

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะแยกกล่าวเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย

สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์ และ อักษรย่อ ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	มัธยฐานเลขคณิต
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัวที่แตกต่าง จากความสัมพันธ์ (Sum Square)
MS	แทน	ความแปรปรวนเฉลี่ย (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

ครู	แทน	ครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1
ผู้บริหาร	แทน	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1
นักเรียน	แทน	นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การร้องเรียนของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยม
พื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย การการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ผู้วิจัยจะเสนอการร้องเรียนของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ของครูภาษาไทย เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การทิ้งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1. การทึ่งตนเอง ชัยนหมันเพียร และมีความรับผิดชอบ

ตารางที่ 3 การข้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการทึ่งตนเอง ชัยนหมันเพียร และมีความรับผิดชอบ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของ ตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการทึ่งตนเอง ชัยนหมันเพียร และมีความรับผิดชอบ	การปฏิบัติของครูภาษาไทย					
	ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ		
	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติงานในความ รับผิดชอบด้วยตนเองมากกว่าพึ่งพาคือผู้อื่น ...	100.00	100.00	100.00	-	-	-
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ทำงานโดย ยึดหลักการและเหตุผล	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ทำงานด้วย ความรับผิดชอบเพียร ไม่อึดอัดประทุษร้าย	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่สนใจ ความรู้ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ	100.00	100.00	100.00	-	-	-
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านสอนนักเรียนด้วย ความตั้งใจ	100.00	100.00	100.00	-	-	-
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเราสอนและ เลิกสอนตรงเวลา	100.00	100.00	100.00	-	-	-
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเอาใจใส่และ ทำงานเสร็จตรงตามกำหนดเวลา	100.00	100.00	100.00	-	-	-
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านยอมรับข้อผิดพลาด และปรับปรุงแก้ไขทันที	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่จัดเวลา ให้แก่นักเรียนและโรงเรียน	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาการข้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ของครูภาษาไทย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและผู้บริหาร 100 % นักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการทึ่งตนเอง ชัยนหมันเพียร และมีความรับผิดชอบ

ส่วนการรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชัยนันทน์เพ็ชร และมีความรับผิดชอบ มีเพียงกลุ่มนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทย ไม่ปฏิบัติตาม โดยยังเป็นผู้ที่ทำงานอย่างไม่มีหลักการและเหตุผล จากความชัยนันทน์เพ็ชร ในการทำงาน ขอบเขตวันประกันครู ไม่ยอมรับข้อผิดพลาดเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และไม่อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์และโรงเรียน

2. การประหยัคและออม

ตารางที่ 4 คาร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัค และออม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัคและออม	การปฏิบัติตามของครูภาษาไทย					
	ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ		
	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ดำรงชีวิต ซื่ออย่างเรียบง่าย	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านรู้จักเลือกซื้อ สินค้าอย่างฉลาด อาทิ คุณภาพดี เหมาะสมกับราคา และไร้ออกุมคา	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่าย ทรัพย์สินเฉพาะกับฐานะและรายได้	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่าย แต่ในสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ ไม่สุรุสุราย ฟุ่มเฟือย	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จัก เก็บออมทรัพย์สิน	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ไม่กระหน้ ฉีเห็นยวจนเกินไป	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลา ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักรักษา อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เก็บไว้กับ การเรียนการสอนให้คงสภาพดี สะดวกในการ นำไปใช้	100.00	100.00	100.00	-	-	-

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน ของครูภาษาไทย จะเห็นว่า ครูภาษาไทยและผู้บริหาร 100 % นักเรียน
เกือบ 100 % รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม

ส่วนการรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและ
ออม มีเพียงกลุ่มนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยยังไม่เป็นผู้
ทำรังชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ไม่รู้จักเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพดี เหมาะสมกับราคา และใช้
โคกคูนคาคา ใช้จ่ายทรัพย์สินไม่เหมาะสมฐานะและรายได้ ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือยไม่ในทาง
ที่ไม่จำเป็นและไม่มีความจำเป็น ไม่รู้จักเก็บออมทรัพย์สิน ทรัพย์สินที่เห็นยวจนเกินไป และ
ไม่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์คูนคาคา

3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	การปฏิบัติตามของครูภาษาไทย					
	ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ		
	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่จัดทำงาน ระเบียบและสะอาด	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัยของทางราชการ	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามระเบียบ ของโรงเรียน	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รักษาคำพูด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่เคารพ สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	100.00	100.00	99.20	-	-	0.80
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักใช้สิทธิ ในการให้และรับบริการตามลำดับก่อนหลัง	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ทำตนเป็นบุคคล ความสำคัญเหนือผู้อื่น	99.60	100.00	99.50	0.40	-	1.30
10. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ยึดไปหลงไป ในการพนัน	98.70	100.00	96.90	1.30	-	3.10
11. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ประกอบ อาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	100.00	100.00	99.20	-	-	0.80

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตาม

ค่านิยมพื้นฐาน ของภาษาไทย จะเห็นว่า ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียน
เกือบ 100 % รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและ
เคารพกฎหมาย

