

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. ม.ป.ท., 2527.

เกรียง เอี่ยมสกุล. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

\_\_\_\_\_. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2528.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2524 จังหวัดในเขตการศึกษา 9-12 และจังหวัดลพบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2527.

\_\_\_\_\_. ดัชนี ตัวชี้วัด และแผนภาพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอราวิฑการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดปราจีนบุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525 ก.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525 ข.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525 ค.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525 ง.
- ศุภสภา. เพื่อนครู. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2522.
- ชาญชัย ลิวตรงสิมา และเชิดวิทย์ ฤทธิประศาสตร์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. ม.ป.ท., 2528.
- ทิตนา แคมมณี. "บทบาทของครูต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน (เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8-15) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน้า 883-912. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2527.
- ธีรยุทธ์ เสนิงศ์ ณ ออยุธยา. "หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." ใน ชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2528.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์ศิลป์, 2525.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- ปิยะดา พุฒหงส์. การบริหารบุคคลในประเทศไทย : รายงานการวิจัยหมายเลข 3. สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521. (เอกสารอัดสำเนา)
- นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสารการพิมพ์, 2527.
- บุญชม ไชยโกษี. การส่งเสริมการศึกษาพิเศษระหว่างประจำการ. ขอนแก่น: ศิริวัฒน์, 2521.
- ประทุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, 2529.
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. "การปฏิรูปการศึกษา." ใน รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. หน้าคำนำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ปรีชา เศรษฐ์กร. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์,  
2523.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการ  
วางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

พระราชวรานี. ธรรมนุญชีวิต. ธนบุรี: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, 2519.

พลาโต. อ้างถึงใน บุญชัย จงกลณี คุณธรรมของนักบริหาร. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ท., ม.ป.ป.

พุทธทาสภิกขุ. ธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

ภิญโญ สาธร. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิชการพิมพ์, 2517.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.

วิชาการ, กรม. กองการวิจัยทางการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมครูและนักเรียนในชั้น  
ที่สอนวิชาสังคมศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

\_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัล-  
เอ็กเพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2521.

\_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2525.

\_\_\_\_\_. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. พระนคร: หน่วยห้องสมุด ศูนย์วัสดุการศึกษา,  
2508.

วิลาศ สิงห์วิสัย. "การประเมินผลการฝึกอบรม." ใน ปัญหาและการบริหารการฝึกอบรม.  
หน้า 163. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

วีระ บำรุงรักษ์. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนของครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2503. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "แนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารการศึกษา." ใน เอกสารชุดงานพัฒนาการศึกษาอันดับที่ 11. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สงบ พงศ์อารยะ และคณะ. "ผลกระทบของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ต่อการสอนของครูในจังหวัดบุรีรัมย์." ใน เอกสารการประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2524.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สมพงษ์ จิตระดับ. คู่มือผู้ดำเนินการฝึกอบรม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ท., 2529.

สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

สุดา อิงคินันท์. การจ้างและการพัฒนาบุคคล. ม.ป.ท., 2528.

สุนน อมรวีวัฒน์ และคณะ. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 2 เข้มทิศทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิศคอรี่เพาเวอร์พอยด์ จำกัด, 2528.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุวัฒน์ มุทเมธา. "บทบาทตามภารกิจของครู." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษา  
กับชีวิตและชุมชน (เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-  
สุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 211-212. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2523.

องค์การ อินทร์พรหม. "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." ใน เอกสาร  
การสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.  
หน้า 82. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2528.

อนันต์ แจ็งกลบ. หลักเบื้องต้นทางการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์,  
2524.

อาคม จันทสุนทร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2520.

อาชวัน วายวานนท์. อ้างถึงใน ชาญชัย ลลิตรังสิมา และ เขติวิทย์ ฤทธิประศาสน์.  
พัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

อุทัย บุญประเสริฐ และ ฌรงค์ อักขิโสภา. สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประยูรวงศ์, 2528.

อุทัย หิรัญโต. หลักบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2523.

#### บทความ

กาญจนา ชัญญะโชโค และ เสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดจากการติดตามผลและแนะนำการ  
ใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษาในปีงบประมาณ 2524." สารพัฒนาหลักสูตร  
24 (กันยายน 2526): 57-58.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "บทบาทของครูในสังคมปัจจุบัน." ศูนย์ศึกษา (16 มกราคม 2522):  
5-7.

จรรยา จัยโชค. "จริยศึกษา ประสิทธิภาพ และรูปแบบการสอน." ประชาศึกษา  
35 (พฤษภาคม 2528): 23.

