

กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก



นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES TO PROMOTE 21ST CENTURY SKILLS
OF STUDENTS IN ALTERNATIVE PRIVATE SCHOOLS

Mrs. Sunee Chaisooksung



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2014
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก
โดย	นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คนบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโลภาส)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ไกรยส ภัทราวาท)

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ : กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES TO PROMOTE 21ST CENTURY SKILLS OF STUDENTS IN ALTERNATIVE PRIVATE SCHOOLS) อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์
หลัก: อ. ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 259 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร ได้แก่ โรงเรียนเอกชนทางเลือกระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินผล โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกกระตบการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5) ปรับกระบวนทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง การศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต
		ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาร่วม

5384472027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: 21ST CENTURY SKILLS / ALTERNATIVE EDUCATION / ACADEMIC ADMINISTRATION

SUNEE CHAISOOKSUNG: ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES TO PROMOTE 21ST CENTURY SKILLS OF STUDENTS IN ALTERNATIVE PRIVATE SCHOOLS. ADVISOR: PIYAPONG SUMETTIKOON, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., pp.

The objectives of this research were 1) to study the current and desirable states of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools 2) to analyze strengths, weaknesses, opportunities and threats of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools 3) to develop academic administration strategies to promote 21st century skills of students in alternative private schools. The study applied a mixed method approach. The population were 40 elementary and secondary alternative private schools. The instruments used in this study were questionnaires and the strategies evaluation form to testify feasibility and appropriateness of the strategies. The data were analyzed by frequency, percentage, standard deviation, PNI_{Modified} and content analysis.

The research results showed that 1) In general, the current state of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools were performed at the high level. While considering each aspect, the highest average was professional development and the lowest average was evaluation. The desirable state of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools was performed at the highest as a whole. While considering each aspect, professional development had the highest average and the lowest average was evaluation. The strengths of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools were professional development, learning environment, curriculum and instructions and standards, while the weakness was evaluation. The opportunity of academic administration to promote 21st century skills of students in alternative private schools was technology, while the threats were government policy, economy and society. The academic administration strategies to promote 21st century skills of students in alternative private schools comprised 1) reforming the evaluation to promote 21st century skills of students 2) enhancing the learning environment to promote 21st century skills of students 3) creating excellence of the professional development to promote 21st century skills of teachers 4) improving the paradigm shift of standards to promote 21st century skills of students 5) improving the paradigm shift of the curriculum and instructions to to promote 21st century skills of students.

Department: Educational Policy, Management, Student's Signature

259 Leadership Advisor's Signature

Co-Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2014

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความเอาใจใส่และความเชื่อมั่นในตัวศิษย์ของ ศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและดำเนินการวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลาช่วยปรับปรุงและแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี จึงขอกราบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ไกรยศ ภัทราวาท กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ออก งามต่อผู้อื่นต่อไป และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และมอบประสบการณ์อันหาค่า มิได้แก่ศิษย์

ขอขอบพระคุณ คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ที่มอบโอกาสทางการศึกษาทั้งทุน ทรัพย์และประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาที่มีคุณค่า และเป็นต้นแบบของผู้ที่ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรคที่จะพัฒนาการศึกษาของไทยอย่างมานะและอดทน

คุณค่าใดๆอันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขออุทิศความดีความงามนี้แก่คุณพ่อประสิทธิ์ ภิรมย์ประเมศ ผู้ล่วงลับ และคุณแม่แดง ภิรมย์ประเมศ ที่เป็นแบบอย่างของความอดทน วิริยะ อุทิศตน และความพากเพียร ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่สอนสั่งศิษย์คนนี้นั้นจนประสบความสำเร็จทั้งในหน้าที่การงานและการศึกษามาโดยตลอด

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวภิรมย์ประเมศ และสามีอันเป็นที่รัก ที่ เป็นกำลังใจให้จนถึงวันนี้ และขอบคุณพี่ๆน้องๆ บริหารการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ รุ่นที่ 6 ที่ช่วยเหลือกัน ไม่ทิ้งกันในยามทุกข์ยาก และทำให้ผู้วิจัยมาถึงความสำเร็จนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	12
2.1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ.....	12
2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาทางเลือก.....	15
2.1.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	21
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	48
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	62
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	71
3.2 ขั้นตอนการวิจัย	71
3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	77
3.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก	78
3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับสมบูรณ์.....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	83
4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	116
4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก	127
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	181
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	181
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	189
5.3 ข้อเสนอแนะ	195
รายการอ้างอิง.....	199
ภาคผนวก.....	205
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	206
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	235

ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	248
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	253
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	259



สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	สังเคราะห์แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	61
ตารางที่ 2	แสดงการใช้ TOWS Matrix ในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์	67
ตารางที่ 3	จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญและเกณฑ์การพิจารณา	76
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของประชากรโรงเรียนเอกชน ทางเลือก ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่.....	83
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
ตารางที่ 6	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม.....	85
ตารางที่ 7	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้.....	90
ตารางที่ 8	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ แวดล้อมภายใน ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	94
ตารางที่ 9	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ แวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ	98
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้.....	101
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินผล	106

ตารางที่ 21	SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	128
ตารางที่ 22	SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	134
ตารางที่ 23	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	143
ตารางที่ 24	ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1	146
ตารางที่ 25	สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1	151
ตารางที่ 26	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1.....	152
ตารางที่ 27	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1.....	156
ตารางที่ 28	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2	166
ตารางที่ 29	กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์	174

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
แผนภาพที่ 2	กรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	26
แผนภาพที่ 3	กรอบแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขององค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	54
แผนภาพที่ 4	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	72
แผนภาพที่ 5	กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก.....	183



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ที่ทรงมีพระราชดำริในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยที่ไร้ระบบและเกิดขึ้นในบ้าน วัด วัง หรือที่เราเรียกว่า “บวร” มาเป็นการศึกษาที่รับเอาระเบียบแบบแผนแบบตะวันตกมาใช้ เรียกว่า “การศึกษาในระบบ” โดยใช้กลไกของโรงเรียนและสถานศึกษาเป็นตัวหลักต้นให้เกิดการพัฒนาความรู้ของคนไทยและช่วยให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการถูกล่าเป็นอาณานิคมของประเทศตะวันตก อีกทั้งทำให้ประเทศไทยทัดเทียมกับนานาชาติ ประชาชนทั่วไปจึงมีโอกาสส่งบุตรหลานไปเล่าเรียน ทำให้คนรู้หนังสือ รู้จักคิดเลข และรู้ขนบธรรมเนียมมารยาทมากขึ้น หลังจากนั้นระบบการศึกษาของไทยได้พัฒนาเรื่อยมาตามลำดับ แต่ความก้าวหน้ายังเป็นไปอย่างช้าๆ และประสบกับปัญหาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

การปฏิรูปการศึกษาครั้งนั้น ส่งผลทางบวกให้คนมีความรู้มากขึ้น ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวิทยาการต่างๆ แต่ในทางกลับกัน ประเทศไทยรับเอาระบบการเรียนแบบอุตสาหกรรมมาด้วย กล่าวคือ เป็นการเรียนแบบท่องตำรา แต่ไม่เน้นการเรียนรู้วิถีชีวิต ทุกคนเรียนเนื้อหาเดียวกัน ในเวลาเดียวกัน ด้วยวิธีเดียวกัน ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ นายแพทย์ ประเวศ วะสี เรียกรูปแบบนี้ว่า การต่อท่อความรู้ ซึ่งส่งผลตามมา 8 ประการ ได้แก่ (1) เป็นการตัดแปะความรู้ (2) เกิดการศึกษาที่เอาวิชาในตำราเป็นตัวตั้ง ขาดรากฐานวัฒนธรรม (3) เพิ่มการขาดศีลธรรมพื้นฐานทางสังคม (4) ทำให้ขาดครูดี โรงเรียนดี (5) สร้างมายาคติในระบบคุณค่า (6) ทำให้การเรียนรู้เป็นทุกข์ (7) ขาดการเห็นคุณค่าของงาน สร้างคนหยิ่งโหยง และ (8) เกิดระบบอำนาจ Top Down (ประเวศ วะสี, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ รุ่ง แก้วแดง (2540) ที่ได้อธิบายถึงวิกฤตการศึกษาไทยว่า การศึกษาของไทยในสมัยนั้นเป็นการเรียนแบบท่องจำ ไม่มีการปฏิบัติจริง ตามหลักการจิตวิทยาพัฒนาการนั้น การเรียนแบบนี้ไม่ได้ช่วยเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ไม่ได้สอนให้เด็กคิด วิเคราะห์ หรือค้นคว้าด้วยตนเอง คนไทยจึงขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดการริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้คนไทยขาดศักยภาพในการแข่งขันในระดับโลก

การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ครั้งที่ 2 จึงเกิดขึ้นในปี พ.ศ.2542 โดยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มีสาระสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” กำหนดให้

คนไทยทุกคนมีสิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การบัญญัติให้การศึกษา 3 ระบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดให้มีการประเมินมาตรฐานและการรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบ การจัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีใบประกอบวิชาชีพเพื่อเป็นเครื่องประกันคุณภาพให้แก่ผู้เรียนและประชาชน รวมทั้งการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อรับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 3 ระดับ คือ ระดับกระทรวงศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา แต่สาระสำคัญที่สร้างความตื่นตัวในวงการศึกษาอย่างมาก คือ การกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการสาระความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน ซึ่งแนวคิดนี้มาจากแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักปรัชญาและนักการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งเป็นผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำ หรือ Learning by doing ซึ่งถือว่าเป็นการเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง และเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอน ผู้สั่งมาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และก่อให้เกิดแนวการสอนแบบก้าวหน้าหรือแนวการสอนแบบพิพัฒนาการ (Progressive Education) ขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งประเทศไทยก็รับแนวคิดนี้มาใช้ในการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 2 นี้ เพื่อหวังว่าคุณภาพของเด็กไทยและการศึกษาไทยจะพัฒนามากขึ้น (พิพัฒน์ พสุธารชาติ, 2547)

ความพยายามในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่เน้นการเรียนแบบท่องจำแต่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานได้ เป็นการเรียนรู้แบบแยกส่วน และไม่ได้ใช้ชีวิตของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง เริ่มเกิดขึ้นในปี พ.ศ.2522 จากการเกิดขึ้นของแนวการสอนแบบก้าวหน้า ทำให้ในยุคนั้นเกิดกลุ่มนักเคลื่อนไหวทางสังคมที่ตอบโต้ต่อระบบการศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาแบบควบคุมทุกอย่างให้เป็นแบบเดียวกันเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานเพื่อป้อนสู่อุตสาหกรรม และทำให้เกิดโรงเรียนทางเลือกขึ้น คือ โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โดยใช้ปรัชญาการเรียนการสอนแบบซัมเมอร์ฮิลล์ (Summer Hill) เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบกึ่งโรงเรียนกึ่งบ้านเรียน (Home School) เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า เด็กยากจน เด็กที่ประสบปัญหาถูกระงับทำทารุณ โดยพัฒนาให้เด็กเหล่านี้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และใช้ชีวิตในสังคมได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549) และเมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 12 ที่ระบุให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2545) จึงเหมือนเป็นส่งสัญญาณว่ารัฐเปิดรับแนวทางการศึกษาทางเลือกมากขึ้น ทำให้โรงเรียนทางเลือกมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ (ปกป้อง จันวิทย์, 2555)

สำหรับโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย จัดว่าเป็นการศึกษาแบบในระบบที่ต้องยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการประกันคุณภาพภายในและมีการรับรองคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ที่แตกต่างจากโรงเรียนกระแสหลักคือ โรงเรียนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางของตัวเอง ตรงตามปรัชญาของโรงเรียน และยืดหยุ่นต่อความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการฝึกฝนทักษะชีวิต ทักษะการคิด และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาด้านจิตใจให้กับนักเรียน แต่ถึงแม้จะจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนทางเลือกกับโรงเรียนกระแสหลัก จากงานวิจัยของปกป้อง จันวิทย์ จะพบว่า ผลการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือกอยู่ในระดับที่เทียบเท่าหรือดีกว่าโรงเรียนกระแสหลักทั้ง 3 ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทางเลือกสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนในกระแสหลัก (ปกป้อง จันวิทย์, 2555)

นอกจากนั้น การเรียนรู้ในแนวใหม่ได้ก้าวพ้นกรอบของการเรียนในห้องเรียนที่เน้นเพียงวิชาการเพียงอย่างเดียวออกไปแล้ว สอดคล้องกับสิ่งที่โรงเรียนทางเลือกพยายามจะสร้าง และสอดคล้องกับทัศนะของ วิจารณ์ พานิช (2555) ที่บอกว่าการเรียนรู้ที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่จะต้องเรียนให้บรรลุถึงทักษะ จากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง ต้องเรียนโดยการลงมือทำ ต้องฝึกฝน และการฝึกฝนนั้นต้องทำไปตลอดชีวิต ดังนั้นเป้าหมายของโรงเรียนทางเลือกจึงอยู่ที่การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู และนักเรียนที่มุ่งเน้น “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ” ซึ่งสอดคล้องกับฐานคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ที่พัฒนาโดยองค์การภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะสำคัญ ได้แก่

1. **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรณญาณและแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัว มีความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในชีวิต เข้าใจสังคมและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีศักยภาพในการทำงานและยอมรับการตรวจสอบ มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ
3. **ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร และเทคโนโลยี** มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการ เชื่อมโยง ประเมินและสร้างสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงกฎหมาย

ถึงแม้การดำเนินงานของโรงเรียนทางเลือกจะได้รับยอมรับในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเป้าหมายที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ก็ตาม แต่จากงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง ข้อเสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับการศึกษาทางเลือกตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวถึงความสอดคล้องระหว่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ว่า ในส่วนหัวใจของหลักสูตรฯ ก่อนข้างตอบสนองต่อหลักการ เป้าหมายหลัก และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและค่อนข้างส่งเสริมการศึกษาทางเลือกและการปฏิรูปการศึกษา แต่ในส่วนของเป้าหมายย่อย ระเบียบปฏิบัติบางอย่าง เช่น เรื่องของการประเมิน เรื่องความยืดหยุ่นของการจัดการเรียนการสอน ค่อนข้างเป็นอุปสรรคของโรงเรียนทางเลือก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554) และจากการประชุมของกลุ่มสภาการศึกษาทางเลือก โดยมีโรงเรียน สถาบัน กลุ่มเยาวชน และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ เข้าร่วมการประชุมในหัวข้อ “โครงการวิจัยร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางเลือก และกลุ่มโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะ ” สถานศึกษาหลายแห่งสะท้อนผลการประเมินว่า ยังต้องได้รับการปรับปรุงในตัวชี้วัดที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และตัวชี้วัดที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในส่วนของผลการประเมินผลที่ไม่ชัดเจนและขาดระบบที่เป็นรูปธรรม ในบางแห่งยังต้องปรับปรุงในตัวชี้วัดที่ 3 คือ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของนักเรียนที่ยังไม่เท่าเทียมกันในกลุ่มของโรงเรียนทางเลือก และทำให้กลุ่มโรงเรียนทางเลือกต้องรวมตัวกันเพื่อนำเสนอตัวชี้วัดสำหรับกลุ่มโรงเรียนทางเลือกโดยเฉพาะ ในสิ่งชี้สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนทางเลือกยังไม่สามารถแสดงให้เห็นให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบได้ยอมรับว่า การศึกษาทางเลือกช่วยพัฒนาเด็กได้จริงตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายเอาไว้ แสดงถึงจุดอ่อนในด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนทางเลือก และประเด็นนี้ถูกตั้งเป็นคำถามว่าเราจะมีกลยุทธ์อะไรที่จะทำให้การบริหารทั้งหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล การพัฒนาครู มีประสิทธิภาพ เป็นระบบแบบแผน และส่งผลให้ทุกฝ่ายยอมรับในคุณภาพของโรงเรียนทางเลือกมากขึ้น

จากสภาพดังกล่าว ทำให้มีความจำเป็นในการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก เนื่องการภารกิจหลักของการบริหารวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และก่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญต่องานวิจัย และเพื่อให้สามารถค้นพบองค์ความรู้ใหม่ทั้งในแวดวงของการศึกษาทางเลือกและการบริหารการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนทางเลือกได้รับการยอมรับ นอกจากนั้น

กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกยังมีประโยชน์ต่อการศึกษาไทยในภาพรวม ที่จะส่งผลให้คนไทยมีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆได้ จะเป็นกุญแจสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกเป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกมีอะไรบ้าง
3. กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

โรงเรียนเอกชนทางเลือก หมายถึง โรงเรียนที่นำแนวคิดและปรัชญาการศึกษาทางเลือกมาปรับใช้ในรูปแบบของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีแบบแผนและความต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีวุฒิการศึกษารองรับผลสำเร็จของการศึกษาที่สามารถเทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาทางการ โดยมีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีกฎหมายรองรับและจัดการศึกษาที่อิงกับระบบของกระทรวงศึกษาธิการ และต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อันได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผลของโรงเรียนเอกชนทางเลือกอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง เป้าหมายการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญให้กับนักเรียน รวมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนแบบบูรณาการระหว่างเนื้อหาและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักสูตรและการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน โดยบูรณาการและพัฒนาความรู้และสมรรถนะอย่างเป็นองค์รวม มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา จัดลำดับเนื้อหา และดำเนินการตามแผนการสอนที่วางไว้

การพัฒนาทางวิชาชีพ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการกำหนดให้ครูประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม

การประเมินผล หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินผล การประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติงาน และผลงาน รวมทั้งการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความรู้และทักษะที่บุคคลต้องใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ทักษะด้านนวัตกรรม หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประกอบด้วย ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ โลกยุคดิจิทัล ประกอบด้วย ทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล ทักษะ การวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ และทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ทักษะอาชีพ หมายถึง ทักษะที่เป็นพื้นฐานของการทำงานในทุกสาขาอาชีพ ประกอบด้วย ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมใน การทำงาน

ทักษะชีวิต หมายถึง ทักษะที่ให้คุณคนสามารถใช้ชีวิตในโลกของการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย ทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมและ วัฒนธรรมที่หลากหลาย

ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก หมายถึง ทักษะที่บุคคลจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และเกิดประโยชน์ ประกอบด้วย ทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และดูแลสิ่งแวดล้อม และทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อ เสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยมีรายละเอียดกรอบ แนวคิด ดังนี้

1.5.1 การบริหารวิชาการในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ใช้กรอบแนวคิดระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21 ของ Partnership for 21st Century Skills (2007) ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) หลักสูตรและการเรียนการสอน 3) การพัฒนาทางวิชาชีพ 4) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 5) การประเมินผล

1.5.2 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สังเคราะห์แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ห้องวิจัยการศึกษาเขตภาคกลางตอนเหนือและกลุ่ม เมทิริ (The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003) องค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005) สภาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา (National Leadership Council for Liberal Education and American's Promise, 2007) สมาคม เทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education, 2007)

โครงการประเมินผลและการสอนเพื่อศตวรรษที่ 21 (Binkley et al., 2012) ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2549) และ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546b) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยประกอบไปด้วย

(1) **ทักษะการเรียนรู้** ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา 3) ทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น 4) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) **ทักษะนวัตกรรม** ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะการสร้างนวัตกรรม

(3) **ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** ประกอบด้วย 1) ทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล 2) ทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ 3) ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

(4) **ทักษะอาชีพ** ประกอบด้วย 1) ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ 2) ทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน

(5) **ทักษะชีวิต** ประกอบด้วย 1) ทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง 2) ทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 3) ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

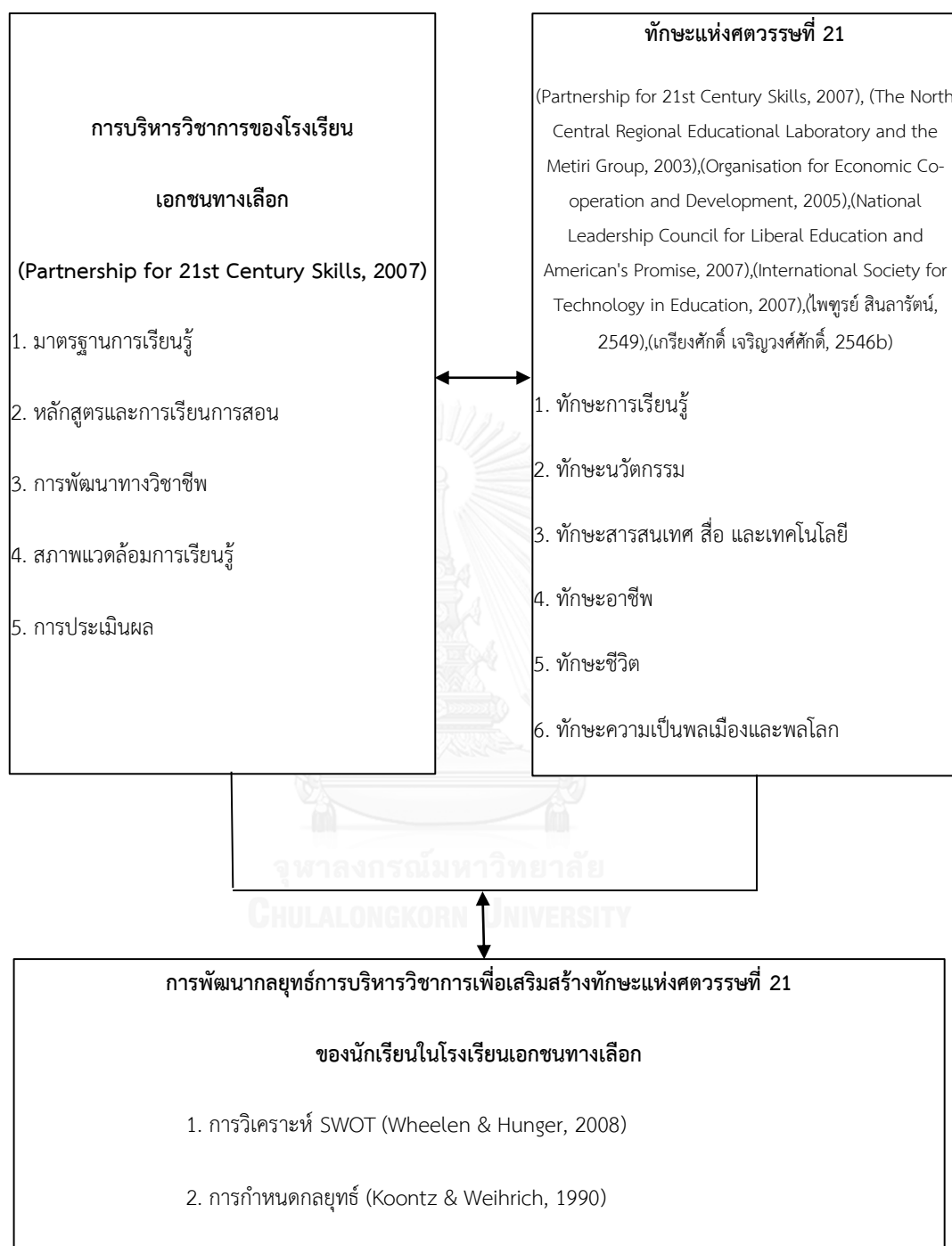
(6) **ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก** ประกอบด้วย 1) ทักษะการมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม 2) ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อม 3) ทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.5.3 การพัฒนากลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ Wheelen and Hunger (2008) และการกำหนดกลยุทธ์ของ Koontz and Wehrich (1990) มีสาระสำคัญที่นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประมวลแนวคิดเรื่อง การบริหารวิชาการ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการพัฒนากลยุทธ์ สรุปลงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารวิชาการในโรงเรียนเอกชนทางเลือกเพื่อการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยยึดกรอบแนวคิดระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21 ของ Partnership for 21st Century Skills ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) หลักสูตรและการเรียนการสอน 3) การพัฒนาทางวิชาชีพ 4) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 5) การประเมินผล

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนเอกชนทางเลือก ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศ

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2557

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

1) จะได้รับทราบถึงศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น จากการนำแนวคิดและหลักการบริหารโดยการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มาใช้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

2) สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารวิชาการให้กับผู้บริหารการศึกษาทุกระดับในสังกัดต่างๆ ได้

1.7.2 หน่วยงานทางการศึกษาในระดับทบวงมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จะได้นำผลของการวิจัยไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้แนวคิดเรื่องการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กว้างขวางต่อไป

1.7.3 หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนทางเลือก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในทุกสังกัด จะได้รับประโยชน์จากการศึกษา ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนทางเลือก จะได้ทราบถึงข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนทางเลือก ตลอดจนได้รับทราบถึงกลยุทธ์ /แนวทางในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ครูโรงเรียนทางเลือก จะได้รับการพัฒนากระบวนการในการปฏิบัติงานตามแนวคิดเรื่อง การเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3) นักเรียนในโรงเรียนทางเลือก จะได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ ได้แก่

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก
 - 2.1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ
 - 2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาทางเลือก
 - 2.1.3 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

2.1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเติบโตและมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเป็นไปตามวัยและตามศักยภาพ ดังที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 39 ที่กล่าวถึงอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาการของสถานศึกษา ที่ต้องจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2545) สอดคล้องกับ Hoy และ Miskel ที่ถือว่างานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นแก่นของการบริหารโรงเรียน และถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก และถือเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนการสอน (Hoy & Miskel, 2007)

คำว่า การบริหารวิชาการ ในความหมายของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ภิญญา สาธร (2526) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545) มีความสอดคล้องตรงกัน โดยให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและโรงเรียน

ทุกแห่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการ ต้องทำงานร่วมกันกับครู โดยให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน และเมื่อจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญและถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา ที่จะทำให้งานด้านอื่นๆ ดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น (พนัส หันนาคินทร์, 2524)

การบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจของโรงเรียน ที่ผู้บริหารและครูจะต้องมีความเข้าใจภารกิจของการบริหารวิชาการ เพื่อจะได้ปฏิบัติและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตามกฎกระทรวง ในส่วนที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ได้กำหนดภารกิจด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2552)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีการบริหารจัดการ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประกอบด้วยการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะต่างๆที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

3. การวัดผลและประเมินผล

ประกอบด้วยการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมครูให้ดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกอบด้วยการส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นใน

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการ

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิตหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยประสานความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา

ประกอบด้วย การจัดระบบ การดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ และจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา

ประกอบด้วย การจัดระบบและดำเนินการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน และมีการติดตามประเมินผล รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในพื้นที่

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการของชุมชนในด้านวิชาการ และจัดเผยแพร่ความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งเปิดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประกอบด้วยการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ

ประกอบด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

2.1.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาทางเลือก

คำว่าการศึกษาทางเลือก ปรากฏเป็นครั้งแรกในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันการรับรองสถานภาพของการศึกษาทางเลือกโดยสมบูรณ์ในกฎหมายสูงสุดของประเทศ โดยกำหนดไว้ในมาตรา 49 การที่รัฐจะต้องสนับสนุนการศึกษาของทุกคนอย่างเท่าเทียม ทั้งองค์กรวิชาชีพ เอกชน การศึกษาทางเลือก การเรียนรู้ด้วยตนเองและการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้สังคมไทยตระหนักว่า การศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่แค่ระบบเดียว แต่ยังมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคลได้

หลังจากได้มีการบัญญัติคำว่า “การศึกษาทางเลือก” ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 นักวิชาการหลายคนได้ออกมาสนับสนุนแนวคิดในเรื่องนี้ เช่น ประเวศ วะสี (2553) นิธิ เอียวศรีวงศ์ (2545) ได้กล่าวถึงปัญหาของการศึกษาที่เอาวิชาเป็นตัวตั้งโดยไม่เชื่อมโยงกับชีวิต ทำให้นักเรียนมุ่งแต่การเรียนแบบท่องจำแต่ไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งระบบโรงเรียนมุ่งการเตรียมคนเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมเท่านั้น ไม่ได้เตรียมคนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

นิธิ เอียวศรีวงศ์ ได้แจกแจงปัญหาของการศึกษาไทยออกเป็นประเด็นต่างๆ เพื่อสนับสนุนว่าการศึกษาทางเลือกจะเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ของการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1) **โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปในอัตราที่รวดเร็วมาก** คนในโลกยุคใหม่ต้องเข้าหาและเข้าถึงข่าวสารข้อมูลใหม่ๆ ได้ตลอด แต่โรงเรียนกลับไม่เน้นเรื่องกระบวนการเรียนรู้ แต่สอนให้นักเรียนเคยชินกับการถูกป้อนข้อมูลข่าวสารสำเร็จรูปที่ตายตัวและคับแคบ

2) ตลาดแรงงานในโลกยุคใหม่ต้องการคนที่เรียนรู้และปรับตัวได้ และความต้องการคนที่มีทักษะเฉพาะด้านลดลงเรื่อยๆ ต่อไปปริญญาอาจไม่สำคัญอีกต่อไป เพราะเราอาจจะเรียนรู้เองได้โดยไม่ต้องเข้ามหาวิทยาลัย

3) ปริมาณข้อมูลที่เพิ่มขึ้นอย่างมากมายมหาศาล ปัญหาของคนยุคนี้คือการเข้าถึงข้อมูลอย่างเลือกสรรและรู้เท่าทัน มีทักษะเชิงวิพากษ์ในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ระบบโรงเรียนไม่อาจจัดการเรียนการสอน แต่นักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) สังคมไทยมีปัญหาเรื่องการถ่ายโอนเทคโนโลยี เพราะติดขัดในเรื่องระดับความรู้ความสามารถ ช่องทางในการกระจายความรู้ งบประมาณ แต่การศึกษาทางเลือกพัฒนาให้คนคิดเป็นไขว่คว้าหาความรู้เป็น จึงทำให้การกระจายความรู้ลงไปถึงคนทุกระดับมีความเป็นไปได้

5) สังคมไทยมาถึงยุคสมัยที่กฎระเบียบจะเปลี่ยนมือจากรัฐมาเป็นสังคมดูแลกัน อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้คนสื่อสารกันผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันโดยไม่ต้องเห็นหน้าค่าตา รัฐจึงไม่สามารถดูแลทุกคนได้ แต่สังคมต้องพัฒนาความเป็นประชาธิปไตยเพื่อให้พลเมืองดูแลกันเอง

6) การศึกษาทางเลือกเน้นการศึกษาเพื่อรู้จักตัวเองหรืออัตลักษณ์ ซึ่งหมายถึงลักษณะร่วมของตัวเรากับคนในท้องถิ่นระดับต่างๆ นับจากครอบครัว ชุมชน จังหวัด ภาค ประเทศ ภูมิภาค ทวีป และโลก โดยการเปิดพื้นที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เมื่อเราให้โรงเรียนทำหน้าที่แต่เพียงฝ่ายเดียวเหมือนที่ผ่านมา ระบบการศึกษาจึงล้มเหลวอย่างหนักในเรื่องศีลธรรมและวัฒนธรรม

ความหมายของการศึกษาทางเลือก

รัชนิ รัชไชย (2553) กล่าวถึงการศึกษาทางเลือกในมิติต่างๆ ดังนี้

1) การศึกษาทางเลือกคือการศึกษเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การศึกษาต้องเริ่มต้นด้วยศรัทธาว่าคนทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนไปสู่เป้าหมายสูงสุด คือ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีอิสรภาพทางจิตวิญญาณ มีความสุขและเต็มไปด้วยความสร้างสรรค์ ก้าวพ้นจากการศึกษาแบบบริโภคนิยมที่เพียงแต่ผลิตคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเอาวัดเอาเปรียบกันในสังคม การศึกษาทางเลือกเน้นการสร้างคุณค่าให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ ผักผ่อนตนเอง ค้นหาและแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง สามารถคิด วิวินิจฉัย ไตร่ตรอง แยกแยะความถูกผิด ดี-ชั่ว หรือการสร้าง “ปัญญา” ให้กับผู้เรียน

2) การศึกษาทางเลือก คือ การศึกษาที่มีความหลากหลาย อันเป็นภาวะตามธรรมชาติ

การศึกษาทางเลือกเชื่อว่ามนุษย์มีวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีธรรมชาติและมีความแตกต่างกัน ทั้งลักษณะ ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม รวมถึงสภาพแวดล้อมในวิถีชีวิต ครอบครัว ดังนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงออกเพื่อค้นพบตัวเอง ทั้งข้อดีที่ต้องส่งเสริม

และข้อดีที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทำให้พรสวรรค์ของแต่ละคนมีความโดดเด่นและสมดุลกับพัฒนาการด้านอื่นๆ เป็นไปตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของแต่ละคน

3) การศึกษาทางเลือก คือ การศึกษาที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ที่สมดุลและผสมผสาน

การศึกษาทางเลือก จัดการศึกษาให้คนหลุดจากวัฒนธรรมทุนนิยมเสรี หรือ วัตถุนิยมแบบเอารัดเอาเปรียบ เน้นการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยี จนเกินขอบเขตและทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มุ่งการสร้างชุมชนที่สงบ สันติ พอเพียง เป็นมิตรต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังจะเห็นได้ว่าองค์ความรู้ในปัจจุบันจะเน้นการบูรณาการขององค์ความรู้กับเรื่องโลกและธรรมชาติ เช่น นิเวศวิทยา ความเป็นองค์รวม ความยั่งยืน เกษตรกรรมยั่งยืน เศรษฐกิจชุมชน โลกาภิวัตน์ สันติภาพและสันติวิธี สิทธิมนุษยชน เป็นต้น

4) การศึกษาทางเลือก คือ การศึกษาที่สร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติในการเรียนรู้มนุษย์

การศึกษาต้องสร้างความสุขในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างบูรณาการกับชีวิต เชื่อมโยงวิชาการกับวิถีชีวิตเป็นเนื้อเดียวกัน เรียนรู้จากความจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รักในการเรียนรู้ รู้หลากหลาย รู้เชื่อมโยง รู้สร้างสรรค์ รู้ตน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น ครูต้องสร้างอารมณ์ ความสนุก แรงบันดาลใจ ให้กับผู้เรียน ทำให้พร้อมในการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ดี สนุก มีความสุขมากกว่านั้นคือการสร้างให้เกิดคุณค่าและความหมายต่อการเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับประสบการณ์เดิม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด ซึ่งแนวทางนี้ตรงกับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติในการเรียนรู้ ของมนุษย์ของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) ได้แก่ 1) เกิดฉันทะในการเรียนรู้ คือ ความต้องการหรือความรักในการเรียนรู้ 2) เรียนรู้ได้จากทุกสิ่ง เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ถึงแม้จะรู้สึกไม่ชอบใจ และในที่สุดก็สามารถค้นพบความสุขจากสิ่งที่ไม่ชอบ 3) ยิงยากยิงทำหาย เป็นการเรียนรู้ที่ก้าวข้ามจากสิ่งไม่ชอบใจ ไปสู่การแก้ปัญหาที่ยากมากขึ้น 4) นำไปสู่การเชื่อมโยง เมื่อเรียนรู้ได้แล้ว ก้าวหน้าแล้ว สามารถบอกได้ว่าสิ่งที่เรียนคืออะไร เป็นอะไร ทำไมเป็นอย่างนี้ เป็นมาอย่างไร สัมพันธ์กับสิ่งอื่นอย่างไร เอาไปใช้ทำอะไร และสามารถต่อยอด ไปยังองค์ความรู้อื่นๆที่อยากรู้ต่อไป 5) สุขจากการกระทำ การสร้างสรรค์ (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), 2545)

5) การศึกษาทางเลือก คือ การศึกษาที่ช่วยให้ค้นพบตนเอง และนำทางให้ประสบความสำเร็จได้ตามศักยภาพของตน