ส่วนการรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัย
และเคารพกฎหมาย มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทย
ไม่ปฏิบัติตาม โดยครูภาษาไทย รับรู้ว่า ครูภาษาไทยยังทำตนเป็นศูนย์กลางความจำ
คำพูดให้แก่
ผู้อื่น และฝึกฝนให้สูงในการพินิจ และนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยม
พื้นฐานด้านนี้ทุกข้อ

4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	การปฏิบัติของครูภาษาไทย					
	ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ		
	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความเมตตาครูเขาเพื่อเพื่อนชกผู้อื่น	100.00	100.00	99.70	-	-	0.30
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทักโกงผู้อื่น	100.00	100.00	99.50	-	-	0.50
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความกตัญญูทเวทที่ต่อผู้ให้พระคุณ	100.00	100.00	100.00	-	-	-
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว	98.70	100.00	96.90	1.30	-	3.10
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ละเว้นในสิ่งเสพติดในโทษ สุรา และของมึนเมาอื่น ๆ ...	100.00	100.00	98.20	-	-	1.80
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ประพฤติตนเป็นคนเซเพล ห่าเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	98.20	100.00	97.70	1.80	-	2.30
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่พูดจาสุภาพไพเราะ	100.00	100.00	100.00	-	-	-
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีธรรมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป	100.00	100.00	100.00	-	-	-
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักให้อภัยในความผิดทอกรของผู้อื่น	100.00	100.00	99.10	-	-	1.00
10. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ไม่ประจบสอหลอผู้บังคับบัญชา	100.00	100.00	99.20	-	-	0.80

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาคำร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ของครูภาษาไทย จะเห็นว่า ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียนเกือบ 100 % รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา

ส่วนการรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อยที่รับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตาม โดยครูภาษาไทยรับรู้ว่า ครูภาษาไทยเป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว และประพฤติตนเป็นคนเสเพลทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ส่วนนักเรียนรับรู้ว่า ครูภาษาไทยไม่มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ซื่อสัตย์ สุจริตและคกโกงผู้อื่น เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว ไม่ละเว้นในสิ่งเสทศิก โท โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ ประพฤติตนเป็นคนเสเพลทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ไม่อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น และประจบสอพลอผู้บังคับบัญชา

5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตารางที่ 7 การขอละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ นักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	การปฏิบัติของครูภาษาไทย					
	ปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ		
	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	นักเรียน
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางแสดงความรักชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กษัตริย์ อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ	100,00	100,00	99,50	-	-	0,50
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางเป็นผู้ที่รักชาติ รักเอกราชของประเทศไทย อาทิ การแสดงความรักชาติ	100,00	100,00	100,00	-	-	-
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางไม่มุ่งสอนในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย	99,60	100,00	99,20	0,40	-	0,80
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางเป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ	100,00	100,00	99,50	-	-	0,50
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางไม่กระทำภารกิจ ใด ๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยามศาสนา ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กษัตริย์	100,00	100,00	97,90	-	-	2,10
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางมีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งศาสนา ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม กษัตริย์	100,00	100,00	99,70	-	-	0,30
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา	100,00	100,00	100,00	-	-	-
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100,00	100,00	100,00	-	-	-
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทางรวมแสดงความรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์	100,00	100,00	99,70	-	-	0,30

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาการย่อยของถาวรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตาม
 ค่านิยมพื้นฐาน ของภาษาไทย จะเห็นว่า ผู้บริหาร 100 % ครูภาษาไทยและนักเรียน
 เกือบ 100 % ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์
 กษัตริย์

ส่วนการระบุว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ
 ศาสน์ กษัตริย์ มีเพียงกลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อยที่ระบุว่า ครูภาษาไทยไม่ปฏิบัติ
 ตาม โดยครูภาษาไทยระบุว่า ครูภาษาไทยยังลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่
 ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และนักเรียนระบุว่า ครูภาษาไทยไม่แสดงความเคารพ
 ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเทศะและสม่ำเสมอ ลุ่มหลงใน
 วัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ไม่เป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้
 สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ กระทำการในทางกบฏหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา
 พระมหากษัตริย์ ไม่มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 และไม่รวมแสดงความจริงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คำมัธยเลขคณิต และการจัดลำดับที่ของมัธยเลขคณิต
การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ผู้วิจัยจะเสนอคำมัธยเลขคณิต และลำดับที่ของมัธยเลขคณิตการปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ
นักเรียน โดยเสนอที่จะทำเรื่องตามลำดับ ดังนี้

1. การหัดตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1. การหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ

ตารางที่ 8 คำนัดมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่ากึ่งที่ของมัดมเลขคณิต การปฏิบัติคามคานัดมพื้นฐาน กานการหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

