

เอกสารอ้างอิง

- ทิศนา แคมมณี. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต. ม.ป.ท.,
ม.ป.ป. (อัดสำเนา).
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2529.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2529.
- ละเอียต รัชส์เฒ่า. รูปแบบการสอนเป็นกลุ่มที่ให้ผลการเรียนใกล้เคียงกับผลการสอนแบบครูหนึ่ง
คนต่อนักเรียนหนึ่งคน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สมบูรณ์ สุขพงษ์ และเปรมใจ ตริสรานุกวัฒนา หลักสถิติ 2 วิธีวิเคราะห์และการวางแผนการ
ทดลองเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: พลิกลส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2527.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. "การวิจัยเพื่อหารูปแบบ," ใน สรุปรายงานการบรรยายพิเศษ ท้องแต่น
การวิจัย ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัยคณะครุศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการ
ศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการ
ศึกษา 2526-2528. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
2526-2528.
- สุนทนา วิรุฒญาณ. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ: สำหรับวัดและประเมินผลการใช้
ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. การวิจัยเชิงสำรวจเรื่องลักษณะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
ตามความต้องการของคณะต่างๆในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- Allen, E. D., and Valette, R. M. Classroom techniques: foreign language and English as a second language. New York: Harcourt Brace Javanovich Inc., 1977.
- Anderson, R. C. "Role of the reader's schema in comprehension, learning, and memory," in Theoretical models and processes of reading, ed. Harry Singer and Robert B. Ruddle (Delaware: International Reading Association, 1985), pp. 372-397.
- Anderson, T. H. "Study strategies and adjunct aids," in Theoretical issues in reading comprehension, ed. R. Spiro, B. Bruce, and W. Brewer (Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1980), pp. 483-500.
- Aulls, M. W. Developing readers in today's elementary school. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1982.
- Babbs, P. J., and Moe, A. "Metacognition: a key of independent learning from text," The Reading Teacher 36(January 1983): 422-426.
- Baker, L., and Brown, A.L. "Metacognitive skills and reading," in Handbook of reading research, ed. Pearson P. David and Others (New York: Longman, 1984) pp. 353-394.
- Barnett, M.A. "Teaching reading strategies: hoe methodology affects language course articulation," Foreign Language Annuals 21(1988): 109-119.
- Bialystok, E. "A theoretical model of second language learning," Language Learning 28(1978): pp. 69-83.
- _____. "Some factors in selection and implementation of communication strategies," in Strategies in interlanguage communication," ed. C. Faerch & G. Kasper (London: Longman, 1983): pp. 100-118.
- Bialystok, E., and Frolich, M. "Variables of Classroom achievement in second language learning," Modern Language Journal

- 62(1978): 327-366.
- Birnbaum, R.K. "Metacognitive profiles of sixth grade above average, average, and below average readers and their implications for reading instruction," Dissertation Abstract International. The University of Rochester, 1986: p. 224.
- Bloom, B.S. et al. Taxonomy of Education Objectives: the classification of educational goals. Handbook 1 Cognitive Domain. 2nd ed. New York: Longman, Green and Co. Inc., 1959.
- Bress, Leonard. "Reading instruction: what do you fit in?," School Media Quarterly 3 (Winter 1970): 127-135.
- Brown, A.L. "Know when, where and how to remember: a problem of metacognition," in Advances in instructional psychology, ed. R. Glaser (Hillsdale NJ.: Erlbaum, 1978): pp. 77-165.
- _____. "Metacognition," in Handbook of reading research, ed. David P. Pearson et al. (New York: Longman, 1984): pp. 353-394.
- Brown, A.L., Armbruster, B.B., and Baker, L. "The role of metacognitive in reading and studying," in Reading comprehension: from research to practice, ed. J. Orasanu (Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1986) pp. 49-75.
- Brown, A.L., Bransford, J.D., Ferrara, R.A., and Campione, J.C. "Learning, remembering, and understanding," in Carmichael's manual of child psychology, ed. J.H. Flavell and M. Markman (New York: Wiley, 1983) pp. 77-166.
- Brown, A.L., and Palincsar, A.S. "Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training," Topics In Learning and Learning Disabilities 2 (January 1982): 1-7.
- Brown, A.L., and Smiley, S.S. "The development of strategies for studying text," Child Development 49 (1978): 1076-1088.
- Bush, C.L., and Heubner, M. H. Strategies for reading in the elementary school. New York: The Mcmillan Company, 1970.

- Campione, J.C., Brown, A.L., and Ferrara, R.A. "Mental retardation and intelligence," in Handbook of human intelligence, ed. R.J.Sternberg (Cambridge: Cambridge University Press, 1982) pp. 392-490.
- Carrell, P.L. "Metacognitive awareness and second language reading," Modern Language Journal. 73 (2, 1989): 121-132.
- _____. "Schema theory and ESL reading: classroom implications and applications," Modern Language Journal 68 (1984): 332-343.
- _____. "Three components of background knowledge on reading comprehension," Language Learning 33 (1989): 183-207.
- Carrell, P.L., Pharis, B.G., and Liberto, J.C. "Metacognitive strategy training for ESL reading," TESOL Quarterly 23 (4 December 1989): 647-678.
- Carroll, J.B. "Defining language comprehension: some speculations," in Language comprehension and the acquisition of knowledge, ed. J.B. Carroll, and R.O. Freedle (New York: Wiley & Sons, 1972): pp. 1-29.
- Chamot, A.U., and O'Malley, J.M. "The cognitive academic language learning approach: a bridge to the mainstream," TESOL Quarterly 21 (March 1987): 227-249.
- Chamot, A.U., O'Malley, J.M., Kupper, L., and Impink-Hernandez, M.V. A study of learning strategies in foreign language instruction: first year report. Rosslyn, Va.: Interstate Research Associates, 1983.
- Chennell, P.D. "The effect of informed versus blind training in reading comprehension skills and metacognitive awareness for ninth-grade remedial readers," Dissertation Abstract International. University of San Francisco, 1986: p. 412.
- Chomsky, N. Aspects of theory of syntax. Cambridge, MA.: M.I.T.Press, 1965.



- Clark, T.R. "Metacognition and reading: average and remedial readers' ability to identify and cope with unknown words," Dissertation Abstract International. Temple University, 1985: p. 167.
- Clymer, T. "What is "reading"?: Some Current Concepts," in Innovation and change in reading instruction (Chicago: The University of Chicago Press, 1968): pp. 19-23.
- Cohen, A.D. and Apeh, E. "Easifying second language acquisition," The Reading Teacher 3 (1981): 221-226.
- Cole, P.G., and Chan, L.K.S. Teaching: principles and practices. Sydney: Prentice-Hall of Australia, 1987.
- Cross, D.R. and Scott, G.P. "Developmental and instructional analyses of children's metacognition and reading comprehension," Journal of Educational Psychology 80(1988):131-142.
- Dallman, M., and others. The teaching of reading. 5th ed. New York: Rinehart and Winston, 1978.
- De Boer, J.J., and Dallman, M. The teaching of reading. New York: Henry Holt, 1960.
- Dermody, M. M. "Effects of metacognitive strategy on fourth graders' reading comprehension," Dissertation Abstract International. University of New Orleans, 1987: 87.
- Derry, S.J., and Murphy, D.A. "Designing systems that train learning ability: from theory to practice," Review of Education Research 56 (1986): 1-39.
- Dick, W. and Carey, L. The systematic design of instruction. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1987.
- Ellis, R. Understanding second language acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1986.
- Eskey, D.E. "Teaching advanced reading: the structural problem," English Teaching Forum 2 (August-September, 1979): 210-215.
- Flavell, J.H. Cognitive Development. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1985.

- _____. "Cognitive monitoring," in Children's oral communication skills. ed. W.D. Dickson (New York: Academic Press, 1981): pp. 36-60.
- _____. "Metacognitive and cognitive monitoring: a new area of psychological inquiry," American Psychologist 34 (1979): 906-911.
- Fries, C.C. Linguistics and reading. New York: Holt, Rinehart & Winston Inc., 1963.
- Gabehart, M.E. "Cognitive psychology and its application to the teaching of reading." Paper presented at the 1991 Thailand Reading Association National Conference, Bangkok, Thailand, 5-6 July 1991.
- Gagne, R.M. The condition of learning. 4th ed. New York: Holt Rinehart & Winston Inc., 1985.
- Gerlach, V.S. and Ely, D.P. Teaching and media : a systematic approach. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1971.
- Glasser, R. ed. Teaching machine and program learning II. Pittsburgh : University of Pittsburgh Press, 1962.
- Goodman, K.S., and Niles, O. Reading process and program. Illinois: National Council of Teacher in English, 1970.
- Gray, W.S., and Robinson, H. Innovation and change in reading instruction. Illinois: The National Society for the Study of Education, 1968.
- Guszk, F.J. Diagnostic reading instruction in the elementary school. New York: Harper & Row Publishers, 1978.
- Hacker, C.J. "From schema theory to classroom practices," Language Arts 57 (November-December 1980): 866-871.
- Harris, D.P. Testing English as a second language. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company, Ltd., 1969.
- Harris, L.A., and Smith, C.B. Reading instruction: diagnostic teaching in the classroom. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart

- & Winston, 1976.
- Herrmann, B.A. "Cognitive and metacognitive goals in reading and writing," in Reading in the middle school. 2nd ed. Gerald G. Duffy (Neward, Delaware: International Reading Association, 1990): pp. 81-96.
- Hosenfeld, C. "Case studies of ninth grade readers," in Reading in a foreign language, ed. J. Charles Alderson and A.H. Arquhart (New York: Longman Group Limited, 1984): pp.
- _____. "Learning about learning: Discovering our students' strategies," Foreign Language Annals 4 (1977): 118-128
- Hosenfeld, C., Arnold, V., Kirchoter, J., Laciura, J. & Wilson, L. "Sequence language reading: a curricular sequence for teaching strategies," Foreign Language Annals 14 (1981): 415-423.
- Hughes, A. Issues in language testing. London: The British Council, 1981.
- Ibrahim, S. "Advanced reading: teaching patterns of writing in the Social Sciences," in Reading in a second language, ed. Ronald Mackay, Bruce Barkman, and R.R. Jordan (Rowly, Massachusettes: Newbury House Publishers, Inc., 1979): pp. 187-189.
- Johnston, P. "Teaching students to apply strategies that improve reading comprehension," The Elementary School Journal 85 (May 1985): 635-645.
- Jones, L. Eight simulations: for upper intermediate and more advanced students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- Joyce, B., and Weil, M. Models of teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International Editions, 1986.
- Kennedy, E.C. Methods in teaching developmental reading. Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc., 1981.

- Klausmier, H.J. and Ripple, R.E. Learning and human abilities : educational psychology. New York : Harper & Row, 1971.
- Knowles, M. Self-directed learning: a guide for learners and teachers. Chicago: Association Press, 1976.
- Krashen, S.D. Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press Ltd., 1982.
- Lacroix, K.J.O. The effect of instruction in a metacognitive strategy on functional reading of learning disables students. Disertation Abstract International. The Louisiana State Univbersity and Agriculture and Machanism, 1986: p. 163.
- Lado, R. Language teaching: a scientific approach. New York: McGraw-Hill Book company, 1964.
- Loew, H.Z. "Developing strategic reading skills," Foreign Language Annals 17 (1984): 301-303.
- Martin, M.J. "The effects of instruction in metacognition strategies for composing on reading acheivement and writing acheivement," Dissertation Abstract International. University of South Carolina, 1987: 164.
- Mcneil, D.A. How to teach reading successfully. Boston: Little, Brown and Company, 1980.
- Medley, F.W. "Reading assignment versus reading instruction: native language strategies and techniques for use in the foreign Language classroom," in Personalizing foreign language instruction: learning styles and teaching options, ed. R.A. Schulz (Illinois: National Textbook Company, 1977): p.30.
- Miller, W.H. The first elementary reading today. 2nd ed. New york: Holt, Rinehart & Winston, 1977.
- Naiman, N., Frolich, M., & Tide, L. "The good second language learner," TESL Talk 6 (1,1975): 58-75.
- Naiman, N., et al. The good language learner. Toronto: The Ontario Institue for Studies in Education, 1978.

- O'Malley, J.M., and Chamot, A.U. Learning strategies in second language acquisition. New York: Cambridge University Press, 1990.
- O'Malley, J.M., Chamot, A.U., Stewner-Manzanares, G., Kupper, L., and Russo, R. "Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students," Language Learning 35 (1985a): 21-46.
- _____. "Learning strategies applications with students of English as a second language," TESOL Quarterly 19 (1985b): 285-96.
- Oxford, R. L. Language learning strategies: what every teacher should know. New York: Newsbury House Publishers, 1990.
- Papalia, A.S. "Assessing students' learning styles and teaching for individual differences," Hispania 61 (1978): 318.
- Palincsar, A.S., and Brown, A.L. "Interactive teaching to promote independent learning from text," The Reading Teacher 39 (8, 1986): 771-772.
- Paris, S.G. "Models and metaphors of learning strategies," in Learning and study strategies, ed. C.E. Weinstein, E.T. Goetz, and P.A. Alexander (New York: Academic Press, 1988): pp. 299-321.
- Paris, S.G., and Jacobs, J.E. "The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills," Child Development 55 (1984): 2083-2093.
- Paris, S.G., Evelyn, R.D., and Ann, D. "Beyond decoding: synthetic of research on reading comprehension," Educational Leadership 41 (October 1983): 78-81.
- Politzer, R.L., and McGroarty, M. "An exploratory study of learning behaviors and their relationship to gains in linguistic and communicative competence," TESOL Quarterly 19 (1985): 103-123.
- Pressley, M., Borkoski, J.G., & O'Sullivan, J.T. "Memory strategies instruction is made of this: metamemory and durable strategy

- use," Educational Psychologists 19 (1984): 94-107.
- Pressley, M., and others. "The challenges of classroom strategy instruction," The Elementary School Journal 89 (January 1989): 303.
- Raygor, A. L., and Raygor, R.D. Effective reading. New York: McGraw-Hill, 1985.
- Richards, J., and Rodgers, T.S. Approaches & methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
- Rubin, J. "Learner strategies: theoretical assumptions research, history, and typology," in Learners strategies in language learning. ed. A. Wenden and J. Rubin (Eaglewood Cliffs NJ: Prentice-Hall, 1987): pp. 15-30.
- Rubin, J. "Study of cognitive processes in second language learning," Applied Linguistics 11 (1981): 118-131.
- _____. "What the "good language learner" can teach us," TESOL Quarterly 9 (1, 1975): 41-51.
- Rubin, J., and Thompson, D. How to be a more successful learner. Boston: Heinle & Heinle Publishers Inc., 1982.
- Saylor, J.G., William, M.A., and Arthur, J.L. Curriculum planning for better teaching and learning. 4th ed. Japan: Holt-Saunders International Editions, 1981.
- Schmitt, M.C., and Baumann, J.F. "How to incorporate comprehension monitoring strategies into basal reader instruction," The Reading Teacher 40 (October, 1986): 28-31.
- Schoeller, A.W. "Reading helps pupils think to learn," The Instructor LXXXII (January 1973): 55.
- Shepherd, D. Comprehensive high school reading methods. Ohio: A Bell & Howell Company, 1973.
- Shortland-Jones, B. "The development and testing of an instructional strategy for improving reading comprehension based on schema and metacognitive theories," Dissertation Abstract

- International. University of Oregon, 1986: p. 182.
- Sinprajukpol, W. "A study of the awareness of metacognitive strategies in third and sixth grade students," Dissertation Abstract International. Ball State University, 1986: p.84.
- Stern, H.H. Fundamental concepts of language teaching. New York: Oxford University Press, 1983.
- _____. "What can we learn from the good language learner?," Canadian Modern Language Review 31 (1975): 304-318.
- Sternberg, R.J. "Criteria for intellectual skill training," Educational Resercher 12 (1983): 6-12.
- _____. "How can we teach intelligence?," Educational Leadership 42 (September, 1984): 38-48.
- _____. "The nature of mental abilities," American Psychologist 34 (1979): 214-230.
- Strang, R., McCullough, C.M., and Traxler, A.E. The improvement of reading. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1961.
- Taylor, D.S. "Teaching reading comprehension in the content of English as a second or foreign language," The British Journal of Language Teaching 23 (1985): 163-168.
- Tinker, M.A. Teaching elementary reading. New York: Appleton Century-Crofts, Inc., 1952.
- Tregaskes, M.R. "Metacognitive strategies: their effects on reading comprehension of sixth grade social studies students," Dissertation Abstract International. Brisham Young University, 1987: p. 93.
- Valette, R.M. Modern language testing. 2nd ed. New York: Hartcourt Brace Jovanovich Inc., 1977.
- _____. "The evaluation of second language learning," in The second language classroom: directions for the 1980's, ed. James H. Alatis, et al. (New York: Oxford University Press, 1981): pp. 161-174.

- Wade, S.E., and Reynolds, R.E. "Developing metacognitive awareness," Journal of reading (October 1989): 6-14.
- Wagoner, S.A. "Comprehension monitoring; what it is and what we know about it," Reading Research Quarterly 18 (1983): 324-328.
- Walcutt, C. Teaching reading: a phonic linguistics approach to developmental reading. New York: Macmillan Publishing Company, 1974.
- Weinstein, C.E., and Mayer, R.E. "The teaching of learning strategies," in Handbook of research on teaching, 3rd ed. M.C. Wittrock (New York: Macmillan, 1986): pp. 315-327.
- Wenden, A. "Learner strategies," TESOL Quarterly 5 (October 1985): 4-13.
- _____. "Metacognition: an expanded view on the cognitive abilities of L2 learners," Language Learning 37 (1987): 573-597.
- Wenden, A., and Rubin, J. eds. Learner strategies in language learning. Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1987.
- William, E. Reading in the language classroom. London; Macmillan Publishers Ltd., 1986.
- Williamson, J. "Improving reading comprehension: some current strategies," English Teaching Forum 26 (January 1988): 7-8.
- Woytok, L. "Reading proficiency a psycholinguistics approach to second language reading," Foreign Language Annals 17 (1984): 509-517.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบโดยตรง

ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ

คำนำ : ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ คือความสามารถในการอ่าน เพราะนอกจากการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสได้ใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้อ่านน้อยและอาจลืมนไปในที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้กันมากที่สุดเมื่อสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่านดังกล่าว การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นความสำคัญของการอ่าน ดังปรากฏในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เช่น ในระดับมัธยมศึกษาได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการสอนทักษะการอ่าน ทั้งในวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริม

ทักษะ และวิชาการอ่านเบื้องต้น รวมทั้งให้มีวิชาทักษะเฉพาะการอ่านเป็นวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนที่สนใจพัฒนาทักษะการอ่านอีกด้วย

อย่างไรก็ตามผู้เรียนไทย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ที่พบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 ระดับชั้น ยังไม่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับ การถ่ายโอน การสื่อสาร และการวิเคราะห์วิจารณ์

จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องหาวิธีใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านให้สูงขึ้น

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษา พบว่า องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ที่เหมาะสม ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจะใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ของตน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่าเขาควรจะเรียนอย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิผลมากที่สุดทั้งใน และนอกห้องเรียน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตน และแก้ปัญหาได้เมื่อไม่มีครูคอยอธิบาย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำผู้เรียน ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของตน

คำว่า "ยุทธศาสตร์ (strategy)" มาจากคำในภาษากรีกว่า "strategia" หมายถึงการนำทัพหรือศิลปะการสงคราม ในความหมายเฉพาะแล้ว คำว่า "ยุทธศาสตร์" จะเกี่ยวข้องกับจัดการด้านต่าง ๆ ของกองทหาร ทัพเรือ หรือฝูงบิน ในการสู้รบที่ได้วางแผนไว้แล้ว ต่อมาได้มีการนำเอาแก่นแท้ของยุทธศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นที่คล้ายกัน โดยหมายความถึงแผนการ ขั้นตอน หรือการปฏิบัติ โดยใช้สติปัญญาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

แก่นแท้ของคำว่า "ยุทธศาสตร์" ในความหมายที่มีใช้ทางด้านการแข่งขัน หรือความก้าวร้าวได้เข้ามามีอิทธิพลต่อวงการศึกษามากขึ้น โดยมีความหมายใหม่ในรูปของ "ยุทธศาสตร์การ

เรียนรู้ (learning strategy)" ซึ่งมีชื่ออื่น ๆ อีก เช่น ทักษะการเรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ความรู้ความคิด ฯลฯ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ จึงหมายความถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษา เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การกำกับตนเอง (self - directed) อย่างกระตือรือร้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะก่อให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

มีผู้จำแนกยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาไว้หลายกลุ่ม หลายประเภท เช่น ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจภาษา ยุทธศาสตร์การใช้อารมณ์ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในแง่มุมและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันออกไป เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ต้องใช้เทคนิคและทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างรวมกัน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่จะนำไปใช้กับการอ่านให้ได้ผลจึงควรเป็นยุทธศาสตร์ระดับสูงที่เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด ใช้การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรม มีการวางแผนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้น ๆ มีการตรวจสอบความเข้าใจของตน รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของตนให้ได้ผลยิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะดังที่กล่าวมานี้ คือลักษณะของ "ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน (metacognitive learning strategies)"

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน หมายถึง ความรู้และความพยายามของบุคคลที่จะควบคุมกระบวนการใช้ความรู้ความคิดของตน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านที่ประสบความสำเร็จ เพราะผู้อ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อ่านภาษาต่างประเทศ มักจะได้พบกับสิ่งที่ "ใหม่" มากมายในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ ญกเกณฑ์ทางภาษาและระบบการเขียนที่ไม่คุ้นเคย หรือแม้แต่ค่านิยมทางสังคมที่หาคำอธิบายไม่ได้ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านหลายคนหมดความสนใจที่จะอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันจะมีส่วนช่วยในการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม เพราะยุทธศาสตร์นี้จะช่วยให้ผู้อ่านดึงความสนใจมาสู่การอ่าน ด้วยการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้แล้ว มีการตั้งจุดมุ่งหมายการอ่าน การวางแผนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการตรวจสอบการอ่านของตนว่า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมทั้งมีการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนทุกครั้ง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวมา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition จึงเป็นยุทธศาสตร์ที่มีบทบาทจำเป็นยิ่งในการอ่าน ที่ผู้สอนควรจะได้จัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์ดังกล่าวให้กับผู้เรียน การสร้างรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้น เพื่อให้ผู้สอนได้นำไปใช้ฝึกนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการและยุทธศาสตร์ในการอ่านของตน อันจะเป็นผลนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางในการพัฒนาหรือการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมี 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน * โดยในการฝึกแบบโดยตรงนั้น ผู้เรียนจะได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับคุณค่า และจุดมุ่งหมายของการฝึกยุทธศาสตร์ รวมทั้งฝึกใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่านไปด้วย จากผลการวิจัยของนักการศึกษาทางด้านภาษาหลาย คน พบว่า การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบโดยตรง สามารถพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผล ผู้วิจัยจึง ได้พัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบโดยตรงขึ้น

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการฝึก

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้หลักการและแนวทางการฝึกจากแนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (language learning theories) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการภายในตัวของผู้เรียนที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ภาษา กระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การใช้ภาษา และยุทธศาสตร์การสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะนำไปใช้ในสถานการณ์และหน้าที่ที่ต่างกันไป โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจะใช้ต่างกันไปตามประเภทของภาษาที่ต้องการ

การวิเคราะห์ว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ใดเหมาะสมที่จะใช้กับทักษะการเรียนรู้ภาษาประเภทใด จะช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา คือ วิธีการที่ผู้เรียนใช้ปฏิบัติเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจัดว่าเป็นความสามารถด้านการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งฝึกหรือพัฒนาได้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแบ่งออก

เป็น 3 ประเภท คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชัน ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิด เพื่อความเข้าใจภาษา และยุทธศาสตร์การใช้อารมณ์ ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่ง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้ภาษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และต่างก็มีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ในแง่มุมและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันไป การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์หรือวิธีการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับทักษะทาง ภาษาที่ต้องการพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าว ได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชัน (metacognitive learning strategy) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชัน หมายถึง ความรู้และความ พยายามของผู้เรียนที่จะควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการควบคุมกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักหรือขั้นตอนที่ สำคัญของยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 1) การวางแผนการเรียนรู้ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใด และ จะเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด 2) การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ เป็นการทบทวนความ สนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูล หรือผลผลิตที่เกิดขึ้นในขณะนั้น และ 3) การประเมิน ผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมทางภาษา หรือเป็นการประเมิน ผลผลิตทางภาษาที่เกิดขึ้น

ในการพัฒนาทักษะการอ่าน หากผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการ กระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการ อ่านของตน รวมทั้งการประเมินผลการอ่านของตน จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชันในการอ่าน ให้ผู้เรียน จึงเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาประสิทธิผลในการอ่านของผู้เรียน

4. แนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนายุทธศาสตร์การ เรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาหรือการฝึก 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกไปกับเนื้อหาการสอน ซึ่งผู้สอนหรือ ผู้ฝึกสามารถเลือกแนวทางใด แนวทาง หนึ่งมาใช้ฝึกผู้เรียนของตนได้

องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความ เข้าใจ มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบเหล่านั้นมีดังนี้

1. หลักการ
2. จุดประสงค์การฝึก
 - 2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่าน
 - 2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหา
 - 3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่าน
4. กิจกรรมการฝึก หรือแผนการฝึก มีองค์ประกอบดังนี้
 - 4.1 ชื่อแผนการฝึก
 - 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่าน
 - 4.3 เนื้อหา
 - 4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนนิชันในการอ่าน
 - 4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก
 - 4.5 เวลาที่ใช้
 - 4.6 การดำเนินกิจกรรมการฝึก
 - 4.6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.6.2 ชี้นฝึก
 - 4.6.3 ชี้นประเมินผล
 - 4.6.4 ชี้นถ่ายโอน
5. การวัดและประเมินผล

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการฝึก มีดังนี้

1. หลักการ

หลักการของรูปแบบการฝึกนี้ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยเกี่ยวกับ การสอนภาษาและการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรวมทั้ง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจสรุปหลักการของรูปแบบการฝึกได้ดังนี้

1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบการฝึกนี้ เน้นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านได้ดี และสามารถนำความรู้ และทักษะด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้จึงเน้นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาหรือใจความของบทอ่าน

1.2 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่ควรเน้น ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรจะเป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเลือกเน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการกระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผน การตรวจสอบ และการประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ รูปแบบการฝึกนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อให้สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ และได้ผลตามความมุ่งหมาย

1.3 การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition และการนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์ รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นเกี่ยวกับการฝึกยุทธศาสตร์ฯ เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และการนำยุทธศาสตร์ฯ ไปใช้ในการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านให้ประสบผลยิ่งขึ้น

1.4 การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบโดยตรง เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าความสำคัญของการใช้ยุทธศาสตร์ และฝึกการใช้ยุทธศาสตร์อย่างรู้ตัวตลอดเวลา

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นการฝึกแบบโดยตรง เพื่อให้การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างได้ผล

2. จุดประสงค์การฝึก

โดยที่รูปแบบนี้ มีหลักการฝึกที่เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ควบคู่กับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ซึ่งกำหนดจุดประสงค์ไว้ 2 ด้าน คือ

2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน และสามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

2.2.1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลทีกล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียดการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2.2.2 ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ประกอบด้วย การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

2.2.3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน รวมถึงการประเมินหรือ การตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3. เนื้อหา

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงกำหนดเนื้อหา 2 ลักษณะ คือ

3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน

บทอ่าน คือ ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน โดยพิจารณาเลือกประเภทของบทอ่าน ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

3.1.1 ความตรงตามจุดประสงค์ในแผนการฝึก คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่เน้นได้อย่างเหมาะสม

3.1.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

3.1.3 ความสั้นยาวเหมาะกับวัยและความสนใจ

3.1.4 การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชั่นในการอ่าน
เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชั่นในการอ่านในรูปแบบการฝึก มี
ลักษณะเป็นแนวคิด หรือมโนทัศน์ที่เป็นองค์ประกอบหรือขั้นตอนของยุทธศาสตร์ ได้แก่

3.2.1 การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย
3.2.1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน
3.2.1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่อง
ที่จะอ่าน
3.2.1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
3.2.1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือมโนทัศน์ที่สำคัญของเรื่องที่
อ่าน

3.2.1 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย
3.2.1.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ
3.2.1.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในขั้นวางแผนการอ่าน
แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ

3.2.3 การประเมินตนเอง ประกอบด้วย
3.2.3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผล
เพียงใด
3.2.3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่าน
ของตน

เนื้อหาทั้ง 2 ประเภท บรรจุไว้ในกิจกรรมการฝึกที่จะได้กล่าวถึงต่อไปนี้

4. กิจกรรมการฝึก

กิจกรรมการฝึกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการฝึก เป็นส่วนที่ต้องพิจารณา
องค์ประกอบอย่างอื่น แล้วจัดเป็นแผนการฝึกที่มีส่วนประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์ สอดคล้องกัน
นำไปสู่การปฏิบัติการฝึกที่จะบรรลุเจตนารมณ์ได้อย่างราบรื่น

แผนการฝึก มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้

4.1 ชื่อแผนการฝึก เป็นชื่อที่ระบุถึงยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชั่นในการอ่าน
ที่เน้นในแผนการฝึกนั้น

4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการฝึกในแผนการฝึกนั้น
โดยจะเน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชั่นใน

การอ่าน ที่เน้นในแผนการฝึกนั้น

4.3 เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหา 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกเนื้อหาที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบการฝึก แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนการฝึกให้กลมกลืนกัน เนื้อหา 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ได้แก่ ข้อความหรือเรื่องราวที่ให้ผู้เรียนอ่านและใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ยุทธศาสตร์

4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์ คือ แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่าน ที่จะใช้เป็นวิธีอ่านสำหรับอ่านบทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนในการอ่าน

4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ฝึก และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกตามแผนการฝึกนั้น

4.5 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณในแผนการฝึกแต่ละแผน

4.6 การดำเนินการฝึก เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้ฝึกจะดำเนินการในขั้นตอนของแผนการฝึก ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

4.6.1 ชี้นำ เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมกระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มุ่งไปที่เนื้อหาสาระ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่าน

4.6.2 ชี้นฝึก เป็นการเสนอยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่าน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้บทอ่านเป็นสื่อ

