริหารโครงการ	3	12.50
เจ้าหน้าที่/บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	1	4.10
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาคือ ผู้บริหารโครงการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และคณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามการเป็น  
นักกีฬา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	13	54.20
ไม่เคย	11	45.80
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเป็นนักกีฬา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 และไม่เคยเป็นนักกีฬา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80

**ตารางที่ 25** จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการกีฬา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชาติ	12	50.00
ระดับมหาวิทยาลัย	11	45.80
ระดับจังหวัด	1	4.20
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านการกีฬาระดับชาติ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และระดับจังหวัด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

**ตอนที่ 2** ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB)

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB) แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์กร (Organizing) 3. การจัดบุคลากร (Staffing) 4. การอำนวยความสะดวก (Directing) 5. การประสานงาน (Coordinating) 6. การเสนอรายงาน (Reporting) 7. การจัดงบประมาณ (Budgeting)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (POSDCoRB)

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB)	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
ด้านการวางแผน	2.68	0.16	ดี
ด้านการจัดองค์กร	3.27	0.23	ดีมาก
ด้านการจัดบุคลากร	2.89	0.46	ดี
ด้านการอำนวยความสะดวก	2.71	0.48	ดี
ด้านการประสานงาน	2.34	0.43	พอใช้
ด้านการเสนอรายงาน	2.42	0.36	พอใช้
ด้านการจัดงบประมาณ	1.94	0.38	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.61</b>	<b>0.18</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก 1 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์กร ค่าเฉลี่ย 3.27 ระดับดี 3 ด้าน คือ ด้านการจัดบุคลากร ค่าเฉลี่ย 2.89 ด้านการอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 2.71 และด้านการวางแผน ค่าเฉลี่ย 2.68 ตามลำดับ และความคิดเห็นระดับพอใช้ 3 ด้าน คือ ด้านการเสนอรายงาน ค่าเฉลี่ย 2.42 ด้านการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 2.34 และด้านการจัดงบประมาณ ค่าเฉลี่ย 1.94

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการวางแผน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการวางแผน	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการส่งเสริมด้านกา เรียนของนิสิตโครงการ	2.79	0.41	ดี
2. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการเรียนการศึกษาเสริม นอกเวลาให้แก่ นิสิตโครงการ	2.88	0.33	ดี
3. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการสรรหาอาจารย์ที่ ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการให้แก่ นิสิตโครงการ	3.00	0.59	ดี
4. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนสรรหาผู้ฝึกสอนที่มี ความสามารถแต่ละชนิดกีฬา	2.63	0.64	ดี
5. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการกำหนดเป้าหมายทางการกีฬาของนักกีฬาแต่ ละชนิด	2.46	0.72	พอใช้
6. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการส่ง นิสิตโครงการ เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนา ความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์	2.92	0.28	ดี
7. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนการรับ นิสิตโครงการใน ปีการศึกษาใหม่	3.13	0.33	ดี
8. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนเรื่องอาชีพของนิสิต โครงการหลังจบการศึกษา	2.08	0.28	พอใช้
9. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนเรื่องการจัดสรร งบประมาณทางด้านกีฬาให้แก่ นิสิตในแต่ละปี การศึกษา	2.25	0.44	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.68</b>	<b>0.16</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี 6 ด้าน และระดับพอใช้ 3 ด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนการรับนิสิตโครงการในปีการศึกษาใหม่ มีค่าเฉลี่ย 3.13 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการให้แก่นิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.00 และมหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการส่งนิสิตโครงการเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 2.92 ตามลำดับ



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดองค์กร

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดองค์กร	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดโครงสร้างการจัดการของ โครงการพัฒนากีฬาชาติไว้อย่างชัดเจน	3.63	0.49	ดีมาก
2. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดบทบาทหน้าที่ในส่วนของ ชมรม และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ไว้อย่างชัดเจน	3.00	0.00	ดี
3. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.46	0.50	ดีมาก
4. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ศูนย์กีฬาแห่งจุฬา สนาม และอุปกรณ์กีฬา ได้ อย่างเพียงพอและมีมาตรฐาน	3.00	0.41	ดี
<b>รวม</b>	<b>3.27</b>	<b>0.23</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และระดับดี 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดโครงสร้างการจัดการของโครงการพัฒนากีฬาชาติไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.63 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.46 และมหาวิทยาลัยได้มีการจัดบทบาทหน้าที่ในส่วนของชมรม และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ไว้อย่างชัดเจนกับมหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกได้แก่ ศูนย์กีฬาแห่งจุฬา สนาม และอุปกรณ์กีฬา ได้อย่างเพียงพอและมีมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการจัดบุคลากร

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดบุคลากร	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตทางด้านกีฬาและวิชาการ	3.25	0.94	ดีมาก
2. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาย่างชัดเจน	3.25	0.94	ดีมาก
3. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตโครงการที่ชัดเจน	3.58	0.71	ดีมาก
4. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่และบุคลากรของโครงการ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาควบคู่กับการกีฬา	3.46	0.72	ดีมาก
5. ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ	2.88	0.33	ดี
6. ผู้ฝึกสอนกีฬาให้เวลากับการฝึกสอนอย่างเพียงพอ	2.50	0.72	ดี
7. มีนักกายภาพบำบัดเพียงพอ	2.42	0.65	พอใช้
8. มีนักโภชนาการที่ช่วยในการควบคุมอาหาร	1.83	0.56	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.89</b>	<b>0.46</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ ระดับดี 2 ข้อ และระดับพอใช้ 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตโครงการที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.58 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่และบุคลากรของโครงการ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาควบคู่กับการกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.46 และมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตทางด้านกีฬาและวิชาการกับมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 3.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการอำนวยความสะดวก

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการอำนวยความสะดวก	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. ผู้บริหารและกรรมการบริหารโครงการได้มีการพบปะ และพูดคุยกับนิสิตโครงการ	2.58	0.58	ดี
2. อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและกีฬา มีโอกาส ได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมโครงการ	2.75	0.79	ดี
3. นิสิตโครงการมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อ เจ้าหน้าที่หรือกรรมการบริหารโครงการ	2.63	0.77	ดี
4. มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามการทำงานของ กรรมการบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่และบุคลากร รวม ไปถึงติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตโครงการ	2.92	0.58	ดี
<b>รวม</b>	<b>2.71</b>	<b>0.48</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 2.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามการทำงานของกรรมการบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่และบุคลากร รวมไปถึงติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ย 2.92 รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและกีฬา มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมโครงการ มีค่าเฉลี่ย 2.75 และ นิสิตโครงการมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อเจ้าหน้าที่หรือกรรมการบริหารโครงการ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการประสานงาน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการประสานงาน	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มีการประสานงานระหว่างโครงการกับคณะ ชมรม กีฬาและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์กีฬา แห่งจุฬาฯ สำนักงานกิจการนิสิตจุฬาฯ	2.42	0.50	พอใช้
2. มีการติดต่อประสานงานระหว่างโครงการกับอาจารย์ ที่ปรึกษาด้านวิชาการและกีฬา	2.29	0.46	พอใช้
3. มีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึง บทบาทและหน้าที่ของตน	2.42	0.71	พอใช้
4. มีการติดต่อประสานงานในเรื่องการขอตัวนิสิตไป แข่งขันกีฬาในรายการแข่งขันต่างๆ	2.33	0.48	พอใช้
5. มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกติดต่อประสานงาน และให้ความช่วยเหลือนิสิตโครงการ	2.25	0.44	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.34</b>	<b>0.43</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 2.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการประสานงานระหว่างโครงการกับคณะ ชมรมกีฬาและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาฯ สำนักงานกิจการนิสิตจุฬาฯกับมีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.42 รองลงมา คือ มีการติดต่อประสานงานในเรื่องการขอตัวนิสิตไปแข่งขันกีฬาในรายการแข่งขันต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 2.33 และมีการติดต่อประสานงานระหว่างโครงการกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและกีฬา มีค่าเฉลี่ยที่ 2.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านการเสนอรายงาน

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการเสนอรายงาน	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนิสิตโครงการ	2.71	0.46	ดี
2. มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ แข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	2.46	0.58	พอใช้
3. มหาวิทยาลัยมีการสรุปผลรายงานประจำปีของ ผลงานทางกีฬาของนิสิตโครงการ	2.29	0.62	พอใช้
4. มหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการศึกษาของนิสิต โครงการ	2.50	0.59	พอใช้
5. มหาวิทยาลัยมีการสรุปผลรายงานประจำปีของผล การศึกษาของนิสิตโครงการ	2.37	0.57	พอใช้
6. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการแข่งขันและผล การศึกษาของนิสิตโครงการมาวิเคราะห์หาสาเหตุและ แนวทางปรับปรุงแก้ไข	2.21	0.41	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>2.42</b>	<b>0.36</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 32 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการเสนอรายงาน โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 2.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี 1 ข้อ และระดับพอใช้ 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ย 2.71 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการศึกษาของนิสิตโครงการ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.50 และมหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการแข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยที่ 2.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้านจัดงบประมาณ

กระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ด้านการจัดงบประมาณ	N = 24		ระดับความคิดเห็น
	$\mu$	$\sigma$	
1. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรม กีฬาต่างๆอย่างเหมาะสม	2.29	0.69	พอใช้
2. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย	2.25	0.44	พอใช้
3. มหาวิทยาลัยมีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมเพียงพอ	1.71	0.75	พอใช้
4. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยมาสนับสนุนนิสิตโครงการ	1.79	0.72	ควรปรับปรุง
5. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ	2.00	0.41	พอใช้
6. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการจ้างผู้ฝึกสอน เพียงพอ	1.71	0.62	ควรปรับปรุง
7. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวกทางกีฬาเพียงพอ	1.83	0.63	พอใช้
8. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนทางด้าน การศึกษาเพิ่มเติมในแก่นิสิตโครงการ	1.67	0.63	ควรปรับปรุง
9. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่และ บุคลากรทางด้านกีฬาของโครงการเพียงพอ	2.25	0.67	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>1.94</b>	<b>0.38</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 33 แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ย 1.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ 6 ข้อและระดับควรปรับปรุง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.29 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางด้านกีฬาของโครงการเพียงพอกับมหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.25 และมหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยที่ 2.00 ตามลำดับ

**ส่วนที่ 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์จากนิสิตโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการสัมภาษณ์นิสิตโครงการพัฒนากีฬาสชาติ จำนวน 16 คน ที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านคณะที่เรียนและชนิดกีฬาจากการเก็บแบบสอบถามชุดที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยจะเลือกนิสิตกลุ่มละ 4 คนจากกลุ่มของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาสชาติที่ผู้วิจัยได้แบ่งไว้ 4 กลุ่มด้วยกัน ทั้งนี้จากการเก็บแบบสอบถามจำนวน 264 ชุด สามารถแบ่งนิสิตออกเป็น 4 กลุ่มได้ดังนี้

**ตารางที่ 34 จำแนกกลุ่มนิสิตตามผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษา**

กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาดี	178 คน	67.42
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาไม่ดี	31 คน	11.74
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาดี	30 คน	11.36
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาไม่ดี	25 คน	9.47

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อมูลและสถานภาพทางกีฬาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และกระบวนการจัดการทั้ง 7 ด้าน ( POSDCoRB ) ดังนี้

### 1. ข้อมูลและสถานภาพทางกีฬาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 16 คน ที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านชนิดกีฬา และคณะที่เรียน พบว่านิสิตส่วนใหญ่ฝึกซ้อมเพียง 3 – 5 วันต่อสัปดาห์โดย ทำการฝึกซ้อมอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถานที่ฝึกซ้อมได้แก่ สนามกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและอาคาร ศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมีบางส่วนที่ฝึกซ้อมที่สโมสรของตนเอง ผู้ฝึกสอนของนิสิตโครงการทุกคนมีความสามารถระดับทีมชาติทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลและควบคุมการฝึกซ้อม ส่วนในด้านผลงานทางกีฬาของนิสิตพบว่า ส่วนใหญ่มีผลงานที่คงที่หรือแย่ลง เนื่องจากการเรียนในมหาวิทยาลัยที่หนักกว่าสมัยที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ทำให้มีการฝึกซ้อมที่น้อยลง

### 2. กระบวนการจัดการทั้ง 7 ด้าน

#### ด้านการวางแผน

จากการสัมภาษณ์พบว่า การเรียนการสอนมีผลกระทบต่อ การฝึกซ้อมบ้างสำหรับนิสิตในบางคณะ ขึ้นอยู่กับวิชาที่เรียนและคณะที่ศึกษา สามารถสรุปผลได้ว่ารายวิชาที่เริ่มเรียนในช่วงเช้า (8.00น.) ทำให้นิสิตที่ทำการฝึกซ้อมในช่วงเช้าเข้าเรียนไม่ทัน และหากวิชาเรียนที่เลิกเย็น (17.00น.) หรือค่ำ (19.00น.) ก็จะทำให้ส่งผลกระทบต่อ การฝึกซ้อมของนิสิตโครงการ เพราะเวลาการฝึกซ้อมส่วนใหญ่จะทำการฝึกซ้อมในช่วงเวลาดังกล่าว หรือในบางครั้งเลิกเรียนเร็วแต่ด้วยการบ้านที่อาจมีการทำงานกลุ่มที่ต้องนัดเพิ่มเติมช่วงหลังเลิกเรียนก็จะทำให้ส่งผลกระทบต่อ การฝึกซ้อมเช่นกัน แต่ในบางคณะนิสิตก็สามารถแบ่งเวลาการเรียนและการฝึกซ้อมได้ดี จะมีผลกระทบก็เฉพาะช่วงใกล้สอบที่อาจารย์แต่ละวิชาจะมีการนัดสอนเพิ่มเติมในช่วงค่ำ (19.00น.) ทำให้ขาดการฝึกซ้อมไป

#### ข้อเสนอแนะแนวทาง

- อยากให้มีการปรับเวลาเรียน ในช่วงเช้าอยากให้เริ่มเรียนเวลา 9.00น. และในช่วงเย็นเลิกเรียนช่วงเวลาไม่เกิน 16.30น. เพื่อให้ นักกีฬาไปฝึกซ้อมได้ทัน
- อยากให้มีการแจ้งนิสิตถึงการเรียนการสอนเพิ่มเติมช่วงที่ตรงกับเวลาฝึกซ้อมปกติล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อให้ นิสิต สามารถวางแผนเปลี่ยนแปลงการฝึกซ้อมล่วงหน้า หรือวางแผนการซ้อมชดเชยในวันอื่นๆแทน



- อยากให้มีการอบรมเรื่องการเรียนสอนนิสิตโครงการที่เข้าใหม่ และทำการอบรมให้แก่ นิสิตโครงการทุกคนในทุกๆ 1 ภาคการศึกษาควรจะต้องมีการตรวจสอบและสอบถามว่าสภาพการ เรียนการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง

### **ด้านการจัดองค์กร**

จากการสัมภาษณ์พบว่านิสิตโครงการส่วนใหญ่เคยใช้บริการที่อาคาร ศูนย์กีฬาและ นันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งในส่วนของสระว่ายน้ำและห้องฟิตเนส สนามกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และห้องฟิตเนสที่อาคารวิทยกีฬา โดยรวมถือว่าอุปกรณ์ทางการกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมีความทันสมัยดี มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลเป็นอย่างดี แต่ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการเพราะจะมีนิสิตหรือบุคคลภายนอกมาใช้บริการเป็นจำนวนมากอยู่แล้ว ทำให้ นิสิตที่เป็นนักกีฬาไม่สามารถซ้อมได้ หรือซ้อมได้แต่ได้ไม่เต็มที่ ส่วนในเรื่องของสวัสดิการที่มีให้แก่ นิสิตโครงการนั้นได้รับน้อยละไม่ทั่วถึง จะมีแค่สวัสดิการให้นักกีฬาของมหาวิทยาลัยในช่วงก่อน แข่งขันและระหว่างแข่งขันเท่านั้น

ข้อเสนอแนะแนวทาง

- อยากให้มีการแบ่งสถานที่ให้นักกีฬาได้ทำการฝึกซ้อมในช่วงใกล้เวลาแข่งขัน โดยเฉพาะช่วงการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

- อยากให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสวัสดิการของนิสิตในโครงการให้ทั่วถึงมากกว่านี้ เพราะบางครั้งนิสิตบางคนไม่ทราบว่าทางมหาวิทยาลัยได้มีการจัดสวัสดิการให้ จึงไม่ได้เข้ารับการ ดูแลจากทางมหาวิทยาลัย

### **ด้านการจัดบุคลากร**

จากการสัมภาษณ์พบว่าส่วนใหญ่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬานั้นมี เพียงพอและมีประสบการณ์ แต่ในบางชนิดกีฬานั้นจะขาดในส่วนของนักกายภาพบำบัด และนัก โภชนาการที่คอยให้ความรู้เรื่องอาหารหรือจัดเมนูอาหารให้นักกีฬาที่ยังมีน้อยและไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของนักกีฬา

ข้อเสนอแนะแนวทาง

- อยากให้มีการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของนักกีฬา โดยเฉพาะนัก กายภาพบำบัดและนักโภชนาการที่มีความจำเป็นต่อนักกีฬาในช่วงเวลาแข่งขัน

### ด้านการอำนวยความสะดวก

จากการสัมภาษณ์พบว่านิสิตโครงการไม่ค่อยได้มีโอกาสพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการ จะมีแค่นิสิตบางคนที่เป็นประธานชมรมกีฬาต่างๆหรือนิสิตที่มีปัญหาในด้านการเรียนในแต่ละคณะบางคนก็จะมีโอกาสได้เข้าพบ พูดคุย และจะมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการทำให้ผู้บริหารโครงการอาจเข้าใจไม่ถึงความต้องการของนิสิตโครงการ ส่วนนิสิตบางส่วนก็ไม่มีโอกาสที่จะได้พูดคุย หรือร้องเรียนเพราะตนไม่มีเรื่องที่จะทำการร้องเรียนหรือต้องการคำปรึกษาและไม่ทราบว่าผู้บริหารโครงการคือใคร จะสามารถไปพบได้ที่ไหน

#### ข้อเสนอแนะแนวทาง

- อยากให้มีการจัดประชุมหรือนัดพบปะกันระหว่างนิสิตโครงการกับผู้บริหารโครงการ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสออกความคิดเห็นกับผู้บริหารโครงการบ้าง จะทำให้ทั้ง2ฝ่ายเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยอาจจะแยกเป็นแต่ละชนิดกีฬา หรือรวมทุกชนิดกีฬาก็ได้
- อยากให้มีการให้ข้อมูลสถานที่และเบอร์ติดต่อของตัวโครงการและสถานที่ที่ติดต่อที่ชัดเจน