คานัดมพื้นฐาน กานการหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ค่ากึ่งที่	\bar{x}	S.D.	ค่ากึ่งที่	\bar{x}	S.D.	ค่ากึ่งที่
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามปฏิบัติงาน ในความรับผิดชอบคายนตนเองมากกว่า หึ่งหาคาคัยผู้อื่น	3.41	0.52	1	3.25	0.48	2	3.14	0.53	3
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเป็นผู้ ห่างานโดยมีคหัดการและเหตุผล	3.17	0.56	6	3.13	0.44	4	3.16	0.60	2
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเป็นผู้ ห่างานคายนความรับผิดชอบเพียร ไมคควิน ประกัณหรง	3.12	0.54	7	3.10	0.51	6	3.12	0.64	4
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเป็นผู้ แสวงหาคความรูใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน ชยุเสมอ	3.02	0.61	9	3.03	0.55	8	2.96	0.77	7
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามสอน นักเรียนคายนความคังใจ	3.33	0.51	2	3.28	0.47	1	3.29	0.61	1
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเราสอน และเลิกสอนตรงเวลา	3.28	0.56	4	3.07	0.51	7	2.91	0.76	9
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเราใจใส และห่างานเสร็จลวงตามกำหนดเวลา ..	3.29	0.56	3	3.13	0.48	4	3.11	0.62	5
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามชอบรับ ชอชคทาและปรบัรงแก้ชอชคอื่น ...	3.07	0.58	8	3.01	0.49	9	2.96	0.71	7
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนรองหามเป็นผู้ พูดเวลาในคณคัยและโรงเรียน	3.19	0.57	5	3.14	0.58	3	3.00	0.76	6
รวม	3.21	0.41		3.13	0.33		3.07	0.43	

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชัยชนะที่เพียร และมีความรับผิดชอบมาก

เมื่อพิจารณาความถี่เฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชัยชนะที่เพียร และมีความรับผิดชอบมาก

เมื่อจำค่าสัมประสิทธิ์ของมัธยฐานเลขคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ชัยชนะที่เพียร และมีความรับผิดชอบ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเองมากกว่าพึ่งพาอาศัยผู้อื่น ($\bar{x} = 3.41$)
2. สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ ($\bar{x} = 3.33$)
3. เอาใจใส่และทำงานเสร็จรวดเร็วตามกำหนดเวลา ($\bar{x} = 3.29$)
4. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ($\bar{x} = 3.28$)
5. เป็นผู้ที่ใช้เวลาให้แก่มิษยะและโรงเรียน ($\bar{x} = 3.19$)
6. เป็นผู้ที่ทำงานโดยยึดหลักการและเหตุผล ($\bar{x} = 3.17$)
7. เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความชัยชนะที่เพียร ไม่ยี่วันประกันพรุ่ง ($\bar{x} = 3.12$)
8. ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.07$)
9. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.02$)

ผู้บริหาร

1. สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ ($\bar{x} = 3.28$)
2. ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเองมากกว่าพึ่งพาอาศัยผู้อื่น ($\bar{x} = 3.25$)

3. เป็นผู้ทูลทูลเวลาให้แก่ศิษย์และโรงเรียน ($\bar{x} = 3.14$)
4. เป็นผู้ที่ทำงานโดยยึดหลักการและเหตุผล ($\bar{x} = 3.13$)
4. เอาใจใส่และทำงานเสร็จลุล่วงตามกำหนดเวลา ($\bar{x} = 3.13$)
6. เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ยี่หวั่นประการหนึ่ง
($\bar{x} = 3.10$)
7. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ($\bar{x} = 3.07$)
8. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.03$)
9. ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.01$)

นักเรียน

1. สอนนักเรียนด้วยความตั้งใจ ($\bar{x} = 3.29$)
2. เป็นผู้ที่ทำงานโดยยึดหลักการและเหตุผล ($\bar{x} = 3.16$)
3. ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเองมากกว่าพึ่งพาอาศัยผู้อื่น
($\bar{x} = 3.14$)
4. เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ยี่หวั่นประการหนึ่ง ($\bar{x} = 3.12$)
5. เอาใจใส่และทำงานเสร็จลุล่วงตามกำหนดเวลา ($\bar{x} = 3.11$)
6. เป็นผู้ทูลทูลเวลาให้แก่ศิษย์และโรงเรียน ($\bar{x} = 3.00$)
7. เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.96$)
7. ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 2.96$)
9. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ($\bar{x} = 2.91$)