การศึกษาทางเลือกมุ่งหวังให้ผู้เรียนแข่งขันกับตัวเอง พัฒนาตนเองไปจนสุดความสามารถ แต่ไม่เน้นการแข่งขันกับคนอื่น

6) การศึกษาทางเลือก คือ การศึกษาที่เป็นของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน

การศึกษาทางเลือกให้ความเคารพในภูมิปัญญาของชุมชน ในฐานะที่ทำให้เรารู้จักตนเอง รู้ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชุมชน องค์ความรู้ต่างๆที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนวิถีชีวิตและ สภาพการณ์ในปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง ในแง่ของการจัดการศึกษาถือว่าการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น ทั้งในแง่การลงทุนในทรัพยากร การให้สิทธิผู้เรียนเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาของชาติ

ในงานวิจัยเรื่อง "การศึกษาไทยทางเลือกในอนาคต" ของ สุลักษณ์ ศิวรักษ์และคณะ (2545) ได้ให้ภาพรวมของการศึกษาทางเลือก ซึ่งให้ความสำคัญกับสองหลักการใหญ่ คือ

1. ความหลากหลาย ซึ่งเป็นหัวใจของระบบธรรมชาติ และมนุษย์ที่เป็นหน่วยชีวิตหนึ่งของธรรมชาติย่อมมีภาวะที่หลากหลายเช่นกัน การจัดการศึกษาจึงต้องทำอย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับภาวะที่แตกต่างกันในมนุษย์แต่ละคน ระบบการศึกษาทางเลือกเป็นการสร้างทางเลือกทางการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อให้โอกาสแก่ทุกคนในการเลือกระบบที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดกับตัวเขาได้อย่างอิสระเสรี

2. การให้คุณค่ากับมนุษย์ มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีปัญหาและหัวใจ และมีความสามารถในการค้นพบศักยภาพที่ซ่อนอยู่ภายในแล้วนำมาทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง สรรพสิ่งในโลก และจักรวาล ระบบการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้มนุษย์แสดงคุณค่าและเข้าถึงศักยภาพสูงสุดนั้น

สุชาติ จักรพิสุทธิ์ และคณะ (2546) ไม่ได้สังเคราะห์นิยามของการศึกษาให้เหลือเพียงนิยามเดียว เพราะในขณะนั้นการศึกษาทางเลือกในสังคมไทยยังไม่ได้สถาปนาเป็นระบบที่เข้มแข็ง จึงไม่จำเป็นต้องจำกัดนิยามความหมายไว้เพียงนิยามเดียว แต่ได้ให้มุมมองของการศึกษาทางเลือกไว้ดังนี้

- มีกระบวนการเรียนรู้หรือเป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการถ่ายทอด มีองค์ความรู้และมีความต่อเนื่อง

- มีการจัดการและกระบวนการที่เกิดการมีส่วนร่วม
- มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของบุคคลผู้เกี่ยวข้องหรือชุมชน
- มีเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกันไป
- มีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้แบบเอาปัญหาเป็นตัวตั้ง หรือชุมชนเป็นตัวตั้ง
- เป็นการเรียนรู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่เป็นทางการ ไม่อิงหลักสูตรที่เป็นทางการของรัฐ

รัฐ

- เป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ (interactive) ระหว่างผู้เรียน
- มีเจตนาการเรียนรู้หรือเป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งคือ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาศักยภาพตัวตน โลกทัศน์ ความรู้ และด้านสังคม ชุมชน

นอกจากนี้ยังมีความหมายของการศึกษาทางเลือกในมุมมองของภาคราชการที่ดูแลด้านการศึกษา ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การศึกษาทางเลือกในสังคมไทย หมายถึง การศึกษาที่เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน และพัฒนาชุมชนไปพร้อมกัน เป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ครอบครัว องค์กรสังคมอื่น ที่ไม่ใช่การศึกษารูปแบบเดิม แต่เป็นการศึกษาที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง ภายใต้ปรัชญาการเรียนรู้อย่างมีความสุข เข้าใจธรรมชาติ พัฒนาการและจิตวิทยาของเด็ก รวมทั้งความอยากรู้ของผู้เรียน ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนกับเนื้อหาเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม ที่มีลักษณะนำไปสู่การปฏิบัติที่สัมพันธ์กับปัญหา ชีวิตจริง ซึ่งมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กล่าวว่า การศึกษาทางเลือก เป็นการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากการศึกษาตามแนวกระแสหลักในระบบทั่วไป การศึกษาทางเลือกจัดขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าธรรมชาติของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลาย การศึกษาทางเลือกจึงมีหลายรูปแบบ แต่ทั้งหมดมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2552)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การศึกษาทางเลือกเป็นการศึกษาที่ให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้ความสำคัญเป็นธรรมและเท่าเทียมในเชิงโอกาสและคุณภาพแก่ผู้เรียน อันแสดงถึงจิตวิญญาณ ความรับผิดชอบและความเพียรพยายามของครูที่จะพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่ระบบโรงเรียนปกติไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ด้วยการนำวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกๆ มิติ ทั้งในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงความแตกต่างหลากหลายของบุคคล มาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระบบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

จากการสังเคราะห์นิยามของการศึกษาทางเลือกจาก สุลักษณ์ ศิวรักษ์และคณะ (2545) สุชาติดา จักรพิสุทธิ์ และคณะ (2546) รัชณี ชงไชย (2553) สามารถสรุปนิยามของการศึกษาทางเลือกได้เป็น 4 ลักษณะ คือ

1. การศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษากระแสหลัก คือ การจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากระบบการศึกษาเดิม ที่การศึกษาทางเลือกอ้างว่าเป็นการแก้ปัญหาภายใต้ระบบการศึกษาแบบเก่า อาจเป็นปรับปรุงระบบในบางส่วน จนถึงขนาดรื้อโครงสร้างเดิมเพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากเดิม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบนอกรูปแบบ (De-school) การจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียน (Home School) การจัดการเรียนรู้ภายในชุมชนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น

2. การศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ เป็นรูปแบบที่หลายประเทศนำไปใช้ในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม เด็กที่กลุ่มเสี่ยง หรือเด็กอัจฉริยะ เพราะเด็กเหล่านี้ต้องการศึกษาที่เข้าใจธรรมชาติของเขาเหล่านั้นและต้องสามารถตอบสนองความต้องการที่เฉพาะเจาะจงได้ อย่างไรก็ตาม Loflin (2003) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การศึกษาทางเลือกแบบนี้ เป็นการศึกษาทางเลือกเทียม (Pseudo-alternative education) เนื่องจากไม่ได้มาจากเจตนารมณ์ในการนำเสนอทางเลือกในการศึกษา แต่เป็นแค่แนวทางเสริมเท่านั้น

3. การศึกษาที่มีลักษณะหลากหลาย (Diversity) และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก แนวคิดและปรัชญาการศึกษาทางเลือกส่วนใหญ่มาจากแนวคิดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education) ซึ่งมีฐานคิดมาจากธรรมชาติของมนุษย์ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกันออกไป ในความหมายนี้การศึกษาจึงต้องหลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ แนวทางนี้ยังเปิดโอกาสให้โรงเรียนคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ที่แตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ที่เราคุ้นชิน เนื่องจากต้องตอบโจทย์ความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก

4. การศึกษาที่มีระดับความเป็นอิสระ (Autonomy) สูงในการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนทางเลือกต้องจัดการศึกษาที่หลากหลายและแตกต่างจากระบบการศึกษากระแสหลัก จึงต้องการความเป็นอิสระหรือการยอมรับจากรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวทางของตน สิ่งนั้นได้แก่สิทธิในการจัดการศึกษาและใช้หลักสูตรที่แตกต่างจากระบบทั่วไป หรือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ในสหรัฐอเมริกา กระทรวงศึกษาธิการ (The U.S. Department of Education) อธิบายไว้ว่าโรงเรียนทางเลือก คือ โรงเรียนในสังกัดของรัฐทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนได้ในโรงเรียนปกติ โรงเรียนที่จัดการศึกษาที่ไม่ใช่ระบบทั่วไป เช่น การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาอาชีพ หรือเป็นบริการเสริมเพิ่มเติมในโรงเรียนปกติทั่วไป (U.S. Department of Education, 2007) หรือจากการศึกษาวิจัยของ Raywid (1983) ที่แบ่งโรงเรียนทางเลือกเป็น 3 ประเภท คือ

1. เป็นโรงเรียนที่ถูกจัดโครงสร้างใหม่ (Restructured Schools) และใช้แนวคิดการศึกษาก้าวหน้า (Progressive education)
2. เป็นโครงการฝึกระเบียบวินัย (Disciplinary Programs) สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาความรุนแรงและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม จัดการศึกษาโดยดูแลเป็นรายบุคคล เพื่อขจัดพฤติกรรมด้านลบของนักเรียน
3. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสำหรับเด็กที่มีความเสี่ยง (at-risk students) Kowalski (2008) แบ่งการศึกษาทางเลือกออกเป็น 3 แบบ ได้แก่

1. โรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าศึกษาได้ตามความต้องการ เป็นโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ แตกต่างจากระบบเดิมๆ ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การและการบริหาร

2. โรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่ช่วยนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในโรงเรียนเดิมด้วยปัญหาต่างๆ และช่วยปรับพฤติกรรมด้านลบของผู้เรียนให้หมดไปหรือให้เหลือน้อยลง

3. โรงเรียนทางเลือกเป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนวิชาการ การเข้าสังคม หรือมีปัญหาอารมณ์ โดยมุ่งการช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถกลับไปเรียนในโรงเรียนเดิมให้ได้

จะพบว่า นิยามของการศึกษาทางเลือก มีความแตกต่างกันไปเล็กน้อยตามยุคสมัยที่ผ่านมา นับตั้งแต่ความหมายที่เน้นไปเรื่องของการจัดการเรียนการสอนแบบอิสระเสรี ไม่อิงกับระบบใดๆ ของรัฐ เพื่อให้ฉีกออกไปจากการศึกษาในกระแสหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษหรือเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการออกจากการเรียนกลางคัน หรือการศึกษาทางเลือกที่ปรับให้เข้ากับระบบแต่ยังคงยึดหลักการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการศึกษากระแสหลัก ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จำกัดกรอบของการศึกษาทางเลือก ที่กล่าวว่า การศึกษาทางเลือก คือ การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนและชุมชนเป็นหลัก โดยใช้แนวคิดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education) ซึ่งพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยเชื่อว่าธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนจึงต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งเป็นแนวทางของโรงเรียนเอกชนทางเลือก และเป็นความหมายของการศึกษาทางเลือกที่ใช้ในประเทศไทย

2.1.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

โรงเรียนทางเลือกเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการศึกษาทางเลือก ที่นำแนวคิดและปรัชญาการศึกษาทางเลือกมาปรับใช้ในรูปแบบของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีแบบแผนและความต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีวุฒิการศึกษารองรับผลสำเร็จของการศึกษาที่สามารถเทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาทางการ โรงเรียนทางเลือกแตกต่างจากรูปแบบการดำเนินงานอื่นๆ ของแนวทางการศึกษาทางเลือก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ แต่มีสถานภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทางเลือกซึ่งมีเป้าหมายหลักในการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากกว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ได้วุฒิการศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย มีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีกฎหมายรองรับและจัดการศึกษาที่อิงกับระบบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจดทะเบียนจัดตั้งเป็นโรงเรียนในสังกัดต่างๆ ของ

กระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นต้น สถานะดังกล่าวทำให้โรงเรียนทางเลือกจัดการศึกษาในโครงสร้างเดียวกันกับโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้วย

เมื่อดูจากวิวัฒนาการของโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย นับตั้งแต่ยุคบุกเบิกโรงเรียนทางเลือกเกิดขึ้นอย่างเป็นทางการในประเทศไทย ในชื่อ "โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก" ในปี พ.ศ.2522 โดยคุณพิภพและรัชนี ธงไชย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า เด็กยากจน เด็กที่ประสบปัญหาถูกกระทำทารุณ เด็กที่มาจากครอบครัวแตกแยก และเด็กที่ถูกทอดทิ้ง ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา โดยโรงเรียนนำปรัชญาการเรียนการสอนที่เน้นเสรีภาพแบบซัมเมอร์ฮิลล์ (Summerhill) มาปรับใช้ และผสมผสานกับพุทธธรรมประยุกต์ หลังจากนั้นได้มีการก่อตั้งโรงเรียนทางเลือกเพิ่มมากขึ้น โดยภาคเอกชนและขยายไปสู่เด็กทั่วไป โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย เช่น โรงเรียนสมบุญวิทย์ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านรัก เป็นต้น

หลังจากนั้นในยุคปฏิรูปการศึกษารอบแรก การปฏิรูปการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งสัญญาณว่ารัฐเปิดรับแนวทางการศึกษาทางเลือกมากขึ้น เช่น ในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ปรากฏในมาตรา 22 และมาตรา 24 ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและแนวทางการศึกษาทางเลือก ในเรื่องการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐเปิดพื้นที่ในส่วนอื่นๆของสังคมเข้ามาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังปรากฏในมาตรา 12 และ 14

สำหรับโรงเรียนทางเลือก แนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นสัญญาณที่ดี เนื่องจากมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกับการศึกษาที่หลากหลายและการจัดการศึกษาแบบองค์รวมของโรงเรียนทางเลือก นอกจากนี้ สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการจัดตั้งโรงเรียนของสถาบันอื่นๆทางสังคมก็เปิดกว้างมากขึ้นและจูงใจให้กลุ่มนักการศึกษาที่คิดต่างจากรัฐในเรื่องการศึกษามีโอกาสเข้ามาจัดการศึกษามากขึ้น

หลังจากมีการดำเนินการมาได้ระยะหนึ่งจนถึงช่วงของการปฏิรูปการศึกษารอบที่สอง ระบบการศึกษาทางเลือกยังไม่สามารถเกิดขึ้นได้จริงในทางปฏิบัติ ทั้งในเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการภายใต้หลักสูตรแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา จึงเกิดการรวมตัวกันของโรงเรียนทางเลือก 12 โรงเรียนเป็นเครือข่ายโรงเรียนไทยไท และร่วมกับกลุ่มการศึกษาทางเลือกอื่นๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ เป็นสภาการศึกษาทางเลือกในปี 2552 เพื่อผลักดันให้รัฐยอมรับในการจัดการศึกษาที่แตกต่างและประเมินคุณภาพจากแนวทางของโรงเรียนมากกว่าการใช้มาตรฐานกลาง

ถึงแม้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกจะแตกต่างจากโรงเรียนกระแสหลัก แต่สำหรับโรงเรียนเอกชนทางเลือกแล้วยังต้องใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานเป็นหลัก และปรับให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน ทั้งในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สารการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ซึ่งในภาพรวมของคุณภาพผู้เรียน จากรายงานโรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชนของ ปกป้อง จันวิทย์ (2555) ได้นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ O-NET พบว่าคะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือกมี ค่าเฉลี่ยดีกว่าโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทางเลือกสามารถแข่งขันและสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ดี ทั้งการสอบเข้าผ่านระบบรับตรงและผ่านระบบ Admission

แต่อย่างไรก็ตาม เรายังพบความขัดแย้งระหว่างการจัดการศึกษาในกระแสหลักและการจัดการศึกษาแบบทางเลือก ในรายงานข้อเสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับการศึกษาทางเลือก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554) ได้กล่าวถึง ปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เช่น การวัดผลประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับชาติ ซึ่งไม่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางเลือก ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ที่มีความแตกต่างหลากหลายตามธรรมชาติตรงตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งส่งผลต่อเนื่องไปถึงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนทางเลือก หรือปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพซึ่งอิงอยู่กับแนวทางและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เป็นต้น ดังนั้นในปี 2555 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยกล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีความยืดหยุ่น สนองต่อเจตนารมณ์ ความแตกต่าง และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ จึงได้กำหนดเกณฑ์การปรับหลักสูตรสำหรับการศึกษาที่มีเป้าหมายเฉพาะขึ้น (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555)

การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างในเป้าหมายการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา จุดเน้น หรือศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการ และความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยแบ่งการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะออกเป็น 3 มิติที่สำคัญ คือ

1. การศึกษาเฉพาะทางที่มีจุดเน้นพิเศษ เช่น กีฬา นาฏศิลป์ ปรียัติธรรม ฯลฯ

2. การศึกษาที่มีแนวคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมายต่างไปจากการศึกษาในระบบ ต้องการ การศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressivism) การศึกษาทางเลือก (Alternative Education)

3. การศึกษาที่สนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางธรรมชาติ ศักยภาพ ฐานะความเป็นอยู่ พื้นเพภูมิลำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะ ยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น

และได้แบ่งการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในประเทศไทย ออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษาในระบบ ได้แก่

1. โรงเรียนในระบบที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่าง จากโรงเรียนส่วนใหญ่ทั่วไป เช่น โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนสัตยาไส การศึกษา สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ

2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะทางหรือมีจุดเน้นเป็นพิเศษ เช่น โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนกีฬา โรงเรียนนายสิบทหารบก โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียน ไปรษณีย์ วิทยาลัยนาฏศิลป์ ฯลฯ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ได้แก่

1. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ธรรมชาติ และ ความต้องการของผู้เรียน หรืออาจจัดการเรียนรู้ตามวิถีธรรมชาติ วิถีธรรม วิถีของชุมชน เช่น ศูนย์การ เรียน การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาสายครูภูมิปัญญา

2. การศึกษาทางเลือกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ การศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษา และการ เรียนรู้ หรือด้านอื่นๆ

โดยในการบริหารจัดการนั้น ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางเลือกสามารถปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ ดังนี้

1. เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถเลือกหรือปรับรูปแบบวิธีการนำมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดมาสู่การปฏิบัติ เช่น จัดเป็นช่วงชั้น เป็นกลุ่ม การหลอมรวมบูรณาการ หรือจัดเป็นกลุ่ม ประสพการณ์สำหรับสอนในระยะเวลาที่เหมาะสม แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับสภาพบริบท ธรรมชาติการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน โดยสามารถเลือกหรือ พัฒนาปรับใช้ตัวชี้วัดดังกล่าวให้เหมาะสมในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ ในกรณีที่ สถานศึกษา/ผู้จัดการศึกษาประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ ก็สามารถ

กำหนดผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้

2. สารการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนแยกรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรืออาจหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม เช่น กลุ่มประสบการณ์ความรู้ในธรรมชาติ กลุ่มประสบการณ์ความรู้ในศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม อย่างสมดุล โดยแบ่งเป็นกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางเลือกจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น หรือกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับ

4. การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ วิธีการตามปรัชญาและความต้องการในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน โดยอาจสอดแทรกบูรณาการสาระวิชาต่างๆ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าด้วยกัน ตามแนวคิดหรือปรัชญาการศึกษา สภาพและบริบทที่มีลักษณะเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายนั้นๆ และควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ มีการประยุกต์ความรู้มาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

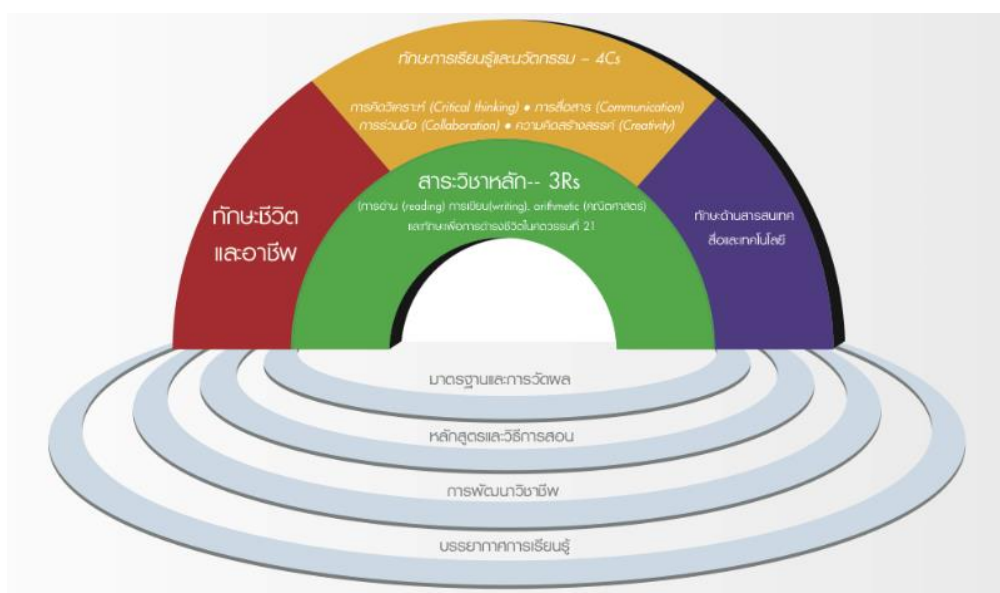
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและหลักปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัด และต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) และมีการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Assessment) ในระยะเวลาที่เหมาะสม

ดังนั้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก ซึ่งยังต้องตั้งคำถามและค้นหาคำตอบต่อไปว่า จะทำอย่างไรถึงจะทำให้การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ ทำให้ผู้วิจัยได้เลือกกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยเลือกกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้การสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่นำเสนอโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) มาเป็นกรอบในการวิจัยได้แก่

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. หลักสูตรและการเรียนการสอน
3. การพัฒนาทางวิชาชีพ
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้
5. การประเมินผล

แผนภาพที่ 2 กรอบทักษะแห่งศตวรรษที่ และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 21



โดยมีรายละเอียดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ คือ ความคาดหวังด้านความรู้และทักษะที่นักเรียนควรจะบรรลุ ตรีณี จำปาทอง (2549) กล่าวว่า มาตรฐานการเรียนรู้ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอน โดยเน้นความรู้และทักษะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นการกำหนดการเรียนรู้หลักๆว่า นักเรียนจะเรียนอะไร ผลที่คาดหวังคืออะไร การวัดและประเมินผลที่นักเรียนจะต้องมุ่งให้ผ่าน มาตรฐานคืออะไร ดังนั้น ผลสำเร็จหรือคุณภาพของการดำเนินการตามมาตรฐานจะวัดจากผลที่ นักเรียนได้เรียนรู้ และวัดจากผลการปฏิบัติงานของนักเรียน กล่าวโดยสรุปคือ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ

- 1) ทำให้นักเรียนและครูเกิดความรู้สึกทำทหาย และเห็นเป้าหมายของการเรียนร่วมกันอย่าง ชัดเจน

2) ทำให้เกิดการรวมพลังและทรัพยากรเพื่อผลลัพธ์ที่ต้องการ คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

3) ทำให้มีเครื่องมือที่จะตัดสินว่าการเรียนของนักเรียนดีเพียงใด และโรงเรียนดำเนินการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ดีเพียงใด

ดังนั้น การบริหารวิชาการในด้านอื่นๆ จะต้องตอบสนองต่อมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านการประเมินผล ต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งเอาไว้ แต่ต้องมีความกว้าง ยืดหยุ่น และไม่ใช่อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครู

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2544) กล่าวว่ามาตรฐานการเรียนรู้เป็นเสมือนกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในโลกปัจจุบัน หรืออาจกล่าวได้ว่ามาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาทั้งระบบ

สำหรับผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่ตนต้องรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งท้าทาย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะก้าวไปถึงจุดนั้น

สำหรับผู้สอน มาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบและแนวทางในการสร้างหลักสูตร ออกแบบการเรียนการสอน และการประเมินผล ทำให้ทราบว่าอะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่นักเรียนควรรู้และปฏิบัติได้

สำหรับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นความคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน ช่วยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสื่อสารเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร ทำให้บุคคลและส่วนต่างๆ ในระบบการศึกษาทำงานร่วมกันในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม ปัญหาจากการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทำให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังต่อไปนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้ส่วนใหญ่ครอบคลุมเฉพาะเนื้อหาวิชาการ แต่ละเลยทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะอื่นๆ ที่สำคัญและมีความต้องการในปัจจุบัน (Partnership for 21st Century Skills, 2007)

2) มาตรฐานการเรียนรู้มักประกอบด้วยทักษะหรือความสามารถขั้นสูงและมีจำนวนมากเกินไป จนครูและนักเรียนต้องพยายามเก็บเนื้อหาให้ได้ทั้งหมดภายในระยะเวลาที่จำกัด และทำให้ผู้เรียนไม่ได้เกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง (Darling-Hammond, 2015; Marzano, Kendall, & States, 1998)

3) มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบท่องจำ มากกว่าการสร้างทักษะการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ซึ่งนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Partnership for 21st Century Skills, 2007)

4) มาตรฐานการเรียนรู้ถูกแยกส่วนออกไปเป็นวิชาต่างๆที่ไม่เชื่อมโยงกัน ไม่บูรณาการกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007)

5) มาตรฐานการเรียนรู้ถูกพัฒนาเป็นตัวชี้วัดและการประเมินมาตรฐานการศึกษาซึ่งใช้แบบทดสอบที่วัดผลนักเรียนได้เพียงบางส่วนเท่านั้น ทักษะหลายอย่างถูกมองข้ามไป (Tucker & Coddling, 2003)

อาจกล่าวได้ว่า มาตรฐานการเรียนรู้ย่อมผูกพันอยู่กับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ดังนั้นถ้าเราผูกเรื่องของการทดสอบไว้กับมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งบอกความสามารถผู้เรียนได้เพียงส่วนน้อย ส่วนที่ผู้เรียนมีความสามารถจริงแต่ไม่ได้รับการยอมรับก็จะถูกละเลย ผู้เรียนก็จะเกิดความท้อถอยและไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และความรับผิดชอบ (Accountability) ในการพัฒนาตนเองจะไม่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเลย จึงมีความสำคัญที่จะต้องทำความเข้าใจว่า การทดสอบเป็นเพียงข้อมูลประกอบการประเมินผลเท่านั้น แต่ไม่ใช่เครื่องตัดสินใดๆ (Darling-Hammond, 2015) ซึ่งความรับผิดชอบที่แท้จริงต้องเกิดกับผู้เรียน ไม่ใช่เกิดกับครู หรือผู้บริหาร หรือหน่วยงานอื่นใด ดาลิง แฮมมอนด์ ยังกล่าวอีกว่า ความรับผิดชอบทางการศึกษาที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ เมื่อเราใช้มาตรฐานการเรียนรู้กับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้อง มากกว่าการใช้เพื่อตัดสินให้คุณ-โทษแก่ผู้เรียน ครูที่รับการพัฒนามาอย่างดีพร้อมกับหลักสูตรที่ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยพัฒนาการคิดและสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการสร้างระบบความรับผิดชอบต่อที่มีคุณภาพ สร้างระบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีคนที่สร้างองค์ความรู้และผลิตสิ่งต่างๆได้เอง

ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องการมาตรฐานที่สูงขึ้นในหลายด้าน รวมทั้งต้องมีความรู้จริงในสิ่งที่เรียน ต้องพัฒนาทักษะทางด้านความคิดและทักษะสังคมที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถรับมือกับปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของการศึกษาทางเลือกที่จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนและชุมชนเป็นหลัก โดยใช้แนวคิดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education) ซึ่งพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยเชื่อว่าธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนจึงต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

1. หลักสูตรและการเรียนการสอน

คำว่า หลักสูตร มีความหมายต่างๆ ดังนี้ Dewey (1998) Caswell and Campbell (1935) กล่าวว่า หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหมดที่ผู้สอนจัดให้กับผู้เรียน พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2546) กล่าวว่า หลักสูตร คือ ประมวลวิชาการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษา เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521) กล่าวว่า หลักสูตร คือ

ข้อกำหนดที่ประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวทาง วิธีการ เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการเรียนการสอน Good and Kappa (1973) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ความหมายด้วยกัน คือ 1) กลุ่มวิชาที่จัดไว้เป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนจบชั้นตามความต้องการของหมวดวิชา 2) เค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอนตามความต้องการของสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ก่อนจะจบชั้นหรือก่อนจะได้รับประกาศนียบัตร เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ 3) กลุ่มวิชาและประสบการณ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำแนะนำของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป คือ หลักสูตร คือ การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย

วิธีการจัดหลักสูตร ถูกแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ

1. **วิธีการเชิงระบบ (Systems Approach)** หรือเรียกว่า วิธีวิศวกรรมหลักสูตร (Curriculum Emgineering) ได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีระบบ การวิเคราะห์ระบบ และวิศวกรรมระบบ ถูกพัฒนาเป็นครั้งแรกโดยนักสังคมศาสตร์ในคริสต์ศตวรรษที่ 1950 และ 1960 วิธีการนี้ประกอบไปด้วยกระบวนการที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรโดยวิศวกร ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กระบวนการประกอบไปด้วยขั้นการพัฒนา ขั้นการออกแบบ ขั้นการนำไปใช้ และขั้นการประเมินผล ส่วนต่างๆของเขตพื้นที่หรือสถานศึกษา ต้องมีการตรวจสอบกันและกันอย่างใกล้ชิด ในแง่ของความสัมพันธ์และการมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน มีการวางกำหนดการมอบหมายหน้าที่การทำงาน มีการวางแผนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมและความคาดหวังของบุคลากร มีการสื่อสาร การเลือก และการตัดสินใจ (Lunenburg & Ornstein, 2011) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นระบบใหญ่ ส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้องจะแตกแขนงออกไปเป็นส่วนย่อย ได้แก่ การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

2. **วิธีการเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach)** เป็นวิธีการที่เก่าแก่มากที่สุด และเป็นที่ยอมรับมากที่สุด อาศัยหลักการทางวิชาการและทางวิทยาศาสตร์ บางทีถูกเรียกว่าพิมพ์เขียว มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีการประเมินผลลัพท์สุดท้ายของการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วิธีการเชิงพฤติกรรมเริ่มต้นจากแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับการส่งเสริมจากวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม และทฤษฎีการบริหารตามหลักวิทยาศาสตร์ของ Frederick Taylor ซึ่งวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงงานอุตสาหกรรมออกมาเป็นการศึกษาเวลาและการเคลื่อนไหว (Time and motion study) และสรุปว่าคนงานแต่ละคนควรได้รับค่าจ้างตามผลผลิตของตนตามที่วัดออกมาเป็นจำนวนหน่วยที่ผลิตได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ประสิทธิภาพของสถานศึกษามักหมายถึงการยุบชั้นเรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพ การเพิ่มอัตราส่วนนักเรียนต่อครู การลดค่าใช้จ่าย และอื่นๆ Callahan

(1964) เรียกแนวคิดนี้ว่า ลัทธิประสิทธิภาพ (Cult of Efficiency) โดยต้องการให้การบริหารวิชาการ และการจัดทำหลักสูตรเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีความแม่นยำมากขึ้น มีกิจกรรมที่สอดคล้องและ วัดได้

3. **วิธีการเชิงบริหาร (Managerial Approach)** วิธีการเชิงบริหารถือว่าสถานศึกษาเป็นระบบ สังคม ซึ่งกลุ่มบุคคล ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้จัดทำหลักสูตร ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กันตาม พฤติกรรมที่แน่นอน ผู้บริหารจะวางแผนหลักสูตรในแง่ของโครงการ กำหนดการ ระยะเวลา ทรัพยากร ครูภัณฑ์ และบุคลากร วิธีการนี้สนับสนุนความต้องการการคัดเลือก การจัดองค์การ การ สื่อสารกับผู้อื่น และการควบคุมผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตร การพิจารณาให้มีการมอบให้เป็น หน้าที่ของคณะกรรมการและกระบวนการกลุ่มมนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งมีข้อดีที่ผู้บริหารมักให้ความสนใจ เรื่องขององค์การมากกว่าการเรียนการสอน และสนใจเนื้อหาวิชาการและวิธีการน้อยกว่าการปรับปรุง หลักสูตร

4. **วิธีการเชิงมนุษยนิยม (Humanistic Approach)** วิธีการนี้มีรากฐานมาจากปรัชญา พัฒนาการนิยมและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใน ค.ศ.1900 เมื่อ John Dewey และ Francis Parker ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบพัฒนาการ โดยอาศัยพัฒนาการและความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติของนักเรียน และเติบโตขึ้นใน ค.ศ.1940 และ 1950 พร้อมกับความเจริญ อกงามด้านจิตวิทยาเด็ก (ศึกษาความต้องการและความสนใจของเด็ก) จิตวิทยามนุษยนิยม (ศึกษา เกี่ยวกับค่านิยม เอกลักษณ์แห่งตน) และสุขภาพจิตวิทยา (อิสรภาพในการเรียนและการสนองความ ต้องการส่วนบุคคล) จากวิธีการนี้ทำให้เกิดกิจกรรมหลักสูตรต่างๆขึ้นมา เช่น บทเรียนจาก ประสบการณ์ชีวิต การละเล่นเป็นกลุ่ม โครงการเป็นกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การทัศนศึกษา วิสาหกิจชุมชน ศูนย์การเรียน กลุ่มตามความสนใจของเด็กและวัยรุ่น เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มีการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยเน้นด้านสังคมและการปรับ ชีวิตของนักเรียน ตลอดจนความผูกพันระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนมากขึ้น หลักสูตรเชิง มนุษยนิยมเหมาะสำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองเป็นชนชั้นกลางและชนชั้นกลางระดับสูง หลักฐานแสดง ให้เห็นว่านักเรียนเหล่านี้มีอิสรภาพในการเรียนสูง และเรียนในสถานศึกษาที่มีโครงสร้างต่ำ ซึ่ง นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มได้ดีกว่า (Lunenburg & Ornstein, 2011)) ผู้นำหลักสูตรที่เชื่อในวิธีการเชิง มนุษยนิยมมักเลื่อมใสการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนอิสระ การเรียนแบบกลุ่มย่อย และกิจกรรมทาง สังคม และต่อต้านการเรียนการสอนแบบแข่งขัน ครูเป็นศูนย์กลาง และการเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ และ เน้นการสอนการคิดเพียงอย่างเดียว ตามวิธีการนี้นักเรียนแต่ละคนเป็นปัจเจกป้อนในหลักสูตร และ นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันกับครูในการวางแผนการเรียนการสอน คณะกรรมการหลักสูตร แต่งตั้งจากข้างล่างขึ้นบนมากกว่าจากบนลงล่าง และมักให้นักเรียนเข้าร่วมในการประชุมหลักสูตร เพื่อแสดงทัศนะเกี่ยวกับเนื้อหาและประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตร

เห็นได้ว่าวิธีการเชิงมนุษยนิยม มีความสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนทางเลือก ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และให้อิสระภาพแก่นักเรียนในการคิดและลงมือทำ

การพัฒนาหลักสูตรในแนวทางเชิงมนุษยนิยม เป็นของ Fantini, Weinstein, and Meade (1975) ซึ่งเชื่อมโยงปัจจัยด้านสังคมจิตวิทยากับการคิด ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถแก้ไขปัญหาและความกังวลได้ โดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

- 1) การกำหนดผู้เรียน ได้แก่ อายุ ระดับชั้น และคุณลักษณะทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ โดยให้ความสนใจในเรื่องกลุ่มมากกว่ารายบุคคล เพื่อแยกความแตกต่างและวิเคราะห์ปัญหา
- 2) สถานศึกษากำหนดความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- 3) ครูวินิจฉัยและพัฒนายุทธศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เน้นไปที่การให้นักเรียนสามารถควบคุมชีวิตของตนเองได้ และสามารถมีความสุขกับตนเองได้
- 4) จัดแนวความคิดโดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาตามความต้องการของผู้เรียน แนวความคิดรวบยอด และทักษะที่นำมาสอน ควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการความกังวลของตนเองได้
- 5) เลือกเนื้อหาตามปัจจัย 3 ด้าน คือ ประสบการณ์ของผู้เรียน เจตคติและความรู้สึกของผู้เรียน และบริบทสังคมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่
- 6) สร้างทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ พื้นฐานในการเรียนวิธีการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ สามารถจัดการกับเนื้อหาและการแก้ปัญหาต่างๆ รู้จักตนเองจัดการความรู้สึกของตัวเอง และสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 7) ดำเนินการสอน ให้สัมพันธ์กับทักษะ เนื้อหา และการจัดแนวคิดที่วางไว้
- 8) ประเมินผล ทั้งด้านพุทธิศึกษา (ความรู้) และจริยศึกษา (สุนทรียภาพ)

