

สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเพื่อคุณผลของการทดลองใช้ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. เป็นเครื่องสอน และครูสามารถใช้เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยการสอนของครูได้ครั้งนี้ได้ชี้ให้เห็นคุณค่าของการใช้ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. ดังต่อไปนี้

1. เมื่อมีความมุ่งหมายเฉพาะ ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการฝึกทักษะในการเรียนรู้
2. การสอนโดยใช้อุปกรณ์แบบนี้ได้ผลดีเป็นอย่างไรในเรื่องที่นักเรียนยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติด้วยวิธีที่จะต้องปฏิบัติมาก่อน
3. เทคนิคการสอนด้วยภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. นี้ใช้ได้ผลดีกับนักเรียนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน และมีประสิทธิภาพดีที่สุดในนักเรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาอาหารและโภชนาการมาก่อน
4. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. สามารถใช้เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยการสอนของครูได้ดี และสามารถใช้สอนแทนครูได้
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหลังจากดูภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. ด้วยตนเองได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก
6. สามารถใช้ภาพยนตร์เป็นเครื่องสอน สำหรับให้นักเรียนศึกษาและฝึกหัดปฏิบัติตามด้วยตนเองได้
7. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. สามารถทำให้เกิดความเข้าใจได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
8. นักเรียนชอบเรียนด้วยภาพยนตร์แบบลู่ฟมาก
9. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. แบบนี้ราคาถูกลง ผลิตง่ายและใช้สะดวก
10. สามารถใช้ในห้องเรียนที่ไม่จำเป็นต้องมีคณิศนิต

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. ดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. เป็นภาพยนตร์ที่อธิบายเรื่องราวอย่างสั้น ๆ และให้ความเข้าใจชัดเจน จึงทำให้มีคุณภาพดีเหมาะที่ครูควรจะนำมาใช้ในห้องเรียน
2. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. สามารถฉายในห้องเรียนที่ไม่ต้องมีสื่อนิท และใช้เวลาฉายไม่เกิน 4 นาที จึงสะดวกที่ครูจะใช้ประกอบการอธิบาย ซึ่งจะช่วยลดความสับสนเปลาทางการศึกษาให้น้อยลงมาก และทำให้เด็กเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนรวดเร็วและดียิ่งขึ้น
3. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. มีกรรมวิธีการผลิตไม่ยากนัก ครูสามารถผลิตขึ้นใช้เองได้ตามเรื่องราวที่ครูต้องการจะแสดงให้นักเรียนเข้าใจ และเห็นจริง
4. ภาพยนตร์แบบลู่ฟ 8 ม.ม. สามารถนำมาใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ต่าง ๆ ได้อย่างมีผลดี เช่น การสอนแบบ Team Teaching, Modular Scheduling และใช้ประกอบ Programed Instruction เป็นต้น
5. ในการเรียนโดยการทำงานเป็นหมู่ หรือรายบุคคลก็ตาม ครูไม่สามารถจะคุมชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง แต่ถ้าวัดใช้ภาพยนตร์แบบลู่ฟประกอบการสอนแก่นักเรียนแต่ละหมู่โดยแจกสำดับสั้นในการฝึกหัดการปฏิบัติประกอบการ เรียนด้วยภาพยนตร์แบบนี้แล้ว ครูก็จะสามารถควบคุมชั้นเรียนให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถให้นักเรียนได้ฝึกทักษะได้อย่างทั่วถึง ไม่เสียเวลาในการเรียนทำให้การเรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนที่มีครูประจำวิชาต่าง ๆ น้อยในบางวิชา เมื่อครูไม่มาทำการสอนนักเรียนก็จะไม่เสียเวลาในการเรียน ถ้าในโรงเรียนนั้นมีภาพยนตร์แบบลู่ฟในวิชานั้น ๆ ไว้ใช้ เพียงแค่มียุคอบเปิด-เปิด เครื่องฉายให้นักเรียน นักเรียนก็สามารถเรียนจากภาพยนตร์แบบลู่ฟได้ เช่น วิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะ การปฏิบัติ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ หรือเรื่องราวสั้น ๆ ที่ภาพยนตร์สามารถให้ประกอบแบบเรียนได้

7. ภาพยนตร์แบบลู่จะสามารถช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือความบกพร่องในหนังสือเรียนไม่ทัน หรือยังไม่เข้าใจโดยการศึกษาหาหนทางด้วยตนเอง จึงเหมาะที่แผนกโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนควรมี และผลิตไว้ใช้ ตลอดจนเปิดบริการให้แก่นักเรียน

8. ภาพยนตร์การศึกษาแบบลู่ 8 ม.ม. เป็นอุปกรณ์ที่ให้มูลค่าทางการศึกษาเป็นอันมาก ควรที่นักการศึกษา และผู้บริหารการศึกษาของประเทศไทยจะได้พิจารณานำมาใช้ประกอบการสอนในโรงเรียนระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยต่อไป

1. ควรจะจัดทำการศึกษาทดลองใช้ภาพยนตร์การศึกษาแบบลู่ในวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ
2. ควรจะจัดทำการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการสอนด้วยภาพยนตร์แบบลู่โดยตรง กับการใช้ภาพยนตร์แบบลู่ประกอบการสอนแบบปกติ
3. ทำการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ภาพยนตร์แบบลู่ในการศึกษาเป็นรายบุคคล กับการใช้ในห้องเรียน ว่าจะให้ผลที่แตกต่างกันอย่างไร
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับความจืดจางเรื่องราวไถ่ถาม จากการเรียนด้วยภาพยนตร์แบบลู่
5. ทำการศึกษามูลของการใช้ภาพยนตร์การศึกษา 16 ม.ม. ประกอบการสอนตลอดทั้งเรื่อง กับการใช้ภาพยนตร์แบบลู่ (short film combination) หลาย ๆ ตอนประกอบกัน.