### ด้านการประสานงาน

จากการสัมภาษณ์พบว่าการประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการไม่ค่อยสะดวก เนื่องจากนักกีฬาบางคนยังไม่ทราบว่าหากมีคำถามหรือต้องการคำแนะนำ จะต้องไปสอบถามหรือติดต่อเจ้าหน้าที่ที่ไหน ส่วนมากเจ้าหน้าที่จะประสานงานมายังหัวหน้าชมรมของแต่ละกีฬาเองมากกว่าหรือในบางครั้งนิสิตจะทราบข้อมูลและได้คำปรึกษาจากรุ่นพี่ที่ตนสนิทมากกว่า และจะมีนิสิตส่วนน้อยที่รับรู้ถึงข้อมูลต่างๆ แต่จะเป็นการรับรู้ข้อมูลที่ค่อนข้างกระชั้นชิดมาก ส่วนนิสิตบางคนมองว่ามีการประชาสัมพันธ์ของตัวโครงการไม่ทั่วถึงทำให้ไม่ทราบข้อมูลหลายๆอย่างที่สำคัญ อีกทั้งผู้ที่ให้คำปรึกษาก็มีจำนวนน้อยมาก

#### ข้อเสนอแนะแนวทาง

- อยากให้เจ้าหน้าที่ตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักกีฬา โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อตอบคำถาม หรืออาจจะมีเบอร์ติดต่อแจกไปยังนักกีฬาทุกคน เพื่อความสะดวกรวดเร็ว หรืออาจสร้าง page ใน Facebook นักกีฬาของมหาวิทยาลัยขึ้นมา เพื่อให้ นักกีฬา ทิ้งคำถามไว้หรือใช้เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์อีกทางหนึ่ง เพื่อว่านักกีฬาอาจไม่ได้รับข้อมูลสำคัญจากประธานชมรมกีฬา

- ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมากขึ้น มีแหล่งรวมในการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่ายและจัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาให้มากขึ้น

### ด้านการเสนอรายงาน

จากการสัมภาษณ์พบว่ามีการติดตามผลการเรียนการศึกษและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการในทุกภาคการเรียนการศึกษในบางคณะ แต่จะมีเฉพาะช่วงก่อนและหลังการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนบางคณะนั้นจะไม่มีมีการติดตามผลการเรียนการศึกษและผลงานด้านกีฬาของนิสิต ทำให้นิสิตบางคนจะต้องทำการรวบรวมผลงานส่งทางเจ้าหน้าที่โครงการเอง ซึ่งก็มีอยู่ในจำนวนที่น้อยมาก

#### ข้อเสนอแนะแนวทาง

- ควรมีการติดตามตลอดภาคการศึกษาของนิสิตโครงการ เนื่องจากหากนิสิตมีปัญหาการเรียนในช่วงก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย จะได้ทำการหาทางช่วยเหลือนิสิตโครงการได้ทัน

### ด้านการจัดงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์พบว่างบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬานั้นมีไม่เพียงพอ เพราะงบประมาณที่ได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมและการเข้าร่วมแข่งขันน้อยมากในขณะที่นักกีฬาส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกันเอง ทำให้ต้องมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา เนื่องจากมีราคาค่อนข้างสูง ในขณะที่ได้งบประมาณสนับสนุนน้อยทำให้นิสิตต้องออกค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินจากงบประมาณเอง ซึ่งการแก้ไขเบื้องต้นบางชมรมได้ทำการขอความอนุเคราะห์จากองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ทั้งเงินที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันคิดเป็นจำนวนเงินที่น้อยซึ่งทำให้นิสิตบางคนขาดกำลังใจที่จะทำการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพต่อไป

#### ข้อเสนอแนะแนวทาง

- เวลาที่ตั้งงบประมาณของแต่ละชมรมกีฬา อยากจะให้คำนึงถึงปัจจัยอื่นๆ เข้าร่วมในการพิจารณางบประมาณด้วย เช่น ปัจจัยในการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติและมหาวิทยาลัย จำนวนนิสิตในชมรมกีฬา หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้จริงๆ ในการแข่งขัน
- อยากให้จัดเรื่องเงินรางวัลค่าเหรียญที่แบ่งตามระดับนานาชาติ ระดับชาติ รวมไปถึงการเพิ่มระยะเวลาและงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อให้นักกีฬาจะได้มีศักยภาพมากขึ้น
- ลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงิน เพื่อลดความล่าช้า

#### ส่วนที่ 4 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการสัมภาษณ์ ผศ.ดร.สุธนะ ติงศภทิพย์ หัวหน้าโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันอังคารที่ 19 มีนาคม 2556 เวลา 10.00 – 11.00น. ณ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ธงทอง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันอังคารที่ 20 มีนาคม 2556 เวลา 13.00 – 14.00น. ณ สำนักบริหารงานกิจการนิสิต ชั้น 3 อาคารจุลจักรพงษ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม ที่ปรึกษาทางด้านกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันพุธที่ 21 มีนาคม 2556 เวลา 11.00 – 12.00น. ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นสำคัญต่างๆที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ดังนี้

#### ด้านงบประมาณ

สุธนะ ติงศภทิพย์ (2556) กล่าวว่า “แหล่งงบประมาณของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นมาจาก 2 แหล่งด้วยกัน ได้แก่

1. สโมสรนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย งบประมาณในส่วนนี้จะใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับชมรมกีฬา การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาต่างๆของนิสิต นักกีฬาโครงการ
2. โครงการพัฒนากีฬาชาติ งบประมาณในส่วนนี้จะใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษานิสิตโครงการ และค่าเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาต่างๆ

เสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดการด้านงบประมาณว่าควรมีการรวมแหล่งงบประมาณให้เป็นแหล่งเดียวกัน โดยควรมีการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปี และควรมีการแบ่งระดับความสำคัญของแต่ละโครงการที่จะทำการของงบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นลำดับแรก นอกจากนี้ควรมีการระดมทุนของโครงการพัฒนากีฬาชาติที่นิสิตโครงการทั้งอดีตและปัจจุบันเสียสละเวลา มาจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อนำมาเป็นเงินทุนสนับสนุนแก่นิสิตโครงการปัจจุบัน เช่น การจัดงานเดิน-วิ่ง เป็นต้น ท้ายที่สุดควรจะต้องมีการแก้ไขระบบบริหารจัดการของด้านงบประมาณของโครงการ โดยอาจจะต้องมีการจัดตั้งหาผู้รับผิดชอบหลักที่จะมาดูแลในส่วนงบประมาณของโครงการ”

วิชิต คณิงสุเกษม (2556) กล่าวว่า “ด้านงบประมาณควรมีการวางแผนร่วมมือกันของโครงการพัฒนากีฬาชาติและชมรมกีฬาในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีของโครงการ โดยชมรมกีฬาจะต้องเป็นผู้เสนองบประมาณอย่างน้อย 1 ปี และให้ทางโครงการเป็นผู้รวบรวม โดยจะต้องมีคณะกรรมการดูแลงบประมาณที่คอยตรวจสอบว่าแต่ละรายการที่ทางชมรมได้ส่งมาเพื่อของงบประมาณนั้น มีความจำเป็นมากน้อยแค่ไหน มีเหตุผลอะไรที่จะต้องทำการจัดซื้อรายการนี้ เพราะชมรมกีฬาเป็นผู้ใช้จ่ายงบประมาณ และทางโครงการจะเป็นผู้อนุมัติงบประมาณ ส่วนในด้านการหาเงินสนับสนุนชมรมกีฬา ควรมีการจัดระเบียบในการขอเงินสนับสนุนว่าชมรมกีฬามีสิทธิ์ขอได้เอง หรือต้องให้ทางโครงการเป็นผู้อนุมัติถึงจะขอได้ ซึ่งทางโครงการและชมรมกีฬาควรจะทำร่วมมือกัน ชมรมกีฬาไม่ควรจะขอเองโดยไม่ผ่านโครงการ เพราะอาจเกิดความขัดแย้งของผู้ให้เงินสนับสนุนจากทั้ง 2 ฝ่ายได้ เช่น โครงการขอเงินสนับสนุนจาก FBT แต่ทางชมรมกีฬาขอเงินสนับสนุนจาก Grandsport ก็อาจทำให้มีปัญหากันในด้านสิทธิประโยชน์กันได้”

ธนิต ธงทอง (2556) กล่าวว่า “การวางแผนงบประมาณของโครงการพัฒนากีฬาชาติจะต้องวางแผนในระยะยาวมากๆ และต้องใช้จ่ายอย่างรอบคอบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด”

### ด้านเสนอรายงาน

สุธนะ ติงศภทิพย์ (2556) กล่าวว่า “ควรมีการจัดตั้งระบบเทคโนโลยีเข้ามาในการรายงานผลงานทางด้านการศึกษาและการกีฬาของนิสิตโครงการ โดยจะต้องมีการจัดตั้งผู้รับผิดชอบประจำคณะต่างๆที่จะรวบรวมข้อมูลจากนิสิตโครงการในคณะของตน”

วิชิต คณิงสุเกษม (2556) กล่าวว่า “ทางโครงการควรมีการจัดตั้งระบบฐานข้อมูลของนิสิตโครงการทุกคนที่ระบุถึงผลการเรียน ผลงานด้านกีฬาในแต่ละการแข่งขันว่าเป็นผลเป็นอย่างไร มีการพัฒนามากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ควรจะต้องมีการติดตามผลงานด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย

อื่นๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลงานด้านภารกิจฟ้าของนิสิตโครงการว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหน”

### ด้านการจัดบุคลากร

สุธนะ ดิงศภทิพย์ (2556) กล่าวว่า “ควรนำ ศาสตร์ ที่เรามีอยู่ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากคณะสหเวชศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำนิสิต จากทั้ง 2 คณะมาทำหน้าที่เป็นบุคลากรทางด้านกีฬา ทั้งนักโภชนาการ และนักกายภาพบำบัด โดยให้แต่ละชมรมวางแผนแสดงความจำนวว่าต้องการนักโภชนาการและนักกายภาพบำบัดมากน้อยแค่ไหน ทางโครงการจะได้มีการวางแผนในการจัดหามาให้เพียงพอต่อความต้องการ อีกทั้งยัง เป็นการฝึกฝนศาสตร์ที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น และยังทำให้นักกีฬา และนิสิตที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาเป็นหนึ่ง เดียวกันได้อีกด้วย”

วิจิต คิ่งสุขเกษม (2556) กล่าวว่า “โครงการควรมีการแบ่งและระบุนหน้าที่ของบุคลากร ต่างๆให้ครบองค์ประกอบ อันได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ ให้ชัดเจนและจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในแต่ละหน้าที่นั้นๆ โดยเฉพาะผู้ฝึกสอน กีฬาที่จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ ทางโครงการมีหน้าที่จะต้องจัดหาเงินค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ให้เหมาะสม เพราะในปัจจุบันผู้ฝึกสอนได้รับค่าตอบแทนน้อยมากทำให้ไม่ได้ผู้ฝึกสอนที่มี ประสบการณ์และมีคุณภาพเท่าที่ควร ส่วนชมรมกีฬาก็ต้องมีบุคลากรที่ครบองค์ประกอบเช่นกัน โดยให้ระบุถึงความต้องการว่าแต่ละชมรมต้องการจำนวนเท่าไร ทางโครงการจะเป็นผู้จัดหามาให้ และบุคคลที่ทางโครงการส่งมาให้ นั้นจะต้องอยู่ประจำชมรมนั้นๆ ไม่ใช่ย้ายไปย้ายมา นอกจากนี้ ทางคณะสหเวชศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา และพยาบาลศาสตร์ ควรมีการจัดอบรม ประชุม ร่วมกันว่าแต่ละฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบในส่วนใดบ้าง เพื่อความเข้าใจตรงกันและดำเนินงานไปใน ทิศทางเดียวกัน”

ธนิต ธงทอง (2556) กล่าวว่า “ปัจจุบันมีการขอความร่วมมือจากคณะสหเวชศาสตร์ด้าน โภชนาการและคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกายภาพบำบัดอยู่แล้ว แต่ยังมีส่วนประกอบอีก หลายอย่างที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไป”

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประเมินโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้สภาพทั่วไป และกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเก็บทั้งหมด 330 ชุด ได้รับคืน 264 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

ส่วนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประเมินโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้สภาพทั่วไป และกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเก็บทั้งหมด 30 ชุด ได้รับคืน 24 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

ส่วนที่ 3 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 16 คน

ส่วนที่ 4 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปผลการวิจัย

### ส่วนที่ 1 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ชุดที่ 1

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นิสิตโครงการทั้งหมด 264 คนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ศึกษาอยู่ใน 11 คณะโดยที่เป็นนิสิตจากคณะวิทยาศาสตร์การกีฬามากที่สุด จำนวน 107 คน รองลงมาเป็นคณะครุศาสตร์ 56 คน และคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำนวน 24 คน ในระดับปริญญาตรีจัดเป็นมีนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 74 คน รองลงมาคือนิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 66 คน นิสิตชั้นปีที่ 1 60 คน และนิสิตชั้นปีที่ 4 36 คน ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 250 คน และระดับปริญญาโท 14 คน ซึ่งนิสิตโครงการส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.00 – 2.49 จำนวน 135 คน รองลงมาคือ 2.50 – 2.99 จำนวน 60 คน และ 3.00 – 3.49 จำนวน 30 คน

ข้อมูลทางด้านกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักกีฬายาวน้ำ จำนวน 37 คน รองลงมาคือรักบี้ฟุตบอล 34 คน และฮอกกี้ 24 คน นักกีฬาส่วนใหญ่ทำการฝึกซ้อม 5 – 6 วัน 101 คน และ 3 – 4 วัน 95 คน ทำการฝึกซ้อมในช่วงเวลา 18.00 – 19.00 เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 210 คน รองลงมาคือช่วง 17.00 – 18.00 จำนวน 194 คน โดยฝึกซ้อมที่มหาวิทยาลัยจำนวน 204 คน ฝึกซ้อมที่สโมสรของตนเอง 47 คน และฝึกซ้อมที่บ้าน 11 คน นักกีฬาส่วนใหญ่ทำการฝึกซ้อมกับผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติ จำนวน 187 คน รองลงมาเป็นระดับเยาวชนทีมชาติ 34 คน

ข้อมูลทางด้าน การเข้าร่วมการแข่งขันใน 1 ปีจะเข้าร่วมการแข่งขัน 3 – 4 ครั้งเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 104 คน รองลงมาคือ 1 - 2 ครั้ง จำนวน 82 คน โดยที่นิสิตโครงการเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยมากที่สุด จำนวน 230 คน รองลงมาคือระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ 227 คน และระดับกีฬาเขตแห่งชาติ จำนวน 186 คน ตามลำดับ ทั้งนี้ นิสิตโครงการได้มีความคาดหวังที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับซีเกมส์ 134 คน ระดับกีฬามหาวิทยาลัย จำนวน 54 คน และระดับโอลิมปิกเกมส์ จำนวน 27 คน

จากข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป สามารถสรุปได้โดยใช้เกณฑ์การเรียงและเกณฑ์ผลงานทางด้านกีฬา ดังแสดงในตารางที่ 35



ตารางที่ 35 จำนวนกลุ่มนิสิตตามผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาดี	178 คน	67.42
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาไม่ดี	31 คน	11.74
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาดี	30 คน	11.36
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาไม่ดี	25 คน	9.47

จากตารางที่ 35 สามารถสรุปได้ว่า นิสิตของโครงการพัฒนากีฬาชาติส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่เรียนดี และมีผลงานทางการกีฬาดี กล่าวคือนิสิตไม่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และมีผลงานด้านการกีฬาอยู่ในระดับประเทศ หรือ ระดับกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การเรียนดังกล่าว เนื่องจากหากนิสิตมีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 นิสิตคนนั้นจะไม่มีสิทธิที่จะเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยตามระเบียบของคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในขณะที่เกณฑ์ผลงานด้านกีฬา ผู้วิจัยกำหนดจากการรับนิสิตในโครงการพัฒนากีฬาชาติ ที่เบื้องต้นจะต้องมีผลงานด้านการกีฬา ระดับประเทศหรือระดับกีฬาแห่งชาติ ซึ่งหากนิสิตมีผลงานไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดก็แสดงว่านิสิตมีผลงานที่ตกลงไปจากเดิม จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่านิสิตส่วนใหญ่มีผลงานทั้งด้านการเรียนและผลงานด้านกีฬา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการพัฒนากีฬาชาติ อย่างไรก็ตามยังมีนิสิตกว่า ร้อยละ 30 ซึ่งมีผลงานกีฬาที่ไม่ดี หรือมีผลการเรียนที่ไม่ดี ซึ่งนิสิตกลุ่มดังกล่าวจะไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย หรือไม่มีผลงานทางกีฬาที่โดดเด่น นิสิตกลุ่มดังกล่าวจึงถือเป็นกลุ่มที่ทำให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสูญเสียที่นั่งให้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมากกว่า

เมื่อศึกษาในเชิงลึกจากข้อมูลทั่วไป จะพบว่านิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 โดยมากจะอยู่ในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 (ดังแสดงในตารางที่ 36-37) เป็นส่วนมากทั้งนี้เนื่องจากนิสิตอาจจะยังไม่สามารถแบ่งเวลาให้กับการเรียนและการเล่นกีฬาอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 36 จำนวนนิสิตที่ถูกจำแนกตามเกรดเฉลี่ยและชั้นปี

	ชั้นปี							รวม
	1	2	3	4	5	6	7	
1.51 – 1.99	8	11	6	1	2	0	0	28
2.00 – 2.49	34	38	36	16	10	1	0	135
เกรดเฉลี่ย 2.50 – 2.99	12	14	20	13	1	0	0	60
3.00 – 3.49	5	10	4	5	0	0	6	30
3.50 – 4.00	1	1	0	1	0	0	8	11
รวม	60	74	66	36	13	1	14	264

ตารางที่ 37 จำนวนนิสิตที่ถูกจำแนกตามเกรดเฉลี่ยและชั้นปี (ร้อยละ)

	ชั้นปี							รวม
	1	2	3	4	5	6	7	
1.51 – 1.99	28.57	39.28	21.42	3.57	7.14	0	0	100
2.00 – 2.49	25.18	28.14	26.66	11.85	7.40	0.74	0	100
เกรดเฉลี่ย 2.50 – 2.99	20	23.33	33.33	21.66	1.66	0	0	100
3.00 – 3.49	16.66	33.33	13.33	16.66	0	0	20	100
3.50 – 4.00	9.09	9.09	0	9.09	0	0	72.72	100