โรงเรียนทางเลือกพยายามสร้างหลักสูตรที่มีความสมดุลระหว่างเนื้อหาวิชาและกระบวนการ การเรียนรู้ (Fenstermacher & Goodlad, 1984) กล่าวว่า ความสมดุลดังกล่าวต้องมาจากขีดระดับที่เหมาะสมระหว่าง ความรู้ ทักษะ หลักการ และประสบการณ์ของผู้เรียน ทั้งความสนใจ ความสามารถ และความรู้เดิม แต่ปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้ คือ โดยธรรมชาติหลักสูตร สามารถตอบสนองได้ ทั้งกลุ่มและบุคคล Doll (1995) นำเสนอว่าในทางทฤษฎีเรากำหนดหลักสูตรได้ตามใจ แต่ในทางปฏิบัติอาจไม่สามารถทำได้ ครูมักคาดหวังจะสามารถสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของกลุ่มได้ ในขณะที่เดียวกันก็สามารถสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของบุคคลได้ด้วย แต่ในความเป็นจริง ครูเช่นนี้หาได้ยาก และโรงเรียนส่วนใหญ่ก็เลือกที่พัฒนาหลักสูตรกลางๆ ที่ตอบสนองเด็กส่วนใหญ่ได้ แต่ปัญหาที่ตามมาอีกคือ เด็กที่เรียนได้เร็วจะเบื่อและหมดความกระตือรือร้น ส่วนเด็กที่เรียนช้าก็เกิดความท้อแท้ ความยากอีกอย่างหนึ่งคือ หลักสูตรที่ดีในวันนี้ไม่ได้เป็นเครื่องรับประกันว่าจะใช้ได้ในอนาคต หรือหลักสูตรที่ใช้ได้ดีในโรงเรียนหนึ่งอาจใช้ได้ไม่ดีนักในอีกโรงเรียนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักประเมิน สถานการณ์และ

ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยต้องเปรียบเทียบและวิเคราะห์หลักสูตรของตนเอง โดยใช้คำถามเพื่อหาสมมูลของหลักสูตร เช่น หลักสูตรสนองความต้องการของสังคมหรือความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรมุ่งสร้างความเป็นเลิศหรือความเท่าเทียมกัน เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานหรือปรับให้เข้ากับบุคคล หลักสูตรสร้างสมดุระหว่างทักษะทางกาย การคิด อารมณ์ และคุณธรรมในการเรียนรู้หรือไม่ หลักสูตรเน้นเทคโนโลยีหรือเน้นเรื่องของมนุษย์ สุนทรียภาพ หลักสูตรเป็นแบบวิชาเป็นศูนย์กลางหรือเด็กเป็นศูนย์กลาง เนื้อหาเป็นเรื่องทั่วไปหรือเฉพาะเจาะจง เรียนเนื้อหาแบบกว้างหรือลึกลง เน้นเนื้อหาหรือกระบวนการ เน้นเรียนแก่นความรู้ที่จำเป็นหรือเรียนหลักการอย่างกว้างเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ใช้แนวความคิดการศึกษาแบบดั้งเดิมหรือแบบก้าวหน้า ลงลึกในเรื่องระดับประเทศหรือระดับโลก เป็นต้น

เมื่อหลักสูตร (Curriculum) คือ การออกแบบการเรียนรู้ หรือ เส้นทางการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้และทักษะที่ถูกระบุว่ามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน (Instruction) จึงเป็นการจัดการที่ทำให้การเรียนรู้บรรลุผล แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดแทบจะเป็นสิ่งเดียวกัน (Partnership for 21st Century Skills, 2007)

การสอนมีประวัติมายาวนานพร้อมๆกับการมีมนุษย์บนโลก โดยนักปราชญ์ นักคิด และเจ้าลัทธิต่างๆ ที่เผยแพร่ความคิดความเชื่อสู่ผู้คน เมื่อมนุษย์เริ่มมีเสรีภาพในการคิดมากขึ้น การสอนก็เปลี่ยนรูปแบบเป็นการพูดซ้ำแล้วซ้ำอีกเพื่อชักจูงโน้มน้าวจิตใจของผู้อื่นให้เห็นคล้อยตามความคิดความเชื่อนั้นๆ หลังจากนั้นจึงพัฒนาไปสู่การสอนอาชีพต่างๆ การสอนในยุคนี้เข้าไปในลักษณะของการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ ทักษะ และเจตคติ โดยเน้นหนักที่บทบาทของผู้สอน โดยเรียนผู้สอนว่า “ครู” และการถ่ายทอดความรู้ของครู เรียกว่า “การสั่งสอน” หรือ “การสอน” (Teaching) ต่อมา เมื่อวิทยาการทางการศึกษาก้าวหน้าขึ้น แนวคิดทางการสอนเริ่มเปลี่ยนไปจากแนวคิดที่ให้ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดย John Dewey ได้แนะนำแนวคิดใหม่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีจากการกระทำ ดังนั้น ในการสอนจึงควรเน้นที่ตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by doing) นอกจากนั้นการศึกษาวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีโดยมีการวางแผน และการใช้หลักการทางการศึกษาต่างๆอย่างเหมาะสม สามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จได้ แนวคิดนี้สะท้อนออกมาให้เห็นในคำศัพท์คำว่า “Instruction” ซึ่งหมายถึง “การเรียนการสอน” (ทิสนา เขมมณี, 2557)

Smith and Ragan (2005) กล่าวถึงความแตกต่างระหว่าง Training กับ Instruction ไว้ว่า Training จะจัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ที่เฉพาะชัดเจน โดยมุ่งการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานทันที และ Training มักจะหมายถึงการสอนโดยครูผู้เป็นมนุษย์ แต่ Instruction อาจหมายรวมถึงครูใน

ลักษณะอื่นๆด้วย เช่น สื่อ วัสดุ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการสอนในลักษณะอื่นๆอีก เช่น

การติว (Tutoring) ซึ่งเป็นการสอนซ่อมหรือสอนเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจุดที่เป็นปัญหาหรือเป็นความต้องการของผู้เรียน มักจะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว เพื่อให้ได้ผลต่อผู้เรียนสูงสุด เพราะผู้เรียนสามารถซักถามได้ตลอดเวลา หรืออาจจัดเป็นกลุ่มย่อยเพื่อช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาหรือความต้องการในจุดเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

การสอนแบบชี้แนะ (Coaching) เป็นการสอนอีกแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยผู้สอนทำหน้าที่สอน สาธิตและกำกับการปฏิบัติของผู้เรียน ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติของผู้เรียน จนกระทั่งผู้เรียนประสบความสำเร็จ

ในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ได้เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างมาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ สามารถช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากที่กระจายกันอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ได้รับรู้และเรียนข่าวสารต่างๆได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง การสอนแบบทางไกล (Distance teaching) จึงเกิดขึ้น โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากที่ใดก็ได้ และเป็นการเรียนรู้แบบสายตรง และทำให้คนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) มากขึ้น

นอกจากนี้ทฤษฎีการสอนที่กำลังได้รับความสนใจอย่างมาก ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) ซึ่งให้มุมมองเกี่ยวกับการสอนที่เปลี่ยนไปจากเดิม จากการสอนที่เน้นครูเป็นถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน มาเป็นการที่ครูนำความรู้ด้านจิตวิทยาและการเรียนรู้มาใช้ในการจัดเตรียมการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนจะต้องจัดกระทำ (acting on) ไม่ใช่เพียงรับเข้ามา (taking in) ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ (construction) ด้วยตัวเอง

วิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนทางเลือกมีหลายวิธี แต่มีแก่นของการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด เรียนรู้จากการปฏิบัติและการทำงานเป็นทีม โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนทางเลือกในประเทศไทยมีดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

หลักสูตรการสอนแบบมอนเตสซอรี โดย ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี แพทย์หญิงชาวอิตาลี ผู้ริเริ่มคิดและจัดตั้งวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี จุดมุ่งหมายในการศึกษาไม่ใช่การเอาความรู้ไปบอกนักเรียน แต่นักเรียนจะเจริญเติบโตไปตามความต้องการตามธรรมชาติ โดยเชื่อว่านักเรียนจะมีความอยากรู้อยากเห็น แสวงหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อยากทดลอง อยากเรียนรู้กิจกรรมใหม่ๆ ความสนใจของนักเรียนจะเปลี่ยนแปลงไปตามอายุและพัฒนาการ นักเรียนจะมีอิสระในการเลือก เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการทำงานที่ตนเองสนใจ อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ มี

ความพยายามที่จะฝึกฝนอะไรซ้ำๆ ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดวิจาร์ณญาณที่ดีต่อบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม ได้ทำงานโดยไม่มีใครรบกวน และทำงานตามความสามารถของตัวเอง

ในโรงเรียนแบบมอนเตสซอรี นักเรียนจะได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีที่ถูกต้อง เพราะครูจะให้การยอมรับนับถือแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีอิสระ มีโอกาสในการแสดงความรับผิดชอบ เกิดความตระหนักในตนเอง เกิดการเรียนรู้โดยซึมซับจากข้อมูลและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว

2. การเรียนการสอนแบบเรจจิโอ เอมีเลีย

หลักเบื้องต้นที่ก่อให้เกิดพัฒนาการของการเรียนการสอนใน Reggio Emilia พัฒนาจากแนวคิดและทฤษฎีจากนักการศึกษา นักวิทยาศาสตร์ นักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา ในช่วงทศวรรษ 1960 ซึ่งเป็นกระแสคลื่นลูกแรกของแหล่งแนวคิดที่มีผลต่อแนวทางการจัดการศึกษาในยุคนั้น อาทิ แนวคิดของ Jean Piaget, John Dewey ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ต้องเกิดจากการที่ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในตัวผู้เรียน การศึกษาไม่ได้เกิดจากการกำหนดหลักสูตรล่วงหน้าตายตัวและปฏิบัติตามแผนการสอนนั้น แต่เกิดจากการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

แนวคิดนี้เชื่อว่านักเรียนคือผู้ที่เต็มไปด้วยความสมบูรณ์ แข็งแรงและมีพลัง นักเรียนมีศักยภาพและความสามารถในตนเอง มีความปรารถนาที่จะเติบโตและงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความปรารถนาที่จะสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการสื่อหรือแสดงถึงตัวตนเมื่ออยู่ท่ามกลางบริบทที่มีความหลากหลายของสัญลักษณ์ทางภาษา และมีความสนใจจนก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อก้าวเขาสู่อุปนิสัยสัมพันธ์ทางสังคมตั้งแต่กำเนิด

โรงเรียนแบบที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลาย เป็นสถานที่ใช้ชีวิตร่วมกันและมีสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็กที่หลากหลายและแตกต่าง ครอบครัวของนักเรียนมีสิทธิ์ที่จะรับรู้และมีส่วนรวมในระบบชีวิตของโรงเรียน เมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่ก็มีส่วนในการรับรู้ถึงชีวิตในโรงเรียน ดังนั้นการดำเนินการจึงคำนึงถึงองค์ประกอบทั้ง 3 คือ เด็ก ครอบครัว และครู การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงมุ่งสร้างควมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่าย วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาคือการจัดสิ่งแวดล้อมและโอกาสให้นักเรียนได้คิดประดิษฐ์และค้นพบด้วยตนเอง ครูและนักเรียนเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนต้องควบคู่ไปด้วยกัน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้มากกว่าการสอน การจัดสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ครูเป็นแหล่งของการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยการนำเสนอทางเลือกที่หลากหลายสำหรับการเสนอความคิดเห็น และเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครูจึงเป็นทั้งนักศึกษา นักคนควา นักวิจัย เป็นนักสำรวจและตระเวนเก็บข้อมูลจากทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ในการประชุมปฏิบัติการ การสัมมนา หรือการมีโอกาสพบปะกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการในสาขาวิชาชีพหรืออาชีพต่างๆ เพื่อเป็นประสบการณ์และฐานข้อมูลเพื่อโยงเข้าสู่การจัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ที่นำเด็กไปสู่การเรียนรู้ที่ก้าวสู่การพัฒนาสติปัญญาในขั้นต่อไป

3. การเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ

แนวคิดวอลดอร์ฟ เกิดขึ้นจากรูดอล์ฟ สไตเนอร์ (1861 -1925) นักปราชญ์ผู้ก่อตั้งการศึกษา วอลดอร์ฟ เกิดเมื่อปี ค.ศ.1861 ในฮังการี ซึ่งศึกษาเรื่องธรรมชาติของมนุษย์และการแสวงหาความจริงของมนุษย์ปรัชญา (Anthroposophy) และพัฒนาขึ้นเป็นศาสตร์แห่งจิตวิญญาณ (Spiritual Science) แนวคิดการศึกษาวอลดอร์ฟ คือ การช่วยให้มนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมีและสามารถ กำหนดความมุ่งหมายและแนวทางแก่ชีวิตของตนได้อย่างอิสระตามกำลังความสามารถของตน โดย เน้นการศึกษาเรื่องมนุษย์และความเชื่อมโยงของมนุษย์กับโลกและจักรวาล การเชื่อมโยงทุกเรื่องกับ มนุษย์ไม่ใช่เพื่อให้มนุษย์ยึดตนเอง (อัตตา) แต่เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในโลก เน้นความสำคัญของการสร้างสมดุลใน 3 วิธีทางที่บุคคลสัมพันธ์กับโลกคือผ่านกิจกรรมทางกาย ผ่าน ทางอารมณ์ความรู้สึกและผ่านการคิดการศึกษา

การศึกษาวอลดอร์ฟ เป็นการสร้างตัวตนของแต่ละคนเพื่อเข้าใจในชีวิตของตัวเอง เป้าหมาย ของการศึกษาวอลดอร์ฟ คือ การให้การศึกษาแก่เด็กแบบองค์รวม ทั้ง Head Heart และ Hand การ จัดแผนการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาไปตามช่วงอายุและสร้างสมดุลระหว่างวิชาการ ศิลปะและ การฝึกฝนด้านการปฏิบัติ หลักการทั่วไปของโรงเรียนวอลดอร์ฟ มีอาทิเช่น วิชาการจะยังไม่ถูกสอน ในช่วงปีแรกๆของการเรียน และมีวิชาการเพียงไม่มากในช่วงต้น การอ่านเริ่มสอนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตัวอักษรแต่ละตัวจะถูกสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป นักเรียนจะมีครูประจำชั้นคนเดียวกันตลอด 8 ปี

กิจกรรมและวิชาที่เป็นกิจกรรมประกอบหรือวิชาเสริมในโรงเรียนกระแสหลัก อาทิเช่น ศิลปะ ดนตรี การเกษตร และภาษาต่างประเทศ (2 ภาษา) แต่ในโรงเรียนวอลดอร์ฟถือเป็นวิชาแกนกลาง ในตลอดช่วงชั้นต้นๆ ทุกวิชาจะถูกสอนผ่านสื่อทางศิลปะ เพราะนักเรียนจะรับรู้ได้ดีกว่า ไม่มีตำรา เรียน โดยเฉพาะในห้าชั้นปีแรกของนักเรียน การเรียนในโรงเรียนวอลดอร์ฟ ไม่มีกิจกรรมการ แข่งขัน ไม่มีการให้คะแนนกับเด็กในระดับประถมต้น ครูจะใช้วิธีการเขียนบันทึกประเมินตัวเด็กเมื่อ จบการเรียนในแต่ละปีการศึกษา

4. การเรียนการสอนแบบซัมเมอร์ฮิลล์ (Summer Hill)

ริเริ่มโดยอเล็กซานเดอร์ นีล (A.S. Neil) ฐานคิดของแนวคิดนี้คือ การให้เสรีภาพกับเด็กใน การเลือกที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามที่ได้กต้องการ โดยให้สิทธิและความเสมอภาคแก่เด็กและ ครูในการอยู่ร่วมกัน กฎเกณฑ์หรือระเบียบคำสั่งจะมาจากการตกลงร่วมกันของครูและนักเรียนใน รูปแบบของสภา ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและลงความเห็นเรื่องของส่วนรวมได้ นักเรียน สามารถเลือกเรียนวิชาใดก่อนหลังก็ได้ตามที่สนใจโดยไม่จำกัดช่วงชั้น การเรียนแบบนี้ทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองได้มากกว่าการศึกษาในกระแสหลัก

5. การเรียนการสอนแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์ (Neo-Humanist)

ริเริ่มโดย พี.อาร์.ซาร์การ์ (P.R.Sarkar) ฐานคิดของแนวคิดนี้คือ ความเป็นคนที่สมบูรณ์นั้น เกิดจากศักยภาพที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ร่างกาย (Physical) จิตใจ (Mental) จิตวิญญาณ (Spiritual) และวิชาการ (Academic) กระบวนการสำคัญของการศึกษาแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์ คือ การทำกิจกรรมที่ทำให้คลื่นสมองต่ำ เช่น การทำสมาธิหรือโยคะก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อให้ประสิทธิภาพการทำงานของสมองสูงขึ้น การประสานของเซลล์สมอง ซึ่งมาจากแนวคิดที่ว่า เซลล์ประสานประสาท จะขยายตัวได้ดีเมื่อมือกับเท้าของเด็กได้ทำงาน เล่น หรือเคลื่อนไหว ภาพพจน์ต่อตนเอง ความรู้สึกที่มีต่อตนเองจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกที่มีต่อผู้อื่น เด็กที่มีภาพพจน์ต่อตนเองดีจะมีพฤติกรรมดีไปด้วย เด็กที่ได้รับความรักที่เต็มเปี่ยม จะแผ่แผ่ความรักไปสู่เด็กคนอื่น ส่วนเด็กที่ขาดความรักจะเรียกร้องความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

6. การเรียนการสอนแบบ Constructivism

ทฤษฎี Constructionism เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ของผู้เรียน โดยมีที่มาจากรากศัพท์ “Construct” แปลว่า “สร้าง” ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเรียนรู้หรือการสร้างความรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือเรียกว่า โครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือ Schema หรือ ความรู้นั้นเอง ซึ่งอาจมีใช่เป็นเพียงการจดจำสารสนเทศเท่านั้น แต่นักเรียนจะนำประสบการณ์เดิมหรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่ตนเองมีมาก่อนมาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งแต่ละคนอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน

กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้นเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่า ความพยายามในการถ่ายทอดความรู้ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญในการสร้างความหมายตามความเป็นจริง (Duffy & Jonassen, 2013)

วิธีการที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักการที่สำคัญว่าในการเรียนรู้ ผู้เรียนจะลงมือกระทำในการสร้างความรู้ หรือเรียกว่า Actively construct มิใช่ Passive receive ซึ่งเป็นการรับข้อมูลหรือสารสนเทศและพยายามจดจำเท่านั้น

Anglin (2011) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับเงื่อนไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของตามกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) อาจเกิดขึ้นได้ดังต่อไปนี้

1) การสร้างการเรียนรู้ (Learning constructed) ความรู้ต่างๆ จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้อยู่เรียนเองจากประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง

2) การเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากการแปลความหมายตามประสบการณ์ของแต่ละคน

3) การเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (Active learning) การที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความหมายในสิ่งที่ตนเรียนรู้ ที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์ตนเอง

4) การเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือ (Collaborative learning) เป็นการต่อรองจากแนวคิดที่หลากหลาย การพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเองจากแนวคิดที่หลากหลายจากการร่วมแบ่งปันแนวคิดในกลุ่มและในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง (Knowledge representation) ที่สนองตอบต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น หรืออาจกล่าวได้ว่าในขณะที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายและเสนอความคิดเห็นที่หลากหลายของแต่ละคน ผู้เรียนจะมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ของตนด้วย และสร้างความหมายของตนเองขึ้นมาใหม่

5) การเรียนรู้ที่เหมาะสม (Situating learning) การเรียนรู้ควรเกิดขึ้นในสภาพจริง หรือต้องเหมาะสมหรือสะท้อนบริบทของสภาพจริง จะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การเรียนการสอนแบบพุทธธรรมประยุกต์

เป็นการนำหลักสำคัญในศาสนาพุทธมาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้เชิงวิชาการในโรงเรียนอย่างสมดุล และครอบคลุมทั้งกาย จิตใจ และปัญญา ตามแนวพุทธศาสนา เช่น หลักไตรสิกขา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ความรู้ในการประกอบอาชีพ และที่สำคัญก็คือการศึกษาและปฏิบัติตามคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า การจัดการเรียนการสอนจะใช้สิ่งแวดล้อมและความเป็นธรรมชาติเป็นแหล่งการเรียนรู้ใหญ่ ผสมรวมกับการค้นคว้า การประมวลความรู้เข้ากับความคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และบันทึกข้อมูล

8. การเรียนการสอนแบบพหุปัญญา

Multiple Intelligences หรือทฤษฎีพหุปัญญา (บ้างเรียกว่า เซวาร์นปัญญาหลายด้าน หรืออัจฉริยภาพหลายประการ) เป็นทฤษฎีทางการศึกษาที่มีรากฐานมาจากการค้นคว้าและวิจัยทางสมอง ได้รับการพัฒนาขึ้นมาตั้งแต่ปี ค.ศ.1983 หรือ พ.ศ.2526 โดย ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ Howard Gardner ศาสตราจารย์ด้านการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ด โดยได้ให้ความหมายของปัญญาไว้ว่าเป็นความสามารถในการทำความเข้าใจ ระบุปัญหา แก้ปัญหา นำไปสู่การสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ หรือให้บริการได้ และเขาได้เสนอปัญญาที่แตกต่างกัน 8 ด้าน ซึ่งช่วยขยายขอบเขตศักยภาพของมนุษย์ให้กว้างขวางออกไป โดยปัญญาทั้ง 8 ด้านมีดังนี้

1) เซวาร์นปัญญาด้านภาษา (Linguistic intelligence)

2) เซวาร์นปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-mathematical intelligence)

- 3) เซาว์นปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence)
- 4) เซาว์นปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence)
- 5) เซาว์นปัญญาด้านดนตรีและจังหวะ (Musical intelligence)
- 6) เซาว์นปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence)
- 7) เซาว์นปัญญาด้านความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal intelligence)
- 8) เซาว์นปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence)

ความเชื่อในทฤษฎีพหุปัญญาจึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ทฤษฎีพหุปัญญาได้เสนอแนะให้ครูฝึกฝน ที่จะนำเสนอบทเรียนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้ดนตรี การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมศิลปะ บทบาทสมมุติ สื่อผสม ทัศนศึกษา การทบทวนภายในใจ และ เทคนิคอื่น ๆ อีกมากมาย

9. การเรียนการสอนแบบ Project Approach

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการได้เริ่มในประเทศสหรัฐอเมริกา ช่วงศตวรรษที่ 19-20 เป็นความคิดริเริ่มของ William Heard Kilpatrick นักการศึกษาอเมริกัน ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ John Dewey ที่สนับสนุนให้สร้างประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้เห็นในชุมชนนำมาประยุกต์สอนนักเรียนถึงวิธีการใช้โครงการที่เกี่ยวกับประสบการณ์จริงให้เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา

การสอนแบบโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะสำคัญดังนี้

1) ความคิดพื้นฐานเชื่อว่า การเรียนรู้ของนักเรียนมาจากการกระทำ นักเรียนเป็นผู้ที่ต้องพัฒนา มีความคิด มีความมุ่งหมาย ความต้องการที่จะเรียนรู้ทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นของตนเอง ต้องพึ่งตนเอง การสอนแบบโครงการมุ่งพัฒนาทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนไปพร้อมกัน

2) วิธีจัดการเรียนการสอนมี 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ นักเรียนจะร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ

ระยะที่ 2 ระยะวางแผนโครงการ เป็นช่วงเวลาที่กำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการเรียนรู้อะไร กำหนดขอบเขตเนื้อหา ระยะเวลาและวิธีการศึกษา

ระยะที่ 3 ดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหา จัดเป็นหัวใจของการสอนแบบโครงการ เพราะนักเรียนจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ตรงหรือเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานเพราะนักเรียนได้สนทนา พูดคุยกับบุคคล และสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ขณะเดียวกันนักเรียนสามารถค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอง (Secondary Sources) เช่น การดูวีดิทัศน์ การอ่านหนังสือ เป็นต้น

ระยะที่ 4 สรุปโครงการ ครูและนักเรียนร่วมวางแผนสรุปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปโครงการอาจจะให้

นักเรียนนำผลงานที่ได้รับมอบหมายมาแสดงต่อครูแล้วอภิปรายประเด็นปัญหา หรือให้นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปของการจัดแสดง จัดเป็นนิทรรศการ หรือสาธิตผลงาน

3) มีกิจกรรมหลักในโครงการ 4 กิจกรรมคือ กิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสืบค้น และกิจกรรมนำเสนอผลงาน

4) กิจกรรมสืบค้นมีหลากหลายได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การปฏิบัติทดลอง การรวบรวมเอกสาร การรายงาน การจัดแสดงผลงานที่ได้จากโครงการ เป็นต้น

5) เรื่องที่จะเรียนมาจากความสนใจของนักเรียนที่ต้องการเรียนอย่างลุ่มลึก นักเรียนจึงเป็นผู้วางแผนและร่วมคิด ร่วมมือสืบค้นกับผู้อื่น ครูเป็นผู้สนับสนุน สังเกตและอำนวยความสะดวก หากเรื่องนั้นมีความเป็นไปได้ มีแหล่งข้อมูลเพียงพอ พ่อแม่และชุมชนมีความพร้อมที่จะร่วมมือ

3. การพัฒนาทางวิชาชีพ

คุณภาพของครูคือส่วนสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ, 2553) ในกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการก้าวหน้าทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้ทักษะใหม่ๆเป็นที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิด การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี เป็นต้น การพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบันได้ ต้องการความสามารถชุดใหม่ของครูที่ไม่เพียงแต่สอนเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 เท่านั้น แต่อาจจะต้องสอนเนื้อหาวิชาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่เคยเรียนมาก่อน การพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) เป็นการพัฒนาครูให้มีทักษะและความสามารถชุดใหม่ เป็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ การกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการกำหนดให้ครูประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงสุดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง กล่าวโดยสรุป การพัฒนาครูจะก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ การพัฒนาครูเป็นการดำเนินงานที่พยายามจะสร้างเสริมความรู้ ทักษะ ความสามารถให้บังเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อวิชาชีพ การพัฒนาครูเป็นงานที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะการพัฒนาครูจะช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครู ช่วยประหยัดเวลาและลดความสูญเสียไป ทำให้รู้งานและทำงานได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูก้าวทันความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน (ยนต์ ชุ่มจิต, 2535)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ดังนั้นสิ่งที่ผู้เป็น “ครู” จะต้องมีคือความรู้ความชำนาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 ประการคือ (วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์, 2553)

1. ความรู้ที่แตกฉานในวิชาที่รับผิดชอบในการสั่งสอนและถ่ายทอดให้แก่ นักเรียนหรือผู้เรียน

2. มีความรู้ความชำนาญเป็น “เอตทัคคะ” ในการสั่งสอนและถ่ายทอดวิชาความรู้
3. มีความสามารถในการ “ปลูกฝัง” บรรดา “จิตสำนึก” ต่างๆ ที่ผู้เรียนพึงจะได้รับ

ในการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษา ซึ่งระดับของวิชาความรู้ที่ครูจะต้องสั่งสอนและถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ยังอยู่ในขั้นต้นๆ ดังนั้นในการศึกษาระดับดังกล่าวภารกิจของครูจึงเน้นไปที่ความรู้ความชำนาญในการสั่งสอนและถ่ายทอดวิชาความรู้ตลอดจนความสามารถในการปลูกฝังจิตสำนึก แต่ในระดับมัธยมศึกษาและสูงขึ้นไป นอกจากครูจะต้องมีความรู้ความชำนาญทั้งในการสอนและการปลูกฝังจิตสำนึกแล้ว ยังจะต้องมีความรู้แตกฉานในวิชาที่สอนอีกด้วย ด้วยเหตุนี้การผลิตครูจึงควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะมิใช่ว่าใครๆ ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาแม้จะได้รับปริญญาทางครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ก็จะเป็นครูได้โดยอัตโนมัติ ซึ่งมีติเกี่ยวกับปัญหาการผลิตครู นอกจากจะ “เกิน” ในเชิงปริมาณแล้ว ยัง “ขาด” ในเชิงคุณภาพอีกด้วย เห็นได้ชัดจากการเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ไม่เชื่อมโยงกับสภาพจริงในโรงเรียนใช้วิธีการสอนแบบธรรมดาและขาดการเตรียมความพร้อมให้ครูไปทำงานในชนบท (ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล, 2552)

ในการพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษานั้น สิ่งบ่งชี้ที่สำคัญของการพัฒนาคือความสามารถในเชิงสมรรถนะเป็นฐานในการทำงานทางวิชาชีพ (Competencies – Based Development) และในการพัฒนาวิชานี้ครูนั้นมีสมรรถนะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered Learning) และที่ผ่านมามีการปฏิรูปการศึกษาไทยได้มีการศึกษาวิจัยโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งมลรัฐควีนส์แลนด์ (Queensland University of Technology, 2002) ประเทศออสเตรเลีย พบประเด็นสำคัญที่ครูไทยมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเชิงสมรรถนะทางวิชาชีพในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ในด้านรูปแบบขององค์ความรู้แนวใหม่ (Types of New Knowledge) เป็นตัวแบบใหม่ๆ ที่จะส่งผลสำเร็จต่อการเรียนรู้ ครูต้องได้รับทักษะความรู้ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่จะนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอน และในขณะเดียวกันครูต้องมีความสามารถที่จะจำแนกองค์ความรู้ใหม่ๆ เหล่านั้นเพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนได้อีกด้วย
2. ในด้านกลยุทธ์การสอนแบบใหม่ (New Learning Strategies) ทักษะความรู้ในเชิงยุทธศาสตร์แนวใหม่สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ยุทธศาสตร์การสอนแบบสรคินิยม (Constructivism) การสอนแบบสะท้อนการคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical Reflection) หรือการสอนแบบถ่ายโยงองค์ความรู้ (Transformation) เป็นต้น
3. การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและรูปแบบขององค์ความรู้ที่สอน สามารถนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมได้

4. การสอนในเชิงบูรณาการ (Integrated Teaching) ครูต้องการเพิ่มเติมและขยายขอบข่ายแนวคิดในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้มีความลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทั้งในลักษณะการบูรณาการแบบรายวิชาหรือแบบสหวิชา

5. สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Competency) ครูต้องการเพิ่มสมรรถนะทางการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในกระบวนการเรียนรู้ (ICT-based Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ระบบการนิเทศติดตามช่วยเหลือ (Mentoring) ครูต้องการทักษะการสร้างระบบการนิเทศติดตามและช่วยเหลือเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน รวมทั้งบทบาทใหม่ของครูในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitators) ต่อนักเรียนในการเรียนรู้ ดังนั้นสิ่งที่ครูต้องสร้างให้เกิดขึ้นคือสมรรถนะในเชิงผู้นิเทศและช่วยเหลือที่ทรงประสิทธิภาพ

7. การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ครูต้องมีสมรรถนะของการเป็นนักวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้บังเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

สำหรับการพัฒนาครูของโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นความท้าทายต่อการจัดการศึกษาอย่างมาก เนื่องจากครูจะไม่เป็นผู้สอน แต่ครูจะเป็นออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ให้นักเรียนลงมือทำและเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง หรืออาจกล่าวได้ว่าครูผันตัวเองมาเป็น Coach ในการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2555) สอดคล้องกับทัศนะของ สุชิน เพ็ชรรักษ์ (2548) ที่ว่าครูต้องทำหน้าที่จัดกระบวนการที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวก ครูจะต้องเป็นผู้ที่ฝึกฝนตนเองอยู่ตลอดเวลา มีความรู้สีกว้างไวต่อความคิดของผู้เรียน มีความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และมีความเข้าใจเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้องและให้คำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

ครูควรสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำสิ่งที่ตนเองสนใจ ทำตัวเป็นผู้เรียนร่วมกับนักเรียน ไม่ทำให้เกิดสภาพการแข่งขันหรือขัดแย้งกับนักเรียน ครูต้องแสดงภาวะต่อหรือร้อนที่จะค้นหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาและกระทำอย่างมีความสุข จึงจะบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ ใฝ่เรียนขึ้นในห้องเรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ดังนั้นครูจึงควรทำโครงการของตนเองเช่นกัน เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูก็ต้องแก้ปัญหาของตนเอง ต้องสำรวจทดลอง อยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยสร้างความภาคภูมิใจ และความมั่นใจให้กับตนเองจากงานที่ทำ

นอกจากนั้นครูควรส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในห้องเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ยอมรับในความคิดเห็นที่แปลกใหม่ที่นักเรียนคิดขึ้น ไม่ยึดมั่นอยู่กับสิ่งที่กำหนดไว้ตายตัวในหลักสูตรตลอดไป สิ่งที่สำคัญคือการค้นคว้าเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น ๆ ได้กระทำการสิ่งต่างออกไป

ดังนั้นการพัฒนาทางวิชาชีพในแนวทางของโรงเรียนเอกชนทางเลือก จึงไม่ใช่ใช้วิธีฝึกอบรม (Training) เป็นหลัก แต่จะใช้วิธีพัฒนา (Develop) เป็นหลัก โดยการสร้างต้นแบบให้เห็นว่าการทำสิ่งที่ที่ดีคืออะไร จัดให้มีแหล่งทรัพยากรให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ มีผู้อำนวยการที่ครูสามารถจะร่วมทำงาน และเรียนรู้ด้วยได้ มีระบบการสนับสนุนครูให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสครูได้พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ให้โอกาสทำสิ่งที่ผิดพลาดซึ่งไม่ถือว่าเป็นสิ่งเลวร้าย ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีอิสระ ไม่ต้องห่วงเกรงระบบประเมินผลและใช้ความผิดพลาดเป็นจุดเริ่มต้นที่จะเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นต่อไป เช่นนี้แล้วจะทำให้ครูได้เห็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนของตนเองได้ นอกจากนี้ โรงเรียนควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันในวงจรของการร่วมกันตั้งคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

4. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล เป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคล

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หากจะมองโดยภาพรวมแล้วเราอาจจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ คุรุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งซึ่งวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ

การจะจัดและสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียนที่ต่างก็มีสภาพของปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและดุลยพินิจของบุคคลภายในโรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น แต่ควรอยู่ภายใต้หลักการของ "การร่วมคิด ร่วมทำ" ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารและคุณครูควรยอมรับว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่มีความรักความผูกพันและปรารถนาดีต่อโรงเรียนของเขา จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของผู้บริหารและครูอาจารย์

2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับ

ความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวล

การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศดังกล่าว ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง

3) สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

ลักษณะการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีนั้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย ควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียน การมอบหมายงานหรือการสั่งการก็เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา แจ่มชัด เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลัง มอบหมายงานแล้วติดตามดูแลช่วยเหลือ ถามไถ่ดูแลความเหน็ดเหนื่อย ยกย่องชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจ จัดสวัสดิการให้หลาย ๆ รูปแบบ เป็นต้น

