

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กาญจนา โภศลพิศิษฐ์กุล. การจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำรามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชัมพร ยงกิตติกุล . การวัดทางจิตวิทยาเบื้องต้น. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- ชูวงศ์ ปัญจมะวัต. การใช้ตัวแบบในนิทานประกอบภาพ เพื่อเพิ่มพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชวาลา เขียรธนู และคณะ. คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ราชทัณฑ์ เรือนจำคลองเปรม, 2534.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2535.
- ประนอม ประเสริฐศิริศักดิ์. ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรม การถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประภาศรี สุกนธชาติ. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางภาษาต่อความสามารถทางภาษาของเด็กในช่วง อายุ 24-36 เดือนในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนของรัฐ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พิมพ์ไฉ ทองไพบูลย์. การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กจากตัวแบบใน นิทานประกอบหุ่นมือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัฒนทิพย์ ทวยเจริญ. ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา. หจก. เอ็กซ์เพรสมีเดีย กทม. 2536.
- รัตนา เพทายันลิ้อ. ผลของการเสริมแรงทางบวกโดยใช้การ์ตูนจากแถบบันทึกภาพต่อช่วง ความสนใจในการทำงานของเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- วิศุณี แทนประเสริฐสุข. ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนต์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานารักษ์เด็กหญิงพญาไท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สรายุ บุญยานุสนธิ์. จิตวิทยาเรื่องรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและปัญหาของเด็กพิการ. บริษัท กรุงสยาม
พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2532.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และคณะ. เอกสารการฝึกอบรมเรื่องการปรับพฤติกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.
- สวาท เส้นทอง . ผลของการใช้การเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รถกรโดยนักเรียนเป็นผู้
กำหนดเงื่อนไขเองและครูเป็นผู้กำหนดต่อสัมฤทธิ์ผลของการบวกลบเลขของเด็กปัญญา
อ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุวรรณา วิริยะประสุร. ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่ม
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- สวัสดิ์ ประทุมราช. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา, ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ กทม. 2526.
- อารี เพชรผุด. จิตวิทยาพัฒนาการ . กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2528 .
- อรพินท์ เจียมพงษ์. แผนแบบการทดลอง. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2528.

ภาษาต่างประเทศ

- Bailey, B. D. & Wolery M. Teaching Infants and Preschoolers
with Handicaps Ohio : Bell and Hunell Company, 1984.
- Bandura , A. Principle of Behaviour Modification . New York : Holt ,
Rinehart and Winston , 1969 .

- _____. Social Learning Theory. New Jersey : Englewood Cliffs ,
Prentice Hall , 1977 .
- Barton , E. J. and Ascione F. R. "Sharing in Preschool Children :
Facilitation, Stimulus Generalization , Response Generalization and
Maintenance." Journal of Applied Behaviour Analysis. 12 (1979)
: 417-430.
- Berk, L. E. Child Development. New York : Allyn and Bacon ,
1991.
- Bloom, L. and Lahey, M. Language Development and Language Disorder.
New York : John Wiley & Sons , 1978.
- Bryen, N. D. Inquiries into Child Language . Massachusetts, New York :
Allyn & Bacon , 19...
- Bondy , A. S. and Ericson M. T. "Comparison of Modeling and Reinforcement
Procedure Increasing Question Asking of Mildly Retarded Children."
Journal of Applied Behaviour Analysis. 9(1976) : 108.
- Cambell, R & Wales, R. The Study of Language Acquisition. New York :
J Lyon , 1970.
- Cole, E P & Chan, K.S.L. Methods Strategies for Special Education.
(second ed) New York : Prentice Hall , 1990.
- Fitzgerald, S. and Mc Kenny. Development Psychology : The Infant and
Young Child. Illinois : The Dorsey Press, 1987.
- Flavel, H.J. Cognitive Development. New York Prentice Hall,
1985.
- Grossman, H. Manual of Terminology and Classification in Mental
Retardation. Washington DC : American Association an Mental
Deficiency, 1983.