ตารางที่ 38 จำนวนนิสิตที่จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์และการฝึกซ้อมกีฬา

	การฝึกซ้อมกีฬา				รวม
	1 – 2 วัน	3 – 4 วัน	5 – 6 วัน	ทุกวัน	
กีฬาซีเกมส์ ไม่ได้เข้าร่วม	48	88	86	11	233
กีฬาซีเกมส์ เข้าร่วม	7	7	15	2	31
รวม	55	95	101	13	264

ตารางที่ 39 จำนวนนิสิตที่จำแนกตามการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์และประสบการณ์ผู้ฝึกสอน

	ประสบการณ์ผู้ฝึกสอน				รวม
	ทีมชาติ	เยาวชนทีมชาติ	กีฬาเขต	อื่นๆ	
กีฬาซีเกมส์ ไม่ได้เข้าร่วม	160	31	20	22	233
กีฬาซีเกมส์ เข้าร่วม	27	3	1	0	31
รวม	187	34	21	22	264

จากตารางที่ 38 - 39 พบว่านิสิตส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกีฬา 5 – 6 วันต่อสัปดาห์ ถึง 101 คน แต่ได้เข้าร่วมในกีฬาซีเกมส์ในฐานะนักกีฬาทีมชาติ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.85 ได้รับการฝึกซ้อมกับผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์เป็นทีมชาติจำนวนทั้งสิ้น 187 คน แต่ได้เข้าร่วมในกีฬาซีเกมส์ในฐานะนักกีฬาทีมชาติ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.44 ซึ่งเป็นอัตราส่วนที่น้อย โครงการพัฒนากีฬาชาติอาจจะต้องพิจารณาถึงหลักสูตรและวิธีการฝึกสอนของผู้ฝึกสอนว่ามีคุณภาพก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงพอต่อการพัฒนาการด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ ในขณะเดียวกันโครงการพัฒนากีฬาชาติควรค้นหาสาเหตุที่เกิดจากนิสิตโครงการเองว่าเพราะเหตุใดนิสิตจึงไม่สามารถพัฒนาผลงานด้านกีฬาให้อยู่ในระดับประเทศได้ทั้งที่ได้รับการฝึกสอนจากผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ระดับทีมชาติ

ตารางที่ 40 เกรดเฉลี่ยและการฝึกซ้อมกีฬา

	การฝึกซ้อมกีฬา				รวม
	1 – 2 วัน	3 – 4 วัน	5 – 6 วัน	ทุกวัน	
1.51 – 1.99	16	6	3	3	28
2.00 – 2.49	17	51	63	4	135
เกรดเฉลี่ย 2.50 – 2.99	13	22	21	4	60
3.00 – 3.49	8	8	12	2	30
3.50 – 4.00	1	8	2	0	11
รวม	55	95	101	13	264

จากตารางที่ 40 ผู้วิจัยต้องการนำเสนอให้เห็นว่านิสิตส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.00 – 2.49 โดยผลการศึกษานั้นไม่ขึ้นกับจำนวนวันที่ใช้ในการฝึกซ้อม สังเกตได้จากกลุ่มจำนวนนิสิตที่ทำการฝึกซ้อมในทุกๆกลุ่มของการฝึกซ้อม จะเห็นได้ว่านิสิตส่วนใหญ่ของแต่ละกลุ่มจะมีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.00 – 2.49 โดยกลุ่มฝึกซ้อมกีฬา 1 – 2 วัน มี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 กลุ่มฝึกซ้อมกีฬา 3 – 4 วัน มี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 53.68 กลุ่มฝึกซ้อมกีฬา 5 – 6 วัน มี 63 คน คิดเป็นร้อยละ 62.38 กลุ่มฝึกซ้อมกีฬาทุกวัน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และเมื่อรวมนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยในระดับ 2.00 – 2.49 จะมีจำนวนทั้งสิ้น 135 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 ส่วนนิสิตในกลุ่มที่ได้เกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 1.51 – 1.99 ซึ่งเป็นกลุ่มนิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนนั้น พบว่ามีถึง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 โดยพบข้อสังเกตว่านิสิต 16 คน ทำการฝึกซ้อมกีฬาเพียง 1 - 2 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.14 ดังนั้นโครงการพัฒนากีฬาชาติในฐานะผู้ดูแลนิสิตโครงการควรศึกษาถึงสาเหตุหลักที่นิสิตโครงการมีผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ 1.50 – 1.99 ทั้งที่นิสิตโครงการมีการฝึกซ้อมกีฬาลดลง ซึ่งหมายถึงการมีเวลาในการศึกษามากขึ้น เพราะหากนิสิตโครงการมีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 1.50 – 1.99 จะทำให้นิสิตโครงการไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นข้อกำหนดของโครงการว่า นิสิตโครงการทุกคนจะต้องเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยและต้องมีผลงานด้านกีฬาในทุกๆปี

## 2. ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ

จากการศึกษาพบว่ากระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความคิดเห็น จากมากไปน้อย ดังนี้

### ระดับดี

1. ด้านการจัดองค์กร มีค่าเฉลี่ย 2.77
2. ด้านการประสานงาน มีค่าเฉลี่ย 2.76
3. ด้านการจัดบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 2.75
4. ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ย 2.74
5. ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 2.60

### ระดับพอใช้

1. ด้านการเสนอรายงาน มีค่าเฉลี่ย 2.46

### ระดับควรปรับปรุง

1. ด้านการจัดงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 1.69

### 2.1 ด้านการวางแผน

ผลการดำเนินงานด้านการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนในการฝึกซ้อมล่วงหน้าตลอดปีและมีการวางแผนเก็บตัวฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬา

### 2.2 ด้านการจัดองค์กร

ผลการดำเนินงานด้านการจัดองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดี 5 ข้อ และระดับพอใช้ 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเหมาะสม

### 2.3 ด้านการจัดบุคลากร

ผลการดำเนินงานด้านการจัดบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 1 ข้อ ระดับดี 6 ข้อ และระดับพอใช้ 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา

## 2.4 ด้านการอำนวยความสะดวก

ผลการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีเจ้าหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษาต่อ นิสิต โครงการเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้และกีฬา

## 2.5 ด้านการประสานงาน

ผลการดำเนินงานด้านการประสานงานโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

## 2.6 ด้านการเสนอรายงาน

ผลการดำเนินงานด้านการเสนอรายงานโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับพอใช้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนักกีฬา

## 2.7 ด้านการจัดงบประมาณ

ผลการดำเนินงานด้านการจัดงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ 1 ข้อและระดับควรปรับปรุง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆอย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ 2 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ชุดที่ 2

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำแนกเป็นผู้บริหารโครงการจำนวน 4 คน คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 3 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬา จำนวน 16 คน และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา จำนวน 1 คน ซึ่งเคยเป็นนักกีฬา จำนวน 13 คน และไม่เคยเป็นนักกีฬา 11 คน โดยมีประสบการณ์การบริหารการกีฬาในระดับชาติมากที่สุด จำนวน 12 คน รองลงมา คือ ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 11 คน และระดับจังหวัด จำนวน 1 คน

## 2. ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติ

จากการศึกษาพบว่ากระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 2.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความคิดเห็น จากมากไปน้อย ดังนี้

### ระดับดีมาก

1. ด้านการจัดองค์กร มีค่าเฉลี่ย 3.27

### ระดับดี

1. ด้านการจัดบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 2.89
2. ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 2.71
3. ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ย 2.68

### ระดับพอใช้

1. ด้านการเสนอรายงาน มีค่าเฉลี่ย 2.42
2. ด้านการประสานงาน มีค่าเฉลี่ย 2.34
3. ด้านการจัดงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 1.94

### 2.1 ด้านการวางแผน

ผลการดำเนินงานด้านการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดี 6 ข้อและระดับพอใช้ 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนการรับนิสิตโครงการในปีการศึกษาใหม่

### 2.2 ด้านการจัดองค์กร

ผลการดำเนินงานด้านการจัดองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และระดับดี 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดโครงสร้างการจัดการของโครงการพัฒนากีฬาสชาติไว้อย่างชัดเจน

### 2.3 ด้านการจัดบุคลากร

ผลการดำเนินงานด้านการจัดบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ ระดับดี 2 ข้อ และระดับพอใช้ 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตโครงการที่ชัดเจน

## 2.4 ด้านการอำนวยความสะดวก

ผลการดำเนินงานด้านการอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามการทำงานของกรรมการบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่และบุคลากร รวมไปถึงติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตโครงการ

## 2.5 ด้านการประสานงาน

ผลการดำเนินงานด้านการประสานงานโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีการประสานงานระหว่างโครงการกับคณะ ชมรมกีฬาและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์สำนักงานกิจการนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตน

## 2.6 ด้านการเสนอรายงาน

ผลการดำเนินงานด้านการเสนอรายงานโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี 1 ข้อ และระดับพอใช้ 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนิสิตโครงการ

## 2.7 ด้านการจัดงบประมาณ

ผลการดำเนินงานด้านการจัดงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับพอใช้ 6 ข้อและระดับควรปรับปรุง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆอย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ 3 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จำนวน 16 คน ที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านคณะที่เรียนและชนิดกีฬาจากการเก็บแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยจะเลือกนิสิตกลุ่มละ 4 คนจากกลุ่มของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติที่ผู้วิจัยได้แบ่งไว้ 4 กลุ่มด้วยกัน ทั้งนี้จากการเก็บแบบสอบถามจำนวน 264 ชุด สามารถแบ่งนิสิตออกเป็น 4 กลุ่มได้ดังนี้



## 1. สถานภาพทางด้านกีฬา

นิสิตส่วนใหญ่ทำการฝึกซ้อมกีฬาเพียง 3 - 5 วันต่อสัปดาห์โดยส่วนใหญ่ฝึกซ้อมที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมีนิสิตบางส่วนฝึกซ้อมที่สโมสรของตนเองโดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมและดูแลการฝึกซ้อม ส่วนผลงานด้านการกีฬามีผลงานที่คงที่หรือแย่ลงกว่าเดิม

## 2. กระบวนการจัดการทั้ง 7 ด้าน

### 2.1 ด้านการวางแผน

การเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการเล่นกีฬาในนิสิตบางคนจะขึ้นอยู่กับวิชาที่เรียนและคณะที่ศึกษาบางรายวิชาเริ่มเรียนในช่วงเช้า(8.00น.)ทำให้นิสิตที่ทำการฝึกซ้อมในช่วงเช้าเข้าเรียนไม่ทัน และหากวิชาเรียนที่เลิกเย็น(17.00น.)หรือค่ำ(19.00น.)ก็จะส่งผลกระทบต่อการเล่นกีฬาของนิสิตแต่ในบางคณะนิสิตก็สามารถแบ่งเวลาการเรียนและการฝึกซ้อมได้ดี จะมีผลกระทบก็เฉพาะช่วงใกล้สอบที่อาจารย์แต่ละวิชาจะมีการนัดสอนเพิ่มเติมในช่วงค่ำ ทำให้ขาดการฝึกซ้อมไป

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าอยากให้มีการปรับเวลาเรียนให้เหมาะสมกับการฝึกซ้อมของนักกีฬา อยากให้มีการอบรมเรื่องการเรียนการสอนแก่นิสิตโครงการทุกคนรวมไปถึงการแจ้งนิสิตถึงการเรียนการสอนเพิ่มเติมในช่วงเวลาที่ตรงกับการเล่นกีฬาล่วงหน้า เพื่อนิสิตจะได้วางแผนการฝึกซ้อมชัดเจนในวันและเวลาอื่นแทน

### 2.2 ด้านการจัดองค์กร

นิสิตโครงการส่วนใหญ่เคยใช้บริการที่สนามและอาคารกีฬาต่างๆของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมถือว่าอุปกรณ์ทางการกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมีความทันสมัยดี แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการต่อนักกีฬา ส่วนในเรื่องของสวัสดิการที่มีให้แก่นิสิตโครงการนั้นได้รับน้อยลงไม่ทั่วถึง จะมีแค่สวัสดิการให้นักกีฬาของมหาวิทยาลัยในช่วงก่อนแข่งขันและระหว่างแข่งขันเท่านั้น

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าอยากให้มีการแบ่งสถานที่เล่นกีฬาให้แก่นิสิตที่เป็นนักกีฬาได้ทำการฝึกซ้อมในช่วงใกล้เวลาแข่งขัน และอยากให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสวัสดิการของนิสิตให้ทั่วถึงมากกว่านี้

### 2.3 ด้านการจัดบุคลากร

อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬานั้นมีเพียงพอและมีประสบการณ์ แต่ในบางชนิดกีฬานั้นจะขาดในส่วนของนักกายภาพบำบัด และนักโภชนาการที่คอยให้ความรู้เรื่องอาหารหรือจัดเมนูอาหารให้แก่นักกีฬาที่ยังมีน้อยและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักกีฬา

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าอยากให้มีการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิตที่เป็นนักกีฬามากกว่านี้ โดยเฉพาะนักกายภาพบำบัดและนักโภชนาการ

## 2.4 ด้านการอำนวยความสะดวก

นิสิตโครงการไม่ค่อยได้มีโอกาสพูดคุย แสดงความคิดเห็นหรือร้องเรียนต่อผู้บริหารโครงการ เพราะไม่ทราบว่าผู้บริหารโครงการคือใคร จะสามารถไปพบไปปรึกษาได้ที่ไหน

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าอยากให้มีการนัดประชุมกันระหว่างนิสิตโครงการและผู้บริหารโครงการ เพื่อให้2ฝ่ายเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาจแยกเป็นชนิดกีฬาหรือรวมทุกชนิดกีฬาก็ได้ รวมไปถึงอยากให้มีการให้ข้อมูลสถานที่และเบอร์ติดต่อของโครงการที่ชัดเจน

## 2.5 ด้านการประสานงาน

การประสานงานระหว่างโครงการและนิสิตไม่ค่อยสะดวก เนื่องจากนิสิตบางคนยังไม่ทราบว่าหากมีคำถามหรือต้องการคำแนะนำ จะต้องไปสอบถามหรือติดต่อเจ้าหน้าที่ที่ไหน ส่วนมากเจ้าหน้าที่จะประสานงานมายังหัวหน้าชมรมของแต่ละกีฬาเอง และนิสิตบางคนมองว่ามีการประชาสัมพันธ์ของตัวโครงการไม่ทั่วถึงทำให้ไม่ทราบข้อมูลหลายๆอย่างที่สำคัญ อีกทั้งผู้ที่ให้คำปรึกษาก็มีจำนวนน้อยมาก

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าให้มีการตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักกีฬามีเบอร์ติดต่อแจ้งไปยังนักกีฬาทุกคน โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อตอบคำถาม หรืออาจสร้างpageในFacebookนักกีฬาของมหาวิทยาลัยขึ้นมา เพื่อให้ นักกีฬาทั้งคำถามไว้หรือใช้เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์อีกทางหนึ่ง เพื่อว่านักกีฬาอาจไม่ได้รับข้อมูลสำคัญจากประธานชมรมกีฬา

## 2.6 ด้านการเสนอรายงาน

การเสนอและรวบรวมติดตามผลการเรียนการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการมีแค่ในบางคณะ แต่จะมีเฉพาะช่วงก่อนและหลังการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้น ส่วนบางคณะนั้น จะไม่มีการติดตามผลการเรียนการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิต ทำให้นิสิตบางคนจะต้องทำการรวบรวมผลงานส่งทางเจ้าหน้าที่โครงการเอง

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าควรจะมีการติดตามผลการเรียนการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตในทุกภาคการศึกษา เนื่องจากหากนิสิตมีปัญหาจะได้ทำการช่วยเหลือนิสิตได้ทัน

## 2.7 ด้านการจัดงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจากทางมหาวิทยาลัยมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต เนื่องจากนิสิตบางคนทำการฝึกซ้อมเองจึงมีค่าใช้จ่ายที่สูง อุปกรณ์กีฬาในปัจจุบันก็มีราคาแพง ทำให้ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง หาแหล่งเงินทุนจากภายนอกเองหรือในบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย ส่วนรางวัลจากการแข่งขันก็มีน้อยและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิตทำให้นิสิตบางคนขาดกำลังใจที่จะทำการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดีขึ้น

มีข้อเสนอแนะแนวทางว่าการตั้งงบประมาณของแต่ละชมรมกีฬา อาจจะให้ค้ำนึ่งถึง ปัจจัยในการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติและมหาวิทยาลัย จำนวนนิสิตในชมรมกีฬา หรือ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้จริงๆในการแข่งขันรวมไปถึงจัดเรื่องเงินรางวัลค่าเหรียญรางวัลที่แบ่งตาม ระดับนานาชาติ ระดับชาติ รวมไปถึงการเพิ่มระยะเวลาและงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อม เพื่อให้นักกีฬามีศักยภาพมากขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด คือ นิสิตโครงการ และผู้บริหาร คณะกรรมการ อาจารย์ชมรมกีฬาและเจ้าหน้าที่ดูแลโครงการ พบว่านิสิตโครงการและผู้บริหาร คณะกรรมการ อาจารย์ชมรมกีฬาและเจ้าหน้าที่ดูแลโครงการมีความคิดเห็นในด้านต่างๆส่วนมาก เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไรก็ตามมีบางด้านที่นิสิตโครงการและผู้บริหาร คณะกรรมการ อาจารย์ชมรมกีฬาและเจ้าหน้าที่ดูแลโครงการมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน ได้แก่ ด้านการจัดองค์กร ด้านการประสานงาน และด้านการจัดงบประมาณ

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นระหว่างนิสิตและผู้บริหาร คณะกรรมการ  
อาจารย์และเจ้าหน้าที่