- เทพ การะเกด. "สมบัติครู." ประชาศึกษา 14 (สิงหาคม 2505): 40-50.
- ธนู แสงวงศ์ดี. "ครูดี." วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2505): 85-100.
- ธรรมศักดิ์มนตรี, เจ้าพระยา. "พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (สิงหาคม 2525): 12.
- ประกอบ ระกิติ. "การอบรมครูประจำการ." ศูนย์ศึกษา 12 (9-12 กุมภาพันธ์ 2508): 9-10.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การประเมินผลเพื่อตัดสินใจทางการศึกษา." คุรุปริทัศน์ 8 (สิงหาคม 2522): 15-16.
- ไพบูลย์ อินทวิชา. "ครู : แม่พิมพ์, เรือจ้าง หรือกัลยาณมิตร." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (สิงหาคม 2515): 5-53.
- มาลัย หุวะนันท. "ข้อคิดในการพัฒนาข้าราชการ." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับพิเศษ 2504): 6-9.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครูศาสตร์ (มีนาคม - เมษายน 2522): 3-9.
- วิจิตร ยั่งยืน. "การประณตศึกษาล้มเหลวเพราะครูจริงหรือ." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 22 (มี.ย. - ก.ค. 2528): 19.
- วิทยา บุญสม และ นนม ชินพงศ์. "การสำรวจความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส." วิจัยสนเทศ 1 (ตุลาคม 2523): 6-8.
- วีระ เสาโกมุท. "ทางไปสู่ความล้มเหลวของการใช้หลักสูตร 252..." ประชาศึกษา 35 (พฤศจิกายน 2527): 24-27.
- วีระพงษ์ คุณมณี. "พุทธธรรมสำหรับครู." วิทยากร 7 (กรกฎาคม 2528): 10.
- สวัสดิ์ นิเทศวรวิทย์. "การนิเทศการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรสิ่งที่ต้องทำคู่กันทุกวันนี้." สารพัฒนาหลักสูตร 12 (กันยายน 2525): 25-26.
- สายสุรี จุติกุล. "การศึกษา." วารสารไทย 8 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525): 49.

สวัสดิ์ นิเทศกรวิทย์. "การนิเทศการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรสิ่งที่จะต้องทำคู่กันทุกวันนี้."

สารพัฒนาหลักสูตร 12 (กันยายน 2525): 25-26.

สายสุรี จุติกุล. "การศึกษา." วารสารไทย 8 (ตุลาคม - ธันวาคม 2525): 49.

สุรินทร์ สรลิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยจารย์ 71 (กรกฎาคม 2515): 3-9.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "ครูที่ควรยกย่อง." วิทยาสาร 3 (มกราคม 2513): 46-48.

อ่ำไพ สุจริตกุล. อ่างถึงใน เสนีย์ มีทรัพย์. "คูธรรมนิยมในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุ."

วารสารครูศาสตร์ (มีนาคม - เมษายน 2522): 33-34.

### เอกสารอื่น ๆ

กษณชัย โพธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
ใน เขตจังหวัดสุพรรณบุรีและศรีษะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

การศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร,  
2523. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดตราด, สำนักงาน. "เอกสารสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้  
หลักสูตรประถมศึกษา 2521 มงบประมาณ 2526-2527." ม.ป.ท., 2527  
(อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, สำนักงาน. "รายงานการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ." สุโขทัย, 2527.  
(อัดสำเนา)

การประถมศึกษาอำเภอภาชี, สำนักงาน. "รายงานการวิจัยการรับรู้ เจตคติ และพฤติกรรม  
การปฏิบัติของครูประถมศึกษาในเรื่องพฤติกรรมของครูตามที่หลักสูตรประถมศึกษา  
พ.ศ. 2521 ต้องการ (กรณีศึกษา อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)."  
ม.ป.ท., 2528. (อัดสำเนา)

- กาญจนา รุ่งอรุณรัตน์. "การประเมินผลการประชุมอบรมครูผู้นำอนุภาคส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กิตติศักดิ์ เปรมสุข. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- เกตุมณี มากมี. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- โกวิทย์ สุรัสวดี. "ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- \_\_\_\_\_. "โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา." ม.ป.ท., 2527. (อัครสำเนา)
- จันทร์เพ็ญ กาญจนรัตน์. "บทบาทการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525.
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. "รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี." พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชวลี พิงแสงสี. "การศึกษาระบบการใช้หลักสูตรประถมศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



- ชูชาติ ทร์พยมัก. "ความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา จากผู้นิเทศสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์." วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- คณัย เทียนพูน. "การพัฒนาเกณฑ์ในการจัดการประเมินโครงการประชุมปฏิบัติการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทนง ทองเดิม. "ปัญหาในการบริหารงานฝึกรวมแก่นักงาน : ศึกษาเฉพาะกรณีการไฟฟ้านครหลวง." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทองใบ ทองมาก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตร 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "บทบาทด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เทียน เขียวภักดี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกรวมนำร่องในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- น้อมศรี เคท และคณะ. "รายงานการประเมินและติดตามผลการฝึกรวมครูประถมศึกษา โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- บุญชัย จงกลณี. "คุณธรรมของนักบริหาร." เอกสารคำสอนวิชาคุณธรรมสำหรับนักบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ประอร สุนทรวิภาต. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พอทิพย์ เพชรไปรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคใต้." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มานพ กมลนาวัน. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "การประเมินโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มาลินี กุลมาต. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลักขณา สมเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วงศ์จันทร์ วิมลพิทยกุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนําร่องในภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สัจด์ อุทรานนท์. "รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย." ม.ป.ท., 2526.
- สมบูรณ์ ตันยะ. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อ เสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมาน พูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครู เชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สายสมร ดีวิเศษ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุพัตรา ภักดิ์ประไพ. "ลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุมาลี พลตรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนําร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อ่ำไพ สุจริตกุล. "บัญญัติ 25 ประการสำหรับข้าราชการในสังกัด สปช." เอกสาร  
ประกอบการสอนวิชาการฝึกอบรมครูโรงเรียนประถมศึกษา. (อัดสำเนา)

อุดม คำขาด. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู  
ประถมศึกษา : การฝึกอบรมนักร้องในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา-  
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

### ภาษาอังกฤษ

Dale S. Beach. Personal : The Management of People of Work. 2<sup>nd</sup> ed,  
New York: MacMillan, 1970.