2. การประหยัคและออม

ตารางที่ 9 คำน้ชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของมัชฌิมเลขคณิต การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัคและออม ของครูภาษาไทย การการรับรู้อองตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัคและออม	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ ทำรงรวิทอชอยางเรียนงาย	3.34	0.57	2	3.12	0.60	5	2.98	0.68	6
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานรู้จัก เลือกสรอสินค้าอย่างฉลาด ซาหิ คุชฌาภที้ เหมาะสมกับราคา และไร้โคกคุมกา	3.35	0.53	1	3.23	0.51	1	3.12	0.60	1
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ รู้จักไร้จ่ายหรัทศพอเหมาะกังบฐานและ รายได้	3.27	0.53	4	3.17	0.57	2	3.07	0.62	4
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ รู้จักไร้จ่ายค้ในสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ ไม้สุรุบสุรายทุ้มเพื่อช	3.29	0.53	3	3.14	0.53	4	3.00	0.66	5
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ รู้จักเก็บออมหรัทศ	3.27	0.53	4	3.10	0.53	6	2.98	0.58	6
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ ไม้กระหน้ดเพิ่มขวนเกินไป	3.16	0.58	7	3.01	0.51	8	2.93	0.67	8
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ รู้จักไร้เวลาให้เกิดประโยชน์ คุมกา ...	3.18	0.56	6	3.02	0.52	7	3.09	0.65	3
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของทานเป็นผู้นี้ รู้จักรักษาอุปกรณ์และจัคสิ่งรองเคว้ของไร้ ทาง ๗ เกี่ยวกับการเรีนนการชอนให้ คงสภาพที้ สะควกในกาเร่นาไปไร้	3.12	0.58	8	3.15	0.52	3	3.11	0.75	2
รวม	3.25	0.41		3.12	0.35		3.03	0.41	

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และ

นักเรียน ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออมมาก

เมื่อพิจารณาคำสัมภาษณ์เลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน ระบุว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออมมาก

เมื่อจัดทำคัมภีร์ของมัธยมศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. รู้จักเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด อาทิ คุณภาพดี เหมาะสมกับราคา และใช้คุ้มค่าที่สุด ($\bar{x} = 3.35$)
2. เป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ($\bar{x} = 3.34$)
3. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ ไม่สุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือย ($\bar{x} = 3.29$)
4. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินเหมาะสมกับฐานะและรายได้ ($\bar{x} = 3.27$)
4. เป็นผู้ที่รู้จักเก็บออมทรัพย์สิน ($\bar{x} = 3.27$)
6. เป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ($\bar{x} = 3.18$)
7. เป็นผู้ที่ไม่กระหน่ำเงินเที่ยวจนเกินไป ($\bar{x} = 3.16$)
8. เป็นผู้ที่รู้จักรักษาอุปกรณ์และปัจจัยของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้คงสภาพดี สะดวกในการนำไปใช้ ($\bar{x} = 3.12$)

ผู้บริหาร

1. รู้จักเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด อาทิ คุณภาพดี เหมาะสมกับราคา และใช้คุ้มค่าที่สุด ($\bar{x} = 3.23$)
2. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินเหมาะสมกับฐานะและรายได้ ($\bar{x} = 3.17$)

3. เป็นผู้ที่รู้จักรักษาอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้คงสภาพที่ สะทวักในการนำไปใช้ ($\bar{x} = 3.15$)
4. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ ไม่สุรุ่ยสุร่าย ทุ่มเทื้อย ($\bar{x} = 3.14$)
5. เป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ($\bar{x} = 3.12$)
6. เป็นผู้ที่รู้จักเก็บออมทรัพย์ ($\bar{x} = 3.10$)
7. เป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ($\bar{x} = 3.02$)
8. เป็นผู้ที่ไม่ตระหนี่ถี่เหนียวจนเกินไป ($\bar{x} = 3.01$)

นักเรียน

1. รู้จักเลือกซื้อสินค้าอย่างฉลาด อาทิ คุณภาพที่ เหมาะสมกับราคา และใช้ใ้คคุ้มค่า ($\bar{x} = 3.12$)
2. เป็นผู้ที่รู้จักรักษาอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้คงสภาพที่ สะทวักในการนำไปใช้ ($\bar{x} = 3.11$)
3. เป็นผู้ที่รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ($\bar{x} = 3.09$)
4. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายทรัพย์ทอเหมาะกับฐานะและรายได้ ($\bar{x} = 3.07$)
5. เป็นผู้ที่รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ ไม่สุรุ่ยสุร่าย ทุ่มเทื้อย ($\bar{x} = 3.00$)
6. เป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ($\bar{x} = 2.98$)
6. เป็นผู้ที่รู้จักเก็บออมทรัพย์ ($\bar{x} = 2.98$)
8. เป็นผู้ที่ไม่ตระหนี่ถี่เหนียวจนเกินไป ($\bar{x} = 2.93$)

3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ตารางที่ 10 ความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ รักที่ทำงานเป็นระเบียบและสะอาด	3.21	0.52	11	3.15	0.52	8	3.19	0.63	7
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านแต่งกาย เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ	3.42	0.54	4	3.25	0.54	3	3.30	0.67	4
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางราชการ	3.42	0.52	4	3.23	0.51	5	3.28	0.61	6
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน	3.43	0.52	3	3.19	0.46	6	3.30	0.58	4
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านปฏิบัติตาม คำสั่งของผู้บังคับบัญชา	3.42	0.51	4	3.27	0.53	2	3.32	0.60	3
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ รักษาคำพูดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ...	3.30	0.52	8	3.13	0.43	9	3.07	0.64	9
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.28	0.52	10	3.08	0.43	11	3.03	0.70	10
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ รู้จักใช้สิทธิในการให้และรับบริการตาม ลำดับก่อนหลัง	3.31	0.54	7	3.18	0.46	7	2.97	0.70	11
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ทำตน เป็นผู้ออกความรำคาญให้แก่ผู้อื่น	3.30	0.56	8	3.13	0.50	9	3.14	0.70	8
10. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ยกไป หลงใหลในการพนัน	3.44	0.58	2	3.24	0.69	4	3.36	0.78	2
11. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ ประจบประแจงหรืออภัยขู่ขู่ขู่ ...	3.62	0.49	1	3.45	0.52	1	3.52	0.53	1
รวม	3.37	0.38		3.21	0.31		3.20	0.46	