5. การประเมินผล

ความหมายของการประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นภารกิจหนึ่งของครูควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในช่วงศตวรรษที่ 19-20 การประเมินผลถูกใช้ในการตัดสินคุณภาพของนักเรียนเทียบกับนักเรียนคนอื่น ๆ ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ หรือเรียกว่าการประเมินแบบอิงมาตรฐาน (Standardized Test) ซึ่งการประเมินแบบนี้ทำให้เกิดการตัดสิน ได้-ตก ผ่าน-ไม่ผ่าน ในทุกระดับ และเราให้ความเชื่อถืออย่างมากว่า การศึกษาที่มีคุณภาพต้องผ่านมาตรฐานที่กำหนดเท่านั้น และนำมาซึ่งความรู้สึกในด้านลบของผู้เรียนต่อการวัดและประเมินผลที่กลายเป็นเครื่องตัดสินคุณค่าของนักเรียน และนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ทั่วโลก ต้องออกจากระบบการศึกษาอย่างน่าเสียดาย ทำให้ต้องตั้งคำถามต่อปัญหานี้ว่า การประเมินผลที่เราใช้อยู่ในอดีตนั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วหรือไม่

Hargreaves (2009) ได้ชี้ให้เห็นว่าแบบทดสอบมาตรฐาน ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า อะไรคือข้อพิสูจน์ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2557) ที่กล่าวว่าปัญหาของคุณภาพของการศึกษาส่วนหนึ่ง มาจากการหลงใช้การประเมิน ได้-ตก เน้นประเมินผลรวบยอด

(Summative Evaluation) จนละเอียดหรือไม่ให้คุณค่าของการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างทาง (Formative Evaluation) เมื่อโรงเรียนพึงพาแบบการประเมินจากส่วนกลางที่ไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จึงทำให้ครูเป็นแค่เพียงผู้รอรับคำสั่ง ครูไม่เห็นคุณค่าและศักยภาพของตนเอง นักเรียนที่สอบตกก็ไม่เห็นคุณค่าในตัวเอง เมื่อทั้งครูและนักเรียนท้อถอย ก็เป็นเหตุให้นักเรียนไม่พัฒนา การศึกษาไม่พัฒนา

ศิริเดช สุชีวะ (2546) กล่าวถึงการประเมินผลที่เป็น “การตรวจสอบและตัดสิน” มากกว่าจะเป็น “กระบวนการพัฒนาผู้เรียน” ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลบต่อตนเองและต่อการเรียนรู้ ในระยะหลังจึงมีผู้ตระหนักถึงปัญหาในจุดนี้ และพยายามปรับเปลี่ยนกระบวนการประเมินผล โดยมองการประเมินผลเป็นกระบวนการผสมผสานไปกับกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ การ “พัฒนาการเรียนรู้” ไม่ใช่การ “ตรวจสอบการเรียนรู้” และสอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2557) ที่ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างทาง (Formative Evaluation) เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอนของผู้สอน เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จสูงสุดร่วมกันในปลายทางของการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอน มากกว่าที่จะใช้การประเมินผลรวบยอด (Summative Evaluation) เพื่อตัดสินผลปลายทาง ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนได้น้อยมาก ที่สำคัญการประเมินผลการเรียนรู้นั้นต้องประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Holistic) ของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างทัดเทียมกันทุกด้าน ด้วยกระบวนการวัดและประเมินที่เข้าถึงสถานะที่แท้จริงของผู้เรียน ในการนำผลการเรียนรู้ทั้งหมดไปใช้ในสถานการณ์จริงของชีวิตและสังคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้ที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) กล่าวถึงการประเมินผู้เรียนในมาตรา 26 (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2545) แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการประเมินผลไม่ใช่การตัดสินแต่เรื่องการทดสอบเท่านั้น แต่สถานศึกษาต้องจัดการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลที่แท้จริงแล้ว คือ การหาคุณค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งประสิทธิภาพของการบริหาร ช่วยกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน สะท้อนความสามารถของผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2556) และได้สรุปจุดมุ่งหมายของการประเมินผล ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบคุณค่า ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
2. เพื่อทราบสัมฤทธิ์ผลและพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ
3. เพื่อทราบเหตุปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั้งหลายที่เอื้ออำนวยในกระบวนการเรียนการสอน เช่น สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ช่วงเวลา และสภาพชุมชน เป็นต้น

4. เพื่อทราบประสิทธิภาพของการบริหารการสอนทุกขั้นตอน
5. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนตามสถานการณ์อื่นๆ
6. เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้
7. เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพราะข้อมูลการประเมินจะเป็นสิ่งป้อนกลับให้ผู้สอนปรับปรุงตนเอง
8. เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ โดยอาศัยการวิจัยทางการสอนในการสร้างทฤษฎีทางการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป คือ การประเมินผลมีวัตถุประสงค์หลัก คือ 1) เพื่อให้ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้อุปมาตนเองและปรับปรุงการสอน 2) เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 3) เพื่อสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนมีความพร้อมและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และ 4) เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการบริหารวิชาการ

ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง

นักวิชาการด้านการประเมินผลได้ให้ความหมายของการประเมินตามสภาพจริงไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2546) ให้ความหมายว่า การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์สภาพจริง หรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง โดยการแสดงออก ลงมือกระทำหรือผลิต จากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพจะเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด นำพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จได้

สุวิมล ว่องวานิช (2546) ให้ความเห็นว่า การประเมินนั้นจะใช้วิธีการแบบใดก็ได้แต่ต้องเชื่อว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นการประเมินจึงต้องยึดหลักการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา การประเมินตามสภาพจริงเป็นประเภทหนึ่งของการประเมินที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงทักษะและสมรรถภาพ ซึ่งสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน การบูรณาการความรู้และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโลกลงการเป็นจริง

กล่าวโดยสรุป การประเมินตามสภาพจริง คือกระบวนการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยอาศัยเรื่องราว เหตุการณ์จริง เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนองและสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แนวคิดของการประเมินตามสภาพจริง

นักวิชาการด้านการประเมินผล และนักวิชาการด้านการเรียนการสอนได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลผู้เรียน ซึ่งในที่นี้ได้นำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2546)

1. ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความสามารถ ซึ่งมีผลให้ผู้เรียนมีวิธีเรียนรู้ที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง ดังนั้นครูจึงต้องหาวิธีที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และแสดงออกถึงผลของการใช้ความสามารถนั้น ๆ ตามลักษณะของแต่ละคน ดังนั้นการประเมินผลจึงต้องมีความหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ที่สามารถให้สารสนเทศของผู้เรียนแต่ละคนได้ชัดเจนครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง

2. การประเมินเป็นกระบวนการที่ผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการประเมิน จึงสัมพันธ์ใกล้ชิดกับระบบการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมการสอน และต้องให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนระหว่างทางและหลังการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียนและการกำหนดกลยุทธ์ในการสอน

3. การประเมินต้องเป็นการประเมินอย่างรอบด้านอย่างทัดเทียมกันในทุกมิติทั้งการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการที่เข้าถึงสภาวะที่แท้จริงของผู้เรียน ที่จะนำผลแห่งการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงของชีวิตและสังคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนในการประเมินนั้น

4. การประเมินจะต้องเป็นการสะท้อนจุดประสงค์ของการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยต้องมีการกำหนดความคาดหวังชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำการประเมิน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง และผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมรับรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

หลักการประเมินตามสภาพจริง

จากแนวคิดในการประเมินดังกล่าวนำมาสู่หลักการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้

1. การประเมินต้องประเมินผู้เรียนทั้งองค์ประกอบด้านผลผลิตว่าผู้เรียนรู้อะไร และทำอะไรได้ องค์ประกอบด้านกระบวนการ คือ ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้อย่างไรและองค์ประกอบด้านความก้าวหน้าว่าผู้เรียนมีพัฒนาการจากเดิมเท่าใด

2. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการประเมินโดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดข้อบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินตนเอง

3. วิธีการประเมินตามสภาพจริงควรอยู่บนพื้นฐานของบริบทที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริงให้ปรากฏ

4. การประเมินตามสภาพจริงต้องเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน และเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อแสวงหาข้อมูลว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร และสามารถทำได้ ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถนำไปสร้างสิ่งท้าทายใหม่ ๆ ให้แก่เด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษแก่เด็กที่ยังพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพ

5. การประเมินผู้เรียนจะได้จากการสังเกต การบันทึก การสอบถาม และข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้นการบันทึก การเก็บร่องรอยพฤติกรรมและการใช้ทางภาษาขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ และการสะสมชิ้นงาน จะเป็นหลักฐานสำคัญที่ใช้ประกอบการประเมิน ดังนั้นการประเมินจึงมักใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ผู้เรียนจะได้ประยุกต์ความรู้ ทักษะ มาใช้ในการปฏิบัติ การประเมินจึงอิงข้อมูลเชิงคุณภาพที่เป็นการประเมินแบบพหุมิติ จากหลักฐานที่หลากหลาย รวมทั้งจากการแสดง และจัดทำผลงานของผู้เรียน

6. การนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ จะนำไปใช้ใน 2 วัตถุประสงค์ คือ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเด็ก และเป็นการนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กและการศึกษา

7. ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและเป็นผู้ที่ต้องการผลของการประเมินมากที่สุด ดังนั้นการประเมินจะต้องให้ออกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยและต้องมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และให้ออกาสผู้ปกครองได้นำผลการรายงานนี้ไปใช้ประโยชน์ในการสนับสนุน และพัฒนาเด็กร่วมกับสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาใช้

การประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้ประเมินได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและนำมาใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้สอนได้ทราบถึงความพร้อมของผู้เรียน เมื่อเด็กได้รับการประเมินในขณะที่อยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินจะบอกให้ผู้สอนทราบว่าเด็กแต่ละคนมีความพร้อมในเรื่องใด พร้อมที่จะเรียนรู้ในเรื่องใด และมีความสามารถที่จะทำอะไรได้บ้าง เพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน

2. การนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลจากการประเมินทำให้ทราบถึงประสบการณ์เด็กที่จัดให้กับผู้เรียนว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้ในเรื่องที่ผ่านมามากน้อยเพียงไร ข้อมูลจากการประเมินภาวะการเรียนรู้ของเด็กจะนำไปใช้เป็นฐานในการวางแผนที่สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน และปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่เหมาะสม

3. การนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงเวลาแห่งความพร้อมของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในเรื่องความสามารถในการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ การประเมินเป็นรายบุคคลทำให้มีสารสนเทศของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน

ออกไป แล้วนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงเวลาของความพร้อมทางการเรียนของผู้เรียน

4. การนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริงที่มีการเก็บหลักฐานชิ้นงานไว้ ทำให้ผู้เรียนได้เห็นสภาพของชิ้นงาน ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง ประโยชน์จากการเห็นงานที่ทำไว้ เสมือนเป็นสิ่งเร้าทำให้เกิดเป็นแรงสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของตนเองยิ่งขึ้นกว่าเดิม

5. การประเมินตามสภาพจริงที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสามารถ ความก้าวหน้าของผู้เรียน เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับนี้ ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังที่เหมาะสมกับตัวเด็ก

จากแนวคิดและหลักการของการประเมินตามสภาพจริงดังกล่าว เป็นแนวทางให้ผู้สอนนำมาใช้ในการประเมิน ผู้เรียนตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะแสดงให้เห็นถึงลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาเป็นฐานในการสนับสนุนและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ในอดีตการเรียนรู้ของมนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากการถ่ายทอดความรู้ทางการประกอบอาชีพภายในครอบครัว เพื่อสืบสานภูมิปัญญาและองค์ความรู้สู่ลูกหลานให้มีวิชาชีพเพื่อดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต ต่อมาเมื่อเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรมในฝั่งตะวันตก จึงเกิดการผลิตสินค้าจำนวนมากมายเพื่อตอบสนองความต้องการความสะดวกสบายของมนุษย์และเกิดการจ้างงานเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดการฝึกฝนให้คนมีความถนัดทางวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองการผลิตเป็นจำนวนมาก และเพื่อคุณภาพของสินค้า Toffler (1981) ได้เปรียบเทียบอารยธรรมโลกเหมือนคลื่นสามลูก ได้แก่

คลื่นลูกที่ 1 สังคมเกษตรกรรม เริ่มเมื่อประมาณ 8,000 ปีก่อนคริสตกาล เป็นผลมาจากการปฏิวัติเกษตรกรรม มีเครื่องชี้วัดความเจริญก้าวหน้าของสังคม คือ ขนาดพื้นที่สำหรับการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และทำการเกษตร

คลื่นลูกที่ 2 สังคมอุตสาหกรรม เริ่มเมื่อประมาณ ค.ศ.1650-1750 เป็นผลมาจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม มีการใช้เครื่องจักรขนาดใหญ่ผลิตสินค้าจำนวนมากสำหรับมวลชน มีเครื่องชี้วัดความเจริญก้าวหน้าของสังคมและความมั่งคั่งของประเทศ คือ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ จำนวนแหล่งแร่ธาตุวัตถุดิบ และทุน

คลื่นลูกที่ 3 สังคมแห่งเทคโนโลยี เริ่มต้นราว ค.ศ.1955 จนถึงปัจจุบัน ยุคนี้เป็นยุคที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและได้รับการต่อยอดทางความรู้สูง มีการพัฒนาด้าน

คอมพิวเตอร์ ด้านเครือข่ายการสื่อสารและคมนาคม ทำให้ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งผู้คน สินค้า บริการ เงินตรา สามารถถ่ายเทกันได้ในเวลาสั้น ระบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ฯลฯ มีการเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายและส่งอิทธิพลต่อกันและกันแทบทั้งสิ้น เครื่องชี้วัดความยิ่งใหญ่และความมั่งคั่งของประเทศ คือ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประเทศ และอำนาจในการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546a) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม และสภาพสังคมโลกที่กำลังเชื่อมต่อกันเป็นหนึ่งเดียว ทำให้ประเทศต้องแข่งขันเพื่อการอยู่รอดและต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยกล่าวว่าสังคมกำลังเข้าสู่ยุค **"สังคมความรู้"** ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมโลกเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว สังคม ประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก ความรู้จะกลายเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เราอยู่ในภาวะได้เปรียบ ทั้งนี้ตัวข้อมูลข่าวสารเองไม่ใช่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารจะเป็นความรู้ก็ต่อเมื่อมีการตีความ แปลความหมาย (Interpretation) และแยกแยะจำแนกข้อมูล (Classification) เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2553) ที่กล่าวถึงโลกหลังสังคมฐานความรู้ (Post Knowledge-based Society) ที่กล่าวโลกจะเป็นสังคมเปิด ก้าวข้ามจากโลกที่เน้นการแข่งขัน ไปสู่การร่วมสร้างสรรค์ เป็นโลกที่ภูมิปัญญาได้พัฒนาก้าวข้ามทรัพย์สินทางปัญญาสู่ภูมิปัญญาสังคม เช่น Youtube หรือ Wikipedia เป็นโลกที่เปลี่ยนวิถีชีวิตมนุษย์จากพึ่งพิงไปสู่ความเป็นอิสระ และการพึ่งพิงอาศัยกัน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2553) ได้นำเสนอการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่

- 1) เกิดกฎ กติกาใหม่ของโลก ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการค้าการลงทุน การบริหารและสร้างความเข้มแข็งด้านการเงิน การรักษาสีสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน
- 2) เกิดความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อสร้างเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เช่นการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558
- 3) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก ซึ่งส่งผลต่อการย้ายถิ่นของแรงงานข้ามชาติ เพื่อทดแทนแรงงานในสังคมผู้สูงอายุ การจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น
- 4) การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก ทำให้เกิดภัยพิบัติธรรมชาติที่รุนแรง เกิดความเสียหายต่อระบบนิเวศของโลก ส่งผลต่อการเกษตรของโลกและความมั่นคงทางอาหาร
- 5) ปัญหาด้านความมั่นคงทางอาหารและพลังโลก อันเนื่องมาจากการบริโภคที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรที่มากเกินไปจนความจำเป็น และทำให้ทรัพยากรของโลกขาดแคลน จนอาจถึงวิกฤติในเร็ววันนี้

6) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ทำให้ประเทศปรับโครงสร้างจากเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมไปเป็นภาคบริการ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเพื่อทดแทนแรงงานจากการเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่ๆ เช่น เทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีเกี่ยวกับการทำงานของสมองและจิต การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา

7) ภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ มีรูปแบบที่ซับซ้อน ใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสาร และการคมนาคมเป็นปัจจัยสนับสนุน ทำให้เกิดกระแสตื่นตัวไปทั่วโลก

ส่วนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมไทย มีความเหมือนกันในหลายประเด็นของการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยเช่นกัน แต่ส่วนที่ถูกนำเสนอในรายงานของสำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่แตกต่างออกไป คือ ปัญหาของสังคมไทย ด้านโครงสร้างของครอบครัวและคุณภาพของเด็กไทย โดยเฉพาะคุณภาพด้านการศึกษา และสติปัญญาของเด็ก การพัฒนาที่ผ่านมาช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น การศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นในปี พ.ศ. 2551 แต่คุณภาพการศึกษาดำ ค่าเฉลี่ยการสอบโอเน็ตของนักเรียน ม.6 ทั่วประเทศ ในปี 2557 จากการสอบ 8 วิชา มีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ถึง 6 วิชาได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (36.53) ภาษาอังกฤษ (23.44) คณิตศาสตร์ (21.74) วิทยาศาสตร์ (32.54) ศิลปะ (36.64) และการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี (49.01) (ผู้จัดการออนไลน์, 2557)

เมื่อพิจารณาผลการจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันนานาชาติ (Global Competiveness Index: GCI) ปี 2557 โดยเว็ลด์อีโคโนมิกฟอรัม (World Economic Forum: WEF) ได้เผยแพร่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ พบว่าประเทศไทยได้อันดับสูงขึ้น 6 อันดับ จากเดิมปี 2556 อยู่ที่อันดับ 37 จาก 148 ประเทศ เป็นอันดับที่ 31 จาก 144 ประเทศในปี นี้ โดยชี้วัดความสามารถทางการแข่งขันของไทยอยู่ในระดับกลาง โดยมีคะแนนค่อนข้างดีด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจมหภาค และการพัฒนาทางการเงิน สิ่งที่น่าวิตกกังวลมากคือคุณภาพระบบการศึกษาไทยอยู่อันดับที่ 87 ซึ่งมีอันดับถดถอย 9 อันดับจากปี 2556 โดย WEF ยังได้วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย 8 อันดับแรก ดังนี้ 1) ปัญหาคอร์รัปชัน 2) ความไม่มั่นคงทางการเมือง 3) ระบบราชการ 4) ความไม่ต่อเนื่องทางนโยบาย 5) ขาดความสามารถเชิงนวัตกรรม 6) ขาดระบบเชื่อมโครงสร้างพื้นฐาน 7) ขาดคุณภาพการศึกษาแรงงาน และ 8) ขาดจริยธรรมการทำงานแรงงาน เมื่อพิจารณาภาพรวมการจัดอันดับด้านการศึกษาของไทยเปรียบเทียบกับปี 2556 พบว่า อัตราการเข้าเรียนทุกระดับ (ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา) ดีขึ้น แต่ด้านคุณภาพการศึกษาทุกระดับ อันดับไทยถดถอย โดยคุณภาพของระบบการศึกษาและคุณภาพประถมศึกษาถดถอย 9 และ 4 อันดับตามลำดับ

ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ WEF เน้นย้ำว่าไทยต้องเร่งพัฒนา นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอาเซียน 9 ประเทศพบว่า ไทยต้องรีบพัฒนาอย่างเร่งด่วน 3 ข้อ ได้แก่ คุณภาพประถมศึกษา (อันดับที่ 6) คุณภาพระบบการศึกษา (อันดับที่ 6) และคุณภาพการจัดการศึกษาด้านบริหารธุรกิจ (อันดับที่ 6) (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2556)

เมื่อสืบค้นว่าสิ่งใดเป็นประเด็นของคุณภาพการศึกษาของไทย พบว่า สวนดุสิตโพล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้สำรวจความคิดเห็นของ “ครู” ทั่วประเทศ จำนวน 2,508 คน เรื่อง “การศึกษาไทย” ในสายตา “ครู” สรุปผลดังนี้ เมื่อถามถึง “จุดเด่น” ของ “การศึกษาไทย” ณ วันนี้ ร้อยละ 31.86 เห็นว่า มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้น ร้อยละ 24.78 มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อเตรียมพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล/ก้าวสู่อาเซียน ร้อยละ 16.81 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น ร้อยละ 15.93 เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนและมีความเท่าเทียมกัน และร้อยละ 10.62 รัฐบาลให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น นโยบายเรียนฟรี แจกแท็บเล็ต ขณะที่ “จุดด้อย” ของ “การศึกษาไทย” ร้อยละ 30.36 เห็นว่า เด็กไทยยังขาดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ อ่อนเรื่อง ภาษา ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ร้อยละ 29.32 หลักสูตรการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสับสน ร้อยละ 16.96 เด็กไทยไม่มีระเบียบวินัย /ประพฤติตัวไม่เหมาะสม ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เคารพเชื่อฟังครู ร้อยละ 12.49 บางวิชาเด็กไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และร้อยละ 10.87 การขาดแคลนครู/คุณภาพของครูผู้สอน /สอนไม่ตรงกับที่จบมา (ไทยรัฐออนไลน์, 2556) และสอดคล้องกับรายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี ของพินสุดา สิริธรงค์ศรี (2552) ที่กล่าวถึงภาพอนาคตการศึกษาไทยที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง แต่ไร้คุณธรรมและสำนึกรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มุ่งประกาศนียบัตรมากกว่าความรู้
- 2) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชามากกว่าการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 3) การแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มสติปัญญาเลิศและกลุ่มไร้สติ ปัญญาที่เป็นกลุ่มใหญ่ในสังคม เด็กด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง เด็กปัญญาเลิศบางส่วนถูกกดให้เป็นเด็กปัญญาปกติด้วยกระบวนการทางศึกษาที่ไร้ประสิทธิภาพ
- 4) นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย จากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และการบริหาร ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

5) องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ไม่ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ฝ่ายบริหารและการจัดการศึกษาไม่นำพาต่อผลการทดสอบ การประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการศึกษา

6) ผู้บริหารทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติขาดภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลทางการศึกษา ไม่ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ไม่เป็นต้นแบบที่ดี ไม่ให้ความสำคัญ กับการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง

7) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขาดวิสัยทัศน์ ความรู้ความสามารถ ทักษะในการสอน ขาดความรักความศรัทธาในวิชาชีพ ไม่สนใจแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน

8) สังคมและประชาชนไม่ให้ความสำคัญและไม่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษา รัฐยังรับภาระการจัดการศึกษามากกว่าภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่นๆ ขาดการเปิดรับการวิพากษ์วิจารณ์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา เอกชนที่จัดการศึกษายังถูกแข่งขันจากภาครัฐมากกว่าการสนับสนุนส่งเสริม กลายเป็นการศึกษาเพื่อส่วนตนมากกว่า การศึกษาเพื่อมวลชน (Education for all) และมวลชนเพื่อการศึกษา (All for education) ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

9) กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังคงเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าการคิดวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงตกต่ำ ไม่ว่าจะประเมินด้วยวิธีใดและหน่วยงานใด ทั้งองค์กรในประเทศ และองค์กรนานาชาติที่เกี่ยวข้อง

11) ความสามารถทางการศึกษาอยู่อันดับท้ายๆ เมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ อันเนื่องมาจากประสิทธิภาพทางการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

12) ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะ เจตคติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ขาดการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่รักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาและจัดการตนเองได้ ขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

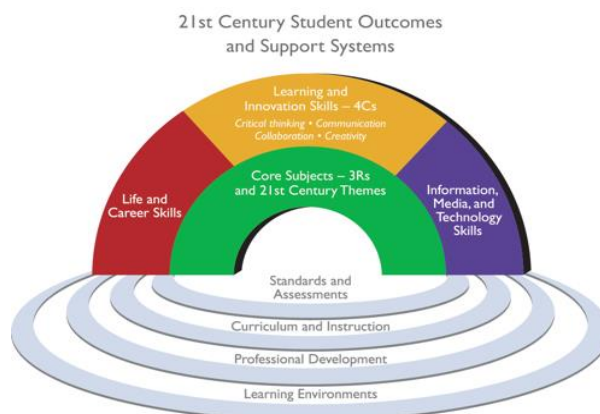
จากข้อมูลเหล่านี้เราสามารถสรุปได้ว่า ระบบการศึกษาในแบบเก่ากำลังมีปัญหากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เราจึงต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่เพื่อสร้างสิ่งใหม่ให้กับการศึกษาดังที่ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (2551) กล่าวว่า “ในยุคใหม่นี้ ที่ทุกอย่างเป็นเรื่องของโลกหรือเป็นเรื่องระดับโลก มนุษย์จะอยู่ในชุมชนโลกอันเดียวกัน แนวความคิดหรือทฤษฎีเก่าๆ แบบแบ่งแยก แข่งขันแย่งชิงต่อสู้กันนั้น ใช้ไม่ได้ ไม่เหมาะสมแล้ว ไม่พอที่จะทำให้โลกมีสันติสุข ตอนนี้เราได้แต่พุงโลกไว้ อยู่ในขั้นของการประนีประนอม เหมือนการสงบศึกชั่วคราว ซึ่งไม่เพียงพอที่จะทำให้โลกมีสันติ และประชาชนมีความสุข แต่ต้องมีจริยธรรมแนวบวกมาช่วยเติม และจะต้องปรับตัวให้เข้าสู่แนวความคิดใหม่”

สังคมความรู้ต้องการแรงงานที่มีทักษะใหม่ งานที่ทำซ้ำๆหรือคิดแบบเดิม (Routine Job) มีแนวโน้มที่จะลดลง ในขณะที่งานที่ต้องการการสื่อสารและการคิดที่ซับซ้อนกำลังเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถทดแทนงานที่ทำซ้ำๆหรืองานที่ต้องคิดแบบเดิมได้ดีกว่า หรือกำลังมีแนวโน้มที่จะย้ายงานเหล่านี้ไปทำในประเทศที่มีอัตราค่าจ้างต่ำกว่า Trilling and Fadel (2012) ได้นำเสนอว่างานในอนาคตสำหรับประเทศที่พัฒนาแล้ว ต้องการคนที่สามารถทำงานเชิงสร้างสรรค์ (Creative Work) หรืองานที่ต้องพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิจัยและพัฒนา การออกแบบ การตลาด และการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทาน (Levy & Murnane, 2012) กล่าวว่าคอมพิวเตอร์สามารถทดแทนมนุษย์ได้ในเรื่องการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แต่ไม่สามารถทดแทนการคิดที่ซับซ้อนได้ ตัวอย่างเช่น การวินิจฉัยคนป่วยไม่สามารถแทนที่ด้วยคอมพิวเตอร์ได้ แต่สามารถให้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นก่อนส่งต่อไปให้แพทย์วินิจฉัยต่อไปได้ ดังนั้นความเข้าใจเรื่องการทำงานกับข้อมูลจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับอาชีพทุกอาชีพ

งานวิจัยต้องการสืบค้นว่าทักษะใดที่เป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญสำหรับงานในศตวรรษที่ 21 โดยได้สืบค้นงานวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยได้เลือกข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ เป็นที่ยอมรับและนำไปอ้างอิงมากที่สุด รวมทั้งพิจารณาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในข้อเสนอแนะของนักวิชาการของประเทศไทย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. องค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills หรือ P21)

ในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" ได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอกการศึกษา ประกอบด้วย บริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ เช่น บริษัทแอปเปิ้ล บริษัทไมโครซอฟท์ บริษัทวอลต์ดิสนีย์ องค์กรวิชาชีพระดับประเทศ และสำนักงานด้านการศึกษาของรัฐรวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อๆว่า เครือข่าย P21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวลและเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น ดังภาพ



แผนภาพที่ 3 กรอบแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขององค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1) **สาระวิชาแกน (Core Subjects)** ซึ่งถูกกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาพื้นฐานถ้วนหน้า ค.ศ.2001 (No Child Left Behind Act of 2001) ของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยกำหนดวิชาแกนไว้ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาของโลก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ หน้าที่พลเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ โดยสาระวิชาแกนทั้งหมดต้องจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับเนื้อหาของศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes)

2) **เนื้อหาของศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes)** เป็นเนื้อหาใหม่ที่มีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และไม่ได้ถูกเน้นในการเรียนการสอนทุกวันนี้ ได้แก่ การตระหนักรู้ต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

3) **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)** ประกอบไปด้วยสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆจากตนเองและทีมงานและนำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรม การคิดอย่างมีอย่างมีวิจารณ์ญาณ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) **ทักษะด้านข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)** ประกอบไปด้วยทักษะด้านการค้นหาข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ การรู้จักวิเคราะห์สื่อและสร้างสื่อได้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5) **ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)** ประกอบด้วยการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่น ความสามารถในการบริหารเป้าหมายและเวลา

สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการทำงานกับกลุ่มที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการโครงการได้ด้วยตนเองและสร้างงานได้ รวมทั้งมีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

2. กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ EnGauge

พัฒนาขึ้นโดย Metiri group และ The Learning Point Association มาจากแนวคิดเรื่อง Digital Age ที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่อธิบายว่าโลกปัจจุบันเป็นโลกที่แวดล้อมไปด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์แบบพกพา โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต ที่เชื่อมต่อบุคคลกับครอบครัว เพื่อน ผู้เชี่ยวชาญ สังคม และโลกได้อย่างง่ายดาย และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียน จากการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นการเรียนด้วยตัวเอง ค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ผ่าน Social Media คุยกับคนที่อยู่อีกฟากโลกหนึ่งถึงสิ่งที่สงสัยหรือต้องการค้นหา เป็นต้น ด้วยการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การจัดการข้อมูลจำนวนมากมายมหาศาล และพลังของเทคโนโลยีที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน EnGauge จึงนำเสนอทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (National Leadership Council for Liberal Education and American's Promise, 2007) ดังนี้

2.1 สมรรถนะในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacies) ประกอบไปด้วย

- สมรรถนะพื้นฐาน (Basic Literacy) ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญทางการใช้ภาษาอังกฤษ และการคำนวณที่จำเป็นต่ออาชีพและการใช้ชีวิต และสามารถใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาองค์ความรู้และศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น
- สมรรถนะเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ได้แก่ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การดำเนินการต่างๆด้านสังคม และการเพิ่มผลิตผลทางเศรษฐกิจ
- สมรรถนะเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) คือ ความสามารถในการกำหนดปัญหาและทางเลือกเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เข้าใจเรื่องต้นทุน กำไร ค่าจ้างแรงงาน ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ รวบรวมและจัดระเบียบข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ และหาสมดุลระหว่างต้นทุนและกำไรได้
- สมรรถนะเชิงเทคโนโลยี (Technological Literacy) คือ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ทั้งตัวเทคโนโลยีเองและการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย
- สมรรถนะเชิงทัศนภาพ (Visual Literacy) คือ ความสามารถในการตีความ ใช้ชื่นชม และสร้างสื่อภาพหรือวิดีโอโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร และการเรียนรู้ในขั้นสูง

- สมรรถนะเชิงข้อมูล (Information Literacy) คือ ความสามารถในการประเมิน และเลือกข้อมูลที่ต้องการ นำมาสังเคราะห์ และใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

- สมรรถนะเชิงพหุวัฒนธรรม (Multicultural Literacy) คือ ความเข้าใจและชื่นชม ความเหมือนและแตกต่างในเรื่องขนบธรรมเนียม คุณค่า ความเชื่อ ของตนเองและวัฒนธรรมอื่นๆ

- การตระหนักรู้ต่อโลก (Global Awareness) คือ ความตระหนักและความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร รัฐ กลุ่มสังคม และปัจเจกบุคคลทั่วโลก

2.2 การคิดเชิงประดิษฐ์ (Inventive Thinking) ประกอบไปด้วยทักษะต่อไปนี้

- การปรับตัวและการจัดการความซับซ้อน (Adaptability and Managing Complexity) คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิด ทักษะคิด และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต และความสามารถในการรับมือกับเป้าหมายและภารกิจที่ หลากหลายโดยสามารถบริหารภายใต้ข้อจำกัดเรื่องเวลา ทรัพยากร และระบบต่างๆได้

- การชี้นำตัวเอง (Self-Direction) คือ ความสามารถในการตั้งเป้าหมายในการ เรียนรู้ สามารถวางแผนที่นำไปสู่เป้าหมาย บริหารจัดการเวลาและความพยายามได้ มีการประเมิน คุณภาพของการเรียนรู้หรือผลงานใดก็ตามที่เกิดจากการประสบการณ์การเรียนรู้ของตนได้

- ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) คือ ความกระหายใคร่รู้ที่นำไปสู่การสืบค้น ความรู้ต่อไป

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) คือ การสร้างและคิดสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน ทั้งในเชิงบุคคลและเชิงวัฒนธรรม

- การรับความเสี่ยง (Risk Taking) คือ ความเต็มใจที่รับความผิดพลาด หรือการ เผชิญหน้ากับปัญหาที่ไม่มีทางออกที่ชัดเจน

- การคิดขั้นสูงและการให้เหตุผลที่ถูกต้อง (Higher-Order Thinking and Sound Reasoning) คือ กระบวนการทางสมองในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ อนุมาน แปรความ ประเมิน และสังเคราะห์ทั้งในเชิงวิชาการและการแก้ปัญหา

2.3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ประกอบไปด้วย ทักษะต่อไปนี้

- การทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ (Teaming and Collaboration) คือ การ ทำงานร่วมกันของคนมากกว่า 2 คนขึ้นไป ในการแก้ปัญหา สร้างสิ่งใหม่ๆ หรือเรียนรู้ร่วมกัน

- การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) คือ ความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมระหว่างมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม

- ความรับผิดชอบต่อตัวเอง (Personal Responsibility) คือ การใช้ความถูกต้อง และจริยธรรมในเรื่องของเทคโนโลยีและการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ใช้ชีวิตในฐานะที่เป็นพลเมือง สมาชิกในครอบครัว ชุมชน นักเรียนนักศึกษา หรือพนักงานได้อย่างสมดุล มีศีลธรรมจรรยา และมีคุณภาพ

- ความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมือง (Social and Civic Responsibility) คือ ความสามารถในการบริหารจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการปกป้องสังคม สาธารณะ สิ่งแวดล้อม และแนวคิดเรื่องประชาธิปไตย

- การสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Communication) คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เครื่องมือ การส่งผ่าน และกระบวนการที่ทันสมัย

2.4 การมุ่งผลิตภาพสูง (High Productivity)

- การจัดลำดับความสำคัญ การวางแผน และการจัดการผลลัพธ์ (Prioritizing, Planning and Managing for Results) คือ ความสามารถในการจัดการโครงการเฉพาะหรือปัญหาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

- การใช้เครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Use of Real-World Tools) คือ ความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อสื่อสารทำงานร่วมกัน แก้ปัญหา และทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ความสามารถในการสร้างงานที่มีคุณภาพสูงและตรงกับเป้าหมาย (Ability to Produce Relevant, High-Quality Products) คือ ความสามารถในการสร้างชิ้นงานทางด้านการคิด ด้านข้อมูล หรืออุปกรณ์ต่างๆ ด้วยวัตถุประสงค์ที่จับต้องได้และปรากฏผลลัพธ์เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้แก้ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง

3. กรอบแนวคิดของ Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

ในปี 2005 องค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005) ได้ทำการศึกษาความสามารถของคนในอนาคตในชื่อโครงการ The DeSeCo Project และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1 การใช้เครื่องมือเชิงโต้ตอบ (Use tools interactively) ประกอบด้วย

- ความสามารถในการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

- การระบุสิ่งที่ตนเองไม่รู้ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลที่ต้องการเหมาะสม รวมทั้งสามารถตรวจสอบคุณภาพและคุณค่าของข้อมูลนั้นๆ และสามารถบริหารจัดการข้อมูลได้
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการใช้เทคโนโลยีต่างๆได้

3.2 ปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มที่หลากหลาย (Interact in heterogeneous groups)

- มีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา ตระหนักรู้ตัวเอง และสามารถแสดงออกกับผู้อื่นได้อย่างดี
- ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม สามารถนำเสนอความคิดของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งทักษะในการอภิปรายและเจรจาเพื่อหาข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจหลังจากได้พิจารณาความคิดเห็นที่หลากหลายแล้ว
- การจัดการและแก้ไขความขัดแย้ง สามารถวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้อง สามารถระบุข้อที่คิดเห็นตรงกันและไม่ตรงกัน ตั้งขอบเขตของปัญหา จัดลำดับความต้องการและเป้าหมายได้

3.3 การลงมือปฏิบัติโดยอิสระ (Act autonomously)

- การคำนึงถึงภาพรวม
- การวางแผนและดำเนินการตามโครงการส่วนตัวที่วางไว้
- การปกป้องและยืนยันสิทธิ ผลประโยชน์ ข้อจำกัด และความต้องการ

4. กรอบแนวคิดของ The Assessment and Teaching of 21st Century Skills

The Assessment and Teaching of 21st Century Skills เป็นโครงการที่เป็นร่วมมือของ บริษัทซิสโก้ บริษัทอินเทล และบริษัทไมโครซอฟต์ และเปิดตัวเป็นครั้งแรกในการประชุม The Learning and Technology World Forum 2009 ที่ลอนดอน ได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ออกมา 5 ฉบับเพื่อเป็นแนวในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งในฉบับแรกนั้นเป็นการให้คำจำกัดความของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยนำเสนอทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นด้านต่างๆ (Binkley et al., 2012) ดังนี้

4.1 วิธีการคิด (Ways of Thinking) แบ่งออกเป็น ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ (Critical Thinking, Problem Solving, Decision Making) ความเป็นผู้นำในการเรียนรู้ และการรู้คิด (Leadership to learn, Meta-cognition)

4.2 วิธีการทำงาน (Ways of Working) แบ่งออกเป็น การสื่อสาร (Communication) และการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, Teamwork)

4.3 เครื่องมือในการทำงาน (Tools for Working) แบ่งออกเป็น สมรรถนะทางด้านข้อมูล (Information Literacy) และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy)

4.4 การดำรงชีวิตบนโลก (Living in the World) แบ่งออกเป็น ความเป็นพลเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก (Citizenship – local and global) ชีวิตและอาชีพ (Life and Career) และ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (Personal and Social Responsibility)

5. กรอบแนวคิดภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546b) กล่าวถึงทักษะที่คนไทยควรมีในงานวิจัย "ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์" ซึ่งประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้

5.1 ทักษะด้านการคิด ได้แก่ ความสามารถในการคิด 10 ลักษณะ ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดประยุกต์ คิดเปรียบเทียบ คิดบูรณาการ คิดเชิงมนทัศน์ คิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงอนาคต และคิดสร้างสรรค์ เพื่อสามารถจะเผชิญกับปัญหา ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในยุคอนาคต ได้อย่างเท่าทันและประสบความสำเร็จ

5.2 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ความสามารถในการจับประเด็นได้ถูกต้องและครบถ้วน สามารถสื่อสารได้ชัดเจน สั้นกระชับ ตรงประเด็น ครบถ้วน ใช้ถ้อยคำได้เหมาะสม มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และสามารถสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และมีลำดับขั้นตอน

5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ภาษาต่างประเทศ

5.4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สารสนเทศที่จำเป็นในชีวิต เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.5 ทักษะทางสังคม ได้แก่ ความสามารถที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหรือการเข้าสังคม ซึ่งเป็นความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคมส่วนรวมได้ เช่น ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการปรับตัว ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

5.6 ทักษะการอาชีพ ได้แก่ ความสามารถและความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักที่ตนเองถนัดหรือสนใจ การมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความสามารถในการสร้างอาชีพให้กับตนเองได้

5.7 ทักษะทางสุนทรียะ ได้แก่ ความเข้าใจ หรือความสามารถในการแสดงออกทางด้านดนตรี กีฬา หรือศิลปะอย่างสร้างสรรค์ รู้จักชื่นชม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดในสุนทรียภาพนั้นๆ รวมถึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.8 ทักษะการจัดการ ได้แก่ ความสามารถในการวางแผน การจัดองค์กร การจัดหาคน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า การสั่งงานและการควบคุม การติดตามและประเมินผล รวมไปถึงการบริหารเวลา ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. กรอบแนวคิดคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ 4 ประการ

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2549) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ 4 ประการ หรือ 4ร ในงานวิจัย สัตตศิลา หลัก 7 ประการสำหรับการเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ดังนี้

6.1 รู้ทันรู้นำโลก (Smart Consumer) โดยประกอบด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 6.1.1) ทักษะในการแสวงหา คัดสรร และสร้างความรู้
- 6.1.2) ทักษะการใช้และจัดการความรู้
- 6.1.3) ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 6.1.4) ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 6.1.5) ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร

6.2 เรียนรู้ชำนาญ เชี่ยวชาญปฏิบัติ (Breakthrough Thinker) โดยประกอบด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 6.2.1) การคิดใหม่ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแย้งแทงตลอด
- 6.2.2) จิตมุ่งคุณภาพ มาตรฐาน และความเป็นเลิศ

6.3 รวมพลังสร้างสรรค์สังคม (Social Concern) โดยประกอบด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 6.3.1) การทำงานแบบร่วมมือเป็นทีมและสร้างเครือข่าย
- 6.3.2) การบริหารจัดการ
- 6.3.3) การแข่งขัน อดทน สู้อภัย
- 6.3.4) การเห็นแก่ส่วนรวม เป็นธรรมและยั่งยืน

6.4 รักรักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่สันติ

เมื่อพิจารณาจากแนวคิดเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถเขียนเปรียบเทียบกรอบแนวคิดจากแหล่งต่างๆ ได้ผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สังเคราะห์แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

P21 (2007)	enGuage (2003)	OECD (2005)	LEAP (2007)	ISTE (2009)	ATCS (2010)	ไพฑูริย์ (2549)	เกรียง ศักดิ์ (2546)
1. ทักษะการเรียนรู้							
-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓		✓	✓	✓	✓	✓
-ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	✓		✓	✓	✓		
-ทักษะการสื่อสาร	✓	✓		✓	✓	✓	✓
-ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ทักษะนวัตกรรม							
-ทักษะการคิดสร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓	✓	
-ทักษะการสร้างนวัตกรรม			✓	✓	✓		
3. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี							
-ทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูล	✓	✓		✓	✓	✓	✓
-ทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	✓				✓		
-ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓		✓
4. ทักษะอาชีพ							
-ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	✓						
-การมีผลิตภาพและความรับผิดชอบตรวจสอบได้	✓					✓	
5. ทักษะชีวิต							
-ทักษะการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	✓				✓		✓
-ทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	✓	✓	✓	✓	✓		
-ทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	✓		✓				
6. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก					✓		
-ทักษะการมีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม	✓		✓		✓	✓	✓
-ทักษะการตระหนักต่อโลกและสิ่งแวดล้อม						✓	
-ทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตย						✓	✓

จากการสังเคราะห์กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะพบว่า กรอบแนวคิดขององค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากที่สุด และเพื่อให้กรอบแนวคิดมีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยจึงเพิ่มเติมทักษะความเป็นพลเมืองและ

พลโลกเข้าไป เพื่อให้กรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความครอบคลุมทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมสอดคล้องกับการการศึกษาของประเทศไทย

2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของการพัฒนากลยุทธ์

คำว่า กลยุทธ์ หรือ Strategy ในภาษาอังกฤษมาจากรากศัพท์ภาษากรีกว่า Strategos ซึ่งแปลเป็นภาษาอังกฤษว่า Generalship ซึ่งเป็นศัพท์ทางการทหาร (เรวัตน์ ชาตรีวิศิษฐ์, 2554) แต่มีการนำมาใช้ในธุรกิจอย่างมากในมุมมองของการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อนำองค์กรไปเป้าหมาย

Pearce และ Robinson กล่าวว่า กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง คือแผนอนาคตในภาพใหญ่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมการแข่งขันเพื่อทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Pearce & Robinson, 2011)

Coulter กล่าวว่า กลยุทธ์ การตัดสินใจและการดำเนินการที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยสมรรถนะ (Capabilities) และทรัพยากร (Resources) ถูกทำให้สอดคล้องกับโอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอก (Coulter, 2013)

ส่วนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) คือกระบวนการในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน การพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสม การนำกลยุทธ์เหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติ และการประเมิน ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์เหล่านั้นถ้ามีความจำเป็น (Coulter, 2013) โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมีคุณลักษณะ 4 อย่าง ได้แก่

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์คือการทำงานอย่างบูรณาการ ไม่ได้เฉพาะเจาะจงที่งานใดงานหนึ่ง
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้สมาชิกในองค์กรตระหนักถึงปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น สภาพเศรษฐกิจ คู่แข่งขัน ตลาด พื้นที่ ที่มีผลต่อการตัดสินใจและการดำเนินกลยุทธ์
3. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้สมาชิกในองค์กรรู้จักบริหารทรัพยากรและรู้จักสมรรถนะของตน
4. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้องค์กรมีเป้าหมายอนาคต ทุกคนในองค์กรรู้จักจะต้องอะไรต่อไปและจะทำได้อย่างไร

การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดทิศทางขององค์กรในอนาคตไว้ ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่จะมีผลกระทบต่อธุรกิจ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อ

หาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์กร สำหรับกำหนดตำแหน่งทางการแข่งขันทางธุรกิจ แล้วกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถนำไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุทิศทางตามที่ได้กำหนดไว้ (เรวัตน์ ชาตรีวิศิษฐ์, 2554)

Pearce และ Robinson กล่าวถึงความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า หมายถึงการ กำหนดแผนและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีงานที่สำคัญ อย่างยิ่งยวด 9 ประการ (Pearce & Robinson, 2011) ได้แก่

1. การกำหนดพันธกิจ (Mission) ขององค์กร ซึ่งรวมถึงวัตถุประสงค์ ปรัชญาขององค์กร และเป้าหมาย
2. การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและสมรรถนะขององค์กร
3. การประเมินสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร ทั้งความสามารถในการแข่งขันและปัจจัยแวดล้อมทั่วไป
4. การวิเคราะห์ทางเลือกขององค์กร โดยการจับคู่ทรัพยากรกับสิ่งแวดล้อมภายนอก
5. ระบุทางเลือกที่เป็นที่ต้องการมากที่สุด โดยการประเมินทางเลือกแต่ละทางว่าสอดคล้องกับพันธกิจที่ตั้งไว้หรือไม่
6. เลือกเป้าหมายหรือกลยุทธ์ระยะยาวที่จะทำให้องค์กรบรรลุทางเลือกที่เป็นที่ต้องการมากที่สุด
7. พัฒนาเป้าหมายรายปีและกลยุทธ์ระยะสั้นที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์ระยะยาวที่ตั้งไว้
8. นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติโดยจัดทรัพยากรให้เหมาะสมกับงาน คน โครงสร้าง เทคโนโลยี และระบบค่าตอบแทน
9. ประเมินความสำเร็จของกระบวนการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจในอนาคต

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์

Coulter (2013) อธิบายกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่า เป็นลำดับขั้นและความสัมพันธ์ของกิจกรรม ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) คือการตรวจสอบและประเมินบริบทขององค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก และสิ่งแวดล้อมในองค์กร ณ ปัจจุบัน
2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือการพัฒนาและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม ที่เป็นผลมาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ในข้อ 1
3. การดำเนินการตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) คือการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
4. การประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation) คือการประเมินในขณะที่กลยุทธ์ถูกดำเนินการ รวมทั้งผลของการดำเนินการนั้น

David (2012) นำเสนอว่าในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ได้แก่ การกำหนดพันธกิจ (Mission Statement) การพิจารณาถึงโอกาสและข้อจำกัดที่มาจากสภาพแวดล้อมภายนอก การพิจารณาถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาวขององค์กร การพิจารณาประเมินทางเลือกกลยุทธ์ และการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงาน

2. ขั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดสรรทรัพยากรให้แก่การดำเนินงานกลยุทธ์ต่างๆ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นการทำงานตามกลยุทธ์ การกำหนดโครงสร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพ การจัดเตรียมงบประมาณ และการพัฒนาระบบจัดการข้อมูล

3. ขั้นการประเมินยุทธศาสตร์ (Strategic Evaluation) ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป การทบทวนกลยุทธ์ที่นำไปใช้ การประเมินระดับความสำเร็จของกลยุทธ์และแผน และการปรับปรุงแก้ไข

Thompson and Martin (2010) กล่าวว่ากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Developing a Strategic Vision) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรมุ่งหน้าไป และผลิตภัณฑ์ ลูกค้า ตลาด เทคโนโลยีที่ต้องการจะเน้นในอนาคต เป็นสิ่งที่แสดงความมุ่งมั่นขององค์กร แสดงภาพของสิ่งที่องค์กรกำลังจะมุ่งไป (Where we are going) เป็นสิ่งที่แสดงเส้นทางและอัตลักษณ์ขององค์กร และนำสมาชิกทุกคนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives) คือ การเปลี่ยนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เป็นเป้าหมายในทางปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจงเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการจะประสบความสำเร็จ วัตถุประสงค์ที่ดีจะต้องประเมินเป็นตัวเลขได้ และมีเกณฑ์ที่บอกความสำเร็จที่ชัดเจน มีทั้งวัตถุประสงค์ระยะสั้นหรือระยะยาว

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Crafting a Strategy) คือ การเลือกแผนงานที่มีความแปลกใหม่ หลากหลาย และเข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มความสามารถและสมรรถนะในการแข่งขันขององค์กร โดยต้องใช้การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกแผนกงานในองค์กรช่วยกันคิดและหาข้อสรุป

ขั้นที่ 4 การดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ถูกคัดเลือกไว้ (Implementing and Executing the Chosen Strategy) คือ การที่สมาชิกทุกฝ่ายทุกแผนกดำเนินการไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อให้แผนงานบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรตั้งเอาไว้ โดยมีการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ของการดำเนินงานตลอดเวลา และต้องตระหนักถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้นๆ ด้วย

ขั้นที่ 5 การประเมินสมรรถนะและการปรับให้เหมาะสม (Evaluating Performance and Initiating Corrective Adjustment) คือ การประเมินความคืบหน้าขององค์กร การเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก และปรับแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

Lunenburg and Ornstein (2011) ได้นำการวางแผนกลยุทธ์ในเชิงธุรกิจมาปรับใช้กับสถานศึกษา และได้สรุปขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาออกเป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาพันธกิจ (Develop a Mission) แผนกลยุทธ์จะต้องเริ่มต้นจากเป้าหมายเริ่มต้น โดยทั่วไปเป้าหมายจะรวมถึงเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายของกระทรวง หรือแม้แต่เป้าหมายขององค์กรเอง ในการวางแผนเป้าหมายสถานศึกษาควรจะนำเป้าหมายของกระทรวง หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรที่ดูแลสถานศึกษานั้นๆ รวมเข้ามามีด้วยกัน

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน (Conduct a Critical Analysis of Internal Environment) คือการประเมินปัจจัยภายในขององค์กร ทั้งด้านโครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (Conduct a Critical Analysis of External Environment) คือ การประเมินปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเฉพาะนโยบายของหน่วยงานทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การเตรียมข้อสรุปสำหรับการวางแผน (Prepare Planning Assumptions) คือการหาข้อสรุปสำคัญที่จะช่วยให้การวางแผนกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ ข้อสรุปนั้น ได้แก่

- ควรพิจารณาว่าแผนเกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ หรือเกิดจากสัญชาตญาณ และข้อมูลที่ไม่น่าเป็นทางการ

- ควรพิจารณาว่าแผนนั้นได้รวบรวมสิ่งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด (Radical Change) และการปรับเปลี่ยนขนาดเล็ก (Incremental Adjustment) ไว้ด้วยกัน

- แผนกลยุทธ์ต้องสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

- องค์กรมีทรัพยากรที่งบประมาณ กำลังคน ฯลฯ พร้อมหรือไม่ในการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์

ขั้นที่ 5 การพัฒนากลยุทธ์ (Develop a Strategy) คือการลงมือพัฒนากลยุทธ์เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางแผนในขั้นที่ 1

ขั้นที่ 6 การสื่อสารกลยุทธ์ (Communicate the Strategy) กลยุทธ์ต้องถูกถ่ายทอดไปสู่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มและทุกบุคคล การสื่อสารกลยุทธ์อย่างชัดเจนถือว่ามีผลสำคัญมาก เนื่องจากทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบและสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ขั้นที่ 7 การพัฒนากระบวนการประเมิน (Develop Evaluation Procedure) กระบวนการประเมินต้องถูกพัฒนาล่วงหน้าก่อนการนำไปประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น กรอบการประเมินจะถูกใช้เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 8 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implement the Strategy) เมื่อกลยุทธ์ถูกพัฒนาและสื่อสารแล้ว ก็จะเข้าสู่ขั้นตอนของการปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้อาจพบแรงต้านการเปลี่ยนแปลงจากคนผู้บริหารการศึกษาต้องใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาแรงต้านที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 9 การประเมินผล (Evaluate the Results) ระหว่างการดำเนินการตามกลยุทธ์ ต้องมีกระบวนการของการประเมินว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เมื่อประสบความสำเร็จก็จะไปสู่เป้าหมายใหม่ต่อไป

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอกและภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (PEST Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยในระดับกว้างและมีผลกระทบโดยอ้อมต่อการดำเนินงานขององค์กร ทั้งองค์กรเอกชนและองค์กรของรัฐ ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่

1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) เช่น นโยบายและเสถียรภาพของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบต่างๆที่มีผลต่อการวิธีการบริหาร เป็นต้น

2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ย อัตราภาษี และอัตราการว่างงาน เป็นต้น

3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors) เช่น เพศและอายุของประชากร ระดับการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และพฤติกรรมผู้บริโภค เป็นต้น

4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เช่น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เครื่องจักรอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

2. SWOT Analysis

SWOT Analysis เป็นตัวแบบของการประเมินสภาพภายในและภายนอกองค์กร ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

1) S – Strength หรือจุดแข็ง เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็งหรือจุดเด่นขององค์กร ที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานในปัจจุบัน

2) W – Weakness หรือจุดอ่อน เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็นจุดอ่อนหรือปัญหาภายในองค์กร ที่องค์กรมองว่าเป็นอุปสรรคหรือความไม่ราบรื่นในการดำเนินงานในปัจจุบัน

3) O – Opportunity หรือโอกาส เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตภายนอกองค์กร ที่มองว่าอาจจะนำมาใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มความสำเร็จในการดำเนินงานให้สูงขึ้น เช่น ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ และบริการ เป็นต้น

4) T – Threat หรือภาวะคุกคาม เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็นข้อจำกัดที่มาจากภายนอกองค์กร ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบัน เช่น การขาดแคลนทรัพยากร คู่แข่งขัน การเสื่อมของสังคม

การยกร่างกลยุทธ์

เป็นการกำหนดแนวทางเลือกดำเนินการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานะแวดล้อม ให้เกิดแนวทางเลือกการดำเนินการพัฒนาที่ปฏิบัติได้ และใช้ข้อได้เปรียบ ตลอดจนป้องกันและหลีกเลี่ยงข้อเสียเปรียบที่มีอยู่อย่างรอบคอบ (อุทิศ ขาวเขียว, 2546)

การกำหนดกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์มีข้อคำนึงเบื้องต้น ดังนี้

- กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์จะต้องเป็นลู่ทางนำสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนที่ชัดเจน และนำองค์กรไปได้อย่างรวดเร็วเร็วกว่าทางเลือกอื่นๆ
- กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ต้องเป็นทางเลือกที่สอดคล้องและรองรับกับสถานะแวดล้อมขององค์กร การกำหนดยุทธศาสตร์ควรพิจารณาประเด็นที่ขึ้นมาจากสถานะแวดล้อมที่มีลำดับความสำคัญสูงเป็นเบื้องต้น
- ผู้กำหนดจะต้องกำหนดแนวทางการดำเนินการที่มีนัยสำคัญเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาไปสู่สถานะและสิ่งที่ดีกว่า ต่อการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน การเป็นผู้นำ และการเปลี่ยนแปลงสู่ความยั่งยืนได้อย่างแท้จริงขององค์กร โดยจะต้องพยายามดึงประเด็นการขึ้นแนวทางการพัฒนาจากสถานะใหม่ๆ และแนวคิดใหม่ๆ มากำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ดีกว่าให้ได้

โดยทั่วไปองค์กรจะสามารถยกร่างกลยุทธ์จากความสัมพันธ์ของสถานะแวดล้อม โดยใช้ TOWS Matrix Analysis เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบ (Wheelen & Hunger, 2008) ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการใช้ TOWS Matrix ในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์

	ระบุดจุดแข็ง (Strength-S)	ระบุดจุดอ่อน (Weakness - W)
ระบุโอกาส (Opportunities - O)	SO Strategy	WO Strategy
ระบุข้อจำกัด (Threat - T)	ST Strategy	WT Strategy

1) **กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)** ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาพร้อมกัน เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก ใช้จุดแข็งขององค์กรเพื่อสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาส

2) **กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)** ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดมาพิจารณาพร้อมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดเป็นสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ แต่สามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันข้อจำกัดที่มาจากภายนอกได้

3) **กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy)** ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาพร้อมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข โดยใช้โอกาสที่จะนำแนวคิดใหม่หรือวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่มีอยู่ได้

4) **กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)** ได้จากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาพร้อมกัน เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรับ

ข้อดีของการพัฒนากลยุทธ์

Pearce and Robinson (2011) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นร่วมมือของระดับบริหารในทุกๆระดับในการวางแผนและการปฏิบัติ และนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีส่วนร่วม และนำไปสู่ประโยชน์ขององค์กรดังนี้

1. การสร้างกลยุทธ์ระดับความสามารถขององค์กรในการป้องกันปัญหา ผู้บริหารที่ทำหน้าที่กระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ใส่ใจในการวางแผนมีส่วนช่วยในการกำกับดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์

2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้การตัดสินใจที่ดีกว่า เนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดกลยุทธ์ที่หลากหลาย และการคาดการณ์อนาคตโดยใช้มุมมองของคนที่มีชำนาญในแต่ละด้านที่ไม่เหมือนกันทำให้สมาชิกพัฒนาทักษะการตัดสินใจได้ดี

3. การมีส่วนร่วมของพนักงานในการพัฒนากลยุทธ์ทำให้ทุกคนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างผลิตภัณฑ์รางวัลที่จะได้หลังจากดำเนินการ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานมากขึ้น

4. ช่องว่างและการทับซ้อนของแผนงานจะลดลง เนื่องจากสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และเห็นภาระหน้าที่ของตนเองชัดเจน

5. ช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการทุกคนมีส่วนร่วมและรู้จักถึงอำนาจในการตัดสินใจที่มี ทำให้มีแนวโน้มในการยอมรับแผนที่เกิดขึ้นมากกว่า

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จริพร นาคสัมฤทธิ์ (2555) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการบริหารที่เน้นความเป็นมนุษย์และแนวคิด การศึกษามนุษยนิยม และพัฒนาเป็นกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการบริหารที่ เน้นความเป็นมนุษย์และแนวคิดการศึกษามนุษยนิยม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นใน แนวคิดการบริหารที่เน้นความเป็นมนุษย์คือ ความอยู่รอด ความพอเพียง โลกและความยั่งยืน และ แนวคิดการศึกษามนุษยนิยม คือ การรับใช้สังคมและการยอมรับนับถือตนเองและผู้อื่น จาก กรณีศึกษาพบว่าโรงเรียนทางเลือกด้านการวางแผน ให้โอกาสครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประเมินผลการบริหารด้วยการให้คุณค่าแก่ครู และให้ครูนำ ศักยภาพตนเองออกมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มี ความยืดหยุ่นตรงกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

พนายุทธ เขยบาล (2550) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียน ทางเลือกในประเทศไทย ผลการวิจัย ได้แบบจำลองการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนทางเลือกใน ประเทศไทย 6 ด้าน คือ ลักษณะของโรงเรียนทางเลือก วิสัยทัศน์ของโรงเรียนทางเลือก พันธกิจที่ สำคัญของโรงเรียนทางเลือก การบริหารงานสำหรับโรงเรียนทางเลือก สิ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือ ยั่งยืนของการบริหารสำหรับโรงเรียนทางเลือก และอนาคตของโรงเรียนทางเลือก ลักษณะของ โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย เป็นโรงเรียนในระบบที่ดำเนินงานโดยเอกชน ใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ มีอิสระสร้างสรรค์ในการจัดทำเนื้อหา วิธีการสอน และตำราเรียน มีปรัชญาการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนในระบบทั่วไปอย่างชัดเจน โดยจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าธรรมชาติของมนุษย์มีความแตกต่างหลากหลาย พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์

ชนิดดา ภูงษ์ทอง (2556) ศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นิสิต นักศึกษาที่ใช้รูปแบบการฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนพฤติกรรมความเป็นครูใน ศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านิสิตนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ บรรยาย

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์ (2557) ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการสื่อสาร ทักษะด้านสารสนเทศ ทักษะด้านสื่อ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยศึกษานบนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยลักษณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน 4 ลักษณะที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหาอย่างมีพลัง การสืบค้นสาระความรู้ การสร้างและเผยแพร่ผลงาน และการปฏิสัมพันธ์และการสะท้อนกลับ

Fox (2011) ศึกษาวิจัยเพื่อทำความเข้าใจว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความเข้าใจเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับใด โดยใช้กรณีศึกษา ผลการวิจัย พบว่าโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากครูและนักเรียนยังมีข้อจำกัดในการรับรู้และทำความเข้าใจเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และถึงแม้ผู้บริหารโรงเรียนจะมีความเข้าใจเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากกว่า แต่ไม่สามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมปัจจุบันให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ นักวิจัยเสนอแนะให้มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมๆไปกับการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ และกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงต้องมาจากความร่วมมือและทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

Olsen (2010) ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับ High School เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียน ผลการวิจัยได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนและการเรียนรู้แบบการค้นหาความจริง (Inquiry-based approach) ที่ประกอบไปด้วยสี่ขั้นตอน คือ 1) การจัดสิ่งแวดล้อม 2) การวางแผน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล

Hughes (2003) ศึกษากรณีตัวอย่างของการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยม โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบสภาพจริงและการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเองอย่างกระตือรือร้น เช่น การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และทักษะนวัตกรรม ทักษะการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การสื่อสาร ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะอาชีพได้ดี แต่ยังขาดการบูรณาการทักษะข้ามวัฒนธรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งจัดการศึกษาทางเลือก โดยใช้การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

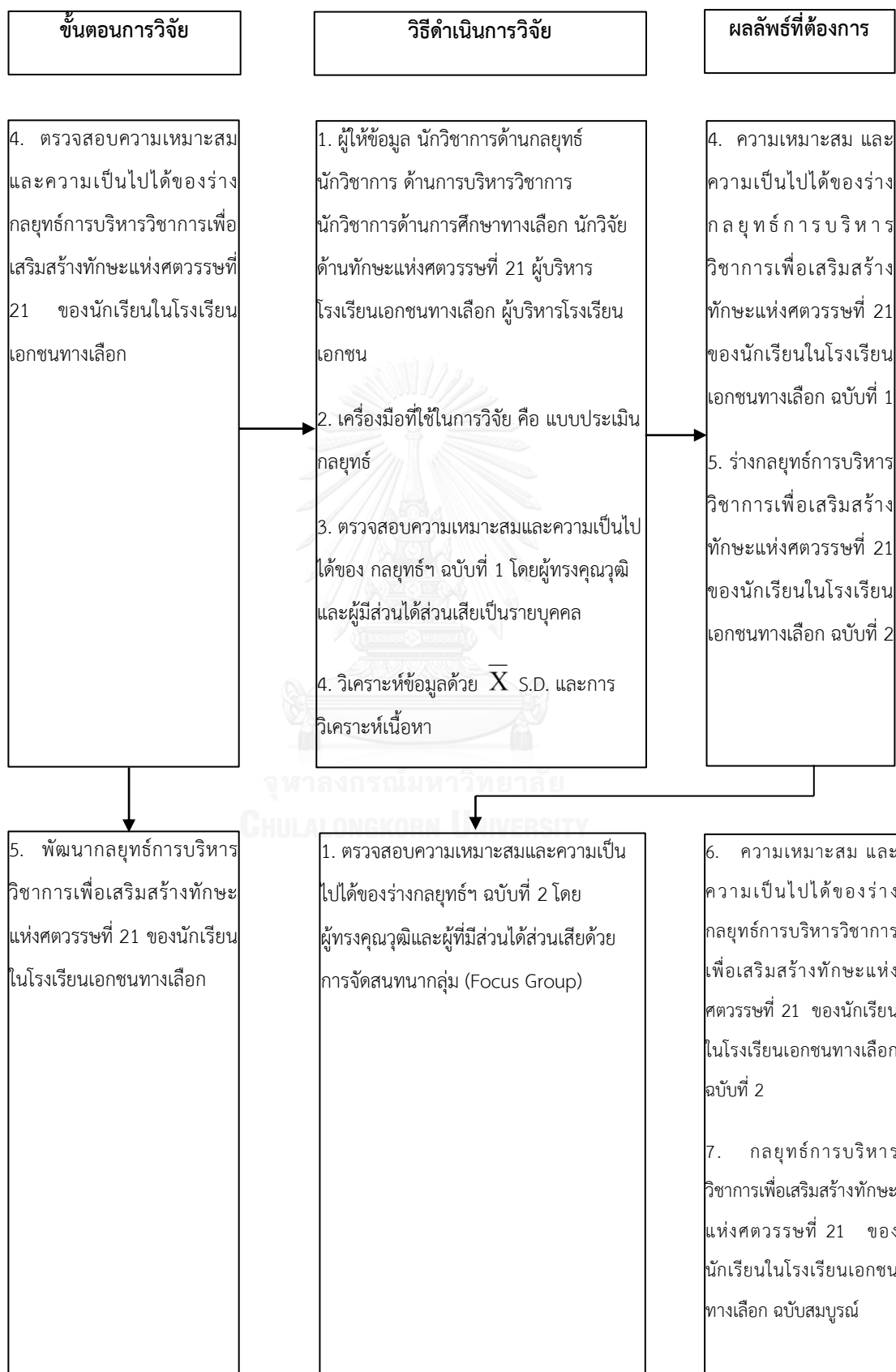
3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามแผนภาพที่ 4 ดังนี้

แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)



จากแผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรตลอดจนสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนทางเลือกที่จัดการศึกษาอิงกับระบบของรัฐหรือโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาทางเลือก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 โรงเรียน (สภากาการศึกษาทางเลือก; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา; เครือข่ายโรงเรียนไทยไท อ่างถึงใน ปกป้อง จันวิทย์ และ สุนทร ตันมันทอง, 2555)

ผู้ให้ข้อมูล มี 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน หัวหน้าช่วงชั้นจำนวน 1 คน และครูผู้สอนจำนวน 3 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีกระบวนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ชัดเจน

1.2.2 สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยกำหนดประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ที่ได้จากการทบทวนหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1.2.3 ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.2.4 นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.2.5 ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.6 สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าช่วงชั้น และครูผู้สอน โดยแบ่งประเด็นปัญหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้คำถามปลายเปิด

1.3 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

1.3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

1.3.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการบริหารวิชาการและการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ตารางที่ 3 จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญและเกณฑ์การพิจารณา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ			
	ด้านวิชาการ	ด้านการบริหาร โรงเรียนเอกชน ทางเลือก	การวิจัยและ วัดผล	แนวคิดเรื่องทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21
คนที่ 1	✓		✓	
คนที่ 2		✓	✓	✓
คนที่ 3	✓			✓
คนที่ 4	✓	✓		
คนที่ 5	✓	✓	✓	✓

1.3.4 นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา เมื่อพิจารณาค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของโรวินเนลลีและแฮมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2551) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.5 คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2551) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

1.3.6 ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

1.4 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

1.4.1 ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน หัวหน้าวงชั้น จำนวน 5 คน และครูผู้สอน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน

1.4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.97 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.99 จึงหมายถึงแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือก สังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 40 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

3.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority

Need Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

3.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำตาราง TOWS Matrix
- 2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย
- 3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

3.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

4) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ประกอบด้วย ผู้บริหารหรือนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือด้านการบริหารการศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือกและการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ประจักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั่วไป จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ซึ่งแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือยุทธศาสตร์ จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

กลุ่มที่ 3 นักวิชาการด้านการศึกษาทางเลือก จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือก จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 6 นักวิชาการและนักวิจัยด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1) ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owen and Rogers (1999) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

3.1) นำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

3.2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3.3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่า \bar{X} S.D. และการวิเคราะห์เนื้อหา

4) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับที่ 2

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

5) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นกลุ่ม

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารหรือนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาด้านการพัฒนากลยุทธ์หรือด้านการบริหารการศึกษามีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือกและการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ประจักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั่วไป จำนวน 12 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 มีกระบวนการดังนี้

2.1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) จำนวน 12 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2) นำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

2.3) เปิดเวทีประชุมกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 ไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับสมบูรณ์

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนเอกชนทางเลือก จำนวน 40 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ และ/หรือ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้าระดับหรือหัวหน้าช่วงชั้น โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน โดยออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับที่ 2

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

4.3.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากรและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของประชากรโรงเรียนเอกชนทางเลือก ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่

(N=40)

ที่	กลุ่มพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่	จำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามไป	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน	ร้อยละ
1	กรุงเทพและปริมณฑล	16	16	100.00
2	จังหวัดอื่นๆ	24	24	100.00
รวม		40	40	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของประชากรโรงเรียนเอกชนทางเลือกโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=40)	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ (N=40)	หัวหน้าระดับ (N=40)	ครูผู้สอน (N=80)	รวม (N=200)	
							จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย		12	13	19	25	69	34.50
	หญิง		28	27	21	55	131	65.50
อายุ	ต่ำกว่า 40 ปี		5	12	13	47	77	38.50
	41-45 ปี		9	11	18	15	53	26.50
	46-50 ปี		17	9	3	9	38	19.00
	51-55 ปี		7	7	4	5	23	11.50
	56 ปีขึ้นไป		2	1	2	4	9	4.50
วุฒิการศึกษา สูงสุด	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		0	0	0	0	0	0.00
	ปริญญาตรี		23	19	27	63	132	66.00
	ปริญญาโท		15	18	13	17	63	31.50
	ปริญญาเอก		2	3	0	0	5	2.50
ระยะเวลาใน การดำรง ตำแหน่ง ปัจจุบัน	ไม่เกิน 10 ปี		34	29	33	67	163	81.50
	11-20 ปี		6	11	7	13	37	18.50
	21-30 ปี		0	0	0	0	0	0.00
	มากกว่า 30 ปีขึ้นไป		0	0	0	0	0	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 200 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 40 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 40 คน หัวหน้าระดับ 40 คน และครูสอน จำนวน 80 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.50 เป็นเพศชายร้อยละ 34.50 อายุมีต่ำกว่า 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 รองลงมาคือ อายุ 41-45 ปี , 46-50 ปี , 51-55 ปี , 46-50 ปี และ 56 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ตามลำดับ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันไม่เกิน 10 ปี มากที่สุด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 รองลงมาคือ 11-20 ปี