Frederick A. Harbison and Charles A. Myers. Education Manpower and  
Economic Growth : Strategies of Resource Development.  
New York: McGraw-Hill, 1969.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill,  
1945.

Kirkpatrick, Donald L. Evaluation Training Programs : A Collection  
of Articles from the Journal of the American Society for  
Training and Development. Madison, Wisconsin: American  
Society for Training and Development, Inc., 1975.

Research and Education Association. "Hypothesis Testing." In The  
Statistics Problem Solver. pp. 570-664. Fogiel M.,  
director. New York: The Association, 1983.

הכנת

## ภาคผนวก ก.

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 1 และ คป. 3) และแบบสัมภาษณ์  
นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป. 2)

## 1. ดร. กมล ภูประเสริฐ

ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## 2. ดร. วัลลภ กันทรพย

ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

## 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ตั้งคพิภพ

อาจารย์ประจำภาควิชาวัดผลและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

## 4. อาจารย์สมศักดิ์ บั้นประเสริฐ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อมิเชียรโชติการาม อำเภอเมืองฯ

จังหวัดสมุทรสาคร

## 5. อาจารย์พะเยาว์ पालวัฒน์

อาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถามสภาพการใช้ เอกสารหลักสูตรของครูประถมศึกษาใน  
เขตการศึกษา 12 ภายหลังจากฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน  
ของครูประถมศึกษา

## 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร

หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. อาจารย์สุรพล จิตต์อำไพ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัด

สมุทรปราการ

3. อาจารย์ผ่องศรี รัตนสถิตย์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม

จังหวัดสมุทรปราการ

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจเอกสารการเตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....  
 จุดอบรมที่.....สถานที่.....  
 ผู้สำรวจ.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หลังรายการที่มีหรือที่ได้จัดทำ

- |  |                       |    |                       |       |
|--|-----------------------|----|-----------------------|-------|
| 1. เอกสารโครงการ   | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 2. แผนปฏิบัติงาน   | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 3. บันทึกการประชุมการเตรียมการ                           | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 4. คำสั่ง สปจ./สปอ./สปก.                                 | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 5. หนังสือสั่งการไปยังกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน             | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 6. หลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงว่าได้ปฏิบัติงานตามแผน |                       |    |                       |       |
| 6.1 .....  |                       |    |                       |       |
| 6.2 .....  |                       |    |                       |       |
| 6.3 .....  |                       |    |                       |       |
| 7. งบประมาณ  |                       |    |                       |       |
| 7.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร .....                        |                       |    |                       | บาท   |
| 7.2 งบประมาณที่จ่ายจริง .....                            |                       |    |                       | บาท   |
| .....  |                       |    |                       |       |
| .....  |                       |    |                       |       |
| .....  |                       |    |                       |       |

รวมทั้งสิ้น.....บาท



2. แบบสอบถามผู้ดำเนินการฝึกอบรม เกี่ยวกับการเตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการฝึกอบรมว่ามีความพร้อมเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร โดยให้ผู้ดำเนินการ เป็นผู้ตอบ

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกรของท่าน

1. ท่านทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครั้งนี้เพียงใด

มากที่สุด

น้อย

มาก

น้อยที่สุด

ปานกลาง

ท่านทราบและเข้าใจโดยวิธีใด.....

2. ท่านได้จัดเตรียมเอกสารสำหรับการฝึกอบรมพร้อมเพียงใด

มากที่สุด

น้อย

มาก

น้อยที่สุด

ปานกลาง

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....

.....

วิธีแก้ไขคือ.....

.....

.....

.....

.....

10. ....

## 3. แบบผังเหตุการณ์ดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หลังรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์ตามรายละเอียดประกอบการสังเกตการณ์ดำเนินการฝึกอบรม พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตที่พบลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. การวางแผนการดำเนินการฝึกอบรม  วางแผน  ไม่วางแผน  
ข้อสังเกต.....

2. การเตรียม เอกสารและสื่อ  เตรียม  ไม่เตรียม  
ข้อสังเกต.....

3. การตรงต่อเวลา  ตรงเวลา  ไม่ตรงเวลา  
ข้อสังเกต.....

10. ....

ข้อสังเกตอื่น ๆ .....

.....

.....

รายละเอียดประกอบการสังเกตการณ์ดำเนินการฝึกอบรม

ตัวอย่าง

## ตัวอย่างรายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

	มี	ไม่มี	เกณฑ์การประเมิน
1. การวางแผนการจัดดำเนินการฝึกอบรม			ต้องผ่านข้อ 1.1, 1.3
1.1 การประชุม เตรียมการ.....			และข้ออื่น ๆ อีก 2 ข้อ
1.2 การกำหนด เนื้อหา.....			จึงถือว่ามี การวางแผน
1.3 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ...			
1.4 การจัดทำรายละเอียดประกอบ การฝึกอบรม.....			
1.5 ตารางการฝึกอบรม.....			
1.6 การจัดครู เข้ารับการฝึกอบรม.....			
2. การเตรียม เอกสารและสื่อในการฝึกอบรม			ต้องผ่านข้อย่อยอย่าง
2.1 เอกสารชุดฝึกอบรม 20 เล่ม.....			น้อย 5 ข้อ จึงถือว่ามี
2.2 เอกสารกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม.....			การเตรียมเอกสารและ
2.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....			สื่อ
.....			
.....			
.....			
2.10 .....			
.....			
.....			
.....			
.....			
8. ....			