4.6.3 ชี้นประเมิน เป็นส่วนที่บอกถึงวิธีการวัดและประเมินผลหลังจากฝึกเสร็จตามแผนการฝึก โดยจะประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

4.6.4 ชี้นถ่ายโอน เป็นส่วนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ยุทธศาสตร์ซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือความคล่องแคล่ว

5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบการฝึกนี้ แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.1.1 ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ในภาคผนวก แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก แล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับ

เดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วจึงนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

5.2 ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.2.1 ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ในภาคผนวก แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึกแล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

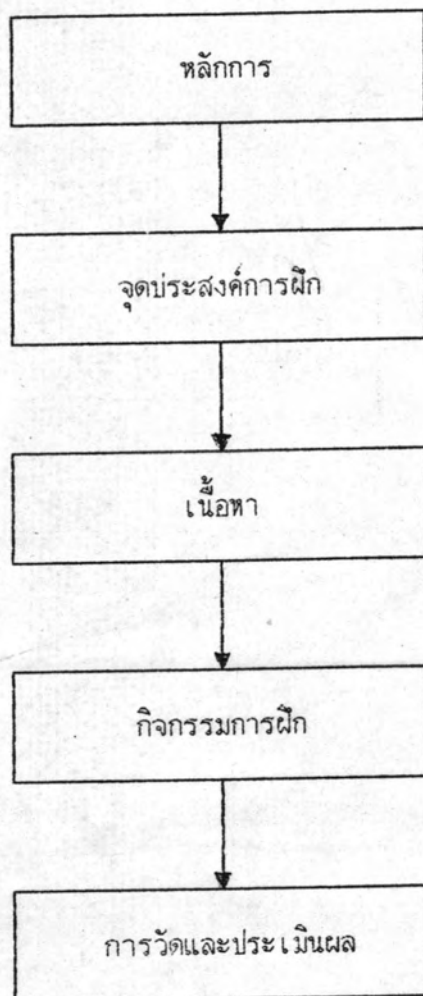
5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินทั้งด้านยุทธศาสตร์ฯ และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าฝึกประสบความสำเร็จ

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกเป็นดังนี้



แสดงสาระสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก

หลักการ
<p>1. เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ สามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>2. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เน้น คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุม ตรวจสอบและประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>3. การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่าน และยุทธศาสตร์ที่จะทำให้การอ่านได้ผลดีมีประสิทธิภาพ จนเห็นคุณค่าและนำไปใช้ในการอ่าน</p>
<p>4. การฝึกยุทธศาสตร์มี 2 ลักษณะ รูปแบบการฝึกนี้จึงเสนอแนวทางการฝึกไว้ทั้ง 2 ลักษณะ คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกฝึกได้ตามความถนัดหรือความสะดวก และเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบทั้งสอง เพื่อการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p>



จุดประสงค์การฝึก

ฝึกให้บรรลุทั้งจุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่าน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่าน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านและสามารถนำไปใช้ในการอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านที่เน้นคือ

1. การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย
 - 1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน
 - 1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะอ่าน
 - 1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือ โน้ตค้นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย
 - 2.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ
 - 2.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในขั้นวางแผนการอ่าน แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ
3. การประเมินตนเอง ประกอบด้วย
 - 3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผลเพียงใด
 - 3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่านของตน

จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง
2. ความเข้าใจระดับตีความ
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์

เนื้อหา

เนื้อหา มี 2 ลักษณะ คือ

1. เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
2. เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน มีลักษณะเป็นองค์ประกอบ หรือ ขั้นตอนของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย
การวางแผนการอ่าน
การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน
การประเมินการอ่าน

กิจกรรมการฝึก

แผนการฝึก มีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อแผน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.1 ด้านยุทธศาสตร์
3. เนื้อหา
 - 3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์
4. สื่อที่จะใช้ฝึก
5. เวลาที่ใช้
6. การดำเนินการฝึก
 - 6.1 ชี้นำ
 - 6.2 ชี้นฝึก
 - 6.3 ชี้นประเมิน
 - 6.4 ชี้นถ่ายโอน
7. การวัดและประเมินผล



การวัดและประเมินผล

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมื่อดาคอนิชั่นในการอ่าน

1. ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

ด้านความเข้าใจในการอ่าน

1. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังฝึก

ส่วนที่ 2 แผนการฝึก

แผนการฝึก

ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แบบโดยตรง

รูปแบบการฝึกส่วนนี้ ประกอบด้วยแผนการฝึก จำนวน 10 แผน ดังนี้

แผนที่

ชื่อแผน

- 1 Planning Strategy : Setting reading objectives
- 2 Planning Strategy : Previewing and linking background knowledge with new knowledge
- 3 Planning Strategy : Predicting or guessing the content of the passage before reading
- 4 Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
- 5 Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
- 6 Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
- 7 Monitoring Strategy : Reading each part, making a summary and reviewing the main idea of each
- 8 Monitoring Strategy : Checking the previous predictions, making the new ones and checking again
- 9 Self-evaluation Strategy : Checking the achievement of the reading objectives
- 10 Self-evaluation Strategy : Evaluating the reading fluency or reading progress

Training Plan 1

"Setting Reading Objectives"

Subject	E.034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1.Planning Strategy : Setting reading objectives 2.Reading Passages : "Synthetic Materials" and "Everyday Exercising"
Training Method	Direct Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of setting reading objectives before reading and be able to set their own objectives	<u>Presentation</u> (18 minutes) - Well, class, today we're going to talk about an important thing that can help us read and understand the passage more easily. -It is to set the reading objectives before reading -Then, read this passage. (distribute passage 1 to all students) -Then, tell me about the passage.	(read the passage given) (Some students seem	1.Student set their own reading objectives before reading. 2.Students do according to the objectives they set.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Now, let's try again.</p> <p>-What is the passage about?</p> <p>-How long does it take you to read ?</p> <p>-Is there any difficult word in the passage?</p> <p>-Then you'll see that if I ask you some questions about the passage, you can answer easily. But if I don't ask anything you'll find it difficult to answer. Then my questions are the things that tell you what to look for in the passage or I can say that you have some objectives to read.</p> <p>-Having an objective before reading is an important step of the reading process. It can</p>	<p>unclear, some try to answer but not sure.)</p> <p>-Man-made materials.</p> <p>-3 minutes, 4 minutes</p> <p>-No, Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>help us know what to read for and will save our time too.</p> <p>-There are many kinds of reading objective that we can find or can set in reading the passage.</p> <p>-In setting reading objectives, first of all is to find difficult words. Can you tell me the difficult words in this passage?</p> <p>-Yes, second is to find the main idea of the passage. Can you help me find the main idea of this passage?</p> <p>-Then, the third objective is to find the title of the passage. Do you know what the title of this passage is?</p> <p>-Thanks. Fourth is to ask about the content of the passage. We can call</p>	<p>-Yes, manufacture, synthetic, polyester and latex.</p> <p>-Yes, the main idea is "Synthetic material are man-made materials.</p> <p>-Synthetic materials.</p> <p>-The first answer is nylon, plastic, polyester and latex.</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>"comprehending objective"</p> <p>Then let's answer the questions below the passage.</p> <p>-The other kind of reading objective is to improve reading skill such as to do more correct answers, to read faster than before or to know more words.</p> <p>-All of these are reading objectives that you can set before reading which help you improve your reading. Don't forget that it can help you know what to read for and help you to choose the suitable way of reading as well as to save your reading time.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes)</p> <p>-Now, let's show that you understand the</p>	<p>The second one is cotton, silk.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>importance of setting reading objectives. I'll give you 20 minutes to set your own reading objectives as I have shown you before then read the passage and do to achieve your objectives. Don't forget to answer the questions below too.</p> <p>(distribute the second passage)</p> <p><u>Evaluation</u> (10 minutes)</p> <p>-Now, students, please stop and then check what you have done.</p> <p>-First, let's see, what your first reading objective is.</p> <p>-O.K. and what're they?</p> <p>-Good. Anything else?</p> <p>-And what is it?</p>	<p>(read the second passage)</p> <p>-To find difficult words.</p> <p>-ordinary, stretching muscle, relax, abdomen</p> <p>-To find the main idea</p> <p>-There are two exercises for people</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Any reading objectives?</p> <p>-What is it ?</p> <p>-Good. Second, let's check your answers to the questions below.</p> <p>-Then send me your paper after checking.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>-To confirm your understanding, do this extension activity in your freetime.</p>	<p>who are too busy to exercise.</p> <p>-Yes, to find the title of it.</p> <p>-Everyday exercising.</p> <p>-No. 1,2,3 and 4 are choice A,C,C and B consequently.</p> <p>(do the extension activity)</p>	

Reading Activities

- Directions :
1. Set your reading objectives .
 2. Read the following passage.
 3. Do according to the objectives you've set.
 4. Answer the questions below.

Passage 1

Many of the things we use in everyday life are manufactured from synthetic materials, that is materials that have been made by man. Nylon and plastic are examples of synthetic materials. Polyester and latex which are also man-made are other examples of synthetic materials.

Questions

1. According to the passage, what words were used to be examples of synthetic materials ?
2. Give two examples of natural materials.

Passage 2

- Directions :
1. Set your reading objectives.
 2. Read the passage given.
 3. Do according to the objectives you've set.
 4. Answer the questions below.

Everyday Exercising

Exercising is good for almost everyone for many known reasons; yet many people nowadays are just too busy to take time to exercise and improve their health. Most people say they don't have the time to go to sports clubs or gymnasiums. But a person does't have to go outside of his home to properly exercise. Here are two easy exercises that anyone can do at home or in an office. 5

1. Walking. Doctors and many others have said that walking is a good way of becoming fit. But they are not talking about ordinary walks; they are saying that fast walks or jogging (running slowly) for only thirty minutes a day are enough to help people become fit. 10

2. Stretching, bending, or twisting are good exercises for busy people. You can do these exercises after waking up in the morning by simply stretcing your legs and arms, bending your back and front of the body and also the legs, and twisting which exercises the chest and mid-section area of the body (abdomen and waist). Ten or twenty minutes of stretching, bending or twisting help your muscles relax and lead to good health.

1. What is jogging ?
 - a. A fast walk.
 - b. A place to exercise.
 - c. A slow running.
 - d. A kind of stretching.
2. Paragraph I explains that
 - a. many people want to exercise.
 - b. many people can't exercise.
 - c. people are too busy to exercise.
 - d. people are too lazy to exercise.
3. "They" in line 9, refers to
 - a. exercisings
 - b. walkings
 - c. the doctors and others
 - d. everyday exercisings
4. In paragraph 3, why is "abdomen and waist" in paraenthesi(....) ?
 - a. Because they are the most important parts which need exercising.
 - b. Because they are the examples of the parts in the mid-section area.
 - c. Because twisting is also good for them.
 - d. Because they are the biggest parts of our body.

Extension Activity

Passage 3

Because of the fact that walking, stretching, bending, or twisting don't take much time, you can do them almost everywhere. So if you do them regularly and little by little, you will not just only sweat the waste out of your body but also reduce the fat (such as your mid-section) that you don't want.

So why don't you try these easy exercises from now on. Walk fast when you have to walk. Don't use the lift to go up to a 2 or 3 storey building. But walk instead. Walk, stretch, bend, twist when you're in the office or at home. Try these exercises and you will see their many advantages.

Questions

1. In what kind of exercises do people use the arms and legs the most?
 - a. Walking.
 - b. Stretching.
 - b. Running.
 - d. Bending.
2. According to the story, how can people reduce fat ?
 - a. Exercise a long time everyday.
 - b. Do stretching, bending, and twisting.
 - c. Exercise enough and regularly.
 - d. Do the exercise that make people sweat a lot.
3. According to the story, does the heavy sweating really help people reduce fat ?
 - a. No.
 - b. Yes.
 - c. Sometimes it does.
 - d. It depends on the time spent on the exercise.

4. What are the most important benefits that stretching, twisting, and bending can give you ?
 - a. It helps the muscles be strong.
 - b. It helps the muscles be relaxed.
 - c. It is very easy to do.
 - d. It takes very little time to do.
5. Why do you think this article is called "Everyday Exercising" ?
 - a. Because it's about the exercises people should do.
 - b. Because it's about the exercises people can do everyday.
 - c. Because it's about the best exercises of the day.
 - d. Because people should exercise everyday.
6. What is the main purpose of the writer ?
 - a. To tell people to exercise more.
 - b. To tell about the best exercises.
 - c. To introduce some easy exercises for busy people.
 - d. To share experience about exercising.

Training Plan 2

"Previewing and Linking Background Knowledge with new Knowledge"

Subject	E.034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1.Planning Strategy : Previewing and linking background knowledge with new knowledge 2.Reading Passages : "Who's who in space", "A space shuttle" and "Florence Nightingale"
Training Method	Direct Strategy Training
Aids	Learning sheets, A Picture

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of using background knowledge in reading and be able to use their background knowledge in reading	<u>Presentation(18 minutes)</u> - Well, class, today we're going to talk about an important thing that can help us read better. - It's the thing we've already known about the passage we will read. -We can call it " the knowledge we've already had or the background knowledge" (show a picture of a man) - I think all of you		1.Student use their background knowledge in reading and link their background knowledge with the new knowledge they get.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>know this man. For me, he's a good politician. He used to be the governor of Bangkok. He doesn't eat meat. There's a lot of information about him.</p> <p>- You'll find that I know a lot about him. I can say that I have some knowledge about him or have some background knowledge about him.</p> <p>- This background knowledge is very important especially in reading because it can help you understand the passage more clearly and quickly.</p> <p>- Before you read any passage, you'll already have some knowledge about it. Then after you read the story, you'll get more knowledge which is called "the new knowledge"</p>		



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>- Then your background knowledge and your new knowledge will link together.</p> <p>- Let's check your background knowledge about this word. (write the word "SPACE" on the blackboard)</p> <p>- What do you know about "SPACE" ?</p> <p>(write what students said on the blackboard)</p> <p>-Now, these are what you have known about "space".</p> <p>_Then, everyone, read this passage. (distribute passage A)</p> <p>-Now, can you tell me what new information you get from the passage?</p>	<p>(look at the word on the blackboard</p> <p>- It means "อวกาศ" in Thai.</p> <p>- U.S.A. and U.S.S.R. used to send spacecrafts to space. etc.</p> <p>(read the passage given)</p> <p>-A Russian woman was the first woman to orbit the earth.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>(write what students said on the blackboard)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Very good. You'll find that passage A gives you more information about the space. - The first group of your answers is your background knowledge and the second ones are your new knowledge. - Now, your new knowledge will link with your background knowledge and become your background knowledge about the space again. <p><u>Practice</u> (20 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Now, let's show that you understand the importance of setting reading objectives. I'll give you 20 minutes to set your own reading 	<ul style="list-style-type: none"> -Neil Armstrong was the first man ever set foot on the moon. etc. 	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>objectives as I have shown you before then read the passage and do to achieve your objectives. Don't forget to answer the questions below too.</p> <p>(distribute the second passage)</p> <p><u>Evaluation</u> (10 minutes)</p> <p>-Now, students, please stop and then check what you have done.</p> <p>-First, let's see, what your first reading objective is.</p> <p>-O.K. and what're they?</p> <p>-Good. Anything else?</p> <p>-And what is it?</p> <p>-Any reading objectives?</p>	<p>(read the second passage)</p> <p>-To find difficult words.</p> <p>-ordinary, stretching muscle, relax, abdomen</p> <p>-To find the main idea</p> <p>-There are two exercises for people who are too busy to exercise.</p> <p>-Yes, to find the title of it.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-What is it ?</p> <p>-Good. Second, let's check your answers to the questions below.</p> <p>-Then send me your paper after checking.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>-To confirm your understanding, do this extension activity in your freetime.</p>	<p>-Everyday exercising.</p> <p>-No. 1,2,3 and 4 are choice A,C,C and B consequently.</p> <p>(do the extension activity)</p>	

Reading Activities

A Picture of a Famous Man



Passage A

<p>The Soviet cosmonaut Yuri Gagarin made the first of the earth on 12 April 1961 in a Vostok spacecraft.</p>	<p>who's who in Space</p>
<p>Laika, a small Eskimo dog. was the first living thing to be sent into orbit around the earth. She was launched from the Soviet Union in the sputnik on 3 November, 1957.</p>	<p>The first American space shuttle launch took place on 12 April.1981, using the vehicle,Columbia.</p>
<p>In 1969 U.S.astronaut Neil Armstrong was the first person ever set foot on the moon.</p>	<p>In 1963, a Russian space woman was the first woman to orbit the earth. Her name was Valentina Tereshkova.</p>

Passage B

(1) Space shuttle, or space taxis, are space ships which can be used over again. The space shuttle is made up of three sections : the orbiter, the external fuel tank and two solid-fuel rocket boosters. The orbiter is on the back of the huge fuel tank. It looks like a plane. The fuel used to launch the shuttle is liquid hydrogen and oxygen. The amount of fuel needed is so great that it has to be carried in an external fuel tank. On both sides of the tank are two solid-fuel rocket boosters. The rocket boosters supply the extra power needed to get the shuttle off the ground.

(2) A space shuttle can carry people and equipment into space. The things that a shuttle carries are called its payload. A payload might be anything that scientists want to experiment with. The really big payload fits into what is called the cargo bay. Some payloads, like Spacelab, stay in the cargo bay. Spacelab carries a wide variety of equipment, including cameras, telescopes, microscopes and sensors.

(3)

The space shuttle has helped make more people belived in the idea of travel through space. Today the idea of space travel is no longer just a dream. Someday soon, travelling through space may become an everyday job for some people, Just as flying plances is an everyday job today. That day could never come without the hard-working space shuttle.

Exercise

The following sentences show the important information in each paragraph. Write the number of each paragraph (1,2,3) in front of the appropriate sentence.

- _____ (a) Heavy things as well as people can be carried in a space shuttle.
- _____ (b) Space travel is much easier today.
- _____ (c) A space shuttle has three main parts.

Extension Activity

Florence Nightingale

Questions before reading

1. Who is Florence Nightingale ?
2. Write down the information you know about her.

Florence Nightingale's father finally gave her permission so that she could become a nurse. As soon as he had given her his blessings, she went to a hospital to learn how to care for sick people. She did not learn much there because the hospitals had no schools for nurse. Housemaids had done nursing before Florence Nightingale set up her nursing schools. On the battlefields she did many things to comfort wounded men. She gave them baths and good food. When the sick men had been given such good care, many of them recovered. Everybody marveled at the work which Florence Nightingale had done.

3. After reading, what new information about Florence Nightingale that you've got ?



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>-Well, class, what you've just told me is what you predict or guess the content of the passage before reading.</p> <p>-Predicting will make you pay more attention to the story you'll read. It'll keep reminding you what you've known about the story and make you guess what the story will be about. Then when you do your reading, what you've predicted before will make you read with more attentions to check your</p>	<p>cities in the future.</p> <p>-What the cities in the future look like.</p> <p>-The cities in the future will full of high technologies.</p> <p>etc.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>predictions. Then you'll read the passage faster and easier.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes)</p> <p>-Now, we'll practice predicting or guessing the content of the passage.</p> <p>(distribute the passage with the questions asking students to predict the content of the passage before reading)</p> <p>-Please answer questions 1-6 before and after reading.</p> <p><u>Evaluation</u> (10 minutes)</p> <p>-All right, let's see what you've done.</p> <p>-Chai, would you please write your answer to the first question on the blackboard?</p> <p>-Everyone, compare his answer with yours. Who could predict better? Why?</p> <p>-Porn, would you please write your answer to the second one?</p>	<p>(predict the content of the passage)</p> <p>(Chai writes his answer on the blackboard)</p> <p>(tell their considerations)</p> <p>(Porn writes her answer on the blackboard)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Well, everyone, compare her answer with yours. Who could predict better? Why?</p> <p>-All right, Pat, write your answer to the third one and Pan the fourth one, Pim, the fifth one, and Nid the sixth one on the blackboard, please ?</p> <p>-Everyone, compare their answers with yours. What do you think about them?</p> <p>Send me your answers then.</p> <p><u>Transfer</u> (5 minutes)</p> <p>- Now, students, do passage B as homework.</p>	<p>(tell their considerations)</p> <p>(Pat, Pan, Pim and Nid write their answer on the blackboard)</p> <p>(Students tell their considerations.)</p> <p>(send their answers)</p> <p>(do passage B as homework)</p>	

Reading Activities

Passage A

The Nam Chon Project

1. What questions come to your mind as you read the title?
2. From the title alone, what do you think the passage is about?

The Electricity Generating Authority of Thailand (EGAT) (กฟผ) wants to build a dam to generate electricity in Kanchanaburi. Some people think this is a good idea, but others say it will cause problems. The project will have both good and bad results.

3. Having read the first paragraph, do you get more information about the title?
4. What do you think the second paragraph will contain?

EGAT says that if the dam is built, then the electricity will be used in Bangkok and other towns. Also, EGAT will not have to buy so much oil to produce electricity and this will save the country a lot of money.

5. What do you think the third paragraph will contain?

But the dam will make a reservoir across the Thung Yai Wildlife Sanctuary which is famous for the wild animals that live there. The new reservoir will be the cause of forest destruction. Many rare wild animals e.g. wild buffalo, tiger, elephant and rhinoceros may die. Some animals that live in or near the water will increase in number, but most of these are not rare animals. Also the new roads to the dam may increase the cutting down of trees.

At this moment the project has been stopped. It may continue or it may not. The government must decide.
(information source "The Campaign Against Nam Chom Project and Deforestation" by Thavivongse Sreburri.1986)

6. What new information about "The Nam Chon Project" do you get from reading the passage?

Extension Activity

Passage B

Camping close to nature at Khao Khiew Open Zoo

1. What do you think the passage is about?
2. Describe what you know about camping.
3. Describe what you know about the open zoo.

The Wildlife Fund Thailand is organising its second camping trip to the Khoa Khiew Open Zoo in Chon Buri on January 23 and 24.

The camp is open for 30 teenagers aged 13 or 14 who are interested in nature and wild animals. Apart from games relating to the environment, campers will have the opportunity to go tracking and bird watching, and study wildlife.

The trip costs 1,000 baht for each person. For reservation, please contract tel 521-3435, 552-2111, 552-2790.

After the trip, campers will be given a certificate and a T-shirt with a kouprey design.

4. What new information you get from the passage?

Training Plan 4

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject E.034 Reading Skill 4

Class M.5

Time 50 minutes

Content 1.Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passage.
2.Reading Exercises : Finding the meanings of the words.

Training Method Direct Strategy Training

Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<p><u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passage.</p>	<p><u>Presentation(20 minutes)</u> -In reading ,besides considering the titles of the passage, important words or vocabularies in the passage are also important part that can help us understand the passage. -Reading will be easier if we can find the meaning of unknown words. -Sometimes when there's a difficult word in a passage you can find its</p>		<p>1.Students findd the meanings of important words of the passages given. meanings of important words of the passage.</p>

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>meaning in the sentence that follows, beginning with "that is, i.e., that is to say" like the following examples. (write the following example passage on the blackboard)</p> <p>e.g. "There's the problem of <u>lack of privacy</u>. That is there are always people around to watch what you are doing, to ask questions."</p> <p>- "lack of privacy" means "there are always people around to watch what you are doing, to ask questions."</p> <p>- Another way, you can also tell the meaning of a difficult word by breaking the word into parts. (write down an example on the blackboard)</p> <p>Prefix + word</p> <p>unreal = un + real (not real)</p> <p>dislike = dis + like (not like)</p> <p>- The prefixes un and dis mean "not". They are placed before</p>		

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>words.</p> <p>-Then finding the meanings of important or difficult words will help you read easier and faster with more understanding.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes) (distribute exercise 1 and 2 to students)</p> <p>-Now, it's time to practice finding the meanings of words. Do exercise A and B to do. You have 20 minutes to complete the exercise.</p> <p><u>Evaluation</u> (8 minutes) _well, class, we'll check the answers of exercise A and B together.</p> <p>-First, what's the meaning of "clash with each other"?</p> <p>-How can you find its meaning?</p> <p>-Second, what's the meaning of "generations"? And how can you find it?</p>	<p>(do exercise A and B)</p> <p>- "do not agree with each other"</p> <p>-From the word "that is".</p> <p>- "your grandparents, your parents, yourselves and</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Good. How's about "develop their self-awareness"?</p> <p>-Well, then tell me your answers of exercise B(a).</p>	<p>your children living together"</p> <p>- "want to learn more about themselves", from the word "that is to say"</p> <p>-unkind=ไม่กรุณา unhappy=ไม่มีความสุข disadvantage=โทษ uncertain=ไม่แน่ใจ unusual=ไม่ปกติ disagree=ไม่เห็นพ้อง disappear=ไม่ปรากฏ unthinkable=ไม่สามารถที่จะคิดได้ unlucky=โชคไม่ดี unreasonable=ไม่มีเหตุผล</p>	
	<p>_Very good. And exercise B(b)?</p> <p>-Good.</p>	<p>1.unhappy, unlucky</p> <p>2.disadvantage, disagree</p> <p>3.unhappy, unreasonable</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<u>Transfer</u> (2 minutes) -Now the time is up.Please do passage C as homework.	(do passage C as their homework)	

Reading Activities

Exercise 1: Say what the underlined phrases mean in Thai by looking at the sentences that follow.

(a) When people live together, they sometimes clash with each other. That is they sometimes don't agree with each other.
clash with each other = _____

(b) In an extended family, you see people of different generations-i.e., your grandparents, your parents, yourself and your children, living together.
generations = _____

(c) Young Americans prefer living away from their parents because they want to develop their self-awareness. That is to say, they want to learn more about themselves, who they are, what they like and dislike, etc.
develop self-awareness = _____

Exercise 2 : (a) Put **un** or **dis** in front of the following words, and give the meanings of the words in Thai in the spaces provided.

_____ +kind = _____ meaning = _____
 _____ +happy = _____ meaning = _____
 _____ +advantage = _____ meaning = _____
 _____ +certain = _____ meaning = _____
 _____ +usual = _____ meaning = _____
 _____ +agree = _____ meaning = _____
 _____ +appear = _____ meaning = _____
 _____ +thinkable = _____ meaning = _____
 _____ +lucky = _____ meaning = _____
 _____ +reasonable = _____ meaning = _____

(b) Choose the most appropriate word in the list above to fill in each space below.

1. Judy thinks that living in an extended family is _____
2. She lists many _____. However, Jimmy _____ with her.
3. Shalinee does not like living in a nuclear family. She would be _____ if she did not have many relatives living with her. She thinks that it would be _____ for an Indian girl to get married and move away from the husband's family.

Extension Activity

Exercise 3 Read the following passage and answer the questions below.

Do you have difficulties growing up in our society? A lot of young people do. The problems they face can be grouped into three areas.

First are the problems related to the family. An
5 example of this problem is that of child abuse, that is, parents hurt their children. This usually happens when parents are tired from work or unhappy with each other. Parents sometimes fight in front of their children. This usually upsets the children. Moreover, some parents do
10 not give their children enough time and attention whereas others give too much love and protection.

The next problem area is related to education. The new education system has forced the students in rural areas to further their studies in big cities. These
15 students have to leave their homes and families. Sometimes they do not get enough guidance or advice on their education. So they study what they do not like or what they are not really good at, and they become unhappy. Also, education is very competitive. That is, only the best students can get
20 into good schools or universities. There are a lot of examinations to take. Some students try until they succeed. Others give up and go back home unsuccessfully.

Young people also face problems of society. In big cities, there are a lot of entertainments, such as TV, radio,
25 concerts, movies, discos and bars. These can distract students from their studies. They are also expensive. Students who spend too much time and money on them may ruin their own future. And for those who have studied hard and successfully finished

schools, sometimes there are no jobs for them. Getting good
30 jobs is also very competitive in our society.

1. What do the following words mean?

- (a) be related to (line 4) = _____
- (b) child abuse (line 5) = _____
- (c) upset (line 9) = _____
- (d) further (line 14) = _____
- (e) give up (line 22) = _____
- (f) distract (line 25) = _____
- (g) ruin (line 27) = _____

2. What do the following words refer to?

- (a) This (line 6) = _____
- (b) This (line 8) = _____
- (c) These (line 25) = _____
- (d) them (line 27) = _____

3. What is the topic of the passage?

- a. Child abuse in the society.
- b. Education of young people.
- c. Problems of young people in the society.
- d. Competitions of young people in the society.

4. What is the main idea of the passage?

- a. A lot of young people have difficulties growing up in the society.
- b. Young people often face many difficulties.
- c. Finding jobs are very competitive for young people now.
- d. Parents always cause problems for young people.

5. What should be the best way in solving young people's problems?
 - a. Parents should give more time to their children.
 - b. Schools should give enough guidance or advice on their education.
 - c. Mass media should be more careful in their presenting.
 - d. Everyone in the society should realize his role and duty in taking care of them.
6. What should be the thing that can ruin young people most?
 - a. Lack of parents' attention.
 - b. Too much entertainment.
 - c. Drug addiction.
 - d. Difficulties in finding jobs.