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าไทยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบ วินัยและเคารพกฎหมายมาก

เมื่อพิจารณาความถี่ของลักษณะเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบ วินัยและเคารพกฎหมายมากทุกขอ ยกเว้นขอที่ว่า เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ที่กลุ่มครูภาษาไทยและนักเรียนรับรู้ว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อจัดลำดับที่ของมัธยเลขคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบ วินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 3.62$)
2. ไม่ฉกไปหลงไหลในการพนัน ($\bar{x} = 3.44$)
3. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.43$)
4. แต่งกายเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.42$)
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของทางราชการ ($\bar{x} = 3.42$)
4. ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.42$)
7. เป็นผู้ที่รู้จักใช้สิทธิในการให้และรับบริการตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{x} = 3.31$)
8. เป็นผู้ที่รักษาคำพูดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 3.30$)
8. ไม่ทำตนเป็นผู้ออกความรำคาญให้แก่ผู้อื่น ($\bar{x} = 3.30$)
10. เป็นผู้ที่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{x} = 3.28$)
11. เป็นผู้ที่จัดที่ทำงานเป็นระเบียบและสะอาด ($\bar{x} = 3.21$)

ผู้บริหาร

1. เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.45$)
2. ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.27$)
3. แต่งกายเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.25$)
4. ไม่ย่อใ้หลงไหลในการพนัน ($\bar{X} = 3.24$)
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของทางราชการ ($\bar{X} = 3.23$)
6. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.19$)
7. เป็นผู้ที่รู้จักใช้สิทธิในการให้และรับบริการตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 3.18$)
8. เป็นผู้ที่จัดที่ทำงานเป็นระเบียบและสะอาด ($\bar{X} = 3.15$)
9. เป็นผู้ที่รักษาคำพูดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ($\bar{X} = 3.13$)
9. ไม่ทำตนเป็นศูนย์กลางความรำคาญให้แก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.13$)
11. เป็นผู้ที่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.08$)

นักเรียน

1. เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.52$)
2. ไม่ย่อใ้หลงไหลในการพนัน ($\bar{X} = 3.36$)
3. ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.32$)
4. แต่งกายเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ($\bar{X} = 3.30$)
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$)
6. ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของทางราชการ ($\bar{X} = 3.28$)
7. เป็นผู้ที่จัดที่ทำงานเป็นระเบียบและสะอาด ($\bar{X} = 3.19$)
8. ไม่ทำตนเป็นศูนย์กลางความรำคาญให้แก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.14$)
9. เป็นผู้ที่รักษาคำพูดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ($\bar{X} = 3.07$)
10. เป็นผู้ที่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.03$)
11. เป็นผู้ที่รู้จักใช้สิทธิในการให้และรับบริการตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 2.97$)

4. การปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา

ตารางที่ 11 ความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ของความซื่อสัตย์สุจริต
การปฏิบัติความกานิยมนพื้นฐาน กำนการปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา ของ
ครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

กานิยมนพื้นฐาน กำนการปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา ชอบช่วยเหลือคนอื่น	3.40	0.53	6	3.23	0.45	7	3.27	0.60	6
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่โกงใคร	3.53	0.53	3	3.34	0.55	3	3.33	0.57	3
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญในที่ประชุม	3.44	0.53	5	3.22	0.50	8	3.31	0.56	4
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ประพฤติผิดในกามหรือก่อกวนเรื่องชู้สาว	3.62	0.51	1	3.44	0.50	1	3.48	0.68	1
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ละเว้นในสิ่งเสียดสี โห่เยาะ และของมีนเมาอื่น ๆ	3.52	0.56	4	3.34	0.51	3	3.20	0.71	8
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านไม่ประพฤติตนเป็นคนเสเพล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	3.61	0.49	2	3.40	0.51	2	3.45	0.60	2
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่พูดจาสุภาพ โห่เยาะ	3.31	0.55	9	3.30	0.50	5	3.21	0.64	7
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่มีสมาธิจดจ่อในการทำงาน	3.38	0.55	7	3.25	0.44	6	3.29	0.56	5
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่รู้จักให้อภัยในความผิดของคนอื่น	3.28	0.51	10	3.05	0.45	10	3.11	0.65	10
10. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของท่านเป็นผู้ที่ไม่ประจบสอพลอผู้มีอำนาจ	3.36	0.55	8	3.18	0.50	9	3.16	0.73	9
รวม	3.43	0.38		3.27	0.32		3.25	0.43	