4. แบบสั่ง เกิดเหตุการณ์ผู้ดำเนินการฝึกอบรมขณะดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....  
 จุดอบรมที่.....สถานที่.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....  
 ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายรายการตามระดับความคิดเห็น  
 ของท่าน พร้อมทั้งบันทึกเพิ่มเติม  
 กิจกรรม .....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
1. การเตรียมตัวของผู้ดำเนินการฝึกอบรม					
2. การเฝ้าความสนใจเข้าสู่กิจกรรม					
3. การสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรม					
4. การอธิบายและชี้แจง					
.....					
.....					
.....					
12. ....					

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 .....  
 .....

## 5. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมขณะรับการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

- คำชี้แจง
1. แบบสังเกตฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการทราบพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อกระบวนการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรมที่กำหนด
  2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายพฤติกรรมตามระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ดังนี้

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง พอใช้

2 หมายถึง ควรปรับปรุง

1 หมายถึง ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

3. กิจกรรมบางกิจกรรมมีการจัดมากกว่าหนึ่งครั้งให้สังเกตทุกครั้ง

กิจกรรมการลงทะเบียน

เป็นไปตามกำหนด.....คน

ไม่เป็นไปตามกำหนด.....คน เพราะ.....

.....

กิจกรรมพิธีเปิดและการปฐมนิเทศ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วม เพราะ.....

.....

กิจกรรม .....  
 ครั้งที่.....การฝึกอบรมครั้งที่.....วันที่  หนึ่ง  สอง  สาม  
 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....คน  
 ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาเหตุ.....  
 .....  
 พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การแสดงความพอใจสนใจ						
2. การแสดงความกระตือรือร้น						
.....						
.....						
.....						
7. ....						

จุดเด่นของกิจกรรม.....  
 .....  
 จุดด้อยของกิจกรรม.....  
 .....  
 บันทึกเพิ่มเติม.....

(แบบสังเกตนี้ใช้กับกิจกรรมศึกษาชุดฝึกอบรม แรกพบ นันทนาการ ยามเช้า  
 สร้างเสริมคุณธรรม มาตามนัด และกิจกรรมอาสา)

เฉพาะกิจกรรมการประเมินผล สรุปและรายงานผลการศึกษาคณะฝึกอบรม กิจกรรม  
 ชมภาพทัศน์และภาพเลื่อน จะสังเกตพฤติกรรมในข้อที่ 1, 2, 6 และ 7 เท่านั้น

กิจกรรม การรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม

เล่มที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาขา.....

.....

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การเตรียมตัวของผู้รายงาน						
2. ความตั้งใจของผู้ฟัง						
3. เนื้อหาที่รายงานตรงประเด็นที่ ต้องการให้ฝึกปฏิบัติ						
4. เป็นไปตามกำหนด เวลา						
5. มีความราบรื่นในการร่วมกิจกรรม						

จุดเด่นของกิจกรรม.....

.....

จุดด้อยของกิจกรรม.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ศาสนา.....
4. สถานภาพสมรส  โสด  สมรส  อื่น ๆ (ระบุ).....
5. วุฒิทางการศึกษา  ต่ำกว่าอนุปริญญา  อนุปริญญา  
 ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเหมาะสม					
2. บรรยากาศของการฝึกอบรมเหมาะสม					
.....					
.....					
26. ....					



7. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการดำเนินการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ศาสนา.....
4. สถานภาพสมรส  โสด  สมรส  อื่น ๆ (ระบุ).....
5. วุฒิต่างการศึกษา  ต่ำกว่าอนุปริญญา  อนุปริญญา  
 ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน  ผู้บริหารโรงเรียน  ครูผู้สอน  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมได้ดี					
2. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความเป็นกันเองกับท่าน					
.....					
.....					
30. ....					

## 8. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้ให้ประกอบการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองตาม  
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
  2. แบบทดสอบฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ศึกษาชุดฝึกอบรมได้  
ทราบพัฒนาการของตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจ เปรียบเทียบกัน  
ระหว่างก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม
  3. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน
  4. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
  5. การทำแบบทดสอบให้กาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น
- 

1. สังคมคาดหวังให้ครูแก้ปัญหาในข้อใด?
  - ก. ปัญหาทางวัฒนธรรม
  - ข. ปัญหาทางเศรษฐกิจ
  - ค. ปัญหาทางการปกครอง
  - ง. ปัญหาทางสังคม
2. ข้อใด เป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของครู?
  - ก. มนุษย์สัมพันธ์ดี
  - ข. บุคลิกภาพดี
  - ค. มีคุณธรรม
  - ง. มีความรู้ดี
3. การที่ครูมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจทำงาน และมีความภาคภูมิใจในตนเอง  
เป็นผลมาจากข้อใด?
  - ก. ความศรัทธาในอาชีพของตน
  - ข. การรักษาวินัยและจรรยาบรรณของครู
  - ค. ความก้าวหน้าของนักเรียน
  - ง. ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน

4. อะไร เป็นสาเหตุสำคัญในการ เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ?