- Hall et. al. "Teaching Job Interview Skill to Retarded Clients." Journal of Applied Behaviour Analysis. 13(1980) : 334-442.
- Hilgard , E. R. Theories of Learning. 3rd edition New York : Meredith Publishing, 1966.
- Hurlock, B.E. Child Development. New York : Mc Graw Hill International Editions, 1978.
- Jackibhuk, Z. and Smeriglio, V. L. "The Influence of Symbolic Modeling on the Social Behaviour of Preschool Children with Low Level of Social Responsiveness." Child Development. 47(1975) : 835-841.
- Kazdin, A. E. "The Token Economy : Evaluation Review." Journal of Applied Behaviour Analysis. 5(1972) : 343-372.
- Kazdin, A. E. Behaviour Modification in Applied Setting (3rd edition) Illinois : The Dorsey Press, 1984.
- Kirk, A.S. and Gallagher, J.J. Educating Exceptional Children. Boston : Houghton Muffin Company, 1986.
- Mc Lean J.E. A Transactional Approach to Early Language Training. New York : Bell & Howell Company, 1978.
- O' Conner, R. D. "Modification of Social Withdrawal through Symbolic Modeling ." Journal of Applied Behaviour Analysis. 2(1969): 15-22.
- Rim, D. C. and Master, J. C. Behaviour Therapy : Techniques and Empirical Finding . 2nd edition. New York : Acadamis Press, 1979.
- Rosenbarm, M. S. and Brieling J. " The Development and Functional Control of Reading Comprehension Behaviour." Journal of Applied Behaviour Analysis. 9(1976) : 323-333.

Skinner, B. F. Verbal Behaviour . New York : Appleton Century
Grafts, 1957.

Weiss C.E. and Lillywhite H.S. Communication Disorders. New York :
C.V. Mosby Company, 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

โปรแกรมการสอนคำศัพท์

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักชื่อภาพและสามารถเรียกชื่อภาพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 รูป ความยาว : 3 นาที

รูปภาพ	คำบรรยาย
<p>รูปภาพน้อยหน้า (3 วินาที)</p> <p>ครูถือภาพน้อยหน้า (โพกศีรษะรูปภาพและริมฝีปาก)</p> <p>ครูและนักเรียนนั่งรวมเป็นกลุ่ม</p> <p>คช. เมย์ยกมือขึ้นและตอบ ครูยิ้มและให้คช. ตีตุ๊กตา ตีตุ๊กตาภาพและไม่ตอบ</p> <p>ครูพटना</p> <p>คช. ตีตุ๊กตาตาม</p> <p>ครูพटना</p> <p>คช. ตีตุ๊กตาตาม</p> <p>ครูพटना</p>	<p>"น้อยหน้า" (2 ครั้ง)</p> <p>สวัสดีคะ นักเรียนวันนี้ครูจะสอนให้นักเรียน รู้จักผลไม้ชนิดหนึ่งนะคะ ใครรู้จักบ้างคะว่า ภาพนี้คือภาพของอะไร</p> <p>น้อยหน้าครับ</p> <p>เก่งมากคะ ตีตุ๊กตาคะ นี้คือภาพของอะไรคะ</p> <p>.....</p> <p>พุดตามครูนะคช. "น้อย"</p> <p>น้อย</p> <p>หน้า</p> <p>หน้า</p> <p>น้อย หน้า</p>

รูปภาพ	คำบรรยาย
คช. ตัวยุคตาม	น้อย หน้า
ครูยมและปรบมือ	เก่งมากคะ ช้ภาพด้วยนะคะ
คช. ตัวยุคตาม และช้ภาพพร้อมพูด	น้อย หน้า
ครูหน้ไปถาม คช. ดวง	ดวงละคะ น้คือภาพของอะไรคะ
คช. ดวงตอบพร้อมช้ภาพ	น้อย หน้า
ครูยม	ถูกต้องคะ ดีมากคะ นักเรียนตอบพร้อมกัน นะคะ น้คือภาพของอะไรคะ
นักเรียนพูดพร้อมกัน	น้อย หน้า
ครูถามและช้รูปภาพ	นักเรียนชอบกินน้อยหน้าไหมคะ น้อยหน้ามี เปลือกสีอะไรคะ
นักเรียนตอบพร้อมกัน	สีเขียว
ครูถือภาพ น้อยหน้า กับภาพฝรั่ง	ใช่คะ ที่นี้ครูมีรูปภาพอยู่ 2 ภาพ นักเรียนช้ ให้ครูดูนะคะว่าภาพไหนเป็นภาพของน้อยหน้า น้องใหม่ช้ให้ครูดูสิคะ
คณ. ใหม่ช้ภาพน้อยหน้า	ถูกต้องคะ เก่งมากคะ
ครูหน้ไปถามคณ. นุก	น้องนุกละคะ
คณ. นุกช้ภาพฝรั่ง	ไม่ใช่คะ ภาพน้ะคะ
ครูจับมือคณ. นุกช้ภาพน้อยหน้า	พูดด้วยนะคะ
คณ. นุกตอบและช้ภาพน้อยหน้า	น้อย หน้า
ครูถามคณ. กระจ่าส	ดีมากคะ น้องกระจ่าสละคะ ภาพไหนคือ ภาพน้อยหน้าคะ พูดด้วยนะคะ
คณ. กระจ่าส ช้ภาพน้อยหน้า	น้อย หน้า