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่าคุณภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มาก

เมื่อพิจารณาคำขัณมิ เลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว เป็นผู้ที่ไม่ละเว้นในสิ่งเสพกิติให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ และไม่ประพฤติตนเป็นคนเสเพล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ที่ครูภาษาไทยรับรู้ว่ามี การปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อจำลาคำขัณมิ ของมัณมิ เลขคณิต การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลาคำขัณมิ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว ($\bar{x} = 3.62$)
2. ไม่ประพฤติตนเป็นคนเสเพล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ($\bar{x} = 3.61$)
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น ($\bar{x} = 3.53$)
4. เป็นผู้ที่ไม่ละเว้นในสิ่งเสพกิติให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.52$)
5. เป็นผู้ที่มีความกตัญญูแก่เวทิต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{x} = 3.44$)
6. เป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{x} = 3.40$)
7. เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{x} = 3.38$)
8. เป็นผู้ที่ไม่ประจบสอพลอผู้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 3.36$)
9. เป็นผู้ที่ถูกจาสุภาพ ไทเราะะ ($\bar{x} = 3.31$)
10. เป็นผู้ที่รู้จักให้อภัยในความผิดพลาทของผู้อื่น ($\bar{x} = 3.28$)

ผู้บริหาร

1. ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว ($\bar{X} = 3.44$)
2. ไม่ประพฤติตนเป็นคนسهเฟล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 3.40$)
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น ($\bar{X} = 3.34$)
3. เป็นผู้ที่ละเว้นในสิ่งเสทกิกให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.34$)
5. เป็นผู้ที่ถูกจาสุภาพ โทเราะะ ($\bar{X} = 3.31$)
6. เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.25$)
7. เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.23$)
8. เป็นผู้ที่มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 3.22$)
9. เป็นผู้ที่ไม่ประจบสอพลอผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.18$)
10. เป็นผู้ที่รู้จักให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.05$)

นักเรียน

1. ไม่เป็นผู้ประพฤติผิดในกามหรือก่อเรื่องชู้สาว ($\bar{X} = 3.48$)
2. ไม่ประพฤติตนเป็นคนسهเฟล ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 3.45$)
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น ($\bar{X} = 3.33$)
4. เป็นผู้ที่มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 3.31$)
5. เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.29$)
6. เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.27$)
7. เป็นผู้ที่ถูกจาสุภาพ โทเราะะ ($\bar{X} = 3.21$)
8. เป็นผู้ที่ละเว้นในสิ่งเสทกิกให้โทษ สุรา และของมีนเมาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.20$)
9. เป็นผู้ที่ไม่ประจบสอพลอผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.16$)
10. เป็นผู้ที่รู้จักให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.11$)

ตารางที่ 12 ค่ามัธยผลเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ของมัธยผลเฉลี่ย
การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของ
ครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์	\bar{x}	S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์
1. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบแสดง ความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเหมาะสมและ สม่ำเสมอ	3.59	0.50	2	3.39	0.58	5	3.51	0.56	2
2. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบเป็นผู้ที่ รักชาติจริงเอกราชเอกราชไทย ชาติ การแสดงความเคารพต่อธงชาติ	3.54	0.54	6	3.38	0.51	6	3.46	0.58	4
3. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบไม่ยอม ในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับ สภาพสังคมไทย	3.46	0.57	8	3.34	0.51	7	3.09	0.64	8
4. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบเป็นผู้ที่ ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายใน ประเทศ	3.26	0.58	9	3.08	0.55	9	3.02	0.66	9
5. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบไม่กระทำ การใด ๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยามสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.63	0.49	1	3.55	0.54	1	3.52	0.62	1
6. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบมีส่วนร่วม ในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.58	0.52	3	3.51	0.52	2	3.41	0.62	5
7. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบประพฤติ ตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงามตามหลักคำสอน ของศาสนา	3.54	0.53	6	3.34	0.51	7	3.31	0.56	6
8. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	3.57	0.51	4	3.43	0.52	4	3.30	0.62	7
9. ครูภาษาไทยในโรงเรียนของหาบร่วมแสดง ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และ พระบรมวงศานุวงศ์	3.57	0.52	4	3.48	0.56	3	3.48	0.59	3
รวม	3.53	0.40		3.39	0.38		3.33	0.40	

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูภาษาไทยรับรู้ว่าคุณครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากที่สุด ส่วนผู้บริหารและนักเรียนรับรู้ว่าคุณครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้มาก

เมื่อพิจารณาคำชี้แจงเลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ครูภาษาไทยรับรู้ว่าคุณครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า ไม่ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และเป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ ที่มีการปฏิบัติมาก