- ก. เศรษฐกิจ ความมั่นคง แนวคิดทางการเมือง
- ข. เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี
- ค. เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา
- ง. ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม

5. ข้อใด เป็นเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ?

- ก. แต่ละกลุ่มประสบการณ์ เน้นคุณสมบัติและความสามารถในการดำรง  
ชีวิตสงบสุขมากกว่าความสามารถเฉพาะอย่าง
- ข. สภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ครูจึงต้องปรับแผน  
การสอน คู่มือครูให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ค. แต่ละกลุ่มประสบการณ์จะ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ เฉพาะ  
ในกลุ่มประสบการณ์นั้น
- ง. หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความคิดของนักเรียน เพื่อ เป็นพื้นฐาน  
ในการเรียนต่อชั้นมัธยม

.....

.....

.....

60. ....

๑. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....  
 สปอ./สปก.....สปจ.....  
 สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ชั้น.....กลุ่มประสบการณ์.....เรื่อง.....  
 ช่วงเวลา.....น. ครูผู้สอน.....  
 ผู้สังเกต.....

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรมเตรียม นักเรียนก่อนเข้าเรียน.....	.....	.....	
2.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....	.....	.....	
3.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....	.....	.....	
4.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	
5.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....	.....	.....	
.	.....	.....	.....	
.	.....	.....	.....	
.	.....	.....	.....	
27.	.....	.....	.....	

บันทึกเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

10. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของท่านในโรงเรียน หลังจากที่ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาไปแล้ว ขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพการณ์ที่ท่านได้ปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการว่าท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบสอบถามหรือไม่เพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ท่านได้ปฏิบัติเรื่องนั้น ข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่อง คือ บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ โดยทำบ้างไม่ทำบ้าง น้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ น้อย หรือไม่เคยจัดกิจกรรมแบบนี้เลย และ ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ หมายถึง ท่านไม่ทราบว่ากิจกรรมนั้น ๆ เป็นอย่างไร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ  ชาย  หญิง      นับถือศาสนา.....

อายุ.....ปี      อายุราชการ.....ปี

สถานภาพสมรส  โสด  สมรส  หม้าย  หย่าร้าง

วุฒิทางการศึกษา  ต่ำกว่าอนุปริญญา  อนุปริญญา  ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

กลุ่มประสบการณ์ที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทักษะภาษาไทย
- ทักษะคณิตศาสตร์
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

 ภาษาอังกฤษ

 วิชาอาชีพ

 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด/ ไม่เคยเลย	ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรม เตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน.....				
2.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....				
3.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....				
4.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....				
5.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....				
	.....				
	.....				
	.....				
33.	.....				

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

กลุ่มโรงเรียน.....โรงเรียน.....

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....สอนวิชา.....

ผู้สัมภาษณ์.....วันที่.....

1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและสนทนายามเช้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู (ชื่อ).....เคยบอกให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอย่างไร

คำถามที่ 2 "ตอนเช้าครู (ชื่อ).....เคยชวน ชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู (ชื่อ).....เคยตรวจเล็บบ หม ฟัน าลา ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป  ปฏิบัติ  ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

2. เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู (ชื่อ).....เคยให้นักเรียนทายปัญหาเล่นเกม ฟังนิทาน หรือ ร้องเพลงใหม่"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่องใด คุณครูทำอะไรบ้างเช่นครู (ชื่อ).....จะเอนเรื่อง.....พอครูเข้าห้องครูจะทำอะไรก่อน แล้วทำอะไรอีก....."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป  ปฏิบัติ  ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

## 12. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 1)

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป. 1 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีจำนวนสถานการณ์ 24 สถานการณ์
  2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์แล้วพิจารณา เลือกคำตอบในข้อ ก - จ ตามที่ท่านคิดว่าเป็นวิธีการของท่านที่จะให้แก้ปัญหานั้น ๆ เพียงคำตอบเดียว
  3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก - จ ไม่ใช่ตัวเลือกที่เป็นวิธีการแก้ปัญหของท่าน ท่านมีวิธีการของท่านเอง ให้ท่านเขียนวิธีแก้ปัญหาลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
  4. การตอบแบบ คป. 1 นี้จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นวิธีการแก้ปัญหของแต่ละบุคคลซึ่งอาจมีความคิดแตกต่างกัน นอกจากนี้การตอบแบบ คป. 1 นี้จะไม่เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
  5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. วันพรุ่งนี้ศึกษานิเทศก์จะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนและดูการสอน ครูใหญ่สั่งให้ครูทุกคนเตรียมการสอนและทำสื่อประกอบการสอน แต่ท่านมีธุระต้องไปเยี่ยมญาติต่างจังหวัด ท่านจะทำอย่างไร?