รูปภาพ	คำบรรยาย
<p>ครูชม</p> <p>นักเรียนทุกคนถ่ายภาพหน้าพร้อม</p> <p>กับพุดพร้อมกัน</p> <p>ครูชมและปรบมือ</p> <p>นักเรียนปรบมือพร้อมกัน</p>	<p>ถูกต้องคะ ปรบมือให้น้องกระดาษด้วยคะ ที่นี้</p> <p>ทุกคนที่ด้วยสีคะว่าภาพที่ครูถือภาพไหนคือภาพ</p> <p>ของน้องหน้าคะ พุดเสียงดัง ๆ นะคะ</p> <p>น้อง หน้า</p> <p>เก่งมากคะ ทุกคนเลยปรบมือให้ตัวเองด้วย</p> <p>คะ</p> <p>เสียงปรบมือ</p>

R4

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 ภาพ กระจกกับ น้อยหน้า กระจกกับ น้อยหน้า
กระจกกับ น้อยหน้า

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "รูปภาพ...กระจก...ให้ครูดูสิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : เมื่อเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง

R5

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 ภาพ ลิงกับ งู ลิงกับ กระจ่าย
ลิงกับ แพะ

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "รูปภาพ...ลิง...ให้ครูดูสิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : เมื่อเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง

R6

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 ภาพ งูกับ ลิง งูกับ กระจ่าย
งูกับ แพะ

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "รูปภาพ...งู...ให้ครูดูสิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : เมื่อเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง

R7

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 ภาพ กระจ่ายกับ แพะ กระจ่ายกับ งู
กระจ่ายกับ ลิง

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "รูปภาพ...กระจ่าย...ให้ครูดูสิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : เมื่อเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง

R12

อุปกรณ์ : รูปภาพ 2 ภาพ เรือ กับ เครื่องบิน เรือ กับ รถจักรยานยนต์
เรือ กับ รถยนต์

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "รูปภาพ...เรือ...ให้ครูดูสิคะ"

เกณฑ์การตัดสิน : เมื่อเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง

ด้านการใช้คำศัพท์

E1

อุปกรณ์ : รูปภาพ...น้อยหน้า...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E2

อุปกรณ์ : รูปภาพ...ระกำ...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E3

อุปกรณ์ : รูปภาพ...ฝรั่ง...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E4

อุปกรณ์ : รูปภาพ...กระท้อน...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E5

อุปกรณ์ : รูปภาพ...รถยนต์...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E6

อุปกรณ์ : รูปภาพ...รถจักรยาน...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E7

อุปกรณ์ : รูปภาพ...เครื่องบิน...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E8

อุปกรณ์ : รูปภาพ...เรือ...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E9

อุปกรณ์ : รูปภาพ...ลิง...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E10

อุปกรณ์ : รูปภาพ...แพะ...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E11

อุปกรณ์ : รูปภาพ...กระต่าย...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

E12

อุปกรณ์ : รูปภาพ...จ...

วิธีทดสอบ : ผู้วิจัยถามเด็กว่า "นี่คือภาพอะไร"

เกณฑ์การตัดสิน : เด็กออกเสียงได้ถูกต้อง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ หรือ ออกเสียงได้ใกล้เคียงกับชื่อภาพนั้น ๆ และสามารถประเมินได้ว่าเด็กหมายถึงคำ ๆ นั้น

หมายเหตุ : ถามซ้ำภาพละ 3 ครั้ง

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$

- \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์/การใช้คำศัพท์
- $\sum x$ คือ ค่ารวมของคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านความเข้าใจคำศัพท์/การใช้คำศัพท์
- N คือ จำนวนเด็กทั้งหมด

2. การคำนวณร้อยละ

สูตรที่ใช้ ร้อยละ = $\frac{X_i \times 100}{\sum X_i}$

- X_i = จำนวนคำศัพท์ของคนที่ i
- $\sum X_i$ = จำนวนคำศัพท์รวมของกลุ่ม i



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุรีย์ กสิวิทย์อำนวย เกิดเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2509 ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เมื่อปีการศึกษา 2530 และ เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชา จิตวิทยา สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532