Training Plan 5

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M 5
Time	50 minutes
Content	1. Planning Strategy: Paying attention to important words and the main ideas of the passage. 2. Reading Exercises : Finding the topics and the main ideas of the passages.
Training Method	Direct Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passage.	<u>Presentation</u> (20 minutes) - In reading, if we want to know what the passage is about, first of all we will consider the topic of the passage. -Do you know what the topic of the passage is? - Well. The topic of the passage is what the passage is about.	-No. -It may be the title of the passage. etc.	1. Students find the topic and the main ideas of the passages given.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-In finding the topic of the passage, we must read throughout the passage and find about thing that is talked about most in the passage. Then that thing is the topic of the passage.</p> <p>-Now we'll practice finding the topic of the passage together. (distribute the example passage to students)</p> <p>-Everyone, please read throughout the passage and tell me what the passage is about.</p> <p>-Yes. Choice b is correct. Throughout the paragraph, the writer writes about the people's beliefs in the old days.</p> <p>- So, choice b is the</p>	<p>-The beliefs of the people in the old days.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>topic of the passage. The topic should not be too general or too specific.</p> <p>-Therefore, in reading any passage, we should look for the topic first because if we do know what the passage is about, then we will read more easily with more attention.</p> <p>- In a paragraph, there is usually one important idea or one main idea. The main idea is the most important point about the topic of the paragraph</p> <p>- Read the same paragraph again and tell me what the most important point of the passage is.</p> <p>- Yes, (a) is the main idea. Why do you think</p>	<p>- People in the old days were superstitious.</p> <p>-Because choice (a) tells a more</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>choice(a) is the main idea and not choice (b) and (c)?</p> <p>-Well, we can say that choice(a) is general while choice (b) and (c) are too specific.</p> <p>-So, after looking for the topic, what we should do next is to find the main idea which will help us understand the passage correctly and can remember the whole detail easily.</p> <p>- So, we can say that: The topic is what the passage is about and the main idea is the most important point of the topic.</p> <p>- Today, we'll practice finding the topics and the main ideas of the passages.</p>	<p>important thing about people than b and c.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p><u>Practice</u> (20 minutes) (distribute exercise 1 and 2 to students) - Well, do these exercises.</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes) - Well, everyone, we will check the answers together. - Exercise 1, can you tell me what is the topic of passage 1? - All right, why do you think choice c is correct? -Very good. What is the topic of passage 2? -Why choice b is correct?</p>	<p>(do the exercises)</p> <p>(check their exercises)</p> <p>- Choice c: Jack O'Lantern. -Because every sentence is about Jack O' Lantern. -The children go tricks or treating for charity. -Because choice b speaks about this thing throughout the paragraph.</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Good. Please tell me, what's the correct choice of passage 3?</p> <p>-Why do you choose it?</p> <p>-Very good. Then you have already known that the topic is what the passage is about.</p> <p>-Then, we'll check the second exercise together.</p> <p>-Class, what should be the main idea of passage 1?</p> <p>-Well, why did you think that choice c is correct?</p> <p>-Very good. Then, what did you choose for the</p>	<p>-Fortune telling</p> <p>Because all sentences speak about it.</p> <p>-Why Jack had to stay on earth?</p> <p>-Because choice c is the most important point of the topic. All sentences tell a reason why he had to stay on earth.</p> <p>-Choice b.</p> <p>Because choice b</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>second passage and why?</p> <p>-Good. How about the third passage?</p> <p>-Very good. Then we can conclude that the main idea of the passage is the most important point of the topic of the paragraph</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>- Well, students, do Exercise 3 as your homework.</p>	<p>is the most important point.</p> <p>- Choice a.</p> <p>Because choice a is the most important point of the topic of the paragraph.</p> <p>(do Exercise 3 as their homework)</p>	

Reading Activities

An Example Passage

People in the old days believed in supernatural beings. They believed that ghosts come to earth on the Halloween night. They thought that witches met to pay respect to their Gods and bad people were changed into black cats that night.

What is the topic of the above passage?

- (a) The beliefs of the people in supernatural beings
- (b) The beliefs of the people in the old days
- (c) The supernatural beings on earth.

Re-read the above passage and say which of the following is the main idea of the passage.

Topic : The beliefs of the people in the old days.

- (a) People in the old days were superstitious.
- (b) People thought that witches met on earth.
- (c) People believed that cats were once bad people.

Exercises

Exercises 1 : Read the following passage. Circle the topic of each passage and give reasons for each topic you choose.

Passage 1

According to an Irish tale, Jack O'Lantern was not kind to people when he was alive. When he died, he could not go to heaven because he never gave any money to the poor. He could not enter hell either, because he liked to tell jokes about the devil. So he had to walk on earth forever.

- (a) An Irish tale
- (b) Jack O'Lantern's jokes
- (c) Jack O'Lantern

Passage 2

While many people enjoy parties and games on Halloween, a lot of children go trick or treating to collect money for charity. They give the money to some agencies such as UNICEF. UNICEF then uses the money to buy food and medicine for children all over the world.

- (a) The children all over the world
- (b) The children going trick or treating for charity
- (c) The children collecting money for UNICEF

Passage 3

Fortune telling (การทำนายโชคชะตา) became an important part of Halloween. A coin and a ring were put in a cake. It was believed that any person who found a coin would become rich and the one who got a ring would get married soon.

- (a) Fortune telling
- (b) Putting a coin in a cake
- (c) Fortune telling at Halloween

Exercise 2 : Re-read the passages in Exercise I and circle the main idea of each passage.

Passage 1

Topic : Jack O'Lantern

- Main Idea :
- (a) Jack was not welcomed in heaven.
 - (b) Jack was not accepted at hell.
 - (c) Why Jack had to stay on earth.

Passage 2

Topic : The children's going trick or treating for charity

- Main Idea :
- (a) The children go trick or treating.
 - (b) The children go trick or treating to help other people.
 - (c) The children gives the money to UNICEF.

Passage 3

Topic : Fortune telling at Halloween

- Main Idea :
- (a) People do a lot of fortune telling at Halloween.
 - (b) People put some coins in the cake at Halloween.
 - (c) People who get the ring will get married.

Extension Activity

Exercise 3 Read the following passage and answer the questions below.

Certain safety measures have been taken to prevent accidents on Halloween. The police sent leaflets and handouts to advise people what to do on Halloween night. Children are told to wear light colours which can easily be seen by motorists at night. The costumes should be made from materials that do not burn easily. Parents are advised to paint their children's faces instead of wearing masks because masks may block vision at night. Young trick or treaters should have an adults with them. They are told to visit only houses in their own neighbourhood and not to accept candy from strangers.

1. What is the topic of the passage?
 - a. Accidents happening on Halloween night.
 - b. Safty measures for preventing accidents.
 - c. Safty measures on Halloween night.
 - d. Safety wearings on Halloween night.
2. What is the main idea of the paragraph?
 - a. The police have taken some safety measures to prevent accidents on Halloween.
 - b. The police have sent leaflets and handouts to people at Halloween.
 - c. The police have told parents to paint their children's face at Halloween.
 - d. The police have told parents not to allow thier children to go out on Halloween.
3. According to the paragraph, what measure can prevent children from car accidents?
 - a. Wearing light colours.
 - b. Visiting the neighbourhood only.
 - c. Going treating with an adult.
 - d. Wearing masks.

4. Why are many measures taken on Halloween?

- a. Children often go out on this day.
- b. A lot of accidents happen with children on this day.
- c. Parents don't pay enough attention to their children on this day.
- d. Children often wear dangerous mask on this day.

5. Try to guess the meaning of the following words.

- (a) measures =
- (b) leaflets =
- (c) handouts =
- (d) costumes =
- (e) masks =

Training Plan 6

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject E 034 Reading Skill 4

Class M 5

Time 50 minutes

Content 1. Planning Strategy: Paying attention to important words and the main ideas of the passages.


 2. Reading Passage: "World cultures" and "Christmas Preparations"

Training Method Direct Strategy Training

Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passages.	<u>Presentation</u> (10 minute - Well, do you remember what important things we should pay attention to when reading a passage ? Think of what we've learned in the last class. -So, today, I'll give you a passage to read and find the meaning of words, the topic and the main ideas of	-Finding the meanings of important words, the topic and the main idea of the passage.	1. Students find the meanings of important words, the topic and the main ideas of the passages given.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>the passage.</p> <p>- Don't forget that in finding the meaning of unknown words you must use context clues in the passage.</p> <p>-Can you tell me again what the context clue is? How do we use it?</p> <p>-And what are topic and the main idea of passage?</p> <p>-Very good. Please remind me why we must find the topic and the</p>	<p>-Yes. The key words in the sentence that'll tell us the meaning of the words. They're such as, that is e.g., for example etc.</p> <p>-The topic is what the whole passage is about while the main idea is the most important idea of the topic in the paragraph.</p> <p>-Because the topic'll help us read more easier</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>main idea of the passage when reading?</p> <p>-Very good. Then today we'll practice finding them.</p> <p><u>Practice</u> (28 minutes) (distribute the exercise to students) - Read the story and answer the questions below.</p> <p><u>Evaluation</u>(10 minutes) -O.K. everyone, we'll check the answers about the meaning of the underlined words together. -First, what does</p>	<p>with more attention and the main idea'll make us understand the passage correctly and remember the detail better.</p> <p>(do the exercise)</p> <p>- "won't change</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>" go steady " mean?</p> <p>-where can you get its meaning?</p> <p>-Good. Second, what does "try-out period" mean ?</p> <p>-How can you know?</p> <p>-Then, what does "humiliating" mean and how do you know?</p> <p>- Then, what does "dishonest" mean ?</p> <p>-(e) pretend ?</p>	<p>partners, or go with other boys or girls.</p> <p>-From the word "that is".</p> <p>-"they may live together for a while before they get married</p> <p>-From the words "that is "</p> <p>-"trying to look pretty as well as acting intelligent in order to catch a husband", from the word "it means that".</p> <p>-"pretend to be better than the reality" from the word "because".</p> <p>-"can't be oneself" from</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-(f) out-going ?</p> <p>-(g) competitive ?</p> <p>-(h) inexperienced?"?</p> <p>- Then, for the questions below, what is the topic of the article?</p> <p>- Yes, and how about the main idea?</p> <p>- Very Good.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes) (distribute the</p>	<p>the next sentence.</p> <p>-"has to stop being shy" from "if...then",</p> <p>-"fighting for each other" from "in which"</p> <p>-"wouldn't know who will be suitable for" from the next sentence.</p> <p>- Different cultures.</p> <p>-Marriage culture in India is different from that of the Western.</p> <p>(do the second</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>second passage) -All right, students, the time for today class is up now. - To check whether you really understand, do this passage as your homework.</p>	<p>passage as homework)</p>	

Reading Activities

Reading Passage

"Tell us", said Yamuna, "about the young people in the west. We want to know how they get married."

"It's quite different from your tradition," replied Ann. "Our young people are free to meet and date. Then, if they really like each other, they'll go steady for a while. That is, they won't change partners, or go with other boys or girls. After that, they'll tell their parents that they want to become engaged. Then the marriage is arranged by the parents. Some young people may decide to have a try-out period, that is, they may live together for a while before they get married."

Ann stopped for a moment, then added.

"From what I've read, young people in your country have their partners chosen by their parents first. Then the boy and the girl meet. Marriages take place even before love starts. Wouldn't you like to be free to choose your own marriage partners, like we do in the west?"

"Oh no!" several voices replied.

"Really?" Ann was surprised, "Why not?"

"For one thing," said Ramani, "doesn't the western tradition put the girl in a very humiliating position?"

"Humiliating? In what way?"

"Well, doesn't it mean that she has to try to look pretty as well as to act intelligent in order to catch a husband? It's almost like selling yourself."

"Well, may be so", Ann admitted.

"It's not only humiliating," said Indira, "but also dishonest, because it encourages a girl to pretend that she is better than she really is. She can't be herself. If a girl is shy, then she has to stop being shy and try to be out-going so she can attract a boy."

"Besides", said Salita, "it makes getting married a sort of competition in which the girls are fighting each other for the boys."

Before Ann could think of an answer, Yamuna broke in.

"In our system, you see, the girls don't have to worry because we know we'll get married. When we are old enough, our parents will find a suitable man and everything will be arranged. We don't have to compete with each other."

"Moreover", said Indira, "our parents know better than us. We are young and inexperianced. We would't know who will be suitable for us. I'd rather have my parents choose for me."

(Adapted from World Cultures by C.L. Ver Steeg. Scott,)

Exercise A. Guess the meanings of the following words in the context and tell how you can get their meanings.

- (a) go steady = _____
- (b) a try-out period = _____
- (c) humiliating = _____
- (d) dishonest = _____
- (e) pretend = _____
- (f) out-going = _____
- (g) competition = _____
- (h) inexperianced = _____

Exercise B

1. What is the topic of the passage?
2. What is the main idea of the passage ?

Extension Activity

Read the following passage and write down the topic and the main idea of the paragraph.

Topic: _____

Main idea: _____

People begin to prepare for Christmas weeks before the day arrives. They make or buy gifts and wrap them with bright paper and shiney ribbons. They send Christmas greeting cards and gift packages to friends and relatives. Children practice Christmas carols and plays in school. Cakes and cookies are prepared in many homes for the holiday meals. The whole family decorates their home with lights and Christmas trees. Some churches and social groups often celebrate Christmas as a way of sharing. Several days before Christmas, members of the group wrap canned goods, turkeys and other food. They distribute these gifts to needy people.

B. Which of the following pictures show the details of the above paragraph? Check ✓ in front of them. Then, describe only the pictures you have checked.



(a) _____ (b) _____ (c) _____



(d) _____ (e) _____ (f) _____

Traning Plan 7

"Reading Each Part, Making a Summary and Reviewing the Main Ideas"

Subject E 034 Reading Skill 4
 Class M 5
 Time 50 minutes
 Content 1. Monitoring Strategy: Reading each part, making a summary and reviewing the main ideas.
 2. Reading passage: "Superstitions"
 Training Method Direct Strategy Training
 Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<p><u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of making a summary and review the main idea of each part of the passage.</p>	<p><u>Presentation</u> (20 minutes) -Students, when we get a passage to read, what are the steps you should do to help you read easier ?</p>	<p>-We'll set the reading objectives, linking our background knowledge with the new knowlege we get, predicting the content of the passage, finding the meaning of words the topic and the main idea of the passage.</p>	<p>Students make a summary and review the main idea of each part of the passages.</p>

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Yes. These are the things we must do to make reading easier.</p> <p>-If we get a very long passage to read, what should we do to make reading easier.</p> <p>-Yes. We should divide it and read part by part. In dividing the passage, we may divide by paragraph, by its length, or by dividing each group of the sentences that express the same idea or the same thing .</p> <p>-While reading, we should stop reading part by part to make a summary of each paragraph and then review the main idea</p>	<p>-We may read paragraph by paragraph.</p> <p>-We may divide it into parts and read part by part.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>before going on reading other parts.</p> <p>-Can you tell me what does "making a summary" mean ?</p> <p>-Yes. When you make a summary you are trying to do two things:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to make the passage shorter;and 2. to keep all the important information <p>- One way of summarizing is to leave out things that give the same meaning in the passage.</p> <p>-Now. Look at the following sentence. (writes on the blackboard)</p> <p>"Tourists from many countries, e.g. the U.S.A., Europe, Japan, Australia and Hong Kong visit Thailand</p>	<p>- "ข้อความ" or make the passage shorter.</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>every year."</p> <p>-What can we leave out?</p> <p>-Why can we leave them ?</p> <p>-Yes.Then, what should the paragraph be after leaving them?</p> <p>-Good. The things that can be left out are examples because they are not important and have the same meaning as other sentences.</p> <p>-Can you tell me the key words for showing example ?</p> <p>(write what students</p>	<p>-The words after e.g. which are the countries' names.</p> <p>-Because they're examples. They tell the same idea.If we leave them, the important idea still exists.</p> <p>"Tourists from many countries visit Thailand every year."</p> <p>-Yes. They're for example, such as, e.g., that is, that is to</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>told on the blackboard</p> <p>-Good. If we leave out examples, we can make the sentence shorter by about 50% but we still have the important information.</p> <p>- But not all examples are introduced by these keywords. Look at the following passage.</p> <p>(write down on the blackboard)</p> <p>Thailand is famous for handicrafts. Colourful umbrellas are made in Chiang Mai. Attractive handbags made from grass come from the South and beautiful silk comes from the Northeast.</p> <p>-What can we leave out and why?</p>	<p>say. etc.</p> <p>-Sentence 2 and 3. Because they are just examples</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Yes. The first sentence gives us the important information. We could leave out sentence 2 and 3 and make the paragraph shorter by 80%.</p> <p>-Now. Look at another passage. (write down on the blackboard)</p> <p>Do you ever have to visit the doctor? Most people do at sometime.</p> <p>-What can be left out here and why?</p> <p>-Good. Then another thing is to leave out questions from the passage. Then the</p>	<p>They're unimportant.</p> <p>-The first sentence because it's a question and the second one can tell the important idea.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>remaining sentence is "Most people have to visit the doctor at sometime." - So, what is the remaining sentence ? -So, what are the things in the para- graph that we can leave out ? -Good. Making a summary after reading each paragraph will make us remember and under- stand the main point of the paragraph better and make us ready to further our reading in the next paragraph too. - Then today we'll practice dividing a long passage and making a summary part</p>	<p>- "Most people have to visit the doctor at sometime." - They're example questions and unimportant sentences.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Shedents	
	<p>of the passage.</p> <p><u>Pratice</u> (17 minutes) (distribute the passage "Superstitions to students) -Well, everybody, read this passage and practice dividing and summarizing as we've done today.</p> <p><u>Evaluation</u>(10 minutes) - Well,students, tell me what you have done with the passage. - How did you divide? Why did you divide like that? -Good. What did you do next? -How?</p>	<p>(read the passage)</p> <p>-We divide it into parts. -By paragraph. -Because each paragraph tells the same idea. -We make a summary of each part. -By leaving out examples, unimportant things</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Shedents	
	<p>-Good. Then what did you leave out in the first paragraph?</p> <p>-Why did you leave them out?</p> <p>-Good. What's about paragraph 2?</p> <p>-For the third one?</p> <p>-The fourth one?</p> <p>-And how about the last paragraph?</p>	<p>and questions in each paragraph.</p> <p>-The fourth, fifth and sixth sentence.</p> <p>-Because they're examples of the second and third sentence.</p> <p>-Sentence 3 which is an example of sentence 2.</p> <p>-Sentence 3-5. Sentence 3 and 4 have the same meaning as sentence 2 while 5 is a question.</p> <p>-Sentence 1 is a question and sentence 3 has the same idea as 2.</p> <p>-We leave out all question sentences and only the last</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Very good. Then can you tell me again what things you can leave out?</p> <p>-Very good.</p> <p><u>Transfer</u> (3 minutes)</p> <p>Then, please rewrite the same passage in a summary form and then answer the questions below. Do as your homework and send me the next day.</p>	<p>sentence will exist.</p> <p>-Yes. They're examples, questions and unimportant sentences.</p> <p>(take the same passage to do as homework)</p>	

Reading Activity

Superstitions

In all countries you will find people who are superstitious. They believe that things can bring them good luck, or bad luck. But sometimes people believe different things about the same animal or happening. The black cat is a good example of this. In Thailand, many people believe that if a black cat passes in front of you and crosses your path, this is unlucky. In England, however, people believe exactly the opposite. There, black cats are thought to be lucky, especially when they cross your path. Black cats are also unlucky in Saudi Arabia. The Arabs believe that at night black cats can change into beautiful but evil young women who are very dangerous, especially to young men!

Some Thai and English superstitions are similar, although not exactly the same. Breaking certain things is considered to be unlucky in both countries. For example, in Thailand it is believed to be unlucky to break a comb when you are combing your hair, whereas English people think it is unlucky to break a mirror.

And again, some superstitions are the same in both countries. Both Thai and English people feel that it is unlucky to walk under ladders. Maybe this is a superstition, or maybe it is just being careful. After all, the ladder may fall down or someone who is working on it may drop something on you! Do you ever open an umbrella inside the house? Most Thais don't, and neither do most English people. It's considered to be unlucky in both countries.

How do these superstitions begin? There are many ideas about this, but usually we don't know because most of our superstitions are very old. Some may come from old religions. English people touch wood for luck because in the old days people believed spirits lived in trees and touching the tree was being polite to the spirit. Thai people won't

step on the threshold of the house because they believe the guardian spirit of the house lives there. To step on the spirits' home would be very impolite.

If you dream that you are being squeezed by a snake, what does this mean to you? Or maybe you dream you have broken an important tooth. Or you are leaving the house and you hear a lizard (Jingjok) calling. Or you see a small coin (maybe 50 stang) lying in the road - do you pick it up or is this unlucky?

Do you believe in superstitions? Many people still do.

Directions:

- a. Rewrite the above passage in a summary form.
 - b. Answer the following questions.
1. What is the main idea of the first paragraph?
 - a. People believe in different things.
 - b. Many people are still superstitious.
 - c. Black cats bring bad lucks to people.
 - d. Thai people's beliefs are opposite to the Englishmen's.
 2. According to the Arabs' belief, what do the black cats do at night?
 - a. Crossing people's path.
 - b. Passing in front of people.
 - c. Changing into beautiful women.
 - d. Cursing people .
 3. What thing do both Thai and English people believe that it will bring unlucky?
 - a. Breaking a comb.
 - b. Walking under ladder.
 - c. Killing black cat.
 - d. Stepping on threshold.

4. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. Some superstitions are just being careful.
 - b. Thai people and English people feel unlucky to walk under the ladder.
 - c. Some people do not open their umbrellas in their houses.
 - d. Some superstitions are the same in some countries.
5. Where do superstitions come from?
 - a. Old beliefs.
 - b. Old religions
 - c. Old people.
 - d. Many things.



Training Plan 8

"Checking the Previous Predictions, Making the New Ones and Checking Again"

Subject E 034 Reading Skill 4
 Class M.5
 Time 50 minutes
 Content 1. Monitoring Strategy : Checking the previous predictions, making the new ones and checking again.
 2. Reading Passages : "Contrasts between city and village life" and "The Cities of the Future"
 Training Method Direct Strategy Training
 Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to predict the content of the passages before reading and check their predictions.	<u>Presentation</u> (10 minutes) -Class, you've already learned how to predict the content of the passage in the planning step. -Now, can you tell me what you used in predicting the content of the passage? -Yes. You must use your background knowledge in predicting. -How can you know whether	-Our background knowledge about words and the title of the passage -From reading	After reading the title or some parts of the passages predict the content of the next part of the passage and check their predictions.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>prediction is right or wrong?</p> <p>-What does it mean if your prediction is right?</p> <p>-And what does it mean if it is wrong?</p> <p>-So predicting is important in reading. It helps us know whether our knowledge is enough or correct or not and it also makes us read more actively to check whether our next prediction is right or wrong.</p> <p>-After checking our first prediction, what we should</p>	<p>the whole passage</p> <p>-It means that our background knowledge is right and enough.</p> <p>-It means that our background knowledge is not enough and we must be more careful in reading and must read more to collect more knowledge.</p> <p>-To make the new prediction for</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>do next?</p> <p>-Now, we'll practice predicting and checking our prediction.</p> <p>(distribute the "Contrast between city and village life" passage)</p> <p>-From the title of the passage, what do you think the passage will be about?</p> <p>(write down what students told on the blackboard)</p> <p>-Then read the first paragraph. Can you tell me what the paragraph is about?</p> <p>- So your prediction is correct or incorrect?</p> <p>-From this point you'll</p>	<p>the next part or next paragraph of the passage and then check again</p> <p>(take the passage to read)</p> <p>-It should tell us about the differences between city and village.</p> <p>-Good points and bad points of each place. etc.</p> <p>-The differences between village and city.</p> <p>-Correct</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>see that your prediction is correct and that means that your background knowledge is correct and this will help you predict the next one with more confidence.</p> <p><u>Practice</u>(8 minutes)</p> <p>-Use the same passage, predict what the second paragraph should be about.</p> <p>-Then read the second paragraph and then compare with your prediction.</p> <p><u>Evaluation</u>(27 minutes)</p> <p>-Well, class, it's time to check. Let's see what you've predicted together.</p> <p>-Now. Nid, please come to write your prediction for the second paragraph.</p> <p>-Class, please compare her prediction with yours. Are they different or same?</p>	<p>(predict the second paragraph and then read)</p> <p>(Nid writes her prediction on the blackboard)</p> <p>-They're different.</p> <p>-They're same.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Now. Read the second paragraph. (wait around 5 minutes)</p> <p>-All right. Tell me whether Nid's prediction is right or wrong.</p> <p>-Check whether yours is right or wrong.</p> <p>-Now. Everyone predict the content of the third paragraph. (wait around 2 minutes)</p> <p>-Porn, please come and write your prediction for the third paragraph.</p> <p>-Everyone, compare her prediction with yours. Are they different or same?</p> <p>-Read the third paragraph now. (wait for 5 minutes)</p> <p>-Class, please stop and tell me whether Porn's and your prediction are right or wrong.</p> <p>- Why ?</p> <p>-Then, predict the content</p>	<p>(read the second paragraph)</p> <p>-Right.</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>(predict the content of the third paragraph)</p> <p>(Porn writes her prediction)</p> <p>-Different, same</p> <p>(read the third paragraph)</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>-Because...</p> <p>(predict the</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>of the fourth paragraph please.</p> <p>-Now, read the fourth paragraph everyone. (wait around 5 minutes)</p> <p>-Well, tell me whether your prediction is right or wrong.</p> <p>-Good. Now, predict for the last paragraph. (wait around 2 minutes)</p> <p>-Then, read the last part of the passage. (wait around 5 minutes)</p> <p>-Now, check whether your prediction is right or wrong.</p> <p>-All right. You'll find that predicting the content of the passage before reading can make you read with more interest and can make you understand the passage better.</p>	<p>content of the fourth paragraph) (read the fourth paragraph)</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>(predict for the fifth paragraph)</p> <p>(read the fifth paragraph)</p> <p>-Right.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p><u>Transfer</u> (5 minutes) (distribute the second passage to students) -Read the second passage and answer the questions too.</p>	<p>(read the second passage as home-work)</p>	

Reading Activities

Passage 1 Read the following passage. Answer the questions before and after reading it.

Contrasts Between City and Village Life

1. From the title of the passage, what should the passage be about ?

Where do you live? In a city, a town or a village? The kind of life people live in these places differs a lot. If you live in a village you will see and do different things from city people. This is especially true of a country like Thailand where the gap between urban and rural conditions is so great.

2. After reading the first paragraph, what should the second paragraph be about?

Life in Bangkok, for example, is fast and noisy, but village life is slower and quieter. If you live in a village you probably know everyone who lives there, but if you live in a city you may not even know the people who live next door to you. Villages are warm, friendly places whereas cities are often cold and unfriendly.

3. Is your prediction for the second paragraph right? Then what do you think about paragraph 3 ?

So why do many people choose to live in towns and cities and put up with traffic jams, noise, pollution and other urban problems? Well, cities may not be friendly places, but they do have some advantages. Many people leave their villages because there is no work there, whereas they can often find work in the city. Entertainment too is something you can easily find in a city. There are cinemas, coffee

shops, night clubs and good restaurants in all Thai towns, But you cannot find them in the villages. Such things are attractive to many people. And life may be physically easier in the city, where water comes from a tap in your house, not from a well in the garden.

4. Is your prediction for the third paragraph right ?

Then what should paragraph 4 be about?

Finally, we can see a good example of the difference between urban and rural life if we look at the village shop and the city shopping centre. The village shop is a small place where we know the owner, and his customers are our friends and neighbours. It sells the kinds of things we use everyday. It is close to people's homes and is a meeting place for the villagers who may go there many times a day. Shopping centers are also meeting places for city people, but whereas village shops sell only everyday things, these centres sell almost everything we need. For many city people, going to the shopping center is an entertainment as well as a shopping trip. They may meet friends, have a meal, even see a fashion show or concert before driving home with the week's food. In fact the weekly shopping trip has become a part of life for many Bangkokians and city people worldwide.

5. Is your prediction for the fourth paragraph right?

6. What new knowledge do you get from this passage?

7. What do you prefer, life in city or in village?

Why?

Extension Activity

Passage 2 Read the following passage. Answer the questions before and after reading it.

The Cities of the Future

1. From the title of the passage, what should the passage be about ?

Many of today's crowded cities have run out of land. They are forced to expand upward, with skyscrapers reaching higher and higher. Some people think that the cities of the future would evolve from today's skyscrapers. But instead of many large buildings, a future city would be made up of one superbuilding. Inside this single massive building would be houses, shops and offices of thousands of people.

2. After reading the first paragraph, what should the second paragraph be about?

Such a superbuilding called Arcosanti is actually under construction, as an experiment in Arizona. It is a 25-storey building designed to house 5,000 people. A superbuilding would be free from some of the problems that worry people today. For example, you'd probably move from one part of the city to another in elevators and on moving sidewalks. There would be no cars, no traffic jams and no pollution.

3. Is your prediction for the second paragraph right? Then what do you think about paragraph 3 ?

Other people think that cities may develop in entirely different ways. Advances in electronic communications may make it possible for people to work, shop and chat with friends without leaving their homes. Rather than living in superbuildings, people may live in small villages linked to one another by communications networks.

4. Is your prediction for the third paragraph right ?
6. What new knowledge do you get from this passage?
7. Do you want to live in the cities in the future?
Why? or Why not?



Training Plan 9

"Checking the Achievement of the Reading Objectives"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Self-evaluation Strategy : Checking the achievement of the reading objectives. 2. Reading Passages : "Karate" and "Clothing Industries"
Training Method	Direct Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of self-evaluation in reading and be able to check whether the reading objectives they set are achieved.	<u>Presentation(15 minutes)</u> -All right, class. Today we'll talk about the successful reading. Since we have learned a lot about how to read better, can you tell me what successful reading is? Or how can we know that our reading is successful? -Well, then, there are many ways to check our success. Right? -Class, can you tell me	-Consider from our understanding. -Checking our reading exercises. etc. -Yes. Setting	Students set their reading objectives before reading the passage and check whether the objectives they set are achieved

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>the first thing you do in reading?</p> <p>-Why is reading objective the first step of reading?</p> <p>-Then the reading objectives we set before reading is very important. Right?</p> <p>-What does it mean if we can achieve the reading objectives we set?</p> <p>-Then what does successful reading mean?</p> <p>-So setting reading objectives is important and necessary for all readers. It's the goal set for our reading.</p> <p>-Checking whether our reading objectives are achieved or not is necessary in the reading process</p>	<p>reading objectives.</p> <p>-Because it'll make us know what to read for, make our reading faster or easier. etc.</p> <p>-Yes.</p> <p>-It means that we are successful in reading.</p> <p>-Achieving the reading objective</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>because it'll tell us whether we are successful in reading or not and it'll be the best information for us to improve or to develop our reading.</p> <p>-If our reading objectives are achieved, then we can set our new objectives with more difficult level. But if we can't achieve them we must check what our weak points are and improve those points before going on reading.</p> <p>-Now. Can you tell me how many kinds of reading objectives there are?</p> <p>-Can you tell me an example of comprehending objective ?</p>	<p>- 2 kinds. Comprehending and progress objectives.</p> <p>-To check our answers to the questions of the exercises .</p> <p>-To check whether we can find the the meaning of words, the topic</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-How's about the progress objectives?</p> <p>-Good. Today I'll give you a passage to read. You must decide before reading what your reading objectives are. Then read and check whether you can achieve them.</p> <p><u>Practice</u> (25 minutes) (distribute passage A to all students)</p> <p>_All right, class, take this passage to read. Don't forget to set your own reading objectives before reading and then read and check your achievement.</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes) _All right, students,</p>	<p>and the main idea of the passage.</p> <p>-To check whether we do better than before.</p> <p>(read passage A)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>finish your work.</p> <p>-What are your reading objectives?</p> <p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>-Now, let's see whether you can achieve your reading objectives.</p> <p>-First, can you find the meaning of difficult words?</p> <p>-What are they?</p> <p>-Then what are the topic of the passage?</p> <p>-What is the main idea of</p>	<p>-Be able to find the meaning of difficult words.</p> <p>-Be able to find the topic of the passage.</p> <p>-Be able to find the main idea of the passage.</p> <p>-Be able to do the exercises.</p> <p>-Yes.</p> <p>(tell the meaning of difficult words they've found)</p> <p>-"Karate".</p> <p>-"karate is a</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>the passage?</p> <p>-Now, for the reading exercise below, what is your answer to the first question?</p> <p>-Good. The second one?</p> <p>-The third, fourth, fifth and sixth one.</p> <p>-Very good. Then evaluate yourself how well you can achieve your reading objectives or how successful you are in reading.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>-Now the time is up for today class. Please do passage B as your homework.</p> <p>(distribute passage B to students)</p>	<p>dangerous form of self-defense"</p> <p>-Choice 5.</p> <p>-Choice 4.</p> <p>-Choice 4, 1, 3, and 3 .</p> <p>(tell their considerations about their achievement or their success)</p> <p>(do passage B as homework)</p>	

Reading Activities

Passage A

Direction: Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Reading Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.