- ก. ขอลาิจเพื่อไปเยี่ยมญาติตามที่ตั้งใจไว้
- ข. เตรียมการสอนแล้วมอบหมายให้เพื่อนครูสอนแทน
- ค. ขอลาิจโดยมอบหมายงานให้นักเรียนทำขณะครูไม่อยู่
- ง. นำเนื้อหาให้เพื่อนครูที่สนิท เตรียมการสอนและสอนแทน
- จ. เตรียมการสอนให้เพื่อนครูสอนแทนแล้วกลับมาติดตามทบทวน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## 13. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป. 2)

คำถาม

1. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อเรียนกับคุณครู (ชื่อ).....หรือไม่  
คำตอบของนักเรียน.....
2. เมื่อนักเรียนพบกับคุณครู (ชื่อ).....นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ คุณครู (ชื่อ)  
.....เคยพูดทักทายหรือยิ้มกับนักเรียนหรือไม่  
คำตอบของนักเรียน.....
3. คุณครู (ชื่อ).....จำชื่อนักเรียนและเพื่อนของนักเรียนในชั้นได้ทุกคนหรือไม่  
คำตอบของนักเรียน.....
4. คุณครู (ชื่อ).....ใช้สื่อเช่น.....ประกอบการสอนเสมอ ๆ และ  
ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีหรือไม่  
คำตอบของนักเรียน.....
5. คุณครู (ชื่อ).....เคยนำเศษวัสดุหรือให้นักเรียนนำเศษวัสดุในท้องถิ่น  
เช่น.....มาเพื่อทำอุปกรณ์การสอนบ้างหรือไม่  
คำตอบของนักเรียน.....
- .....
- .....
- .....
- .....
36. ....

## 14. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 3)

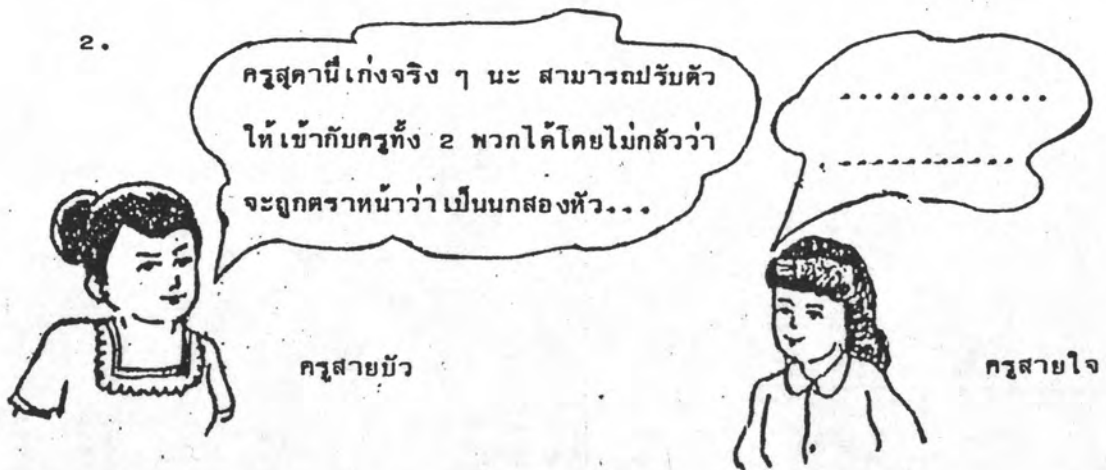
- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป. 3 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป มีจำนวน 36 สถานการณ์
  2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์ให้เข้าใจแล้วตอบคำถามในสถานการณ์แต่ละข้อตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านที่มีต่อสถานการณ์นั้น ๆ โดยพิจารณาเลือกคำตอบจากข้อ ก - จ เพียงคำตอบเดียว
  3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก - จ ไม่ใช่ ตัวเลือกที่ท่านต้องการตอบ ให้ท่านเขียนคำตอบของท่านลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
  4. การตอบแบบ คป. 3 นี้ จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นการถามความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งย่อมมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นการตอบแบบ คป. 3 นี้ จะไม่เกิดผลเสียต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
  5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ที่โรงเรียนวัดโพธิ์ทองมีครู 20 คน แบ่งเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นครูเก่าประเภทอนุรักษ์นิยมและมีอิทธิพลในโรงเรียน อีกพวกหนึ่งเป็นครูหนุ่มสาวไฟแรงหัวก้าวหน้า ในการทำงานร่วมกันจึงมักมีปัญหาเสมอ ๆ

ถ้าท่านเป็นครูใหม่ของโรงเรียนนี้ ท่านจะทำอย่างไร ?

- ก. ปรับตัวให้เข้ากับทั้งสองฝ่าย
- ข. พยายามทำให้ทั้งสองฝ่ายเข้ากันได้
- ค. ทำหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. อยู่ของเราไปเรื่อย ๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดา
- จ. พุดให้ครูทั้งสองฝ่ายเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.



ครูสุคนีเก่งจริง ๆ นะ สามารถปรับตัวให้เข้ากับครูทั้ง 2 พวกได้โดยไม่กลัวว่าจะถูกตราหน้าว่าเป็นนกสองหัว...

.....

