บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาทัศนคติต่อวิชากฎหมาย และความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมาย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 โดยใช้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 480 คน ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากรใน เขตการศึกษา 7

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมาย และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากรใน เขตการศึกษา 7

<u>ผลการวิเคราะห์คะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากรใน เขตการศึกษา 7</u>

คะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 จำนวน 480 คน เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของวิชากฎหมาย การนิยมชมชอบกฎหมาย ความสนใจวิชากฎหมาย การแสดงออกหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชากฎหมาย ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย	ระดับทัศนคติต่อวิชากฎหมาย		
		$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
1	กฎหมาย เป็นวิชาที่ฝึกให้คนมี เหตุผล	3.52	0.53	ทัศนคติทางบวก
2	กฎหมาย เป็นวิชาที่มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.66	0.48	ทัศนคติทางบวก
3	การ เรียนวิชากฎหมาย เป็นการฝึกความคิดในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	3.23	0.51	ทัศนคติทางบวก
4	กฎหมาย เป็นวิชาที่มีประโยชน์ เฉพาะผู้ที่ เรียนสูง ๆ เท่านั้น	3.42	0.57	ทัศนคติทางบวก
5	วิชากฎหมายช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	3.41	0.57	ทัศนคติทางบวก
6	กฎหมาย เป็นวิชาที่สำคัญในการสร้างความ เป็นพล เมืองดีของชาติ	3.36	0.57	ทัศนคติทางบวก
7	การ เรียนรู้กฎหมายทำให้คนรู้ช่องทางฝ่าฝืนกฎหมายมากยิ่งขึ้น	2.89	0.89	ทัศนคติทางบวก
8	นัก เรียนระดับมัธยมศึกษาไม่จำ เป็นต้อง เรียนกฎหมายทุกคน	3.33	0.61	ทัศนคติทางบวก
9	อาชีพส่วนใหญ่ไม่จำ เป็นต้องอาศัยความรู้ทางกฎหมาย	3.17	0.44	ทัศนคติทางบวก
10	วิชากฎหมายช่วยให้คนมีการ เตรียมพร้อมสำหรับการ เปลี่ยนแปลงในชีวิตได้	3.01	0.51	ทัศนคติทางบวก
11	เมื่อ เรียนวิชากฎหมายแล้วไม่สามารถนำไปสัมพันธ์กับวิชาอื่นได้	3.22	0.51	ทัศนคติทางบวก
12	นักกฎหมาย เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้สังคมน้อยกว่าอาชีพอื่น	3.08	0.52	ทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย	ระดับทัศนคติต่อวิชากฎหมาย		
		$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
13	การเรียนวิชากฎหมายจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพของนักเรียน เมื่อเรียนจบไปแล้ว	3.02	0.67	ทัศนคติทางบวก
14	ถึงไม่มีกฎหมายมนุษย์ก็อยู่ร่วมกันได้ด้วยความสงบสุข	3.37	0.63	ทัศนคติทางบวก
15	กฎหมายเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย	2.32	0.66	ทัศนคติทางลบ
16	วิชากฎหมายไม่เปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง	2.95	0.69	ทัศนคติทางบวก
17	กฎหมายเป็นวิชาที่มีเนื้อหายาก	2.74	0.67	ทัศนคติทางบวก
18	การเรียนวิชากฎหมาย มีประโยชน์เพื่อนำไปใช้สอบเท่านั้น	3.45	0.56	ทัศนคติทางบวก
19	วิชากฎหมายส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิจารณญาณที่ดี	3.26	0.56	ทัศนคติทางบวก
20	กฎหมายเป็นวิชาที่สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน	3.13	0.57	ทัศนคติทางบวก
21	การเรียนวิชากฎหมายใช้การท่องจำเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	2.97	0.64	ทัศนคติทางบวก
22	วิชากฎหมายมีเนื้อหามาก	3.15	0.62	ทัศนคติทางบวก
23	วิชากฎหมายช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	3.50	0.52	ทัศนคติทางบวก