กระบวนการจัดการ	ระดับความคิดเห็นนิสิต	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร คณะกรรมการ อาจารย์และเจ้าหน้าที่
ด้านการวางแผน	ดี	ดี
ด้านการจัดองค์กร	ดี	ดีมาก
ด้านการจัดบุคลากร	ดี	ดี
ด้านการอำนวยความสะดวก	ดี	ดี
ด้านการประสานงาน	ดี	พอใช้
ด้านการเสนอรายงาน	พอใช้	พอใช้
ด้านการจัดงบประมาณ	ควรปรับปรุง	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด 264 ชุดที่เก็บจากนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติในส่วนของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยสามารถแบ่งกลุ่มนิสิตออกเป็น 4 กลุ่มซึ่งมีผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษาอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมาก ผู้วิจัยจึงมีข้อสังเกตว่านิสิตโครงการที่อยู่ภายใต้การดูแลของโครงการพัฒนากีฬาชาติควรมีผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษาอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของโครงการพัฒนากีฬาชาติ คือ “ส่งเสริมให้นิสิตของโครงการพัฒนากีฬาชาติ มีการพัฒนาขีดความสามารถด้านกีฬาให้สูงขึ้นและพร้อมที่จะรับใช้ชาติ” หากจากตารางปรากฏว่ามีกลุ่มนิสิตที่มีผลงานด้านกีฬาก็ไม่ดีหรือต่ำกว่ามาตรฐานที่ควรจะเป็น จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ซึ่งอาจเป็นข้อสังเกตได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับกลุ่มนิสิตเหล่านี้

ตารางที่ 42 จำแนกกลุ่มนิสิตโครงการตามระดับผลการเรียนและผลงานด้านกีฬา

กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาดี	178 คน	67.42
กลุ่มนิสิตเรียนดี กีฬาไม่ดี	31 คน	11.74
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาดี	30 คน	11.36
กลุ่มนิสิตเรียนไม่ดี กีฬาไม่ดี	25 คน	9.47
***นิสิตที่เรียนไม่ดี	55 คน	20.83
***นิสิตที่กีฬาไม่ดี	56 คน	21.21

จากข้อสังเกตที่ได้จากตารางข้างต้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานในด้านที่ได้รับผลการประเมินจากระดับความคิดเห็นเรื่องการประเมินกระบวนการจัดการ (POSDCoRB) ทั้งหมด 7 ด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าดีให้ดียิ่งขึ้น ส่วนด้านที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีอยู่แล้วให้รักษามาตรฐานในการดำเนินการหรือพัฒนาเพิ่มเติมเมื่อโครงการพัฒนากีฬาชาติมีผลการบริหารการจัดการที่สามารถรองรับและสนับสนุนพัฒนาการของนิสิตโครงการได้แล้ว ผลงานด้านกีฬาและผลการศึกษาของนิสิตโครงการมีแนวโน้มที่จะพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะขอเสนอกระบวนการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้วของโครงการพัฒนากีฬาชาติ ดังนี้

#### ด้านการวางแผน

ผลการวิจัยพบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติมีการวางแผนโดยรวมอยู่ในระดับดี มีการวางแผนในการฝึกซ้อมล่วงหน้าตลอดปี มีการวางแผนเก็บตัวฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬาและยังมีการวางแผนการรับนิสิตโครงการในปีการศึกษาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของ กุลิค (Gulick, อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2529) ที่กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าแล้วกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายโครงการวิธีแก้ปัญหา ตลอดจนการแสวงหาวิธีที่ดีที่สุด ง่ายที่สุด และรวดเร็วที่สุด เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ด้านการจัดองค์กร

ผลการวิจัยพบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติมีการจัดองค์กรอยู่ในระดับดี มีการจัดโครงสร้าง การจัดการและหน้าที่ความรับผิดชอบของโครงการพัฒนากีฬาชาติไว้อย่างชัดเจน และมีสนาม อุปกรณณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับที่กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา(2553)ที่กล่าวไว้ว่า ควรมีการจัดโครงสร้างพื้นฐาน สถานกีฬา วัสดุอุปกรณ์ กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกีฬา ได้แก่ อาคารกีฬา สนาม กีฬา ศูนย์สมรรถภาพทางกาย (Fitness Center) อุปกรณณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการฝึกซ้อมกีฬาของ นักกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่จำเป็น

### ด้านการจัดบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติมีการจัดบุคลากรอยู่ในระดับดี ผู้ฝึกสอนมี ความรู้ความสามารถในด้านกีฬา เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการ คัดเลือกผู้ฝึกสอนไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของกูลิค (Gulick, อ้างถึงใน นพ พงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2529) ที่กล่าวว่าการจัดองค์กรนั้น จำเป็นต้องพิจารณาจัดหาตัวบุคคลและ เจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้ อาจกล่าวได้ว่า เป็นการ จัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และเหมาะสมมา ปฏิบัติงานนั้น

### ด้านการอำนวยความสะดวก

ผลการวิจัยพบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติมีการอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับดี มีเจ้าหน้าที่ให้ คำปรึกษาต่อนิสิตโครงการ มีการพบปะพูดคุยกันระหว่างผู้บริหารโครงการกับนิสิตโครงการเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโครงการพัฒนากีฬาชาติยังมีการติดตามการทำงานของ คณะกรรมการบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่และบุคลากร รวมไปถึงการติดตามข้อมูลของนิสิต โครงการซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของกูลิค (Gulick, อ้างถึงใน นพ พงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2529) ที่กล่าวว่าผู้บริหารควรจะรู้ขอบเขตแห่งความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาและปริมาณงาน ที่จะมอบหมายให้เขาทำเสียก่อน เพื่อประกันความล้มเหลวของการสั่งงาน นอกจากนี้ ผู้บริหาร จำเป็นต้องแน่ใจว่า ผู้รับคำสั่งมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ หากมีข้อสงสัยก็อาจมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น หรือปรึกษาหารือ

### ด้านการประสานงาน

ผลการวิจัยพบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติมีการประสานงานอยู่ในระดับดี นิสิตโครงการมีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม โครงการพัฒนากีฬาชาติมีการประสานงานระหว่างคณะ ชมรมกีฬาและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาฯ สำนักงานกิจการนิสิตจุฬาฯ รวมไปถึงมีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตน ซึ่งสอดคล้องกับสมพงษ์ เกษมสิน (2526) ที่กล่าวว่า การประสานงานเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวบุคคลเป็นสำคัญและสิ่งที้นักบริหาร หรือหัวหน้างานจะต้องสร้างสรรค์บรรยากาศความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้การปฏิบัติงานประสานสอดคล้อง กลมกลืน ราบรื่น และเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

จากกระบวนการจัดการทั้ง 5 ด้านที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการได้ดำเนินมาในทิศทางที่ถูกต้องแล้ว เห็นสมควรให้ยึดเป็นแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาต่อไป หากมีสองด้านที่ได้รับผลการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับดีคือ ด้านการเสนอรายงานอยู่ในระดับพอใช้ และด้านการจัดงบประมาณอยู่ในระดับควรปรับปรุง ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญนำเสนอแนวทางในการพัฒนาด้านการเสนอรายงานและงบประมาณเป็นลำดับแรกเพื่อทำให้โครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สามารถลดข้อบกพร่องบางส่วนที่มีอยู่ลงได้

### ด้านการเสนอรายงาน

การเสนอรายงาน คือการนำเสนอผลการศึกษาและผลการแข่งขันของนิสิตโครงการในแต่ละภาคการศึกษาให้แก่โครงการพัฒนากีฬาชาติเพื่อบันทึกไว้เป็นข้อมูล แต่ปัจจุบันพบว่าการเสนอรายงานของคณะที่นิสิตโครงการศึกษาอยู่ต่อโครงการพัฒนากีฬาชาติไม่มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จึงทำให้ข้อมูลของนิสิตขาดความสมบูรณ์ ขาดความต่อเนื่อง บางครั้งนิสิตโครงการต้องเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอต่อโครงการพัฒนากีฬาชาติเองซึ่งเป็นการเพิ่มภาระแก่นิสิตโครงการในด้านที่ไม่จำเป็น ผู้วิจัยจึงเสนอให้

การจัดทำรายงาน ควรกำหนดให้ฝ่ายกิจการนิสิตของคณะที่นิสิตโครงการศึกษาอยู่เป็นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบบันทึกผลการศึกษาและผลการแข่งขันของนิสิตโครงการ ทั้งนี้โครงการพัฒนากีฬาชาติควรกำหนดแบบบันทึกที่ใช้การบันทึกข้อมูลของนิสิตโครงการให้ทุกคณะใช้ในการบันทึกผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีมาตรฐานเดียวกัน มีความครบถ้วนของข้อมูล โดยให้เริ่มบันทึกผลตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาและให้คณะส่งผลให้แก่โครงการพัฒนากีฬาชาติภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยโครงการพัฒนากีฬาชาติต้องมีกระบวนการติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง การกำหนด

ระยะเวลาที่แน่นอนมีประโยชน์ต่อคณะนิติศาสตร์โครงการกำลังศึกษาคือทำให้ทราบว่าหน่วยงานมีหน้าที่ต้องบันทึกผลและนำเสนอ เป็นการสร้างแรงจูงใจการบันทึกผลอย่างครบถ้วน ประโยชน์ต่อโครงการพัฒนากีฬาคือการได้รับข้อมูลของนิติศาสตร์โครงการอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านได้เสนอแนะให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดสร้างฐานข้อมูลเพื่อบันทึกข้อมูล ซึ่งสุทธนะ ดิงศภักดิ์ (2556) กล่าวว่า ควรมีการจัดตั้งระบบเทคโนโลยีเข้ามาในการรายงานผลงานทางด้านการศึกษาและการกีฬาของนิติศาสตร์โครงการ โดยจะต้องมีการจัดตั้งผู้รับผิดชอบประจำคณะต่างๆที่จะรวบรวมข้อมูลจากนิติศาสตร์โครงการในคณะของตน และวิชิต คณิงสุขเกษม (2556) กล่าวว่า ทางโครงการควรมีการจัดตั้งระบบฐานข้อมูลของนิติศาสตร์โครงการทุกคนที่ระบุถึงผลการเรียนผลงานด้านกีฬาในแต่ละการแข่งขันว่าเป็นผลเป็นอย่างไร มีการพัฒนามากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ควรจะต้องมีการติดตามผลงานด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลงานด้านการกีฬาของนิติศาสตร์โครงการว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหน

### ด้านการจัดงบประมาณ

งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในแทบทุกกิจกรรมของทุกองค์กร เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ทำให้หน้าที่ตอบสนองความต้องการขององค์กรอื่นทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้ การเสนอแนะแนวทางด้านการจัดการงบประมาณอาจมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น กฎระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายเงิน การประมาณรายรับ-รายจ่ายในแต่ละปีขึ้นอยู่กับสภาพเศรษฐกิจที่แปรปรวน โดยเฉพาะข้อจำกัดของจำนวนเงินงบประมาณที่ไม่สามารถขอเพิ่มงบประมาณได้ในขณะที่ความต้องการในการจ่ายเป็นความต้องการที่ไม่มีที่สิ้นสุด

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ควรวางแผนงบประมาณล่วงหน้า ทั้งการประมาณการรายได้และประมาณการรายจ่ายเพื่อสามารถทราบว่าต้องการเงินจำนวนเท่าใดในการทำกิจกรรมต่างๆให้บรรลุผลอย่างน้อย 6 เดือน ซึ่งสอดคล้องกับธนิศ ธงทอง (2556) กล่าวว่า การวางแผนงบประมาณของโครงการพัฒนากีฬาชาติจะต้องวางแผนในระยะยาวมากๆ และต้องใช้จ่ายอย่างรอบคอบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้วิชิต คณิงสุขเกษม (2556) ได้เสนอเพิ่มเติมว่าควรมีการวางแผนร่วมมือกันของโครงการพัฒนากีฬาชาติและชมรมกีฬาในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีของโครงการ โดยชมรมกีฬาจะต้องเป็นผู้เสนอขอประมาณอย่างน้อย 1 ปี และให้ทางโครงการเป็นผู้รวบรวม โดยจะต้องมีคณะกรรมการดูแลงบประมาณที่คอยตรวจสอบว่าแต่ละรายการที่ทางชมรมได้ส่งมาเพื่อขอประมาณนั้น มีความจำเป็นมากน้อยแค่ไหน มีเหตุผลอะไรที่จะต้องทำการจัดซื้อรายการนี้ เพราะชมรมกีฬาเป็นผู้ใช้จ่ายงบประมาณ และทางโครงการจะเป็นผู้อนุมัติงบประมาณ ทั้งนี้การใช้จ่ายงบประมาณควรพิจารณาความจำเป็นของการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถี่ถ้วน และใช้ในกรณีนี้



มีความเหมาะสมเท่านั้น ยกตัวอย่างเช่น การซื้ออุปกรณ์กีฬาบางชนิดเช่น ชุดนักกีฬา พบว่ามีการเสนอซื้อทุกปี เนื่องจากการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนสีของชุดหรือการให้ชุดใหม่แก่นักกีฬาคนเดิมทุกปี จัดเป็นการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย จึงเสนอให้มีการซื้อชุดกีฬาแก่นิสิตโครงการที่เข้าร่วมโครงการใหม่ และแก่นิสิตที่มีความจำเป็นต้องรับชุดใหม่เท่านั้น

หากทราบว่างบประมาณมีความไม่เพียงพอล่วงหน้าจะสามารถบรรเทาอุปสรรคที่อาจเกิด โดยการหางบประมาณเพิ่มซึ่งควรใช้วิธีเพิ่มงบประมาณในกรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้อย่างเร่งด่วนหรือจำเป็นเท่านั้น เนื่องจากการหาเงินสนับสนุนอาจได้มาด้วยวิธีการที่ส่งผลกระทบต่อภารกิจของนิสิตโครงการ เช่น การขายของในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย หรือ อาจมีการจัดสรรงบประมาณเสียใหม่เพื่อให้เพียงพอ โดยการจัดสรรงบประมาณเรียงตามลำดับความสำคัญของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับสุทธนะ ดิงศภทิพย์ (2556) ว่าควรมีการระดมทุนของโครงการพัฒนากีฬาชาติที่นิสิตโครงการทั้งอดีตและปัจจุบันเสียสละเวลามาจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อนำมาเป็นเงินทุนสนับสนุนแก่นิสิตโครงการปัจจุบัน เช่น การจัดงานเดิน-วิ่ง เป็นต้น และสอดคล้องกับวิจิต คณิงสุเกษม (2556) ที่กล่าวว่า การหาเงินสนับสนุนชมรมกีฬา ควรมีการจัดระเบียบในการขอเงินสนับสนุนว่าชมรมกีฬามีสิทธิ์ขอได้เอง หรือต้องให้ทางโครงการเป็นผู้อนุมัติถึงจะขอได้ ซึ่งทางโครงการและชมรมกีฬาควรจะร่วมมือกัน ชมรมกีฬาไม่ควรจะขอเองโดยไม่ผ่านโครงการ เพราะอาจเกิดความขัดแย้งของผู้ให้เงินสนับสนุนจากทั้ง 2 ฝ่ายได้ ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทางด้านงบประมาณ โดยสุทธนะ ดิงศภทิพย์ (2556) กล่าวว่า ควรมีการรวมแหล่งงบประมาณของโครงการพัฒนากีฬาชาติให้เป็นแหล่งเดียวกัน โดยในปัจจุบันแหล่งงบประมาณของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นมาจาก 2 แหล่งด้วยกัน ได้แก่

1. สโมสรนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย งบในส่วนนี้จะใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับชมรมกีฬา การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาต่างๆของนิสิต นักกีฬาโครงการ
2. โครงการพัฒนากีฬาชาติ งบในส่วนนี้จะใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษานิสิตโครงการ และค่าเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาต่างๆ

ซึ่งหากรวมแหล่งงบประมาณได้จะทำให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากด้านการเสนอรายงานและการจัดงบประมาณแล้วผู้วิจัยเห็นว่าด้านบุคลากรเป็นด้านที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาโครงการพัฒนากีฬาชาติ เนื่องจากบุคลากรในองค์กรเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ สำหรับบุคลากรของโครงการพัฒนากีฬาชาติ

ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี หากผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติมเพื่อให้ด้านบุคลากรของโครงการพัฒนากีฬาชาติมีประสิทธิภาพมากขึ้นดังนี้

### ด้านการจัดบุคลากร

ในปัจจุบันโครงการพัฒนากีฬาชาติมีบุคลากรผู้รับผิดชอบหน้าที่ต่างๆในโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ ซึ่งจากการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์พบว่าโครงการพัฒนากีฬาชาติยังมีบุคลากรด้านกายภาพบำบัดและโภชนาการไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงเสนอให้ขอความร่วมมือจากคณะสหเวชศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยให้แต่ละชมรมวางแผนล่วงหน้าว่าต้องการจำนวนนักโภชนาการและนักกายภาพบำบัดจำนวนเท่าใดในแต่ละช่วงการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ซึ่งสุธนะ ติงศภักดิ์ (2556) กล่าวว่า ควรนำ “ศาสตร์” ที่เรามีอยู่ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากคณะสหเวชศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำนิสิตจากทั้ง 2 คณะมาทำหน้าที่เป็นบุคลากรทางด้านกีฬา ทั้งนักโภชนาการ และนักกายภาพบำบัด โดยให้แต่ละชมรมวางแผนแสดงความจำเป็นว่าต้องการนักโภชนาการและนักกายภาพบำบัดมากน้อยแค่ไหนทางโครงการจะได้มีการวางแผนในการจัดมาให้เพียงพอต่อความต้องการ อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนศาสตร์ที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น และยังทำให้นักกีฬา และนิสิตที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาเป็นหนึ่งเดียวกันได้อีกด้วย ส่วนธนิต ธงทอง (2556) กล่าวว่า ปัจจุบันมีการขอความร่วมมือจากคณะสหเวชศาสตร์ด้านโภชนาการและคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกายภาพบำบัดอยู่แล้ว แต่ยังมีส่วนประกอบอีกหลายอย่างที่จะต้องพัฒนาควบคู่กันไป นอกจากนี้ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรโภชนาการและกายภาพบำบัดเบื้องต้นแก่นิสิตโครงการและเจ้าหน้าที่ในโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับวิจิต คณิงสุขเกษม (2556) ที่ได้กล่าวว่าคณะสหเวชศาสตร์ วิทยาศาสตร์การกีฬา และพยาบาลศาสตร์ ควรมีการจัดอบรม ประชุมร่วมกันว่าแต่ละฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบในส่วนใดบ้าง เพื่อความเข้าใจตรงกันและดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้การดำเนินการด้านโภชนาการและกายภาพบำบัดของนิสิตโครงการมีข้อมูลที่ครบถ้วนและมีความต่อเนื่อง

จึงควรมีการบันทึกเป็นประวัติรายบุคคลไว้โดยละเอียดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในอนาคต

ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทางด้านบุคลากร โดยวิจิต คณิงสุขเกษม (2556) กล่าวว่า โครงการควรมีการแบ่งและระบุนหน้าที่ของบุคลากรต่างๆให้ครบองค์ประกอบ อันได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ ให้ชัดเจนและจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในแต่ละหน้าที่นั้นๆ โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนกีฬาที่จะต้องเป็นผู้มี