The increasingly popular sport of karate was developed by the unarmed Okinawans in the Ryukyu Islands as a means of defense against their armed oppressors in the 17th century. (The word "karate" literally means "empty handed") It was introduced into Japan in 1916 where it developed into four major schools : Shotokan, Wado-ryu, Goju-ryu and Shito-ryu. 5

As karate was so potentially dangerous when played as a sport, the attacking moves are only indicated and never pressed home. One of the top exponents of karate was Hirokazu Kanazawa, the only winner of two All-Japan titles in 1957 and 1958. Amazingly, he won the first title while suffering from a broken arm. 10

While karate is thought by many to represent the most deadly form of unarmed combat, it is interesting to note that kung-fu, which was developed in China 5,000 years ago, is more lethal. 15

Check Your Reading Achievement

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these is the main point of the passage ?
 1. Karate, a form of self-defense, is too dangerous.
 2. Hirokazu Kanazawa won two titles.
 3. The attacking moves are never used.
 4. Kung-fu and karate are similar kinds of self-defense.
 5. Karate, a means of self-defense, is becoming more popular.
2. Why did the people of Okinawans develop karate ?

Because

 1. they had no money to buy weapons
 2. they wanted to introduce a new sport into Japan
 3. their arms were too short to use regular weapons
 4. they needed to use it to defend themselves
 5. their weapons were superior to those of their armed oppressors
3. We can expect that each of the four major karate schools
 1. teaches the same type of karate
 2. is teaching from the elementary to the secondary grades
 3. has very big buildings
 4. has developed different styles of karate
 5. is owned by the same person

4. Hirozaku Kanazawa
 1. won the title in 1957 despite the fact that his arm was broken
 2. broke his arm during one of the contests in the first title fight
 3. broke his arm after he won the titles
 4. had a broken arm in 1958
 5. won the only two All-Japan karate contests ever held
5. Which is older, karate or kung-fu ?
 1. Kung-fu is over 4,000 years older than karate.
 2. Karate is much older than kung-fu.
 3. Kung-fu is 3,300 years older than karate.
 4. Karate is 5,000 years older than kung-fu.
 5. The answer is not given in the passage.
6. If the attacking moves are "pressed home" (line 10),
 1. there may be some indications of a potential lack of danger
 2. they will remain in Japan
 3. karate will not be such a dangerous sport
 4. one of the contestants might be killed
 5. the equipment will be stored at one of the contestants' home



Extension Activity

Passage B

Direction: Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Reading Objectives Are

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

The clothing industry serves everyone--from those who are always looking for something new to wear to those who replace garments only when they are too shabby to be worn. Clothing and footwear account for nearly 10 percent of people's spending and to cater this great market a huge industry has grown up.

The British clothing industry is the largest in Europe--the Department of Trade and Industry Census of Production for 1970 shows that there were 533,000 workers in the clothing and footwear industries and then sales amounted to \$2,838 million. In addition there were 663,000 workers in the textile industry. The textile industries grew up in Lancashire and Yorkshire and as a result these areas are also important centers of the clothing industry, with another large group of firms in London. Most clothing firms are relatively small units although a certain amount of mass production is now beginning in the industry.

In America, the clothing industry has a similarly important position. It is one of the country's largest industries employing approximately 1,400,000 people and having sales of about \$23 billion. As in England, the industry tends to be localized, with 40 percent of

employment in the Middle Atlantic region-- New York, New Jersey and Pennsylvania. There is also a similar pattern of a large number of small firms--nearly half employ fewer than twenty workers.

Check Your Reading Achievement

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these is the best title for this passage ?
 1. The small but important production of textiles in Great Britain and the United States.
 2. The U.S. clothing industry is larger than the British clothing industry.
 3. Small clothing firms.
 4. The clothing industry in Britain and America.
 5. Britain and American clothing.
2. A family with a total annual income of \$10,000 will spend on clothing and footwear about

1. \$ 1,000	2. \$1,500
3. \$ 2,000	4. \$4,000

 5. The answer is not in the passage.

3. Which of these is a true statement according to the passage ?
1. The U.S. produces ten times more clothing than England.
 2. The British clothing industry is larger than the British textile industry.
 3. The British and American clothing industries employ fewer than 20 workers each.
 4. Equal numbers of workers are employed in the British and American clothing industries.
 5. Britain produces more clothing than any other country in Europe.
4. The number of American clothing industry workers outside the Middle Atlantic region is approximately
- | | |
|--------------|------------|
| 1. 530,000 | 2. 560,000 |
| 3. 660,000 | 4. 840,000 |
| 5. 1,400,000 | |

Training Plan 10

"Evaluating the Reading Fluency or the Reading Progress"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Self-evaluation Strategy : Evaluating the reading fluency or the reading progress. 2. Reading Passages : "Machine" and "Thomas Edison"
Training Method	Direct Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Lerning Objective</u> Students should be able to realize the importance of evaluating their reading fluency or their reading progress.	<u>Presentation(15 minutes)</u> -All right, class, since we've learned that being able to achieve our reading objectives means being successful in reading, can you tell me again how to set reading objectives?	-Yes.1. Being able to do correct answer for the exercises. 2. Being able to find the meaning of words. 3. Being able to find the topic and the main idea of the passage.	Students set their reading fluency or reading progress objectives before reading the passage and evaluate whether their objectives are achieved.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Good. The objectives you told me are comprehending objectives.</p> <p>-Besides considering your comprehending objective achievement as you've done in the last time, today I want you to evaluate your reading fluency or your reading progress.</p> <p>-What does "progress" mean in your opinion?</p> <p>-Good. That means that in setting the progress reading objectives, we'll set with the intention to check whether we can read better than the last time.</p> <p>-Setting progress reading objectives will remind us on our present ability and make us intend to do better to improve our reading</p>	<p>-It meansก้าวหน้า in Thai and means to do better in English.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>ability. Self-evaluation is the best way to encourage us to further our learning or warn us that we must try much more in reading to improve ourselves. So setting progress reading objectives are necessary part of the reading process that can help us read better.</p> <p>-Now, in setting progress reading objectives, we can set by setting our criteria on how well we want to read such as:</p> <p>(write on the blackboard)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I want to finish reading this passage in 15 minutes 2. I want to do 7 correct answers from 10 in the exercise. 3. I want to find the correct meaning of at least 5 new words. <p>-The criterion we set will</p>		

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>come from our last time reading achievement which means that we want to read better than the last time.</p> <p>-Well, Porn, how many correct answers you could do in the last time?</p> <p>-Then, what will your progress objective be this time ?</p> <p>-Very good. It shows that you want to improve your reading.</p> <p>-Now, we'll practice setting progress reading objective which will show our reading improvement and check whether our reading objectives are achieved.</p> <p><u>Practice (25 minutes)</u> (distribute passage A to all students)</p> <p>_All right, class, read this passage.</p>	<p>-3 from 6 item.</p> <p>-I want to do at least 5 correct answers from 6.</p> <p>(read passage A)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Don't forget to set your progress reading objective before reading and then read and check your progress.</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes) _All right, students, finish your work.</p> <p>-What are your progress objectives?</p> <p>(write what students told on the blackboard) _Now, let's see whether you can achieve your progress objectives.</p>	<p>-Be able to find the meaning of at least 5 new vocabularies.</p> <p>-Be able to finish reading in 10 minutes.</p> <p>-Be able to do at least 5 correct answers of the exercise. etc.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-First, can you find the meaning of difficult words?</p> <p>-What are they?</p> <p>-Then how long does it take you to finish reading?</p> <p>-Now, for the reading exercise below, what is your answer to the first question?</p> <p>-Good. The second one?</p> <p>-The third, fourth and fifth one.</p> <p>-Then how many correct answers can you do?</p> <p>-All right. Then evaluate yourself how well you can achieve your progress objectives.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>-Now the time is up for today class. Please do</p>	<p>-Yes.</p> <p>(tell the meaning of difficult words they've found)</p> <p>-12 minutes.</p> <p>-Choice 3.</p> <p>-Choice 5.</p> <p>-Choice 1, 2 and 3.</p> <p>-3,4,5...</p> <p>(tell their considerations about their achievement or their progress</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>passage B as your homework.</p> <p>(distribute passage B to students)</p>	<p>(do passage B as homework).</p>	

Reading Activities

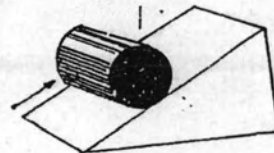
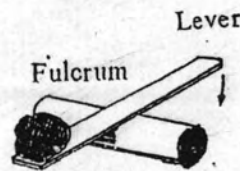
Passage A

Direction

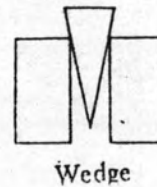
Please set your progress objectives before reading the following passage.

Your Progress Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.



Inclined plane



Machines help us do work in many ways. But the most important thing that they do is decrease the amount of force we need to exert. The lever, the wheel-and-axle, the pulley, and the inclined plane are examples of simple machines that do this. But machines that decrease the force we need to exert always increase the distance our force must move.

Check Your Reading Progress

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. When we use a machine, we ourselves
 1. work more
 2. spend more
 3. work less
 4. have less force
 5. are less forceful
2. If machines increased the amount of force we needed to exert,

.....

 1. we would be better of
 2. they would be more useful
 3. we would have less work to do
 4. they would be useless
 5. they would help us in many more ways
3. Which of these is true according to the passage ?
 1. There are other types of simple machines in addition to those mentioned in the passage.
 2. The inclined plane is the simplest machine.
 3. The lever, the wheel-and-axle and the pulley all depend upon the inclined plane for power.
 4. There are only four kinds of simple machines.
 5. Simple machines require more force than other types of machines.

4. "Do this" (line 5) means
 1. exert force
 2. act as simple machines
 3. help us do work in many ways
 4. need to exert force
 5. decrease the amount of force we need to exert
5. The last sentence in the passage means :.....
 1. The more force we use, the less work we do
 2. The more machines we have to help us, the sooner our work will be completed
 3. The less force we exert, the greater distance our force must move
 4. The more we increase the distance our force must move, the more machines we need to use
 5. The farther our force moves, the more force we need to exert.

Extension Activity

Passage B

Direction

Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Progress Reading Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.

In 1877 the American Thomas Edison invented the gramophone, or phonograph as he called it, which was a direct offshoot from Graham Bell's telephone. Just as Bell's telephone receiver translated into sound electrical impulses traveling along a wire, so the "sound box" of Edison's machine translated the vibrations of a needle traveling over a wax disc or cylinder. Sound was recorded on the wax by an inversion of the process. From the earliest day of cinema films attempts were made to make the silent screen speak by synchronising the film with gramophone records, but for a variety of technical reasons this system was never wholly satisfactory. It was direct recording of sound on film that made possible, with the aid of the photoelectric cell, the "talking picture".

Check Your Reading Progress

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these occurred first ?
 1. The first cinema films were made.
 2. Edison invented the phonograph.
 3. A "talking picture" was made.
 4. Bell invented the telephone.
 5. The phono-electric cell was invented.
2. Bell's telephone receiver and Edison's phonograph were alike since they changed impulses and vibrations, respectively,
 1. alone a wire
 2. from the telephone to the phonograph
 3. from sound to electricity
 4. over a wax disc or cylinder
 5. into sound
3. "An inversion of this process" (line 8) means
 1. the needle vibrated because of the sounds on the disc or cylinder
 2. the sound vibrations were passed through the needle onto the disc or cylinder
 3. the needle began to vibrate when it travelled over the disc or cylinder
 4. the vibrations of the sound came from the disc or cylinder onto the needle
 5. the needle changed the vibrations on the disc or cylinder

4. "This system" (line 12) means
1. Bell's telephone
 2. Putting a needle on a wax cylinder
 3. Edison's gramophone
 4. playing records to give sound for silent movies
 5. using a microphone for direct recording on film to make talking pictures
5. Which of these was probably not one of the "technical reasons" (line 12) referred to in the passage ?
1. The movie and the record were turned on at different times.
 2. The recordings became bad after repeated use.
 3. The records had to be changed often whereas the film ran much longer.
 4. There was not enough money to produce both films and records.
 5. The sound recording did not coincide with the action in the film.
6. The last sentence in the passage implies that
1. the phono-electric cell was used to record sound on gramophone records
 2. with talking pictures sound was heard through cells
 3. without the phono-electric cell, talking picture, sound was recorded on film
 4. with the aid of talking picture, sound was recorded on film
 5. without the phono-electric cell, it was possible to hear the sound on film
7. In order to give the correct meaning, this sentence from the passage needs a comma (,). Choose the place in the passage (1,2,3,4 or 5) where you think the comma is needed.

"From the earliest day (1) of cinema (2) films (3) attempts were made (4) to make the silent screen speak (5) by synchronising the film with gramophone records."

ส่วนที่ 3 คำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก

คำแนะนำ

การใช้รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบ โดยตรง

คำนำ

เอกสารส่วนนี้ เป็นคำแนะนำการใช้ "รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบ โดยตรง" เอกสารนี้จะบอกถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและจัดเตรียม รวมทั้งวิธีการปฏิบัติในบางขั้นตอนที่มีได้กล่าวถึงรายละเอียดในตัวรูปแบบการฝึก ทั้งนี้ เพื่อให้การฝึกตามรูปแบบเป็นไปอย่างราบรื่น และได้ผลดี โปรดศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านี้

หมายเหตุ ในที่นี้จะใช้คำว่า "รูปแบบการฝึก" แทนชื่อเต็มของรูปแบบการฝึกที่ปรากฏบนหัวกระดาษ เพื่อให้สั้นกระชับ สะดวกต่อการอ่าน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ ก่อนการฝึก

1. ศึกษาเอกสารทุกฉบับ

1.1 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 ได้แก่ ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ทราบความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบ มองเห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก ทราบถึงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบ

ขอให้ท่านศึกษารูปแบบการฝึกให้ละเอียด และทำความเข้าใจภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก รวมทั้งรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมด

1.2 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 2 ได้แก่ ชุดของ "แผนการฝึก" ซึ่งมี 10 แผน

เมื่อท่านศึกษาแผนการฝึกทั้ง 10 แผน จะทำให้ท่านได้ข้อสรุปดังนี้

(1) แผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการฝึกไว้ครบถ้วนแล้ว ทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ แนวการวัดผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และปฏิบัติการฝึกตามกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด

ไว้ในแผนการฝึกเท่านั้น

(2) แต่ละแผนการฝึก มีองค์ประกอบหลักที่เหมือนกัน คือ ชื่อแผน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อที่ใช้ฝึก การวัดและประเมินผล

(3) แต่ละแผนการฝึก เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่านหนังสือแตกต่างและแยกกันกับแผนการฝึกอื่น สังเกตได้จากชื่อแผน

1.3 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นคำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก โดยศึกษาพร้อมๆกับการศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 และ 2 จะทำให้ท่านเข้าใจได้ดีขึ้น

2. จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการฝึก

เนื่องจากแผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูปที่จัดเตรียมทุกอย่างให้พร้อม ผู้สอนจึงต้องดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาแผนการฝึก ก่อนการฝึก ผู้สอนควรศึกษา

2.1.1 แนวคิด ทฤษฎีอันเป็นที่มาของรูปแบบการฝึก ศึกษาหลักการ และจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึกให้เข้าใจ

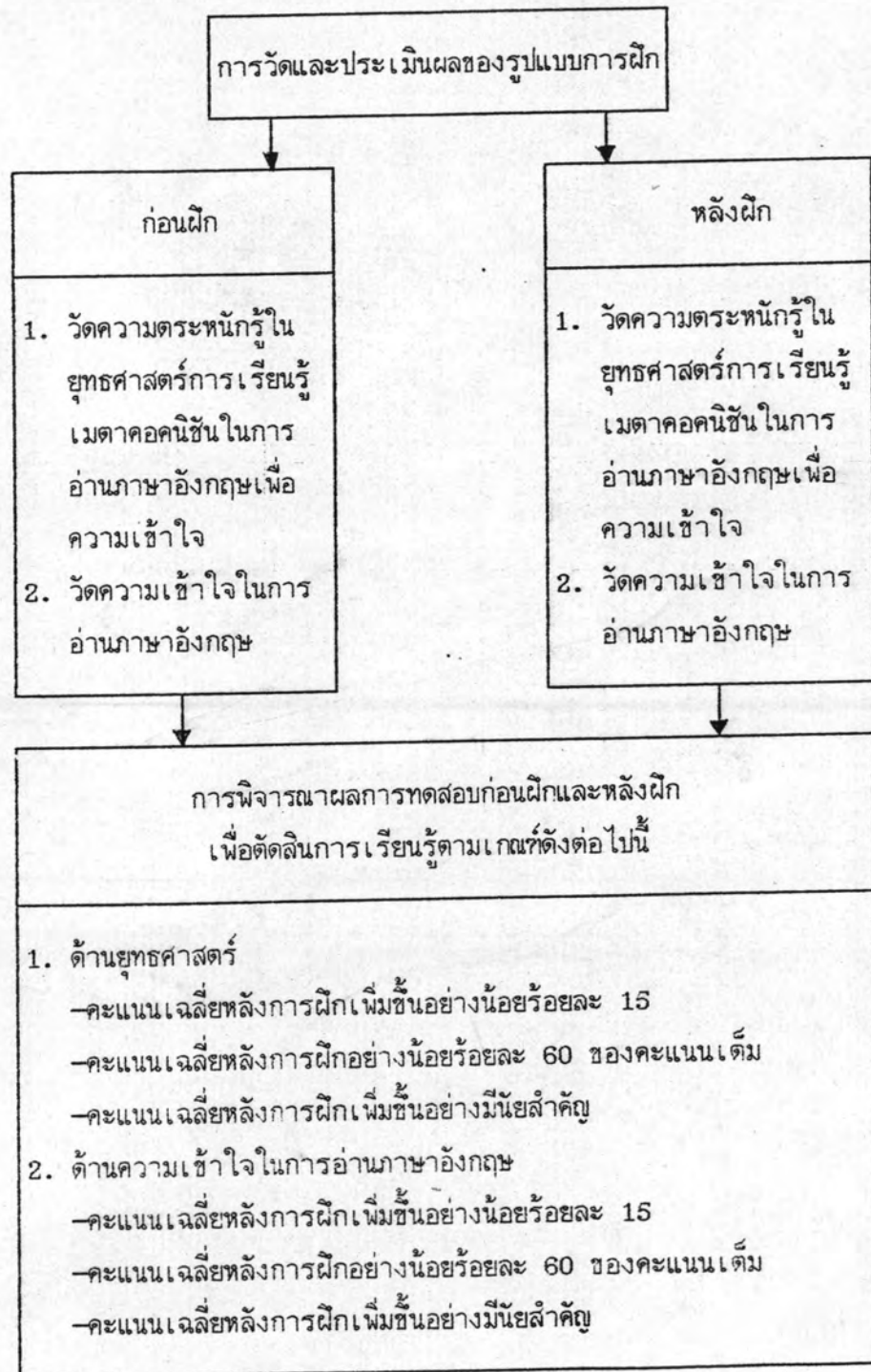
2.1.2 ลักษณะของเนื้อหา ซึ่งกำหนดไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ บทอ่าน และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอนิชันในการอ่าน

2.2 ศึกษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก ในแผนการฝึก จะเสนอสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไว้แล้ว ผู้สอนเพียงแต่ศึกษาการใช้ และจัดหาเนื้อหาบทอ่านที่กำหนดไว้ อาจจะใช้การถ่ายเอกสาร หรือพิมพ์ไซเพื่ออัดสำเนาแจกผู้เรียน

2.3 ศึกษาเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากคำแนะนำการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการฝึก ที่มีกรกล่าวถึงในเอกสารรูปแบบการฝึก (เอกสารส่วนที่ 1) และในเอกสารแผนการฝึก (เอกสารส่วนที่ 2) ซึ่งต่างก็มีความสัมพันธ์กัน จึงขอเสนอแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้

สรุปแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงภาพรวมดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การวัดผลและประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการฝึก จึงต้องพิจารณาทั้งการวัดก่อนการฝึก และหลังการฝึก และพิจารณา 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

สิ่งที่ต้องเตรียมไว้เพื่อการวัดและประเมินผลก็คือ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีอยู่ในภาคผนวกแล้ว ขอให้ครูผู้สอนศึกษาให้เข้าใจวิธีการใช้ และจัดเตรียมตามจำนวนที่ต้องการ โดยอาจใช้วิธีถ่ายเอกสารหรือพิมพ์ลงในกระดาษไขแล้วอัดสำเนาตามแต่จะเห็นสมควร

สรุปสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผลได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 สิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	แหล่งที่มา
1.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
2.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
3.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
4.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก



3. การดำเนินการฝึก

เมื่อได้จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่างๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการฝึกตามแผนการฝึกที่ได้จัดเตรียมไว้ ในการฝึกนั้น มีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ฝึก เพื่อช่วยให้การฝึกบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก ดังนี้

ด้านบทบาทครู ครูผู้นำรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ เมื่อได้ปฏิบัติตามคำแนะนำต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เข้าใจหลักการและจุดเน้นของรูปแบบการฝึกแล้ว เมื่อปฏิบัติการฝึกจริง จึงควรคำนึงถึงบทบาทที่สำคัญต่อไปนี้

บทบาทครู ครูผู้ฝึกจะต้องเสนอแนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจถึงคุณค่าและความสำคัญของยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจะแสดงวิธีการใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่าน และมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกการใช้ยุทธศาสตร์ตามกิจกรรมที่จัดไว้ให้ในการฝึก ครูจึงควรจะศึกษาแผนการฝึกอย่างถ่องแท้และปฏิบัติได้ครบถ้วนตามทีละขั้นไว้ในแผนการฝึก

การคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจวิธีการพิจารณาผลการเรียนรู้ จึงขอชี้แจงไว้ ณ ที่นี้ ดังนี้
เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก และได้ทดสอบครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้ดำเนินการดังนี้

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1. นำแบบผลการทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญ หรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์

ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

ถ้าผลการพิจารณา ผ่านทั้งเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าการฝึกนั้นประสบผล

ภาคผนวก ข

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ

คำนำ : ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเสาะแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ คือความสามารถในการอ่าน เพราะนอกจากการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสได้ใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อยและอาจลืมนิ่งไปในที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ใช้กันมากที่สุดเมื่อสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่านดังกล่าว การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นความสำคัญของการอ่าน ดังปรากฏในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ เช่น ในระดับมัธยมศึกษา ได้มีการกำหนดไว้ในหลักสูตร ให้มีการสอนทักษะการอ่าน ทั้งในวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาเสริมทักษะ และวิชาการอ่านเบื้องต้น รวมทั้งให้มีวิชาทักษะเฉพาะการอ่านเป็นวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนที่สนใจพัฒนาทักษะการอ่านอีกด้วย

อย่างไรก็ดีผู้เรียนไทย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังผลการวิจัยของหน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา ที่พบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 ระดับชั้น ยังไม่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับ การถ่ายโอน การสื่อสาร และการวิเคราะห์วิจารณ์

จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องหาวิธี และแนวทางใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านให้สูงขึ้น

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษา พบว่า องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ที่เหมาะสม ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจะใช้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ของตน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่าเขาควรจะเรียนอย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิผลมากที่สุดทั้งใน และนอกห้องเรียน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตน และแก้ปัญหาได้เมื่อไม่มีครูคอยอธิบาย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำผู้เรียน ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของตน

คำว่า "ยุทธศาสตร์ (strategy)" มาจากคำในภาษากรีกว่า "strategia" หมายถึงการนำทัพหรือศิลปะการสงคราม ในความหมายเฉพาะแล้ว คำว่า "ยุทธศาสตร์" จะเกี่ยวข้องกับจัดการด้านต่าง ๆ ของกองทัพ ทหารเรือ หรือฝูงบิน ในการสู้รบที่ได้วางแผนไว้แล้ว ต่อมาได้มีการนำเอาแก่นสำคัญของยุทธศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นที่คล้ายกัน โดยหมายความถึงแผนการ ขั้นตอน หรือการปฏิบัติ โดยใช้สติปัญญาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

แก่นสำคัญของคำว่า "ยุทธศาสตร์" ในความหมายที่ใช้ทางด้านการแข่งขัน หรือความก้าวร้าวได้เข้ามามีอิทธิพลต่อวงการศึกษามากขึ้น โดยมีความหมายใหม่ในรูปของ "ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ (learning strategy)" ซึ่งมีชื่ออื่น ๆ อีก เช่น ทักษะการเรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ความรู้ ความคิด ฯลฯ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ จึงหมายความถึงขั้นตอนที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง เป็นวิธีการสั่งสมความรู้และการรู้จักใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษา เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การกำกับตนเอง (self - directed) อย่างกระตือรือร้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ยุทธศาสตร์

การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะก่อให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

มีผู้จำแนกยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาไว้หลายกลุ่ม หลายประเภท เช่น ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่น ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจภาษา ยุทธศาสตร์การใช้อารมณ์ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และมีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในแง่มุมและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันออกไป เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ต้องใช้เทคนิคและทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างรวมกัน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่จะนำไปใช้กับการอ่านให้ได้ผลจึงควรเป็นยุทธศาสตร์ระดับสูงที่เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด ใช้การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรม มีการวางแผนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้น ๆ มีการตรวจสอบความเข้าใจของตน รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของตนให้ได้ผลยิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะดังที่กล่าวมานี้ คือลักษณะของ "ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่น (metacognitive learning strategies)"

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่น หมายถึง ความรู้และความพยายามของบุคคลที่จะควบคุมกระบวนการใช้ความรู้ความคิดของตน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการอ่านที่ประสบความสำเร็จ เพราะผู้อ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อ่านภาษาต่างประเทศ มักจะได้พบกับสิ่งที่ "ใหม่" มากมายในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ กฎเกณฑ์ทางภาษาและระบบการเขียนที่ไม่คุ้นเคย หรือแม้แต่ค่านิยมทางสังคมที่หาคำอธิบายไม่ได้ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านหลายคนหมดความสนใจที่จะอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่นจะมีส่วนช่วยในการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม เพราะยุทธศาสตร์นี้จะช่วยให้ผู้อ่านตั้งความสนใจมาสู่การอ่าน ด้วยการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้แล้ว มีการตั้งจุดมุ่งหมายการอ่าน การวางแผนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และการตรวจสอบการอ่านของตนว่า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมทั้งมีการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนทุกครั้ง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่นจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่นจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่มีบทบาทจำเป็นยิ่งในการอ่าน ที่ผู้สอนควรจะได้จัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์ดังกล่าวให้กับผู้เรียน การสร้างรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้น เพื่อให้ผู้สอนได้นำไปใช้ฝึกนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียน ได้พัฒนากระบวนการและยุทธศาสตร์ในการอ่านของตน อันจะเป็นผลนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางในการพัฒนาหรือการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมี 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน โดยในการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนนั้น ผู้เรียนจะได้กระทำกิจกรรม ได้เรียนตามเนื้อหาที่ได้มีการจัดโครงสร้างกิจกรรมการฝึกที่ได้สอดแทรกการใช้ยุทธศาสตร์ไว้ด้วยแล้ว แต่จะไม่ได้รับการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับเหตุผลที่จะต้องเรียนตามแนวทางดังกล่าว จากผลการวิจัยของนักการศึกษาทางด้านการสอนภาษาหลายคน พบว่า การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน สามารถพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ผล ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอนขึ้น

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการฝึก

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้หลักการและแนวทางการฝึกจากแนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (language learning theories) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการภายในตัวของผู้เรียนที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ภาษา กระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การใช้ภาษา และยุทธศาสตร์การสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนจะนำไปใช้ในสถานการณ์และหน้าที่ที่ต่างกันไป โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจะใช้ต่างกันไปตามประเภทของภาษาที่ต้องการ

การวิเคราะห์ว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ใดเหมาะสมที่จะใช้กับทักษะการเรียนรู้ภาษาประเภทใด จะช่วยให้ผู้สอนสามารถกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา (language learning strategies) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษา คือ วิธีการที่ผู้เรียนใช้ปฏิบัติเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาจัดว่าเป็นความสามารถด้านการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งฝึกหรือพัฒนาได้ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ยุทธศาสตร์การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจภาษา และยุทธศาสตร์ใช้อารมณ์ ความรู้สึกและการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้แต่ละประเภท ต่างก็มีความสำคัญต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้ภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และต่างก็มีบทบาทในการพัฒนาการเรียนรู้ในแง่มุมมองและจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน

การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์หรือวิธีการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับทักษะทางภาษาที่ต้องการพัฒนา จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน (metacognitive learning strategy) ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซัน หมายถึง ความรู้และความพยายามของผู้เรียนที่จะควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการควบคุมกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบหลักหรือขั้นตอนที่สำคัญของยุทธศาสตร์นี้ประกอบด้วย 1) การวางแผนการเรียนรู้ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใด และ จะเรียนได้อย่างไรมีประสิทธิภาพด้วยวิธีใด 2) การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ เป็นการทบทวนความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูล หรือผลผลิตที่เกิดขึ้นในขณะนั้น และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจหลังการทำกิจกรรมทางภาษา หรือเป็นการประเมินผลผลิตทางภาษาที่เกิดขึ้น