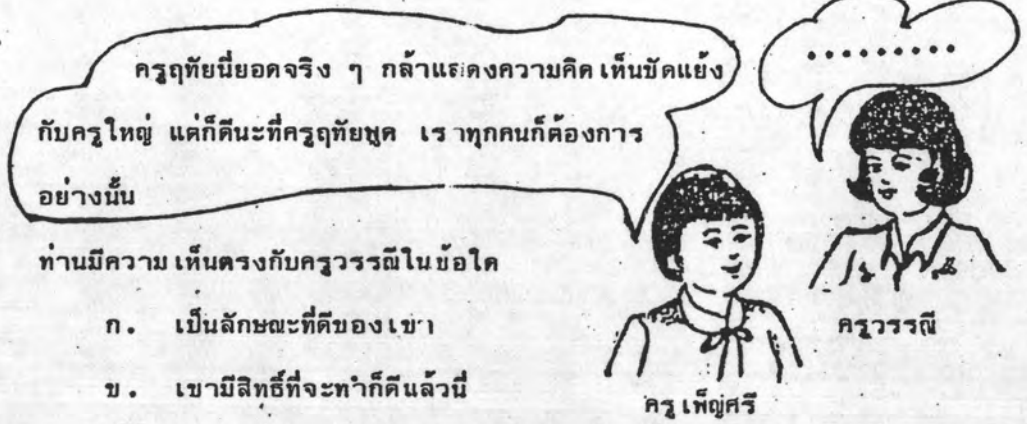
ครูสายบัว

ครูสายใจ

ท่านคิดว่า ครูสายใจน่าจะพูดว่าอย่างไร ?

- ก. มีคนเขาวาดร้ายหรือ
- ข. อยู่ในสังคมก็ต้องทำอย่างนี้แหละ
- ค. ดันก็อยากจะทำให้ได้ยอด บ้าง
- ง. น่ายกย่องในความสามารถของสุคนีจริง ๆ
- จ. ถ้าทุกคนสามารถทำได้อย่างสุคนี คงดีมาก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.



ครูฤทัยนี่ยอดเยี่ยมจริง ๆ กล้าแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับครูใหญ่ แต่ก็ดีนะที่ครูฤทัยพูด เราทุกคนก็ต้องการอย่างนั้น

.....

ครูเพ็ญศรี

ครูวรรณี

ท่านมีความเห็นตรงกับครูวรรณีในข้อใด

- ก. เป็นลักษณะที่ดีของเขา
- ข. เขามีสิทธิ์ที่จะทำก็ดีแล้วนี่
- ค. ถ้าฉันกล้าพูดอย่างเขาบ้างคงจะดีนะ
- ง. น่ายกย่องครูฤทัยและควรจะเอาเป็นตัวอย่าง
- จ. ถ้าครูฤทัยไม่พูด เรื่องนี้ฉันตั้งใจจะพูดเสียเอง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

## 15. แบบบันทึกพฤติกรรมของครู

กลุ่มโรงเรียน.....โรงเรียน.....

วัน, เดือน, ปี	พฤติกรรม	หมายเหตุ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

- หมายเหตุ
1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยลำดับที่ 1-11 ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยลำดับที่ 12-15 ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ ผู้วิจัย (รายละเอียดในประวัติผู้เขียน)

16. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับสภาพการใช้เอกสารหลักสูตร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสภาพการใช้เอกสารหลักสูตร ภายหลังจากการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสภาพการใช้เอกสารหลักสูตร

คำนำ

เอกสารหลักสูตร หมายถึง เอกสารต่าง ๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ หลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร ประกอบศึกษา พุทธศักราช 2521 แผนการสอน คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด บัตรงาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ เฉพาะของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง จงเติมข้อความตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....สังกัด สปอ.....  
 ..... สปจ.....เทศ..... อายุ.....ปี  
 อายุราชการ.....ปี วุฒิ..... ตำแหน่ง.....  
 ชั้นที่สอน..... กลุ่มประสบการณ์ที่สอน.....  
 งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการใช้เอกสารหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน  $\bigcirc$  หน้าข้อความที่ตรงกับ  
คำตอบของท่านและเติมค่าลงในช่องว่าง

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรมีความจำเป็นต่อการเตรียมการสอนหรือไม่ (เลือกตอบข้อ  
1.1 หรือ 1.2)

$\bigcirc$  มาก เพราะ.....

1.1 จำเป็น  $\bigcirc$  ปานกลาง เพราะ.....

$\bigcirc$  น้อย เพราะ.....

1.2 ไม่จำเป็น เพราะ.....

2. ในการเตรียมการสอน ท่านเตรียมโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

$\bigcirc$  ศึกษาหลักสูตร

$\bigcirc$  ศึกษาแผนการสอน หรือคู่มือครู

$\bigcirc$  ศึกษาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

$\bigcirc$  ศึกษากำหนดการสอนของจังหวัด หรือกลุ่มโรงเรียน

$\bigcirc$  ศึกษาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะของวิชานั้น ๆ

$\bigcirc$  ศึกษาหนังสือเสริมบทเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน

$\bigcirc$  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อแผนการสอนและคู่มือครูอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

$\bigcirc$  จำกัดเสรีภาพในการคิดริเริ่ม เพื่อการสอนของครู เพราะรายละเอียด  
มากเกินไป

$\bigcirc$  ปฏิบัติตามแผนการสอนไม่ได้ เพราะสภาพท้องถิ่นต่างกันทำให้เกิดความ  
กังวลใจ

$\bigcirc$  เป็นภาระยุ่งยากที่จะศึกษาแผนการสอนสอนโดยวิธีที่ถนัดและมีประสบการณ์  
จะดีกว่า