24	ความรู้ในวิชากฎหมายเปลี่ยนแปลงไปไม่ทันกับสภาวการณ์ของบ้านเมือง	2.77	0.81	ทัศนคติทางบวก
25	การมีความรู้ทางกฎหมาย ช่วยให้นักเรียนคิดอ่านและทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	3.31	0.55	ทัศนคติทางบวก
26	กฎหมายเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย	3.00	0.63	ทัศนคติทางบวก
27	ควรเพิ่มเวลาเรียนวิชากฎหมายให้มากขึ้นกว่านี้	2.83	0.62	ทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย	ระดับทัศนคติต่อวิชากฎหมาย		
		$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
28	กฎหมายเป็นวิชาที่ทำให้มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	3.07	0.54	ทัศนคติทางบวก
29	การสอบไม่ผ่านวิชากฎหมาย ไม่เป็นสิ่งที่น่าวิตกกังวล	2.71	0.75	ทัศนคติทางบวก
30	การอ่านวารสาร หนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชากฎหมายนอกเหนือจากตำราเรียน จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางกฎหมายอย่างมาก	3.57	0.55	ทัศนคติทางบวก
31	นักเรียนไม่สนใจที่จะเรียนวิชากฎหมายเพราะเป็นวิชาเลือก	2.97	0.63	ทัศนคติทางบวก
32	การศึกษาและทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชากฎหมายที่อาจารย์สอนมาก่อนล่วงหน้า ทำให้เรียนกฎหมายได้เข้าใจยิ่งขึ้น	3.45	0.59	ทัศนคติทางบวก
33	วิชากฎหมายเป็นเรื่องที่ไกลตัว ที่นักเรียนยังไม่ประสบทำให้เข้าใจยาก	2.64	0.85	ทัศนคติทางบวก
34	ไม่จำเป็นเลยที่ต้องเสียเวลาทบทวน หรือศึกษาวิชากฎหมายให้ลึกซึ้ง	3.23	0.60	ทัศนคติทางบวก
35	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชากฎหมายเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.35	0.60	ทัศนคติทางบวก
36	การแข่งขันตอบปัญหาวิชากฎหมาย เป็นกิจกรรมที่น่าสนับสนุนอย่างมาก	3.30	0.59	ทัศนคติทางบวก
37	การเชิญวิทยากรและผู้มีความรู้ทางกฎหมายมาบรรยายและตอบข้อซักถามของนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจวิชากฎหมายดียิ่งขึ้น	3.52	0.55	ทัศนคติทางบวก
38	การเรียนวิชากฎหมายโดยฟังครูบรรยายเนื้อหาก็เพียงพอแล้วไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมกิจกรรม	3.14	0.55	ทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย	ระดับทัศนคติต่อวิชากฎหมาย		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
39	ควรมีการส่งเสริมให้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้ทางกฎหมาย	3.32	0.57	ทัศนคติทางบวก
40	การตอบปัญหาข้อกฎหมายทางสื่อมวลชนเป็นรายการที่น่าสนใจควรติดตาม	3.35	0.59	ทัศนคติทางบวก
	ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย (รวม)	3.16	0.72	ทัศนคติทางบวก

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชากฎหมายในทางบวก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อวิชากฎหมายในทางบวก จำนวน 39 ข้อ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตตั้งแต่ 3.66 ถึง 2.64 และนักเรียนมีทัศนคติในทางลบ จำนวน 1 ข้อในข้อความที่กล่าวว่ากฎหมายเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.32

<u>ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากรในเขตการศึกษา 7</u>

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย ของตัวอย่างประชากรในเขตการศึกษา 7 จำนวน 480 คน มีค่าเท่ากับ 0.30 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าที (t) ที่คำนวณได้เท่ากับ 6.875 ซึ่งมากกว่าค่าที (t) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่า 2.58 หมายความว่า ทัศนคติต่อวิชากฎหมายและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้