ในการพัฒนาทักษะการอ่าน หากผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการกระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผนการอ่าน การควบคุมและตรวจสอบการอ่านของตน รวมทั้งการประเมินผลการอ่านของตน จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดให้มีการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันในการอ่านให้ผู้เรียน จึงเป็นแนวทางที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านของผู้เรียน

4. แนวทางในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาหรือการฝึก 2 แนวทาง คือ การฝึกแบบโดยตรงกับการฝึกแบบสอดแทรก ไปด้วยเนื้อหาการสอน ซึ่งผู้สอนหรือ ผู้ฝึกสามารถเลือกแนวทางใด แนวทางหนึ่งมาใช้ฝึกผู้เรียนของตนได้

องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ มีองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบเหล่านั้นมีดังนี้

1. หลักการ
2. จุดประสงค์การฝึก
 - 2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิซันในการอ่าน
 - 2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหา

- 3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
- 3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
4. กิจกรรมการฝึก หรือแผนการฝึก มีองค์ประกอบดังนี้
 - 4.1 ชื่อแผนการฝึก
 - 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
 - 4.3 เนื้อหา
 - 4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
 - 4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก
 - 4.5 เวลาที่ใช้
 - 4.6 การดำเนินกิจกรรมการฝึก
 - 4.6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 4.6.2 ชี้นำฝึก
 - 4.6.3 ชี้นำประเมินผล
 - 4.6.4 ชี้นำถ่ายโอน
5. การวัดและประเมินผล

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการฝึก มีดังนี้

1. หลักการ

หลักการของรูปแบบการฝึกนี้ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยเกี่ยวกับ การสอนภาษาและการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรวมทั้ง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจสรุปหลักการของรูปแบบการฝึกได้ดังนี้

1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในรูปแบบการฝึกนี้ เน้นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านได้ดี และสามารถนำความรู้ และทักษะด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่าน ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้จึงเน้นการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาหรือใจความของบทอ่าน

1.2 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่ควรเน้น ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรจะเป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเลือกเน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมกระบวนการอ่านของตนด้วยการกระทำกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่าน ด้วยการวางแผน การตรวจสอบ และการประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ รูปแบบการฝึกนี้ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อให้สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ และได้ผลตามความมุ่งหมาย

1.3 การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และการนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์ รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นเกี่ยวกับการฝึกยุทธศาสตร์^๔ เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์^๕ และการนำยุทธศาสตร์^๖ ไปใช้ในการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่านให้ประสบผลยิ่งขึ้น

1.4 การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เป็นการฝึกที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการใช้ยุทธศาสตร์ในการอ่านด้วยตนเองอย่างไม่มีผู้ช่วย

ดังนั้น รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นการฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เพื่อให้การฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปอย่าง ได้ผล)

2. จุดประสงค์การฝึก

โดยที่รูปแบบนี้ มีหลักการฝึกที่เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ควบคู่กับเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ซึ่งกำหนดจุดประสงค์ไว้ 2 ด้าน คือ

2.1 จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน และสามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน

2.2 จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน
3 ระดับ คือ

2.2.1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่กล่าวไว้
ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหา
รายละเอียดการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2.2.2 ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่
ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น
ประกอบด้วย การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

2.2.3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการ
วิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน รวมถึงการประเมินหรือ การตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์เฉพาะที่กำหนดขึ้น
โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม

3. เนื้อหา

เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงกำหนดเนื้อหา 2 ลักษณะ คือ

3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน

บทอ่าน คือ ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้
ทั้งด้านความเข้าใจในการอ่านและยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชันในการอ่าน โดยพิจารณา
เลือกประเภทของบทอ่าน ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย นอกจากนี้ ยังพิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่

3.1.1 ความตรงตามจุดประสงค์ในแผนการฝึก คือ เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านที่เน้นได้อย่างเหมาะสม

3.1.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

3.1.3 ความสั้นยาวเหมาะกับวัยและความสนใจ

3.1.4 การสนองความต้องการและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับพัฒนาการ
ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชันในการอ่าน

เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนินชันในการอ่านในรูปแบบการฝึกนี้ มี
ลักษณะ เป็นแนวคิด หรือมโนทัศน์ที่เป็นองค์ประกอบหรือขั้นตอนของยุทธศาสตร์ ได้แก่

3.2.1 การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน



- ที่จะอ่าน
- 3.2.1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่อง
 - 3.2.1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 3.2.1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือมโนทัศน์ที่สำคัญของเรื่อง

อ่าน

- 3.2.1 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย
 - 3.2.1.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ
 - 3.2.1.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในชั้นวางแผนการอ่าน แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ
- 3.2.3 การประเมินตนเอง ประกอบด้วย
 - 3.2.3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผลเพียงใด
 - 3.2.3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่าน

ของตน

เนื้อหาทั้ง 2 ประเภท บรรจุไว้ในกิจกรรมการฝึกที่จะ ได้กล่าวถึงต่อไปนี้

4. กิจกรรมการฝึก

กิจกรรมการฝึกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการฝึก เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาองค์ประกอบอย่างอื่น แล้วจัดเป็นแผนการฝึกที่มีส่วนประกอบหลายอย่างซึ่งสัมพันธ์ สอดคล้องกัน นำไปสู่การปฏิบัติการฝึกที่จะบรรลุเจตนาธรรมณ์ได้อย่างราบรื่น

แผนการฝึก มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้

- 4.1 ชื่อแผนการฝึก เป็นชื่อที่ระบุถึงยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่าน ที่เน้นในแผนการฝึกนั้น
- 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุจุดประสงค์ของการฝึกในแผนการฝึกนั้น โดยจะ เน้นถึง ความสามารถที่คาดหวังของผู้เรียนด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอคนิชันในการอ่าน ที่เน้นในแผนการฝึกนั้น
- 4.3 เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหา 2 ลักษณะ ซึ่งได้เลือกตามกรอบการเลือกเนื้อหาที่ได้กล่าวไว้แล้วในรูปแบบการฝึก แล้วนำมาแบ่งบรรจุในแต่ละแผนการฝึกให้กลมกลืนกัน เนื้อหา 2 ลักษณะนั้น ได้แก่

4.3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ได้แก่ ข้อความหรือเรื่องราวที่ให้ผู้เรียนอ่านและใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ยุทธศาสตร์

4.3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์ คือ แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ที่จะใช้เป็นวิธีอ่านสำหรับอ่านบทอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนในการอ่าน

4.4 สื่อที่จะใช้ฝึก เป็นส่วนที่บอกถึงสื่อที่จะใช้ฝึก และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกตามแผนการฝึกนั้น

4.5 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณในแผนการฝึกแต่ละแผน

4.6 การดำเนินการฝึก เป็นส่วนที่แสดงถึงแนวทาง วิธีการที่ผู้ฝึกจะดำเนินการในขั้นตอนของแผนการฝึก ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

4.6.1 ชี้นำ เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียนให้มุ่งไปที่เนื้อหาสาระ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน

4.6.2 ชี้นฝึก เป็นการเสนอยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้บทอ่านเป็นสื่อ

4.6.3 ชี้นประเมิน เป็นส่วนที่บอกถึงวิธีการวัดและประเมินผลหลังจากฝึกเสร็จตามแผนการฝึก โดยจะประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

4.6.4 ชี้นถ่ายโอน เป็นส่วนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ยุทธศาสตร์ซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือความคล่องแคล่ว

5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบการฝึกนี้ แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.1.1 ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ในภาคผนวก แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก แล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วจึงนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

5.2 ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

5.2.1 ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบที่กำหนดและจัดเตรียมไว้ในภาคผนวก แล้วบันทึกผลเก็บไว้ เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึกแล้วจึงทำการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนฝึก แล้วนำคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าค่าเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์

5.1.2 พิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้ามีคะแนนเฉลี่ยถึงร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

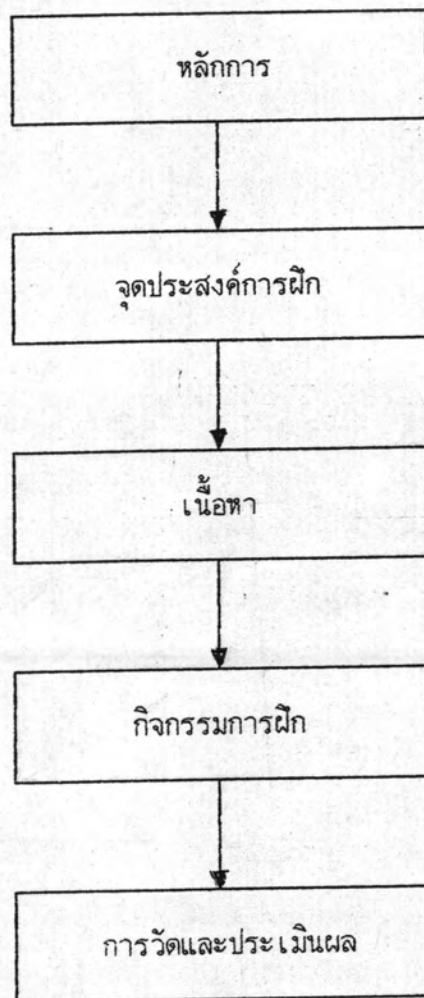
5.1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึก

เกณฑ์การประเมิน ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ถือว่าผ่านเกณฑ์

*** ผลการทดสอบหลังการฝึก ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินด้านความเข้าใจในการอ่านทั้ง 3 ประการ จึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินทั้งด้านยุทธศาสตร์ฯ และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงจะถือว่าฝึกประสบความสำเร็จ

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกเป็นดังนี้



แสดงสาระสำคัญในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก

หลักการ

1. เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้ในการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ สามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เน้น คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุม ตรวจสอบและประเมินการอ่านของตน ซึ่งจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการอ่าน ถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการฝึกยุทธศาสตร์รูปแบบการฝึกนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของการอ่าน และยุทธศาสตร์ที่จะทำให้การอ่านได้ผลดีมีประสิทธิภาพ จนเห็นคุณค่าและนำไปใช้ในการอ่าน
4. การฝึกยุทธศาสตร์มี 2 ลักษณะ รูปแบบการฝึกนี้จึงเสนอแนวทางการฝึกไว้ทั้ง 2 ลักษณะ คือ การฝึกแบบโดยตรง กับ การฝึกแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกฝึกได้ตามความถนัดหรือความสะดวก และเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบทั้งสอง เพื่อการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดประสงค์การฝึก

ฝึกให้บรรลุทั้งจุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน และสามารถนำไปใช้ในการอ่าน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านที่เน้นคือ

1. การวางแผนการอ่าน ประกอบด้วย
 - 1.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน
 - 1.2 การพิจารณาเรื่องคร่าวๆ แล้วเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะอ่าน
 - 1.3 การทำนายหรือคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 1.4 การมุ่งความสนใจกับคำศัพท์ หรือ โน้ตค้นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน ประกอบด้วย
 - 2.1 การอ่านแล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ
 - 2.2 การตรวจสอบการทำนายที่ตั้งไว้ในขั้นวางแผนการอ่าน แล้วตั้งการทำนายใหม่ พร้อมทั้งตรวจสอบไปเรื่อยๆ
3. การประเมินตนเอง ประกอบด้วย
 - 3.1 การตรวจสอบว่า วัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้บรรลุผลเพียงใด
 - 3.2 การประเมินความคล่องแคล่วหรือความก้าวหน้าในการอ่านของตน

จุดประสงค์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

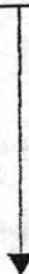
1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง
2. ความเข้าใจระดับตีความ
3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์



เนื้อหา


เนื้อหา มี 2 ลักษณะ คือ

1. เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
2. เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน มีลักษณะเป็นองค์ประกอบ หรือ ขั้นตอนของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย
การวางแผนการอ่าน
การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน
การประเมินการอ่าน



กิจกรรมการฝึก

แผนการฝึก มืองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อแผน
 2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.1 ด้านยุทธศาสตร์
 3. เนื้อหา
 - 3.1 เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน
 - 3.2 เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์
 4. สื่อที่จะใช้ฝึก
 5. เวลาที่ใช้
 6. การดำเนินการฝึก
 - 6.1 ชี้นำ
 - 6.2 ชี้นฝึก
 - 6.3 ชี้นประเมิน
 - 6.4 ชี้นถ่ายโอน
 7. การวัดและประเมินผล
- 

การวัดและประเมินผล

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาทัศนชั้นในการอ่าน

1. ทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึก

ด้านความเข้าใจในการอ่าน

1. ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังฝึก
2. พิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังฝึก

ส่วนที่ 2 แผนการฝึก

แผนการฝึก ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน
รูปแบบการฝึกส่วนนี้ ประกอบด้วยแผนการฝึก จำนวน 10 แผน ดังนี้

แผนที่	ชื่อแผน
1	Planning Strategy : Setting reading objectives
2	Planning Strategy : Previewing and linking background knowledge with new knowledge
3	Planning Strategy : Predicting or guessing the content of the passage before reading
4	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
5	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
6	Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passages
7	Monitoring Strategy : Reading each part, making a summary and reviewing the main idea of each
8	Monitoring Strategy : Checking the previous predictions, making the new ones and checking again
9	Self-evaluation Strategy : Checking the achievement of the reading objectives
10	Self-evaluation Strategy : Evaluating the reading fluency or reading progress

TRAINING PLAN 1**"Setting Reading Objectives"**

Subject	E.034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Planning Strategy : Setting reading objectives 2. Reading Passages : "Synthetic Materials" and "Everyday Exercising"
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of setting reading objectives before reading and be able to set their own objectives.	<u>Presentation</u> (18 minutes) - Everybody, today we're going to read passages and do the exercises. There are 3 passages for you to read -Then let's look at the first one. (distribute the first passage) -Now, students, read the passage. -well,from this passage, can you tell me if there're any difficult words?	(read the passage given) -Yes.	1.Student set their own reading objectives before reading. 2.Students do according to the objectives they set.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-So, what are they ?</p> <p>-Yes, and can you tell me the main idea of the passage?</p> <p>-Good. And what is the title of the passage?</p> <p>-Good. Then tell me about the content of the passage by answering the questions below.</p> <p>What is your answer to the first question?</p> <p>Good. What is for the second one?</p> <p>-Besides answering my questions about the content of the passage, you can also ask yourself after reading whether you read more quickly than before, you answer more correct answers or you know more words than before.</p> <p>-Now. Please tell me</p>	<p>-manufacture, synthetic, polyester and latex</p> <p>-The main idea is "Synthetic materials are man-made materials.</p> <p>-Synthetic materials.</p> <p>-They are nylon, plastic polyester and latex.</p> <p>-They are cotton, wool and silk.</p> <p>-First, find difficult</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>again what'll you do if you have a passage to read?</p> <p>-Very good, anything else?</p> <p>-Yes, very good.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes)</p> <p>-Now, let's show that you understand the importance of setting reading objectives. I'll give you 20 minutes to set your own reading objectives as I have shown you before then read the passage and do to achieve your objectives. Don't forget to answer the questions</p>	<p>words then find the main idea, find the title of the passage and answer about the content of the passage</p> <p>-Yes, after reading consider if our reading time, our correct answers, or our vocabulary knowledge are better.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>below too. (distribute the second passage)</p> <p><u>Evaluation</u> (10 minutes)</p> <p>-Now, students, please stop and then check what you have done.</p> <p>-First, let's see, what your first reading objective is.</p> <p>-O.K. and what're they?</p> <p>-Good. Anything else?</p> <p>-And what is it?</p> <p>-Any reading objectives?</p> <p>-What is it ?</p> <p>-Good. Second, let's check your answers to the questions below.</p> <p>-Then send me your paper after checking.</p>	<p>(read the second passage)</p> <p>-To find difficult words.</p> <p>-ordinary, stretching muscle, relax, abdomen</p> <p>-To find the main idea</p> <p>-There are two exercises for people who are too busy to exercise.</p> <p>-Yes, to find the title of it.</p> <p>-Everyday exercising.</p> <p>-No. 1,2,3 and 4 are choice A,C,C and B respectively.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<u>Transfer</u> (2 minutes) -To confirm your understanding, do this extension activity in your freetime.	(do the extension activity)	

Reading Activities

- Directions :
1. Set your reading objectives .
 2. Read the following passage.
 3. Do according to the objectives you've set.
 4. Answer the questions below.

Passage 1

Many of the things we use in everyday life are manufactured from synthetic materials, that is materials that have been made by man. Nylon and plastic are examples of synthetic materials. Polyester and latex which are also man-made are other examples of synthetic materials.

Questions

1. According to the passage, what words were used to be examples of synthetic materials ?
2. Give two examples of natural materials.

Passage 2

- Directions :
1. Set your reading objectives.
 2. Read the passage given.
 3. Do according to the objectives you've set.
 4. Answer the questions below.

Everyday Exercising

Exercising is good for almost everyone for many known reasons; yet many people nowadays are just too busy to take time to exercise and improve their health. Most people say they don't have the time to go to sports clubs or gymnasiums. But a person doesn't have to go outside of his home to properly exercise. Here are two easy exercises that anyone can do at home or in an office. 5

1. Walking. Doctors and many others have said that walking is a good way of becoming fit. But they are not talking about ordinary walks; they are saying that fast walks or jogging (running slowly) for only thirty minutes a day are enough to help people become fit. 10

2. Stretching, bending, or twisting are good exercises for busy people. You can do these exercises after waking up in the morning by simply stretching your legs and arms, bending your back and front of the body and also the legs, and twisting which exercises the chest and mid-section area of the body (abdomen and waist). Ten or twenty minutes of stretching, bending or twisting help your muscles relax and lead to good health.

1. What is jogging ?
 - a. A fast walk.
 - b. A place to exercise.
 - c. A slow running.
 - d. A kind of stretching.
2. Paragraph I explains that
 - a. many people want to exercise.
 - b. many people can't exercise.
 - c. people are too busy to exercise.
 - d. people are too lazy to exercise.
3. "They" in line 9, refers to
 - a. exercisings
 - b. walkings
 - c. the doctors and others
 - d. everyday exercisings
4. In paragraph 3, why is "abdomen and waist" in paraenthesis(....) ?
 - a. Because they are the most important parts which need exercising.
 - b. Because they are the examples of the parts in the mid-section area.
 - c. Because twisting is also good for them.
 - d. Because they are the biggest parts of our body.

Extension Activity

Passage 3

Because of the fact that walking, stretching, bending, or twisting don't take much time, you can do them almost everywhere. So if you do them regularly and little by little, you will not just only sweat the waste out of your body but also reduce the fat (such as your mid-section) that you don't want.

So why don't you try these easy exercises from now on. Walk fast when you have to walk. Don't use the lift to go up to a 2 or 3 storey building. But walk instead. Walk, stretch, bend, twist when you're in the office or at home. Try these exercises and you will see their many advantages.

Questions

1. In what kind of exercises do people use the arms and legs the most?
 - a. Walking.
 - b. Stretching.
 - b. Running.
 - d. Bending.
2. According to the story, how can people reduce fat ?
 - a. Exercise a long time everyday.
 - b. Do stretching, bending, and twisting.
 - c. Exercise enough and regularly.
 - d. Do the exercise that make people sweat a lot.
3. According to the story, does the heavy sweating really help people reduce fat ?
 - a. No.
 - b. Yes.
 - c. Sometimes it does.
 - d. It depends on the time spent on the exercise.

4. What are the most important benefits that stretching, twisting, and bending can give you ?
 - a. It helps the muscles be strong.
 - b. It helps the muscles be relaxed.
 - c. It is very easy to do.
 - d. It takes very little time to do.
5. Why do you think this article is called "Everyday Exercising" ?
 - a. Because it's about the exercises people should do.
 - b. Because it's about the exercises people can do everyday.
 - c. Because it's about the best exercises of the day.
 - d. Because people should exercise everyday.
6. What is the main purpose of the writer ?
 - a. To tell people to exercise more.
 - b. To tell about the best exercises.
 - c. To introduce some easy exercises for busy people.
 - d. To share experience about exercising.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>questions about him?</p> <p>- Then, you've got his story from many sources. And you've had some knowledge about him.</p> <p>- Do you think you know everything about him ?</p> <p>- So there's still some information about him you don't know</p> <p>- Well, if you want to know more about him, what would you do?</p> <p>- Then there're many ways to get new information.</p> <p>(write the word "SPACE" on the blackboard)</p> <p>- Let's see what you've already known about "space". When you look at this word, what do you think of?</p> <p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>- Well, then these are what you've known about space.</p> <p>- All right, I'll give you something to read.</p>	<p>- Many people talk about him.</p> <p>-No.</p> <p>- Yes.</p> <p>- Reading.</p> <p>- Asking.</p> <p>- Interviewing.</p> <p>-It means อวกาศ.</p> <p>-Human beings sent spaceships to space.</p> <p>etc.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>(distribute passage A)</p> <p>- Everyone, read passage A please, and find more information about space.</p> <p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>-Now, you'll find that passage A gives you more information about space and it'll become your own knowledge about space.</p> <p>-After reading the passage, you'll get more information and then that new knowledge will link with what you've already known and then it'll be what you've already known again</p> <p>- So reading will help you get more knowledge and the new knowledge you get will become your knowledge.</p>	<p>(read passage A)</p> <p>- A Russian woman was the first woman to orbit the earth.</p> <p>-Neil Armstrong was the first person ever set foot on the moon.</p> <p>etc.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p><u>Practice</u> (20 minutes) (distribute passage B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Well, class, now you've already had some background knowledge about space. - Read passage B which will be about space again. Use your background knowledge in reading and try to find what new information you get from the passage and answer the questions too. <p><u>Evaluation</u> (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Class, after reading, you'll find that in each paragraph there'll be important information. - Chai, please come here and write the new information you get from passage on the blackboard. - Then, look at his answer, if anyone gets more information than this, please come and write it on the blackboard. - Thanks, this is your new 	<p>(read passage B)</p> <p>(Chai writes his answer on the blackboard)</p> <p>(Students who get more information go to write on the blackboard)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>knowledge about space.</p> <p>- Then from the exercise of the passage, tell me your answers of sentence a,b and c.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes) (distribute passage c to students)</p> <p>- Well, class, do this passage as your homework.</p>	<p>- a,b and c respectively.</p> <p>(do passage c as their homework)</p>	

Reading Activities

A Picture of a Famous Man



Passage A

<p>The Soviet cosmonaut Yuri Gagarin made the first of the earth on 12 April 1961 in a Vostok spacecraft.</p>	<p>who's who in Space</p>
<p>Laika, a small Eskimo dog. was the first living thing to be sent into orbit around the earth. She was launched from the Soviet Union in the sputnik on 3 November, 1957.</p>	<p>The first American space shuttle launch took place on 12 April.1981, using the vehicle,Columbia.</p>
<p>In 1969 U.S.astronaut Neil Armstrong was the first person ever set foot on the moon.</p>	<p>In 1963, a Russian space woman was the first woman to orbit the earth. Her name was Valentina Tereshkova.</p>

Passage B

(1) Space shuttle, or space taxis, are space ships which can be used over again. The space shuttle is made up of three sections : the orbiter, the external fuel tank and two solid-fuel rocket boosters. The orbiter is on the back of the huge fuel tank. It looks like a plane. The fuel used to launch the shuttle is liquid hydrogen and oxygen. The amount of fuel needed is so great that it has to be carried in an external fuel tank. On both sides of the tank are two solid-fuel rocket boosters. The rocket boosters supply the extra power needed to get the shuttle off the ground.

(2) A space shuttle can carry people and equipment into space. The things that a shuttle carries are called its payload. A payload might be anything that scientists want to experiment with. The really big payload fits into what is called the cargo bay. Some payloads, like Spacelab, stay in the cargo bay. Spacelab carries a wide variety of equipment, including cameras, telescopes, microscopes and sensors.

- (3) The space shuttle has helped make more people believe in the idea of travel through space. Today the idea of space travel is no longer just a dream. Someday soon, travelling through space may become an everyday job for some people, Just as flying planes is an everyday job today. That day could never come without the hard-working space shuttle.

Exercise

The following sentences show the important information in each paragraph. Write the number of each paragraph (1,2,3) in front of the appropriate sentence.

- _____ (a) Heavy things as well as people can be carried in a space shuttle.
- _____ (b) Space travel is much easier today.
- _____ (c) A space shuttle has three main parts.

Extension Activity

Florence Nightingale

Questions before reading

1. Who is Florence Nightingale ?
2. Write down the information you know about her.

Florence Nightingale's father finally gave her permission so that she could become a nurse. As soon as he had given her his blessings, she went to a hospital to learn how to care for sick people. She did not learn much there because the hospitals had no schools for nurse. Housemaids had done nursing before Florence Nightingale set up her nursing schools. On the battlefields she did many things to comfort wounded men. She gave them baths and good food. When the sick men had been given such good care, many of them recovered. Everybody marveled at the work which Florence Nightingale had done.

3. After reading, what new information about Florence Nightingale that you've got ?



Training Plan 3

"Predicting or Guessing the Content of the Passage Before Reading"

Subject E.034 Reading Skill 4
 Class M.5
 Time 50 minutes
 Content 1.Planning Strategy : Predicting or guessing the content of the passage before reading.
 2.Reading Passages : "The Nam Chon Project", and "Camping close to nature at Khao Khiew Open Zoo"
 Training Method Embedded Strategy Training
 Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of predicting or guessing the content of the passage before reading and be able to predict or guess the content of the passage before	<u>Presentation</u> (15 minutes) (Writes the words "The Cities in the future" on the blackboard) -Well, everyone, look at these words. -If this is the title of the passage I'll give you to read today, what do you think it is about? -Well, your answer is possible. It may be about the cities in the future. And what do the cities in the future look like ?	-It may be about the cities in the future -They are very big. -They will be full of high tech-	1.Students predict or guess the content of the passage before reading.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>(write their answers on the blackboard)</p> <p>-Well, What you've told me is what you can imagine about the cities in the future.</p> <p>-Do you think what you've told me can help you read the passage better?</p> <p>_If yes, why?</p> <p>-If no, why?</p> <p>-Then do you think it's useful or useless?</p> <p>-So thinking what the passage should be about or guessing the content of the passage before reading is useful because it'll</p>	<p>nologies, high buildings.</p> <p>-Yes.</p> <p>-No.</p> <p>-It makes us pay more attention to the story.</p> <p>-If what we think is correct, it'll save reading time.etc.</p> <p>-It'll take a long time to read.</p> <p>-Useful.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>make you pay more attention to the passage. Furthermore, it can help you read faster and better if what you've thought is similar or quite similar to the content of the passage.</p> <p><u>Practice</u> (25 minutes)</p> <p>-Then, let's practice thinking about what the content of the passage should be when we read the title of the passage. (distribute the reading passage to students)</p> <p>-Please answer question 1-6 before and after reading.</p> <p><u>Evaluation</u> (8 minutes)</p> <p>-Well, let's see what you've done.</p> <p>-Chai, would you please write your answer to the first question on the blackboard?</p> <p>-Everyone, compare his answer with yours. Who could predict better? Why?</p>	<p>(read the passage)</p> <p>(Chai writes his answer on the blackboard)</p> <p>(tell their considerations)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Porn, would you please write your answer to the second one?</p> <p>-Well, everyone, compare her answer with yours. Who could predict better? Why?</p> <p>-All right, Pat, write your answer to the third one and Pan the fourth one, Pim, the fifth one, and Nid the sixth one on the blackboard, please ?</p> <p>-Everyone, compare their answers with yours. What do you think about them?</p> <p>Send me your answers then.</p> <p><u>Transfer</u> (5 minutes)</p> <p>- Predict the content of passage B. Do it as homework.</p>	<p>(Porn writes her answer on the blackboard)</p> <p>(tell their considerations)</p> <p>(Pat, Pan, Pim and Nid write their answer on the blackboard)</p> <p>(Students tell their considerations.)</p> <p>(send their answers)</p> <p>(Do passage B as homework)</p>	

Reading Activities

Passage A

The Nam Chon Project

1. What questions come to your mind as you read the title?
2. From the title alone, what do you think the passage is about?

The Electricity Generating Authority of Thailand (EGAT) (กพท) wants to build a dam to generate electricity in Kanchanaburi. Some people think this is a good idea, but others say it will cause problems. The project will have both good and bad results.

3. Having read the first paragraph, do you get more information about the title?
4. What do you think the second paragraph will contain?

EGAT says that if the dam is built, then the electricity will be used in Bangkok and other towns. Also, EGAT will not have to buy so much oil to produce electricity and this will save the country a lot of money.

5. What do you think the third paragraph will contain?

But the dam will make a reservoir across the Thung Yai Wildlife Sanctuary which is famous for the wild animals that live there. The new reservoir will be the cause of forest destruction. Many rare wild animals e.g. wild buffalo, tiger, elephant and rhinoceros may die. Some animals that live in or near the water will increase in number, but most of these are not rare animals. Also the new roads to the dam may increase the cutting down of trees.

At this moment the project has been stopped. It may continue or it may not. The government must decide.

(information source "The Campaign Against Nam Chom Project and Deforestation" by Thavivongse Sreburu.1986)

6. What new information about "The Nam Chon Project" do you get from reading the passage?

Extension Activity

Passage B

Camping close to nature at Khao Khiew Open Zoo

1. What do you think the passage is about?
2. Describe what you know about camping.
3. Describe what you know about the open zoo.

The Wildlife Fund Thailand is organising its second camping trip to the Khao Khiew Open Zoo in Chon Buri on January 23 and 24.

The camp is open for 30 teenagers aged 13 or 14 who are interested in nature and wild animals. Apart from games relating to the environment, campers will have the opportunity to go tracking and bird watching, and study wildlife.

The trip costs 1,000 baht for each person. For reservation, please contact tel 521-3435, 552-2111, 552-2790.

After the trip, campers will be given a certificate and a T-shirt with a kouprey design.