ส่วนผู้บริหารและนักเรียนรับรู้ว่าคุณครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า ไม่กระทำการใด ๆ ในทางกบฏหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ผู้บริหารรับรู้ว่าการปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่ว่า แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเหมาะสม และไม่กระทำการใด ๆ ในทางกบฏหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่นักเรียนรับรู้ว่าการปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อจำลาคัมภ์ของมัธยเลขคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. ไม่กระทำการใด ๆ ในทางกบฏหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.63$)
2. แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเหมาะสมและสมควร ($\bar{X} = 3.59$)
3. มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.58$)

4. มีส่วนรวมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{x} = 3.57$)
4. ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ($\bar{x} = 3.57$)
6. เป็นผู้ที่รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย อาทิ การแสดงความเคารพบูชาภูษาไส ($\bar{x} = 3.54$)
6. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงามตามหลักคำสอนของศาสนา ($\bar{x} = 3.54$)
8. ไม่ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ($\bar{x} = 3.46$)
9. เป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ ($\bar{x} = 3.26$)

ผู้บริหาร

1. ไม่กระทำการใด ๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 3.55$)
2. มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 3.51$)
3. ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ($\bar{x} = 3.48$)
4. มีส่วนรวมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{x} = 3.43$)
5. แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.39$)
6. เป็นผู้ที่รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย อาทิ การแสดงความเคารพบูชาภูษาไส ($\bar{x} = 3.38$)
7. ไม่ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ($\bar{x} = 3.34$)

7. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันถึงงามตามหลักคำสอนของศาสนา ($\bar{X} = 3.34$)
9. เป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.08$)

นักเรียน

1. ไม่กระทำการใด ๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยามสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.52$)
2. แสดงความเคารพทอสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้อง เทศะและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.51$)
3. ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ($\bar{X} = 3.48$)
4. เป็นผู้ที่รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย อาทิ การแสดงความเคารพ ผู้อาวุโส ($\bar{X} = 3.46$)
5. มีส่วนในการทะนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.41$)
6. ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันถึงงามตามหลักคำสอนของศาสนา ($\bar{X} = 3.31$)
7. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 3.30$)
8. ไม่ลุ่มหลงในวัฒนธรรมของต่างชาติที่ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ($\bar{X} = 3.07$)
9. เป็นผู้ที่ส่งเสริมและนิยมใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 13 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของมัธยเลขคณิต การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้าน ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของ ตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน	ครู			ผู้บริหาร			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่
1. ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	3.21	0.41	5	3.13	0.33	4	3.07	0.43	4
2. ด้านการประหยัดและออม	3.25	0.41	4	3.12	0.35	5	3.03	0.41	5
3. ด้านการมีระเบียบวินัยและการทักทวงหมาย	3.37	0.38	3	3.21	0.31	3	3.20	0.46	3
4. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ..	3.44	0.38	2	3.27	0.32	2	3.25	0.43	2
5. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.53	0.40	1	3.39	0.38	1	3.33	0.40	1
รวม	3.36	0.34		3.23	0.28		3.18	0.35	

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการมาก

เมื่อพิจารณาค่ามัธยเลขคณิตเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทั้งครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ตรงกันว่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่ครูภาษาไทยรับรู้ว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อจ้กลำดับที่ของมัธยเลขคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้าน ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่ม ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ครูภาษาไทย

1. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{x} = 3.53$)
2. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ($\bar{x} = 3.44$)

3. ^๓งานการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ($\bar{x} = 3.37$)
4. ^๔งานการประหยัดและออม ($\bar{x} = 3.25$)
5. ^๕งานการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.21$)

^๖ผู้บริหาร

1. ^๑งานความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{x} = 3.39$)
2. ^๒งานการปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา ($\bar{x} = 3.27$)
3. ^๓งานการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ($\bar{x} = 3.21$)
4. ^๔งานการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.13$)
5. ^๕งานการประหยัดและออม ($\bar{x} = 3.12$)

^๗นักเรียน

1. ^๑งานความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{x} = 3.33$)
2. ^๒งานการปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา ($\bar{x} = 3.25$)
3. ^๓งานการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ($\bar{x} = 3.20$)
4. ^๔งานการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.07$)
5. ^๕งานการประหยัดและออม ($\bar{x} = 3.03$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของ
ครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ในการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูภาษาไทย
ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ผู้วิจัยจะเสนอหาค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ย ดังนี้

1. การทึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและอดออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
6. การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม

เพื่อความชัดเจนในการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน
ปรากฏผล ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้าน
ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

ค่านิยมพื้นฐาน	N	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ			
ครู	226	3.21	0.41
ผู้บริหาร	104	3.13	0.33
นักเรียน	387	3.07	0.43
2. ด้านการประหยัดและออม			
ครู	226	3.25	0.41
ผู้บริหาร	104	3.12	0.35
นักเรียน	387	3.03	0.41
3. ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย			
ครู	226	3.37	0.38
ผู้บริหาร	104	3.21	0.31
นักเรียน	387	3.20	0.46
4. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา			
ครู	226	3.44	0.38
ผู้บริหาร	104	3.27	0.32
นักเรียน	387	3.25	0.43