$\bigcirc$  รายละเอียดชัดเจนดี สะดวกต่อการศึกษาและทำความเข้าใจ

$\bigcirc$  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ในการเตรียมการสอนท่านสามารถศึกษาเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น  
แผนการสอน คู่มือครู คู่มือหลักสูตร แบบเรียน คู่มือประเมินผลการเรียน ฯลฯ  
ได้ครบถ้วนหรือไม่
- ศึกษาเฉพาะเอกสารที่จำเป็น เช่น คู่มือครู แบบเรียน
- ศึกษาได้ครบทุกเล่ม อย่างไม่ละเอียด
- ศึกษาได้ครบทุกเล่ม อย่างละเอียด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านมีความคิดเห็นว่าจำนวนเอกสารหลักสูตรในแต่ละชั้นเรียน เป็นอย่างไร
- เอกสารมีมากเกินไป บางครั้งเวลาที่จะศึกษามีไม่พอ
- เหมาะสมดีแล้ว
- เอกสารมีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน  
ควรเพิ่ม เอกสารดังต่อไปนี้.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ในการใช้เอกสาร หลักสูตร ท่านได้รับการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า  
1 ข้อ)
- ทางโรงเรียนแจกไว้ให้ใช้ส่วนตัว หรือให้ยืมใช้ระหว่างปีการศึกษา
- เอกสารบางประเภทขอรับบริการได้จากห้องสมุดโรงเรียน
- เอกสารบางประเภทขอรับบริการได้จากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
- เอกสารบางประเภท ขอรับบริการได้จากห้องสมุดกลุ่มหรือสำนักงาน  
กลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านได้รับการ เอกสารหลักสูตรภายในโรงเรียนของท่าน เพียงพอแก่ความ  
ต้องการหรือไม่
- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....
- .....

8. ในการเรียนการสอน ท่านได้ให้นักเรียนใช้หนังสือประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ของกรมวิชาการ
- หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ของสำนักพิมพ์ เอกสาร
- หนังสืออ่านประกอบของกรมวิชาการ
- หนังสืออ่านประกอบของสำนักพิมพ์ เอกชน
- หนังสือ เสริมบท เรียนที่ท่านจัดทำขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาใดบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาเอกสารหลักสูตรของท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปัญหาด้าน เวลา
- ปัญหาด้านการทำการสอนหลายวิชา
- ปัญหาสภาพครอบครัว
- ปัญหาสุขภาพของตัวเอง
- ปัญหาเอกสารมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาขาดความ เข้าใจในการศึกษาเอกสาร
- ปัญหาขาดแหล่งบริการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของการใช้เอกสารหลักสูตร

อย่างไร (เลือกตอบข้อ 10.1 หรือ 10.2)

10.1  จำเป็น เพราะ.....

.....

10.2  ไม่จำเป็น เพราะ.....

.....



11. จากความคิดเห็นในเรื่องความจำเป็นของการใช้เอกสารหลักสูตร  
ท่านได้ปฏิบัติในเรื่องการใช้เอกสารหลักสูตรตามความจำเป็นเพียงใด

- มาก เหตุผลเพราะ.....
- ปานกลาง เหตุผลเพราะ.....
- น้อย เหตุผลเพราะ.....
-

## ภาคผนวก ค

## ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

f = ความถี่

x = ระดับคะแนนของพฤติกรรมหรือความคิดเห็น

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 69)

## 3. ทดสอบค่าที (t)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{D}}{\sigma_{\bar{D}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{N}$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N^2(N-1)}}$$

$\bar{D}$  = ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนกับหลังการฝึกอบรม

$\sigma_{\bar{D}}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

D = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 84-88)

## การคำนวณ

คะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม

คนที่	คะแนนก่อน การฝึกอบรม $X^1$	คะแนนหลัง การฝึกอบรม $X^2$	$(X^2 - X^1)$ D	$D^2$
1	36	41	5	25
2	27	51	24	576
3	31	55	24	576
.	.	.	.	.
.	.	.	.	.
.	.	.	.	.
287	35	38	3	9
			$\Sigma D = 4611$	$\Sigma D^2 = 91723$

แทนค่าในสูตร

$$\bar{D} = \frac{4611}{287} = 16.066$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \sqrt{\frac{287(91723) - (4611)^2}{(287)^2(287-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{26324501 - 21261321}{23557534}}$$

$$= 0.4636$$

$$t = \frac{16.066}{0.464}$$

$$t = 34.62$$

## 4. การทดสอบความเบี่ยงเบนเชิงสัดส่วน

$$\text{สูตร } \% = \frac{\bar{p} - p}{\sigma_{\bar{p}}}$$

$$\sigma_{\bar{p}} = \sqrt{\frac{pq}{N}}$$

P = สัดส่วนของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

$\bar{P}$  = สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการประเมิน

q = 1 - p

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

(Research and Education Association 1983: 613)

การคำนวณ

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{p}} &= \sqrt{\frac{(.80)(.20)}{24}} \\ &= .0816 \\ Z &= \frac{.7917 - .80}{.0816} \\ &= -0.1017 \end{aligned}$$

5. สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อทดสอบ ( $\alpha$  - Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

n = จำนวนข้อสอบ

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือ  
กำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้รับ  
การทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 42-43)

## ประวัติผู้เขียน

นางสมถวิล รัตนมาลัย เกิดวันที่ 21 ธันวาคม 2501 ที่จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนอนุบาล วัดพิชัยสงคราม จังหวัดสมุทรปราการ

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,000 บาท