4. What new information you get from the passage?

Training Plan 4

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject	E.034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1.Planning Strategy : Paying attention to important words and the main ideas of the passage. 2.Reading Exercises : Finding the meanings of the words.
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passage.	<u>Presentation(20 minutes)</u> -In reading a passage, what can help you or guide you to read better? -Besides the title of the passage, anything else? -All right, what is the most important thing you must answer about the passage ? -Yes, so the main idea is important. And what else that you often find	-The title of the passage. -The main ideas, new words, grammar -The main ideas. -Difficult words, long sentences.	1.Students find the meaning of important words of the passages given.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>problems with it while reading?</p> <p>-Yes, difficult words or new vocabularies or we can call important words that you often have problems with.</p> <p>-If there is a difficult word in a passage, how can you find its meaning?</p> <p>-Yes, besides looking for its meaning in the dictionary, anything else?</p> <p>-From what?</p> <p>-Well, we can call from the context clues.</p> <p>-Now, let's see this sentence "There's the problem of <u>lack of privacy</u>. That is there are always people around to watch what you are doing, to ask questions."</p> <p>-What does "lack of privacy mean? Consider from the sentences.</p>	<p>-In a dictionary.</p> <p>-Try to guess it.</p> <p>-From its sentence or the words near it.</p> <p>-It means "there are always people around to watch what you are</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>doing, to ask questions."</p> <p>-Very good. How can you answer me? What helped you find its meaning?</p> <p>_Yes, then when you find the words like "that is" such as "i.e." or "that is to say", you will find the meaning of the words you want.</p> <p>-Look at another example.</p> <p>unreal = un + real</p> <p>dislike = dis + like</p> <p>-Can you tell me the meaning of "real" and "like"?</p> <p>-what do "un" and "dis" mean?</p> <p>-Then you can break the words into parts. The prefix <u>un</u> and <u>dis</u> mean "not". They are placed before words.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes)</p> <p>(distribute exercise A and B to students)</p> <p>-Now, it's time to practice finding the meanings of words.</p>	<p>-The words "that is" means "นั่นคือ" in Thai.</p> <p>- "จริง"</p> <p>- "ชอบ"</p> <p>- "ไม่"</p> <p>(do exercise A and B)</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>Do exercise A and B to . You have 20 minutes to complete the exercise.</p> <p><u>Evaluation</u> (8 minutes)</p> <p>_well, class, we'll check the answers of exercise A and B together.</p> <p>-First, what's the meaning of "clash with each other"?</p> <p>-How can you find its meaning?</p> <p>-Second, what's the meaning of "generations"? And how can you find it?</p> <p>-Good. How's about "develop their self-awareness"?</p> <p>-Well, then tell me your answers of exercise B(a).</p>	<p>- "do not agree with each other"</p> <p>-From the word "that is".</p> <p>- "your grandparents, your parents, yourselves and your children living together"</p> <p>- "want to learn more about themselves", from the word "that is to say"</p> <p>-unkind= ไม่กรุณา unhappy= ไม่มีความสุข disadvantage= โทษ uncertain= ไม่แน่ใจ</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
		unusual=ไม่ปกติ disagree=ไม่เห็นพ้อง disappear=ไม่ปรากฏ unthinkable=ไม่สามารถที่จะคิดได้ unlucky=โชคไม่ดี unreasonable=ไม่มีเหตุผล	
	_Very good. And exercise B(b)? -Good. <u>Transfer</u> (2 minutes) -Now the time is up. Please do passage C as homework.	1.unhappy,unlucky 2.disadvantage, disagree 3.unhappy, unreasonable (do passage C as their homework)	

Reading Activities

Exercise 1: Say what the underlined phrases mean in Thai by looking at the sentences that follow.

- (a) When people live together, they sometimes clash with each other. That is they sometimes don't agree with each other.
clash with each other = _____
- (b) In an extended family, you see people of different generations-i.e., your grandparents, your parents, yourself and your children, living together.
generations = _____
- (c) Young Americans prefer living away from their parents because they want to develop their self-awareness. That is to say, they want to learn more about themselves, who they are, what they like and dislike, etc.
develop self-awareness = _____

Exercise 2 : (a) Put **un** or **dis** in front of the following words, and give the meanings of the words in Thai in the spaces provided.

_____+kind	= _____	meaning = _____
_____+happy	= _____	meaning = _____
_____+advantage	= _____	meaning = _____
_____+certain	= _____	meaning = _____
_____+usual	= _____	meaning = _____
_____+agree	= _____	meaning = _____
_____+appear	= _____	meaning = _____
_____+thinkable	= _____	meaning = _____
_____+lucky	= _____	meaning = _____
_____+reasonable	= _____	meaning = _____

(b) Choose the most appropriate word in the list above to fill in each space below.

1. Judy thinks that living in an extended family is _____
2. She lists many _____. However, Jimmy _____ with her.
3. Shalinee does not like living in a nuclear family. She would be _____ if she did not have many relatives living with her. She thinks that it would be _____ for an Indian girl to get married and move away from the husband's family.

Extension Activity

Exercise 3 Read the following passage and answer the questions below.

Do you have difficulties growing up in our society? A lot of young people do. The problems they face can be grouped into three areas.

First are the problems related to the family. An
5 example of this problem is that of child abuse, that is, parents hurt their children. This usually happens when parents are tired from work or unhappy with each other. Parents sometimes fight in front of their children. This usually upsets the children. Moreover, some parents do
10 not give their children enough time and attention whereas others give too much love and protection.

The next problem area is related to education. The new education system has forced the students in rural areas to further their studies in big cities. These
15 students have to leave their homes and families. Sometimes they do not get enough guidance or advice on their education. So they study what they do not like or what they are not really good at, and they become unhappy. Also, education is very competitive. That is, only the best students can get
20 into good schools or universities. There are a lot of examinations to take. Some students try until they succeed. Others give up and go back home unsuccessfully.

Young people also face problems of society. In big cities, there are a lot of entertainments, such as TV, radio,
25 concerts, movies, discos and bars. These can distract students from their studies. They are also expensive. Students who spend too much time and money on them may ruin their own future. And for those who have studied hard and successfully finished

schools, sometimes there are no jobs for them. Getting good
30 jobs is also very competitive in our society.

1. What do the following words mean?

- (a) be related to (line 4) = _____
- (b) child abuse (line 5) = _____
- (c) upset (line 9) = _____
- (d) further (line 14) = _____
- (e) give up (line 22) = _____
- (f) distract (line 25) = _____
- (g) ruin (line 27) = _____

2. What do the following words refer to?

- (a) This (line 6) = _____
- (b) This (line 8) = _____
- (c) These (line 25) = _____
- (d) them (line 27) = _____

3. What is the topic of the passage?

- a. Child abuse in the society.
- b. Education of young people.
- c. Problems of young people in the society.
- d. Competitions of young people in the society.

4. What is the main idea of the passage?

- a. A lot of young people have difficulties growing up in the society.
- b. Young people often face many difficulties.
- c. Finding jobs are very competitive for young people now.
- d. Parents always cause problems for young people.

5. What should be the best way in solving young people's problems?
- a. Parents should give more time to their children.
 - b. Schools should give enough guidance or advice on their education.
 - c. Mass media should be more careful in their presenting.
 - d. Everyone in the society should realize his role and duty in taking care of them.
6. What should be the thing that can ruin young people most?
- a. Lack of parents' attention.
 - b. Too much entertainment.
 - c. Drug addiction.
 - d. Difficulties in finding jobs.

Training Plan 5

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject E 034 Reading Skill 4

Class M 5

Time 50 minutes

Content

1. Planning Strategy: Paying attention to important words and the main ideas of the passage.
2. Reading Exercises : Finding the topics and the main ideas of the passages.

Training Method Embedded Strategy Training

Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<p><u>Learning Objective</u></p> <p>Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passage.</p>	<p><u>Presentation</u></p> <p>(20 minutes)</p> <p>- All right, class today we'll talk about the topic and the main idea of the passage.</p> <p>-Who knows what the topic is?</p> <p>-Well, the topic is what the whole passage is about.</p> <p>-Now. We'll consider the following passage</p>	<p>(some are quiet, some try to answer)</p>	<p>1. Students find the topic and the main ideas of the passages given.</p>

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>together to see what the topic is and how to find it.</p> <p>(distribute the example passage to students)</p> <p>-Well. Everyone, read through the passage and then tell me what the topic is.</p> <p>-Why do you think choice b is correct?</p> <p>-Yes, choice b is correct because it is precise. Throughout the paragraph, the writer talks about the people's beliefs in the old days.</p> <p>- Then can you tell me again what the topic is?</p>	<p>(read the example passage)</p> <p>- Choice(b):the beliefs of the people in the old days</p> <p>-Because every sentence tells about the people's beliefs. Then it should be the topic.</p> <p>-The topic is what the whole passage is about</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Very good.</p> <p>- In a paragraph, there is usually one important idea or one main idea.</p> <p>- Read the same paragraph again and tell me what the most important point of the passage is.</p> <p>- Yes, (a) is the main idea. Why do you think choice(a) is the main idea why choice(b) and (c) are not?</p> <p>-Well, we can say that choice(a) is general while choice (b) and (c) are too specific.</p> <p>-Now. Can you conclude about the topic and the main idea?</p>	<p>- Choice(a): People in the old day were superstitious</p> <p>-Because choice (a) tells more important thing about people than b and c.</p> <p>-Yes. The topic is what the whole passage is and the main idea is the most important point about the topic.</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Very good. today we will practice finding the topic and the main idea of the passage.</p> <p><u>Practice</u> (20 minutes) (distribute exercise 1 and 2 to students)</p> <p>- Well, do these exercises .</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes)</p> <p>- Well, everyone, we will check the answers together.</p> <p>- Exercise 1, can you tell me what is the topic of passage 1?</p> <p>- All right, why do you think choice c is correct?</p> <p>-Very good. What is the topic of passage 2 ?</p> <p>-Why choice b is</p>	<p>(do the exercises)</p> <p>(check their exercises)</p> <p>- Choice c: Jack O'Lantern.</p> <p>-Because every sentence talks about Jack.</p> <p>-Choice b: The children go tricks or treating for charity.</p> <p>-Because choice</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>correct?</p> <p>-Good. Please tell me, what's the correct choice of passage 3?</p> <p>-Why do you choose it?</p> <p>-Very good. Then you have already known that the topic is what the passage is about.</p> <p>-Then, we'll check the second exercise together.</p> <p>-Class, what should be the main idea of passage 1?</p> <p>-Well, why did you think that choice c is correct?</p>	<p>b tell about this thing throughout the paragraph.</p> <p>-Choice a: Fortune telling.</p> <p>Because all sentences say about it.</p> <p>-Choice c: Why Jack had to stay on earth?</p> <p>-Because choice c is the most important point of the topic. All sentences tell a reason why he</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Very good. Then, what did you choose for the second passage and why?</p> <p>-Good. How about the third passage?</p> <p>-Very good. Then we can conclude that the main idea of the passage is the most important point of the topic of the paragraph</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>- Well, students, do exercise 3 as your homework.</p>	<p>had to stay on earth.</p> <p>-Choice b. Because choice b is the most important point.</p> <p>- Choice a. Because choice a is the most important point of the topic of the paragraph.</p> <p>(do exercise 3 as their homework)</p>	

Reading Activities

An Example Passage

People in the old days believed in supernatural beings. They believed that ghosts come to earth on the Halloween night. They thought that witches met to pay respect to their Gods and bad people were changed into black cats that night.

What is the topic of the above passage?

- (a) The beliefs of the people in supernatural beings
- (b) The beliefs of the people in the old days
- (c) The supernatural beings on earth.

Re-read the above passage and say which of the following is the main idea of the passage.

Topic : The beliefs of the people in the old days.

- (a) People in the old days were superstitious.
- (b) People thought that witches met on earth.
- (c) People believed that cats were once bad people.

Exercises

Exercises 1 : Read the following passage. Circle the topic of each passage and give reasons for each topic you choose.

Passage 1

According to an Irish tale, Jack O'Lantern was not kind to people when he was alive. When he died, he could not go to heaven because he never gave any money to the poor. He could not enter hell either, because he liked to tell jokes about the devil. So he had to walk on earth forever.

- (a) An Irish tale
- (b) Jack O'Lantern's jokes
- (c) Jack O'Lantern

Passage 2

While many people enjoy parties and games on Halloween, a lot of children go trick or treating to collect money for charity. They give the money to some agencies such as UNICEF. UNICEF then uses the money to buy food and medicine for children all over the world.

- (a) The children all over the world
- (b) The children going trick or treating for charity
- (c) The children collecting money for UNICEF

Passage 3

Fortune telling (การทำนายโชคชะตา) became an important part of Halloween. A coin and a ring were put in a cake. It was believed that any person who found a coin would become rich and the one who got a ring would get married soon.

- (a) Fortune telling
- (b) Putting a coin in a cake
- (c) Fortune telling at Halloween

Exercise 2 : Re-read the passages in Exercise I and circle the main idea of each passage.

Passage 1

Topic : Jack O'Lantern

- Main Idea :
- (a) Jack was not welcomed in heaven.
 - (b) Jack was not accepted at hell.
 - (c) Why Jack had to stay on earth.

Passage 2

Topic : The children's going trick or treating for charity

- Main Idea :
- (a) The children go trick or treating.
 - (b) The children go trick or treating to help other people.
 - (c) The children gives the money to UNICEF.

Passage 3

Topic : Fortune telling at Halloween

- Main Idea :
- (a) People do a lot of fortune telling at Halloween.
 - (b) People put some coins in the cake at Halloween.
 - (c) People who get the ring will get married.

Extension Activity

Exercise 3 Read the following passage and answer the questions below.

Certain safety measures have been taken to prevent accidents on Halloween. The police sent leaflets and handouts to advise people what to do on Halloween night. Children are told to wear light colours which can easily be seen by motorists at night. The costumes should be made from materials that do not burn easily. Parents are advised to paint their children's faces instead of wearing masks because masks may block vision at night. Young trick or treaters should have an adults with them. They are told to visit only houses in their own neighbourhood and not to accept candy from strangers.

1. What is the topic of the passage?
 - a. Accidents happening on Halloween night.
 - b. Safty measures for preventing accidents.
 - c. Safty measures on Halloween night.
 - d. Safety wearings on Halloween night.
2. What is the main idea of the paragraph?
 - a. The police have taken some safety measures to prevent accidents on Halloween.
 - b. The police have sent leaflets and handouts to people at Halloween.
 - c. The police have told parents to paint their children's face at Halloween.
 - d. The police have told parents not to allow thier children to go out on Halloween.
3. According to the paragraph, what measure can prevent children from car accidents?
 - a. Wearing light colours.
 - b. Visiting the neighbourhood only.
 - c. Going treating with an adult.
 - d. Wearing masks.

4. Why are many measures taken on Halloween?
 - a. Children often go out on this day.
 - b. A lot of accidents happen with children on this day.
 - c. Parents don't pay enough attention to their children on this day.
 - d. Children often wear dangerous mask on this day.
5. Try to guess the meaning of the following words.
 - (a) measures =
 - (b) leaflets =
 - (c) handouts =
 - (d) costumes =
 - (e) masks =

Training Plan 6

"Paying Attention to Important Words and the Main Ideas of the Passage"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M 5
Time	50 minutes
Content	1. Planning Strategy: Paying attention to important words and the main ideas of the passages. 2. Reading Passage: "Christmas" and "Christmas Preparations"
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of paying attention to important words and the main ideas of the passages.	<u>Presentation</u> (10 minute - Well, class, today we'll practice finding the meanings of important words, the topic and the main idea of the passage again. -Can you tell me again how to find the meaning of words? -What is the context clue?	-Yes. In finding the meaning of words, we must use context clue -It's the key words in the sentence that'll	1. Students find the meaning of important words, the topic and the main ideas of the passages given.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-What are those key words?</p> <p>-Very good. What are the topic and the main idea?</p> <p>- Very good. Students. Today we'll practice finding them.</p> <p><u>Practice</u> (28 minutes) (distribute the exercise to students)</p> <p>Read the story and answer the questions below.</p>	<p>help us find the meaning of word.</p> <p>-They're the words like e.g. such as, for example, that is etc.</p> <p>-The topic is what the whole passage is about while the main idea is the most important point of the topic of the passage.</p> <p>(do the exercise)</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p><u>Evaluation</u>(10 minutes)</p> <p>O.K. everyone, we'll check the answers about the meaning of the underlined words together.</p> <p>-First, what does " go steady " mean?</p> <p>-where can you get its meaning?</p> <p>-Good. Second, what does "try-out period" mean ?</p> <p>-How can you know?</p> <p>-Then, what does "humiliating" mean and how do you know?</p>	<p>- "won't change partners, or go with other boys or girls.</p> <p>-From the word "that is".</p> <p>- "they may live together for a while before they get married</p> <p>-From the words "that is "</p> <p>- "trying to look pretty as well as acting intelligent in order to catch a husband", from the word "it means that".</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>- Then, what does "dishonest" mean ?</p> <p>(e) pretend ?</p> <p>-(f) out-going ?</p> <p>-(g) competitive ?</p> <p>-(h) inexperienced"?</p> <p>- Then, for the questions below, what is the topic of the article?</p> <p>- Yes, and how about the main idea?</p>	<p>- "pretend to be better than the reality" from the word "because".</p> <p>"can't be oneself" from sentence.</p> <p>- "has to stop being shy" from "if...then",</p> <p>- "fighting for each other" from "in which"</p> <p>- "wouldn't know who will be suitable for" from the next sentence.</p> <p>- Different cultures.</p> <p>- Marriage culture in India is different</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>- Very Good.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes) (distribute the second passage) -All right, students, the time for today class is up now. - To check whether you really understand, do this passage as your homework.</p>	<p>from that of the Western.</p> <p>(do the second passage as homework)</p>	

Reading Activities

Reading Passage

"Tell us", said Yamuna, "about the young people in the west. We want to know how they get married."

"It's quite different from your tradition," replied Ann. "Our young people are free to meet and date. Then, if they really like each other, they'll go steady for a while. That is, they won't change partners, or go with other boys or girls. After that, they'll tell their parents that they want to become engaged. Then the marriage is arranged by the parents. Some young people may decide to have a try-out period, that is, they may live together for a while before they get married."

Ann stopped for a moment, then added.

"From what I've read, young people in your country have their partners chosen by their parents first. Then the boy and the girl meet. Marriages take place even before love starts. Wouldn't you like to be free to choose your own marriage partners, like we do in the west?"

"Oh no!" several voices replied.

"Really?" Ann was surprised, "Why not?"

"For one thing," said Ramani, "doesn't the western tradition put the girl in a very humiliating position?"

"Humiliating? In what way?"

"Well, doesn't it mean that she has to try to look pretty as well as to act intelligent in order to catch a husband? It's almost like selling yourself."

"Well, may be so", Ann admitted.

"It's not only humiliating," said Indira, "but also dishonest, because it encourages a girl to pretend that she is better than she really is. She can't be herself. If a girl is shy, then she has to stop being shy and try to be out-going so she can attract a boy."

"Besides", said Salita, "it makes getting married a sort of competition in which the girls are fighting each other for the boys."

Before Ann could think of an answer, Yamuna broke in.

"In our system. you see, the girls don't have to worry because we know we'll get married. When we are old enough, our parents will find a suitable man and everything will be arranged. We don't have to compete with each other."

"Moreover", said Indira, "our parents know better than us. We are young and inexperianced. We would't know who will be suitable for us. I'd rather have my parents choose for me."

(Adapted from World Cultures by C.L. Ver Steeg. Scott.)

Exercise A. Guess the meanings of the following words in the context and tell how you can get their meanings.

- (a) go steady = _____
- (b) a try-out period = _____
- (c) humiliating = _____
- (d) dishonest = _____
- (e) pretend = _____
- (f) out-going = _____
- (g) competition = _____
- (h) inexperianced = _____

Exercise B

1. What is the topic of the passage?
2. What is the main idea of the passage ?

Extension Activity

Read the following passage and write down the topic and the main idea of the paragraph.

Topic: _____

Main idea: _____

People begin to prepare for Christmas weeks before the day arrives. They make or buy gifts and wrap them with bright paper and shiney ribbons. They send Christmas greeting cards and gift packages to friends and relatives. Children practice Christmas carols and plays in school. Cakes and cookies are prepared in many homes for the holiday meals. The whole family decorates their home with lights and Christmas trees. Some churches and social groups often celebrate Christmas as a way of sharing. Several days before Christmas, members of the group wrap canned goods, turkeys and other food. They distribute these gifts to needy people.

B. Which of the following pictures show the details of the above paragraph? Check ✓ in front of them. Then, describe only the pictures you have checked.



(a) _____



(b) _____



(c) _____



(d) _____



(e) _____



(f) _____

Traning Plan 7

"Reading Each Part, Making a Summary and Reviewing the Main Ideas"


Subject E 034 Reading Skill 4
 Class M 5
 Time 50 minutes
 Content 1. Monitoring Strategy: Reading each part, making a summary and reviewing the main ideas.
 2. Reading passage: "Superstitions"
 Training Method Embedded Strategy Training
 Aids Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>loarning Objective</u> Students should be able to realize the importance of making a summary and review the main idea of each part of the passage.	<u>Presentation</u> (20 minutes) -Well, class, today we will learn about how to do with the long reading passage. -Students, what will you do if you must read a long passage. -How can you divide it into parts? -Yes.Sometimes a passage is already divided by paragraph and you can read by	-Read it part by part. -One part is one paragraph.	Students make a summary and review the main idea of each part of the passages given.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>those parts.</p> <p>-But what will you do if some paragraphs are too long?</p> <p>-Well, we can consider its length by dividing each group of the sentences that express the same idea or the same thing .</p> <p>-After dividing it, we should read each part and then make a summary of each part and review its main idea before going on reading other parts.</p> <p>-Can you tell me what does making a summary mean?</p> <p>-Yes. When you make a summary you are trying to do two things:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to make the passage shorter;and 2. to keep all the 	<p>(some answer but some can't.)</p> <p>- "ย่อความ" or make the passage shorter.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>important information</p> <p>- One way of summarizing is to leave out things that give the same meaning in that part or that paragraph</p> <p>-Now. Look at the following sentence. (write on the blackboard)</p> <p>"Tourists from many countries, e.g. the U.S.A., Europe, Japan, Australia and Hong Kong visit Thailand every year."</p> <p>-What things that give the same meaning?</p> <p>-What can we call them?</p> <p>-If we leave them out, do we still have the important idea of the passage?</p>	<p>-The words after e.g. which are the countries' name.</p> <p>-They're examples.</p> <p>-Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Well. Then, we can leave examples out.</p> <p>-What should the passage be after that?</p> <p>-Yes. Then one thing that can be left out is an example part of the paragraph.</p> <p>-Can you tell me the keywords for examples? (write what students told on the blackboard</p> <p>-Good. If we leave out examples, we can make the sentence shorter by about 50% but we still have the important information.</p> <p>- But not all examples are introduced by key words. Look at the following passage.</p>	<p>"Tourists from many countries visits Thailand every year.</p> <p>-Yes. They're for example, such as, e.g., that is, that is to say. etc.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>(write down on the blackboard)</p> <p>Thailand is famous for handicrafts. Colourful umbrellas are made in Chiang Mai. Attractive handbags made from grass come from the South and beautiful silk comes from the Northeast.</p> <p>-What can we leave out and why?</p> <p>-Yes. Here the first sentence gives us important information. We could leave out sentence 2 and 3 and make the paragraph shorter by 80%.</p> <p>-So we can leave an unimportant sentence</p>	<p>-Sentence 2 and 3. Because they are examples of sentence 1 and they're unimportant.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>out.</p> <p>-Now. Look at another passage.</p> <p>(write down on the blackboard)</p> <p>Do you ever have to visit the doctor? Most people do at sometime.</p> <p>-What can be left out here and why?</p> <p>-Good. Then another thing is to leave out questions from the passage. Then the remaining sentence is "Most people have to visit the doctor at sometime."</p> <p>- So, what are the things in the paragraph we can leave out ?</p>	<p>-The first sentence because it's a question and the second one can tell the important idea.</p> <p>-They're example questions and unimportant sentences.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Good. Then today we'll practice dividing a long passage and making a summary part of the passage.</p> <p><u>Pratice</u> (17 minutes) (distribute the passage "Superstitions to students)</p> <p>-Well, everybody, read this long passage and do as you've learned today.</p> <p><u>Evaluation</u>(10 minutes)</p> <p>- Well,students, tell me what you have done with the passage.</p> <p>- How did you divide? Why did you divide like that?</p> <p>-Good. What did you do next?</p>	<p>(read the passage)</p> <p>-We divide it into parts.</p> <p>-By paragraph.</p> <p>-Because each paragraph tells the same idea.</p> <p>-We make a summary of each part.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-How?</p> <p>-Good. Then what did you leave out in the first paragraph?</p> <p>-Why did you leave them out?</p> <p>-Good. What's about paragraph 2?</p> <p>-For the third one?</p> <p>-The fourth one?</p>	<p>-By leaving out examples, unimportant things and questions in each paragraph.</p> <p>-The fourth, fifth and sixth sentence.</p> <p>-Because they are examples of the second and third sentence.</p> <p>-Sentence 3 which is an example of sentence 2</p> <p>-Sentence 3-5. Sentence 3 and 4 have the same meaning as sentence 2 while 5 is a question.</p> <p>-Sentence 1 is a question and sentence 3 has the</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-And how about the last paragraph?</p> <p>-Very good. Then can you tell me again what things you can leave out?</p> <p>-Very good.</p> <p><u>Transfer</u> (3 minutes)</p> <p>Then, please rewrite the same passage in a summary form and then answer the questions below. Do as your homework and send me the next day.</p>	<p>same idea as 2.</p> <p>-We leave out all question sentences and only the last sentence will exist.</p> <p>-Yes. They're examples, questions and unimportant sentences.</p> <p>(do the same passage as homework)</p>	

Reading Activities

Superstitions

In all countries you will find people who are superstitious. They believe that things can bring them good luck, or bad luck. But sometimes people believe different things about the same animal or happening. The black cat is a good example of this. In Thailand, many people believe that if a black cat passes in front of you and crosses your path, this is unlucky. In England, however, people believe exactly the opposite. There, black cats are thought to be lucky, especially when they cross your path. Black cats are also unlucky in Saudi Arabia. The Arabs believe that at night black cats can change into beautiful but evil young women who are very dangerous, especially to young men!

Some Thai and English superstitions are similar, although not exactly the same. Breaking certain things is considered to be unlucky in both countries. For example, in Thailand it is believed to be unlucky to break a comb when you are combing your hair, whereas English people think it is unlucky to break a mirror.

And again, some superstitions are the same in both countries. Both Thai and English people feel that it is unlucky to walk under ladders. Maybe this is a superstition, or maybe it is just being careful. After all, the ladder may fall down or someone who is working on it may drop something on you! Do you ever open an umbrella inside the house? Most Thais don't, and neither do most English people. It's considered to be unlucky in both countries.

How do these superstitions begin? There are many ideas about this, but usually we don't know because most of our superstitions are very old. Some may come from old religions. English people touch wood for luck because in the old days people believed spirits lived in trees and touching the tree was being polite to the spirit. Thai people

won't step on the threshold of the house because they believe the guardian spirit of the house lives there. To step on the spirits' home would be very impolite.

If you dream that you are being squeezed by a snake, what does this mean to you? Or maybe you dream you have broken an important tooth. Or you are leaving the house and you hear a lizard (Jingjok) calling. Or you see a small coin (maybe 50 stang) lying in the road- do you pick it up or is this unlucky?

Do you believe in superstitions? Many people still do.

Directions:

- a. Rewrite the above passage in a summary form.
- b. Answer the following questions.
 1. What is the main idea of the first paragraph?
 - a. People believe in different things.
 - b. Many people are still superstitious.
 - c. Black cats bring bad lucks to people.
 - d. Thai people's beliefs are opposite to the Englishmen's.
 2. According to the Arabs' belief, what do the black cats do at night?
 - a. Crossing people's path.
 - b. Passing in front of people.
 - c. Changing into beautiful women.
 - d. Cursing people .
 3. What thing that both Thai people and English people believe that it will bring unlucky?
 - a. Breaking a comb.
 - b. Walking under ladder.
 - c. Killing black cat.
 - d. Stepping on threshold.

4. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. Some superstitions are just being careful.
 - b. Thai people and English people feel unlucky to walk under the ladder.
 - c. Some people do not open their umbrella in their houses.
 - d. Some superstitions are the same in some countries.
5. Where do superstitions come from?
 - a. Old beliefs.
 - b. Old religions
 - c. Old people.
 - d. Many things.


Training Plan 8

"Checking the Previous Predictions, Making the New Ones and Checking Again"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Monitoring Strategy : Checking the previous predictions, making the new ones and checking again. 2. Reading Passages : "Contrasts between city and village life" and "The Cities of the Future"
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to predict the content of the passage before reading and check their predictions.	<u>Presentation</u> (10 minutes) -Class, today we'll practice predicting the content of the passage and check whether our prediction is right or wrong. -Now, can you tell me what you used in predicting the content of the passage? -Yes. You must use your background knowledge in predicting. -How can you know whether	-Our background knowledge about words and the title of the passage -From reading	After reading title or some parts of the passages given, students predict the content of the next part of the passage and check their predictions.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>prediction is right or wrong?</p> <p>-What does it mean if your prediction is right?</p> <p>-And what does it mean if it is wrong?</p> <p>-Yes. Very good.</p> <p>-After checking our first prediction, what should we do next ?</p> <p>-Now, we'll practice predicting and checking our prediction.</p> <p>(distribute the "Contrast</p>	<p>the passage we predict.</p> <p>-It means that our background knowledge is right and enough.</p> <p>-It means that our background knowledge is not enough and we must be more careful in reading and must read more to collect more knowledge.</p> <p>-To make the new prediction for the next part or next paragraph of the passage and then check again.</p> <p>(read the passage</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>between city and village life" passage)</p> <p>-From the title of the passage, what do you think the passage will be about?</p> <p>(write down what students told on the blackboard)</p> <p>-Then read the first paragraph. Can you tell me what the paragraph is about?</p> <p>- So your prediction is correct or incorrect?</p> <p><u>Practice</u>(10 minutes)</p> <p>-Now.Use the same passage to predict what the second paragraph should be about. (wait around 2 minutes)</p> <p><u>Evaluation</u>(27 minutes)</p> <p>-Well, class, it's time</p>	<p>-It should tell us about the differences between city and village.</p> <p>-God points and bad points of each place. etc.</p> <p>-The differences between village and city.</p> <p>-Correct</p> <p>(predict the second paragraph and then read)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>to check. Let's see what you've predicted together.</p> <p>-Now. Nid, please come to write your prediction for the second paragraph.</p> <p>-Class, please compare her prediction with yours. Are they different or same?</p> <p>-Now. Read the second paragraph.</p> <p>(wait around 5 minutes)</p> <p>-All right. Tell me whether Nid's prediction is right or wrong.</p> <p>-Check whether yours is right or wrong.</p> <p>-Now. Everyone predict the content of the third paragraph.</p> <p>(wait around 2 minutes)</p> <p>-Porn, please come and write your prediction for the third paragraph.</p> <p>-Everyone, compare her prediction with yours. Are they different or same?</p>	<p>(Nid writes her prediction on the blackboard)</p> <p>-They're different</p> <p>-They're same.</p> <p>(read the second paragraph)</p> <p>-Right.</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>(predict the content of the third paragraph)</p> <p>(Porn writes her prediction)</p> <p>-Different, same</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Read the third paragraph now. (waits for 5 minutes)</p> <p>-Class, please stop and tell me whether your's and your prediction are right or wrong.</p> <p>- Why ?</p> <p>-Then predict the content of the fourth paragraph please.</p> <p>-Now, read the fourth paragraph everyone. (wait around 5 minutes)</p> <p>-Well, tell me whether your prediction is right or wrong.</p> <p>-Good. Now, predict for the last paragraph. (wait around 2 minutes)</p> <p>-Then, read the last part of the passage. (wait around 5 minutes)</p> <p>-Now, check whether your prediction is right or wrong.</p> <p>-All right. You'll find</p>	<p>(read the third paragraph)</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>-Because...</p> <p>(predict the content of the fourth paragraph)</p> <p>(read the fourth paragraph)</p> <p>-Right, wrong.</p> <p>(predict for the fifth paragraph)</p> <p>(read the fifth paragraph)</p> <p>-Right.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>that predicting the content of the passage before reading can make you read with more interest and can make you understand the passage better.</p> <p><u>Transfer</u> (5 minutes) (distribute the second passage to students) -Take the second passage to read and answer the questions below too.</p>	<p>(read the passage given)</p>	

Reading Activities

Passage 1 Read the following passage. Answer the questions before and after reading it.