ประสบการณ์ ทางโครงการมีหน้าที่จะต้องจัดหาเงินค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอนให้เหมาะสม เพราะในปัจจุบันผู้ฝึกสอนได้รับค่าตอบแทนน้อยมากทำให้ไม่ได้ผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์และมีคุณภาพเท่าที่ควร ส่วนชมรมกีฬาก็ต้องมีบุคลากรที่ครบองค์ประกอบเช่นกัน โดยให้ระบุถึงความต้องการว่าแต่ละชมรมต้องการจำนวนเท่าไร ทางโครงการจะเป็นผู้จัดหามาให้ และบุคคลที่ทางโครงการส่งมาให้ นั้นจะต้องอยู่ประจำชมรมนั้นๆ ไม่ใช่ย้ายไปย้ายมา

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการอบรมเรื่องการเรียนการสอนนิสิตโครงการที่เข้ามาใหม่และทำการอบรมให้แก่ นิสิตโครงการทุกคนในทุกๆ 1 ภาคการศึกษา และควรจะต้องมีการตรวจสอบและสอบถามว่าสภาพ การเรียนการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสวัสดิการของนิสิตในโครงการให้ทั่วถึงมากกว่านี้ เพราะบางครั้งนิสิตบางคนไม่ทราบว่าทางมหาวิทยาลัยได้มีการจัดสวัสดิการให้ จึงไม่ได้เข้ารับการ ดูแลจากทางมหาวิทยาลัย
3. ควรมีการจัดประชุมหรือนัดพบปะกันระหว่างนิสิตโครงการกับผู้บริหารโครงการ เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสออกความคิดเห็นกับผู้บริหารโครงการบ้าง จะทำให้ทั้ง2ฝ่ายเข้าใจถึงปัญหาที่ เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยอาจจะแยกเป็นแต่ละชนิดกีฬา หรือรวมทุกชนิดกีฬาก็ได้
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโครงการกีฬาชาติให้มากขึ้น มีแหล่งรวมหรือ สถานที่ที่จะเป็นแหล่งกระจายข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่ายและจัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน การให้คำปรึกษาให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ ให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และพัฒนา ความสามารถโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาทั้งระดับชาติและนานาชาติ

1. โครงการพัฒนากีฬาชาติควรมีการส่งนิสิตโครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และนานาชาติให้มากขึ้น โดยทำการคัดเลือกนิสิตผ่านทางชมรมกีฬาต่างๆ และจัดหาผู้ฝึกสอนที่มี

ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ระดับชาติและนานาชาติในการพัฒนานักกีฬา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถเพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ

2. โครงการพัฒนานักกีฬาชาติควรจัดให้มีการเพิ่มสวัสดิการต่างๆให้มากขึ้น ทั้งในด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม รางวัลจากการแข่งขันเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนิสิตโครงการ

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ มีระบบและกลไกให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนานักกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

1. โครงการพัฒนานักกีฬาชาติควรจัดให้มีหลักสูตรและการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนที่ได้มาตรฐานในระดับชาติ และนานาชาติ รวมไปถึงการส่งเสริม พัฒนา และผลักดันให้บุคลากรทางการกีฬาได้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ

2. โครงการพัฒนานักกีฬาชาติควรจัดให้มีการเพิ่มสวัสดิการต่างๆให้กับผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการกีฬาให้ได้รับอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ เพื่อสร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ

1. โครงการพัฒนานักกีฬาชาติต้องมีการสร้าง ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษาสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาและสถานที่พักสำหรับนิสิตในการฝึกซ้อมและแข่งขันให้มีมาตรฐานและได้คุณภาพอยู่ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๔ เพื่อสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรกีฬาในแต่ละระดับให้เชื่อมโยงบูรณาการและมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1. โครงการพัฒนานักกีฬาชาติควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้มากขึ้นทั้งในด้านฐานข้อมูลนิสิตโครงการออนไลน์ ข้อมูลการแข่งขันของนิสิตโครงการและข้อมูลการแข่งขันของนิสิตมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และพัฒนาระบบของโครงการพัฒนานักกีฬาชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๕ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

1. โครงการพัฒนากีฬาสportiควรมีการจัดการแข่งขันภายในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้นิสิตโครงการและนิสิตทั่วไปได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของตน รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ บุคลากรทางด้านกีฬาที่จะได้มีโอกาสในแข่งขันและจัดการแข่งขันเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านกีฬาสporti

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาสportiที่มีการลงลึกถึงรายละเอียดในด้านการเรียนหรือด้านการศึกษา เพียงด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ละเอียดและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษากิจการโครงการพัฒนากีฬาสportiของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่มีโครงการรับนิสิตนักศึกษาทางด้านกีฬา เพื่อนำมาเปรียบเทียบผลการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการพัฒนากีฬาสportiต่อไป

3. การเก็บข้อมูลของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาสportiควรมีการเก็บข้อมูลในทุกๆปีการศึกษา โดยอาจมีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โครงการจัดทำฐานข้อมูลนิสิตโครงการตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

4. การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการไม่ว่าจะเรื่องใดก็ตามควรมีการจัดทำงานวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการของเรื่องนั้นๆก่อน จะทำให้งานวิจัยในเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการจะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

การท่องเที่ยวและกีฬา,กระทรวง. (2550). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554)**. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของ สกสค.

การท่องเที่ยวและกีฬา,กระทรวง. (2553). **แผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ (พ.ศ. 2553 - 2559)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา.

กองแผนงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2530). **โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา. (อัดสำเนา)**.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2544). **ได้ร้่มเงาแห่งพระบารมี16 ธันวาคม วันกีฬาแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ดอกเบี๋ย.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2551). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554)**. กรุงเทพมหานคร:สำนักนายกรัฐมนตรี้.

กิจจา อิศระภิญโญ. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกับบุคลากรกรณีการปรับโครงสร้างของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). **สถิติสำหรับงานวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร.

เกษม นครเขตต์. (2532). **การพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา ความพยายามที่ต้องพัฒนา**. **วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ**. 15(เมษายน 2532), 117-118.

คณะกรรมการบริหารการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. (2539). **การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อบริการและพัฒนากีฬาในมหาวิทยาลัย**. โรงแรมรอยัลจอมเทียนรีสอร์ท เมืองพัทยา.

คมชนัญ ไหวหาร. (2551). **การศึกษการบริหารการกีฬาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ครองชัย พรหมเทพ. (2540). **การศึกษปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 1 ณ สถาบันราชภัฏสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2554). **โครงการพัฒนากีฬาชาติ 2554 (เอกสารปฐมนิเทศนิสิตใหม่โครงการพัฒนากีฬาชาติ, โครงการศิลปะดีเด่น และโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอล ประจำปีการศึกษา 2554)**

- โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2555). **โครงการพัฒนากีฬาชาติ 2555** (เอกสารปฐมนิเทศนิสิตใหม่โครงการพัฒนากีฬาชาติ, โครงการศิลปะดีเด่น และโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอล ประจำปีการศึกษา 2555)
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2534). **รักลูกให้ลูกเล่นกีฬา**. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา : Theory and Practice in Educational Institution**. กรุงเทพฯ : ไม้คพอยท์.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2533). **โครงการพัฒนากีฬาชาติ**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนิสิต.
- ฉัตรชัย เตชะวรกุล. (2544). **เคล็ดลับชะลอความชราปราศจากโรคเพิ่มพลังเพศ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คนทำหนังสือ.
- ชุตินันท์ อธิธิรัตนา. (2536). **การศึกษาลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพงษ์ ชูทัย. (2526). **การศึกษากิจกรรมกีฬาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ณัฐพล แผงเกษร. (2549). **การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถาวร เตือนจันทิก. (2544). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการชมรมกีฬาของสโมสร นักศึกษา:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. (2543). **มาตรฐานกิจการนักศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: หจก.ภาพพิมพ์.
- ทวี ทิมขำ. (2538). **การพัฒนาชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทองหล่อ เดชไทย. (2545). **หลักการบริหารงานสาธารณสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2535). **หลักการจัดการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช
- ธนະสิทธิ์ ราชสิงห์. (2549). **การศึกษาการบริหารศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนิต ธงทอง. (2556). รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **สัมภาษณ์**.  
20 มีนาคม 2556.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2529). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์  
กรุงเทพ.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2527). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์  
การศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภัควัฒน์ เชิดพุทธ. (2552). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศูนย์บริการการ  
กีฬารวมศาสตร์ ศูนย์รังสิต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
วิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2539). **ทักษะกีฬายอดนิยาม (ฉบับปรับปรุงใหม่)**. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2539). **นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี**. กรุงเทพฯ :  
เนติกุลการพิมพ์.
- ปิยธิดา ตรีเดช. (2540). **ศัพท์การบริหารสาธารณสุข**. กรุงเทพฯ:คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พินิจ กุลลวณิช. (2539). THAI DELEGATION. กีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 9.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ:ธรรมสาร.
- วรัทยา วโรทัย. (2552). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่ง  
ประเทศไทย ครั้งที่ 37**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
วิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณพร ทองตะโก. (2551). **การศึกษาการบริหารกิจกรรมกีฬาของสถาบันอุดมศึกษาทั่ว  
ประเทศ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา  
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิต คเนิงสุขเกษม. (2556). ที่ปรึกษาทางด้านกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **สัมภาษณ์**.  
21 มีนาคม 2556.
- วินัย ไชยทอง. (2547). **องค์การและการจัดการ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:~สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2545). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ:ธรรมสาร
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2526). **การบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ นาวิการ. (2536). **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า.
- สมยศ นาวิการ. (2526). **ทฤษฎีองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.



- สมบัติ กาญจนกิจ. (2533). การเตรียมศักยภาพของนักกีฬาไทย. **วารสารนักกีฬา**. การกีฬาแห่งประเทศไทย. 1(ตุลาคม 2533), 75.
- สมบัติ กาญจนกิจ, ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ และกอบแก้วสิงห์ดี. (2535). **การประเมินโครงการพัฒนา กีฬาชาติ**. งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติภาพ เตชะวนิช. (18 ธันวาคม 2541). กีฬา. **สยามโพสต์**, 8.
- เสนาะ ดิยาวาร์. (2546). **หลักการบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์. (2542). **มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2523). **การพัฒนาชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สานิตย์ บุญชู. (2527). **คู่มือฝึกอบรมการวางแผนพัฒนาชุมชน**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สุธนะ ดิงศภัทย์. (2556). **หัวหน้าโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. **สัมภาษณ์**. 19 มีนาคม 2556.
- อมรรัตน์ ทิพย์จันทร์. (2547). **การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์สถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,มหาวิทยาลัยยเรศวร, พิษณุโลก.
- อรชร พรประเสริฐ. (2547). **เทคนิคการบริหาร**. อุบลราชธานี:สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2548). **การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลของการบริหารองค์การกีฬามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2554). **รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษา (แขนงวิชาการจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยยเรศวร.
- อุษณีย์ จินตนาประวาลี. (2544). **การบริหารการกีฬาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา บัณฑิตศึกษาสถาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

### ภาษาอังกฤษ

- Bill, K. (2009). **Sport Management**. Great Britain: TJ International Ltd.
- Dinham, S. M. and Stritter, F.T. (1986). **Research on Professional Educational**. In M. C. Wittrock(Ed.), **Handbook of research on teaching**. New York: Macmillan Publishing.
- Haimann,T., and Scott, W.G. (1970). **Management in Modern Organization**. Boston:Houghton Mifflin.
- Harold, Roger Davis. (1967). **The Control of Student Extra-Curricular Lift in American HigherEducation**.Dissertation Abstracts International.
- Hoy W.K., and Miskel C.G. (2008). **Educational Administration: Theory, Research, and Practice**. Singapore: McGraw-Hill.
- Kikulis, L.M. (1992). **Strategic change in Organizational Design of National Sport Organization(Sport Organizational, Canada)**. Dissertation Abstracts Management.
- Longenecker, J. G., and Pringle, C.D. (1981). **Management**. Ohio:Merril.
- Scott, William G. (1967). **Organization Theory**. Illinois: Richard D.Irwin,Inc.
- Thibault, L. (1993). **Strategy in Nonprofit Sport Organizations**. Proquest Dissertation Abstracts.Canada:University of Alberty.
- Yamane.T. (1973). **An introductory analysis**. Tokyo: Harper International Edition.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

- |   |  |
|---|--|
| 1. อาจารย์ ดร.จุฑา ติงศภทิพย์                 | อาจารย์ประจำแขนงวิชาการจัดการ<br>กีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย บุญรอด        | รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                              |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐไชย สุขสะอาด | หัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์<br>คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหิดล        |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภทิพย์     | อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและ<br>พลศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย     |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ชโยดม สรรพศรี            | คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดการ  
โครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ธงทอง           | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภักดิ์ | หัวหน้าโครงการพัฒนากีฬาชาติ<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม    | ที่ปรึกษาอธิการบดี<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย          |

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย

**แบบสอบถาม (ชุดที่ 1)**  
**การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. การศึกษาครั้งนี้ทำขึ้นเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้า ของนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต  
 สาขาวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์  
 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 6 หน้า ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

4. ในการตอบแบบสอบถาม ให้ปฏิบัติดังนี้

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือกรอก  
 ข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของผู้ตอบ  
 แบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

หมายเลข 4 หมายถึง ดีมาก

หมายเลข 3 หมายถึง ดี

หมายเลข 2 หมายถึง พอใช้

หมายเลข 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อมา ณ โอกาสนี้

นายธิตี จันทรศิรินทร

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชนิดกีฬา.....
2. เพศ
  1. ( ) ชาย
  2. ( ) หญิง
3. คณะ.....
4. ชั้นปี
  1. ( ) 1
  2. ( ) 2
  3. ( ) 3
  4. ( ) 4
  5. ( ) 5
  6. ( ) 6
  7. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
5. ระดับการศึกษา
  1. ( ) ปริญญาตรี
  2. ( ) ปริญญาโท
  3. ( ) ปริญญาเอก
6. เกรดเฉลี่ย
  1. น้อยกว่า 1.50
  2. ( ) 1.51 - 1.99
  3. ( ) 2.00 – 2.49
  4. ( ) 2.50 – 2.99
  5. ( ) 3.00 – 3.49
  6. ( ) 3.50 – 4.00
7. การฝึกซ้อมกีฬาในปัจจุบัน (ต่อสัปดาห์)
  1. ( ) 1 - 2 วัน
  2. ( ) 3 - 4 วัน
  3. ( ) 5 - 6 วัน
  4. ( ) ทุกวัน
8. ช่วงเวลาที่ท่านทำการฝึกซ้อมกีฬา (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - 1.( ) 06.00–07.00
  2. ( ) 07.00–08.00
  3. ( ) 08.00–09.00
  - 4.( ) 12.00–13.00
  - 5.( ) 16.00–17.00
  - 6.( ) 17.00–18.00
  - 7.( ) 18.00–19.00
  - 8.( ) 19.00–20.00
  9. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
9. สถานที่ที่ท่านทำการฝึกซ้อมกีฬา
  1. ( ) มหาวิทยาลัย
  2. ( ) สโมสร
  3. ( ) บ้าน
  4. ( ) อื่นๆ(โปรดระบุ) .....
10. ประสบการณ์ทางด้านกีฬาของผู้ฝึกสอน
  1. ( ) ทีมชาติ
  2. ( ) เยาวชนทีมชาติ
  3. ( ) กีฬาเขต
  4. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
11. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (ต่อปี)
  1. ( ) 1 – 2 ครั้ง
  2. ( ) 3 – 4 ครั้ง
  3. ( ) 5 – 6 ครั้ง

4. ( ) 7 – 8 ครั้ง      5. ( ) 9 – 10 ครั้ง      6. ( ) มากกว่า 10 ครั้ง

12. ท่านเคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ( ) โอลิมปิกเกมส์
2. ( ) เอเชียเกมส์
3. ( ) ซีเกมส์
4. ( ) กีฬาเขตแห่งชาติ
5. ( ) กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
6. ( ) กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
7. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

13. ท่านมีความคาดหวังหรือมีเป้าหมายที่จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับใด

1. ( ) โอลิมปิกเกมส์
2. ( ) เอเชียเกมส์
3. ( ) ซีเกมส์
4. ( ) กีฬาเขตแห่งชาติ
5. ( ) กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
6. ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านเห็นด้วย

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การวางแผน (Planning)				
1. มีการวางแผนในการฝึกซ้อมล่วงหน้าตลอดปี				
2. มีการวางแผนการเก็บตัวฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันกีฬา				
3. มีการเข้าร่วมแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์				
4. มีการวางแผนโปรแกรมการแข่งขันตลอดปี				
5. มีการวางแผนในการจัดทีมลงแข่งขันกีฬาเพื่อให้ได้ผลการแข่งขันที่ดีที่สุด				
6. มีการวางแผนในการจัดการเรียนการศึกษา				
7. มีการวางแผนการเรียนการศึกษาเสริมนอกเวลา				
8. มีการวางแผนการสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถในชนิดกีฬา				
9. มีการวางแผนการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตโครงการทั้งทางด้านกีฬาและการศึกษา				
การจัดองค์กร (Organizing)				
1. มีการจัดโครงสร้างการจัดการของแต่ละชนิดกีฬาไว้อย่างชัดเจน				
2. มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬามีความเหมาะสม				
3. มีการจัดสวัสดิการให้กับนิสิตโครงการเป็นอย่างดี				
4. มีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ				
5. มีสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ทำการฝึกซ้อมได้มาตรฐาน				
6. มีการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การจัดบุคลากร (Staffing)				
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา				
2. ผู้ฝึกสอนให้เวลากับการฝึกสอนเพียงพอ				
3. อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬาที่มีความรับผิดชอบ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามช่วยเหลือนิสิตเป็นอย่างดี				
4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษา				
5. มีนักกายภาพบำบัดเพียงพอ				
6. มีนักโภชนาการที่ช่วยในการควบคุมอาหาร				
7. มีบุคลากรศูนย์กีฬาแห่งจุฬาฯ เพียงพอในการให้บริการด้านกีฬา				
8. มีเจ้าหน้าที่ดูแลนิสิตโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา				
9. มีเจ้าหน้าที่โครงการให้คำปรึกษา ติดตาม ดูแลด้านการศึกษาและกีฬา				
การอำนวยการ (Directing)				
1. ผู้บริหารโครงการมีการพบปะ พูดคุยกับนิสิตโครงการ				
2. นิสิตโครงการมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อเจ้าหน้าที่หรือกรรมการบริหารโครงการ				
3. นิสิตโครงการมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง				
4. มีเจ้าหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษาต่อนิสิตโครงการเกี่ยวกับเรื่องการเรียนและกีฬา				
การประสานงาน (Coordinating)				
1. มีการประสานงานระหว่างโครงการกับชมรมกีฬา				
2. มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนากีฬาชาติ				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
3. มีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตน				
4. การติดต่อกับเจ้าหน้าที่โครงการมีความสะดวกและได้รับความชัดเจน				
5. มีการประสานงานและให้ความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ด้านการเรียน				
6. มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม				
7. มีการติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ				
8. มีการประสานงานกับผู้จัดการแข่งขันกีฬา				
9. มีการประสานงานกับคณะในการขอตัวไปแข่งขันกีฬา				
การเสนอรายงาน (Reporting)				
1. มีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนักกีฬา				
2. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการแข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย				
3. มีการสรุปผลรายงานประจำปีของผลงานทางกีฬาของนิสิตโครงการ				
4. มีการติดตามผลการศึกษาของนิสิตโครงการ				
5. มีการสรุปผลรายงานประจำปีของผลการศึกษาของนิสิตโครงการ				
การจัดงบประมาณ (Budgeting)				
1. มีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรมกีฬาต่างๆ อย่างเหมาะสม				
2. มีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย				
3. มีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมเพียงพอ				
4. มีการจัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาสนับสนุนนิสิตโครงการ				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
5. มีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่างๆ				
6. มีงบประมาณในการจ้างผู้ฝึกสอนเพียงพอ				
7. มีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา				