ตารางที่ 14 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้าน
ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน	N	\bar{X}	S.D.
5. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
ครู	226	3.53	0.40
ผู้บริหาร	104	3.39	0.38
นักเรียน	387	3.33	0.40

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัธยเลขคณิตการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน
5 ประการ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน มีแนวโน้ม
ที่จะต่างกัน

เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบว่า ค่ามัธยเลขคณิตการปฏิบัติ
ตามค่านิยมพื้นฐานแต่ละด้าน ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ
นักเรียน ว่าต่างกันจริงหรือไม่ ปรากฏผล ดังตารางที่ 15

1. การหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	228.76	2	114.38	8.30**
ภายในกลุ่ม	9845.52	714	13.79	
รวม	10074.29	716		

** $p < .01$ ($F_{.01}(2, 714) = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการหึ่งตนเอง ขันหมั้นเพียร และมีความรับผิดชอบ ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe test) ปรากฏผลดังในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานและสถิติการปฏิบัติตาม
 ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
 ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู
27.62	นักเรียน	-	0.51	1.26**
28.13	ผู้บริหาร		-	0.75
28.88	ครู			-

** $p < .01$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนรับรู้ค่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตาม
 ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ น้อยกว่าการรับรู้
 ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารและครูภาษาไทย
 นักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ค่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ไม่ต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การประหยัคและอชม

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัคและอชม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	443.93	2	221.97	21.60**
ภายในกลุ่ม	7337.01	714	10.28	
รวม	7780.94	716		

** $p < .01$ ($F_{.01}(2, 714) = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัคและอชม ของครูภาษาไทยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' test) ปรากฏผลดังในตารางที่

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิตการปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและออม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้
ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู
24.21	นักเรียน	-	0.74	1.76**
24.95	ผู้บริหาร		-	1.02*
25.97	ครู			-

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนและผู้บริหารรับรู้ค่า ครูภาษาไทย
ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการประหยัดและอมน้อยกว่าการรับรู้ของครูภาษาไทยอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนและผู้บริหารรับรู้ค่า
ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	554.02	2	277.01	13.25**
ภายในกลุ่ม	14931.42	714	20.91	
รวม	15485.44	716		

** $p < .01$ ($F_{.01(2, 714)} = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) ปรากฏผลดังในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคามชดิมและคชิตการปฏิบัติทาม
คานิชมพื้นฐาน คานการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครูภาษาไทย
ทามการรับฐองทเอง ฐูบริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ฐูบริหาร	ครู
35.19	นักเรียน	-	0.12	1.91**
35.31	ฐูบริหาร		-	1.79**
37.10	ครู			-

**p < .01

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ฐูบริหารและนักเรียน รับรู้ว้า
ครูภาษาไทยปฏิบัติทามคานิชมพื้นฐาน คานการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายน้อยกว่า
การรับฐองครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนฐูบริหารและนักเรียน
รับรู้การปฏิบัติทามคานิชมพื้นฐานคานนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทย
ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	504.07	2	252.03	15.74**
ภายในกลุ่ม	11429.32	714	16.01	
รวม	11933.39	716		

** $p < .01$ ($F_{.01(2, 714)} = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า
ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตาม
คุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ
ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) ปรากฏผลดังใน
ตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิตการปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ของครูภาษาไทย
ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู
32.50	นักเรียน	-	0.25	1.85**
32.75	ผู้บริหาร		-	1.60**
34.35	ครู			-

** p < .01

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและนักเรียน รับรู้
ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาต่ำกว่าการ
รับรู้ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร
รับรู้ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

5. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	459.52	2	229.76	18.06**
ภายในกลุ่ม	9085.18	714	12.72	
รวม	9544.70	716		

** $p < .01$ ($F_{.01}(2, 714) = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของครูภาษาไทยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' test) ปรากฏผลดังในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิตการปฏิบัติตาม
ค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ ชาติไทย ของครูภาษาไทย
ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู
29.95	นักเรียน	-	0.55	1.79**
30.50	ผู้บริหาร		-	1.24*
31.74	ครู			-

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ค่า
ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ด้านความรักชาติ ศาสน์ ชาติไทย น้อยกว่าการรับรู้
ของครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียน
และผู้บริหารรับรู้ค่า ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานด้านนี้ ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

6. การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	10600.48	2	5300.24	21.08**
ภายในกลุ่ม	179538.44	714	251.45	
รวม	190138.92	716		

** $p < .01$ ($F_{.01(2, 714)} = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ของครูภาษาไทย ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' test) ปรากฏผลดังในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าดัชนีเลขคณิตการปฏิบัติตาม
 ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ของครูภาษาไทย ตามการรับรู้
 ของตนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน

\bar{x}	กลุ่ม	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู
149.45	นักเรียน	-	2.19	8.59**
151.64	ผู้บริหาร		-	6.40**
158.04	ครู			-

** p < .01

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและนักเรียน รับรู้ค่า
 ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม น้อยกว่าการรับรู้ของ
 ครูภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและผู้บริหาร รับรู้ค่า
 ครูภาษาไทยปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยส่วนรวม ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05