Contrasts Between City and Village Life

1. From the title of the passage, what should the passage be about ?

Where do you live? In a city, a town or a village? The kind of life people live in these places differs a lot. If you live in a village you will see and do different things from city people. This is especially true of a country like Thailand where the gap between urban and rural conditions is so great.

2. After reading the first paragraph, what should the second paragraph be about?

Life in Bangkok, for example, is fast and noisy, but village life is slower and quieter. If you live in a village you probably know everyone who lives there, but if you live in a city you may not even know the people who live next door to you. Villages are warm, friendly places whereas cities are often cold and unfriendly.

3. Is your prediction for the second paragraph right? Then what do you think about paragraph 3 ?

So why do many people choose to live in towns and cities and put up with traffic jams, noise, pollution and other urban problems? Well, cities may not be friendly places, but they do have some advantages. Many people leave their villages because there is no work there, whereas they can often find work in the city. Entertainment too is something you can easily find in a city. There are cinemas, coffee

shops, night clubs and good restaurants in all Thai towns, But you cannot find them in the villages. Such things are attractive to many people. And life may be physically easier in the city, where water comes from a tap in your house, not from a well in the garden.

4. Is your prediction for the third paragraph right ?

Then what should paragraph 4 be about?

Finally, we can see a good example of the difference between urban and rural life if we look at the village shop and the city shopping centre. The village shop is a small place where we know the owner, and his customers are our friends and neighbours. It sells the kinds of things we use veryday. It is close to people's homes and is a meeting place for the villagers who may go there many times a day. Shopping centres are also meeting places for city people, but whereas village shops sell only everyday things, these centres sell almost everything we need. For many city people, going to the shopping center is an entertainment as well as a shopping trip. They may meet friends, have a meal, even see a fashion show or concert before driving home with the week's food. In fact the weekly shopping trip has become a part of life for many Bangkok ians and city people worldwide.

5. Is your prediction for the fourth paragraph right?

6. What new knowledge do you get from this passage?

7. What do you prefer, life in city or in village?

Why?

Extension Activity

Passage 2 Read the following passage. Answer the questions before and after reading it.

The Cities of the Future

1. From the title of the passage, what should the passage be about ?

Many of today's crowded cities have run out of land. They are forced to expand upward, with skyscrapers reaching higher and higher. Some people think that the cities of the future would evolve from today's skyscrapers. But instead of many large buildings, a future city would be made up of one superbuilding. Inside this single massive building would be houses, shops and offices of thousands of people.

2. After reading the first paragraph, what should the second paragraph be about?

Such a superbuilding called Arcosanti is actually under construction, as an experiment in Arizona. It is a 25-storey building designed to house 5,000 people. A superbuilding would be free from some of the problems that worry people today. For example, you'd probably move from one part of the city to another in elevators and on moving sidewalks. There would be no cars, no traffic jams and no pollution.

3. Is your prediction for the second paragraph right? Then what do you think about paragraph 3 ?

Other people think that cities may develop in entirely different ways. Advances in electronic communications may make it possible for people to work, shop and chat with friends without leaving their homes. Rather than living in superbuildings, people may live in small villages linked to one another by communications networks.

4. Is your prediction for the third paragraph right ?

6. What new knowledge do you get from this passage?

7. Do you want to live in the cities in the future?
Why? or Why not?

Training Plan 9

"Checking the Achievement of the Reading Objectives"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Self-evaluation Strategy : Checking the achievement of the reading objectives. 2. Reading Passages : "Karate" and "Clothing Industries"
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of self-evaluation in reading and be able to check whether the reading objectives they set are achieved.	<u>Presentation(15 minutes)</u> -All right, class. Today we'll talk about the successful reading. -What should we do if we want to know whether our reading is successful or not? -What are they?	-We can check from many things. -From our correct answers to the exercise. -By checking whether we can find the mean-	Students set their reading objective before reading the passage and check whether the objectives they set are achieved.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Can you tell me what you do first in reading?</p> <p>-Why do you set the reading objectives first?</p> <p>-Then how can we know that we can achieve our reading objectives?</p> <p>-If our reading objectives are achieved, what will we do next ?</p> <p>-But if we can't achieve them, what will we do ?</p> <p>-Now. Can you tell me how many kinds of reading objectives there are?</p> <p>-Can you tell me an example of comprehending</p>	<p>ing of words, the topic and the main idea of the passage.etc.</p> <p>-Yes. We set our reading objective</p> <p>-Because it'll make us know what to read for.</p> <p>-From checking whether we can do as we've set.</p> <p>-We can set our new objectives with more difficult level.</p> <p>-We must check what our weak points are and improve them before going on.</p> <p>- 2 kinds. Comprehending and progress objectives</p> <p>-To check our answers to the</p>	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>objective ?</p> <p>-How's about the progress objectives?</p> <p>-Good. Today I'll give you a passage to read. You must decide before reading what your reading objectives are. Then read and check whether you can achieve them.</p> <p><u>Practice</u> (25 minutes) (distribute passage A to all students) _All right, class, read this passage. -Don't forget to set your own reading objectives</p>	<p>questions of the exercises .</p> <p>-To check whether we can find the the meaning of words, the topic and the main idea of the passage.</p> <p>-To check whether we do better than before.</p> <p>(read passage A)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>before reading and then read and check your achievement.</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes)</p> <p>_All right, students, finish your work.</p> <p>-What are your reading objectives?</p> <p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>-Now, let's see whether you can achieve your reading objectives.</p> <p>-First, can you find the meaning of difficult words?</p> <p>-What are they?</p>	<p>-Be able to find the meaning of difficult words.</p> <p>-Be able to find the topic of the passage.</p> <p>-Be able to find the main idea of the passage.</p> <p>-Be able to do the exercises.</p> <p>-Yes.</p> <p>(tell the meaning</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Then what are the topic of the passage?</p> <p>-What are the main idea of the passage?</p> <p>-Now, for the reading exercise below, what is your answer to the first question?</p> <p>-Good. The second one?</p> <p>-The third, fourth, fifth and sixth one.</p> <p>-Very good. Then evaluate yourself how well you can achieve your reading objectives or how successful you are in reading.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>(distribute passage B to students)</p> <p>-Please take passage b to do as your homework.</p>	<p>of difficult words they've found)</p> <p>-"Karate".</p> <p>-"karate is a dangerous form of self-defense"</p> <p>-Choice 5.</p> <p>-Choice 4.</p> <p>-Choice 4, 1, 3, and 3 .</p> <p>(tell their consideration about their achievement or their success)</p> <p>(do passage B as homework)</p>	

Reading Activities

Passage A

Direction Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Reading Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.

The increasingly popular sport of karate was developed by the unarmed Okinawans in the Ryukyu Islands as a means of defense against their armed oppressors in the 17th century. (The word "karate" literally means "empty handed") It was introduced into Japan in 1916 where it developed into four major schools : Shotokan, Wado-ryu, Goju-ryu and Shito-ryu. 5

As karate was so potentially dangerous when played as a sport, the attacking moves are only indicated and never pressed home. One of the top exponents of karate was Hirokazu Kanazawa, the only winner of two All-Japan titles in 1957 and 1958. Amazingly, he won the first title while suffering from a broken arm. 10

While karate is thought by many to represent the most deadly form of unarmed combat, it is interesting to note that kung-fu, which was developed in China 5,000 years ago, is more lethal. 15

Check Your Reading Achievement

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these is the main point of the passage ?
 1. Karate, a form of self-defense, is too dangerous.
 2. Hirokazu Kanazawa won two titles.
 3. The attacking moves are never used.
 4. Kung-fu and karate are similar kinds of self-defense.
 5. Karate, a means of self-defense, is becoming more popular.
2. Why did the people of Okinawans develop karate ?

Because

 1. they had no money to buy weapons
 2. they wanted to introduce a new sport into Japan
 3. their arms were too short to use regular weapons
 4. they needed to use it to defend themselves
 5. their weapons were superior to those of their armed oppressors
3. We can expect that each of the four major karate schools
 1. teaches the same type of karate
 2. is teaching from the elementary to the secondary grades
 3. has very big buildings
 4. has developed different styles of karate
 5. is owned by the same person

4. Hirozaku Kanazawa

 1. won the title in 1957 despite the fact that his arm was broken
 2. broke his arm during one of the contests in the first title fight
 3. broke his arm after he won the titles
 4. had a broken arm in 1958
 5. won the only two All-Japan karate contests ever held

5. Which is older, karate or kung-fu ?
 1. Kung-fu is over 4,000 years older than karate.
 2. Karate is much older than kung-fu.
 3. Kung-fu is 3,300 years older than karate.
 4. Karate is 5,000 years older than kung-fu.
 5. The answer is not given in the passage.
6. If the attacking moves are "pressed home" (line 10),

 1. there may be some indications of a potential lack of danger
 2. they will remain in Japan
 3. karate will not be such a dangerous sport
 4. one of the contestants might be killed
 5. the equipment will be stored at one of the contestants' home

Extension Activity

Passage B

Direction Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Reading Objectives Are

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

The clothing industry serves everyone--from those who are always looking for something new to wear to those who replace garments only when they are too shabby to be worn. Clothing and footwear account for nearly 10 percent of people's spending and to cater this great market a huge industry has grown up.

The British clothing industry is the largest in Europe--the Department of Trade and Industry Census of Production for 1970 shows that there were 533,000 workers in the clothing and footwear industries and then sales amounted to \$2,838 million. In addition there were 663,000 workers in the textile industry. The textile industries grew up in Lancashire and Yorkshire and as a result these areas are also important centers of the clothing industry, with another large group of firms in London. Most clothing firms are relatively small units although a certain amount of mass production is now beginning in the industry.

In America, the clothing industry has a similarly important position. It is one of the country's largest industries employing approximately 1,400,000 people and having sales of about \$23 billion. As in England, the industry tends to be localized, with 40 percent of

employment in the Middle Atlantic region-- New York, New Jersey and Pennsylvania. There is also a similar pattern of a large number of small firms--nearly half employ fewer than twenty workers.

Check Your Reading Achievement

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these is the best title for this passage ?
 1. The small but important production of textiles in Great Britain and the United States.
 2. The U.S. clothing industry is larger than the British clothing industry.
 3. Small clothing firms.
 4. The clothing industry in Britain and America.
 5. Britain and American clothing.
2. A family with a total annual income of \$10,000 will spend on clothing and footwear about

1. \$ 1,000	2. \$1,500
3. \$ 2,000	4. \$4,000

 5. The answer is not in the passage.

3. Which of these is a true statement according to the passage ?
1. The U.S. produces ten times more clothing than England.
 2. The British clothing industry is larger than the British textile industry.
 3. The British and American clothing industries employ fewer than 20 workers each.
 4. Equal numbers of workers are employed in the British and American clothing industries.
 5. Britain produces more clothing than any other country in Europe.
4. The number of American clothing industry workers outside the Middle Atlantic region is approximately
- | | |
|--------------|------------|
| 1. 530,000 | 2. 560,000 |
| 3. 660,000 | 4. 840,000 |
| 5. 1,400,000 | |

Training Plan 10

"Evaluating the Reading Fluency or the Reading Progress"

Subject	E 034 Reading Skill 4
Class	M.5
Time	50 minutes
Content	1. Self-evaluation Strategy : Evaluating the reading fluency or the reading progress. 2. Reading Passages : "Machine" and "Thomas Edison"
Training Method	Embedded Strategy Training
Aids	Learning sheets

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
<u>Learning Objective</u> Students should be able to realize the importance of evaluating their reading fluency or their reading progress.	<u>Presentation(15 minutes)</u> -All right, class. Can you tell me what we should consider if we want to know whether we are successful in reading or not ? -Besides considering your comprehending objective achievement as you've done in the last time, you can consider by evaluating your reading fluency or your reading progress. -What does "progress" mean in your opinion?	-From consider -ing our com- prehending achievement as we've done in the last time.	Students set their reading fluency or reading progress objectives before reading the passage given and evaluate whether those objectives are achieved.
		-It means ก้าว- หน้า in Thai	



Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-Good. That means that in setting the progress reading objectives, you will set with the intention to check whether we can read better than the last time.</p> <p>-Well, in setting progress reading objectives, we can set by setting our criterion on how well we want to read such as:</p> <p>(write on the blackboard)</p> <ol style="list-style-type: none">1. I want to finish reading this passage in 15 minutes2. I want to do 7 correct answers from 10 in the exercise.3. I want to find the correct meaning of at least 5 new words. <p>-The criterion we set will come from our last time reading achievement which</p>	<p>and means to do better in English</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>means that we want to read better than the last time.</p> <p>-Well, Porn, how many correct answers you could do in the last time?</p> <p>-Then, what will your progress objective be?</p> <p>-Very good. That can show that you want to improve your reading.</p> <p>-Now, we'll practice setting progress reading objective which will show our reading improvement and check whether our reading objectives are achieved.</p> <p><u>Practice</u> (25 minutes) (distribute passage A to all students)</p> <p>All right, class, take this passage to read. Don't forget to set your progress reading objective</p>	<p>-3 from 6 item.</p> <p>-I want to do at least 5 correct answers from 6.</p> <p>(take passage A to read)</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>before reading and then read and check your progress.</p> <p><u>Evaluation</u> (5 minutes)</p> <p>_All right, students, finish your work.</p> <p>-What are your progress objectives?</p> <p>(write what students told on the blackboard)</p> <p>_Now, let's see whether you can achieve your progress objectives.</p> <p>-First, can you find the meaning of difficult words?</p>	<p>-Be able to find the meaning of at least 5 new vocabularies.</p> <p>-Be able to finish reading in 10 minutes.</p> <p>-Be able to do at least 5 correct answers of the exercise.</p> <p>etc.</p> <p>-Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Students	
	<p>-What are they?</p> <p>-Then how long does it take you to finish reading?</p> <p>-Now, for the reading exercise below, what is your answer to the first question?</p> <p>-Good. The second one?</p> <p>-The third, fourth and fifth one.</p> <p>-Then how many correct answers can you do?</p> <p>-All right. Then evaluate yourself how well you can achieve your progress objectives.</p> <p><u>Transfer</u> (2 minutes)</p> <p>-Do this passage in your free time.</p> <p>(distribute passage B to students)</p>	<p>(tell the meaning of difficult words they've found)</p> <p>-12 minutes.</p> <p>-Choice 3.</p> <p>-Choice 5.</p> <p>-Choice 1, 2 and 3.</p> <p>-3,4,5...</p> <p>(tell their consideration about their achievement or their progress</p> <p>(do passage B as homework)</p>	

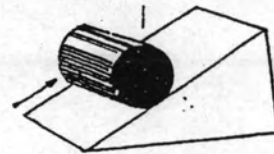
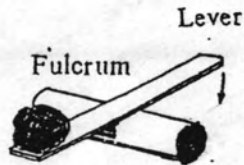
Reading Activities

Passage A

Direction Please set your progress objectives before reading the following passage.

Your Progress Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.



Inclined plane



Wedge

Machines help us do work in many ways. But the most important thing that they do is decrease the amount of force we need to exert. The lever, the wheel-and-axle, the pulley, and the inclined plane are examples of simple machines that do this. But machines that decrease the force we need to exert always increase the distance our force must move.

Check Your Reading Progress

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. When we use a machine, we ourselves
 1. work more
 2. spend more
 3. work less
 4. have less force
 5. are less forceful

2. If machines increased the amount of force we needed to exert,

.....

 1. we would be better of
 2. they would be more useful
 3. we would have less work to do
 4. they would be useless
 5. they would help us in many more ways

3. Which of these is true according to the passage ?
 1. There are other types of simple machines in addition to those mentioned in the passage.
 2. The inclined plane is the simplest machine.
 3. The lever, the wheel-and-axle and the pulley all depend upon the inclined plane for power.
 4. There are only four kinds of simple machines.
 5. Simple machines require more force than other types of machines.

4. "Do this" (line 5) means
 1. exert force
 2. act as simple machines
 3. help us do work in many ways
 4. need to exert force
 5. decrease the amount of force we need to exert
5. The last sentence in the passage means :.....
 1. The more force we use, the less work we do
 2. The more machines we have to help us, the sooner our work will be completed.
 3. The less force we exert, the greater distance our force must move
 4. The more we increase the distance our force must move, the more machines we need to use
 5. The farther our force moves, the more force we need to exert

Extension Activity

Passage B

Direction Please set your reading objectives before reading the following passage.

Your Progress Reading Objectives Are

1.
2.
3.
4.
5.

In 1877 the American Thomas Edison invented the gramophone, or phonograph as he called it, which was a direct offshoot from Graham Bell's telephone. Just as Bell's telephone receiver translated into sound electrical impulses traveling along a wire, so the "sound box" of Edison's machine translated the vibrations of a needle traveling over a wax disc or cylinder. Sound was recorded on the wax by an inversion of the process. From the earliest day of cinema films attempts were made to make the silent screen speak by synchronising the film with gramophone records, but for a variety of technical reasons this system was never wholly satisfactory. It was direct recording of sound on film that made possible, with the aid of the photoelectric cell, the "talking picture".

Check Your Reading Progress

- Objective 1
- Objective 2
- Objective 3
- Objective 4
- Objective 5

Answer the following questions.

1. Which of these occurred first ?
 1. The first cinema films were made.
 2. Edison invented the phonograph.
 3. A "talking picture" was made.
 4. Bell invented the telephone.
 5. The phono-electric cell was invented.
2. Bell's telephone receiver and Edison's phonograph were alike since they changed impulses and vibrations, respectively,
 1. alone a wire
 2. from the telephone to the phonograph
 3. from sound to electricity
 4. over a wax disc or cylinder
 5. into sound
3. "An inversion of this process" (line 8) means
 1. the needle vibrated because of the sounds on the disc or cylinder
 2. the sound vibrations were passed through the needle onto the disc or cylinder
 3. the needle began to vibrate when it travelled over the disc or cylinder
 4. the vibrations of the sound came from the disc or cylinder onto the needle
 5. the needle changed the vibrations on the disc or cylinder

4. "This system" (line 12) means
1. Bell's telephone
 2. Putting a needle on a wax cylinder
 3. Edison's gramophone
 4. playing records to give sound for silent movies
 5. using a microphone for direct recording on film to make talking pictures
5. Which of these was probably not one of the "technical reasons" (line 12) referred to in the passage ?
1. The movie and the record were turned on at different times.
 2. The recordings became bad after repeated use.
 3. The records had to be changed often whereas the film ran much longer.
 4. There was not enough money to produce both films and records.
 5. The sound recording did not coincide with the action in the film.
6. The last sentence in the passage implies that
1. the phono-electric cell was used to record sound on gramophone records
 2. with talking pictures sound was heard through cells
 3. without the phono-electric cell, talking picture, sound was recorded on film
 4. with the aid of talking picture, sound was recorded on film
 5. without the phono-electric cell, it was possible to hear the sound on film
7. In order to give the correct meaning, this sentence from the passage needs a comma (,). Choose the place in the passage (1,2,3,4 or 5) where you think the comma is needed.

"From the earliest day (1) of cinema (2) films (3) attempts were made (4) to make the silent screen speak (5) by synchronising the film with gramophone records."

ส่วนที่ 3 คำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก



คำแนะนำ

การใช้รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบสอดคล้องในเนื้อหาการสอน

คำนำ

เอกสารส่วนนี้ เป็นคำแนะนำการใช้ "รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบโดยตรง" เอกสารนี้จะบอกถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและจัดเตรียม รวมทั้งวิธีการปฏิบัติในบางขั้นตอนที่มีได้กล่าวถึงรายละเอียดในตัวรูปแบบการฝึก ทั้งนี้ เพื่อให้การฝึกตามรูปแบบเป็นไปอย่างราบรื่น และได้ผลดี โปรดศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านี้

หมายเหตุ ในที่นี้จะใช้คำว่า "รูปแบบการฝึก" แทนชื่อเต็มของรูปแบบการฝึกที่ปรากฏบนหัวกระดาษนี้ เพื่อให้สั้นกระชับ สะดวกต่อการอ่าน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ ก่อนการฝึก

1. ศึกษาเอกสารทุกฉบับ

1.1 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 ได้แก่ ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งจะช่วยให้ทราบความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบ มองเห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก ทราบถึงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบ

ขอให้ท่านศึกษารูปแบบการฝึกให้ละเอียด และทำความเข้าใจภาพโดยรวมของรูปแบบการฝึก รวมทั้งรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมด

1.2 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 2 ได้แก่ ชุดของ "แผนการฝึก" ซึ่งมี 10

แผน

เมื่อท่านศึกษาแผนการฝึกทั้ง 10 แผน จะทำให้ท่านได้ข้อสรุปดังนี้

(1) แผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการฝึกไว้ครบถ้วนแล้ว ทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ แนวการวัดผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และปฏิบัติการฝึกตามกิจกรรมที่บรรลจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการฝึกเท่านั้น

(2) แต่ละแผนการฝึก มีองค์ประกอบหลักที่เหมือนกัน คือ ชื่อแผน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อที่ใช้ฝึก การวัดและประเมินผล

(3) แต่ละแผนการฝึก เน้นยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านหนึ่งยุทธศาสตร์ แตกต่างและแยกกันกับแผนการฝึกอื่น สังเกตได้จากชื่อแผน

1.3 ศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นคำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก โดยศึกษาพร้อมๆกับการศึกษารูปแบบการฝึกส่วนที่ 1 และ 2 จะทำให้ท่านเข้าใจได้ดีขึ้น

2. จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการฝึก

เนื่องจากแผนการฝึกมีลักษณะสำเร็จรูปที่จัดเตรียมทุกอย่างให้พร้อม ผู้สอนจึงต้องดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาแผนการฝึก ก่อนการฝึก ผู้สอนควรศึกษา

2.1.1 แนวคิด ทฤษฎีอันเป็นที่มาของรูปแบบการฝึก ศึกษาหลักการ และจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึกให้เข้าใจ

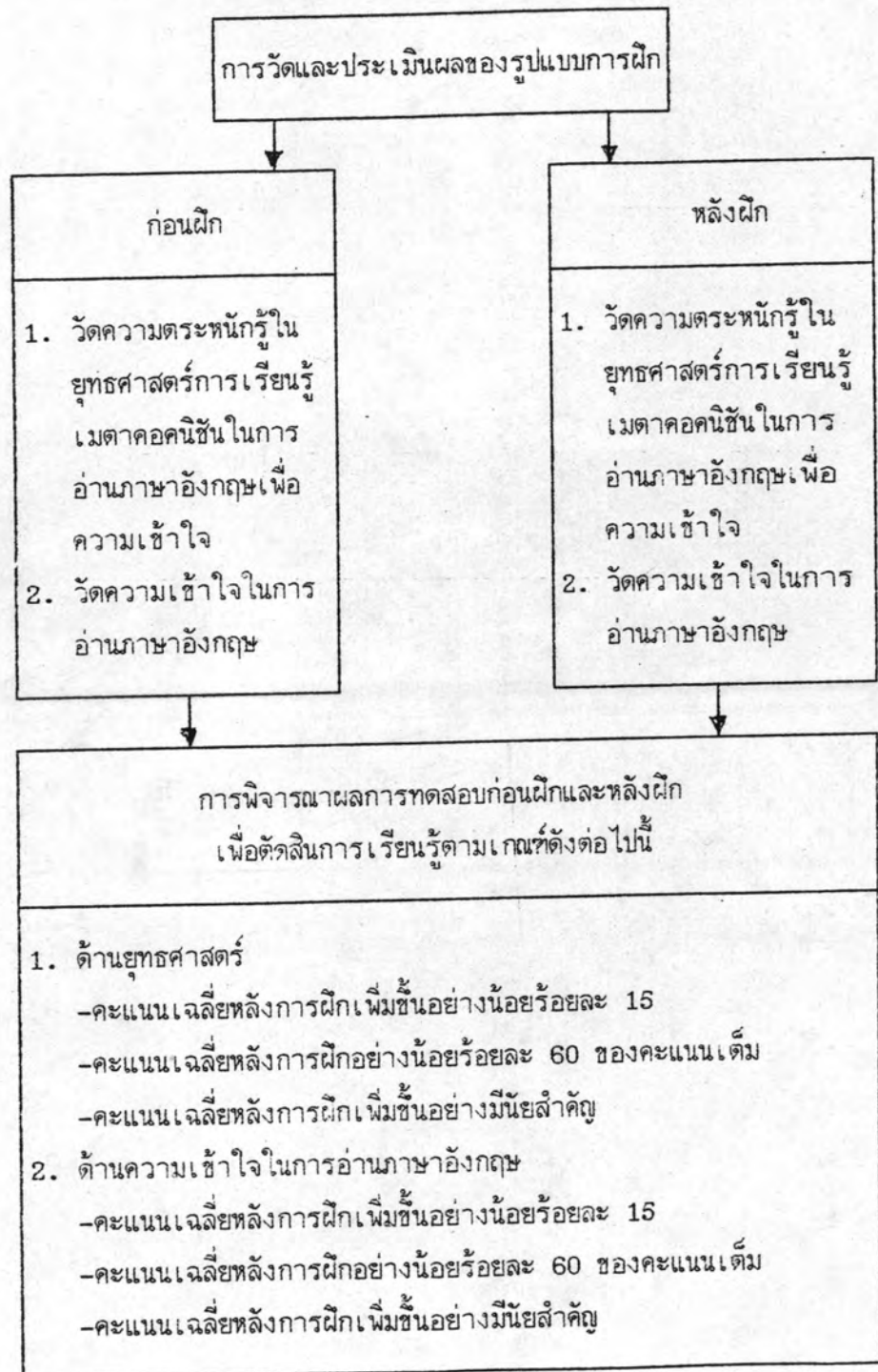
2.1.2 ลักษณะของเนื้อหา ซึ่งกำหนดไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ บทอ่าน และยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่าน

2.2 ศึกษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก ในแผนการฝึก จะเสนอสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไว้แล้ว ผู้สอนเพียงแต่ศึกษาการใช้ และจัดหาเนื้อหาบทอ่านที่กำหนดไว้ อาจจะใช้การถ่ายเอกสาร หรือพิมพ์ไซเพื่ออัดสำเนาแจกผู้เรียน

2.3 ศึกษาเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากคำแนะนำ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์ฯ และคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการฝึก ที่มีการกล่าวถึงในเอกสารรูปแบบการฝึก (เอกสารส่วนที่ 1) และในเอกสารแผนการฝึก (เอกสารส่วนที่ 2) ซึ่งต่างก็มีความสัมพันธ์กัน จึงขอเสนอแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้

สรุปแผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผล ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงภาพรวมดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การวัดผลและประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการฝึก จึงต้องพิจารณาทั้งการวัดก่อนการฝึก และหลังการฝึก และพิจารณา 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

สิ่งที่ต้องเตรียมไว้เพื่อการวัดและประเมินผลก็คือ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีอยู่ในภาคผนวกแล้ว ขอให้ครูผู้สอนศึกษาให้เข้าใจวิธีการใช้ และจัดเตรียมตามจำนวนที่ต้องการ โดยอาจใช้วิธีถ่ายเอกสารหรือพิมพ์ลงในกระดาษแล้วอัดสำเนาตามแต่จะเห็นสมควร

สรุปสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผลได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 สิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	แหล่งที่มา
1.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
2.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
3.	แบบทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก
4.	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังฝึก	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวกของแผนการฝึก

3. การดำเนินการฝึก

เมื่อได้จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่างๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการฝึกตามแผนการฝึกที่ได้จัดเตรียมไว้ ในการฝึกนั้น มีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้ฝึก เพื่อช่วยให้การฝึกบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก ดังนี้

ด้านบทบาทครู ครูผู้นำรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ เมื่อได้ปฏิบัติตามคำแนะนำต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ถือได้ว่าเป็นผู้ที่เข้าใจหลักการและจุดเน้นของรูปแบบการฝึกแล้ว เมื่อปฏิบัติภารกิจจริง จึงควรคำนึงถึงบทบาทที่สำคัญต่อไปนี้

ครูที่ฝึกผู้เรียนด้วยรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน
ครูผู้ฝึกจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมการอ่าน และการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจะไม่บอกให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์ แต่จะตั้งคำถามแบบต่างๆ ให้ผู้เรียนได้คิดและค้นพบข้อความรู้ต่างๆ จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูจึงควรมีความสามารถในการใช้คำถาม และถามได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการฝึก

การคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจวิธีการพิจารณาผลการเรียนรู้ จึงขอชี้แจงไว้ ณ ที่นี้ดังนี้
เมื่อฝึกครบทุกแผนการฝึก และได้ทดสอบครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้ดำเนินการดังนี้

การดังนี้

ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1. นำแบบผลการทดสอบความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญ หรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์อีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์

ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการฝึก และหลังการฝึก มาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาว่า

1.1 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน 1 ประการ

1.2 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงถึง ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่ ถ้าถึง แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

1.3 คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึก สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญ หรือไม่ ถ้าสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่านอีก 1 ประการ

นำการพิจารณาข้อ 1.1 - 1.3 มาพิจารณาร่วมกัน ถ้าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

ถ้าผลการพิจารณา ผ่านทั้งเกณฑ์ด้านยุทธศาสตร์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าการฝึกนั้นประสบผล

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านรูปแบบการศึกษาศาสตร์การเรียนรู้
เมตตาออกนิตินในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโดยตรง และ แบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ศิริรัฐ ทองใหญ่ ณ อยุธยา
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. แม้นมาศ ลีลลิตยกุล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ดร. สมศักดิ์ บุญสาธิต
ศูนย์ภาษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
5. ดร. สุธีรา ดวงสไมสร
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสัสัมชัญและบริหารธุรกิจ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ปราบพาล
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ สุขมลสันต์
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. สุนีย์ ธนสารสมบัติ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมิน

รูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้
เมตาคอนนิชันในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

*แบบประเมินรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



คำชี้แจง

- 1.* แบบประเมินนี้ใช้ประเมินได้ทั้งรูปแบบการฝึก ๓ แบบโดยตรงและแบบสอดแทรก
ในเนื้อหาการสอน แต่จะประเมินแยกกันคนละฉบับ
2. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการฝึก ๓ ในส่วนของ
"ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก" "แผนการฝึก" และ "คำแนะนำในการ
ใช้รูปแบบ" ซึ่งประกอบด้วยรายการที่จะประเมินดังนี้

ส่วนที่ 1 "ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก"

1. ความเป็นมาของรูปแบบการฝึก
2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก (ภาพรวม)
3. องค์ประกอบของรูปแบบการฝึก (แต่ละองค์ประกอบ)
 - 3.1 หลักการของรูปแบบการฝึก
 - 3.2 จุดประสงค์การฝึก
 - 3.3 เนื้อหา
 - 3.4 กิจกรรมการฝึก
 - 3.5 การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 "แผนการฝึก"

1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการฝึก (ภาพรวม)
2. องค์ประกอบของแผนการฝึก (แต่ละองค์ประกอบ)
 - 2.1 ชื่อแผน
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 เนื้อหา
 - 2.4 สื่อที่ใช้ฝึก
 - 2.5 เวลาที่ใช้ฝึก
 - 2.6 การดำเนินการฝึก
 - 2.7 การวัดและประเมินผล

3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา

ส่วนที่ 3 "คำแนะนำการใช้รูปแบบการฝึก"วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมดีมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมดี
- 2 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1 หมายถึง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณาส่วนต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมินในแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบการฝึกให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

วัฒนาพร ระวังบุทช์

ผู้วิจัย

การประเมินส่วนที่ 1 "ความเป็นมาและองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก"

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. <u>ความเป็นมาของรูปแบบการฝึก</u>				
1) การบรรยายความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการฝึก.....
2) การกล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการฝึกที่เน้น กระบวนการอ่าน.....
3) การบอกเหตุผลสนับสนุนสาเหตุของการเน้นยุทธศาสตร์การ เรียนรู้เมตาคognition ในการอ่านในรูปแบบการฝึก.....
4) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของรูปแบบการ ฝึกมีความต่อเนื่องและเหมาะสม ทำให้เห็นภาพรวมและจุดเน้น ของรูปแบบการฝึก.....
2) <u>การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึก</u>				
1) การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการฝึกมีความสมบูรณ์ ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของการฝึกที่ดี.....
2) แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกัน และกัน.....
3) การเรียบเรียงลำดับของลำดับองค์ประกอบในรูปแบบการฝึก มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่าย.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3. องค์ประกอบของรูปแบบการฝึก (แต่ละองค์ประกอบ)				
3.1 หลักการ				
1) หลักการที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจนสามารถแสดงจุดเน้นของการฝึก.....				
2) หลักการมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอ สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระและวิธีการในองค์ประกอบอื่นๆ.....				
3) หลักการมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....				
4) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย				
3.2 จุดประสงค์การฝึก				
1) จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการ.....				
2) จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังจะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน.....				
3) จุดประสงค์มีความเป็นไปได้.....				
4) สิ่งที่ยังหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน.....				
5) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย.....				