4.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.283	.80	มาก	3	4.797	.45	มากที่สุด	4
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.408	.70	มาก	(4)	4.823	.40	มากที่สุด	(3)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.158	.91	มาก	(5)	4.741	.49	มากที่สุด	(4)
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.831	.94	มาก	(6)	4.591	.64	มากที่สุด	(5)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.468	.59	มาก	(1)	4.905	.35	มากที่สุด	(1)
1.5 ทักษะชีวิต	4.418	.68	มาก	(2)	4.861	.36	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.414	.76	มาก	(3)	4.861	.34	มากที่สุด	(2)
2. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.308	.73	มาก	2	4.825	.40	มากที่สุด	3
2.1 ทักษะการเรียนรู้	4.414	.69	มาก	(3)	4.880	.35	มากที่สุด	(1)
2.2 ทักษะนวัตกรรม	4.272	.73	มาก	(5)	4.836	.40	มากที่สุด	(4)
2.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.903	.71	มาก	(6)	4.671	.50	มากที่สุด	(6)
2.4 ทักษะอาชีพ	4.437	.69	มาก	(1)	4.867	.38	มากที่สุด	(3)
2.5 ทักษะชีวิต	4.397	.66	มาก	(4)	4.827	.38	มากที่สุด	(5)
2.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.422	.74	มาก	(2)	4.869	.37	มากที่สุด	(2)
3. การพัฒนาทางวิชาชีพ	4.347	.65	มาก	1	4.879	.34	มากที่สุด	1

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3.1 ทักษะการเรียนรู้	4.339	.60	มาก	(4)	4.886	.32	มากที่สุด	(3)
3.2 ทักษะนวัตกรรม	4.259	.70	มาก	(5)	4.861	.38	มากที่สุด	(4)
3.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.068	.69	มาก	(6)	4.789	.46	มากที่สุด	(5)
3.4 ทักษะอาชีพ	4.538	.62	มากที่สุด	(1)	4.899	.30	มากที่สุด	(2)
3.5 ทักษะชีวิต	4.477	.56	มาก	(2)	4.937	.24	มากที่สุด	(1)
3.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.401	.61	มาก	(3)	4.899	.30	มากที่สุด	(2)
4. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.253	.71	มาก	4	4.841	.39	มากที่สุด	2
4.1 ทักษะการเรียนรู้	4.399	.62	มาก	(1)	4.905	.29	มากที่สุด	(1)
4.2 ทักษะนวัตกรรม	4.184	.68	มาก	(5)	4.785	.43	มากที่สุด	(5)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.941	.78	มาก	(6)	4.705	.53	มากที่สุด	(6)
4.4 ทักษะอาชีพ	4.342	.72	มาก	(2)	4.873	.37	มากที่สุด	(4)
4.5 ทักษะชีวิต	4.325	.70	มาก	(4)	4.899	.34	มากที่สุด	(2)
4.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.329	.70	มาก	(3)	4.878	.35	มากที่สุด	(3)
5. การประเมินผล	4.171	.74	มาก	5	4.793	.45	มากที่สุด	5
5.1 ทักษะการเรียนรู้	4.244	.68	มาก	(3)	4.797	.43	มากที่สุด	(4)
5.2 ทักษะนวัตกรรม	4.032	.83	มาก	(5)	4.684	.57	มากที่สุด	(5)
5.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.886	.85	มาก	(6)	4.667	.57	มากที่สุด	(6)
5.4 ทักษะอาชีพ	4.291	.68	มาก	(2)	4.886	.36	มากที่สุด	(1)
5.5 ทักษะชีวิต	4.338	.59	มาก	(1)	4.865	.34	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.232	.74	มาก	(4)	4.857	.39	มากที่สุด	(3)
รวมเฉลี่ย	4.272	.71	มาก		4.827	.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.272, S.D. = .71) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.347, S.D. = .65) รองลงมาคือ **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน** (\bar{X} = 4.308, S.D. = .73) **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.283, S.D. = .80) **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.253, S.D. = .71) และ**ด้านการประเมินผล** (\bar{X} = 4.171, S.D. = .74) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.827, S.D. = .40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.879, S.D. = .34) รองลงมาคือ **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.841, S.D. = .39) **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน** (\bar{X} = 4.825, S.D. = .40) **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.797, S.D. = .45) และ**ด้านการประเมินผล** (\bar{X} = 4.793, S.D. = .45) ตามลำดับ

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายด้าน แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้								
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.408	.70	มาก	4	4.823	.40	มากที่สุด	3
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.417	.67	มาก	(2)	4.797	.40	มากที่สุด	(3)
2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.304	.72	มาก	(3)	4.759	.49	มากที่สุด	(4)
3) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น	4.241	.80	มาก	(4)	4.861	.35	มากที่สุด	(2)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.158	.91	มาก	5	4.741	.49	มากที่สุด	4
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	4.544	.68	มากที่สุด	(1)	4.861	.35	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.772	.95	มาก	(2)	4.620	.58	มากที่สุด	(2)
4) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.671	.52	มากที่สุด	(1)	4.873	.33	มากที่สุด	(1)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วรุษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.831	.94	มาก	6	4.591	.64	มากที่สุด	5
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล	3.873	.85	มาก	(2)	4.658	.71	มากที่สุด	(1)
2)) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	3.734	.95	มาก	(3)	4.468	.62	มาก	(3)
3)) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	3.886	.57	มาก	(1)	4.646	.38	มากที่สุด	(2)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.468	.59	มากที่สุด	1	4.905	.35	มากที่สุด	1
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.531	.61	มากที่สุด	(1)	4.899	.33	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน	4.405	.65	มาก	(2)	4.911	.35	มากที่สุด	(1)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วรรณคดี 21 ภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.5 ทักษะชีวิต	4.418	.68	มาก	2	4.861	.36	มากที่สุด	2
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.430	.67	มาก	(1)	4.861	.34	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.418	.71	มาก	(2)	4.899	.38	มากที่สุด	(1)
3) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.405	.68	มาก	(3)	4.823	.30	มากที่สุด	(3)
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.414	.76	มาก	3	4.861	.34	มากที่สุด	2
1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	4.532	.81	มากที่สุด	(1)	4.899	.35	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อม	4.304	.76	มาก	(2)	4.861	.36	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วรรณคดี 21 ภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.266	.93	มาก	(3)	4.848	.48	มากที่สุด	(3)
รวมเฉลี่ย	4.280	.74	มาก		4.794	.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.280, S.D = .74) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 4.468, S.D = .59) รองลงมาคือ ด้านทักษะชีวิต (\bar{x} = 4.418, S.D = .68) ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (\bar{x} = 4.414, S.D = .76) ด้านทักษะการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.408, S.D = .70) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.158, S.D = .91) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 3.831, S.D = .94) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.794, S.D = .42) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.905, S.D = .35) รองลงมาคือ ด้านทักษะชีวิต (\bar{x} = 4.861, S.D = .36) ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (\bar{x} = 4.861, S.D = .34) ด้านทักษะการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.823, S.D = .40) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.741, S.D = .49) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 4.591, S.D = .64) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน								
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.414	.69	มาก	3	4.880	.35	มากที่สุด	1
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.481	.66	มาก	(1)	4.886	.36	มากที่สุด	(3)
2) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.430	.63	มาก	(3)	4.873	.33	มากที่สุด	(4)
3) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น	4.278	.80	มาก	(4)	4.835	.44	มากที่สุด	(2)
4) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.468	.64	มาก	(2)	4.924	.27	มากที่สุด	(1)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.272	.73	มาก	5	4.836	.40	มากที่สุด	4
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	4.392	.72	มาก	(1)	4.886	.32	มากที่สุด	(1)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการสร้า นวัตกรรม	4.152	.72	มาก	(2)	4.785	.47	มากที่สุด	(2)
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.903	.71	มาก	6	4.671	.50	มากที่สุด	6
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล	4.000	.72	มาก	(1)	4.722	.48	มากที่สุด	(1)
2)) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สื่อและการสร้างสื่อ	3.797	.69	มาก	(3)	4.608	.52	มากที่สุด	(3)
3)) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	3.911	.72	มาก	(2)	4.684	.49	มากที่สุด	(2)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.437	.69	มาก	1	4.867	.38	มากที่สุด	3
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการมีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ	4.544	.64	มากที่สุด	(1)	4.873	.40	มากที่สุด	(1)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน	4.329	.73	มาก	(2)	4.861	.35	มากที่สุด	(2)
1.5 ทักษะชีวิต	4.397	.66	มาก	4	4.827	.38	มากที่สุด	5
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.329	.63	มาก	(2)	4.785	.41	มากที่สุด	(3)
2) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.304	.72	มาก	(3)	4.823	.38	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.494	.62	มาก	(1)	4.873	.33	มากที่สุด	(1)
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.422	.74	มาก	2	4.869	.37	มากที่สุด	2
1) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	4.468	.73	มาก	(1)	4.899	.34	มากที่สุด	(1)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อม	4.456	.73	มาก	(2)	4.886	.36	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.342	.75	มาก	(3)	4.823	.42	มากที่สุด	(3)
รวมเฉลี่ย	4.306	.70	มาก		4.825	.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.306, S.D = .70) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านทักษะอาชีพ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 4.437, S.D = .69) รองลงมาคือ **ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก** (\bar{x} = 4.422, S.D = .74) **ด้านทักษะการเรียนรู้** (\bar{x} = 4.414, S.D = .69) **ด้านทักษะชีวิต** (\bar{x} = 4.397, S.D = .66) **ด้านทักษะนวัตกรรม** (\bar{x} = 4.272, S.D = .73) และ**ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** (\bar{x} = 3.903, S.D = .71) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.880, S.D = .35) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านทักษะการเรียนรู้** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.905, S.D = .35) รองลงมาคือ **ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก** (\bar{x} = 4.869, S.D = .37) **ด้านทักษะอาชีพ** (\bar{x} = 4.867, S.D = .38) **ด้านทักษะนวัตกรรม** (\bar{x} = 4.836, S.D = .40) **ด้านทักษะชีวิต** (\bar{x} = 4.827, S.D = .38) และ**ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** (\bar{x} = 4.671, S.D = .50) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาทางวิชาชีพ								
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.414	.60	มาก	3	4.880	.32	มากที่สุด	1
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการคิด และการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.316	.63	มาก	(2)	4.886	.32	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.304	.54	มาก	(3)	4.873	.33	มากที่สุด	(3)
3) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น	4.228	.60	มาก	(4)	4.872	.29	มากที่สุด	(4)
4) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.506	.65	มาก	(1)	4.911	.37	มากที่สุด	(1)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.272	.70	มาก	5	4.836	.38	มากที่สุด	4
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการคิดสร้างสรรค์	4.392	.74	มาก	(1)	4.873	.40	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.190	.62	มาก	(2)	4.848	.36	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.903	.69	มาก	6	4.671	.46	มากที่สุด	6
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมิน ข้อมูล และการจัดการข้อมูล	4.190	.73	มาก	(2)	4.886	.46	มากที่สุด	(1)
2)) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ ครูมีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้าง สื่อ	3.949	.66	มาก	(3)	4.756	.53	มากที่สุด	(2)
3)) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ ครูมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.684	.59	มากที่สุด	(1)	4.722	.29	มากที่สุด	(3)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.437	.62	มาก	1	4.867	.30	มากที่สุด	3
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมี ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.557	.66	มากที่สุด	(1)	4.911	.32	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมี ทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและ คำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน	4.519	.59	มากที่สุด	(2)	4.886	.19	มากที่สุด	(2)
1.5 ทักษะชีวิต	4.397	.56	มาก	4	4.827	.24	มากที่สุด	5

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.456	.55	มาก	(3)	4.962	.25	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.506	.55	มากที่สุด	(1)	4.937	.29	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการสร้างสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.468	.67	มาก	(2)	4.911	.30	มากที่สุด	(3)
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.422	.61	มาก	2	4.869	.30	มากที่สุด	2
1) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	4.392	.63	มาก	(2)	4.899	.33	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อม	4.392	.55	มาก	(2)	4.873	.27	มากที่สุด	(3)
3) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.418	.72	มาก	(1)	4.924	.43	มากที่สุด	(1)
รวมเฉลี่ย	4.356	.62	มาก		4.862	.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.356, S.D = .62) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านทักษะอาชีพ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 4.437, S.D = .62) รองลงมาคือ **ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก** (\bar{x} = 4.422, S.D = .61) **ด้านทักษะการเรียนรู้** (\bar{x} = 4.414, S.D = .60) **ด้านทักษะชีวิต** (\bar{x} = 4.397, S.D = .56) **ด้านทักษะนวัตกรรม** (\bar{x} = 4.272, S.D = .70) และ**ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** (\bar{x} = 3.903, S.D = .69) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.862, S.D = .33) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านทักษะการเรียนรู้** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.880, S.D = .32) รองลงมาคือ **ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก** (\bar{x} = 4.869, S.D = .30) **ด้านทักษะอาชีพ** (\bar{x} = 4.867, S.D = .30) **ด้านทักษะนวัตกรรม** (\bar{x} = 4.836, S.D = .38) **ด้านทักษะชีวิต** (\bar{x} = 4.827, S.D = .24) และ **ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี** (\bar{x} = 4.671, S.D = .46) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้								
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.399	.62	มาก	1	4.905	.29	มากที่สุด	1
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการ คิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.430	.61	มาก	(2)	4.899	.30	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.367	.68	มาก	(3)	4.899	.30	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็น	4.329	.61	มาก	(4)	4.873	.33	มากที่สุด	(3)
4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.468	.57	มาก	(1)	4.949	.22	มากที่สุด	(1)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.184	.68	มาก	5	4.785	.43	มากที่สุด	5
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์	4.329	.69	มาก	(1)	4.797	.43	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.038	.63	มาก	(2)	4.772	.42	มากที่สุด	(2)
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.941	.78	มาก	6	4.705	.53	มากที่สุด	6

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูล	4.114	.73	มาก	(1)	4.810	.39	มากที่สุด	(1)
2)) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	3.848	.79	มาก	(3)	4.646	.58	มากที่สุด	(3)
3)) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	3.861	.80	มาก	(2)	4.658	.60	มากที่สุด	(2)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.342	.72	มาก	2	4.873	.37	มากที่สุด	4
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.342	.73	มาก	(1)	4.873	.37	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงาน	4.342	.71	มาก	(1)	4.873	.37	มากที่สุด	(1)
1.5 ทักษะชีวิต	4.325	.70	มาก	4	4.899	.34	มากที่สุด	2

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	4.380	.69	มาก	(1)	4.911	.33	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.266	.75	มาก	(3)	4.911	.33	มากที่สุด	(1)
3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.329	.67	มาก	(2)	4.873	.37	มากที่สุด	(2)
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.329	.70	มาก	3	4.878	.35	มากที่สุด	3
1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	4.329	.76	มาก	(2)	4.861	.42	มากที่สุด	(3)
2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อม	4.354	.70	มาก	(1)	4.899	.30	มากที่สุด	(1)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม	4.304	.65	มาก	(3)	4.873	.33	มากที่สุด	(2)
รวมเฉลี่ย	4.257	.70	มาก		4.843	.38	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.257, S.D = .70) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 4.399, S.D = .62) รองลงมาคือ ด้านทักษะอาชีพ (\bar{x} = 4.342, S.D = .72) ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (\bar{x} = 4.329, S.D = .70) ด้านทักษะชีวิต (\bar{x} = 4.325, S.D = .70) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.184, S.D = .68) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 3.941, S.D = .78) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.843, S.D = .38) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.905, S.D = .29) รองลงมาคือ ด้านทักษะชีวิต (\bar{x} = 4.899, S.D = .34) ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (\bar{x} = 4.878, S.D = .35) ด้านทักษะอาชีพ (\bar{x} = 4.873, S.D = .37) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.785, S.D = .43) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 4.705, S.D = .53) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินผล

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การประเมินผล								
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.244	.68	มาก	3	4.797	.43	มากที่สุด	4
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการคิด และ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน	4.228	.64	มาก	(3)	4.823	.38	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.278	.70	มาก	(2)	4.797	.40	มากที่สุด	(3)
3) โรงเรียนประเมินผลทักษะการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฟังอย่างลึกซึ้ง และการจับประเด็นของนักเรียน	4.089	.64	มาก	(4)	4.734	.50	มากที่สุด	(4)
4) โรงเรียนประเมินผลทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	4.380	.70	มาก	(1)	4.835	.44	มากที่สุด	(1)
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.032	.83	มาก	5	4.684	.57	มากที่สุด	5
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน	4.291	.70	มาก	(1)	4.772	.51	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียน	3.772	.88	มาก	(2)	4.595	.61	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินผล (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.886	.85	มาก	6	4.667	.57	มากที่สุด	6
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการจัดการข้อมูลของนักเรียน	3.975	.72	มาก	(1)	4.696	.54	มากที่สุด	(1)
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อของนักเรียน	3.848	.88	มาก	(2)	4.658	.55	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนประเมินผลทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	3.835	.94	มาก	(3)	4.646	.62	มากที่สุด	(3)
1.4 ทักษะอาชีพ	4.291	.68	มาก	2	4.886	.36	มากที่สุด	1
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบของนักเรียน	4.291	.70	มาก	(1)	4.861	.38	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงานของนักเรียน	4.291	.66	มาก	(1)	4.911	.33	มากที่สุด	(1)
1.5 ทักษะชีวิต	4.338	.59	มาก	1	4.865	.34	มากที่สุด	2
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	4.316	.61	มาก	(3)	4.810	.39	มากที่สุด	(3)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินผล (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการมีวินัยในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักเรียน	4.342	.55	มาก	(2)	4.873	.33	มากที่สุด	(2)
3) โรงเรียนประเมินผลทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของนักเรียน	4.354	.60	มาก	(1)	4.911	.29	มากที่สุด	(1)
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.232	.74	มาก	4	4.857	.39	มากที่สุด	3
1) โรงเรียนประเมินผลทักษะการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมของนักเรียน	4.342	.64	มาก	(1)	4.886	.36	มากที่สุด	(2)
2) โรงเรียนประเมินผลทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและดูแลสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	4.215	.80	มาก	(2)	4.899	.34	มากที่สุด	(1)
3) โรงเรียนประเมินผลทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	4.139	.76	มาก	(3)	4.785	.44	มากที่สุด	(3)
รวมเฉลี่ย	4.176	.72	มาก		4.794	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.176, S.D = .72) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านทักษะชีวิต** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 4.338, S.D = .59) รองลงมาคือ **ด้านทักษะอาชีพ** (\bar{x} = 4.291, S.D = .68) **ด้านทักษะโลกการเรียนรู้** (\bar{x} = 4.244, S.D = .68) **ด้านทักษะ**

ความเป็นพลเมืองและพล (\bar{x} = 4.232, S.D = .74) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.032, S.D = .83) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 3.886, S.D = .85) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.794, S.D = .44) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.886, S.D = .36) รองลงมาคือ ด้านทักษะชีวิต (\bar{x} = 4.865, S.D = .34) ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (\bar{x} = 4.857, S.D = .39) ด้านทักษะการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.797, S.D = .43) ด้านทักษะนวัตกรรม (\bar{x} = 4.684, S.D = .57) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (\bar{x} = 4.667, S.D = .57) ตามลำดับ

4.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นโยบายของรัฐ (P)	3.732	.81	มาก	4	4.706	.51	มากที่สุด	4
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.757	.78	มาก	3	4.732	.48	มากที่สุด	2
3. สภาพสังคม (S)	3.780	.73	มาก	2	4.714	.50	มากที่สุด	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.911	.75	มาก	1	4.737	.50	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.797	.77	มาก		4.722	.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.797, S.D = .77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **สภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.911, S.D = .75) รองลงมาคือ **สภาพสังคม** (\bar{X} = 3.780, S.D = .73) , **สภาพเศรษฐกิจ** (\bar{X} = 3.757, S.D = .78) และ **นโยบายของรัฐ** (\bar{X} = 3.732, S.D = .81) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.722, S.D = .50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **สภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.737, S.D = .50) รองลงมาคือ **สภาพเศรษฐกิจ** (\bar{X} = 4.732, S.D = .48) , **สภาพสังคม** (\bar{X} = 4.714, S.D = .50) และ **นโยบายของรัฐ** (\bar{X} = 4.706, S.D = .51) ตามลำดับ

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน แสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐ (P)	3.732	.81	มาก	4	4.706	.51	มากที่สุด	4
1. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.734	.93	มาก	(3)	4.709	.48	มากที่สุด	(3)
2. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.722	.82	มาก	(4)	4.747	.47	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.769	.72	มาก	(2)	4.759	.43	มากที่สุด	(1)
4. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.835	.76	มาก	(1)	4.709	.56	มากที่สุด	(3)
5. นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.658	.81	มาก	(5)	4.608	.63	มากที่สุด	(4)

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.732, S.D = .81) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.835, S.D = .76) รองลงมาคือ การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 3.769, S.D = .72) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 3.734, S.D = .93) การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.722, S.D = .82) และการประเมินผล (\bar{X} = 3.658, S.D = .81) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.706, S.D = .51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.759, S.D = .43) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.747, S.D = .47) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.709, S.D = .48) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.709, S.D = .56) และ การประเมินผล (\bar{X} = 4.608, S.D = .63) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.757	.78	มาก	3	4.732	.48	มากที่สุด	2
1. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.747	.78	มาก	(3)	4.671	.52	มากที่สุด	(4)
2. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.759	.84	มาก	(2)	4.747	.47	มากที่สุด	(2)
3. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.709	.75	มาก	(5)	4.797	.43	มากที่สุด	(1)
4. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.848	.75	มาก	(1)	4.772	.48	มากที่สุด	(3)
5. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.722	.80	มาก	(4)	4.671	.52	มากที่สุด	(4)

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.757, S.D = .78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.848, S.D = .75) รองลงมา คือ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.759, S.D = .84) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 3.747, S.D = .78) การประเมินผล (\bar{X} = 3.722, S.D = .80) และ การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 3.709, S.D = .75) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.732, S.D = .48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} = 4.797, S.D = .43) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.747, S.D = .47) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.772, S.D = .48) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.671, S.D = .52) และ การประเมินผล (\bar{X} = 4.671, S.D = .52) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคม

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.780	.73	มาก	2	4.714	.50	มากที่สุด	3
1. สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.709	.83	มาก	(5)	4.684	.57	มากที่สุด	(3)
2. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.797	.84	มาก	(3)	4.722	.48	มากที่สุด	(2)
3. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.810	.60	มาก	(2)	4.772	.45	มากที่สุด	(1)
4. สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.861	.66	มาก	(1)	4.722	.50	มากที่สุด	(2)
5. สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.722	.73	มาก	(4)	4.671	.52	มากที่สุด	(4)

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.780, S.D = .73) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.861, S.D = .66) รองลงมาคือ **การพัฒนาทางวิชาชีพ** (\bar{X} = 3.810, S.D = .60) **การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน** (\bar{X} = 3.797, S.D = .84) **การประเมินผล** (\bar{X} = 3.722, S.D = .73) และ **การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้** (\bar{X} = 3.709, S.D = .73) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.714, S.D = .50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **การพัฒนาทางวิชาชีพ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.772, S.D = .45) รองลงมาคือ **การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน** (\bar{X} = 4.722, S.D = .48) **การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.722, S.D = .50) **การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้** (\bar{X} = 4.684, S.D = .57) และ **การประเมินผล** (\bar{X} = 4.671, S.D = .52) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.911	.75	มาก	1	4.737	.50	มากที่สุด	1
1. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.975	.89	มาก	(1)	4.696	.54	มากที่สุด	(3)
2. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.937	.74	มาก	(3)	4.722	.53	มากที่สุด	(2)

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.949	.60	มาก	(2)	4.785	.44	มากที่สุด	(1)
4. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.873	.74	มาก	(4)	4.785	.47	มากที่สุด	(1)
5. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.823	.78	มาก	(5)	4.696	.52	มากที่สุด	(3)

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.911, S.D = .75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.975, S.D = .89) รองลงมา คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 3.949, S.D = .60) การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.937, S.D = .74) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 3.873, S.D = .74) และ การประเมินผล (\bar{X} = 3.823, S.D = .78) และ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.737, S.D = .50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.785, S.D = .44) และ) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.785, S.D = .47) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.722, S.D = .53) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.696, S.D = .54) และ การประเมินผล (\bar{X} = 4.696, S.D = .52) ตามลำดับ

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 21

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกเพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

$$[(0.2010 - 0.0796) \div 2 = 0.0607]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2010 - 0.1403

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.1402 - 0.0796

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 17

ตารางที่ 18 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	4.283	.80	4.797	.45	0.1200	ต่ำ	จุดแข็ง
1.1 ทักษะการเรียนรู้	4.408	.70	4.823	.40	0.0941	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 ทักษะนวัตกรรม	4.158	.91	4.741	.49	0.1402	ต่ำ	จุดแข็ง
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.831	.94	4.591	.64	0.1984	สูง	จุดอ่อน
1.4 ทักษะอาชีพ	4.468	.59	4.905	.35	0.0978	ต่ำ	จุดแข็ง
1.5 ทักษะชีวิต	4.418	.68	4.861	.36	0.1003	ต่ำ	จุดแข็ง
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.414	.76	4.861	.34	0.1013	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.308	.73	4.825	.40	0.1200	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 ทักษะการเรียนรู้	4.414	.69	4.880	.35	0.1056	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 ทักษะนวัตกรรม	4.272	.73	4.836	.40	0.1320	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.903	.71	4.671	.50	0.1968	สูง	จุดอ่อน
2.4 ทักษะอาชีพ	4.437	.69	4.867	.38	0.0969	ต่ำ	จุดแข็ง
2.5 ทักษะชีวิต	4.397	.66	4.827	.38	0.0978	ต่ำ	จุดแข็ง
2.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.422	.74	4.869	.37	0.1011	ต่ำ	จุดแข็ง

ตารางที่ 18 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
3. การพัฒนาทางวิชาชีพ	4.347	.65	4.879	.34	0.1224	ต่ำ	จุดแข็ง
3.1 ทักษะการเรียนรู้	4.339	.60	4.886	.32	0.1261	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 ทักษะนวัตกรรม	4.259	.70	4.861	.38	0.1413	สูง	จุดอ่อน
3.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.068	.69	4.789	.46	0.1772	สูง	จุดอ่อน
3.4 ทักษะอาชีพ	4.538	.62	4.899	.30	0.0796	ต่ำ	จุดแข็ง
3.5 ทักษะชีวิต	4.477	.56	4.937	.24	0.1027	ต่ำ	จุดแข็ง
3.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.401	.61	4.899	.30	0.1132	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.253	.71	4.841	.39	0.1383	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 ทักษะการเรียนรู้	4.399	.62	4.905	.29	0.1150	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 ทักษะนวัตกรรม	4.184	.68	4.785	.43	0.1436	สูง	จุดอ่อน
4.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.941	.78	4.705	.53	0.1939	สูง	จุดอ่อน
4.4 ทักษะอาชีพ	4.342	.72	4.873	.37	0.1223	ต่ำ	จุดแข็ง
4.5 ทักษะชีวิต	4.325	.70	4.899	.34	0.1327	ต่ำ	จุดแข็ง

ตารางที่ 18 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
4.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.329	.70	4.878	.35	0.1268	ต่ำ	จุดแข็ง
5. การประเมินผล	4.171	.74	4.793	.45	0.1491	สูง	จุดอ่อน
5.1 ทักษะการเรียนรู้	4.244	.68	4.797	.43	0.1303	ต่ำ	จุดแข็ง
5.2 ทักษะนวัตกรรม	4.032	.83	4.684	.57	0.1617	สูง	จุดอ่อน
5.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.886	.85	4.667	.57	0.2010	สูง	จุดอ่อน
5.4 ทักษะอาชีพ	4.291	.68	4.886	.36	0.1387	ต่ำ	จุดแข็ง
5.5 ทักษะชีวิต	4.338	.59	4.865	.34	0.1215	ต่ำ	จุดแข็ง
5.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.232	.74	4.857	.39	0.1477	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	4.272	.71	4.827	.40	0.1311		

จากตารางที่ 17 สภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านการประเมินผล** ($PNI_{Modified} = 0.1491$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** ($PNI_{Modified} = 0.1383$) รองลงมาคือ **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ** ($PNI_{Modified} = 0.1224$) และ**ด้านการกำหนดมาตรฐานการ**

เรียนรู้และการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.1200$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกเพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

$$[(0.2610 - 0.2112) \div 2 = 0.0249]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2610 - 0.2361

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.2360 - 0.2112

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์แยกตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นรายด้าน มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

$$[(0.2933 - 0.1814) \div 2 = 0.0559]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.2933 - 0.2374

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.2373 - 0.1814

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 19 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. นโยบายของรัฐ (P)	3.732	.81	4.706	.51	0.2610	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.757	.78	4.732	.48	0.2595	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม (s)	3.780	.73	4.714	.50	0.2471	สูง	ภาวะคุกคาม
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.911	.75	4.737	.50	0.2112	ต่ำ	โอกาส
รวมเฉลี่ย	3.795	.77	4.722	.50	0.2447		

จากตารางที่ 18 สภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านนโยบายของรัฐ** ($PNI_{Modified} = 0.2610$) **ด้านสภาพเศรษฐกิจ** ($PNI_{Modified} = 0.2595$) และ **ด้านสภาพสังคม** ($PNI_{Modified} = 0.2471$) เป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านสภาพเทคโนโลยี** ($PNI_{Modified} = 0.2112$) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน

การบริหารวิชาการเพื่อ เสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. นโยบายของรัฐ (P)	3.732	.81	4.706	.51	0.2610	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.1 นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.734	.93	4.709	.48	0.2611	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.2 นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.722	.82	4.747	.47	0.2754	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.3 นโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.769	.72	4.759	.43	0.2831	สูง	ภาวะ คุกคาม
1.4 นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.835	.76	4.709	.56	0.2279	ต่ำ	โอกาส
1.5 นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.658	.81	4.608	.63	0.2597	สูง	ภาวะ คุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.757	.78	4.732	.48	0.2595	สูง	ภาวะ คุกคาม

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
2.1. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.747	.78	4.671	.52	0.2466	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.759	.84	4.747	.47	0.2628	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.709	.75	4.797	.43	0.2933	สูง	ภาวะคุกคาม
2.4 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.848	.75	4.772	.48	0.2401	สูง	ภาวะคุกคาม
2.5 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.722	.80	4.671	.52	0.2550	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม (S)	3.780	.73	4.714	.50	0.2471	สูง	ภาวะคุกคาม

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
3.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.797	.84	4.722	.48	0.2436	สูง	ภาวะคุกคาม
3.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.810	.60	4.772	.45	0.2525	สูง	ภาวะคุกคาม
3.4 สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.861	.66	4.722	.50	0.2230	ต่ำ	โอกาส
3.5 สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.722	.73	4.671	.52	0.2550	สูง	ภาวะคุกคาม
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.911	.75	4.737	.50	0.2112	ต่ำ	โอกาส
4.1 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.975	.89	4.696	.54	0.1814	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 20 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน (ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
4.2 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.937	.74	4.722	.53	0.1994	ต่ำ	โอกาส
4.3 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.949	.60	4.785	.44	0.2117	ต่ำ	โอกาส
4.4 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3.873	.74	4.785	.47	0.2355	ต่ำ	โอกาส
4.5 สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน	3.823	.78	4.696	.52	0.2284	ต่ำ	โอกาส
รวมเฉลี่ย	3.797	.77	4.722	.50	0.2449		

จากตารางที่ 19 สภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามรายด้านของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่

นโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.2610$) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความจำเป็นระดับสูง คือ **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2831$) รองลงมาคือ **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2754$) **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2611$) **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2597$) และ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2279$) ตามลำดับ

สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.2595$) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความจำเป็นระดับสูง คือ **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2933$) รองลงมาคือ **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2628$) **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2550$) **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2466$) และ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2401$) ตามลำดับ

สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.2471$)) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความจำเป็นระดับสูง คือ **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2629$) รองลงมาคือ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2550$) **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2525$) **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2436$) และ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2230$) ตามลำดับ

ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นโอกาสของสภาพการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่

สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.2112$) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความจำเป็นระดับสูง คือ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2355$) รองลงมาคือ **ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.2284$) **ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} =$

0.2117) **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.1994$) และ**ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ($PNI_{Modified} = 0.1814$) ตามลำดับ

4.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับที่ 2

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก เป็นฉบับสมบูรณ์ รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.3.1 ร่างการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1200)</p> <p>1.1 ทักษะนวัตกรรม (PNI_{Modified}= 0.1402)</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (PNI_{Modified}= 0.1013)</p> <p>1.3 ทักษะชีวิต (PNI_{Modified}= 0.1003)</p> <p>1.4 ทักษะอาชีพ (PNI_{Modified}= 0.0978)</p> <p>1.5 ทักษะการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.0941)</p> <p>2. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (PNI_{Modified}= 0.1200)</p> <p>2.1 ทักษะนวัตกรรม (PNI_{Modified}= 0.1320)</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1056)</p> <p>2.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (PNI_{Modified}= 0.1011)</p> <p>2.4 ทักษะชีวิต (PNI_{Modified}= 0.0978)</p> <p>2.5 ทักษะอาชีพ (PNI_{Modified}= 0.0969)</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (PNI_{Modified}= 0.1224)</p> <p>3.1 ทักษะการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1261)</p> <p>3.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (PNI_{Modified}= 0.1132)</p> <p>3.3 ทักษะชีวิต (PNI_{Modified}= 0.1027)</p> <p>3.4 ทักษะอาชีพ (PNI_{Modified}= 0.0796)</p> <p>4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1383)</p> <p>4.1 ทักษะชีวิต (PNI_{Modified}= 0.1327)</p> <p>4.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (PNI_{Modified}= 0.1268)</p> <p>4.3 ทักษะอาชีพ (PNI_{Modified}= 0.1223)</p> <p>4.4 ทักษะการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1150)</p> <p>5. ด้านการประเมินผล (PNI_{Modified}= 0.1491)</p> <p>5.1 ทักษะอาชีพ (PNI_{Modified}= 0.1387)</p> <p>5.2 ทักษะการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1303)</p> <p>5.3 ทักษะชีวิต (PNI_{Modified}= 0.1215)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1.ด้านการประเมินผล (PNI_{Modified}= 0.1491)</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (PNI_{Modified}= 0.2010)</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม (PNI_{Modified}= 0.1617)</p> <p>1.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก (PNI_{Modified}= 0.1477)</p> <p>2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1383)</p> <p>2.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (PNI_{Modified}= 0.1939)</p> <p>2.2 ทักษะนวัตกรรม (PNI_{Modified}= 0.1436)</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (PNI_{Modified}= 0.1224)</p> <p>3.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (PNI_{Modified}= 0.1772)</p> <p>3.2 ทักษะนวัตกรรม (PNI_{Modified}= 0.1413)</p> <p>4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (PNI_{Modified}= 0.1200)</p> <p>4.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (PNI_{Modified}= 0.1984)</p> <p>5. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (PNI_{Modified}= 0.1200)</p> <p>5.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (PNI_{Modified}= 0.1968)</p>
--	--	---

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพเทคโนโลยี (T) (PNIModified= 0.2112)</p> <p>1.1 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.3550)</p> <p>1.2 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.2284)</p> <p>1.3 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.2117)</p> <p>1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.1994)</p> <p>1.5 ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.1814)</p> <p>2. นโยบายของรัฐ (P) (PNIModified= 0.2610)</p> <p>2.1 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNIModified= 0.2279)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>(SO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะชีวิต</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะอาชีพ</p> <p>1.4 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะอาชีพ</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.3 ทักษะชีวิต</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>3.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>3.3 ทักษะชีวิต</p> <p>3.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>4. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>4.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>4.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>4.4 ทักษะชีวิต</p> <p>4.5 ทักษะอาชีพ</p> <p>5. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>5.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>5.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>5.3 ทักษะชีวิต</p> <p>5.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>5.5 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>(SO 2) นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะชีวิต</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะอาชีพ</p> <p>1.4 ทักษะการเรียนรู้</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>(WO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>1.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>5. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>5.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>(WO 2) นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p>
---	---	--