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

**แบบสอบถาม (ชุดที่ 2)**  
**การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. การศึกษาครั้งนี้ทำขึ้นเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้า ของนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต  
 แขนงวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์  
 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ และผู้มีส่วน  
 เกี่ยวข้องโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 หน้า ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
4. ในการตอบแบบสอบถาม ให้ปฏิบัติดังนี้
  - ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือกรอก  
 ข้อความ ลงในช่องว่าง
  - ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของผู้ตอบ  
 แบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้
    - หมายเลข 4 หมายถึง ดีมาก
    - หมายเลข 3 หมายถึง ดี
    - หมายเลข 2 หมายถึง พอใช้
    - หมายเลข 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อมา ณ โอกาสนี้

นายฉัตร จันทร์ศิริรินทร์  
 นิสิตปริญญาโท แขนงวิชาการจัดการ  
 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านเห็นด้วย

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การวางแผน (Planning)				
1. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการส่งเสริมด้านการศึกษาของนิสิตโครงการ				
2. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการเรียนการศึกษ เสริมนอกเวลาให้แก่ นิสิตโครงการ				
3. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการให้แก่ นิสิตโครงการ				
4. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนสรรหาผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถแต่ละชนิดกีฬา				
5. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการกำหนดเป้าหมายทางการกีฬาของนักกีฬาแต่ละชนิด				
6. มหาวิทยาลัยมีการวางแผนในการส่ง นิสิตโครงการ เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์				
7. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนการรับ นิสิตโครงการ ในปีการศึกษาใหม่				
8. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนเรื่องอาชีพของ นิสิตโครงการหลังจบการศึกษา				
9. มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนเรื่องการจัดระบบประมาณทางด้านกีฬาให้แก่ นิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
การจัดองค์กร (Organizing)				
1. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดโครงสร้างการจัดการของโครงการพัฒนากีฬาชาติไว้อย่างชัดเจน				
2. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดบทบาทหน้าที่ในส่วนของชมรม และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ไว้อย่างชัดเจน				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
3. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านกีฬาและวิชาการ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาอย่างชัดเจนและเหมาะสม				
4. มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ศูนย์กีฬาแห่งจุฬา สนาม และอุปกรณ์กีฬา ได้อย่างเพียงพอและมีมาตรฐาน				
การจัดบุคลากร (Staffing)				
1. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตทางด้านกีฬาและวิชาการ				
2. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ฝึกสอนในแต่ละชนิดกีฬาอย่างชัดเจน				
3. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตโครงการที่ชัดเจน				
4. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่และบุคลากรของโครงการ เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาควบคู่กับการกีฬา				
5. ผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ความสามารถ				
6. ผู้ฝึกสอนกีฬาให้เวลากับการฝึกสอนอย่างเพียงพอ				
7. มีนักกายภาพบำบัดเพียงพอ				
8. มีนักโภชนาการที่ช่วยในการควบคุมอาหาร				
การอำนวยการ (Directing)				
1. ผู้บริหารและกรรมการบริหารโครงการได้มีการพบปะและพูดคุยกับนิสิตโครงการ				
2. อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและกีฬา มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมโครงการ				
3. นิสิตโครงการมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อเจ้าหน้าที่หรือกรรมการบริหารโครงการ				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
4. มหาวิทยาลัยได้มีการติดตามการทำงานของ กรรมการบริหารโครงการ เจ้าหน้าที่และบุคลากร รวมไปถึงติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตโครงการ				
การประสานงาน (Coordinating)				
1. มีการประสานงานระหว่างโครงการกับคณะ ชมรม กีฬาและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์ กีฬาแห่งจุฬาฯ สำนักงานกิจการนิสิตจุฬาฯ				
2. มีการติดต่อประสานงานระหว่างโครงการกับ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและกีฬา				
3. มีการจัดการประชุมชี้แจงให้นิสิตโครงการเข้าใจถึง บทบาทและหน้าที่ของตน				
4. มีการติดต่อประสานงานในเรื่องการขอตัวนิสิตไป แข่งขันกีฬาในรายการแข่งขันต่างๆ				
5. มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกติดต่อประสานงาน และให้ความช่วยเหลือนิสิตโครงการ				
การเสนอรายงาน (Reporting)				
1. มหาวิทยาลัยมีการติดตามประเมินผลการฝึกซ้อม และผลการแข่งขันของนิสิตโครงการ				
2. มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการ แข่งขันของนักกีฬาที่ไปสร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัย				
3. มหาวิทยาลัยมีการสรุปผลรายงานประจำปีของ ผลงานทางกีฬาของนิสิตโครงการ				
4. มหาวิทยาลัยมีการติดตามผลการศึกษาของนิสิต โครงการ				
5. มหาวิทยาลัยมีการสรุปผลรายงานประจำปีของผล การศึกษาของนิสิตโครงการ				
6. มหาวิทยาลัยมีการนำผลการแข่งขันและผล การศึกษาของนิสิตโครงการมาวิเคราะห์หาสาเหตุและ แนวทางปรับปรุงแก้ไข				

กระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การจัดงบประมาณ (Budgeting)				
1. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณ สำหรับสนับสนุนชมรม กีฬาต่างๆอย่างเหมาะสม				
2. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย				
3. มหาวิทยาลัยมีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อมเพียงพอ				
4. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาแหล่งเงินทุนทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยมาสนับสนุนนิสิตโครงการ				
5. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุนนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ				
6. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการจ้างผู้ฝึกสอน เพียงพอ				
7. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาเพียงพอ				
8. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการสนับสนุน ทางด้านการศึกษาเพิ่มเติมในแก่นิสิตโครงการ				
9. มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางด้านกีฬาของโครงการเพียงพอ				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”**

**คำชี้แจงในการตอบแบบสัมภาษณ์**

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้า ของนิสิตระดับปริญญาโท สาขาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. การให้สัมภาษณ์นี้ขอให้ตอบตรงประเด็น กระชับ ได้ใจความและเป็นไปตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น
4. แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย จึงขอความกรุณาให้ข้อมูลครบทุกข้อ ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อชื่อเสียง นิตินัย จะเป็นการสะท้อนสภาพความเป็นจริงที่ใช่เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อมา ณ โอกาสนี้

นายธิติ จันท์ศิริรินทร์

นิสิตปริญญาโท สาขาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”

### ตอนที่ 1 ข้อมูลและสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. คณะ/ชั้นปี.....
3. วัน/เวลา/สถานที่.....
4. สถานภาพทางด้านกีฬาในปัจจุบัน
  - ยังเล่นกีฬาอยู่หรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใด.....
  - ฝึกซ้อมกีฬากี่วันต่อสัปดาห์/สถานที่ฝึกซ้อม/ระดับความสามารถผู้ฝึกสอน.....
  - ผลงานด้านกีฬาในปัจจุบันเปรียบเทียบกับก่อนเข้ามามหาวิทยาลัยเหมือนหรือต่างกัน

อย่างไร

---

### ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์หัวข้อกระบวนการจัดการ

#### ด้านการวางแผน

1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

#### ด้านการจัดองค์กร

1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการ ท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร
  - อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
  - สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
  - การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

### **ด้านการจัดบุคลากร**

1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

### **ด้านการประสานงาน**

1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

### **ด้านการเสนอรายงาน**

1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

**แบบสัมภาษณ์แนวทางเพื่อการวิจัย**  
**การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”**

**คำชี้แจงในการตอบแบบประเมินแนวทาง**

1. แบบสัมภาษณ์แนวทางนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าของนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารงานโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 ท่าน

3. แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายธิตี จันท์ศิรินทร

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์หัวข้อ “แนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”

### ตอนที่ 1 ข้อมูลและสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ปัจจุบันท่านมีหน้าที่ดำรงตำแหน่งเป็น.....

### ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถาม : ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละแนวทางอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโครงการพัฒนากีฬาชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในแต่ละประเด็นต่อไปนี้

#### ด้านการจัดงบประมาณ

- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าอย่างน้อย 6 เดือน
- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบให้เกิดการประหยัดต่อหน่วยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- โครงการพัฒนากีฬาสามารถหาเงินสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการได้ตามความเหมาะสม

#### ด้านการเสนอรายงาน

- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรกำหนดแบบที่ใช้ในการบันทึกรายงานผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการให้เป็นแบบเดียวกันและแจ้งให้กับทุกคณะที่มีนิสิตโครงการศึกษาอยู่ให้บันทึกเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ควรกำหนดให้กิจกรรมนิสิตของคณะที่นิสิตโครงการศึกษาอยู่เป็นผู้รับผิดชอบเสนอรายงานผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการให้แก่โครงการพัฒนากีฬาชาติ ในทุกปลายภาคการศึกษา

- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรติดตามผลการนำเสนอรายงานอย่างใกล้ชิด โดยให้คณะที่มีมติโครงการศึกษาอยู่ทำการเสนอรายงานตามวัน เวลาที่กำหนด
- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่ได้ที่ได้จากการเสนอรายงานมาสรุปผลเพื่อประกอบการประเมินผลมติโครงการ

#### **ด้านการจัดบุคลากร**

- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรกำหนดจำนวนนักโภชนาการและนักกายภาพที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละชมรมกีฬาและช่วงการแข่งขันล่วงหน้า เพื่อวางแผนในการจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการ
- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรขอความร่วมมือจากคณะสหเวชศาสตร์ (โภชนาการ) และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา (กายภาพบำบัด) ในการจัดอบรมหลักสูตร โภชนาการและกายภาพบำบัดเบื้องต้นแก่นิสิตโครงการและเจ้าหน้าที่ในโครงการ
- โครงการพัฒนากีฬาชาติควรมีการบันทึกประวัติด้านโภชนาการและกายภาพของนักกีฬาแต่ละคนอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในอนาคต

ภาคผนวก ค  
บทสัมภาษณ์

1. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ชนิดกีฬาว่ายน้ำ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 12.00 – 12.30 ที่ใต้โรงอาหารคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี เป็นนักกีฬาระดับทีมชาติเมื่อตอนเข้ามหาวิทยาลัย แต่ระหว่างศึกษาไม่มีผลงานระดับชาติ มีแค่เข้าร่วมกีฬามหาวิทยาลัยทุกปีเท่านั้น ซึ่งปัจจุบันเลิกเล่นกีฬาไปแล้วเนื่องจากให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นหลัก

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีแต่ไม่มาก เนื่องจากการฝึกซ้อมจะเป็นช่วงเย็นซึ่งเป็นเวลาหลังเลิกเรียนแล้ว ดังนั้นสามารถทำการฝึกซ้อมได้ หากเรียนไม่หนักจนเกินไป ในวันนั้น แต่อาจจะได้รับผลกระทบบ้าง หากช่วงใกล้สอบ อาจารย์มักนัดสอนเพิ่มเติมในช่วงค่ำ ทำให้ขาดฝึกซ้อมเพื่อไปเข้าร่วมชั้นเรียน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ มีการแจ้งนิสิตถึงการเรียนการสอนที่ต้องการเพิ่มช่วงที่ตรงกับเวลาฝึกซ้อมปกติล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อให้ นักกีฬา สามารถวางแผนเปลี่ยนแปลงการฝึกซ้อมล่วงหน้า หรือวางแผนการซ้อมชดเชยในวันอื่นๆแทน

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ

คำตอบ จากที่เคยใช้ห้องฟิตเนสที่อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สระว่ายน้ำ, ห้องฟิตเนสที่อาคารวิทยกีฬาก็ดี ถือว่าอุปกรณ์มีความทันสมัยพอสมควร ไม่มีชำรุด สระว่ายน้ำได้รับการดูแลจากพนักงานคุมสระว่ายน้ำอย่างดี ส่วนในเรื่องของสวัสดิการแก่นิสิตโครงการนั้นมีแค่สวัสดิการให้นักกีฬาของมหาวิทยาลัยในช่วงก่อนแข่งขันและระหว่างแข่งขันเท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสวัสดิการของนักกีฬาให้ทั่วถึงมากกว่านี้ เพราะบางครั้งนักกีฬาบางคนไม่ทราบ จึงไม่ได้เข้ารับการดูแลจากทางมหาวิทยาลัย

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอ ดีเยี่ยม มีการใส่ใจใจนักกีฬาดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีนักกายภาพบำบัดประจำทีมตอนแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลกับนักกีฬาเป็นอย่างมาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี ดีเยี่ยมเพียงพอ

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยได้มีโอกาสได้พูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นเท่าไร จะมีแค่นิสิตบางคนที่เป็นประธานชมรมกีฬา ที่จะมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการทำให้ผู้บริหารโครงการอาจเข้าไม่ถึงความต้องการของนิสิตโครงการอย่างแท้จริง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ควรจะมีการจัดประชุมหรือนัดพบปะกันระหว่างนิสิตโครงการกับผู้บริหารโครงการ อาจจะแยกเป็นแต่ละชนิดกีฬา หรือรวมทุกชนิดกีฬาก็ได้

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยสะดวก เนื่องจากนักกีฬาบางคนยังไม่ทราบว่าหากมีคำถามหรือต้องการคำแนะนำ จะต้องไปสอบถามเจ้าหน้าที่ที่ไหน ส่วนมากเจ้าหน้าที่จะประสานงานมายังหัวหน้าชมรมของแต่ละกีฬา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ อยากให้เจ้าหน้าที่ตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักกีฬา โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อตอบคำถาม หรืออาจจะมีเบอร์ติดต่อแจกไปยังนักกีฬาทุกคน เพื่อความสะดวกรวดเร็ว หรืออาจสร้าง page ใน Facebook นักกีฬาของมหาวิทยาลัยขึ้นมา เพื่อให้ นักกีฬา ทิ้งคำถามไว้หรือใช้เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์อีกทางหนึ่ง เพื่อว่านักกีฬาอาจไม่ได้รับข้อมูลสำคัญจากประธานชมรมกีฬา

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีทุกภาคการศึกษา แต่จะเป็นเฉพาะช่วงก่อนและหลังกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ควรจะมีการติดตามตลอดภาคการศึกษาของนิสิตโครงการ เนื่องจากหากนิสิตมีปัญหาการเรียนในช่วงก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย จะได้ทำการหาทางช่วยเหลือนิสิตโครงการได้ทันที

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ เพราะอุปกรณ์กีฬาของนักกีฬานั้นค่อนข้างแพง งบประมาณที่ได้ต่อคนเพียงพอเฉพาะชุดในการฝึกซ้อมเกรด B เท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ เวลาจัดงบประมาณของแต่ละชมรมกีฬา อยากจะให้คำนึงถึงปัจจัยอื่นๆ เข้าร่วมในการพิจารณางบประมาณด้วย เช่น ปัจจัยในการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติและมหาวิทยาลัย จำนวนนิสิตในชมรมกีฬา หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้จริงๆ ในการแข่งขัน

2. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดกีฬาแบดมินตัน วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 15.00 – 15.15 ที่โรงอาหารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมกับสโมสรของตนเอง โดยมีผู้ฝึกสอนระดับเยาวชนทีมชาติทำการดูแลอยู่

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีบ้างเล็กน้อย เนื่องจากบางครั้งมีวิชาเรียนถึงช่วงเย็นๆทำให้ไปฝึกซ้อมไม่ทัน และ บางวิชาที่เริ่มเรียนเช้าเกินไปทำให้มาเรียนไม่ทัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ เวลาเรียนน่าจะเลิกประมาณ 4 โมงไม่เกิน 4 ครั้งในวิชาที่เรียนช่วงบ่ายเพื่อให้ นักกีฬาสามารถไปฝึกซ้อมในช่วงเย็นได้ทัน และช่วงเช้าก็น่าจะเริ่มเรียนสัก 9 โมงเพื่อให้มาเข้าเรียนได้ทันเวลาหลังจากการฝึกซ้อม

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่力士โครงการ

คำตอบ อุปกรณ์มีความทันสมัย และมีคุณภาพดี ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการให้แก่力士โครงการยังมีไม่มากพอ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอ แต่ยังขาดในส่วนของนักโภชนาการมาให้ความรู้เรื่องอาหาร หรือจัดเมนูอาหารให้แก่ นักกีฬา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสได้พูดคุยหรือแสดงความคิดเห็น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ควรให้นิสิตได้ออกความเห็นกับผู้บริหารบ้าง อาจมีการจัดประชุมกันในทุกๆ เดือน หรือเทอมละครั้งเป็นต้น

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาศาติและนิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยสะดวกเท่าที่ควร เพราะนักกีฬาบางคนไม่ทราบว่าจะต้องไปติดต่อสอบถามเจ้าหน้าที่ที่ไหน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มี โดยทางคณะมีการประชุมสำหรับนักกีฬาที่มีผลการเรียนไม่ดีในแต่ละเทอม

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ ทำให้ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมจะต้องเป็นฝ่ายออกค่าใช้จ่ายแทน



คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ อยากให้เพิ่มงบประมาณในส่วนของกีฬามากขึ้น

3. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะครุศาสตร์ ชนิตกีฬารักบี้ฟุตบอล วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 17.00 – 17.15 ที่ คณะครุศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่มหาลัย

#### **ด้านการวางแผน**

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีเนื่องจาก บางวิชาเลิกเรียนสายทำให้ไปฝึกซ้อมไม่ทัน และบางวิชาก็เริ่มเรียน เข้าเกินไปทำให้มาเรียนไม่ทัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

#### **ด้านการจัดองค์กร**

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยเข้าใช้บริการที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีความทันสมัยและมีคุณภาพดีเยี่ยม แต่ยังคงไม่เพียงพอต่อนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย แต่ สนามฝึกซ้อมรักบี้ฟุตบอลในปัจจุบันทำการฝึกซ้อมที่สนามหน้าพระบรมรูป 2 รัชกาลยังไม่มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอ ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการมีแต่ยังไม่ค่อยเกินไป ควรจะมีสวัสดิการให้มากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ ยังขาดในส่วนนักกายภาพบำบัดและนักโภชนาการ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสได้พูดคุยหรือแสดงความคิดเห็น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาสชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีความสะดวกน้อยมาก ปัจจุบันตนก็ยังไม่รู้เลยว่านอกจากรุ่นพี่ที่ให้คำปรึกษากับตนแล้ว ตนจะต้องไปปรึกษาใครได้อีก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มี

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิติศาสตร์ได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ ทำให้ทางชมรมต้องไปขอความอนุเคราะห์จากองค์กรภายนอกมาลี่ยแทน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ อยากให้เพิ่มงบประมาณในส่วนของกีฬามากขึ้น

4. จากการสัมภาษณ์นิติศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดกีฬาว่ายน้ำ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 17.00 – 17.30 ที่สระว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตปทุมวัน ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สโมสร 3 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ผลงานด้านการกีฬาเหมือนเดิม

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มากเพราะถ้าเราจัดการเรียนการสอนไม่ดีทำให้ไม่มีเวลาในฝึกซ้อม และเวลาส่วนใหญ่ต้องทบทวนบทเรียน แต่ถ้าเรามีการจัดการเรียนการสอนดีแล้ว เราสามารถมีเวลาเอาใจใส่กับการฝึกซ้อมและทำให้เรามีการพัฒนาที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ควรมีการอบรมเรื่องการเรียนสอนนิติที่เข้าใหม่ และทุกๆ 1 ภาคการศึกษาควรมีการตรวจสอบและสอบถามว่าเป็นอย่างไรบ้าง อีกทั้งควรจัดตั้งชมรมหรือแหล่งข้อมูลให้สำหรับผู้สนใจหรือต้องการแก้ไขปัญหาได้อย่างสะดวกมากขึ้น

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม

- การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยเข้าใช้บริการที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีความทันสมัยและมีมาตรฐานดี ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการไม่ค่อยมีเลย

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์การอย่างไร

คำตอบ ควรให้ความสนใจและเอาใจใส่กับเรื่องสวัสดิการนิสิตให้มากขึ้น

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ อาจารย์และผู้ฝึกสอน มีประสบการณ์มากและเพียงพอต่อความต้องการ แต่นักกายภาพ นักโภชนาการและเจ้าหน้าที่โครงการมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการของนักกีฬา

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสเพราะไม่รู้จะต้องไปติดต่อกับใครและไม่ทราบว่าผู้บริหารโครงการอยู่ที่ไหน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ควรให้ข้อมูลและเบอร์ติดต่อที่ชัดเจน

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ น้อยมากเพราะติดต่อประสานงานกันลำบาก มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงทำให้ไม่ทราบข้อมูลหลายๆอย่างที่สำคัญ อีกทั้งผู้ที่ให้คำปรึกษาก็มีจำนวนน้อยมาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมากขึ้น และจัดหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาให้มากขึ้น

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลที่ดีทำให้นิสิตต้องกระตือรือร้นตลอดในเรื่องกีฬาและการเรียน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ควรจัดตั้ง สถานที่ที่สามารถติดต่อและสะดวกให้มากกว่านี้

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ เพราะ งบประมาณที่ได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อมและการเข้าร่วมแข่งขันน้อยมากเพราะนักกีฬาส่วนใหญ่ฝึกซ้อมกันเองต้องมีค่าใช้จ่ายที่สูง ส่วนในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาก็ยังมีน้อยมาก ๆ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้เพราะจะได้เป็นกำลังใจให้กับนิสิตทุกคนที่เป็นนักกีฬา และทางมหาวิทยาลัยควรจัดตั้งบในแต่ละชมรมให้เหมาะสมกับสมาชิกในชมรม

5. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ชนิดกีฬาคาราเต้-โด วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 16.00 – 16.20 ที่โรงอาหารคณะนิเทศศาสตร์และนิเทศศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ผลงานทางการกีฬาเหมือนเดิม

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลมาก เนื่องจากในบางรายวิชาจะมีการทำงานกลุ่มหรือทำโปรเจกต์ที่ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนๆ แล้วจะทำให้เลิกไม่เป็นเวลาเพราะต้องนัดกันในช่วงหลังเลิกเรียน จึงไม่สามารถไปทำการฝึกซ้อมได้ตามเวลา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่โค้ชโครงการ

คำตอบ เข้าใช้บริการฝึกซ้อมที่สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บริเวณห้องชมรมกีฬาที่อยู่ข้างสนามกีฬา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ อยากเสนอให้ทุกกีฬาเข้าทำการฝึกซ้อมที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีความทันสมัยและได้มาตรฐานมากกว่าสนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอ และมีคุณภาพ แต่อยากให้เพิ่มเติมในส่วนของนักกายภาพและนักโภชนาการให้มากขึ้นกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีโอกาสได้พูดคุยและได้เข้าทำการปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการเรียน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการรีเกรดหรือการแก้เกรดสำหรับนักกีฬาที่มีปัญหาในแต่ละวิชาแต่ละคณะ

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ น้อยมาก เนื่องจากไม่ทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการกีฬาชาติ หรือได้รับการติดต่อจากเจ้าหน้าที่โครงการเลย

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ควรมีแหล่งรวมในการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่ายกว่านี้ รวมทั้งการนัดวันประชุมที่จะให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการกีฬาชาติ

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะช่วงก่อนและหลังการแข่งขันกีฬามหาลย์

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอเท่าที่ควร เนื่องจากอุปกรณ์กีฬาในบางครั้งยังคงต้องมีการออกค่าใช้จ่ายด้วยตัวเองอยู่

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ อยากให้เพิ่มในส่วนงบประมาณทางด้านการกีฬาให้มากขึ้น

6. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ชนิดกีฬาว่ายน้ำ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 18.00 – 18.30 ที่สระว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตปทุมวัน ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สโมสร 5 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ปัจจุบันมีผลงานที่ดีขึ้นกว่าเดิมเมื่อเทียบจากก่อนเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลมาก เนื่องจากในบางรายวิชาจะมีการทำงานกลุ่มหรือทำโปรเจกต์ที่ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนๆ แล้วจะทำให้เลิกไม่เป็นเวลาเพราะต้องนัดกันในช่วงหลังเลิกเรียน จึงไม่สามารถไปทำการฝึกซ้อมได้ตามเวลา เพราะตนมีความเห็นว่าการเรียนจะต้องเป็นหลักก่อน ส่วนในเรื่องการฝึกซ้อมนั้นค่อยไปชดเชยเอาภายหลังได้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ



คำตอบ เคยเข้าใช้บริการที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีความทันสมัยและมีคุณภาพดีเยี่ยม แต่ยังคงไม่เพียงพอต่อนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการมีแต่ยังไม่ค่อยเกินไป ควรจะมีสวัสดิการให้มากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์การอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ ในส่วนของนักกายภาพและนักโภชนาการอยากให้มีมากขึ้นกว่านี้ เนื่องจากมีความสำคัญต่อการกีฬาอย่างมาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสได้พูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นอะไร เนื่องจากตนไม่มีเรื่องที่ต้องการจะร้องเรียนหรือขอคำปรึกษา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารจากเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรของโครงการกีฬาชาติโดยตรง จะทราบข้อมูลก็มาจากรุ่นพี่เท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ควรมีแหล่งรวมในการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เข้าถึงง่ายกว่านี้

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาอยู่ตลอดเวลาในช่วงกีฬามหาวิทยาลัย

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอเท่าที่ควร เนื่องจากอุปกรณ์กีฬาในปัจจุบันมีราคาที่สูงขึ้นทำให้ในบางครั้งยังคงต้องมีการออกค่าใช้จ่ายด้วยตัวเองหรือทางชมรมเป็นคนออกให้อยู่ อีกทั้งจากการเก็บตัวฝึกซ้อมและรางวัลจากการแข่งขันก็ยังมีน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อความต้องการของตน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ อยากให้เพิ่มในส่วนงบประมาณทางด้านการกีฬาให้มากขึ้นและสนับสนุนในส่วนของรางวัลจากการแข่งขันให้มากขึ้น

7. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ชนิดกีฬายิงปืน วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 11.00 – 11.30 ที่ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่ชมรมยิงปืนจุฬา 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ปัจจุบันมีผลงานและพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิมเมื่อเทียบกับก่อนเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ การฝึกซ้อมมีผลกระทบต่อการเรียนค่อนข้างน้อย เพราะจัดตารางซ้อมเฉพาะช่วงเย็น หลัง 17.00น. เป็นต้นไป โดยตนได้มีกรวางแผนทางด้านการเรียนและการกีฬาดังนี้

ส่วนของแผนการเรียน : แบ่งเวลาเรียนและเวลาทำการบ้านให้เหมาะสม โดยเฉพาะงานกลุ่มที่ทำกับเพื่อนๆ ต้องทำข้อตกลงไว้ล่วงหน้า

การฝึกซ้อมกีฬา : ช่วงที่ใกล้มีการแข่งขันจะจัดตารางการซ้อมให้มากและหนักขึ้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดองค์กร**

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยเข้าใช้บริการที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีความทันสมัยและมีคุณภาพดี แต่ยังคงไม่เพียงพอต่อนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการมีแต่ยังไม่เพียงพอ ควรจะมีสวัสดิการให้มากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอและดีอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ได้มีโอกาสพูดคุยและแสดงความคิดเห็นกับผู้บริหารโครงการบางท่าน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการเปิดโอกาสให้นิสิตโครงการได้แสดงความคิดเห็นและพูดคุยกันให้มากกว่านี้ เพราะจะได้รู้ถึงปัญหาที่แท้จริงว่าเกิดอะไรขึ้น

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ เจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านข้อมูลดีแต่ติดต่อกันค่อนข้างลำบาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลงานด้านกีฬาโดยผ่านทางชมรมกีฬาอยู่เป็นประจำในช่วงกีฬามหาวิทยาลัย แต่ไม่มีการติดตามเรื่องผลการเรียน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ควรเสนอผลการแข่งขันและผลการเรียนของนักกีฬามายังคณะที่ตนเองเรียนด้วย เพราะบางครั้งต้องขาดเรียนไปทำการแข่งขัน อาจารย์ผู้สอนจะได้เข้าใจและรับทราบถึงการลาหรือขาดเรียนของตัวนักกีฬา

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอเท่าที่ควร เนื่องจากอุปกรณ์กีฬาในชนิดกีฬาของตนมีราคาค่อนข้างสูง แต่ทางมหาวิทยาลัยไม่ได้ทำการสนับสนุนทั้งหมด ทำให้ต้องมีการออกค่าใช้จ่ายเอง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ อยากให้จัดเรื่องเงินรางวัลค่าเหรียญที่แบ่งตามระดับนานาชาติ ระดับชาติ รวมไปถึงการเพิ่มระยะเวลาและงบประมาณในการเก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อให้นักกีฬาจะได้มีศักยภาพมากขึ้น

8. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ชนิดกีฬาเทนนิส วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 11.00 – 11.30 ที่ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สโมสรของตนเอง 4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลพอสมควรเนื่องจากในบางรายวิชาเลิกเรียนสาย ทำให้ไปฝึกซ้อมไม่ทันเวลาในช่วงเย็น และในบางครั้งหากมีแมทแข่งขันก็จะทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนได้ พอกลับมาก็จะเรียนตามเพื่อนตามบทเรียนไม่ทัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่สโมสร

คำตอบ เคยใช้ห้องออกกำลังกาย(ฟิตเนส) ที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีความทันสมัยดี แต่ไม่ค่อยเพียงพอต่อความต้องการของนิสิตทั้งมหาลัย ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการตนคิดว่ายังมีน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับมหาลัยอื่นๆ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีเพียงพอยกเว้นในส่วนของนักกายภาพและโภชนาการที่ตนคิดว่าน่าจะมีการเพิ่มบุคลากรส่วนนี้มากขึ้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสได้พูดคุย และไม่รู้ว่าจะต้องติดต่อใคร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการจัดประชุมนัดพบปะกันระหว่างนิสิตกับผู้บริหารโครงการมากขึ้น

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาสีและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ สะดวกค่อนข้างน้อย บางครั้งยังทราบข้อมูลไม่ครบถ้วน และได้รับข้อมูลค่อนข้างช้า

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการหาช่องทางในการติดต่อกันมากขึ้น อาจจะเป็นfacebookก็ได้

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยได้รับการติดตามเท่าไร จะมีการติดตามแค่ช่วงกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ เพราะอุปกรณ์กีฬาแพงทำให้ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

9. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 16.00 – 16.30 ที่หอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อม 4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ส่วนผลงานด้านกีฬาเหมือนเดิม เพราะได้จากการวิ่งผลัดเป็นส่วนใหญ่

### **ด้านการวางแผน**

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่มีผลกระทบทั้งในด้านการเรียนเพราะตนสามารถแบ่งเวลาเรียนได้ ส่วนการฝึกซ้อมเมื่ออยู่ในระดับมหาวิทยาลัยการฝึกซ้อมกีฬาอาจจะไม่เข้มข้นเท่ากับตอนที่เรียนอยู่ ม.ปลาย แต่ก็ต้องหมั่นฝึกซ้อมให้ร่างกายให้พร้อมในการแข่งขันอยู่เสมออีกเพียงพอแล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดองค์กร**

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยใช้ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุปกรณ์มีคุณภาพและมีความทันสมัยมาก สถานที่ได้มาตรฐานและมีความเหมาะสม แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิตทั้งมหาลัย ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการยังมีไม่ทั่วถึงแก่นิสิตเท่าที่ควรจะเป็น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีเพียงพอและดีมากอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมในเรื่องนี้มากนัก เพราะไม่มีเรื่องที่ต้องเรียกร้องอะไร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีพูดคุย ประชุมกันให้มากขึ้น

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีความสะดวกมากและรับรู้ข้อมูลต่างๆได้รวดเร็ว เนื่องจากรู้จักกับเจ้าหน้าที่โครงการ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีการติดตามผลงาน เพราะตนก็มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี



### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอและทั่วถึงสมาชิกชมรมทุกคน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ เรื่องการเบิกจ่ายเงินอยากให้มีความสะดวกมากกว่านี้เพราะบางครั้งก็ต้องการเงินมาใช้โดยเร็วที่สุด แต่ด้วยระบบการเบิกเงินที่ช้าทำให้นำมาใช้ไม่ทัน

10. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ชนิดกีฬาเทเบิลเทนนิส วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 11.30 – 12.00 ที่โรงอาหารคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาโดยแข่งเฉพาะกีฬามหาลัยและฝึกซ้อมอยู่ที่มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อมก่อนแมทแข่งขัน 2-3 เดือน 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่ ส่วนผลงานด้านกีฬาแยลง เนื่องจากเรียนหนัก ไม่มีเวลาฝึกซ้อม

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลกระทบต่อค่อนข้างน้อย เพราะ ซ้อมช่วงเย็นอยู่แล้ว จะมีแค่บางวันที่เรียนถึงเย็นมากก็อาจจะมีผลกระทบต่อการฝึกซ้อมได้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ จัดโครงการดูแลนักกีฬาโดยเฉพาะ ไม่ว่าจะเรื่องเรียนและกีฬา

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยใช้ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แต่ตนฝึกซ้อมที่สนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์และสนามมีคุณภาพและมีความทันสมัยดี แต่ไม่เพียงพอ เพราะจะมีนิสิต

หรือบุคคลภายนอกมาใช้บริการอยู่แล้ว ทำให้นักกีฬาไม่สามารถซ้อมได้ หรือซ้อมได้แต่ได้ไม่เต็มที่ ส่วนในเรื่องของการจัดสวัสดิการมีน้อยมาก อยากให้มีมากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์การอย่างไร

คำตอบ ในช่วงใกล้แข่งกีฬามหาวิทยาลัย อยากให้มีการแบ่งสถานที่ให้กับนักกีฬาได้ทำการฝึกซ้อมโดยเฉพาะ

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีเพียงพออยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ จัดบุคลากรให้กับนักกีฬาอย่างน้อยก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย 3 เดือน

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ สามารถร้องเรียนโดยตรง เพราะตนได้มีโอกาสพบผู้บริหารโครงการอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีความสะดวกและรับรู้ข้อมูลต่างๆได้รวดเร็ว แต่อยากให้มีการนัดล่วงหน้าอย่างน้อย 1 อาทิตย์ เพราะตอนนี้จะรู้ล่วงหน้าแค่วันหรือ2วัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามในเรื่องผลการเรียนและกีฬาอยู่ประจำในช่วงกีฬามหาวิทยาลัยอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ อยากให้เพิ่มงบในส่วนของชมรมกีฬาให้มากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ เพิ่มงบประมาณให้แก่ชมรมกีฬาให้มากขึ้น

11. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ชนิดกีฬาเทควันโด วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 13.30 – 14.00 ที่ห้องสมุดคณะเศรษฐศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อม 3-4 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติควบคุมดูแลอยู่

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลกระทบมากเพราะเรียนหนักทำให้ฝึกซ้อมได้น้อยลง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย

- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยใช้ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬาที่มีคุณภาพและทันสมัย สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม มีความพร้อมในการใช้บริการตลอดเวลา แต่ไม่ค่อยมีการจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการมากเท่าที่ควร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์ประกอบอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอ . อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์ ดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่ ไม่มีโอกาสได้พบผู้บริหารโครงการโดยตรง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีการประสานงานที่ดี เมื่อมีปัญหา ก็สามารถติดต่อได้ทันที

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามในเรื่องผลการเรียนและกีฬาอยู่เป็นประจำ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ มีน้อยเกินไปไม่พอต่อการเก็บตัวฝึกซ้อมและรางวัลจากการแข่งขัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

12. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ชนิดกีฬาหลากหลายกระดาน วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 13.30 – 14.00 ที่ห้องสมุดคณะเศรษฐศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่มหาวิทยาลัยและที่บ้าน ทำการฝึกซ้อม 5 วันต่อสัปดาห์ โดยทำการฝึกซ้อมด้วยตนเอง

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่มีผลกระทบ เพราะตนสามารถซ้อมนอกเวลาเรียนได้ และในบางครั้งก็ซ้อมที่บ้านได้ ไม่มีกำหนดเวลาตายตัวในการฝึกซ้อม

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬา มีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ

คำตอบ เคยใช้ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความทันสมัย และได้มาตรฐานมาก แต่ตนคิดว่าเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการยังมีไม่เพียงพอ ส่วนสวัสดิการก็ยังมีให้แก่นิสิตน้อยและไม่ทั่วถึง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์ประกอบอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการเพิ่มสวัสดิการให้แก่นิสิตในส่วนของทุนการศึกษา เพราะถ้าไม่มีผลงานเหรียญทองก็จะได้ทุนการศึกษา

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่และบุคลากรยังมีน้อยเกินไป

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสได้พูดคุยและไม่รู้ว่าจะต้องติดต่อใคร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่ค่อยดี เพราะตนไม่ค่อยทราบถึงข้อมูลที่แท้จริงและโดยตรง จะทราบก็จากเพื่อนหรือรุ่นพี่เท่านั้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีแหล่งติดต่อกันให้มากกว่านี้

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่  
อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลการเรียนและการศึกษาอยู่แล้ว

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอ อยากให้มีการเพิ่มงบประมาณให้แก่ชมรมกีฬามากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

13. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดกีฬายูโด วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 16.00 – 16.30 ที่โรงอาหารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่มหาวิทยาลัย อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อม 3 วันต่อสัปดาห์ โดยทำการฝึกซ้อมโดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติเป็นผู้ดูแล ผลงานด้านกีฬาในปัจจุบันต่างจากตอนเข้ามหาลัย เนื่องจากก่อนเข้ามหาลัยมีรายการแข่งขันหลายแห่งให้แข่งขันจึงทำให้มีการฝึกซ้อมบ่อยครั้งและมีเวลาว่างมากกว่าตอนการเข้ามหาลัยวิทยาลัย ขณะเข้ามหาลัยเนื่องจากไม่ได้เรียนสายวิทย์โดยตรง จึงมีวิชาเรียนบางวิชาที่ยาก งานเยอะจึงทำให้ไม่มีเวลาว่างในการฝึกซ้อมและระบบในการฝึกซ้อมขณะเรียนมหาวิทยาลัยที่แตกต่างไปจากที่ซ้อมเดิม จึงทำให้ไม่ค่อยอยากซ้อมภายในมหาวิทยาลัยและคนซ้อมน้อยมีโอกาพัฒนาได้ยาก

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่มีผลกระทบเท่าไร แต่ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่อยากสำหรับนักกีฬาโครงการ

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ควรจะมีช่วงเวลาเก็บตัวจัดที่ฝึกให้กับนักกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมากกว่านี้ อย่างน้อย3เดือน มีนักโภชนาการดูแลนักกีฬาสำหรับนักกีฬาที่แข่งเป็นรุ่นน้ำหนัก เพื่อให้ นักกีฬา รู้จักการควบคุมอาหารที่ดีจะได้มีแรงในการเข้าร่วมการแข่งขัน จัดตารางเรียนเสริมสำหรับนักกีฬาโดยเฉพาะเพื่อให้ นักกีฬา ได้เล่นกีฬามหาวิทยาลัยต่อ(สำหรับนักกีฬาติดโปร)

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่力士โครงการ

คำตอบ เคยใช้ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความทันสมัย และได้มาตรฐาน สนามที่ใช้เดินทางสะดวกแต่ไม่ปลอดภัยเนื่องจากการปูสนามที่ยังไม่เรียบร้อย เบาะยังเลื้อนและไม่ตรงทำให้ขณะซ้อมต้องระมัดระวัง ทำให้เกิดการบาดเจ็บได้ง่าย ส่วนสวัสดิการก็ยังมีให้แก่力士ปานกลางยังไม่พอเท่าที่ควร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการเพิ่มสวัสดิการให้แก่力士ในส่วนของทุนการศึกษา เพราะถ้าไม่มีผลงานเหรียญทองก็จะได้ทุนการศึกษา

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีไม่เพียงพอ ขาดในส่วนของนักกายภาพบำบัดและนักโภชนาการจำนวนมาก



คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ควรคัดเลือกผู้ฝึกสอนจากประสบการณ์และผลงานของผู้ฝึกสอนเพื่อพัฒนานักกีฬาในระดับต่อไป ยังไม่ทราบว่าเมื่อนักโภชนาการในการดูแลนักกีฬา

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสเนื่องจากไม่ทราบว่าจะไปร้องเรียนที่ใคร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ มีการจัดนัดประชุมเด็กโครงการหรือประธานชมรมอย่างน้อยเดือนละครั้งหรือก่อนการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย(ระหว่างการแข่งขัน)เพื่อทราบปัญหา

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ สะดวกแต่น้อยมากที่จะรับทราบส่วนใหญ่จะฝากบอกประธานชมรมและบอกต่อกันมาทำให้ไม่ทราบข่าวสารเท่าที่ควร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ควรมีการประสานงานทางการส่งอีเมลล์หรือมีการนัดประชุมอย่างน้อยเดือนละครั้ง

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีการติดตามผลการเรียนและการศึกษาอยู่บ้างแต่ไม่ค่อยบ่อยเท่าไร

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดงบประมาณ

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต อยากให้มีการเพิ่มงบประมาณให้แก่ชมรมกีฬาและเงินสนับสนุนในการฝึกซ้อมและแข่งขันมากกว่านี้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

14. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะครุศาสตร์ ชนิกกีฬาลีลาศ วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 17.00 – 17.30 ที่อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่ห้องชมรมลีลาศ ได้สนามจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อม 3 วันต่อสัปดาห์ โดยทำการฝึกซ้อมโดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติเป็นผู้ดูแล ผลงานด้านกีฬาในปัจจุบันต่างจากตอนเข้ามาหาลัย เนื่องจากก่อนเข้ามาหาลัยทำการฝึกซ้อมเยอะกว่าตอนศึกษาในมหาลัย อีกทั้งวิชาเรียนก็ยากกว่าสมัยมัธยมทำให้มีผลต่อการฝึกซ้อม รวมไปถึงการที่ตนต้องเปลี่ยนคู่อ้อมอยู่บ่อยๆ อาจทำให้ผลงานเปลี่ยนแปลงตาม

### ด้านการวางแผน

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ มีผลกระทบเล็กน้อย เฉพาะบางวิชาที่เลิกเรียนสายก็จะทำให้ไปฝึกซ้อมไม่ทัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่ นิสิตโครงการ

คำตอบ ซ้อมที่ห้องชมรมสนามจ๊อบมีพื้นที่น้อย ส่วนที่วิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นที่เยอะแต่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ส่วน อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความทันสมัยดี สนามและสถานที่ก็ได้มาตรฐานแต่ไม่เพียงพอต่อนิสิต ส่วนสวัสดิการกีฬาก็ยังมีให้แก่นิสิตยังมีไม่พอน้อยเกินไป นานๆจะมีให้สักครั้ง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์ประกอบอย่างไร

คำตอบ จัดสถานที่ฝึกซ้อมให้พร้อมและเพียงพอแก่นักกีฬา ไม่ว่าจะเป็นสนามซ้อม ฟิตเนส

### **ด้านการจัดบุคลากร**

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ และบุคลากรที่มีอยู่ไม่มีประสบการณ์

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ จัดให้มีบุคลากรประจำทีมกีฬาให้เพียงพอ ทั้งนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์

### **ด้านการอำนวยความสะดวก**

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่สามารถเรียกร้องได้โดยตรง หรือหากร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาาก็ไม่ได้เกิดผลอะไร และก็ไม่ว่าจะร้องเรียนว่าหากต้องการร้องเรียนจะต้องไปร้องเรียนที่ไหน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ น้อยมาก การจะทราบข่าวประชาสัมพันธ์จากโครงการเป็นไปได้ยากมาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ทางสื่อต่างๆ ในมหาวิทยาลัย และสื่อออนไลน์

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬานิติศาสตร์หรือนิติศาสตร์อย่างไร

คำตอบ ไม่มี ติดตามผลการศึกษาเป็นกิจจะลักษณะอย่างชัดเจน ส่วนผลงานด้านกีฬานิติศาสตร์ต้องเป็นผู้ส่งผลงานเอง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ เพิ่มช่องทางการเสนอผลงาน ให้ง่ายขึ้น หลายๆช่องทาง

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิติศาสตร์ได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ งบประมาณไม่ค่อยเพียงพอต่อนักกีฬานิติศาสตร์ เพราะมีนักกีฬาเยอะ และถ้าชมรมกีฬาใด ไม่ค่อยมีผลงาน ก็จะถูกมองข้ามไป

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ควรสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการกีฬาให้มากกว่านี้ และให้เท่าเทียมกันในทุกชมรมกีฬา

15. จากการสัมภาษณ์นิติศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดกีฬาฮอกกี้ วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 17.45 – 18.10 ที่โรงอาหารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สนามเทนนิส คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำการฝึกซ้อม 3-5 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติเป็นผู้ดูแล ผลงานด้านกีฬาในปัจจุบันไม่ต่างจากตอนเข้ามาหาลัย

### **ด้านการวางแผน**

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่มีผลกระทบ เพราะตนสามารถแบ่งเวลาเรียนและเวลาฝึกซ้อมได้ดี

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดองค์กร

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่นิสิตโครงการ

คำตอบ ไม่เคยใช้บริการ เพราะไม่มีสนามซ้อมเป็นของตัวเอง แต่พอทราบว่า มีสถานที่อำนวยความสะดวกด้านกีฬาที่ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ศูนย์กีฬาในร่มจุฬาฯ ส่วนในด้านสวัสดิการนิสิต ตนไม่ทราบถึงข้อมูลการให้สวัสดิการ และอยากเพิ่มเติมในส่วนของห้องชมรมกีฬา ปัจจุบันห้องชมรมไม่เพียงพอในแต่ละชนิดกีฬา เพราะหลายชนิดกีฬาต้องอยู่ห้องรวมกัน ทำให้ไม่สะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในชมรม

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ อยากเสนอให้มีการจัดหาห้องชมรมอย่างทั่วถึงทุกกีฬา

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มีเพียงพอในบางส่วน ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา มีประสบการณ์ด้านการดำรงตำแหน่ง บริหารจัดการชมรม แต่ไม่มีประสบการณ์ในด้านกีฬาของตน ผู้ฝึกสอน มีประสบการณ์ดีมาก เพราะเป็นทีมชาติและอดีตทีมชาติ นักกายภาพบำบัด มีประสบการณ์พอใช้ เพราะเป็นนิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เรียนด้านนี้มา ส่วนนักโภชนาการและเจ้าหน้าที่โครงการตนคิดว่ายังขาดและมีไม่เพียงพออยู่

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ อยากให้อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมมีความรู้ทางกีฬาและความถนัดในแต่ละกีฬา

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ ไม่มีโอกาสเพราะไม่ทราบว่าผู้บริหารโครงการโดยตรงคือใคร แต่ตนเคยไปคุยเรื่องขอสนามช้อมฮอกกี้อีกหลังจากได้เหรียญทองกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ผ่านมากับท่านรอง ซึ่งตนจำชื่อไม่ได้ แต่รู้ว่าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมวอลเลย์บอล ส่วนท่านรองอธิการบดีหาด้วยยาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีจุดบริการหรือจุดร้องเรียนสำหรับนิสิตโครงการในแต่ละคณะ

### **ด้านการประสานงาน**

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่แน่ใจว่าจะเป็นเฉพาะคณะของตนหรือไม่ แต่มักจะได้รับข้อมูลข่าวสารที่ซ้ำเสมอหรือรู้ถึงข้อมูลล่วงหน้าเพียงไม่กี่วัน

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ อยากให้มีการจัดตั้งสื่อออนไลน์ไว้คอยแจ้งเตือนหรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร

### **ด้านการเสนอรายงาน**

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ มี โดยให้แจ้งผลการเรียนและผลงานด้านกีฬาของตัวเองทุกภาคการศึกษา

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ มีระบบแจ้งผลการเรียนและผลงานด้านกีฬาผ่านระบบออนไลน์

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ งบประมาณที่จัดให้น้อยมาก ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต ตนมีความคิดว่าสาเหตุที่นักกีฬาเก่งๆไม่เข้ามาเรียนที่จุฬา เหตุผลอันดับต้นๆคือเรื่องงบประมาณ ปัจจุบันตนและเพื่อนๆต้องซื้ออุปกรณ์การกีฬาเอง ส่วนเรื่องเงินรางวัลจากการแข่งขันก็น้อยมาก ทำให้นักกีฬาไม่มีกำลังใจในการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนให้ดีขึ้น

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ควรสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการกีฬามากกว่านี้ และให้เท่าเทียมกันในทุกชมรมกีฬา

16. จากการสัมภาษณ์นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดกีฬาบาสเกตบอล วันที่ 1 มีนาคม 2556 เวลา 18.20 – 18.45 ที่โรงอาหารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ปัจจุบันยังคงเล่นกีฬาและฝึกซ้อมอยู่ที่สนามกีฬาในร่ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการฝึกซ้อม 5 วันต่อสัปดาห์ โดยมีผู้ฝึกสอนระดับทีมชาติเป็นผู้ดูแล ผลงานด้านกีฬาในปัจจุบันมีความแตกต่างเมื่อตอนเรียนมัธยม ก็จะแข่งกันแค่อายุไม่เกิน 18 ปี ทำให้ ระดับฝีมือ มันไม่มากไปกว่ากัน แต่เมื่อเข้าเรียน ปี 1 ระดับมหาวิทยาลัย จะเจอทั้งทีมชาติชุดใหญ่ ชุดเล็ก มหาวิทยาลัยไหนมีทีมชาติอยู่เยอะก็มักจะได้เปรียบเสมอ

### **ด้านการวางแผน**

คำถาม 1. การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อการวางแผนการฝึกซ้อมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ ไม่มีปัญหาในการซ้อม เพราะ เลิกเรียนแค่ 5 โมง เวลาซ้อม ก็ 6 โมงเย็น – 2 ทุ่ม

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดองค์กร**

คำถาม 1. ท่านเคยใช้บริการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬาหรือไม่ ถ้าไม่เคยใช้บริการท่านทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาหรือไม่ อย่างไร

- อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมกีฬามีคุณภาพและทันสมัย
- สนามหรือสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- การจัดสวัสดิการให้แก่สโมสร

คำตอบ เคยใช้บริการ อาคารศูนย์กีฬาและนันทนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์กีฬาในร่มจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีคุณภาพและทันสมัยดี ส่วนในด้านสวัสดิการนิสิตดีมาก เพราะว่าสำหรับบางคนที่มีการแข่งขัน หรือ เรียนไม่ทัน เรียนไม่รู้เรื่อง ช่วงใกล้สอบ จะมีโครงการติวให้นักกีฬาโครงการพัฒนากีฬาชาติด้วย

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดองค์กรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการจัดบุคลากร

คำถาม 1. อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ และเจ้าหน้าที่โครงการ มีประสบการณ์และเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ อันนี้ไม่ค่อยทราบเท่าไร แต่ถ้าถามถึงช่วงกีฬามหาลัย นักกายภาพบำบัด และนักโภชนาการ เป็นรุ่นพี่ ปี 3 เท่าที่พี่ๆเค้าปฏิบัติต่อนักกีฬาซึ่งนักกีฬาทุกคนพึงพอใจมาก

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการจัดบุคลากรอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการอำนวยความสะดวก

คำถาม 1. นิสิตโครงการมีโอกาสได้พูดคุย ร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นต่อผู้บริหารโครงการได้โดยตรงหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ โดยตรง เพราะ รองอธิการฯ จะเรียกประชุมนักกีฬาโครงการไปคุยด้วย มีปัญหาอะไรตรงไหนกับอก และ ที่คณะ ก็จะมี รุ่นพี่ ปริญาโท ปริญาเอก เรียกประชุมเช่นกัน ใครมีปัญหาเรื่องเรียนวิชาอะไร พี่ๆ เค้าก็จะประสานงานและคอยให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอด

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการประสานงาน

คำถาม 1. การประสานงานระหว่างโครงการพัฒนากีฬาชาติและนิสิตโครงการในด้านการติดต่อเจ้าหน้าที่ การประชุมโครงการ หรือการให้ข้อมูลต่างๆแก่นิสิตโครงการมีความสะดวกมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

คำตอบ สะดวก เมื่อมีการประชุม พี่เค้าก็จะคอยบอกทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น facebook หรือ อีเมลล์และคนที่ทราบแล้วก็จะบอกเพื่อนๆต่อไป

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการประสานงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ด้านการเสนอรายงาน

คำถาม 1. มีการติดตามผลการศึกษาและผลงานด้านกีฬาของนิสิตโครงการหรือไม่ อย่างไร



คำตอบ มีโดยในเวลาประชุมจะมีการซักถามนิสิตเรื่องเกรด ใครคิดว่าติดไปให้แจ้งบอกมา หรือคิดว่าจะติดเอพีวิชาอะไรให้แจ้งมา พี่ๆหรืออาจารย์จะมีการประสานงาติดต่อกับอาจารย์ที่สอน รายวิชานั้นให้

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการเสนอรายงานอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### **ด้านการจัดงบประมาณ**

คำถาม 1. งบประมาณที่นิสิตได้รับจากการเก็บตัวฝึกซ้อม การแข่งขัน หรือการจัดซื้ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา มีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ เพียงพอ แต่ถ้าอะไรที่ขาดเหลือหรือต้องการ ก็จะแจ้งให้กับผู้ฝึกสอน ว่าเราต้องการอะไรบ้าง แต่โดยรวมแล้วอยากให้มีการเพิ่มงบประมาณให้มากกว่านี้ เพราะอุปกรณ์กีฬาในปัจจุบันค่อนข้างแพง

คำถาม 2. มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาด้านการวางแผนอย่างไร

คำตอบ ไม่มี

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นายธิตี จันทร์ศิริรินทร์
วัน เดือน ปี เกิด	2 มิถุนายน 2531
ประวัติการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา แขนงวิชาการจัดการกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2554</li> <li>- เศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553</li> <li>- มัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2549</li> </ul>