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3.3 <u>เนื้อหา</u>				
1) เนื้อหาสอดคล้องสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด
2) ขอบเขตหรือประเภทของเนื้อหาที่เป็นบทอ่านครอบคลุม.....
3.4 <u>กิจกรรมการฝึก</u>				
1) กิจกรรมการฝึกมีความเหมาะสม สามารถทำให้การฝึกที่เน้นทั้งเนื้อหาและกระบวนการประสบความสำเร็จ
2) กิจกรรมการฝึกมีความเหมาะสม สะดวกในการนำไปสอน...
3.5 <u>การวัดและประเมินผล</u>				
1) การวัดและประเมินผลสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก.....
2) หลักเกณฑ์และแนวทางที่เสนอมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

การประเมินส่วนที่ 2 "แผนการฝึก"

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. <u>การกำหนดองค์ประกอบของแผนการฝึก (ภาพรวม)</u>				
1) การกำหนดองค์ประกอบของแผนการฝึกครบถ้วน ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของแผนการฝึก.....
2) การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการฝึกมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย
3) องค์ประกอบภายในแผนการฝึกมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน.....
2. <u>องค์ประกอบของแผนการฝึก (แต่ละองค์ประกอบ)</u>				
1) <u>ชื่อของแผนการฝึก</u>				
1.1) ชื่อของแผนการฝึกเหมาะสม แสดงถึงยุทธศาสตร์ที่เน้นได้ชัดเจน
1.2) ชื่อของแผนการฝึกใช้ถ้อยคำเหมาะสม เข้าใจง่าย.....
2) <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>				
2.1) จุดประสงค์ในแผนการฝึกมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก
2.2) จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน
2.3) จุดประสงค์มีความเป็นไปได้
3) <u>เนื้อหา</u>				
3.1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
3.2) เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์มีความสำคัญ และมีความเหมาะสมที่จะนำมาฝึก.....
3.3) เนื้อหาที่เป็นยุทธศาสตร์สามารถฝึกให้แก่เด็กวัยนี้ได้

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
4) <u>สื่อที่ใช้ฝึก</u>				
4.1) มีการกำหนดรายการและจำนวนสื่อที่ใช้ฝึกชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก.....
4.2) รายการสื่อที่ใช้ฝึกมีการเรียบเรียงตามลำดับการใช้ฝึกอย่างเหมาะสม.....
4.3) มีการเตรียมตัวอย่างของสื่อไว้ให้เหมาะสม สามารถใช้ได้ทันที
5) <u>เวลาที่ใช้</u>				
5.1) เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดทำกิจกรรมการฝึก.....
6) <u>การดำเนินการฝึก</u>				
6.1) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการฝึกมีความเหมาะสมตามหลักการฝึกที่ดี
6.2) การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการฝึกแต่ละขั้นตอนชัดเจนเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติการฝึกได้สะดวก				
6.3) การดำเนินกิจกรรมได้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีส่วนร่วมในการเรียน
7) <u>การวัดและประเมินผล</u>				
7.1 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบการฝึก
7.2 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการฝึก.....
7.3 การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด.....
7.4 การจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล เพียงพอสามารถนำไปใช้ได้สะดวก.....
3. <u>การเรียบเรียงและการใช้ภาษา</u>				
การเรียบเรียงและการใช้ภาษาภายในแผนการฝึก.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินส่วนที่ 3 "คำแนะนำในการใช้รูปแบบการฝึก"

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รายละเอียดในคู่มือ มีความชัดเจนเพียงพอที่จะนำรูปแบบไปใช้ อย่างได้ผล.....
2. แนวทางในการศึกษาเอกสารก่อนการฝึก แสดงถึงความคาดหวัง ที่ต้องการให้เกิดกับผู้ศึกษาคู่มือ.....
3. รายละเอียดในคู่มือบอกเกี่ยวกับการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการฝึก อย่างครบถ้วน
4. แผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและการประเมินผลมีความชัดเจน เหมาะสม
5. การสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดและการประเมิน ผลมีความชัดเจน ง่ายต่อการเตรียม
6. การบรรยายเกี่ยวกับการคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการ เรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบวัดความตระหนักรู้ในยุทธศาสตร์
การเรียนรู้เมตาคognitionชั้นในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีข้อคำถามทั้งหมด 24 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 20 นาที
2. ในการตอบแบบวัดนี้ ให้นักเรียนคิดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนกระทำเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ทั้งในช่วง ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน จงอ่านรายการที่ให้มา 4 ตัวเลือก และเลือกว่า สิ่งใดที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากที่สุด ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด แต่จะเป็นคำตอบที่นักเรียนคิดว่า ช่วยนักเรียนในการอ่านได้ดีที่สุด
3. โปรดกาเครื่องหมาย X ลงบนอักษร ก ข ค หรือ ง เพียงหนึ่งข้อหน้าข้อความที่นักเรียนเลือก

ตอนที่ 1 ในข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ จะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จงพิจารณาเลือก 1 ตัวเลือกที่นักเรียนคิดว่า ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด ก่อนการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวางแผนการอ่าน

1. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
 - ก. พิจารณาก่อนว่า ทำไมจึงอ่านเรื่องนี้
 - ข. พิจารณาก่อนว่า เรื่องที่จะอ่านยาวเพียงใดและมีคำถามท้ายเรื่องกี่ข้อ
 - ค. แบ่งเรื่องที่จะอ่านออกเป็นส่วน ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการอ่านและการลำดับเรื่อง
 - ง. อ่านคร่าว ๆ และบันทึกคำศัพท์และสำนวนที่ไม่ทราบความหมายแยกไว้ เพื่อค้นหาความหมายก่อนที่จะอ่าน โดยละเอียด
2. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
 - ก. ตรวจสอบดูว่า เคยอ่านเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่
 - ข. ใช้ข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่อง และการคาดเดาเนื้อเรื่องเป็นเหตุผลในการอ่าน
 - ค. อ่านคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความที่ยาวและยาก และคิดว่าน่าจะเป็นส่วนสำคัญของเรื่อง
 - ง. พิจารณาความน่าสนใจของเรื่องจากชื่อเรื่องก่อน
3. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
 - ก. อ่านคร่าว ๆ ตระดับความยากง่ายของเรื่อง
 - ข. เขียนรายการคำศัพท์สำคัญของเรื่องทั้งหมด
 - ค. กำหนดเวลาที่จะต้องใช้ในการอ่าน
 - ง. กำหนดสิ่งที่ต้องการจะทราบหรือต้องการจะได้จากการอ่าน
4. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
 - ก. ดูภาพประกอบเรื่อง เพื่อที่จะดูว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ข. อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของเรื่องก่อน เพื่อดูว่าเริ่มต้นอย่างไร และจบลงอย่างไร
 - ค. พิจารณาความสอดคล้องของชื่อเรื่อง กับภาพประกอบเรื่อง
 - ง. อ่านคร่าว ๆ และจดบันทึกไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคที่ยังไม่เคยเรียนไว้

5. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
- ขอให้ใครบางคนเล่าเรื่องให้ฟัง
 - อ่านชื่อเรื่องเพื่อที่จะดูว่า เรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร
 - ตรวจสอบดูว่า คำศัพท์ในเรื่องส่วนมากเป็นคำศัพท์ที่เคยรู้ความหมายมาก่อนหรือไม่
 - ตรวจสอบดูว่า ภาพที่ใช้ประกอบเรื่องเรียงตามลำดับและสมเหตุสมผลหรือไม่
6. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
- คิดถึงสิ่งที่เคยรู้มาแล้วกับสิ่งที่เห็นในภาพประกอบเรื่อง
 - ดูว่าเรื่องที่จะอ่าน มีทั้งหมดกี่หน้า
 - กำหนดว่า ส่วนใดเป็นส่วนต้น ส่วนกลางและส่วนท้ายของเรื่อง
 - อ่านคร่าว ๆ แล้วขีดเส้นใต้ชื่อสถานที่หรือตัวละครที่สำคัญของเรื่อง
7. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
- ซักถามใครเรื่องย่อ ๆ จากผู้ที่เคยอ่านแล้ว
 - นักเรียนวิธีอ่านที่คิดว่าเหมาะสมไว้ในใจ
 - คาดเดาเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่กล่าวถึง ในเรื่องที่จะอ่านว่าจะเป็นอย่างไร
 - พิจารณาว่ามีเวลาเพียงพอที่จะอ่านเรื่องจนจบหรือไม่
8. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
- พิจารณาว่าเรื่องที่จะอ่านมีทั้งหมดกี่หน้า
 - เตรียมค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ในพจนานุกรม
 - คาดคะเนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่อง
 - เตรียมจดบันทึกโครงสร้างประโยคใหม่ที่ไม่เคยเรียนมาก่อนแยกไว้ต่างหาก
9. ก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะ
- ตรวจสอบดูว่า มีหน้าใดของเรื่องที่ขาดหายไป
 - ทำรายการคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจความหมาย หรือเป็นคำศัพท์ที่มีความหมายมากกว่า 1 ความหมาย
 - ใช้ชื่อเรื่องและภาพประกอบเรื่องช่วยในการเดาว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - กำหนดล่วงหน้าว่าจะต้องอ่านเรื่องนี้กี่ครั้งจึงจะเข้าใจที่สุด

ตอนที่ 2 ในข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ จะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จงพิจารณาเลือก 1
ตัวเลือกที่นักเรียนคิดว่า ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด ขณะที่อ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน

10. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- ถามความหมายของคำศัพท์ที่ยังไม่ทราบความหมายจากเพื่อน หรือครูผู้สอน
 - มุ่งความสนใจที่คำศัพท์และใจความที่น่าจะเป็นส่วนสำคัญของเรื่อง
 - ประเมินเรื่องที่จะอ่านว่า มีความยากง่ายเพียงใดจากคำศัพท์และสำนวนในเรื่อง
 - ตรวจสอบความสอดคล้องของชื่อเรื่องและภาพประกอบเรื่อง
11. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- ตรวจสอบดูว่า มีไวยากรณ์ใดในเรื่องที่เคยเรียนมาบ้างแล้ว
 - อ่านคร่าว ๆ ก่อนเพื่อดูว่ามีคำศัพท์ที่มีความหมายมากกว่า 1 ความหมายหรือไม่
 - อ่านคร่าว ๆ ก่อนและมุ่งความสนใจที่คำศัพท์ หรือข้อความที่น่าจะเป็นมโนทัศน์สำคัญของเรื่อง
 - ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ในพจนานุกรม
12. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- อ่านเรื่องเงียบ ๆ อย่างมีสมาธิ
 - พยายามที่จะไม่สับสนเกี่ยวกับสิ่งที่รู้แล้ว กับสิ่งที่กำลังอ่าน
 - ตรวจสอบดูว่า ออกเสียงคำศัพท์ยากได้ถูกต้องหรือไม่
 - ทำความเข้าใจเรื่อง โดยเขียนคำศัพท์และมโนทัศน์ที่สำคัญของเรื่องไว้
13. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- อ่านเรื่องช้า ๆ เพื่อจะได้ไม่พลาดส่วนใดส่วนหนึ่งของเรื่อง
 - เขียนคำแปลเรื่องควบคู่ไปด้วยเพื่อไม่ให้ลืม
 - ตรวจสอบดูว่า ภาพประกอบเรื่องมีอะไรที่ขาดหายไปบ้าง
 - ตรวจสอบดูว่าเรื่องที่อ่านสมเหตุสมผลหรือไม่ โดยดูว่าสามารถบอกเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่องได้หรือไม่

14. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- หยุดอ่านเป็นช่วง ๆ เพื่อทบทวนใจความสำคัญและดูว่าเข้าใจเรื่องหรือไม่
 - อ่านเรื่องเร็ว ๆ เพื่อดูว่าเกิดอะไรขึ้นในเรื่อง
 - อ่านเฉพาะตอนต้นและตอนท้ายของเรื่องเพื่อดูว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - อ่านข้ามส่วนที่ยากเกินไป
15. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- ทบทวนเรื่องที่อ่านบางส่วน หรือ อ่านไปล่วงหน้าเพื่อดูว่า สามารถนึกถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเรื่อง ได้หรือไม่ หากมีสิ่งที่ไม่สมเหตุสมผล
 - ใช้เวลาอ่านนาน ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่อง
 - ตรวจสอบดูว่า ภาพประกอบเรื่อง มีส่วนช่วยให้เข้าใจเรื่องมากขึ้นหรือไม่
 - พิจารณาความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของแต่ละข้อความในเรื่อง ไปด้วย
16. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- ให้ใครบางคนอ่านออกเสียงให้ฟังดัง ๆ
 - ตรวจสอบเรื่อย ๆ ว่าอ่านไปได้มากน้อยแล้วเพียงใด
 - ทำรายการตัวละครสำคัญในเรื่อง
 - ตรวจสอบดูว่า การคาดเดาเนื้อเรื่องที่ทำได้ถูกต้องหรือไม่
17. ขณะที่อ่าน นักเรียนจะ
- พิจารณาดูว่า บุคคลในเรื่องที่อ่านน่าจะมีจริงหรือไม่
 - ทำการคาดเดาและตรวจสอบไปเรื่อย ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป
 - ไม่สนใจที่จะดูภาพประกอบเรื่อง เพราะจะทำให้สับสน
 - อ่านออกเสียงไปด้วย

ตอนที่ 3 ในข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ จะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จงพิจารณาเลือก 1 ตัวเลือกที่นักเรียนคิดว่า ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด หลังการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประเมินผลการอ่าน

18. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- ประเมินว่า ชื่อเรื่องและเนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันเพียงใด
 - ตรวจสอบดูว่า ได้อ่านข้ามข้อความบางข้อความไปหรือไม่
 - คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้การคาดเดาเนื้อเรื่องถูกหรือผิด
 - ทำการคาดเดาสีงที่่จะเกิดขึ้นต่อไป

19. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- คิดถึงผลการอ่านในเรื่องก่อนว่าอ่านได้ดีเพียงใด
 - ตรวจสอบดูว่า ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้นกี่คำ
 - แปลสรุปโดยย่อ แยกไว้เพื่ออ่านทบทวน
 - อ่านตอนที่ที่สุดของเรื่องซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
20. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- คำนวณว่าตนเองใช้เวลาในการอ่านไปเท่าใด
 - ประเมินว่าเรื่องที่อ่านน่าสนใจหรือไม่เพียงใด
 - ตรวจสอบดูว่า การอ่านครั้งนี้บรรลุจุดมุ่งหมายการอ่านที่ตั้งไว้หรือไม่
 - ขีดเส้นใต้สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเรื่อง
21. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- คิดหาเหตุผลว่า เหตุใดจุดมุ่งหมายของการอ่านที่ตั้งไว้จึงบรรลุผลหรือไม่บรรลุผล
 - ตรวจสอบการคาดเดาเนื้อเรื่องทั้งหมด
 - พิจารณาความสอดคล้องของชื่อเรื่อง ภาพประกอบเรื่อง และโครงเรื่อง โดยรวมอีกครั้ง
 - ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น หากมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคของการอ่าน
22. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- ตรวจสอบว่า ความรู้เดิมได้บ้างที่ส่งผลให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น
 - อ่านเงี่ยบ ๆ อีกครั้ง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น
 - ทบทวนคำศัพท์และใจความสำคัญทั้งหมดของเรื่อง
 - ตรวจสอบว่า การอ่านเรื่องนี้ดีขึ้นกว่าการอ่านเรื่องก่อน ๆ หรือไม่ อย่างไร
23. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- ตรวจสอบเวลาที่ใช้ในการอ่านเทียบกับการอ่านเรื่องก่อน ๆ
 - เขียนมโนทัศน์หรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องไว้
 - ประเมินว่าเรื่องที่อ่านมีความยากง่ายอยู่ในระดับใด
 - อ่านซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้เข้าใจเรื่องยิ่งขึ้น
24. หลังการอ่าน นักเรียนจะ
- ตรวจสอบดูว่ารู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำหรือไม่
 - ประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตน โดยดูว่าสามารถตอบคำถามท้ายเรื่องได้ถูกต้องมากขึ้นหรือดีกว่าเรื่องก่อน ๆ หรือไม่
 - เปรียบเทียบความยากง่ายของคำศัพท์สำนวนของเรื่องที่อ่านกับเรื่องก่อน ๆ
 - พยายามทำแบบฝึกท้ายเรื่อง ให้ดีที่สุด

แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ENGLISH COMPREHENSION TEST

Direction : Read the passages below and choose the best answer for each item.

Passage 1

Antonie Feuchtwanger, a Bavarian sausage peddler, is usually given credit for inventing the hot dog in 1883, in St. Louis. Antonie let his customers borrow white gloves to wear while they ate the hot sausages which were his
5 specialty. But the customers often walked away with the gloves, and with them went Antonie's profits. So he got the idea of putting the sausages in a bun, and that was the first hot dog.

A New York cartoonist, Ted Dorgan, is believed to have
10 been the first to call them "hot dogs". He often used them in his cartoons and even gave them little speeches to say.

1. The word "a peddler" (line 1) means a(n) _____.

a. buyer	b. seller
c. inventor	d. discoverer

2. The word "profits" (line 6) means _____.

a. money	b. gloves
c. sausages	d. customers

3. The main idea of the passage is that _____.
- a. Dorgan was the first one who called hot sausages in a bun "hot dog"
 - b. hot dog was sausages which were put in a bun
 - c. hot dog was invented by a Bavarian sausage peddler
 - d. the hot dog seller made more profits by putting the sausages in a bun
4. The word "them" (line 6) refers to _____.
- a. buns
 - b. gloves
 - c. customers
 - d. sausages
5. We can say that hot dog _____.
- a. is the hot sausage
 - b. was invented in 1883
 - c. came from the lost profit of Anthonie
 - d. is the hot sausage caught by the white gloves
6. The title of the passage should be "_____".
- a. the man who first called hot dog
 - b. the man who invented hot dog
 - c. hot dogs in cartoons
 - d. how hot dog was invented
7. From the passage, hot dogs were popular in _____.
- a. Bavarian
 - b. Germany
 - c. The United States
 - d. New York

Passage 2

When Mr. Arable returned to the house he carried a box under his arm. Fern was upstairs changing her dress. The kitchen table was set for breakfast, and the room smelt of bacon, coffee and wood-smoke from the stove.

5 "Put it on her chair!" said Mrs. Arable. Mr. Arable set the box down at Fern's place. Then he walked to the sink and washed and dried his hands.

Fern came slowly down the stairs. Her eyes were red from crying. As she approached her chair, the box moved, and there was
10 a scratching noise. Fern looked at her father. Then she lifted the lid of the box. There, inside, looking up at her, was the newborn pig. It was a white one. The morning light shone through its ears, turning them pink. "He's yours," said Mr. Arable. "Saved from what should have been his death. And may the good Lord forgive me for
15 this foolishness." Fern couldn't take her eyes off the tiny pig. "Oh," she whispered. "Oh, look at him! He's absolutely perfect!"

She closed the box carefully. First she kissed her father; then she kissed her mother. Then she opened the lid again, lifted the pig out, and held it against her cheek.

8. The word in the passage that means to "come near" or "come toward" is _____.
- a. scratch b. forgive c. life d. approach
9. "Fern's place" (line 6) means Fern's _____.
- a. home b. chair
c. room upstairs d. desk in the bedroom



10. The main point of the passage is that _____.
- a. the Arables wanted to save their animals' life
 - b. the Arables were having breakfast at the kitchen
 - c. the Arables wanted to please their daughter by giving her a baby pig
 - d. the Arables wanted to celebrate their daughter's birthday
11. What does "this foolishness"(line 15) refer to ?
- a. Eating breakfast
 - b. Opening the box
 - c. Living in such place
 - d. Giving Fern the baby pig
12. We can say that _____.
- a. Fern didn't like animals
 - b. Fern wanted to save the animals from being killed
 - c. Fern liked to see animal at breakfast everyday
 - d. Fern wished to have a baby pig to raise by herself
13. From the passage, the Arables _____.
- a. often made their child cry
 - b. had only one daughter
 - c. gave a baby pig as Fern's birthday gift
 - d. quarrelled because of their daughter
14. We can understand from the passage that the Arables _____.
- a. were probably rather poor
 - b. didn't like animals
 - c. were willing to give Fern a pig
 - d. were quite angry with Fern

Passage 3

Modern Society produces tons of unwanted, apparently useless, waste material. Every day we throw away tin cans, bottles, cardboard boxes, old clothes, motor cars in short rubbish. People have realized that if the world is not to become a rubbish dump something must be done. We must both reduce the amount of packaging used and recycle what can be re-used even if it appears in a different form. Do we really need coffee in glass jars? or chocolates in cardboard boxes weighting as much as the chocolates? Why can't the metal from old cars be used in making new products? Already in some places the energy produced by burning so-called rubbish is being used to provide heating for blocks of flats, while paper is being made from old rags or old paper bags. But more must be done only for ourselves but also for our children, for it is their future which we are endangering.

15. The word "short rubbish" (line 3) refers to _____.
- | | |
|--------------------|---------------|
| a. coffee glasses | b. old rags |
| c. cardboard boxes | d. paper bags |
16. According to the author, "so-called rubbish" means _____.
- | |
|-------------------------------------|
| a. the useless thing is called so |
| b. the garbage is for a short while |
| c. useful material |
| d. useful waste material |
17. The main point of this passage is that waste material is must be _____.
- | | |
|---------------|--------------|
| a. reduced | b. produced |
| c. used again | d. destroyed |

18. The word "their" (line 13) refers to _____.
- a. ourselves
 - b. children
 - c. people
 - d. ourselves and children
19. The purpose of this passage is _____.
- a. to improve the surrounding for ourselves
 - b. to protect the circumstance for ourselves and our children
 - c. to heat for blocks of flats especially for the children
 - d. to make more old rags and old bags for ourselves.
20. The title of this passage should be _____.
- a. "How to Get Rid of the Rubbish"
 - b. "What we Do for Modern Life"
 - c. "What is Waste Material"
 - d. "New Form of Product"
21. The author mainly wants to _____.
- a. suggest how to use the rubbish we produce
 - b. explain the reused product
 - c. tell the form of packaging
 - d. describe the modern society

Passage 4

Betty and Barney Hill were a married couple who lived in New Hampshire. They both had an incredible story to tell. Some people believe story and some people don't. See what you think about it.

5 One night, Betty and Barner were driving through the woods, when suddenly a flying saucer landed in front of their car. Two very strange-looking spacemen came out of the flying saucer. They took Betty and Barney into their spaceship. These spacement examined them. They took sample pieces of skin and hair from the
10 body of the couple. Then they put these samples into special glass cases. Betty and Barney felt very afraid, but the spacement didn't hurt them. They released Betty and Barney after they examined them.

This experience upset the couple very much. It shook them up. They went to a psychiatrist for help. The psychiatrist hypnotized
15 them, and they told their story under hypnosis. In most cases, people tell the truth under hypnosis.

22. "incredible" (line 2) means _____.
- a. exciting b. unbelievable
c. believable d. surprising
23. The words " a flying sauce" (line 6) means _____.
- a. an airplane b. a round flying object
c. a plate d. a bird
24. The main idea of this passage is _____.
- a. some people like to tell an incredible story
b. the spacemen examined Betty and Barney
c. Betty and Barney told an unbelievable story
d. psychiatrists made Betty and Barney tell the story under hypnosis

25. The word "it" (line 4) refers to _____.
- a. their belie
 - b. the story
 - c. what you think
 - d. a flying saucer
26. According to the passage, Betty and Barney _____.
- a. drove the flying saucer
 - b. told their story under hypnosis
 - c. like to tell the untrue story
 - d. weren't afraid of the spacement
27. From the passage, We can conclude that _____.
- a. most people don't believe in flying saucers
 - b. Betty and Barney see spacemen in spaceships
 - c. spacement examined Betty and Barney
 - d. psychiatrists hypnotize their patients
28. The author points out that Betty and Barney Hill's story is cerainly _____.
- a. stupid
 - b. boring
 - c. wonderful
 - d. frightening

Passage 5

You have learned that the air is composed mostly of oxygen and nitrogen. These two gases constitute more than 99 per cent of the air. But the remaining fraction of one per cent is composed of several interesting gases. One of them is helium. Helium is a very light gas and will not burn. Because of its lightness and its inability to burn it serves as a safe gas to fill balloons and dirigibles. Of course, it would be unprofitable to try to get enough helium from the air to fill even one balloon. Other sources are used for that purpose. There are several other gases that exist in the air in such small quantities that they have never been recovered in anything but rather small quantities. They are neon, xenon, argon, and krypton. Some interesting uses have been found for them. Neon, for example, is used in the coloured electric signs for restaurants and shops.

29. "dirigible" means a(n) _____ .
 a. kind of machine b. toy balloon
 c. airship d. stove
30. "For that purpose" (line 9) means to _____ .
 a. make a profit b. get helium
 c. use as safe gas d. fill one balloon
31. The main idea of the passage is that " _____ " .
 a. helium is very useful to mankind, beside oxygen and nitrogen
 b. besides oxygen and nitrogen, there are several interesting gases which are useful to mankind
 c. oxygen and nitrogen make up all but 1 percent of the air
 d. there are several other gases that exist in the air with small quantities

32. The word "them" (line 13) refers to _____.
- a. all gases in the air
 - b. neon, xenon, argon, krypton and helium
 - c. helium and other gases
 - d. neon, xenon, argon and krypton
33. Which of these is the best title for this passage?
- a. Safe gases.
 - b. What air is.
 - c. Helium.
 - d. Lesser gases in air.
34. Although only small quantity of neon, xenon, argon and krypton have been recovered, they are _____.
- a. still useful to mankind
 - b. very abundant in the air
 - c. not very expensive
 - d. more interesting than helium
35. We can understand from the passage that _____.
- a. helium is worth to use in the balloon industry
 - b. helium can be recovered in anything
 - c. helium is useful only in filling balloons and dirigibles
 - d. helium is a safe gas that we use to fill balloons and dirigibles

ประวัติผู้เขียน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2502 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร ด้านการศึกษา ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาและวรรณคดีอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2523 ปริญญาการศึกษา มหาวชิราวุธ สาขาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2528 และได้รับปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีเดียวกัน ขณะนี้กำลังรับราชการที่ โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัด ร้อยเอ็ด