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

โอกาส (O)	จุดแข็ง – โอกาส (SO)	จุดอ่อน – โอกาส (WO)
<p>3. <u>สภาพสังคม (S)</u> (PNI_{Modified}= 0.2471)</p> <p>3.1 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2230)</p>	<p>(SO 3) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะชีวิต</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะอาชีพ</p> <p>1.4 ทักษะการเรียนรู้</p>	<p>(WO 3) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. <u>นโยบายของรัฐ (P)</u> (PNI_{Modified}= 0.2610)</p> <p>1.1 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2831)</p> <p>1.2 ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2754)</p> <p>1.3 ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2611)</p> <p>1.4 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2597)</p>	<p>(ST 1) นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะชีวิต</p> <p>1.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>2. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p>	<p>(WT 1) นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>1.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>3. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

<p>ภาวะคุกคาม(T)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจ (E) (PNI_{Modified}= 0.2595)</p> <p>2.1 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2933)</p> <p>2.2 ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2628)</p> <p>2.3 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2550)</p>	<p>2.4 ทักษะชีวิต</p> <p>2.5 ทักษะอาชีพ</p> <p>3. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>3.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>3.3 ทักษะชีวิต</p> <p>3.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>3.5 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>4. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะอาชีพ</p> <p>4.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>4.3 ทักษะชีวิต</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะชีวิต</p> <p>1.4 ทักษะอาชีพ</p>	<p>4. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>(WT 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.ด้าน การประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>1.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p>
--	--	--

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

ภาวะคุกคาม(T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>2. สภาพเศรษฐกิจ (E) (PNI_{Modified}= 0.2595) (ต่อ)</p> <p>2.4 ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2466)</p> <p>2.5 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2401)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้ (ต่อ)</p> <p>2. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2.4 ทักษะชีวิต</p> <p>2.5 ทักษะอาชีพ</p> <p>3. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะอาชีพ</p> <p>3.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>3.3 ทักษะชีวิต</p> <p>4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>4.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>4.3 ทักษะชีวิต</p> <p>4.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>4.5 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>5.1 ทักษะชีวิต</p> <p>5.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>5.3 ทักษะอาชีพ</p> <p>5.4 ทักษะการเรียนรู้</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>(WT 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้ (ต่อ)</p> <p>2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>4. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>5. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>5.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>

ตารางที่ 21 SWOT Matrix การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

ภาวะคุกคาม(T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>3. สภาพสังคม (๒) (PNI_{Modified}= 0.2471)</p> <p>3.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2629)</p> <p>3.2 ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2550)</p> <p>3.3 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2525)</p> <p>3.4 ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (PNI_{Modified}= 0.2436)</p>	<p>(ST_3) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>1.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>1.3 ทักษะชีวิต</p> <p>1.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>1.5 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2. ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะอาชีพ</p> <p>2.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.3 ทักษะชีวิต</p> <p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>3.2 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>3.3 ทักษะชีวิต</p> <p>3.4 ทักษะอาชีพ</p> <p>4. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>4.2 ทักษะการเรียนรู้</p> <p>4.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>4.4 ทักษะชีวิต</p>	<p>(WT_3) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>1.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>1.3 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>2.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ทักษะนวัตกรรม</p> <p>3. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>3.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>4. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อไปนี้</p> <p>4.1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	SO / ST / WO / WT
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>(SO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ 5. ทักษะการเรียนรู้ <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>(ST 1) นโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ 5. ทักษะการเรียนรู้

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>2. ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p>(ST 1) นโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 4. ทักษะชีวิต 5. ทักษะอาชีพ <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 4. ทักษะชีวิต 5. ทักษะอาชีพ <p>(ST 3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะนวัตกรรม 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 4. ทักษะชีวิต 5. ทักษะอาชีพ <p><u>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</u></p> <p>(WO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี <p><u>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p>(WT 1) นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>(WT 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี <p>(WT 3) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
<p>3. ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <p>(SO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p>(ST 1) นโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	SO / ST / WO / WT
	<p>(ST 3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะชีวิต 4. ทักษะอาชีพ <p><u>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</u></p> <p>(WO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p><u>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p>(WT 1) นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p>(WT 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p>(WT 3) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>4. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</p>	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u></p> <p><u>(SO 1)</u> สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะอาชีพ 4. ทักษะการเรียนรู้ <p><u>(SO 2)</u> นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะอาชีพ 4. ทักษะการเรียนรู้ <p><u>(SO 3)</u> สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะอาชีพ 4. ทักษะการเรียนรู้ <p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p><u>(ST 1)</u> สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะชีวิต 2. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ทักษะอาชีพ 4. ทักษะการเรียนรู้

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p><u>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</u></p> <p><u>(WO 1)</u> สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p><u>(WO 2)</u> นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p><u>(WO 3)</u> สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม <p><u>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p><u>(WT 1)</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม
<p>5. การประเมินผล</p>	<p><u>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</u></p> <p><u>(SO 1)</u> สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะอาชีพ 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะชีวิต

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p>(ST 1) นโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการประเมินผล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะอาชีพ 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะชีวิต <p>(ST 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการประเมินผล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะอาชีพ 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะชีวิต <p>(ST 3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะอาชีพ 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. ทักษะชีวิต <p><u>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</u></p> <p>(WO 1) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการประเมินผล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก <p><u>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p>(WT 1) นโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการประเมินผล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

ตารางที่ 22 SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก(ต่อ)

<p>การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>(WT 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก <p>(WT 3) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. ทักษะนวัตกรรม 3. ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

จากตารางที่ 21 การวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า 1) **ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้** มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม 3 ข้อ 2) **ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน** มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ 3) **ด้านพัฒนาทางวิชาชีพ** มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม 3 ข้อ 4) **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม 1 ข้อ และ 5) **ด้านการประเมินผล** มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม 3 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ตามลำดับดังนี้ **1) ด้านการประเมินผล 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 4) ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน**

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี

3.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก ได้แก่ 1) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 2) การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) การพัฒนาทางวิชาชีพ 4) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 5) การประเมินผล ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 23 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
SO,ST	1. สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3) กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
SO,ST	2. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3) กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 23 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
SO,ST	3. สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 3) กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
SO,ST	4. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1) เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบาย สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตารางที่ 23 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
WO,WT	5. ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 2) สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 3) กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

จากตารางที่ 22 พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 14 กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์ WO –WT จำนวน 1 กลยุทธ์ และ SO – ST จำนวน 4 กลยุทธ์

ตารางที่ 24 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ST,SO	1. สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	<p>1) โรงเรียนจัดทำระบบจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้บันทึกร่องรอยการนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ</p> <p>2) ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคต และรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ตรงกับวิถีชีวิตของนักเรียน</p>
		2. สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	<p>1) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติภายในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติระหว่างโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก</p>
		3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	<p>1) โรงเรียนประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองกับครูในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3) โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>4) โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ</p>

ตารางที่ 24 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	2. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก
		2. สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนกำหนดแผนให้ครูและนักเรียนเรียนรู้จากโจทย์จริงของชุมชนและสังคม และเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อผู้เรียนและส่วนรวม 2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ จากการวิจัยและนวัตกรรมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการวิจัยเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีภายในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำสะท้อนการเรียนรู้และนำไปพัฒนาการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
		3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1) โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนลงในหลักสูตร 2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนสร้างภาคีการเรียนรู้ เพื่อหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น 4) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 24 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	3. สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ 2) โรงเรียนจัดอบรมการจัดการข้อมูล การสร้างสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ครู
		2. สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนตามความสนใจ 2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ครูได้สะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
		3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1) โรงเรียนหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู 2) โรงเรียนกำหนดเป็นแผนการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู 3) โรงเรียนประเมินทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครูและปรับปรุงแผนอยู่เสมอ

ตารางที่ 24 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	4. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบาย สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต 2) โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่สนใจ ในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน
		2. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1) โรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความต้องการจำเป็น 2) โรงเรียนจัดทำ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน 3) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและการจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาจัดกระบวนการให้นักเรียน
WO,WT	5. ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1) โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน 2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสะท้อนและพัฒนาการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 24 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		2. สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี 2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาพัฒนางานต่อไป
		3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ 2) โรงเรียนร่วมกับฝ่ายประเมินผลจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำมาพัฒนาเป็นระบบประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานของครู

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

นำเสนอผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Stakeholders) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

กลุ่ม ที่	ข้อมูลพื้นฐาน / สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	นักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือยุทธศาสตร์	5	25.00
2	นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือการบริหารการศึกษา	4	20.00
3	นักวิชาการด้านการศึกษาทางเลือก	3	15.00
4	นักวิชาการและนักวิจัยด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	2	10.00
4	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือก	3	15.00
5	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	3	15.00
รวม		20	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 มีจำนวน 20 คน เป็นนักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือยุทธศาสตร์ จำนวน 5 คน เป็นนักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน เป็นนักวิชาการด้านการศึกษาทางเลือก จำนวน 3 คน เป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือก จำนวน 3 คน และเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 คน

ตารางที่ 26 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.67 .52	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.50 .84	มากที่สุด	4.00 .89	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.00 .26	มาก	3.83 .17	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.67 .52	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.50 .84	มากที่สุด	4.00 .89	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.00 .26	มาก	3.67 .21	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.67 .52	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด

ตารางที่ 26 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง / ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน เอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 3.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.50 .84	มากที่สุด	4.00 .89	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบายสภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.67 .82	มากที่สุด	4.17 .75	มาก
กลยุทธ์รองที่ 4.2 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.50 .84	มากที่สุด	4.17 .75	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	4.33 .82	มาก	4.17 .75	มาก
กลยุทธ์รองที่ 5.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.33 .30	มาก	3.67 .52	มาก
ภาพรวม	4.58 .54	มากที่สุด	4.35 .56	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.35 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 1.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 1.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีความเหมาะสม 4.00 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 2.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีความเหมาะสม 4.00 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทาง

วิชาชีพ เพื่อให้ครุมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครุมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 3.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครุมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบาย สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 4.2 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์รองที่ 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 5.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด และกลยุทธ์รองที่ 5.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
1. สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนจัดทำระบบจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้บันทึกร่องรอยการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
2) ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคตและรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ตรงกับวิถีชีวิตของนักเรียน	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
1.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติภายในโรงเรียน	4.50 .84	มากที่สุด	4.50 .84	มากที่สุด
2) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติระหว่างโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
1.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				
1) โรงเรียนประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน	4.33 .21	มาก	4.67 .52	มากที่สุด
2) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองกับครูในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.83 .41	มากที่สุด	4.33 .82	มาก
3) โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน	4.33 .82	มาก	4.00 .63	มาก
4) โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
2. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
1) โรงเรียนสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในด้านการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
2) โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
2.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนกำหนดแผนให้ครูและนักเรียนเรียนรู้จากปัจจัยจริงของชุมชนและสังคม และเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อผู้เรียนและส่วนรวม	4.17 .98	มาก	4.00 .89	มาก
2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ จากการวิจัยและนวัตกรรมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อนำที่ร่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในโรงเรียน	4.33 .52	มาก	4.33 .82	มาก
2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
3) โรงเรียนสร้างภาคีการเรียนรู้ เพื่อหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น	4.83 .41	มากที่สุด	4.33 .82	มาก
4) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด
3. สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ	4.83 .41	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
2) โรงเรียนจัดอบรมการจัดการข้อมูล การสร้างสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ครู	4.83 .41	มากที่สุด	4.33 .82	มาก

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
3.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนตามความสนใจ	4.50 .84	มากที่สุด	4.00 .89	มาก
2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้ครูได้สะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.67 .82	มากที่สุด	4.17 .98	มาก
3.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				
1) โรงเรียนหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
2) โรงเรียนกำหนดเป็นแผนการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู	4.67 .82	มากที่สุด	4.50 .84	มากที่สุด
3) โรงเรียนประเมินทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครูและปรับปรุงแผนอยู่เสมอ	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
4. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
4.1 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบาย สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต	4.67 .82	มากที่สุด	4.83 .41	มากที่สุด
2) โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่สนใจ ในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
4.2 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
1) โรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความต้องการจำเป็น	4.50 .84	มากที่สุด	4.17 .98	มาก
2) โรงเรียนจัดหา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน	4.67 .52	มากที่สุด	4.50 .84	มากที่สุด
3) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและการจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาจัดกระบวนการให้นักเรียน	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
5. ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ				
1) โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน	4.50 .55	มากที่สุด	4.17 .75	มาก
2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสะท้อนและพัฒนาการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.83 .41	มากที่สุด	4.33 .52	มาก
5.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ				
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาพัฒนางานต่อไป	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
5.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก				
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ	4.83 .41	มากที่สุด	4.67 .52	มากที่สุด
2) โรงเรียนร่วมกับฝ่ายประเมินผลจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำมาพัฒนาเป็นระบบประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานของครู	4.83 .41	มากที่สุด	4.50 .55	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนจัดทำระบบจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้บันทึกร่องรอยการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคต และรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ตรงกับวิถีชีวิตของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติภายในโรงเรียน มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติระหว่างโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี 1) โรงเรียนประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองกับครูในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความ

เหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.33 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 3) โรงเรียนกำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 4) โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปปฏิบัติ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี คือ 1) โรงเรียนสนับสนุนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในด้านการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนกำหนดแผนให้ครูและนักเรียนเรียนรู้จากโจทย์จริงของชุมชนและสังคม และเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อผู้เรียนและส่วนรวม มีความเหมาะสม 4.17 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ จากการศึกษาและนวัตกรรมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อบัณฑิตที่ร่่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในโรงเรียน มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.33 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 3) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำสาระท่อนการเรียนรู้และนำไปพัฒนาการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี 1) โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนลงในหลักสูตร มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 3) โรงเรียนสร้างภาคีการเรียนรู้ เพื่อหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.33 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 4) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครู

บูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนจัดอบรมการจัดการข้อมูล การสร้างสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ครู มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.33 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1)) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนตามความสนใจ มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ครูได้สะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนกำหนดเป็นแผนการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 3) โรงเรียนประเมินทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครูและปรับปรุงแผนอยู่เสมอ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากกิจกรรมปฏิบัติ การเรียนรู้จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.83 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่สนใจ ในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ใหม่ๆ เข้ามาในโรงเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

เพื่อหาความต้องการจำเป็น มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความ
เป็นไปได้ 4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนจัดหา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.67
อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 3)
โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและ
การจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาจัดกระบวนการให้นักเรียน มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับ
ความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัย
ในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะ
อาชีพของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้
4.17 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสะท้อน
และพัฒนาการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.33 อยู่ในระดับ
ความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.2 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครู
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสม
มากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนจัดการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำมา
พัฒนางานต่อไป มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้
4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.3 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้
เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog,
Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสม
มากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 2) โรงเรียนร่วมกับฝ่าย
ประเมินผลจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำมาพัฒนาเป็นระบบประเมินผลที่เหมาะสมและ
สอดคล้องกับการทำงานของครู มีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และ
ความเป็นไปได้ 4.50 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด

จากตารางที่ 24-25 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
(Stakeholders) มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก ควรใช้คำว่า “สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน”
2. กลยุทธ์รอง
 - 2.1 ควรใช้คำว่า “ภาคีเครือข่ายการเรียนรู้”
 - 2.2 ควรใช้คำว่า “กระตุ้นให้ครู”
 - 2.3 ควรใช้คำว่า “เพิ่มประสิทธิภาพและความต่อเนื่องของนโยบายด้านการปรับใช้สภาพเทคโนโลยีและสภาพสังคม”
 - 2.4 ควรใช้คำว่า “เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการประเมินผล”
 - 2.5 ควรใช้คำว่า “กระตุ้นให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี”
 - 2.6 กลยุทธ์รองควรกำหนดให้ครอบคลุมนิยามศัพท์
3. วิธีดำเนินการ
 - 3.1 ควรใช้คำว่า “กำหนด” แทนคำว่า “ปรับ”
 - 3.2 ควรใช้คำว่า “การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ”
 - 3.3 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียน”
 - 3.4 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ”
 - 3.5 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน”
 - 3.6 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน”
 - 3.7 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม”
 - 3.8 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน”
 - 3.9 ควรใช้คำว่า “เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน”
 - 3.10 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนวางแผนให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริงของชุมชนและสังคม โดยผ่านกระบวนการวิจัย”
 - 3.11 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ จากการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมการจัดหลักสูตรภายในโรงเรียน”

3.12 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียนทางเลือก ผู้ปกครอง และชุมชน”

3.13 ควรใช้คำว่า “ผู้บริหารโรงเรียน” แทน “โรงเรียน”

3.14 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งภายใน และภายนอก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น”

3.15 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน”

3.16 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรทำในกลุ่ม/สังกัดเดียวกัน

3.17 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู”

3.18 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู”

3.19 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับครูในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่เสมอ”

3.20 ควรใช้คำว่า “โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษา ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน”

3.21 ควรใช้คำว่า “โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึก ร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกัน”

3.22 ควรใช้คำว่า “ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาระบบงานประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการทำงานของครู”

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นฉบับที่ 2 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ในส่วนที่ 2 มาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 26 ดังนี้

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. สร้าง ความ เป็นเลิศ ด้าน การ กำหนด มาตรฐาน การ เรียนรู้ เพื่อ พัฒนา ทักษะ แห่ง ศตวรรษ ที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนจัดทำระบบจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้บันทึกร่องรอยการนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ 2) ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคตและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ตรงกับวิถีชีวิตของนักเรียน
	2. สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียน 2) โรงเรียนจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก
	3. กระตุ้นให้ครูเกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมองกับครูในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน 2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน 3) โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก 2) โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัด หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะ นวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและ พลโลก
	2. สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้อะหว่างโรงเรียน ทางเลือกเพื่อขับเคลื่อน การจัดหลักสูตรและการ เรียนการสอน ให้นักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ นวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะ ความเป็นพลเมืองและพล โลก	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ หรือนวัตกรรมจาก การบูรณาการภูมิปัญญาจากชุมชนและสังคมในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีภายในโรงเรียน 2) โรงเรียนจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียนทางเลือก เพื่อนำผลไป พัฒนาการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนต่อไป
	3. กระตุ้นให้เกิดความ ตระหนักต่อ การใช้ ป ร ะ โย ช น์ จ า ก ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อน การจัดหลักสูตรและการ เรียนการสอนให้นักเรียนมี ทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	1) โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนลงในหลักสูตร 2) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งภายใน และภายนอก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้ และทรัพยากรที่จำเป็น 4) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
3. สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ 2) โรงเรียนจัดอบรมการจัดการข้อมูล การสร้างสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ครู
	2. สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ จากการทำโครงการ (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนภายในโรงเรียน 2) โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อให้ครูได้สะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู 2) โรงเรียนกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู 3) โรงเรียนประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับครูในการพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>4. สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการใช้ปรับใช้นโยบาย สภาพเทคโนโลยี และสภาพสังคม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p>	<p>1) ควบคุมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต</p> <p>2) โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่สนใจ ในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน</p>
	<p>2. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความต้องการจำเป็น</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและการจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน</p>

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
5. ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสะท้อนและพัฒนาวิธีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน
	2. สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึก ร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกัน 2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาพัฒนางานต่อไป
	3. กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาระบบประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการทำงานของครู

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 ไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1) ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในภาพรวม ดังนี้

ส่วนของกลยุทธ์หลัก เมื่อดูจากความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านการประเมินผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกมีค่ามากที่สุด แต่ในร่างกลยุทธ์ยังไม่การเรียงลำดับกลยุทธ์ตามความต้องการจำเป็น จึงเสนอให้ผู้วิจัยเรียงลำดับกลยุทธ์ใหม่ ตามค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดไปต่ำสุด

ส่วนของกลยุทธ์รอง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการตั้งชื่อที่ซ้ำๆกัน เป็นรูปแบบเกินไป จึงเสนอให้ผู้วิจัยตั้งชื่อกลยุทธ์รองให้หลากหลาย หรือเชื่อมโยงกลยุทธ์ที่ซ้ำกันหรือใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน ควรเพิ่มกลยุทธ์รองที่สื่อถึงการนำจุดแข็งมาลดภาวะคุกคามด้านนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ เพื่อให้ครอบคลุมตามตาราง SWOT Matrix ที่วิเคราะห์เอาไว้ รวมทั้งปรับคำในกลยุทธ์รองของกลยุทธ์หลักที่ 1-4 ให้สื่อถึงความเป็นเลิศ

2) ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ส่วนของวิธีดำเนินการ เสนอให้ผู้วิจัยไปศึกษาให้ลึกซึ้งถึงวิธีการนิเทศการสอน การประเมินผล เพื่อนำมากำหนดเป็นวิธีดำเนินการที่มีความละเอียด และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3) ข้อเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันโดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับที่ 2 ดังนี้

3.1) กลยุทธ์หลักที่ 1 สร้างความเป็นเลิศด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.1.1) กลยุทธ์รองที่ 1.1 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สนับสนุนหรือส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

เสนอปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

เพิ่มวิธีดำเนินการที่แสดงการนำผลไปสู่ักเรียน เป็น โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตราฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและนำผลมาวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.2) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเอกชนทางเลือกและโรงเรียนอื่นๆเพื่อขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

เสนอปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

ปรับวิธีดำเนินการที่ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง โดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในออกไปสู่ภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม นำเสนอใหม่เป็น 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียน 2) โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินการการนำมาตราฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง 3) ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการดำเนินการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนทางเลือกและรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบาย และผลักดันให้เกิดการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก 4) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในด้านองค์ความรู้และทรัพยากร เพื่อหามาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน

3.2) กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.2.1) กลยุทธ์รองที่ 2.3 เสนอปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการเรียงลำดับหน่วยงาน โดยเรียงลำดับจากหน่วยงานใหญ่ไปหาหน่วยงานย่อย ซึ่งจะทำให้ผู้นักกลยุทธ์ไปใช้มีความเข้าใจที่เป็นขั้นตอนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

(2) เสนอเพิ่มตัวอย่างระบบนิเทศการสอน เป็น “โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น Peer Coaching, After Action Research (AAR), ระบบกัลยาณมิตร เพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน”

3.3) กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.3.1) กลยุทธ์รองที่ 3.3 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.4) กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เสนอปรับชื่อเป็น สร้างความเป็นเลิศด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.4.1) กลยุทธ์รองที่ 4.1 เสนอปรับชื่อเป็น เสริมสร้างการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

3.4.2) กลยุทธ์รองที่ 4.2 เสนอปรับชื่อเป็น พัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

3.5) กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.5.1) กลยุทธ์รองที่ 4.2 เสนอปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

ควรเพิ่ม เครือข่ายโรงเรียนทางเลือกพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกและนำเสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลของโรงเรียนเอกชนทางเลือกไปสู่การปฏิบัติ

4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่ 4.3.4 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1. ปฏิรูปการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. เร่งพัฒนาการใช้ประโยชน์จาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อ ขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมี ทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็น พลเมืองและพลโลก</p>	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ ในการพัฒนาระบบประเมินผลที่มีความหลากหลาย มี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการทำงานของครู</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้น เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผล ทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกของนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ใน การสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผล ผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>
	<p>2. เร่งสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับ เคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ</p>	<p>1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการ ประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ ประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อสะท้อนผล การเรียนรู้และนำมาพัฒนางานต่อไป</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากสถาบันการ ศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สช. สพฐ. สมศ. ใน การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน</p> <p>4) เครือข่ายโรงเรียนทางเลือกพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการ ประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ทางเลือกและนำเสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบายเพื่อ ขับเคลื่อนการประเมินผลไปสู่ระดับนโยบาย</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. ยกระดับด้านการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. เสริมสร้างการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ และทักษะความเป็น พลเมืองและพลโลก</p>	<p>1) โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่ สนใจในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในการขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ ใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนสร้างเครือข่ายพหุแม่จิตอาสา เพื่อร่วมกัน พัฒนากิจกรรมและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ ต้องการของครอบครัวและชุมชน</p> <p>3) โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ เพื่อจัดการ เรียนการสอนแบบ Work-based Learning ให้นักเรียน ค้นพบความถนัด และได้ฝึกงานในสาขาที่ตนเองสนใจ</p> <p>4) ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้ จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต โดย มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของครอบครัวและชุมชน</p>
	<p>2. พัฒนาการใช้ประโยชน์ จาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อ ขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความ ต้องการจำเป็น</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและ การจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและเป็น ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3. สร้างความเป็นเลิศด้าน การพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาครูให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สนับสนุนการใช้ประโยชน์จาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครู มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู</p> <p>2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนองค์ ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะด้าน นวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีของครู</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยี เช่น ระบบ จัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยีที่ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็น พลเมืองและพลโลกของครูอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2. ปรับรูปแบบการพัฒนาทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อ การดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับการนิเทศ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญ</p> <p>2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทำโครงการ (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา โรงเรียน หรือชุมชนรอบๆโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกของครู</p> <p>3) โรงเรียนจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของนักเรียน และการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ขาดประสบการณ์</p> <p>4) โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เช่น คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อร่วมกันพัฒนาครูที่มีทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5) โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาครูทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น เครือข่ายเสมือนจริง (ออนไลน์) เครือข่ายคุรุบรรณาการ เครือข่ายคุรุภูมิปัญญา</p> <p>6) โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับองค์กรในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>4. ปรับกระบวนการทัศนด้าน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคต และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน</p> <p>2) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>3) โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและนำผลมาวิเคราะห์</p>
	<p>2 ส่งเสริมการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติภายในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินการ การนำ มาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>3) ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการดำเนินการไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนทางเลือก และ รวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อผู้ที่ทำงานระดับ นโยบาย และผลักดันให้เกิดการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก</p> <p>4) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในด้านองค์ความรู้ และทรัพยากร เพื่อหามาตรฐานการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>5. ปรับกระบวนการที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2) โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>3) โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนลงในหลักสูตร</p> <p>4) โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น</p> <p>5) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 29 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก ฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงบูรณาการให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) โรงเรียนกำหนดให้คณานโยบายของรัฐบัญญัติด้านสังคม และปัญหาด้านเศรษฐกิจมาเป็นแรงบันดาลใจในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก</p> <p>2) โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนทั้งด้านองค์ความรู้ แหล่งการเรียนรู้ และทรัพยากรที่จำเป็น</p> <p>3) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching), AAR (After Action Research) หรือระบบกัลยาณมิตรเพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนทางเลือก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 40 คน หัวหน้าระดับชั้น จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

5.1.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.347) การจัดหลักสูตร และการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.308) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.283) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.347) (\bar{X} = 4.253) และการประเมินผล (\bar{X} = 4.171)

5.1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.879) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.841) การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.825) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.797) และการประเมินผล (\bar{X} = 4.793)

5.1.1.3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกในภาพรวม อยู่ในระดับสูงกว่าสภาพปัจจุบัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล อยู่ในระดับสูงกว่าสภาพปัจจุบันเช่นกัน

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

5.1.2.1 จุดแข็งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

5.1.2.2 จุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ การประเมินผล

5.1.2.3 โอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ สภาพเทคโนโลยี

5.1.2.4 ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม

5.1.2.5 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล

5.1.2.6 สภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล

5.1.2.7 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก มี 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง โดยเรียงลำดับกลยุทธ์ตามความต้องการจำเป็น แสดงให้เห็นในภาพรวม ตามภาพที่ 5

แผนภาพที่ 5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน



แผนภาพที่ 5 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (ต่อ)



จากแผนภาพที่ 5 นำเสนอกิจกรรมในรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งพัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

วิธีดำเนินการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาระบบประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการทำงานของครู
2. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมือง และพลโลกของนักเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผล ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เร่งสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ร่วมกัน
2. โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำมาพัฒนางานต่อไป
3. ผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สข. สพฐ. สมศ. ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. เครือข่ายโรงเรียนทางเลือกพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกและนำเสนอต่อหน่วยงานระดับนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลไปสู่ระดับนโยบาย

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสริมสร้างการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนเปิดพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้ที่สนใจในด้านสังคมและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในการขยายฐานการเรียนรู้และการนำองค์ความรู้ใหม่ๆเข้ามาในโรงเรียน
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายพ่อแม่จิตอาสา เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการต้องการของครอบครัวและชุมชน
3. โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ Work-based Learning ให้นักเรียนค้นพบความถนัด และได้ฝึกงานในสาขาที่ตนเองสนใจ
4. ครูจัดให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากวัฒนธรรมชุมชน และการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัวและชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

วิธีดำเนินการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความต้องการจำเป็น
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและการจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู

2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของครู

3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยี เช่น ระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกของครูอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับรูปแบบการพัฒนาทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **วิธีดำเนินการ**

1. โรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อ การดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับการนิเทศ และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ

2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทำโครงการ (Project-based Learning) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชนรอบๆโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกของครู

3. โรงเรียนจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ขาดประสบการณ์

4. โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู เช่น คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อร่วมกันพัฒนาครูที่มีทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาครูทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น เครือข่ายเสมือนจริง (ออนไลน์) เครือข่ายครูบูรณาการ เครือข่ายครูภูมิปัญญา

6. โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับองค์กรในพื้นที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับสมรรถนะของคนในอนาคต และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน

2. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน

3. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและนำผลมาวิเคราะห์

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ส่งเสริมการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ภายในโรงเรียน

2. โรงเรียนรวบรวมผลการดำเนินการ การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง

3. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการดำเนินการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนทางเลือก และรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อผู้ที่ทำงานระดับนโยบาย และผลักดันให้เกิดการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

4. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในด้านองค์ความรู้และทรัพยากร เพื่อหามาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 ปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์รองที่ 5.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

2. โรงเรียนประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

3. โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนลงในหลักสูตร

4. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็น

5. ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์รองที่ 5.2 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงบูรณาการให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนกำหนดให้ครูนำนโยบายของรัฐ ปัญหาด้านสังคม และปัญหาด้านเศรษฐกิจมาเป็นแรงบันดาลใจในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะนวัตกรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก

2. โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนทั้งด้านองค์ความรู้ แหล่งการเรียนรู้ และทรัพยากรที่จำเป็น

3. โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching), AAR (After Action Research) หรือระบบกัลยาณมิตรเพื่อสนับสนุนให้ครูบูรณาการทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

5.2.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก อยู่ในระดับมาก ทั้งการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนทางเลือกให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการมาก อาจเนื่องจากโรงเรียนเอกชนทางเลือกจะต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ นอกเหนือจากที่กำหนดเอาไว้ในหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งต้องพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และกำหนดแนวทางการประเมินผลที่ต้องใช้นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งต้องพัฒนาครูให้มีทักษะและความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนอีกด้วย ดังที่ปรากฏในค่าเฉลี่ยด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ซึ่งสูงที่สุดใน 5 ด้าน สอดคล้องกับ วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ (2553) McKinsey (2007) และ ดิเรก พรสีมา (2554) ที่กล่าวว่า คุณภาพของ

ครูเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ครูต้องมีความเข้าใจเรื่องทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ต่างๆ และครูต้องเป็นต้นแบบ เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และเป็นนักเรียนที่สร้างนิสัยการแสวงหาความรู้และสร้างความรู้เพื่อเป็นต้นแบบให้นักเรียน โดยไม่เน้น “การป้อนและการวัดผลความรู้เพียงเท่านั้น”

5.2.1.2 สภาพปัจจุบันในด้านการประเมินผลของโรงเรียนเอกชนทางเลือกเป็นสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานของ จริพร นาคสัมฤทธิ์ (2555) ที่กล่าวถึงปัญหาของการประเมินผลของโรงเรียนทางเลือกว่า โรงเรียนทางเลือกมีความต้องการแนวทางที่ไม่เน้นการประเมินแบบตายตัว ซึ่งโรงเรียนทางเลือกยังขาดความชัดเจนของข้อมูลเชิงปริมาณหรือตัวเลขสนับสนุนจากการประเมินผลการปฏิบัติจริงที่แสดงศักยภาพของนักเรียน ที่สามารถแสดงผลและสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา กับโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนเอกชนทางเลือกยังต้องการระบบการรายงานผลภายในและภายนอกที่เป็นที่ประจักษ์ ที่บ่งบอกคุณภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในกลุ่มการศึกษาทางเลือกด้วยกันหรือแม้แต่นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนกระแสหลักได้

5.2.1.3 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันรายด้านของการพัฒนาทางวิชาชีพ พบว่าด้านทักษะอาชีพมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของทักษะอาชีพอันประกอบไปด้วย ทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และทักษะการสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมในการทำงานของนักเรียน แสดงว่า โรงเรียนเอกชนทางเลือกให้ความสำคัญกับทักษะด้านนี้สูง ด้วยความศรัทธาว่าโรงเรียนมิใช่เป็นเพียงโรงเรียน แต่เป็นสถานที่จำลองการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนก้าวพ้นระบบการผลิตคนเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและบริโภคนิยมที่ผู้เรียนไม่สามารถสร้างงานได้เองแต่เป็นเพียงลูกจ้าง กลายเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม (Social Entrepreneurs) ที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสร้างงานที่มีคุณภาพและคำนึงถึงจริยธรรมหลุดพ้นจากระบบบริโภคนิยมไปสู่สังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืน (ประภาภัทร นิยม, 2551)

5.2.1.4 สภาพที่พึงประสงค์ปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนทางเลือกไม่หยุดที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ถึงแม้ผลค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมและรายข้อจะอยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม ซึ่งให้เห็นว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกประสบความสำเร็จในการทำให้นักเรียนทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน พยายามวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง และมองหาโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีเจตจำนงและศรัทธาที่จะพัฒนาการศึกษาไทย โดยโรงเรียนเอกชนทางเลือกหลายแห่งมีการบริหารจัดการแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

ซึ่งผู้บริหารและครูร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหาทางร่วมกันพัฒนาคนและงานจากการเรียนรู้ร่วมกัน (Senge, Cambron-McCabe, Lucas, Smith, & Dutton, 2012)

5.2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

5.2.2.1 ความต้องการจำเป็น

5.2.2.1.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า การประเมินเป็นด้านที่มีความต้องการมากที่สุด สอดคล้องกับงานของ จรีพร นาคสัมฤทธิ์ (2555) ที่ได้วิจัยเรื่องกระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการบริหารที่เน้นความเป็นมนุษย์และแนวคิดการศึกษามนุษยนิยม ที่นำเสนอถึงการขาดความชัดเจนของข้อมูลเชิงปริมาณหรือตัวเลขสนับสนุนจากการประเมินผลการปฏิบัติจริงที่แสดงศักยภาพของนักเรียน ซึ่งสิ่งบ่งชี้ที่จะบอกความสำเร็จและความยั่งยืนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกนั้น ต้องประกอบไปด้วยมิติทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน และคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Input) คุณภาพของสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหาร (Process) และคุณภาพของผลิต (Output) (Hoy & Miskel, 2007) สอดคล้องกับงานของ อารุง จันทวานิช (2547) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ที่พบว่า ปัจจัยหลักความสำเร็จของการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเต็มตามศักยภาพ 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด 4) คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม 5) ชุมชนพึงพอใจและศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นในสถานการณ์ของโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่ได้รับการยอมรับในระดับหนึ่งถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจนอาจกลายเป็นตัวอย่างของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (ปกป้อง จันวิทย์, 2555) จึงต้องเร่งสร้างการปฏิรูปการประเมินผลของโรงเรียนเอกชนทางเลือกอย่างเร่งด่วน

5.2.2.1.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านปัจจัยภายนอก พบว่า นโยบายของรัฐเป็นด้านที่มีความต้องการมากที่สุด จากการศึกษาพบว่า กลุ่มโรงเรียนทางเลือกยังประสบปัญหากับนโยบายของรัฐที่ตามไม่ทันกับทิศทางและปรัชญาและแนวคิดของโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร และการประเมินผลที่ยังคงใช้ระบบตายตัว ไม่ยืดหยุ่น ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่สนองปรัชญาของโรงเรียน (วรการณ สามโกเศศ และคณะ, 2553) ทั้งที่มีการกำหนดไว้แล้วในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 ที่รัฐจะต้องจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของปกป้อง จันวิทย์ (2555) เรื่องโรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษา ของประชาชน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554) เรื่อง ข้อเสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ในการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับการศึกษาทางเลือกตาม แนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวว่า กฎกติกาของรัฐในปัจจุบันยังไม่เอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเท่าที่ควร ทั้งกรอบของหลักสูตรแกนกลางและขั้นพื้นฐาน และ ระบบประเมินผลที่ตายตัว รวมทั้งข้อจำกัดของทรัพยากรและความไม่แน่นอนของแหล่งเงินทุน อัน เนื่องมาจากระบบเงินอุดหนุนรายบุคคลของรัฐไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของโรงเรียน ทางเลือก หรือข้อจำกัดที่ผูกพันมากกับการรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากภาครัฐ อีกทั้งยังประสบ ปัญหาที่ระเบียบวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีมาตรฐานเดียวกันทุกระบบการศึกษา ทำให้ โรงเรียนเอกชนทางเลือกยังต้องทำงานกับรัฐในการสร้างความเข้าใจอันดีและผลักดันให้เกิดระบบการ จัดการศึกษาสำหรับการศึกษาทางเลือก ทั้งในด้านนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติ

5.2.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

5.2.2.2.1 จุดอ่อนของของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ การจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการประเมินผล จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนทางเลือกมีจุดเริ่มต้นมา จากการพัฒนาทฤษฎีทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนามนุษย์จากภายใน โดยเชื่อมโยงสัมพันธ์กับ ธรรมชาติของสรรพสิ่ง ทำให้มนุษย์สามารถฝึกหัดพัฒนาตนเองได้ ทั้งทางพฤติกรรม (กาย วาจา ใจ) วิธีคิด ทักษะคิด ตลอดจนจิตใจสำนึกในความดีงาม จนสามารถที่จะจัดความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกับผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อมทั้งปวงได้ (ประภาภทธร นิยม, 2551) ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดแบบ Montessori, Reggio Emilia หรือ Multiple Intelligence ซึ่งล้วนแต่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่อิงกับการทำงานกับ มนุษย์ทั้งสิ้น แต่ในปัจจุบันเราปฏิเสธไม่ได้ว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการ ใช้ชีวิตของมนุษย์อย่างมาก ทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน ดังนั้นแนวคิดและปรัชญา การเรียนการสอนของโรงเรียนทางเลือกย่อมถูกท้าทายให้ตอบคำถามที่ว่า โรงเรียนจะเตรียมผู้เรียนให้ พร้อมในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างไร ในอีกด้านหนึ่งมีการวิจัยเรื่องการนำสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย สุชิน เพ็ชรรัช (2548) กล่าวว่า การใช้ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ตนเอง โดยผู้เรียนต้อง ลงมือสร้างผลงานการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา เป็นสิ่งที่จับต้องสัมผัสได้ ผู้อื่นสามารถมองเห็นและ สะท้อนความคิดกับผลงานชิ้นนั้นได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิด ความกระตือรือร้น มีความ

รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างจริงจัง และประจักษ์ชัดว่า ตนเองรู้เพียงพอหรือไม่ รวมทั้งสามารถใช้สิ่งที่สร้างขึ้นมานั้นเป็นเป้าหมายสำหรับการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ต่อไปไม่มีที่สิ้นสุด หรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นการต่อวงจรของความรู้ที่อยู่ภายในตนเองเข้ากับสิ่งที่จับต้องได้ภายนอกให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนเอกชนทางเลือกจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของทั้งครูและผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการให้มากขึ้น โดยต้องทำทาบกับปัญหาของการใช้เทคโนโลยีเพื่อความบันเทิง การเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม การต่อสู้กับกระแสวัตถุนิยม เป็นต้น ซึ่งถือเป็นโจทย์ใหญ่ชิ้นหนึ่งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

5.2.2.2.2 โอกาสของของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ที่เด่นชัดและปรากฏในการบริหารวิชาการทุกด้าน คือ สภาพเทคโนโลยี หรือ การใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญตัวหนึ่ง แต่การใช้เทคโนโลยีย่อมมีทั้งข้อดีและข้อด้อย ดังนั้น จึงต้องศึกษา ทำความเข้าใจ และเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจการบริหารวิชาการ ดังเช่น Bergmann and Sams (2012) ที่นำเสนอการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนเรียนรู้ทฤษฎีจากการชมวิดีโอหรืออินเทอร์เน็ตก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อใช้เวลาในห้องเรียนในการสอนการประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply Knowledge) การใช้ชีวิตจริงในการนำเข้าสู่การอภิปรายในชั้นเรียน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน ซึ่งถือเป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี อันที่จะ 1) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ 2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน 3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ 4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น 5) ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553)

5.2.2.2.3 ภาวะคุกคามของของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่เด่นชัดและปรากฏในการบริหารวิชาการทุกด้าน คือ สภาพเศรษฐกิจ ซึ่งโรงเรียนเอกชนทางเลือกจะมีค่าธรรมเนียมและค่าบริหารจัดการสูงกว่าโรงเรียนโดยทั่วไป ทั้งยังต้องหาทรัพยากรที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ จัดหาแหล่งความรู้จากภายนอก และการจ่ายค่าตอบแทนครูผู้สอน สอดคล้องกับงานของ ปกป้อง จันวิทย์ (2555) ที่กล่าวถึงปัญหาในเรื่องต้นทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางเลือกที่อยู่ในระดับสูง จากการศึกษาพบว่า

โรงเรียนทางเลือกมีต้นทุนในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนหนึ่งคนค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรทางการศึกษาสำคัญมากกว่าโรงเรียนทั่วไป ทำให้เกิดข้อจำกัด 2 ทาง คือ โรงเรียนที่พึ่งพาค่าธรรมเนียมเป็นหลักจะเรียกเก็บค่าธรรมเนียมในอัตราที่สูง ทำให้โรงเรียนทางเลือกในกลุ่มนี้เป็นทางเลือกสำหรับชนชั้นกลางและชนชั้นสูง และถึงแม้จะได้เงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐก็ตาม ก็ยังต้องอาศัยเงินบริจาคจากภายนอก ซึ่งมีความไม่แน่นอนสูง

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ผลการวิจัย กลยุทธ์หลักที่พัฒนาขึ้นมี 5 กลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วย กลยุทธ์หลักที่ 1 คือ ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์หลักที่ 2 คือ ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์หลักที่ 4 ปรับกระบวนการที่สนับสนุนด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์หลักที่ 5 ปรับกระบวนการที่สนับสนุนด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งกลยุทธ์หลักทั้ง 5 กลยุทธ์ จะต้องดำเนินการไปพร้อมกัน เนื่องจากการบริหารวิชาการประกอบไปด้วย 3 มิติหลัก คือ 1) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน และคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Input) คุณภาพของสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหาร (Process) และคุณภาพของผลิต (Output) (Hoy & Miskel, 2007) ถึงแม้ในส่วนของกลยุทธ์ที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด และเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกจะถูกนำขึ้นมาเป็นอันดับแรกก็ตาม เทคโนโลยีซึ่งเป็นโอกาสของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ถูกผนวกเข้าไปเป็นกลยุทธ์รองของทั้งห้ากลยุทธ์หลักเพื่อเสริมให้กลยุทธ์ในแต่ละด้านมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาถึงความเป็นไปได้และความสอดคล้องของเทคโนโลยีกับกระบวนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นรายสถานศึกษาไป ในส่วนของกลยุทธ์รองที่จะช่วยลดภาวะคุกคามจากนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ จากแนวคิดของ Senge et al. (2012) ที่กล่าวว่า โรงเรียน คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสิ้น ตั้งแต่ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง เขตพื้นที่ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน สังคม ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์จึงใช้การสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ทั้งระหว่างโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนทั่วไป สถานศึกษา สถาบันทางวิชาการ หน่วยงานเอกชน ในการสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาและร่วมกันสร้างการศึกษาที่

สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตให้มากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของประทีป วีระพัฒนนิรันดร์ (2553) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิต โดยเรียนรู้จากปัญหาและสิ่งที่อยู่รอบๆตัว ใช้ความรู้ที่มีในชุมชนเป็นฐาน และนำความรู้จากภายนอกชุมชนมาต่อยอด และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน และสอดคล้องวราภรณ์ สามโกเศศ และคณะ (2553) ที่นำเสนอข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะของคนไทย ได้แก่

- 1) การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรทางสังคม เพื่อสืบทอดวิถีชีวิต วัฒนธรรม และจิตวิญญาณของชุมชน
- 2) การเรียนที่เน้นการบูรณาการ เป็นกระบวนการที่เน้นการวิจัยเป็นฐานด้วยสำรวจ คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง ทั้งจากสาระตามหลักสูตร ชุมชนท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชุมชน เป็นต้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น “การสร้างนิสัย การสร้างความรู้ และการแสวงหาความรู้”
- 3) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน ทุกคนในชุมชนสามารถเป็น “ครู” ได้ในสิ่งที่เขามีความชำนาญ โดยอาจจัดทำระบบ ICT เพื่อรวบรวมข้อมูลครูของแผ่นดินเอาไว้ให้ครูและนักเรียนได้สืบค้น หรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 กลยุทธ์หลักที่โรงเรียนเอกชนทางเลือกควรจะต้องวางแผนเชิงรุกในการนำไปปฏิบัติ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 : ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัย การประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โรงเรียนเอกชนทางเลือกจึงควรพัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพของการประเมินผล และเร่งสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างกลุ่มโรงเรียนทางเลือกเพื่อรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินการเป็นงานวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวกับประเมินผล เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลการวิจัยในเวทีระดับชาติ เพื่อสร้างนวัตกรรมการประเมินผลและสร้างงานวิจัยที่เป็นรูปธรรม และเพื่อลดภาวะคุกคามด้านนโยบายรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ ทำให้คุณภาพของโรงเรียนเอกชนทางเลือกเป็นที่ยอมรับในประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

5.3.1.2 กลยุทธ์หลักที่โรงเรียนควรนำไปปฏิบัติได้ทันที คือ กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยของการสภาพปัจจุบันมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความแข็งแกร่งทางการพัฒนาครูของโรงเรียนเอกชนทางเลือก ดังนั้น

โรงเรียนเอกชนทางเลือกจึงควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาครู เช่น คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อร่วมกันพัฒนาครูหรือเป็นแหล่งฝึกสอนของนิสิตนักศึกษาที่ต้องการพัฒนาความสามารถให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในยุคใหม่ และสร้างนักเรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิด การทำงาน การใช้ชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและเอื้ออาทร

5.3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือกควรส่งเสริมการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนเอกชนทางเลือกหลายแห่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนกึ่งการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) พร้อมกับพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไปพร้อมกันในรูปแบบที่หลากหลาย และเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ จึงสามารถนำผลที่เป็นรูปธรรมผนวกกับกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยนี้ไปเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้

5.3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือกควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อหาความสนับสนุนด้านทรัพยากรที่จำเป็น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ภาวะคุกคามหนึ่งของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ สภาพเศรษฐกิจ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือกจึงควรสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนทั่วไป องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนด้านงบประมาณ การถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาทางเลือกออกสู่ภายนอก และทำให้การบริหารวิชาการเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก และเป็นประเด็นที่โรงเรียนทางเลือกกำลังอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง ดังนั้นควรมีการวิจัยในประเด็นของการประเมินผลให้ลงลึกลงไปในระยะยาว เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกต่อไป

5.3.2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มขึ้น เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ที่จบจากโรงเรียนเอกชนทางเลือก หรือผู้ประกอบการ

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูเท่านั้น ทำให้ขาดมุมมองทางด้านผลลัพธ์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือกในบางด้าน เช่น

ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเอกชนทางเลือก สภาพความเป็นจริง
หรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงภายนอกโรงเรียน เป็นต้น



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกียรติก้อง ใจเจริญวงศ์ศักดิ์. (2546a). *คลื่นลูกที่ 5 - ประชาณัฐสังคม: สังคมที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- เกียรติก้อง ใจเจริญวงศ์ศักดิ์. (2546b). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *รายงานการประชุมสัมมนาการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ขอนแก่น: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรัพร นาคสัมฤทธิ์. (2555). *กระบวนการบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการบริหารที่เน้นความเป็นมนุษย์และแนวคิดการศึกษามนุษยนิยม*. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2556). *การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย*. วิทยานิพนธ์ (ค.ด.)--มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วิพริ้น.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดรณี จำปาทอง. (2549). *มาตรฐานการเรียนรู้: ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้*. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2549.
- ดิเรก พรสีมา. (2554). *แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู*. (อัดสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2556). *โพลชี้เด็กไทยด้อยเรื่องคิดวิเคราะห์ ครูงานมาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอน*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.thairath.co.th/content/edu/318746> [28 มกราคม 2558]
- นัทธิรัตน์ พิระพันธ์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2557.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2545). *การศึกษาทางเลือกของประชาชน*. การสัมมนาเครือข่ายการศึกษาทางเลือก (อัดสำเนา).
- ปกป้อง จันวิทย์. (2555). *โรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชน การสัมมนาวิชาการยกเครื่องการศึกษาไทยสู่การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย*.
- ประกายภัทร นิยม. (2551). *หลอมรวมการเรียนรู้เพื่อความเป็นไทยเล่มที่ 1*. เครือข่ายโรงเรียนไทยไท. กรุงเทพฯ: แพลนพริ้นติ้ง.

- ประโยชน์ คูปต์กาญจนากุล. (2552). *วิกฤติคุณภาพการศึกษาไทย บนเส้นทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2*. มติชนรายวัน.
- ประเวศ วะสี. (2553). *มีปัญญา รักษาทุก (ข์) โรค: ระบบการศึกษาที่แก้ความทุกข์ยากของคนทั้งแผ่นดิน*. นนทบุรี: กรีน-ปัญญาญาณ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พนายุทธ เขยบาล. (2550). *การนำเสนอแบบจำลองการบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย*.
วิทยานิพนธ์ (ศ.ด.)-- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2545). *การศึกษาฉบับง่าย*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนทอสี.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2551). *พุทธวิธีแก้ปัญหาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ.
- พิณสุดา สิริธรรณี. (2552). *รายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิพัฒน์ พสุธารชาติ. (2547). *โซลด์เซ็นเตอร์: สำนวนซ้ำซากของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: ศยาม.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2549). *ลัดดศึลา: หลักเจ็ดประการสำหรับการเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี อนันต์นาวี. (2553). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.
- ภิญโญ สาร. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2535). *การพัฒนาครู*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รัชณี ธงไชย. (2553). *การศึกษาทางเลือกในสังคมไทย ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อน รายงานฉบับสมบูรณ์
โครงการศึกษาวิจัยการศึกษาทางเลือกเพื่อการสร้างเสริมสุขภาวะ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- เรวัตน์ ชาตรีวิศิษฐ์. (2554). *Strategic Management: การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: อินเฮาส์โนว์เลจ.
- วรารักษ์ สามโกเศศ และคณะ. (2553). *ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). *การประเมินเพื่อมอบอำนาจการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สานักกษะ.
- วิจิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์. (2553). *หลักคิดในการปฏิรูปประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: วศิระ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2546). *นโยบายการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2546). *หลักการประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). *ทิศทางแผนการพัฒนาย ฉบับที่ 11*

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). *คู่มือบ้านเรียน ก้าวแรกสู่บ้านเรียน: หลักคิดและกระบวนการเข้าสู่การศึกษาโดยครอบครัว (Home School)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *ข้อเสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับการศึกษาดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). *การจัดการศึกษาตลอดชีวิต*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2556). *World Economic Forum มองการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: จัดหมายถึงเพื่อนสมาชิก ฉบับที่ 129.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2544). *แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุชาติ จักรพิสุทธิ์ และคณะ. (2546). *การศึกษาทางเลือก: ฐานข้อมูลและการวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2548). *รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์และคณะ. (2545). *การศึกษาไทย ทางเลือกในอนาคต*. กรุงเทพฯ: ธนาคารแห่งประเทศไทย.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2553). *เมื่อโลกไม่ใช่ใบเดิม*. กรุงเทพฯ: มิเดีย แอสโซซิเอตเต็ด.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *ทิศทางใหม่และมาตรฐานของการประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การประเมินอภิมาน: วิธีวิทยาและประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำรุง จันทวานิช. (2547). *แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อุทิศ ขาวเอียร. (2546). *การวางแผนกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Anglin, G. J. (2011). *Instructional Technology: Past, Present, and Future: Libraries Unlimited*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*: International Society for Technology in Education.

- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In P. Griffin, B. McGaw & E. Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (pp. 17-66): Springer Netherlands.
- Callahan, R. E. (1964). *Education and the Cult of Efficiency*: University of Chicago Press.
- Caswell, H. L., & Campbell, D. S. (1935). *Curriculum Development*: American Book Company.
- Coulter, M. (2013). *Strategic Management in Action*: Pearson.
- Darling-Hammond, L. (2015). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*: Teachers College Press.
- David, F. R. (2012). *Strategic Management: Concepts and Cases : a Competitive Advantage Approach*: Pearson.
- Dewey, J. (1998). *Experience and Education*: Kappa Delta Pi.
- Doll, R. C. (1995). *Curriculum Improvement: Decision Making and Process*: Allyn & Bacon, Incorporated.
- Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (2013). *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*: Taylor & Francis.
- Fantini, M. D., Weinstein, G., & Meade, E. J. (1975). *Toward Humanistic Education: A Curriculum of Affect*: Praeger publishers.
- Fenstermacher, G. D., & Goodlad, J. I. (1984). *Individual Differences and the Common Curriculum*: University of Chicago Press.
- Fox, M. O. C. (2011). *Implementing 21st Century Skills: A Paradox in a Traditional World of Education*. (Doctor of Education), College of Saint Elizabeth.
- Good, C. V., & Kappa, P. D. (1973). *Dictionary of education*: McGraw-Hill.
- Hargreaves, A., Shirley, D. (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. CA: Corwin Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2007). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*: McGraw-Hill.
- Hughes, S. R. (2003). *Exploring the 21st Century Skills Used During a Project-based Learning Experience at the Secondary Level*. Walden University.

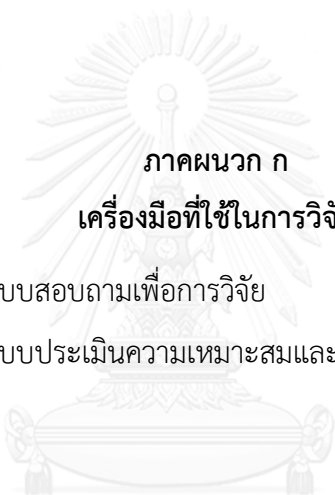
- International Society for Technology in Education. (2007). *ISTE Standards for Students*. from <http://www.iste.org/standards/iste-standards/standards-for-students> [2014. May 21]
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1990). *Essentials of Management*: McGraw-Hill Education.
- Kowalski, T. J. (2008). *Case Studies on Educational Administration*: Pearson/Allyn and Bacon.
- Levy, F., & Murnane, R. J. (2012). *The New Division of Labor: How Computers Are Creating the Next Job Market*: Princeton University Press.
- Loflin, J. (2003). *Pseudo-alternative school checklist*: International Association for Alternative Learning.
- Lunenburg, F., & Ornstein, A. (2011). *Educational Administration: Concepts and Practices*: Cengage Learning.
- Marzano, R. J., Kendall, J. S., & States, N. E. A. o. t. U. (1998). *Implementing Standards-based Education*: National Education Association.
- McKinsey. (2007). *McKinsey Report on Education*.
- National Leadership Council for Liberal Education and American's Promise. (2007). *College Learning for the new global century*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Olsen, J. L. (2010). *A grounded theory of 21st century skills instructional design for high school students*. University of Hartford.
- The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary*, (2005).
- Owen, J. M., & Rogers, P. (1999). *Program Evaluation: Forms and Approaches*: SAGE Publications.
- Partnership for 21st Century Skills. (2007). *Framework for 21st Century Learning*. from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> [2014, May 21]
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2011). *Strategic Management: Formulation, Implementation, and Control*: McGraw-Hill Irwin.
- Raywid, M. A. (1983). Alternative Schools as a Model for Public Education. *Theory into Practice*, 22(3), 190-197. doi: 10.2307/1476892

- Senge, P. M., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2012). *Schools That Learn (Updated and Revised): A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*: Crown Publishing Group.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Instructional Design*: Wiley.
- The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. (2003). *enGUAGE 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age*. Chicago: The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group,.
- Thompson, J. L., & Martin, F. (2010). *Strategic Management: Awareness & Change*: South-Western Cengage Learning.
- Toffler, A. (1981). *The Third Wave*: Pan Macmillan Limited.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2012). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*: Wiley.
- Tucker, M. S., & Coddling, J. B. (2003). *The Principal Challenge: Leading and Managing Schools in an Era of Accountability*: Wiley.
- U.S.Department of Education. (2007). *Overview of public elementary and secondary students, stuffs, school, school district, revenues, and exopanditures: School year 2004-05 and fiscal year 2004*.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2008). *Strategic management and business policy*. New Jersey: Pearson Education.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ฯ

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปใช้ในการจัดทำ SWOT Analysis และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนทางเลือก

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 12 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเพื่อเสริมสร้าง

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้คำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น โดยเป็นการวิเคราะห์ภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษา ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริงและให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ กรุณาส่งแบบสอบถามคืนโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้ให้ทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 13 มีนาคม 2558

(นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์)

นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์ติดต่อ 081-341-9249 E-mail: muay.it@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ü ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี

51-55 ปี 56 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูใหญ่ รองผู้อำนวยการวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าช่วงชั้น/หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอน

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ต่ำกว่า 10 ปี 11-20 ปี

21-30 ปี มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อ

เสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงในระดับมากที่สุด (81-100%)
เป็นสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด (81-100%)
- 4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงในระดับมาก (61-80%)
เป็นสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก (61-80%)
- 3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงในระดับปานกลาง (41-60%)
เป็นสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง (41-60%)
- 2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อย (21-40%)
เป็นสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย (21-40%)
- 1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด (<20%)
เป็นสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด (<20%)

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ทักษะการเรียนรู้										
1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓					✓				
2. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา			✓			✓				

จากตัวอย่าง หมายถึง

ข้อ 1 ข้อคำถามที่ว่าโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ท่านมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติมากที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์ควรมีการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อ 2 ข้อคำถามที่ว่าโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ท่านมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ควรมีการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21										
104) สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21										
105) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

- ท่านคิดว่า โรงเรียนมีจุดแข็งในเรื่องใดที่ควรนำมาใช้ในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

- ท่านคิดว่า โรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องใดที่ควรนำมาปรับปรุงการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

- ท่านคิดว่า ปัจจัยภายนอกเรื่องใดที่เป็นโอกาสในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่า ปัจจัยภายนอกเรื่องใดที่เป็นอุปสรรคในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....





**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ
เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย **ภายในพฤษภาคมที่ 23 เมษายน**

2558

นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : muay.it@gmail.com Tel. 081-341-9249

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ตีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี											
1) โรงเรียนประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อหาความต้องการจำเป็น											
2) โรงเรียนจัดหา และปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียน											
3) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูบูรณาการทักษะนวัตกรรมและทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในแผนการสอนและการจัดกิจกรรม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาจัดกระบวนการให้นักเรียน											
5. ยกระดับการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21											
5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมินการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ											
1) โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน											
2) โรงเรียนกระตุ้นให้ครูใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสะท้อนและพัฒนาการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ											
5.2 สร้างภาคีการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ											
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดี											
2) โรงเรียนจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการประเมินผลระหว่างโรงเรียนทางเลือก เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และนำมาพัฒนางานต่อไป											
5.3 กระตุ้นให้เกิดความตระหนักต่อการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการ											

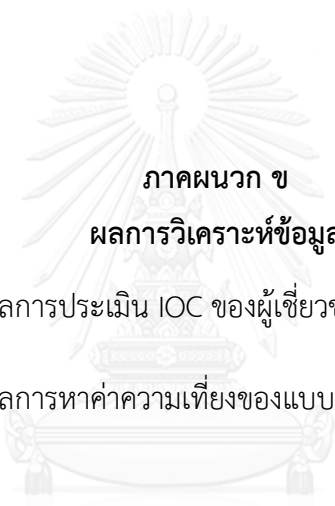
วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก											
1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Blog, Webboard, Facebook, etc.) อย่างสม่ำเสมอ											
2) โรงเรียนร่วมกับฝ่ายประเมินผลจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำมาพัฒนาเป็นระบบประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานของครู											

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ () ต่ำกว่า 40 ปี () 41-45 ปี () 46-50 ปี () 51-55 ปี () 56 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ตำแหน่งปัจจุบัน () ผู้อำนวยการโรงเรียน () รองผู้อำนวยการ โรงเรียน () ครูหัวหน้าวิชาการ () ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ () ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง () ต่ำกว่า 10 ปี () 11-20 ปี () 21-30 ปี () มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. การกำหนดมาตรฐาน						
1.1 ทักษะการเรียนรู้						
1) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ทักษะนวัตกรรม						
5) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
7) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 ทักษะอาชีพ						
10) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
11) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการมีผลผลิตภาพและความรับผิดชอบตรวจสอบได้	+1	+1	-1	0	+1	0.40
1.5 ทักษะชีวิต						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
13) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก						
15) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการตระหนักรู้ต่อโลกและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18) นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (E)	+1	+1	0	+1	+1	0.80
20) สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (S)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดมาตรฐานนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (T)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. หลักสูตรและการสอน						
2.1 ทักษะการเรียนรู้						
22) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
25) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ทักษะนวัตกรรม						
26) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
28) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	+1	+1	0	0	+1	0.60
30) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 ทักษะอาชีพ						
31) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	+1	+1	0	0	+1	0.60
32) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการมีผลผลิตภาพและความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้	+1	+1	0	0	+1	0.60
2.5 ทักษะชีวิต						
33) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียน ให้มีทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอน นักเรียนให้มีทักษะทางสังคมและทักษะข้าม วัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
2.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก						
36) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะการตระหนักรู้ต่อโลกและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38) โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39) นโยบายของรัฐเอื้อต่อการกำหนดหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการกำหนดหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (E)	+1	+1	0	+1	+1	0.80
41) สภาพสังคมเอื้อต่อการกำหนดหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (S)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการกำหนดหลักสูตรและการสอนนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (T)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.การพัฒนาทางวิชาชีพ						
3.1 ทักษะการเรียนรู้						
43) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
44) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 ทักษะนวัตกรรม						
47) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
48) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
49) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 ทักษะอาชีพ						
52) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
53) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการมีผลิตภาพและความรับผิดชอบตรวจสอบได้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.5 ทักษะชีวิต						
54) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
56) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก						
57) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการตระหนักต่อโลกและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
59) โรงเรียนมีการพัฒนาทางวิชาชีพให้ครูมีทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
60) นโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาทาง วิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาทาง วิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (E)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62) สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาชีพให้ ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (S)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาทาง วิชาชีพให้ครูมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (T)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้						
4.1 ทักษะการเรียนรู้						
64) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
67) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 ทักษะนวัตกรรม						
68) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสร้าง นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
70) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเข้าถึง ข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
71) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
72) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 ทักษะอาชีพ						
73) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
74) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีผลิตภาพและความรับผิดชอบตรวจสอบได้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.5 ทักษะชีวิต						
75) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
76) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
77) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก						
78) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
79) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการตระหนักต่อโลกและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
80) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตย	+1	+1	+1	0	0	0.60
81) นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
82) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (E)	+1	+1	0	+1	+1	0.80
83) สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (S)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
84) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (T)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. การประเมินผล						
5.1 ทักษะการเรียนรู้						
85) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
86) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
87) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการสื่อสารของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
88) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 ทักษะนวัตกรรม						
89) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
90) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
91) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการเข้าถึงข้อมูล การประเมินข้อมูล และการใช้ข้อมูลของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
92) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการวิเคราะห์สื่อและการสร้างสื่อของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
93) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 ทักษะอาชีพ						
94) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
95) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการมีผลิตภาพและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 ทักษะชีวิต						
96) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
97) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการริเริ่มและการนำการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
98) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะทางสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 ทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลก						
99) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการมีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
100) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการตระหนักรู้ต่อโลกและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
101) โรงเรียนมีการประเมินผลทักษะการมีจิตสำนึกประชาธิปไตยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
102) นโยบายของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
103) สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน (E)	+1	+1	0	+1	+1	0.80

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
104) สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน (S)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
105) สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผล ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน (T)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	ท่านคิดว่าโรงเรียนมีจุดแข็งในเรื่องใดที่ควรนำมาใช้ในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ท่านคิดว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องใดที่ควรนำมาใช้ในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ท่านคิดว่าปัจจัยภายนอกเรื่องใดที่เป็นโอกาสในการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ท่านคิดว่าปัจจัยภายนอกเรื่องใดที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบัน
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Reliability Coefficients

N of Cases = 5.0

N of Items =25

Alpha = .9722

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Reliability Coefficients

N of Cases = 5.0

N of Items =25

Alpha = .9929

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดร.ธันยวิษ วิเชียรพันธ์ | หัวหน้าสำนักงานวิจัยและแผน
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี |
| 2. ภรดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 3. ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา จ.นครนายก |
| 4. อาจารย์สุรพล ธรรมร่มดี | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
สถาบันอาศรมศิลป์
ฝ่ายวิชาการ สมาคมสภาการศึกษาทางเลือก |
| 5. อาจารย์ยุพิน ตรังคราร | ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนตรุณสิกขาลัย |



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 2. ดร.สุรดา ไชยสงคราม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่างเหล็ก |
| 3. ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์ | รองคณบดี ฝ่ายประกันคุณภาพและกิจการพิเศษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ดร.สุมาลี สุธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สุพรรณบุรี |
| 5. ดร.กนกวรรณ ศุภสิริโรจน์ | ครู โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย |

นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ

- | | |
|------------------------------|---|
| 6. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 7. ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา จ.นครนายก |
| 8. ดร.วราภรณ์ แยมทิม | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และ
พัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม |
| 9. ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดตร | ครู โรงเรียนพัฒนราษฎร์บำรุง จ.กาฬสินธุ์ |

นักวิชาการด้านการศึกษาทางเลือก

- | | |
|----------------------------|--|
| 10. อาจารย์สุรพล ธรรมร่มดี | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
สถาบันอาศรมศิลป์
ฝ่ายวิชาการ สมาคมสภาการศึกษาทางเลือก |
| 11. ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์ | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

12. ดร.พูนภัทรา พูนผล

อาจารย์พิเศษวิชาการงานธุรกิจและโครงการอาชีพ
หลักสูตรภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
อดีตหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและทรัพยากร
การเรียนรู้ โรงเรียนเพลินพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทางเลือก

13. คุณทนง โชติสรยุทธ์

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพลินพัฒนา

14. อาจารย์ยุพิน ตรังคธาร

ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

15. ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรพัฒน์ จ.สงขลา

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

16. ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์

17. ดร.สิรินพร วิจิตสุภาลัย

รองผู้จัดการโรงเรียนตรีวิทยา

18. ดร.นิภา ฉิมทองดี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนรัตนศึกษา

นักวิชาการและนักวิจัยด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

19. ดร.ธันยวิช วิเชียรพันธ์

หัวหน้าสำนักงานวิจัยและแผน

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

20. น.ส.ปวีณา จันท์สุข

นักวิจัย เครื่องมือการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ

พัฒนาคุณภาพเยาวชน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็น (Focus Group)
ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ภรดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม |
| 2. ดร.สุรดา ไชยสงคราม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่างเหล็ก |
| 3. ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์ | รองคณบดี ฝ่ายประกันคุณภาพและกิจการพิเศษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ดร.กนกวรรณ ศุภสิริโรจน์ | ครู โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย |

นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ

- | | |
|------------------------------|--|
| 5. ดร.สุมาลี สุธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สุพรรณบุรี |
| 6. ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา จ.นครนายก |
| 7. ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดดร | ครู โรงเรียนพัฒนาราษฎร์บำรุง จ.กาฬสินธุ์ |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทางเลือก

- | | |
|----------------------------|--|
| 8. อาจารย์สุรพล ธรรมร่วมดี | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
สถาบันอาศรมศิลป์
ฝ่ายวิชาการ สมาคมสภาการศึกษาทางเลือก |
| 9. อาจารย์ยุพิน ตรังธาร | ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนตรุณสิกขาลัย |

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

- | | |
|---------------------------------|--|
| 10. ดร.วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ |
| 11. ดร.สิรินพร วิจิตสุภาลัย | รองผู้จัดการโรงเรียนตรีวิทยา |
| 12. ดร.นิภา ฉิมทองดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนรัตนศึกษา |



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
5. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 0240

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก” โดยมี
อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุ่มตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอ
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวินต์ย สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ผู้วิจัย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ โทร.081-341-9249 อีเมลล์ muay.it@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58-0786

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

12 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ณ ตรุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก”
โดยมีอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุ่มตติกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
นี้นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
หัวหน้าระดับชั้น และครูผู้สอน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612

ผู้วิจัย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ โทร.081-341-9249 E-Mail muay.it@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 0892



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

16 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก” โดยมี
อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี
นี้ดิฉันมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้า
ระดับชั้น และครูผู้สอน ทั้งนี้ดิฉันผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ฉันได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ผู้วิจัย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ โทร.081-341-9249 E-Mail: muay.it@gmail.com

ที่ ศษ 0512.6(2791.10)/58- 2024



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

9 เมษายน 2558

เรื่อง ขอลงชื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ดร. ชันณรงค์ อังรัมย์พันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางสาวสุนีย์ ชัยสุขสังข์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบายน การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก”
โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์
ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 612

ผู้วิจัย นางสาวสุนีย์ ชัยสุขสังข์ โทร.081-341-9249 E-mail:muay.it@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 2025

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

9 เมษายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน อาจารย์สุรพล ธรรมรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบายน การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
“กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก”
โดยมี อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันพุธที่ 29 เมษายน 2558 เวลา 13.00-14.30 น.
ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้
นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลา
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681:2 ต่อ 612

ผู้วิจัย นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ โทร.081-341-9249 E-mail:muay.it@gmail.com

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสุนีย์ ชัยสุขสังข์ เกิดเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2518 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2541 ระดับปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ จัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อปี พ.ศ.2552

เริ่มงานเป็นครูอัตราจ้าง ที่โรงเรียนสตรีวัดระฆัง เมื่อปี พ.ศ.2541 และทำงานด้าน การศึกษาทางเลือกที่ตรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2543-2555 ปัจจุบันประกอบธุรกิจส่วนตัว

